

CONCLUSIONS DE LES 7enes. JORNADES D'ESCOLA RURAL DE CATALUNYA. L'APLICACIÓ DE LA REFORMA EDUCATIVA A L'ESCOLA RURAL

Uns 150 mestres d'escoles rurals de Catalunya van participar entre els dies 4,5 i 6 de maig, a les 7enes. Jornades d'Escola Rural celebrades al Vendrell (Coma-ruga).

L'organització va anar a càrrec de la Federació de MRP's (Secretariat de l'Escola rural), amb el suport del Departament d'Ensenyament de la Generalitat.

Les Jornades van tractar de l'"Aplicació de la Reforma a l'Escola Rural". S'editarà un document amb les conclusions, de les quals es recullen a continuació alguns dels aspectes destacats.

Sota un mateix esquema es tracten les etapes de l'Educació Infantil (0-6) i l'Ensenyament obligatori (6-16). L'objecte principal és analitzar les línies bàsiques per adequar la reforma a l'escola rural. També hi ha un apartat dedicat a la Formació del Professorat.

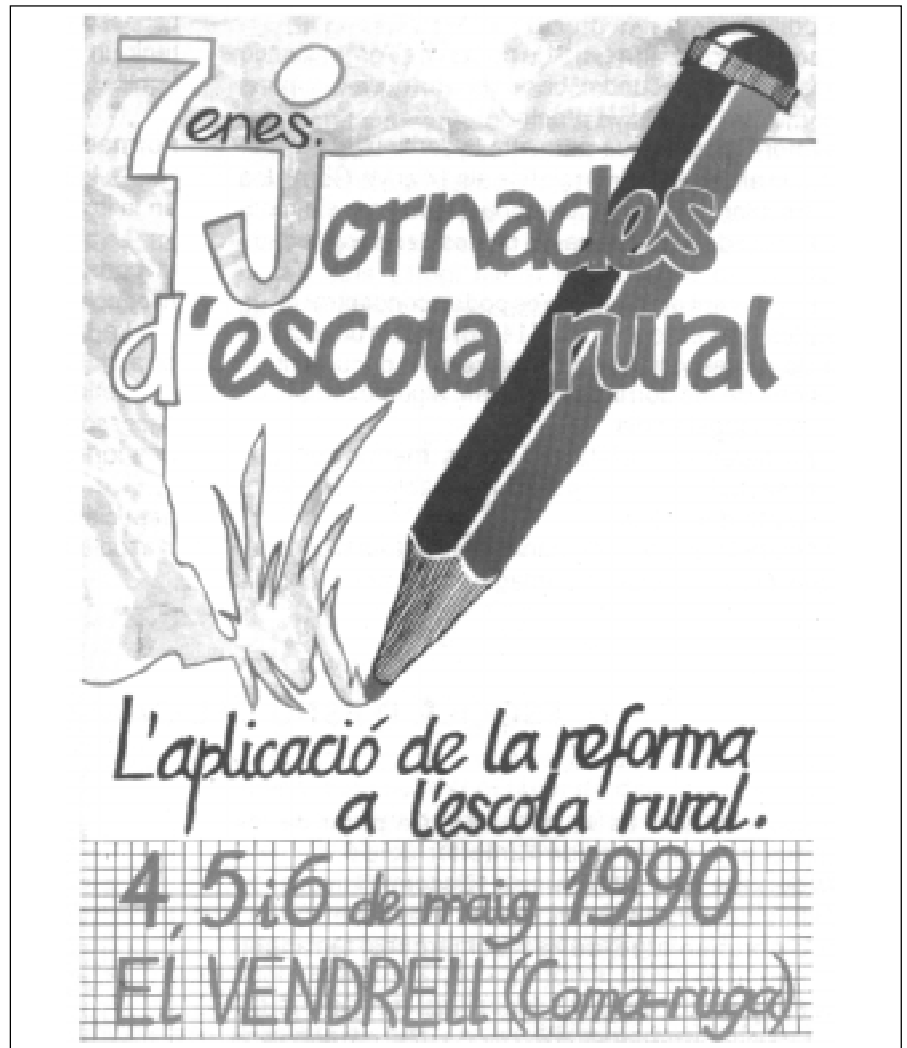
Educació Infantil (0-6)

El període que comprèn aquesta etapa no hauria de quedar reduït al tram dels 3 al 6 anys. Cal preveure la possibilitat de donar als pobles que ho demandin un servei que pot arribar a incloure tot el període de 0 a 6 anys.

Enfront de l'escolarització de nens de tres anys a les escoles dels pobles, cal tenir present que hi ha llocs on ja existeix algun servei d'aquest tipus, normalment ofert per una Llar d' Infants. En aquest cas caldrà evitar que la incorporació dels nens de tres anys a l'escola obligui a plantejar la viabilitat de la Llar per a nens més petits.

Sempre s'evitarà la incorporació dels nens de tres anys a les aules existents sense una adequació d'espais i dotacions.

També serà necessari preveure



la formació específica del professorat per a aquesta edat, amb uns nivells adequats de qualitat.

Educació Primària (6-12)

Les Zones Escolars Rurals (cada poble té la seva escola, però funcionalment entre totes formen un sol Centre), són l'àmbit més adient per desenvolupar les directrius de la Reforma educativa. Possibiliten l'imprescindible treball d'equip de professors i obren un camp de relació entre alumnes. És

important evitar que quedin centres fora d'aquesta xarxa d'in-terrelacions. Els equips de professors s'han de veure incrementats per poder atendre no únicament les tasques lectives, sinó també les derivades del treball en equip.

Cal una adequació dels espais, sense oblidar que encara hi ha pobles que no disposen d'un edifici escolar i tenen les aules en locals habilitats.

Educació Secundària Obligatòria

L'escola rural ha de donar ser-

vei a tot l'ensenyament obligatori, fent les adequacions materials i de professorat necessàries. Per tant, el projecte educatiu de l'etapa 12-16 ha de ser únic i coherent. No entenem que coherència vulgui dir imprescindiblement unitat d'espai (concentració en un mateix edifici).

La concreció a cada grup de pobles de l'organització de l'ensenyament secundari ha de ser una decisió a mans de la comunitat educativa afectada.

Cal oferir models que permetin la continuïtat de l'escolarització als pobles almenys fins als 14 anys. Com a les Zones Escolars Rurals de primària, poden ser els mestres de l'equip de secundària els que es desplacin a cada localitat.

Més endavant els alumnes es poden concentrar en un dels pobles, i fer el segon cicle (14-16) sota la direcció de l'equip de professors que ja coneixen. Al document de conclusions de les Jornades s'ofereix algun exemple de models en aquesta línia.

Hi ha altres possibilitats, i no és menys cert que trobarem situacions en què es farà inevitable una concentració a partir dels 12 anys.

La nostra intenció és demanar a les autoritats educatives que cerquin solucions imaginatives per oferir als

alumnes de l'escola rural un context socio-ambiental adequat, facilitador dels processos d'ensenyament-aprenentatge. A l'hora de fer opcions, convé tenir present aspectes tan senzills com que els alumnes tinguin a l'abast pautes i hàbits de conducta clars, o puguin mantenir un contacte constant amb la seva pròpia dinàmica familiar.

Formació del professorat

La formació del professorat té una importància cabdal en la implantació de la reforma.

La preparació inicial dels mestres ha de passar a tenir la consideració d'estudis universitaris de segon cicle (llicenciatura).

La formació permanent del professor d'escola rural en actiu necessita l'aplicació d'uns recursos ampliat, que permetin oferir una formació a la Zona escolar (seminaris, assessoraments, Plans de Formació Institucionals) i també una formació personal fora de l'escola.

L'ampliació dels recursos ha de venir a compensar les especials dificultats que suposa l'allunyament del mestre d'escola rural dels principals nuclis de cultura.

Secretariat d'Escola Rural de Catalunya

17a. ESCOLA D'ESTIU DEL CAMP DE TARRAGONA

Cambrils. 2-6 juliol, 1990.

L'Escola d'Estiu es va estructurar a partir de les demandes dels alumnes de l'anterior edició, de l'enquesta donada als participants a l'Escola d'Hivern i de les bústies de suggeriments dipositades en el CRPs i Camp d'Aprenentatge de les comarques tarragonines.

En conjunt, es va pretendre crear un marc lúdic, participatiu i d'intercanvi d'experiències personals o d'escola, com també tractar la Reforma des d'una òptica més concreta.

El marc físic va ser el col·legi públic "Joan Ardèvol" i l'horari de les nou del matí a la una del migdia.

L'ambientació va ser dissenyada i realitzada pel grup organitzador, i es concretà a l'entorn de la sala destinada a les xerrades. Es volgué obrir l'Escola d'Estiu a la comunitat ciutadana en l'apartat que anomenem "Aperitiu amb..." tractant els temes educatius més actuals, que en aquest cas va ser la Reforma. A l'acabament de la xerrada es preparava un pisolabis per als assistents. El darrer dia es va fer una festa de cloenda amb balls antics. Paral·lelament l'Agrupació fotogràfica de Cambrils va instal·lar la seva darrera mostra de fotografia estereoscòpica. A més a



més, cada dia hi havia expositors al jardí interior, en un marc d'ombra, voltat d'arbres, i amb un petit brollador amb granotes i peixos.

Cal remarcar que s'observà la matriculació en bloc