



Facultat de Ciències de l'Educació i Psicologia Seu Baix Penedès, Tarragona

EL PAPER FONAMENTAL DE LA MESTRA A
L'EDUCACIÓ INFANTIL:
DESMUNTANT ESTEREOTIPS I VALORANT LA
SEVA CONTRIBUCIÓ A L'APRENENTATGE
INTEGRAL

Treball fi de grau

Autor/a: Mamen Naranjo Villanueva

Tutor/a: Judith Balanyà Rebollo

Data de lliurament: 31/05/2024

AGRAÏMENTS

L'assoliment d'aquest Treball de Fi de Grau no hauria estat possible sense el suport i l'ajuda de les persones que han estat al meu costat.

Tanmateix, vull agrair la participació de les mestres d'Educació Infantil de l'Escola Bressol Minyons de l'Arboç i a les mestres de l'Escola Mare de Déu del Priorat per proporcionar-me les seves percepcions com a professionals del món de l'educació.

“Una mestra és una bruixola que activa els imants de la curiositat, el coneixement i la saviesa en els alumnes”

Ever Garrison

Resum

L'Educació Infantil és considerada una etapa educativa vital per als infants, ja que durant els primers anys de vida es desenvolupen integralment. Per tant, aquesta etapa educacional ofereix als més petits i petites unes bases sòlides pel seu futur, tant professional com personal, però com poden aconseguir un aprenentatge significatiu i un desenvolupament integral? En aquest camí ple d'experiències, vivències i aprenentatges, la mestra és una peça clau. No obstant això, la societat té la mateixa percepció que les mestres d'Educació Infantil sobre la seva professió? Què s'ha de tenir en compte perquè la societat conegui, valori i reconegui la tasca fonamental de les mestres d'Educació Infantil? En aquesta recerca es resolen totes les qüestions.

L'objectiu general d'aquest treball consisteix a reconèixer i valorar la importància de les mestres d'Educació Infantil en el desenvolupament integral dels infants, i promoure el reconeixement social de la seva tasca educativa.

La metodologia d'aquesta investigació és l'anomenada Educational Design Research (EDR), la qual proposa tres fases ben diferenciades: l'anàlisi, el disseny i implementació i l'avaluació (Lehrmann et al., 2022).

La primera fase consta d'una recerca literària i la creació dels instruments I1 i I2. La segona fase porta a terme dos *focus groups* a mestres del primer i del segon cicle d'Educació Infantil, s'aplica un qüestionari per conèixer la percepció de la societat sobre les docents i es planifica el disseny del material de difusió. La tercera fase està formada d'un qüestionari de validació que permet valorar la proposta de la pàgina web, la qual fa valdre la tasca fonamental de les mestres d'Educació Infantil, aquest formulari s'ha aplicat a expertes de l'àmbit educacional.

La nota mitjana de la proposta de la pàgina web és de 9,03 sobre 10, per tant, es mostra com les valoracions respecte al material de difusió creat han estat molt positives.

Paraules clau: Mestres d'Educació Infantil, visió de les mestres, percepció social, valoració de la tasca de les mestres, reconeixement de les mestres.

Resumen

La Educación Infantil es considerada una etapa educativa vital para los niños, puesto que durante los primeros años de vida se desarrollan integralmente. Por lo tanto, esta etapa educacional ofrece a los más pequeños y pequeñas unas bases sólidas para su futuro, tanto profesional como personal, pero ¿cómo pueden conseguir un aprendizaje significativo y un desarrollo integral? En este camino lleno de experiencias, vivencias y aprendizajes, la maestra es una pieza clave. Sin embargo, la sociedad tiene la misma percepción que las maestras de Educación Infantil sobre su profesión? ¿Qué se tiene que tener en cuenta para que la sociedad conozca, valore y reconozca la tarea fundamental de las maestras de Educación Infantil? En esta investigación se resuelven todas las cuestiones.

El objetivo general de este trabajo consiste en reconocer y valorar la importancia de las maestras de Educación Infantil en el desarrollo integral de los niños, y promover el reconocimiento social de su tarea educativa.

La metodología de esta investigación es la llamada *Educational Design Research* (EDR), la cual propone tres fases muy diferenciadas: el análisis, el diseño e implementación y la evaluación (Lehrmann et al., 2022).

La primera fase consta de una investigación literaria y la creación de los instrumentos I1 e I2. La segunda fase lleva a cabo dos *focus groups* a maestras del primero y del segundo ciclo de Educación Infantil, se aplica un cuestionario para conocer la percepción de la sociedad sobre las docentes y se planifica el diseño del material de difusión. La tercera fase está formada por un cuestionario de validación que permite valorar la propuesta de la página web, la cual pone en valor la tarea fundamental de las maestras de Educación Infantil, este formulario se ha aplicado a expertas del ámbito educacional.

La nota media de la propuesta de la página web es de 9,03 sobre 10, por lo tanto, se muestra como las valoraciones respecto al material de difusión creado han estado muy positivas.

Palabras clave: Maestras de Educación Infantil, visión de las maestras, percepción social, valoración de la tarea de las maestras, reconocimiento de las maestras.

Abstract

Early childhood education is considered a vital educational stage for children, since during the first years of life they develop integrally. Therefore, this educational stage offers the little ones a solid foundation for their future, both professional and personal, but how can they achieve meaningful learning and comprehensive development? On this path full of experiences, experiences and learning, the teacher is a key piece. However, does society have the same perception as teachers of Early Childhood Education about their profession? What should be taken into account in order for society to know, value and recognize the fundamental task of early childhood teachers? All the issues are resolved in this research.

The general objective of this work is to recognize and value the importance of teachers of Early Childhood Education in the integral development of children, and to promote the social recognition of their educational work.

The methodology of this research is called Educational Design Research (EDR), which proposes three distinct phases: analysis, design and implementation and evaluation (Lehrmann et al., 2022).

The first phase consists of a literary research and the creation of the instruments I1 and I2. The second phase carries out two focus groups for teachers in the first and second cycles of Early Childhood Education, a questionnaire is applied to know the perception of society about teachers and the design of dissemination material is planned. The third phase consists of a validation questionnaire that allows to assess the proposal of the website, which supports the fundamental task of teachers of Early Childhood Education, this form has been applied to experts in the educational field.

The average mark of the proposal of the website is 9.03 out of 10, therefore, it is shown how the evaluations regarding the dissemination material created have been very positive.

Keywords: Early childhood education teachers, vision of teachers, social perception, assessment of the work of teachers, recognition of teachers.

ÍNDIX

1. INTRODUCCIÓ.....	7
2. MARC TEÒRIC.....	9
2.1. Contextualització de l'Educació Infantil.....	10
2.1.1. Definició i objectius de l'etapa educativa.....	10
2.1.2. La importància de l'escolarització a edats primerenques.....	13
2.2. Funcions i recursos de la mestra a l'Educació Infantil per potenciar l'aprenentatge significatiu i el desenvolupament integral de l'infant.....	15
2.2.1. Guia i facilitadora de l'aprenentatge.....	15
2.2.2. L'observació com a mètode d'avaluació.....	17
2.2.3. Potenciadora de les habilitats socials i emocionals.....	18
2.2.4. Flexibilitat d'adaptació davant de les necessitats individuals i la diversitat que presenta cada alumne.....	20
2.3. Les estratègies de la mestra per potenciar el desenvolupament integral de l'infant a l'Educació Infantil.....	21
2.3.1. Desenvolupament social i emocional.....	22
2.3.2. Desenvolupament cognitiu.....	23
2.3.3. Desenvolupament físic i motor.....	27
2.3.4. Desenvolupament de la parla i el llenguatge.....	28
3. OBJECTIUS.....	31
4. DISSENY DE LA RECERCA.....	32
4.1. Enfocament metodològic.....	32
4.2. Instruments.....	33
4.3. Context.....	38
4.4. Planificació de la recollida de dades.....	39
4.5. Validació de l'instrument i la metodologia.....	40
5. DESENVOLUPAMENT.....	41
6. ANÀLISI.....	42
6.1. Instruments d'anàlisi.....	42
6.2. Anàlisi de les dades.....	43
6.2.1. Focus group.....	43
6.2.2. Qüestionari percepció de la societat.....	52
6.2.3. Qüestionari de validació de la pàgina web.....	56
7. CONCLUSIONS.....	60
8. BIBLIOGRAFIA.....	63
9. ÍNDIX DE GRÀFICS.....	68
10. ÍNDIX DE FIGURES.....	68
11. ÍNDIX DE TAULES.....	68
12. ANNEXOS.....	70

1. INTRODUCCIÓ

L'Educació Infantil és considerada com una etapa educativa vital per als infants, ja que durant els primers anys de vida es desenvolupen en l'àmbit cognitiu, social i emocional (Ramírez-Abrahams et al., 2014).

A més a més, quan els nens i les nenes són escolaritzats a edats primerenques aprenen a aprendre, és a dir, durant la seva estada a la institució escolar aprenen tot allò que necessiten per viure, conviure, ser i fer en el món que els envolta (De Moya i Madrid, 2015).

Per tant, els més petits i petites, durant l'etapa d'Educació Infantil comencen a establir unes bases sòlides en el seu creixement intel·lectual, motriu, social i emocional, però com poden aconseguir un aprenentatge significatiu i un desenvolupament integral? En aquest camí ple d'experiències, vivències i aprenentatges, la mestra és una peça clau.

Així doncs, la professional del món de l'educació, no només és transmissora de coneixements o compleix una funció merament assistencialista, sinó que és una guia per a l'alumne, la qual facilita l'aprenentatge i l'acompanya en el seu desenvolupament.

Respecte al paper de les mestres d'Educació Infantil, cal destacar que també lluiten diàriament per assolir els Objectius de Desenvolupament Sostenible (ODS) a les seves aules, més concretament cal ressaltar l'objectiu número quatre, el qual fa referència a l'Educació de qualitat; on les docents s'esforcen per garantir a tot l'alumnat una educació de qualitat, inclusiva i equitativa, per tal d'oferir oportunitats d'aprenentatge als més petits i petites (Naciones Unidas, 2015).

Seguidament, aquest treball de recerca proposa analitzar les funcions de les mestres d'Educació Infantil, per tal de conèixer profundament les tasques que porten a terme a l'aula i fer valdre la seva feina, perquè tota la nostra societat sigui conscient de la labor i l'impacte positiu que tenen les mestres tant a la vida dels infants com a la nostra comunitat.

Tanmateix, considero essencial i necessari valorar el paper de la mestra a l'Educació Infantil, ja que en moltes ocasions la societat infravalora i fins i tot, menysprea aquesta professió; possiblement pel fet de ser una etapa educativa no obligatòria, però no són conscients que construïm la base del nostre desenvolupament, aprenentatge i personalitat a l'Educació Infantil.

Per aquest motiu, aquesta investigació examina tant la percepció que tenen les mestres sobre la seva professió, com la visió de la societat respecte al paper de les mestres d'Educació Infantil.

Aquesta recerca es porta a terme a través de la metodologia anomenada *Educational Design Research* (EDR), la qual presenta tres fases ben diferenciades: l'anàlisi, el disseny i implementació i l'avaluació (Lehrmann *et al.*, 2022).

Així doncs, la primera fase presenta una recerca literària, la redacció del marc teòric i la creació dels instruments, és a dir, les preguntes per realitzar el *focus group*, tant a les mestres del primer cicle d'Educació Infantil com per les del segon cicle de l'etapa; i el qüestionari dirigit a la població per conèixer la percepció que té la societat sobre les mestres d'Educació Infantil.

Tot seguit, a la segona fase de la investigació es presenten els *focus groups*, el qüestionari duts a terme i la creació del material de difusió dirigit a la societat i les famílies, una pàgina web en aquest cas. En la tercera i última fase, es mostra un qüestionari de validació de la pàgina web, valorat pels experts adients i les conclusions.

En definitiva, aquesta investigació pretén visibilitzar el valor de les mestres d'Educació Infantil perquè la societat sigui conscient de totes les funcions que es porten a terme a través d'aquesta professió, i puguin comprendre que les accions de les docents influeixen de forma significativa en el desenvolupament integral dels infants. Per tant, la recerca tractarà a la mestra com un agent clau en el procés evolutiu de l'alumne i la societat podrà comprovar que aquesta professió és una vocació que surt del cor.

2. MARC TEÒRIC

En aquest apartat es pot observar un esquema de l'estat de l'art creat a partir de la informació cercada sobre la importància de la mestra a l'Educació Infantil.

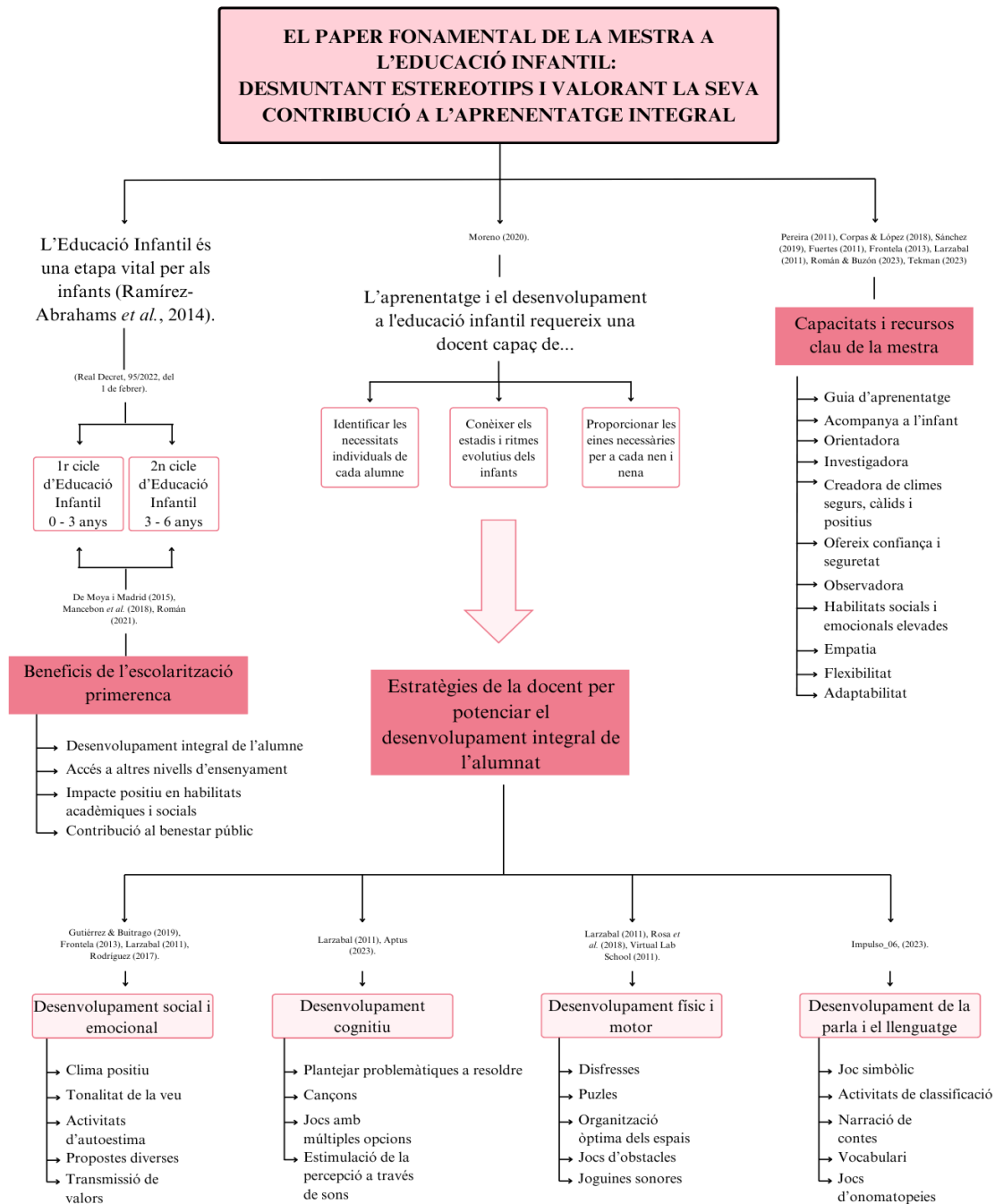


Figura 1. Esquema del marc teòric i l'estat de l'art.

2.1. Contextualització de l'Educació Infantil

En aquest primer apartat d'aquest treball d'investigació, es presenta una definició sobre el concepte d'Educació Infantil i tot allò que envolta a aquesta etapa educativa, per tal de situar al lector o lectora sobre la temàtica a tractar.

A més a més, en aquesta primera secció també es presenten els objectius de l'etapa educacional esmentada anteriorment i el valor que suposa l'escolarització primerenca per als infants.

2.1.1. Definició i objectius de l'etapa educativa

La primera etapa educativa en la vida d'un infant és l'Educació Infantil, la qual ofereix l'escolarització a infants dels 0 fins als sis anys, el seu caràcter és voluntari i aquesta etapa educacional està dividida en dos cicles ben diferenciats.

Per una banda, s'ubica el primer cicle d'Educació Infantil, el qual comprèn dels 0 fins als tres anys i es porta a terme a les escoles bressol. Per una altra banda, se situa el segon cicle d'Educació Infantil, aquest es realitza a les escoles i es troba dirigit als infants de 3 a 6 anys. També cal accentuar que actualment en els dos cicles educatius esmentats anteriorment, l'escolarització dels infants en institucions públiques és totalment gratuïta (Real Decreto 95/2022, de 1 de Febrero, Por El Que Se Establece La Ordenación Y Las Enseñanzas Mínimas de La Educación Infantil., 2022).

A continuació, el Departament d'Educació (2023) menciona que tant l'escola bressol com l'escola són espais socials que vetllen i fomenten la integració, la cohesió i la participació de tots i totes les alumnes. Per tant, ambdós espais ofereixen als infants l'oportunitat de crear contextos privilegiats, on es destaquen els aprenentatges, les relacions socials, les vivències emocionals, la democràcia i els valors ètics. Aquests contextos esmentats anteriorment, fan rellevància al desenvolupament i aprenentatge dels més petits i petites, posant sempre èmfasi el marc de benestar i seguretat de l'infant.

En aquesta primera etapa educativa, els més petits i petites van desenvolupant certes competències que els ajudarà a crear relacions afectives positives, segures i saludables tant amb un mateix com amb els altres; a interpretar i descobrir el món que els envolta, obtenir estratègies pròpies d'aprenentatge i potenciar la seva autonomia per tal de formar part i

convivre en una societat multicultural. A més a més, l'escola bressol i l'escola han d'ajudar a l'alumne a la construcció de la seva autoimatge positiva, a potenciar l'autoestima, la responsabilitat tant personal com comunitària i la convivència en el món que l'envolta.

Respecte a les competències, a l'educació infantil es presenten unes competències clau, aquestes han de potenciar i desenvolupar a l'alumnat durant el transcurs de tota la seva etapa educativa. Així doncs, aquestes competències clau ajuden l'infant a crear la seva personalitat, a viure en societat i a integrar-se en la vida adulta satisfactòriament, per poder assolir-ho, els aprenentatges han de ser significatius i permanents (Rodríguez & Cruz, 2020). A continuació, es poden observar les vuit competències clau que proposa el DECRET 21/2023, de 7 de febrer, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació infantil.

- Competència en comunicació lingüística.
- Competència plurilingüe.
- Competència matemàtica i competència en ciència, tecnologia i enginyeria.
- Competència digital.
- Competència personal, social i d'aprendre a aprendre.
- Competència ciutadana.
- Competència en pensament creatiu.
- Competència en consciència i expressió cultural.

Tot seguit, en aquesta primera etapa educativa els infants han de desenvolupar certes competències específiques per poder assolir determinats objectius. Així doncs, es considera imprescindible que l'alumne descobreixi el seu propi cos i el dels altres, per tal d'identificar les seves possibilitats i evolucionar en el domini de la seva coordinació i moviment. També és necessari que els nens i nenes siguin capaços d'obtenir un progrés tant en el seu benestar emocional com en la seva seguretat afectiva, perquè puguin construir una autoimatge positiva de la seva persona i observar el seu entorn a través d'una imatge positiva (Departament d'Educació, 2023).

Continuant fent referència als objectius que s'esmenten al Departament d'Educació (2023), els més petits i petites, durant aquesta etapa educativa han d'anar guanyant en autonomia per superar els reptes que sorgeixen en el seu dia a dia. A més a més, els alumnes han de presentar una actitud curiosa i alhora respectuosa per tal d'observar i explorar el món que els envolta, com pot ser l'àmbit social, natural o bé, cultural.

Així mateix, els infants han de ser capaços i capaces de comunicar i representar les seves realitats a partir de diverses formes d'expressió i llenguatge; per tal de relacionar-se amb els altres de forma positiva i amb igualtat, per poder gaudir de les relacions socials i conviure en una societat diversa. És així com desenvoluparan actituds positives que fomentin la igualtat de gèneres, el respecte, el consum responsable, la salut, els hàbits sostenibles i la valoració a la diversitat.

Per concloure els objectius, els nens i nenes han d'explorar el seu propi raonament matemàtic, l'escriptura, la lectura, els moviments, els gestos i els ritmes a partir de situacions quotidianes per arribar a comprendre, organitzar, resoldre i comunicar aspectes de la seva realitat pròxima. De la mateixa manera, han de gaudir del seu propi aprenentatge, raonar, qüestionar, plantejar, crear i ser crítics al mateix temps que accepten la crítica, per poder evolucionar en el seu aprenentatge de forma estructurada i autònoma.

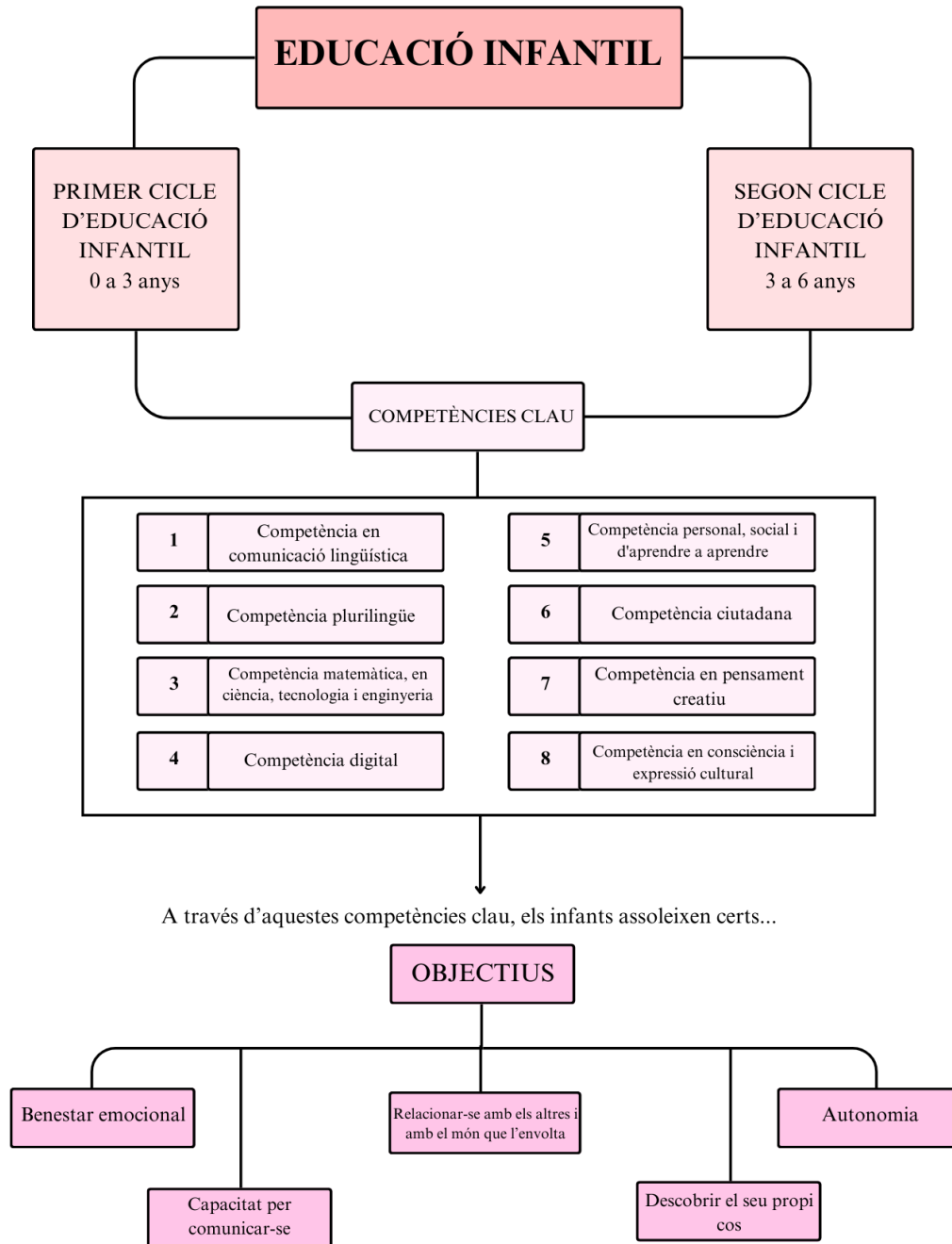


Figura 2. Esquema etapa educativa

2.1.2. La importància de l'escolarització a edats primerenques

Inicialment, és necessari conèixer el terme “escolarització primerenca”, el qual fa referència a l'escolarització de l'infant abans dels tres anys d'edat en qualsevol centre educatiu, és a dir, durant el primer cicle d'educació infantil (González & López, 2015).

Així doncs, segons Ramírez-Abrahams *et al.* (2014) l'escolarització dels infants durant els seus primers tres anys de vida és considerada com a vital pels nens i nenes. Aquesta etapa educativa va molt més enllà de la creença sobre la funció assistencialista, és a dir, durant el primer cicle d'educació infantil, no només es cobreixen les necessitats bàsiques dels més petits i petites, ja que l'educació infantil va molt més enllà de ser una etapa merament assistencial.

Tot i que la societat suposa que el servei que ofereixen les escoles bressol es caracteritza únicament per l'assistencialisme, actualment i gràcies a l'avanç dels estudis, s'ha comprovat que els infants comencen a desenvolupar les seves facultats d'aprenentatge des que són concebuts. Per tant, l'escolarització primerenca ajuda l'alumne a generar accions intencionals per poder satisfer les seves necessitats essencials i alhora crear espais que potenciïn els seus aprenentatges en diversos contextos de la vida quotidiana.

De la mateixa manera, tal com esmenten De Moya i Madrid (2015), tot el que és necessari per saber què fer, com viure i com ser, s'aprèn a l'escolarització durant l'educació infantil, com per exemple, el fet de compartir amb els altres, respectar les normes i a les persones, recollir, ser capaços de demanar disculpes i perdonar, o bé donar les gràcies. Per tant, durant l'escolarització a edats primerenques, els més petits i petites aprenen a aprendre, és a dir, aprenen a conviure, aprenen a fer i aprenen a ser.

Com a resultat, es contempla el creixement i desenvolupament integral de l'alumne, a través de la comunicació i el contacte constant amb el medi que l'envolta, on es guia a l'infant perquè prengui consciència del ser, el saber, el fer i el saber fer, tant individualment com amb la resta de persones i el medi social on es desenvolupa i conviu.

A més a més, és necessari conèixer que cursar aquesta etapa educativa millora les condicions dels alumnes en el seu accés a altres nivells d'ensenyament. És a dir, les intervencions primerenques que siguin estimulants i eficaces en la capacitat d'aprenentatge durant els primers anys de vida dels infants, provocaran millors resultats a llarg termini sobre l'alumnat escolaritzat (Mancebon et al., 2018) D'aquesta manera, es pot afirmar que durant els primers anys de vida les seves competències bàsiques tenen un potencial elevat per desenvolupar un gran aprenentatge en l'infant (De Moya & Madrid, 2015).

Respecte a l'esmentat anteriorment, l'estudi de Trends in International Mathematics and Science Study de la Asociación Internacional para la Evaluación del Rendimiento Educativo

(2019) citat per Román (2021), expressa que l'alumnat que ha estat escolaritzat de forma primerenca accedeix a l'Educació Primària amb unes habilitats superiors dins de l'àmbit lector, escriptor i matemàtic. Tanmateix, els infants amb una escolarització primerenca tenen un impacte positiu dins de les seves relacions socials i emocionals, ja que la mestra i l'escola acompanyen, guien i ofereixen a l'alumnat les eines necessàries per al seu desenvolupament i aprenentatge personal.

Seguidament, segons Mancebon *et al.* (2018) cal destacar que l'educació primerenca també és considerada com l'apropament al concepte de benestar públic, ja que el potencial que brinda aquesta etapa del sistema educatiu cap a l'atenció de la primera infància ofereix una millora sobre l'equitat i l'eficiència dels sistemes econòmics i la constant conscienciació dels beneficis tant individuals com socials.

Finalment, invertir en el desenvolupament dels infants de 0 a tres anys i valorar aquesta etapa educativa com a beneficiosa per la societat, ja que si guiem i ajudem els infants a ser feliços, a tenir unes condicions bàsiques pel seu desenvolupament que cobreixin les necessitats emocionals, intel·lectuals i físiques dels alumnes, en un futur hi haurà ciutadans i ciutadanes amb respecte, seguretat i confiança cap al món que els envolta (Ramírez-Abrahams *et al.*, 2014).

2.2. Funcions i recursos de la mestra a l'Educació Infantil per potenciar l'aprenentatge significatiu i el desenvolupament integral de l'infant

En aquest punt, es recullen les diverses funcions que han de portar a terme les mestres d'educació infantil per tal de conèixer als seus alumnes, poder identificar les seves necessitats individuals i així oferir tots els recursos que estiguin a la seva disposició perquè els més petits i petites puguin desenvolupar un aprenentatge significatiu alhora que va progressant el seu desenvolupament integral.

2.2.1. Guia i facilitadora de l'aprenentatge

Inicialment, és necessari deixar enrere l'estigma sobre el paper de la mestra i evolucionar tal com ho fa la societat i l'educació, per tant, cal valorar les diverses funcions que porten a terme les mestres a l'educació infantil i fracturar la ideologia negativa per obrir pas a noves visions més innovadores (Pereira, 2011).

Actualment, la visió de la mestra no és la de cuidadora sinó que va més enllà, aquesta professional té el paper de facilitar el procés d'aprenentatge dels més petits i petites, acompanyant-los i guiant-los en el seu desenvolupament integral (Pereira, 2011). Una mestra d'educació infantil ha de presentar una forma d'entendre l'educació i tot el que comporta l'àmbit educatiu, per poder conèixer els diversos processos d'ensenyament i aprenentatge i així fer-los arribar a l'alumnat (Corpas & López, 2018).

En aquest camí educatiu, Corpas & López (2018) destaquen que la mestra ha d'atendre les demandes dels infants i comprendre els diversos ritmes evolutius, d'aquesta manera podrà potenciar les capacitats de cada nen o nena, respectant constantment les necessitats individuals de cadascú. Així doncs, la mestra s'ha de convertir en una espècie de guia i orientadora perquè l'alumnat pugui aprendre amb autonomia i seguretat.

Seguidament, la docent ha d'estar investigant constantment per allò que motiva als infants, per tant, persevera la seva necessitat d'aprenentatge continu, per innovar i créixer com a professional del món de l'educació, i així oferir a l'alumnat una formació i educació significativa i qualitativa. A partir d'una metodologia connectada als interessos dels alumnes i a les necessitats individuals de cada integrant de l'aula, la mestra fomenta que el protagonista actiu de l'aprenentatge sigui l'infant i de la mà de la referent, sigui capaç de potenciar la seva seguretat i autonomia, alhora que va formant el seu pensament crític i creatiu.

Tot seguit, segons Sánchez (2019), l'educadora té l'objectiu de crear un ambient càlid, respectuós, afectuós i saludable a la seva aula per tal d'oferir a l'infant seguretat i benestar, perquè aquest pugui trobar els estímuls necessaris per al seu aprenentatge. En aquest procés, la mestra té la finalitat d'aconseguir l'autonomia de l'alumne, la seva figura l'orientarà i motivarà a l'infant a dur a terme totes aquelles accions que pugui realitzar de forma autònoma.

En aquestes ocasions, la figura de l'educadora ha d'oferir al nen o nena la seva atenció, confiança i seguretat, per tant, sempre ha d'estar alerta, però sense intervenir de manera precipitada, tot i que l'ha d'ajudar sempre que l'infant ho necessiti. A més a més, la mestra no ha de crear un ambient de protecció màxima, perquè si no pot arribar a limitar les possibilitats de l'alumne i restar el desenvolupament de la seva autonomia.

Així mateix, el rol de la mestra a l'educació infantil ha de ser com a orientadora i guia del procés d'aprenentatge de l'infant, d'aquesta manera, serà necessari que l'educadora s'ajusti a

les necessitats individuals de cada alumne, investigui les motivacions del grup per tal d'oferir propostes significatives perquè els més petits i petites puguin avançar autònomament en el seu desenvolupament i aprenentatge.

En definitiva, la docent ha d'adaptar-se constantment als canvis de la societat per poder brindar als nens i nenes propostes adequades a les seves característiques socials i que tots els alumnes puguin obtenir l'accessibilitat a l'aprenentatge autònom, per tant, aquesta professió destaca per la vocació perseverant, ja que s'ha de renovar i formar per facilitar l'aprenentatge dels infants (Gaitán, 2018).

2.2.2. L'observació com a mètode d'avaluació

El concepte observació s'entén com un procés el qual requereix una atenció voluntària cap a un objectiu amb la finalitat d'obtenir informació. L'observació a l'àmbit educatiu s'utilitza com una tècnica d'investigació educativa, on es destaca el caràcter intencional, sistemàtic i específic, que precisa una planificació prèvia per tal de recopilar la informació necessària. Per tant, l'observació com a mètode d'avaluació té la finalitat de recollir tota la informació possible per millorar el procés d'ensenyament i aprenentatge de l'alumne (Fuertes, 2011).

Seguidament, IDEA (2016) destaca que a través de l'observació es poden establir certs paràmetres força definits per tal d'orientar l'ensenyament, així doncs, les propostes didàctiques desenvolupades a partir del joc tenen un sentit i un propòsit. A més a més, gràcies a l'observació la docent té l'oportunitat de percebre a cada infant i dur a terme un registre individual, per poder millorar els interessos, les habilitats, les necessitats i els progressos, per tal d'oferir una atenció més individualitzada.

Tot seguit, a l'educació infantil s'acostuma a utilitzar el mètode observacional per avaluar als infants, ja que cada infant és un món i no tothom es desenvolupa ni de la mateixa manera ni al mateix ritme. Per tant, la mestra empra el joc com a eina d'aprenentatge pels alumnes i per a la docent, on l'observació és clau per interpretar el joc dels més petits i petites, atès que és una peça clau per obtenir informació rellevant sobre cada alumne.

Tanmateix, les mestres a través de l'observació també assoleixen aprenentatges, perquè han d'adaptar-se constantment a les necessitats i demandes de cada alumne, i han d'adaptar els objectius per oferir noves pràctiques lúdiques i dinàmiques. Així doncs, les educadores desenvolupen una gran capacitat d'observació a l'aula, però el fet d'observar no consisteix

simplement a mirar, sinó que observar implica posar en marxa un alt sentit de la percepció, de l'objectivitat, del discerniment i de l'agudesia tant visual com mental.

D'aquesta manera, la mestra ha de mantenir el rol d'observadora per poder descobrir com es relacionen els infants entre el seu grup d'iguals, descobrir les preferències de jocs i dels materials, els espais que utilitzen i les seves conductes; és a dir, la docent ha de conèixer com és cada infant individualment, com actua davant dels altres i amb el món que l'envolta. Per tant, l'educadora ha de dur a terme una observació organitzada i contínua, per poder treballar l'evolució de l'infant, les relacions entre els iguals i modificar les pautes d'actuació sempre que sigui necessari (Frontela, 2013).

Pel que fa a l'observació, ofereix suport a la mestra brindant una visió del desenvolupament de l'alumne basat en les seves capacitats, ja que es prioritza l'estimulació de l'aprenentatge a través dels interessos dels més petits i petites (Lera, 2007). De manera que la docent ha de fer ús de l'observació de forma planificada, sistemàtica i amb certs objectius per poder presentar a les famílies i als directius una avaluació dels infants a través d'informes precisos i clars (IDEA, 2016).

A més a més, cal destacar que l'observació com a mètode d'avaluació és un instrument molt útil per poder descobrir el nivell cognitiu, motriu i social de cada infant, ja que a través de l'observació del joc es poden obtenir informacions rellevants de tots els àmbits. Així doncs, sense l'observació, aspectes emocionals o necessitats educatives no tan visibles resultarien difícils d'identificar pel simple fet de no valorar les accions de l'infant. Per aquest motiu, l'observació facilita a la mestra una avaluació constant, la qual ofereix una visió més centrada en el procés que en els resultats (IDEA, 2016).

Per concloure, l'observació és un instrument vital per entendre les expectatives de cada nen o nena i poder afirmar si les propostes s'adapten a les característiques, necessitats o bé, a l'etapa de desenvolupament de l'alumne. És per això que l'observació ajuda la mestra a intervenir i respondre de forma oportuna a les necessitats, ritmes i aprenentatges dels més petits i petites (IDEA, 2016).

2.2.3. Potenciadora de les habilitats socials i emocionals

A l'etapa d'educació infantil, els més petits i petites observen a la figura de la docent com un reflex de com ha de ser una persona, és a dir, en edats ben primerenques els infants

acostumen a aprendre a fer i a actuar gràcies a la imitació, en aquest cas la mestra és el model a seguir. Per aquest motiu, les educadores han de ser molt professionals, han de presentar una bona formació i unes competències personals força elevades (Frontela, 2013).

Pel que fa a les educadores, aquestes han d'adquirir certes habilitats tant intrapersonals com interpersonals, per poder oferir als alumnes unes habilitats socials i emocionals de qualitat (Frontela, 2013). Així doncs, les mestres han d'obtenir una intel·ligència intrapersonal, basada en l'autoconeixement de la seva persona i l'habilitat d'adaptació, on s'inclouen les motivacions, la consciència de les emocions i l'autoestima. Alhora, també han de presentar una intel·ligència interpersonal que consisteix a aconseguir la capacitat de comprendre i relacionar-se amb la resta de persones de forma adequada, per tant, és una habilitat que ajuda a establir relacions socials (del Pozo, 2013 citat per Macías *et al.*, 2020).

A més a més, tal com esmenta Larzabal (2011), la personalitat de l'infant es va creant gràcies al procés continu de les seves interaccions socials, és a dir, aquest llaç emocional és fonamental per la seva pròpia identificació. Per això, dins de la institució escolar, la docent té el paper d'oferir als alumnes una estabilitat afectiva perquè el nen o la nena pugui obtenir una comprensió positiva sobre la seva identitat i aprenguin a acceptar-se a si mateix.

Seguidament, una mestra d'educació infantil ha de posar constantment en pràctica la seva empatia per tal de crear un clima a l'aula on els més petits i petites puguin sentir-se segurs, estimats, aprovats i obtinguin el sentiment de pertànyer al grup. Així doncs, afavorir aquest clima dins de l'aula ajuda a eliminar les possibles competències individuals entre els alumnes i potencia les relacions socials positives entre els infants, ja que aprenen a respectar les diferències, les necessitats, les capacitats i els assoliments de cada membre del grup. Per tant, l'infant guanyarà seguretat i serà capaç d'exposar les seves idees i plantejar qualsevol dubte sense sentir por a equivocar-se o a ser jutjat.

A continuació, cal destacar que la interacció i la relació entre els iguals té un paper molt important per al desenvolupament de l'infant, atès que durant el procés de socialització els nens i nenes adquireixen certes habilitats socials, assoleixen diversos rols, s'adapten a les normes de la proposta didàctica i aconsegueixen controlar la seva agressivitat. Tanmateix, els més petits i petites, quan interactuen amb els companys i companyes, guanyen seguretat en si mateixos i augmenten l'autonomia.

Per tal que els alumnes puguin desenvolupar l'esmentat anteriorment, la mestra ha d'investigar i planificar les estratègies adequades que s'adaptin a les característiques i necessitats dels infants perquè aquesta interacció social entre iguals esdevingui un intercanvi positiu i qualitatiu. Per tant, gràcies a l'aplicació de propostes adequades, els alumnes poden compartir, demanar els objectes, somriure, ajudar als companys i companyes, conèixer l'estat emocional d'un mateix i de l'altre, entre moltes altres accions beneficioses.

En definitiva, les mestres han de presentar una competència socioemocional, per tal de gestionar l'aula d'una forma efectiva, per potenciar el desenvolupament de les habilitats tant socials com emocionals dels alumnes i per plantejar interaccions positives i beneficioses. Així doncs, els infants a l'escola experimenten, observen, identifiquen i aprenen conductes, habilitats socioemocionals, normes i actituds, i les docents són una referència clau, ja que influeixen en el desenvolupament integral dels més petits i petites (Colombia Aprende, 2022).

2.2.4. Flexibilitat d'adaptació davant de les necessitats individuals i la diversitat que presenta cada alumne

Segons Vital Vaquier et al. (2020) les professionals del món de l'educació han de ser persones empàtiques per poder investigar, conèixer i sentir les diverses problemàtiques que presenten els alumnes de l'aula, per tal de comprendre els seus sentiments i descobrir quina situació tenen fora de la institució escolar, i així oferir les estratègies necessàries per a cada infant.

Tanmateix, la seva actitud ha de ser respectuosa, igualitària i justa per a tots els nens i nenes (Romero & Buzón, 2023), i ha d'aplicar pràctiques educatives que siguin inclusives i que es dirigeixin a tothom, atès que tots els infants han de sentir que pertanyen al grup, que són valorats i acollits, i que estan a un espai segur (Vital Vaquier et al., 2020).

Respecte a l'esmentat anteriorment, la docent ha d'actualitzar i perfeccionar constantment els seus aprenentatges per poder oferir respostes a les diverses necessitats individuals de cada alumne, per tant, ha de conèixer a tots els infants i descobrir les seves personalitats, fortaleces i debilitats. També és molt important que aquesta tasca respecti les diferències individuals de cada individu i el seu ritme de desenvolupament, perquè una vegada prengui consciència de la situació de cada alumne, ha de mostrar certa flexibilitat d'adaptació (Romero & Buzón, 2023).

Pel que fa a la flexibilitat, cal destacar que és un aspecte clau on la mestra ha de ser capaç de realitzar canvis davant de situacions inesperades i adverses. Per aquest motiu, es considera molt important la funció d'adaptació cap a les diversitats i necessitats que presenta l'aula, ja que aquesta tasca s'ha de dur a terme a partir del compromís i amb una actitud positiva (Romero & Buzón, 2023).

A continuació, tal com s'esmenta a Tekman (2023) aplicar un aprenentatge personalitzat a l'aula implica adaptar l'ensenyament a les diverses necessitats individuals de cada alumne, on la docent ha d'oblidar la perspectiva tradicional sobre l'educació i apropar-se a models que obrin camí a la diversitat i particularitats de cada infant.

A més a més, si les mestres ofereixen un aprenentatge personalitzat a l'aula, comportarà un benefici positiu als nens i nenes, ja que si les educadores són conscients dels interessos i necessitats dels alumnes, aquests es mostraran més implicats i motivats per aprendre.

Finalment, les mestres tenen la responsabilitat d'adaptar-se i poder aprendre de les necessitats dels alumnes, per poder oferir mirades individualitzades i estratègies més inclusives; d'aquesta manera, l'educació podrà ser igualitària i equitativa per a tots els infants.

2.3. Les estratègies de la mestra per potenciar el desenvolupament integral de l'infant a l'Educació Infantil

En aquest darrer apartat, es mostra un recull d'estratègies que porten a terme les docents a les seves aules, ja que les mestres d'educació infantil contribueixen activament al desenvolupament integral dels infants.

Així doncs, segons Moreno (2020) l'aprenentatge i el desenvolupament a l'educació infantil requereix una docent conscient que pugui identificar les necessitats individuals de cada alumne i comprendre com aprèn l'infant, per poder distingir l'estadi de desenvolupament i així respectar els ritmes evolutius i proporcionar les eines necessàries a cada nen o nena.

A més a més, cal destacar que el desenvolupament i l'aprenentatge són conceptes que es troben vinculats, on un depèn de l'altre i viceversa. Per tant, quan es menciona que el desenvolupament d'un infant és integral és perquè tots els aprenentatges que interioritza provenen de les diverses dimensions, per exemple, quan un nen o nena desenvolupa el control de les seves emocions, és perquè primer coneix que són les emocions i sap expressar-les.

Tanmateix, el paper de la mestra a l'educació infantil és complex perquè els processos de desenvolupament no són lineals i depenen molt de les estimulacions i dels contextos de cada alumne. Així doncs, l'educadora ha d'identificar correctament el nivell de desenvolupament de cada individu, ja que no pot obligar ni reptar a un infant que no es troba prou madur per dur a terme una tasca concreta.

Finalment, segons el Libro blanco del docente, la mestra té l'objectiu de guiar, acompanyar, facilitar i crear un entorn educatiu motivador i estimulador perquè els infants puguin crear el seu propi aprenentatge, desenvolupar-se de forma integral i obtenir l'èxit educatiu. Per tant, independentment de la procedència social, cultural o econòmica, tot l'alumnat tindrà el suport, l'ajuda i les mateixes oportunitats per part de la seva figura educativa. D'aquesta manera, els més petits i petites podran aprendre, desenvolupar-se i conviure en societat, gràcies a una docent que vetlla per l'escola inclusiva i que dirigeix la seva vocació a cada alumne per poder impulsar els diversos talents de l'aula (Marina et al., 2015).

2.3.1. Desenvolupament social i emocional

Pel que fa al desenvolupament socioemocional, cal destacar que és un procés en el qual els infants interioritzen i apliquen de forma efectiva les actituds, els coneixements i les habilitats necessàries per comprendre i utilitzar les emocions, per establir i mantenir relacions socials positives, per prendre decisions autònomament i per sentir i mostrar empatia cap als altres (Marchant *et al.*, 2016 citat per Piedra *et al.*, 2020). Així doncs, l'evolució emocional i social de l'infant està estretament lligada a l'escolarització, ja que es produeix a un context relacional on els factors individuals i contextuais ajuden a interactuar, modelar i definir a l'alumne (Olhaberry & Sieverson, 2022).

Segons Moreno (2020) la mestra ha d'oferir a l'infant pràctiques educatives que potenciïn positivament les interaccions dels alumnes amb el món que els envolta, per poder dur a terme la tasca docent amb qualitat, prèviament l'educadora ha d'identificar els interessos, necessitats i característiques dels infants, per oferir millores d'aprenentatge adaptades als nens i nenes.

A continuació, es presenten diverses estratègies que utilitzen les docents per potenciar el desenvolupament social i emocional dels alumnes.

- Creació d'un clima positiu: La mestra ha de fomentar una atmosfera de benestar i seguretat per portar a terme accions dirigides al reconeixement i l'enfortiment de

les competències socials i emocionals dins de l'aula (Barrientos, 2016 citat per Gutiérrez & Buitrago, 2019).

- Tonalitat en la veu: L'educadora ha de seguir un discurs a partir d'una veu calmada i suau, per tal d'oferir protecció a l'infant i seguretat en ell mateix (Frontela, 2013).
- Proposar opcions als infants: Les propostes d'aprenentatge que dissenyi la mestra han de brindar a l'alumnat la possibilitat de decidir i escollir de forma autònoma, perquè aprenguin a prendre decisions per si mateixos (Larzabal, 2011).
- Activitats d'autoestima: En aquestes pràctiques, la mestra ha de proposar certes finalitats adequades a les seves necessitats de cada infant, perquè arribin a la seva meta amb el suport dels elogis realistes de la docent. Així doncs, portar a terme activitats relacionades amb l'autoestima dels nens i nenes ajuda a construir una imatge positiva de si mateixes, i gràcies a l'augment d'autoestima l'alumne se sentirà capacitat per relacionar-se amb els altres (Rodríguez, 2017).
- Transmissió valors: Des d'edats ben primerenques els infants han d'aprendre a respectar, escoltar, tolerar i valorar-se a si mateixos i als altres. Per tant, l'educadora té l'objectiu de potenciar les conductes socials, és a dir, ajudar l'infant a interactuar amb el món que l'envolta a través de conductes adequades, fent entendre a l'alumne que les conductes negatives, com per exemple, cridar a un company o companya no és positiu (Rodríguez, 2017).

Per tant, la mestra té un paper fonamental pel que fa al desenvolupament social i emocional de l'alumnat, on actuen com a models i guies d'aprenentatge perquè els més petits i petites puguin experimentar i construir autònomament vincles afectius i relacions socials positives (Gutiérrez & Buitrago, 2019).

2.3.2. Desenvolupament cognitiu

El desenvolupament cognitiu s'entén com el procés evolutiu on l'infant aprèn, interactua amb el món que l'envolta i adquireix certs coneixements, per tant, el nen o nena obté diverses habilitats cognitives amb el pas del temps i a través de pràctiques que potenciïn el seu aprenentatge actiu (Aptus, 2023).

Així doncs, aquest procés ajuda l'infant a adaptar-se al seu entorn de manera que va interioritzant certes habilitats de forma gradual (Instituto Europeo De Educación, 2019). Tanmateix, els processos cognitius bàsics fan referència a la percepció, a la memòria,

l'atenció i el pensament, i gràcies a l'aprenentatge cognitiu els alumnes poden arribar a resoldre problemes, raonar o recordar diverses experiències, entre d'altres (Peinado, 2008).

A més a més, segons Ana Faas (2018), el desenvolupament infantil s'entén com un procés continu i alhora discontinu, on l'infant es relaciona amb l'entorn i és capaç de comprendre el món que l'envolta; on cada nen o nena és diferent, per tant, s'han d'aplicar diverses perspectives, conceptualitzacions i mirades per potenciar al màxim el seu desenvolupament cognitiu. A continuació, a la següent Taula 1, es fa referència a alguns autors clàssics, els quals ofereixen les seves teories sobre el desenvolupament cognitiu.

Autors	Teories sobre el desenvolupament cognitiu
Jean Piaget	Planteja una teoria del procés cognitiu, on el coneixement es va transformant i evolucionant per actuar davant de les diverses realitats. La seva teoria és constructivista perquè considera la interacció entre l'individu i el medi com l'instrument essencial per desenvolupar capacitats cognitives, i això permet conèixer i actuar. Així doncs, l'infant a través del joc amb la manipulació d'objectes, anirà desenvolupant la seva pròpia percepció sobre l'objecte i, per tant, serà capaç de crear una estructura mental que l'ajudi a comprendre i actuar davant de l'entorn i l'objecte. Aquestes són les etapes del desenvolupament cognitiu que presenta Piaget: Etapa Sensoriomotora (0-2 anys), Etapa Preoperacional (2-7 anys), Etapa d'Operacions Concretes (7-12 anys) i Etapa d'Operacions Formals (dotze anys cap endavant).
Albert Bandura	La seva teoria de l'aprenentatge social i observacional se centra en l'aprenentatge per imitació i observació, pel reforçament vicari i per l'autoeficàcia, i així s'estimulen els processos de mediació cognitiva. A més a més, Bandura destaca la importància de la cognició i manifesta que l'individu respon cognitivament a les percepcions de l'ambient, per tant, la conducta, el subjecte i l'ambient estan relacionats en el desenvolupament cognitiu.

	Tanmateix, la persona no només obté aprenentatge a través dels estímuls i els reforços, sinó que provenen de l'observació i la imitació de models socials.
Lev Vigotsky	La teoria sociocultural de Vigotsky considera a l'individu com el resultat del procés social i alhora històric, on el desenvolupament consisteix a interioritzar conceptes culturals, com per exemple, el llenguatge, el qual pertany al col·lectiu on es neix i la persona s'integra. A més a més, l'autor presenta l'anomenada Zona de desenvolupament pròxim, on destaca dos tipus o nivells de desenvolupament: ➤ <u>El desenvolupament real</u>: Allò que l'individu aprèn i porta a terme de forma autònoma i sense suport. ➤ <u>El desenvolupament potencial</u>: Allò que l'individu pot arribar a fer amb l'ajuda dels altres.
Urie Bronfenbrenner	La teoria bio ecològica expressa que el desenvolupament de les persones depèn de l'ambient, l'entorn i les seves relacions amb aquest. Per tant, la teoria de Bronfenbrenner no només comprèn el desenvolupament cognitiu, sinó que també intenta oferir visions ambientals i socials que interactuen amb el desenvolupament cognitiu. Així doncs, l'autor manifesta que el desenvolupament d'un individu es troba influenciat per cinc sistemes contextuais interrelacionats, aquest van des del més íntim fins al més ampli: ➤ <u>Microsistema</u>: Relacions interpersonals, com per exemple la relació de l'infant amb la família. ➤ <u>Mesosistema</u>: Interrelacions de dos o més entorns, com per exemple la família, l'escola i els amics. ➤ <u>Exosistema</u>: Relacions entre dos o més escenaris, on no es troba l'infant, però l'afecta de forma indirecta, com per exemple, les decisions polítiques.

	➤ <u>Macrosistema</u>: Correspondències dels sistemes que existeixen en una cultura o ideologia, com per exemple, els valors o les creences. ➤ <u>Cronosistema</u>: Dimensió temporal que defineix l'estabilitat o el canvi en el desenvolupament de l'infant, com per exemple, canvi de residència o modificacions en l'estructura familiar.
--	--

Taula 1. Autors clàssics i les seves teories sobre el desenvolupament cognitiu (Faas, 2018).

Tot seguit, s'exposen diferents estratègies que poden implementar les educadores per estimular el desenvolupament cognitiu dels alumnes.

- Plantejar problemàtiques: La docent a través del plantejament de problemes a l'alumnat potenciarà el pensament i la capacitat de resolució de l'infant, aquestes incògnites es portaran a terme a través d'un ambient d'aprenentatge en què el nen o nena mostri interès i motivació, per poder captar la seva atenció (Larzabal, 2011).
- Cançons: Quan l'educadora utilitza les cançons que agraden als infants està ajudant a treballar la seva memòria d'una forma lúdica, alhora que estimula el llenguatge (Aptus, 2023).
- Jocs de diverses opcions: A través de la implementació d'activitats on els infants prenguin les seves pròpies decisions la mestra està estimulant la intel·ligència de l'alumnat, a més de proporcionar una autoestima positiva, ja que sentiran que les seves decisions i pensaments són vàlids (Aptus, 2023).
- Sentir sons: La mestra a partir de la identificació de sons amb els ulls tancats dels nens i nenes aconsegueix que siguin capaços d'associar els sons amb diversos conceptes, com per exemple, sentir ocells i ser competents per identificar el so i relacionar-ho amb un concepte proper (Aptus, 2023).
- El joc lliure: Quan els més petits i petites juguen tant de forma individual com en petit grup, estimulen la seva ment (Aptus, 2023).

Així doncs, la missió de la mestra consisteix a fomentar el desenvolupament cognitiu de l'alumnat perquè adquireixin les habilitats i les eines necessàries per poder construir el seu propi aprenentatge (Instituto Europeo De Educación, 2019).

2.3.3. Desenvolupament físic i motor

A l'educació infantil, tal com esmenta Rosa et al. (2018), el desenvolupament físic i motor dels infants està lligat a l'àrea de la psicomotricitat, on la docent observa i avalua el perfil psicomotor de cada alumne, per tal d'identificar possibles trastorns i poder oferir intervencions adequades al ritme evolutiu de cada nen o nena. D'aquesta manera, quan l'educadora coneix i adapta les propostes a les necessitats de cada individu, els infants augmenten la seva autonomia i els aprenentatges.

A més a més, el desenvolupament físic i motor proporciona als més petits i petites l'oportunitat d'adaptar-se al seu entorn i obtenir un domini del seu propi cos (Rosa et al., 2018), per tant, podran iniciar l'adquisició d'habilitats motrius i corporals, alhora que guanyen coordinació, mobilitat, flexibilitat i equilibri (López, et al., citat per Macías et al., 2020).

Seguidament, a la Taula 2 es mostren algunes estratègies que apliquen les professionals del món de l'educació per fomentar el desenvolupament físic i motor dels infants (Larzabal, 2011; Rosa *et al.*, 2018.; Virtual Lab School, 2011).

Estratègies	Aplicació de la docent
Organització de l'espai	La docent ha de crear espais que permetin la mobilitat i alhora estiguin protegits perquè els més petits i petites puguin realitzar desplaçaments i activitats amb certa independència.
Disfresses	El moment en el qual la mestra ofereix disfresses als alumnes, aquests acostumen a augmentar la seva motivació, ja que volen provar-se les disfresses i sense adonar-se'n estaran millorant el seu desenvolupament muscular, motor i la coordinació; tot i que l'educadora brindi la seva ajuda en determinades situacions.

Puzles	A través de propostes com els puzles, els alumnes han de manipular les diverses peces i això comporta el treball sobre el control de la motricitat fina ¹ i la coordinació òcul-manual.
Curses d'obstacles	Quan els infants caminen, salten i corren estan millorant el domini de la seva motricitat gruixuda ² i al mateix temps la coordinació dinàmica general.
Joguines sonores	Respecte als nadons, quan interactuen amb joguines que produeixen sons estan potenciant les seves habilitats motrius, ja que els intenten agafar constantment, els mouen, els sostenen i els sacsegen.

Taula 2. Estratègies per potenciar el desenvolupament físic i motor dels infants. (Larzabal, 2011; Rosa et al., 2018.; Virtual Lab School, 2011).

A través de propostes motivadores pels infants, la mestra podrà potenciar el moviment, l'equilibri, el control postural, les diverses percepcions, les diferents coordinacions, l'orientació espacial, la respiració, la relaxació, la lateralitat i la grafia dels alumnes (Rosa et al., 2018).

2.3.4. Desenvolupament de la parla i el llenguatge

Respecte al desenvolupament del llenguatge, Alberts & De la Peña (2016) citat per Sotomayor León et al., (2020) considera que el llenguatge és un procés neuropsicològic que permet als infants comunicar-se, organitzar els pensaments, adquirir aprenentatges i regular la conducta.

Així doncs, el llenguatge és una eina fonamental per l'aprenentatge de l'alumnat i també és un element essencial per establir relacions socials. A més, cal destacar que s'inicia durant els primers mesos de vida a través dels balboteigs i aquest va evolucionant fins a consolidar-se a l'etapa d'educació infantil.

¹ Desenvolupament d'habilitats on els múscles més petits estan implicats en la realització de pràctiques, és a dir, les mans i els dits. Per exemple, dibuixar o retallar amb tisores (Virtual Lab School, 2011).

² Desenvolupament d'habilitats on els múscles grans es troben implicats en les accions dels infants, o sigui, els braços i les cames. Per exemple: Saltar o escalar (Virtual Lab School, 2011).

A continuació, s'ofereix un recull d'estratègies que les mestres poden aplicar a les aules per desenvolupar el llenguatge dels nens i nenes.

- Joc simbòlic³: Quan la docent proposa a l'infant aquesta tipologia de joc està ajudant els alumnes a identificar i representar diversos rols a través de la imaginació, on s'utilitza el llenguatge per comunicar-se i expressar els seus pensaments, sentiments o necessitats (Sotomayor León et al., 2020).
- Classificar: A partir d'activitats on l'infant ha de classificar diversos objectes o materials, la docent està estimulant l'àrea del llenguatge, on l'alumne fomenta la comprensió verbal i la comprensió del significat dels diversos conceptes. També és oportú que el nen o nena expressi i raoni la seva classificació, alhora que debaten opinions amb la resta de companys i companyes (Albornoz & Guzmán, 2016).
- Contes: El moment d'explicar un conte a l'alumnat és una gran oportunitat per estimular el llenguatge perquè es poden destacar objectes, personatges o conceptes que l'infant pot interioritzar i intentar reproduir verbalment a través de la imitació, depenent del nivell de desenvolupament en el qual es trobi (Albornoz & Guzmán, 2016).
- Jocs d'onomatopeies: Quan els infants estan iniciant el desenvolupament del seu llenguatge i encara no tenen la capacitat de pronunciar correctament les paraules, la mestra pot implementar jocs on els més petits i petites puguin imitar sons d'animals. D'aquesta manera, l'alumne podrà integrar nous fonemes (Universidad de Piura, 2020).
- Vocabulari: A través de vocabulari relacionat amb l'entorn més proper de l'infant, aquest podrà obtenir noves paraules i profunditzar en els seus significats. Per exemple, es pot preguntar als alumnes quines fruites tenen a la cuina de casa i d'aquesta manera poden interioritzar nous significats (Universidad de Piura, 2020).

A més a més, tal i com expressa Rojas (2012), les docents s'han de renovar constantment, ja que la societat evoluciona i es van incorporant alumnes amb diverses llengües, cultures i costums. Per aquest motiu, les educadores han de plantejar noves estratègies per fomentar l'adquisició del llenguatge a l'aula, tenint en compte el context bilingüe i multicultural dels

³ Metodologia de joc on els infants utilitzen situacions imaginàries i reals per imitar el món que els envolta. Per exemple, jugar a ser cuineres, metges, mestres, etc. (Curolletes, 2018).

més petits i petites, per tal d'evitar desavantatges en l'aprenentatge de l'alumne i frenar situacions de discriminació.

Seguidament, es mostra un recull d'estratègies que la mestra pot proporcionar a l'alumnat per potenciar el desenvolupament del llenguatge i la parla en contextos multiculturals i bilingües. (Impulso_06, 2023).

- Compartir la cultura: A través de contes, cançons o visites de les famílies es poden presentar diverses cultures i així conèixer l'origen de l'alumnat, els seus costums, tradicions i festes. Per tant, a través de la parla els infants obtenen certs coneixements d'altres cultures i augmenten el seu vocabulari.
- Joc simbòlic: La mestra pot suggerir als infants realitzar dramatitzacions perquè l'alumnat interactuï i conegui diverses cultures, com per exemple, oferir disfresses, accessoris o elements que representin a certs països o cultures. Així els més petits i petites, poden jugar a representar un rol, alhora que aprenen a comunicar-se i comparteixen coneixements de les seves cultures.
- Celebracions: Implementar a l'aula celebracions d'altres països per tal de compartir la seva cultura i la diversitat lingüística, d'aquesta manera els infants poden compartir amb els companys i companyes experiències de la seva cultura a través de la parla.

Gràcies a estratègies com les esmentades anteriorment, les mestres ofereixen al seu alumnat l'oportunitat d'adquirir un llenguatge, on els més petits i petites van augmentant el seu lèxic i els diversos elements gramaticals; alhora que milloren el vocabulari i desenvolupen les primeres habilitats alfabètiques (Sotomayor León et al., 2020).

3. OBJECTIUS

Les preguntes d'investigació plantejades són:

- **Pregunta general d'investigació:** Què s'ha de tenir en compte perquè la societat conegui, valori i reconegui la tasca fonamental de les mestres d'Educació Infantil?
- ❖ **Pregunta 1:** Quines són les principals necessitats i reptes que enfronten les mestres d'Educació Infantil en la seva pràctica diària?
- ❖ **Pregunta 2:** Quina és la percepció de la societat sobre la tasca de les mestres d'Educació Infantil?
- ❖ **Pregunta 3:** Com pot un material de difusió visibilitzar i valorar de manera efectiva la tasca de les mestres d'Educació Infantil?

Per trobar resposta a aquestes preguntes es proposa el següent objectiu general:

- **Objectiu general:** Reconèixer i valorar la importància de les mestres d'Educació Infantil en el desenvolupament integral dels infants, i promoure el reconeixement social de la seva tasca educativa.
- ❖ **Objectiu específic 1:** Analitzar les necessitats, reptes i perspectives de les mestres d'Educació Infantil del primer i segon cicle.
- ❖ **Objectiu específic 2:** Explorar la percepció de la societat sobre la professió de les mestres d'Educació Infantil.
- ❖ **Objectiu específic 3:** Crear i implementar un material de difusió per visibilitzar i valorar la tasca de les mestres d'Educació Infantil.

4. DISSENY DE LA RECERCA

4.1. Enfocament metodològic

Aquesta recerca porta a terme la metodologia Educational Design Research (EDR) i el procés de la investigació compta amb tres grans fases, les quals contempen: l'anàlisi, el disseny i la implementació i l'avaluació (Lehrmann et al., 2022). Aquest procediment es basa en el disseny interactiu, la col·laboració amb experts i l'anàlisi de dades empíriques. A més, cal destacar que la recerca presenta la recopilació de dades qualitatives i quantitatives.



Figura 3. Fases del disseny d'investigació de la metodologia EDR (Lehrmann et al., 2022).

Les fases esmentades anteriorment, representen els temps en els quals la proposta s'ha portat a terme i les característiques que la integren. Així doncs, una vegada el projecte va superant les fases de forma ordenada, es passa a la següent i s'integra tot, fins a arribar a la fase on s'obtenen els resultats i l'avaluació, les quals permeten concloure amb els principis del disseny.

A continuació es presenta una taula on es poden observar les diverses accions que intervenen en cada fase del disseny:

FASES EDR <i>Fases del disseny basat en la investigació (Lehrmann et al., 2022).</i>	ELEMENTS
FASE 1: Anàlisi de la situació.	Declaració del problema
	Recerca literària i redacció del marc teòric
	Creació dels instruments de la Fase 1: ➤ Instrument 1: - Focus group del primer cicle d'Educació Infantil. - Focus group del segon cicle d'Educació Infantil.

	➤ Instrument 2: Qüestionari dirigit a la població sobre la percepció de les mestres d'Educació Infantil.
FASE 2: Disseny del material de difusió	Realització i recopilació de dades dels Instruments 1 i 2.
	Disseny de la pàgina web per la societat i les famílies
	Mostra i context
	Recopilació de dades
FASE 3: Avaluació	Creació i aplicació de l'instrument de validació: ➤ Instrument 3: Qüestionari de validació del material de difusió
	Tractament de les dades
	Anàlisi dels resultats
	Conclusions

Taula 3. Taula basada en els principals elements de les fases per a la investigació del disseny (Lehrmann et al., 2022).

4.2. Instruments

- Instrument 1: En primer lloc, s'ha realitzat un *focus group* a mestres d'Educació Infantil de primer cicle, i en segon lloc, s'ha portat a terme un altre *focus group* amb mestres del segon cicle d'aquesta etapa educativa. A l'annex 1 i 2 es poden trobar les preguntes realitzades; i a l'annex 3 i 4 les transcripcions.
- Instrument 2: Qüestionari sobre la percepció de la societat sobre la importància del paper de les mestres a l'Educació Infantil. A l'annex 5 es pot observar el qüestionari.
- Instrument 3: Qüestionari de validació del material de difusió, en aquest cas una pàgina web que posa en valor la tasca fonamental de les mestres a l'Educació Infantil. A l'annex 6 es pot observar el qüestionari.

Prèviament a la realització dels qüestionaris, s'ha creat un apartat que fa referència al consentiment de la persona participant, conforme accepta a participar en aquest estudi i al compliment de la informació. A continuació, es mostra la taula utilitzada per a la informació de protecció de dades esmentada.

INFORMACIÓ DE PROTECCIÓ DE DADES PERSONALS	
Responsable	De conformitat amb el que disposa la legislació vigent en matèria de protecció de dades aplicable a la Universitat Rovira i Virgili (URV) i publicada a l'apartat "Legislació aplicable" de l'espai "Protecció de dades de caràcter personal" de la Seu Electrònica (https://seuelectronica.urv.cat/rgpd/) , es posa en coneixement de les persones interessades la següent informació: qui és el responsable del tractament de les seves dades.
	Identificació Universitat Rovira i Virgili CIF: Q9350003A
	Adreça Postal Carrer de l'Escorxador, s/n 43003 Tarragona
	Dades de contacte dels Delegats de protecció de dades Delegats de protecció de dades URV Correu electrònic: dpd@urv.cat
Finalitat	Aquest qüestionari és amb motiu del Treball de Fi de Grau de la Mamen Naranjo Villanueva, estudiant de 4t del Grau d'Educació Infantil de la Universitat Rovira i Virgili. L'objectiu del Treball de Fi de Grau és reconèixer i valorar la importància de les mestres d'Educació Infantil en el desenvolupament integral dels infants, i promoure el reconeixement social de la seva tasca educativa. Per una banda, l'enquesta de l'instrument 2 té com a objectiu obtenir informació sobre la percepció que té la societat sobre el paper de les mestres a l'Educació Infantil. Per una altra banda, el qüestionari de l'Instrument 3 té com a objectiu validar el material de difusió, és a dir, la pàgina web creada per posar en valor la tasca fonamental de les mestres d'Educació Infantil.

Consentiment informant	Consentiment informat (fer clic a les opcions per a donar el consentiment per a la participació). ➤ Comprend la meua participació en l'estudi i dono el meu consentiment per a l'accés i utilització de les meves dades per a la realització del Treball de Fi de Grau. ➤ Accepto el tractament de les meves dades personals que en l'estudi es tractaran de forma anònima i en cap cas es publicaran dades que puguin identificar.
-------------------------------	---

Taula 4. Taula informació de protecció de dades personals.

Quadre de relació d'instruments, objectius, preguntes i mostra

Tot seguit, es mostra una taula que relaciona els diversos instruments, els objectius, les preguntes d'investigació i la mostra d'aquesta recerca.

Instruments	Objectius	Preguntes de recerca	Mostra
I1- Focus groups	O.E. 1: Analitzar les necessitats, reptes i perspectives de les mestres d'Educació Infantil del primer i segon cicle.	P1: Quines són les principals necessitats i reptes que enfronten les mestres d'Educació Infantil en la seva pràctica diària?	5 Mestres d'Educació Infantil
I2-Qüestionari dirigit a la població	O.E. 2: Explorar la percepció de la societat sobre la professió de les mestres d'Educació Infantil.	P2: Quina és la percepció de la societat sobre la tasca de les mestres d'Educació Infantil?	82 participants de població
I3-Qüestionari de validació de la	O.E. 3: Crear i implementar un	P3: Com pot un material de difusió	Les 5 mestres d'Educació Infantil

pàgina web	material de difusió per visibilitzar i valorar la tasca de les mestres d'Educació Infantil.	visibilitzar i valorar de manera efectiva la tasca de les mestres d'Educació Infantil?	dels <i>focus groups</i> i 2 docents pedagogs de la URV.
------------	---	--	--

Taula 5. Taula de relació entre els instruments, els objectius, les preguntes d'investigació i la mostra.

Descripció de les eines utilitzades:

- II. Focus group

Un *focus group* és un mètode d'investigació el qual s'utilitza per obtenir informació, percepcions i opinions d'un grup de persones sobre una temàtica específica. Aquesta metodologia parteix de les qüestions plantejades per un moderador, el qual realitza certes preguntes perquè aquest grup de persones puguin participar activament. Per tant, serveix per recopilar dades qualitatives.

La finalitat d'emprar aquest mètode en aquest treball és per conèixer la percepció que tenen les mestres d'Educació Infantil sobre la seva tasca, les seves sensacions i opinions envers els estereotips de la societat.

Així doncs, en aquesta investigació s'ha portat a terme dos *focus group*, el primer dirigit a dues mestres d'Educació Infantil que porten a terme la seva tasca docent al primer cicle de l'etapa educativa; i el segon dut a terme a tres mestres del segon cicle d'Educació Infantil. Aquest *focus group* parteixen de 9 preguntes que tracten sobre: la percepció personal i professional sobre els seus rols com a docents, la identificació de qualitats comunes de les participants, la seva justificació de la importància de la seva tasca, la percepció que tenen sobre el reconeixement de la societat sobre la seva feina, un espai per plantejar necessitat o propostes per millorar la valoració de la professió i la visió de les mestres sobre el seu impacte en el desenvolupament i aprenentatge dels infants. El primer *focus group* a les mestres del primer cicle va tenir una durada de 28 minuts i el segon *focus group* dirigit a les docents del segon cicle va durar 26 minuts.

Les preguntes dels dos *focus group* es poden trobar a l'annex 1 i 2, i les transcripcions d'aquestes a l'annex 3 i 4.

- 12. Qüestionari dirigit a la població

Un qüestionari és un formulari el qual conté certes preguntes, on les respostes dels participants es registren i així es pot recopilar la informació. Les preguntes han de ser coherents amb els objectius proposats, han de ser concises i fàcils de comprendre pels participants. Per tant, serveix per recopilar dades quantitatives.

Aquest qüestionari ha estat creat a través del Microsoft Forms de la URV pel tractament i la protecció de les dades personals. La finalitat d'utilitzar aquesta eina en el treball ha estat per conèixer la percepció que té la societat sobre la tasca de les mestres d'Educació Infantil.

Tot seguit, cal destacar que el qüestionari consta de 17 preguntes, la primera tracta sobre la protecció de dades, les 3 següents tracten les biodades del participant i les següents preguntes es valoren a través de l'Escala Likert, menys una d'elles que està en format de resposta múltiple, què permet la selecció de més d'una resposta d'una llista predefinida. La mostra ha acabat sent d'un total de 82 participants de població. El formulari es pot trobar a l'annex 5.

- 13. Qüestionari de validació de la pàgina web

Aquest qüestionari ha estat creat a través del Microsoft Forms de la URV pel tractament i la protecció de les dades personals. La finalitat d'utilitzar aquesta eina en el treball ha estat per validar la pàgina web creada per valorar la tasca fonamental de les mestres d'Educació Infantil, i ha estat validat per 2 docents expertes en pedagogia de la URV i les 5 mestres d'Educació Infantil, les quals van participar al *focus group*. Per tant, la mostra ha estat un total de 7 professionals del món de l'educació.

El formulari consta de 10 preguntes, la primera tracta sobre la protecció de dades, les 4 següents tracten les biodades del participant i les 5 següents preguntes es valoren a través de l'1 al 10, de menys a més puntuació.

Seguidament, cal destacar que el qüestionari està pensat per respondre'l una vegada visualitzada la pàgina web creada, per aquest motiu, l'enllaç al material de difusió es troba disponible dins del formulari. El qüestionari es pot observar a l'annex 6.

4.3. Context

En l'actualitat, ser mestra d'Educació Infantil va més enllà de cobrir les necessitats individuals de cada infant, ser mestra en aquesta etapa educativa ofereix a l'educadora la possibilitat

d'acompanyar i guiar als més petits i petites perquè puguin obtenir un desenvolupament integral i adquirir un aprenentatge significatiu; per tant, la mestra és una peça clau en aquest procés.

La motivació d'aquest treball de recerca sorgeix per la meva passió pel món de l'Educació Infantil, ja que des de ben petita somiava ser mestra i per a mi és una vocació. Així doncs, quan els infants aconsegueixen els seus objectius i progressen positivament, és tot un orgull per la docent, atès que darrere d'aquests processos evolutius hi ha molts esforços implicats.

Malauradament, amb el pas del temps i amb força freqüència, trobo que la societat, en moltes ocasions no reconeix i subestima la feina de les mestres d'Educació Infantil, és a dir, la nostra comunitat no acostuma a ser conscient de la tasca que porten a terme les docents. Tot i que a través d'aquesta professió s'inicia tot, la societat no és capaç de conèixer tots els vessants i valorar aquesta gran feina, on l'educadora acompanya i guia als alumnes perquè puguin assolir els seus objectius i arribar a construir unes bases sòlides pel seu futur tant personal com professional.

Per aquest motiu, en aquesta investigació té la necessitat de destacar la importància de la mestra durant aquesta etapa educativa i aconseguir que la societat conegui i reconegui la tasca de les mestres d'Educació Infantil, i així siguin capaços de valorar positivament aquesta professió.

A més a més, cal destacar que aquest treball de fi de grau, compta amb la participació de l'Escola Bressol Minyons (L'Arboç) i L'Escola Mare de Déu del Priorat (Banyeres del Penedès), institucions escolars públiques on he realitzat estades de Pràcticum. D'aquesta manera, amb la realització del primer *focus group* amb les mestres del primer cicle d'Educació Infantil i el segon *focus group* amb les mestres del segon cicle d'Educació Infantil, es pot conèixer la visió de les mateixes mestres, les seves necessitats i experiències.

Tanmateix, a través de la creació i implementació d'un qüestionari dirigit a la població, es poden obtenir dades rellevants sobre la percepció de la societat sobre les mestres d'Educació Infantil.

Finalment, una vegada recopilades totes les dades necessàries, es porta a terme un material de difusió per donar visibilitat a la importància que tenen les mestres en aquesta etapa educativa

i posar la seva tasca en valor; aquest material de difusió és validat pels professionals adequats.

4.4. Planificació de la recollida de dades

A continuació es mostren les temporalitzacions i l'organització de la recollida de dades que s'ha portat a terme per realitzar aquest treball.

Instrument	Descripció	Dates
	➤ Disseny de les preguntes dels <i>focus groups</i> ➤ Determinar a quines mestres es realitza el <i>focus group</i> ➤ Contactar amb el centre i les mestres a través de la carta de contacte	Entre febrer i març
I1	Realització dels <i>focus groups</i>	➤ Mestres del primer cicle d'Educació Infantil: 14 de març ➤ Mestres del segon cicle d'Educació Infantil: 5 d'abril
I2	Disseny de les preguntes del qüestionari	Principis d'abril
	Aplicació del qüestionari dirigit a la població	Del 1 de maig fins el 8 de maig
I3	Disseny de la pàgina web	Des de mitjans d'abril fins a mitjans de maig
	Disseny de les preguntes del qüestionari de validació	Principis de maig
	Aplicació del qüestionari de validació	Del 23 de maig fins el 25 de maig

Taula 6. Taula de la planificació de la recollida de dades.

Primerament, es va iniciar el procediment de recollida de dades a través del disseny de les preguntes per poder realitzar els *focus groups* amb les mestres tant del primer com del segon cicle d'Educació Infantil. Aquest mètode esmentat té com a objectiu conèixer la percepció que tenen les mestres d'Educació Infantil sobre la seva tasca, les seves sensacions i opinions envers els estereotips de la societat. Una vegada plantejades les qüestions, s'ha contactat amb els centres escolars a través d'una carta de contacte, per tal de sol·licitar la participació de les

mestres d'Educació Infantil de la institució i determinar una data per dur a terme el *focus group*.

Seguidament, es van portar a terme els dos *focus group*, un amb mestres del primer cicle i l'altre amb mestres del segon cicle d'Educació Infantil, ambdós *focus group* van ser duts a terme de forma presencial i van ser gravades per tal de poder efectuar la transcripció posteriorment.

Tot seguit, es van dissenyar les preguntes per crear el qüestionari dirigit a la població, aquest instrument té l'objectiu de conèixer la percepció que té la societat sobre la tasca de les mestres d'Educació Infantil. Una vegada plantejades les preguntes, es va crear el formulari i es va procedir a la seva aplicació, el qual va produir una mostra de 82 participants.

A continuació, gràcies a la recopilació de dades obtingudes, es va procedir a la creació de la pàgina web que té com a objectiu valorar la tasca de les mestres d'Educació Infantil. A més a més, durant el transcurs de la creació d'aquest material de difusió es van dissenyar les preguntes per al qüestionari de validació. Per tant, després de finalitzar la pàgina web es va aplicar el qüestionari de validació amb l'objectiu de validar el material de difusió, el qual va produir una mostra de 7 professionals de l'educació.

4.5. Validació de l'instrument i la metodologia

Inicialment, tal com s'ha esmentat a l'apartat 4.1. Enfocament metodològic, aquest treball de recerca presenta un tractament de dades i una anàlisi tant qualitatiu com quantitatiu, per tant, és mixta.

Seguidament, cal destacar que les preguntes de l'**Instrument 1**, és a dir, els *focus groups*, han estat revisades i validades per la tutora d'aquest treball. Aquest instrument ha permès conèixer les percepcions de les mestres d'Educació Infantil sobre la seva tasca i també ha ajudat a obtenir informació rellevant sobre les necessitats de les docents. Per tant, ambdós *focus groups* han proporcionat la informació necessària per crear la pàgina web que destaca i fa valdre la tasca fonamental de les mestres d'Educació Infantil.

Tot seguit, les preguntes de l'**Instrument 2**, o sigui **el qüestionari dirigit a la població**, han estat revisades per la tutora d'aquest treball i validades per dues docents de la Universitat Rovira i Virgili, la Gema Duarte Abós i la Janaina Minelli de Oliveira Ramos; es poden

observar les validacions a l'annex 7. Les validacions han estat útils, ja que s'han tingut en compte per aplicar el formulari definitiu. A través de l'aplicació d'aquest segon instrument, s'han recopilat dades força rellevants sobre la percepció que té la societat de la tasca de les mestres d'Educació Infantil. Així doncs, el formulari ha permès conèixer les ideologies de la societat i ha permès fer una comparativa amb les autopercepcions de les mestres d'Educació Infantil entrevistades. Per tant, a partir de l'aplicació del qüestionari, s'han extret dades rellevants per a la pàgina web, on es destaca el gran paper de les mestres en aquesta etapa educativa.

A continuació, les preguntes de **l'Instrument 3, el qüestionari de validació de la pàgina web**, han estat revisades per la tutora d'aquest treball i validades per dues docents de la Universitat Rovira i Virgili, la Gema Duarte Abós i la Sofia Moya Pereira; es poden observar les validacions a l'annex 8. Aquest formulari ha permès obtenir una valoració i una retroacció de la pàgina web creada per valorar a les mestres d'Educació Infantil. Per tant, l'aplicació d'aquest darrer instrument ha aportat al treball una validació sobre el material de difusió, on s'ha valorat la qualitat de la informació i l'objectiu principal d'aquesta investigació.

5. DESENVOLUPAMENT

Tal com s'ha esmentat a l'apartat 4.1. Enfocament metodològic, aquest treball parteix de la metodologia Educational Design Research (EDR), per tant, el transcurs de la investigació s'ha dividit en tres fases: l'anàlisi, el disseny i l'avaluació.

D'aquesta manera, a la **primera fase** d'aquest estudi s'ha realitzat una revisió bibliogràfica per conèixer i profunditzar en la temàtica de la investigació. Aquest apartat teòric recull una gran recerca d'articles, llibres, tesis, documents oficials i pàgines web fiables que han proporcionat una base sòlida per decidir quins instruments aplicar.

Seguidament, a la **segona fase** s'han aplicat els instruments, és a dir, els dos **focus groups** i un **qüestionari dirigit a la població**, ambdues eines han proporcionat la informació necessària per crear i dissenyar la pàgina web, ja que s'han recollit les percepcions de les mestres i s'han comparat amb les percepcions de la societat. Aquesta **pàgina web** té l'objectiu de difondre i posar en valor la tasca fonamental que porten a terme les mestres d'Educació Infantil i fracturar els diversos estereotips que la societat ha imposat a aquesta professió.

Tanmateix, es vol transmetre a la societat i a les famílies, la importància que tenen les mestres en aquesta etapa educativa, ja que són les encarregades de guiar i acompanyar als més petits i petites, perquè puguin obtenir un desenvolupament integral i un aprenentatge significatiu. A més a més, el web visibilitza les necessitats de les mestres i ofereix un decàleg amb diferents propostes per tal que la societat iniciï el canvi de percepció cap aquesta professió, i així augmenti el reconeixement i el valor de la tasca de les docents d'Educació Infantil. A través d'aquest [enllaç](#) es pot visualitzar la pàgina web.

Finalment, a la **tercera fase** s'ha aplicat un **qüestionari de validació de la pàgina web**, a través del formulari s'han pogut obtenir les valoracions dels participants experts i s'ha observat l'eficàcia i la qualitat del disseny del web.

6. ANÀLISI

En aquest apartat s'analitzen les diverses dades obtingudes a través de l'aplicació dels diferents instruments: els dos *focus groups*, el qüestionari dirigit a la població i el qüestionari de validació de la pàgina web.

6.1. Instruments d'anàlisi

Pel que fa als dos *focus groups* (I1), han permès obtenir informacions rellevants, ja que a través de les percepcions i les necessitats de les mestres d'Educació Infantil, s'han pogut analitzar les dades i aplicar-les en la creació de la pàgina web. Així doncs, aquest instrument ha proporcionat idees enriquidores per a la investigació.

Respecte al qüestionari dirigit a la població (I2), les preguntes són clares i concises, quasi totes es valoren a través de l'Escala Likert, aquest fet ofereix al participant l'oportunitat de prendre la decisió que més s'adapta a la seva percepció.

En darrer lloc, les preguntes del qüestionari de validació de la pàgina web (I3) són tancades, on els experts i professionals del món de l'educació han realitzat una valoració de l'1 al 10, de menys a més puntuació, sobre el material de difusió creat. Per tant, una vegada visualitzat el web, cada expert té l'oportunitat de donar la seva opinió, on s'obtenen dades professionals sobre l'execució de la pàgina web.

En definitiva, els diversos instruments esmentats anteriorment, han proporcionat dades quantitatives i qualitatives, així doncs, l'anàlisi de la recopilació de les dades serà mixte.

6.2. Anàlisi de les dades

En el següent apartat es pot observar l'anàlisi i els resultats que s'han obtingut amb l'aplicació dels diversos instruments.

6.2.1. Focus group

Inicialment, el primer *focus group* que es va portar a terme va ser el que es dirigeix a les mestres del primer cicle d'Educació Infantil, aquest es va dur a terme de forma presencial a l'Escola Bressol Minyons de l'Arboç i va ser gravada amb àudio. Aquest grup focal va tenir una durada de 28 minuts i van participar dues mestres d'Educació Infantil de la llar d'infants. La transcripció es troba a l'annex 3.

Seguidament, el segon *focus group* va ser realitzat amb les mestres del segon cicle d'Educació Infantil de l'Escola Mare de Déu del Priorat, aquest es va portar a terme de forma presencial a la mateixa institució escolar i també va ser gravada amb àudio. La durada d'aquest grup focal va ser de 26 minuts i van participar tres mestres d'Educació Infantil de l'escola. La transcripció a l'annex 4.

A més a més, cal destacar que les preguntes plantejades en ambdós grups focals són les mateixes, però dirigides al primer o segon cicle de l'etapa educativa; tot i això, com són dos cicles diversos, hi ha dues preguntes que canvien de format, ja que s'adapten al context escolar del cicle corresponent.

A continuació, es mostra una taula per tal d'analitzar els resultats obtinguts en els *focus groups*, on es poden observar la categoria, la pregunta, la resposta i l'anàlisi.

CATEGORIA	PREGUNTA	RESPOSTA	ANÀLISI
Percepció personal i professional.	➤ Què és per a vosaltres ser mestres en el primer cicle d'Educació Infantil? ➤ Què és per a vosaltres ser mestres en el segon cicle d'Educació Infantil?	FG 1: “És un paper bastant important”. “Ser mestra és el que he volgut ser des de ben petita”. “Per a mi ser mestre és tot”. FG 2: “Una passada! Clar, englobes moltes coses, jo disfruto molt, a mi m'agrada acompanyar als nens i les nenes en el seu aprenentatge, ajudar-los a madurar, que siguin autònoms, veure què necessiten”. “Acompanyes la maduració que té un nen”. “Això et fa estar sempre molt activa i molt pendent del que necessiten, perquè has d'anar veient coses en funció del que ells et demanen”.	Les respostes han ajudat a conèixer la percepció personal i professional de la tasca que porten a terme les docents. Les mestres consideren que per a elles, aquesta professió és una vocació i que des de sempre han estat motivades per oferir el millor d'elles als infants. A més a més, no parlen de transmissió de coneixements, sinó que van molt més enllà. És a dir, es defineixen com acompanyants i guies, on ofereixen el seu suport perquè els infants puguin crear el seu aprenentatge i puguin desenvolupar-se de forma integral.
Identificació d'habilitats.	➤ En tres paraules, com	FG 1:	El plantejament d'aquesta pregunta ha estat

	us definiríeu com a mestres?	“Paciència, resolutives, vocacional, renovació constant”. FG 2: “Acompanyant, guia, donar efectivitat”. “Molta empatia”. “Molta sensibilitat”.	tot un encert, ja que ha proporcionat la visió que tenen les docents sobre elles mateixes a l'aula. Així doncs, com cada persona és diferent, cada mestra també ho és, però coincideixen en moltes habilitats, característiques i qualitats esmentades. La gran majoria es defineix com a acompanyant i guia.
La importància de l'educació infantil.	➤ Per què considereu necessària l'escolarització dels infants a les llars d'infants?	FG 1: “Per la socialització entre ells, amb altres adults, en un altre espai”. “Per obtenir confiança, seguretat i començar a deixar el seu nucli més proper per obrir-lo a més persones que no siguin les del nucli familiar”	A través d'aquesta qüestió, es pot observar l'autopercepció que tenen les docents sobre la seva feina i la importància que té per a elles aquesta professió. Les dues participants coincideixen que el fet més important de l'escolarització primerenca és la socialització, ja que és important que l'infant es relacioni amb altres persones i en un altre espai. Aquest fet proporciona a l'alumnat una autoconfiança i seguretat per experimentar a l'escola bressol.
Percepció del reconeixement	➤ Considereu que la	FG 1:	Les respostes d'ambdós grups focals han



social.	societat valora la vostra feina com ho feu vosaltres?	“No”. “No, la veuen com una guarderia, on guardes el nen i està una estona i res més. No veuen la part educacional que tenim.” FG 2: “No”. “Jo crec que a l'etapa nostra, poc”. “No són conscients de realment que és el que implica ser mestra d'educació infantil a tots els nivells. Com que no veuen uns continguts matemàtics, sembla que estan jugant per jugar”.	proporcionat conèixer la visió que tenen les mestres sobre la percepció que té la societat de la seva tasca. Totes les participants comparteixen la mateixa idea, ja que consideren que la societat no valora la seva professió. Les mestres expressen que la població no coneix tot el que es porta a terme en aquesta etapa i la quantitat d'aspectes positius que s'emporten els infants en finalitzar-la. També opinen que haurien de mostrar interès perquè a l'educació infantil es creen unes bases sòlides pel futur.
Propostes per millorar la valoració de la professió.	➤ Què podria fer la societat per tal que les mestres us sentiu més valorades?	FG 1: “Si les persones que gestionen les escoles bressol, no li donen la importància que té amb això...no ho visibilitzen.” FG 2: “Que és qüestió del govern invertir en educació, en general”.	Les participants coincideixen en la idea que el govern ha d'invertir en educació i en recursos humans. Tanmateix, han de crear difusions, on s'expliqui la importància que té l'etapa d'educació infantil. Així doncs, quan el govern doni el reconeixement oportú a l'etapa de 0 a 6, la societat podrà conèixer la tasca que porten a terme les docents en



		“Jo crec que no hi ha consciència de la importància que té l'etapa de 0 a 6”. “Fer xerrades a nivell de famílies”.	aquesta etapa i augmentar la valoració que realment es mereix.
Perspectiva i valoració dels familiars..	➤ Considereu que les mares i pares de l'escola bressol valoren el vostre treball de la mateixa manera que el valoreu vosaltres? Raoneu la vostra resposta. ➤ Considereu que les mares i pares de l'escola valoren el vostre treball de la mateixa manera que el valoreu vosaltres? Raoneu la vostra resposta.	FG 1: “Hi ha de tot”. “Hi ha famílies que... s'interessen pel que han fet durant el dia... i llavors donen importància al que tu has fet i a la teva tasca”. FG 2: “Jo crec que venen amb una expectativa i quan acaben l'etapa infantil diuen ostres, sí que s'ha fet feina”.	Les respostes de les mestres són diverses, consideren que depenent del nucli familiar, ja que hi ha famílies que mostren interès per conèixer l'evolució del seu fill; i d'altres, que opinen que "guarden" als infants per una estona i que el paper de les docents és completament assistencialista. Tot i això, coincideixen en el fet que la gran majoria dels pares i mares, inicien l'etapa amb una idea, on creuen que cuidaran els seus fills i ja està. Però quan els infants finalitzen aquesta etapa educativa, observen l'evolució i tota la feina que han portat a terme les mestres.



Millores per afavorir la relació famílies-escola.	➤ En quins aspectes o situacions les famílies dels infants haurien de ser més empàtiques? Podeu posar algun exemple.	FG 1: “Fossin més empàtiques amb la resta de famílies i amb les professionals.” “El tema de salut i conflictes que puguin sorgir entre els infants”. “Més empàtiques en pensar que no estem només per el seu fill, sinó que tenim 13, 20 o 8 nens més que el seu”. FG 2: “Et qüestionen d'entrada abans de saber en una situació que els hi hagi passat, que amb ells els hi hagi repercutit pel seu fill”. “Hi ha famílies que són molt... que no veuen que hi ha altres, no? I s'ha de tenir... o sigui, en compte un context i una situació que és una aula, surten conflictes”. “Clar, a vegades es pensen que com que pleguem a les quatre i mitja, ja està, i cada una a casa seva, pensen... mira, aquestes no	La pregunta ajuda a conèixer una mica les necessitats que tenen les mestres i ha proposat millores per afavorir la relació entre família i escola. En aquesta qüestió, les docents necessiten que les famílies siguin més empàtiques entre elles i amb les professionals. És a dir, les famílies han de comprendre que les mestres que les mestres tenen la tasca d'observar com els infants resolen els seus propis conflictes. És clar que intervenen, però han de valorar si són capaços de resoldre qualsevol problemàtica de forma autònoma. A més a més, no volen sentir-se qüestionades, demanen ser respectades i escoltades, perquè quan sol·liciten qualsevol cosa a les famílies és pel benestar dels infants.
---	---	---	---

		fan més feina, ja està pleguen ja i ja està, i no és així, però...”.	
Actitud de les famílies.	➤ Creieu que els familiars dels nadons mostren el mateix comportament cap a la mestra que les mares i pares d'I2?	FG 1: “No, està més segur en I2, està més segur, perquè ja et coneix”. “Hi ha més confiança”.	Les dues participants comparteixen la mateixa opinió, perquè consideren que quan un infant inicia la seva etapa educativa a nadons, els pares i mares són més insegurs i a vegades mostren desconfiança, ja que no coneixen a la docent encara. Una vegada aquest infant arriba a I2, aquesta família és totalment diferent, perquè coneix a la mestra, la valora més i la confiança es completa.
Impacte de les docents.	➤ Com penseu que influeix el vostre paper com a mestra en el desenvolupament integral de l'infant, en el seu aprenentatge i en la seva vida?	FG 1: “En el autoconeixement d'ells, de les seves emocions, de les seves seguretats, de... de la seva autonomia”. “Que un infant surti d'aquí sabent expressar el que li passa i la necessitat que té”. FG 2:	Aquesta pregunta és clau per comprendre la visió de les mestres sobre l'impacte de la seva tasca en el desenvolupament dels infants. Les respostes indiquen que la tasca vocacional de les mestres produeix els seus fruits amb el pas del temps. És a dir, gràcies a les estratègies de les docents, els infants finalitzen l'etapa d'infantil amb una



		“És molt important, no? El com actues, el com els dius les coses”. “Influeix a nivell, jo crec, d'autonomia i relació amb els altres”. “A tot, perquè a nivell d'expressió, a nivell d'expressió oral, a nivell d'adquisició de continguts, a nivell de relació, a nivell de... És que influeix molt perquè passen moltes hores aquí amb nosaltres. Moltes hores”.	autonomia, un autoconeixement, amb seguretat i confiança, amb un alt nivell de socialització adquirit, identifiquen les emocions pròpies i dels altres, obtenen la capacitat necessària per expressar les seves necessitats, emocions i sentiments.
Motivació de les docents.	➤ Creieu que la percepció de les mares i pares sobre la vostra feina afecta la vostra motivació?	FG 2: “Si els veus agraïts, contents i que estan... Estan en una situació en què et diuen estem súper contents! Això t'agrada no?”. “No fas la feina per tenir un reconeixement”. “Si t'agraeixen alguna cosa doncs també et motiva”.	Les tres entrevistades han mostrat les seves opinions respecte a les seves motivacions. Les participants coincideixen en el fet que fan la seva feina per vocació, perquè els agrada i estimen als infants, no per obtenir un reconeixement de les famílies. No obstant això, els sembla positiu i motivador quan els pares i mares mostren interès per conèixer la seva tasca, quan els agraeixen els seus actes. Per tant, elles sempre es mostren motivades, però el suport de les famílies els ajuda a

			estar millor.
Experiències professionals.	➤ Us heu sentit qüestionades per part dels familiars dels infants?	FG 2: “Jo dues vegades en la meua vida, en la meua història de professional”. “És que hi ha famílies de tot, no? Hi ha de tot. I depèn també, a vegades, del que et vulguis quedar, no? Oi?”.	La gran majoria de les docents expressen no sentir-se qüestionades de forma directa, però sí que senten que en certes ocasions, algunes famílies reaccionen de forma poc empàtica. És a dir, no són capaces de posar-se a la pell de les mestres, preguntar amb educació el perquè d'una problemàtica i després opinar o qüestionar. Tanmateix, esmenten que els agradaria que els pares i mares portessin a terme les seves recomanacions, ja que són pel benestar de l'alumne.

Taula 7. Taula d'anàlisi de l'instrument 1. Focus groups.

6.2.2. Qüestionari percepció de la societat

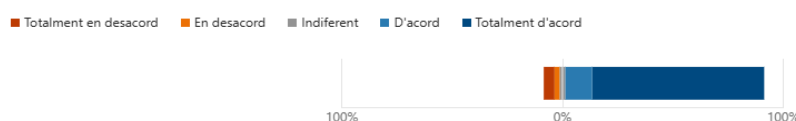
El qüestionari dirigit a la població, tal com s'ha esmentat en apartats anteriors, consta de 17 preguntes, la primera tracta sobre la protecció de dades, les 3 següents tracten les biodades del participant i les següents preguntes es valoren a través de l'Escala Likert, menys una d'elles que està en format de resposta múltiple, la qual permet la selecció de més d'una resposta d'una llista predefinida.

L'aplicació d'aquest qüestionari té l'objectiu de conèixer quines són les percepcions que té la societat sobre la tasca de les mestres d'Educació Infantil. La mostra d'aquest instrument ha estat un total de 82 participants de població i el temps mitjà per realitzar-ho ha estat de 5,25 minuts. A través del següent [enllaç](#) es poden observar els resultats del qüestionari.

A continuació, es mostra l'anàlisi dels resultats obtinguts a través de l'aplicació d'aquest formulari.

Primerament, cal destacar que el 70% de les participants han estat dones i el 30% han estat homes, l'edat mitja ha estat de 36 anys i el nivell formatiu dels participants han estat els següents: Formació Professional de Grau Mitjà o Superior 46,34%, Estudis Universitaris de Grau 15,85%, Batxillerat 12,20%, Màster o Postgrau 9,76%, Educació Secundària Obligatòria 6,10%, Educació Primària 6,10%, Doctorat 2,43% i Altres 1,22%.

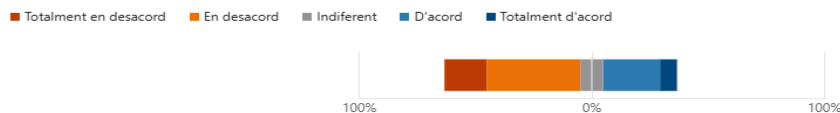
En el següent gràfic, es mostra la consideració que tenen els enquestats sobre la tasca que porten a terme les mestres d'Educació Infantil per potenciar el desenvolupament dels infants.



Gràfic 1. Valoració social de la tasca de les mestres d'Educació Infantil

Tal com es pot observar al gràfic, el 78% dels participants estan totalment d'acord que la tasca de les docents és fonamental per al desenvolupament integral dels infants. Així doncs, es pot afirmar que més de la meitat dels enquestats consideren que la feina de les mestres d'Educació Infantil és imprescindible per l'evolució de l'infant.

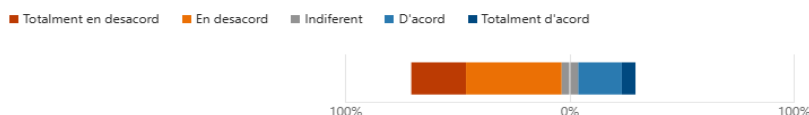
Tot seguit, es mostra aquest gràfic, on la qüestió plantejada convida a l'enquestat a considerar si la societat valora la professió de les mestres d'Educació Infantil.



Gràfic 2. Valoració social de la professió de les mestres d'Educació Infantil

A grans trets, es pot observar que el 40,2% dels participants consideren estar en desacord sobre la qüestió que afirma que aquesta professió és altament valorada per la societat, però el 18,3% expressa estar totalment en desacord. Per tant, a través d'aquesta qüestió, es pot concloure que la societat reconeix no valorar la professió esmentada.

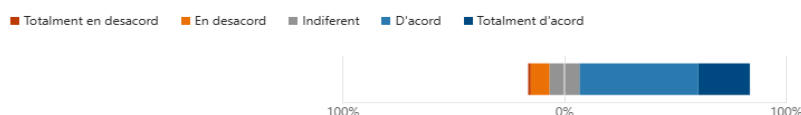
Seguidament, en aquest gràfic es pot observar el reconeixement que mostra la societat cap a la complexitat que comporta la tasca de les docents d'Educació Infantil.



Gràfic 3. Reconeixement de la societat sobre la tasca de les mestres d'Educació Infantil

Els resultats mostren que el 42,7% dels participants estan en desacord i el 24,4% manifesten estar totalment en desacord, així doncs, més de la meitat dels enquestats consideren que la societat no és capaç de reconèixer la complexitat de la tasca educativa que realitzen les mestres en aquesta etapa.

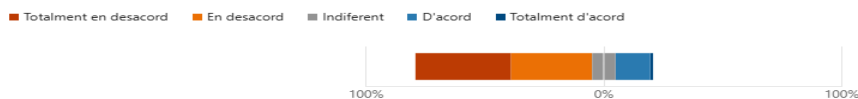
A continuació, es mostra el gràfic que recull les respostes dels participants sobre la preparació i la formació de les mestres d'Educació Infantil.



Gràfic 4. Valoració social de la formació de les mestres d'Educació Infantil

Tal com es pot observar, el 53,7% dels enquestats estan d'acord i el 23,2% estan totalment d'acord, per tant, es pot afirmar que la societat opina que les docents d'aquesta etapa estan ben formades i preparades per afrontar els reptes de la seva professió.

El següent gràfic exposa les consideracions dels participants sobre la valoració i el respecte que la societat dirigeix a la professió de mestra d'Educació Infantil.



Gràfic 5. Percepció social sobre la professió de les mestres d'Educació Infantil

El 40,2% manifesten estar totalment en desacord i el 34,1% estan en desacord, per tant, es pot afirmar que aquesta professió no es troba dins de les professions més valorades i respectades a la nostra societat.

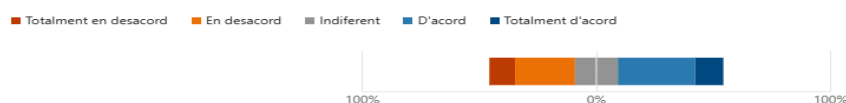
Tot seguit, aquest gràfic que es mostra presenta la percepció que té la societat sobre si els suports i els recursos que reben les docents d'Educació Infantil són suficients.



Gràfic 6. Percepció social sobre el suport que reben les mestres d'Educació Infantil

El 58,5% dels enquestats estan totalment d'acord i el 29,3% d'acord, així doncs, la societat és conscient que les mestres d'aquesta etapa no reben prou suport i recursos per desenvolupar el seu treball de forma eficaç.

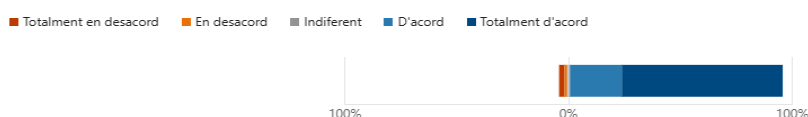
Aquest gràfic que es mostra a continuació recull les consideracions que té la societat sobre la influència que tenen les percepcions socials per a la motivació i satisfacció laboral de les docents.



Gràfic 7. Influència de la percepció social en les mestres d'Educació Infantil

Tal com es pot observar, en aquest plantejament els participants mostren opinions diferenciades, ja que l'11% estan totalment en desacord, el 25,6% en desacord, el 18,3% indiferent, el 32,9% d'acord i el 12,2% totalment d'acord. Per tant, la visió de la societat és variada, perquè hi ha una part que considera que la percepció social sí que influeix positivament a la motivació i satisfacció laboral de les mestres (45,1%), però una altra part significativa de la societat valora que aquesta percepció no influeix (36,6%), i pel 18,3% els hi és indiferent aquesta influència.

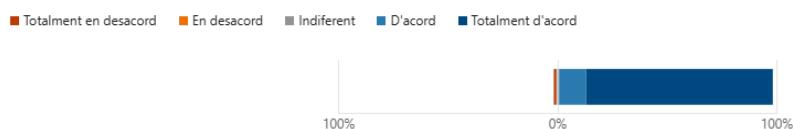
Seguidament, en el següent gràfic s'observa la percepció que té la societat sobre la contribució de les mestres al desenvolupament integral dels infants.



Gràfic 8. Visió social sobre la contribució de les mestres d'Educació Infantil

El 72% dels participants afirmen estar totalment d'acord amb la contribució que les docents d'Educació Infantil aporten al desenvolupament cognitiu, social i emocional dels infants.

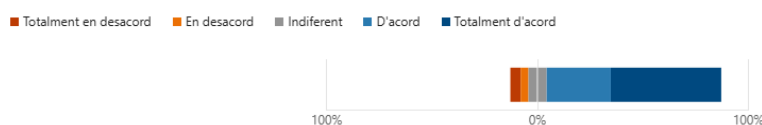
El següent gràfic mostra la visió que té la societat sobre la importància que té que les mestres de l'etapa rebin formacions contínues.



Gràfic 9. Valoració social sobre la formació contínua de les mestres d'Educació Infantil

El 85,4% dels enquestats estan totalment d'acord amb la importància que té que les mestres d'Educació Infantil rebin una formació contínua per mantenir-se actualitzades en metodologies i tècniques pedagògiques.

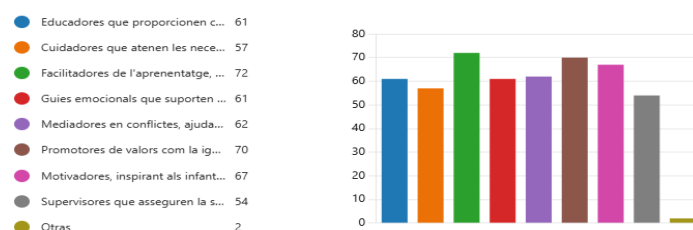
A continuació, el gràfic representa la percepció que té la societat sobre l'impacte positiu que tenen les docents en el futur dels infants.



Gràfic 10. Percepció social sobre l'impacte de les mestres d'Educació Infantil

El 52,4% manifesten estar totalment d'acord i el 30,5% estan d'acord, per tant, es pot afirmar que la societat considera que l'impacte de les mestres en aquesta etapa és crític pel futur acadèmic i personal de l'alumne.

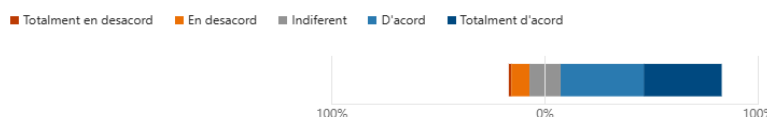
La representació gràfica que es mostra seguidament, recull els rols que la societat considera que les mestres d'Educació Infantil tenen dins de l'aula.



Gràfic 11. Rols de les mestres d'Educació Infantil més valorats socialment

Els dos rols que la societat valora més han estat el de "Facilitadores de l'aprenentatge, promovent la curiositat i l'exploració" i el de "Promotores de valors com la igualtat, el respecte i la diversitat".

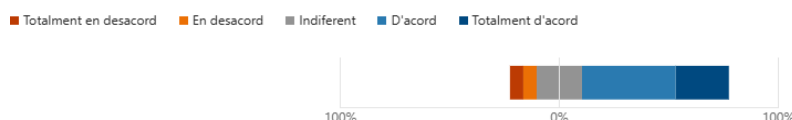
Tot seguit, el següent gràfic mostra la percepció de la societat sobre la diferenciació en la valoració de la tasca de les mestres al primer i al segon cycle d'Educació Infantil.



Gràfic 12. Valoració social de la diferència de cicles

El 39% dels enquestats estan d'acord i el 36,6% totalment d'acord que es valora diferent de les mestres d'un cycle o d'un altre, quan realment la seva titulació és exactament la mateixa.

L'últim gràfic recull les consideracions de la societat respecte a la crucialitat del rol educatiu de les mestres del segon respecte del primer cycle.



Gràfic 13. Percepció social del rol educatiu

El 42,7% dels participants estan d'acord i el 24,4% totalment d'acord, per tant, es pot afirmar que la societat considera més important el rol que porten a terme les docents del segon cycle envers les del primer.

6.2.3. Qüestionari de validació de la pàgina web

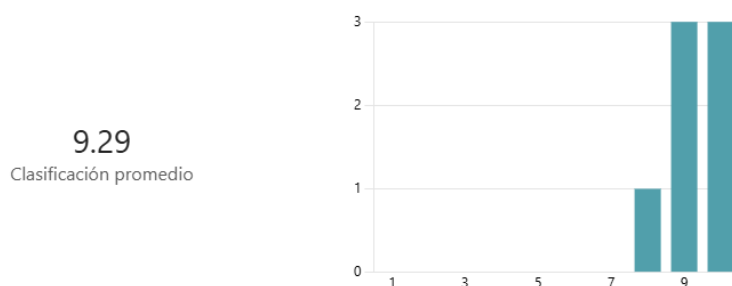
El qüestionari de validació de la pàgina web creada, tal com s'ha esmentat en apartats anteriors, consta d'un total de 10 preguntes, la primera tracta sobre la protecció de dades, les 4 següents tracten les biodades del participant i les 5 següents preguntes es valoren a través de l'1 al 10, de menys a més puntuació. Cal destacar que aquest qüestionari s'ha aplicat perquè persones expertes a l'àmbit educatiu, puguin valorar la web creada, per tant, el formulari està pensat per respondre'l una vegada visualitzada la pàgina web.

La mostra d'aquest instrument han estat dues docents de la URV expertes en l'àmbit educatiu i les cinc participants dels *focus groups*, per tant, la mostra ha estat de 7 professionals del món de l'educació, i el temps mitjà per respondre'l ha estat de 2,27 minuts. A través del següent [enllaç](#) es poden observar els resultats del qüestionari.

A continuació, es mostra l'anàlisi dels resultats obtinguts a través de l'aplicació d'aquest formulari, on les professionals valoren el contingut del material de difusió.

En primer lloc, cal destacar que el 86% de les participants han estat dones i l'altre 14% ha decidit no dir-ho; en segon lloc, 5 de les participants són mestres d'Educació Infantil, i les altres 2 són Doctores en Pedagogia.

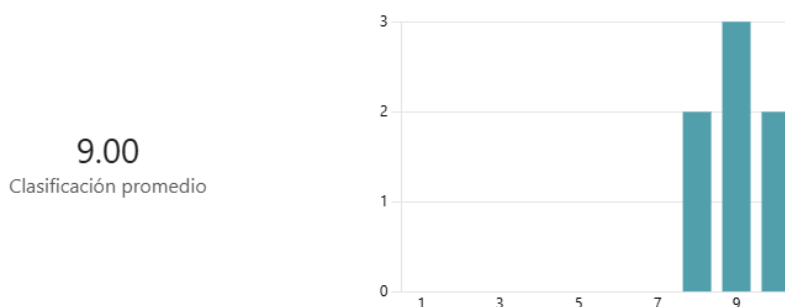
El següent gràfic presenta la valoració de les persones enquestades respecte si la pàgina web destaca el paper essencial de les mestres d'Educació Infantil.



Gràfic 14. Valoració mitjana de la pàgina web sobre el paper de les mestres

Tal com es pot observar al gràfic anterior, les professionals han valorat molt positivament la qüestió plantejada, ja que la mitjana ha estat d'un 9,29 sobre 10; la mediana és un 9 i la moda 9 i 10. Per tant, gràcies a aquesta qualificació es pot afirmar que la pàgina web compleix l'objectiu de ressaltar la tasca de les docents, perquè la societat i les famílies puguin tenir l'oportunitat de conèixer la seva professió, i així siguin capaços de valorar-les.

Tot seguit, el gràfic següent mostra la valoració de les professionals envers el plantejament que ofereix la pàgina web amb la finalitat de canviar les percepcions errònies de la societat i de les famílies sobre aquesta professió.

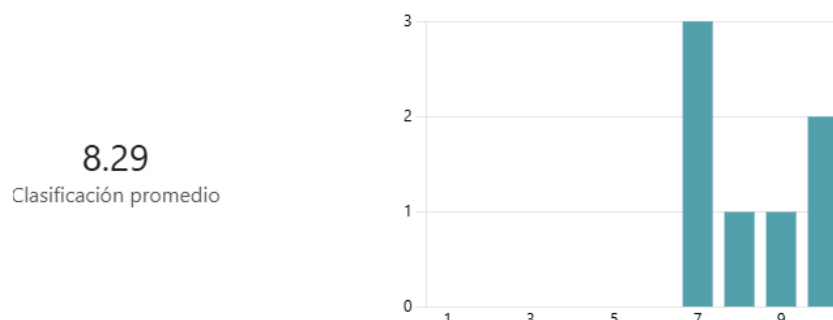


Gràfic 15. Valoració mitjana de la pàgina web sobre les percepcions errònies

Les expertes a través de la seva participació han proporcionat una mitjana d'un 9 sobre 10; la mediana és un 9 i la moda també és un 9. Així doncs, es pot concloure que el material de difusió creat compleix el repte de quebrantar les percepcions errònies de la societat i de les famílies sobre la tasca de les docents a l'Educació Infantil. És a dir, el web ofereix una visió

positiva de les professionals que permet que la societat pugui conèixer i reconèixer totes les seves funcions i qualitat necessàries.

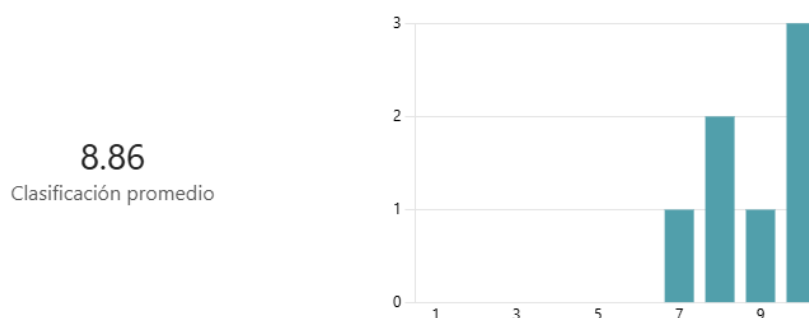
Seguidament, el gràfic que s'exposa mostra la valoració de les participants respecte si la pàgina web ajuda a desfer els estereotips que la societat ha imposat a les professionals del món de l'educació.



Gràfic 16. Valoració mitjana de la pàgina web sobre els estereotips

La mitjana de totes les valoracions ha estat un 8,29 sobre 10; la mediana és un 8 i la moda un 7. Per tant, es pot afirmar que compleix amb el que es proposa, és a dir, ofereix una visió realista de les necessitats i funcions de les docents perquè la societat pugui reconèixer i valorar la seva tasca, i així, desmuntar els estereotips creats cap a les mestres d'Educació Infantil.

A continuació, el següent gràfic presenta la valoració de les expertes envers la contribució que fa la pàgina web per posar en valor la tasca de les mestres i la seva aportació a l'aprenentatge i el desenvolupament integral dels infants.



Gràfic 17. Valoració mitjana de la pàgina web sobre la contribució de la mestra

La puntuació mitjana ha estat d'un 8,86 sobre 10; la mediana és un 9 i la moda és un 10. Es pot concloure que la creació d'aquest material de difusió ofereix la informació necessària per

posar en valor la contribució de la mestra a l'aprenentatge i el desenvolupament integral dels alumnes.

Per últim, el següent gràfic recull les valoracions de les expertes envers les propostes que ofereix el material de difusió per tal que les mestres siguin més valorades i respectades per la societat.



Gràfic 18. Valoració mitjana de la pàgina web sobre les propostes

La nota mitjana ha estat un 8,71 sobre 10; la mediana és un 9 i la moda també és un 9. D'aquesta manera es pot afirmar que la pàgina web proporciona diverses propostes per posar en valor a les docents d'Educació Infantil, per tal que se sentin més respectades i apreciades per la comunitat.

En definitiva, una vegada analitzades totes les valoracions de les expertes, la mitjana final de totes les qüestions plantejades és de 9,03 sobre 10. Així doncs, el material de difusió creat compleix amb els objectius inicials definits.

7. CONCLUSIONS

Una vegada t'endinses en el món educacional, més concretament a l'etapa educativa de l'Educació Infantil, es pot observar la percepció social respecte a aquesta tasca i el nivell de valoració cap a les docents especialitzades en aquest àmbit.

Els estereotips socials creats cap a aquesta professió acostumen a ser conceptes negatius i de menyspreu, possiblement pel simple fet de no tenir la iniciativa de conèixer la gran labor que porten les mestres d'Educació infantil a les seves aules. Aquestes professionals porten a terme la seva professió com una vocació i són una peça clau per al desenvolupament integral dels infants.

Així doncs, aquesta investigació ha presentat com a objectiu general "Reconèixer i valorar la importància de les mestres d'Educació Infantil en el desenvolupament integral dels infants, i promoure el reconeixement social de la seva tasca educativa". Per tal de complir l'objectiu general esmentat anteriorment, s'ha portat a terme l'Instrument 1, ja que a través dels dos *focus groups* dirigits a les docents del primer i del segon cicle s'han pogut executar l'objectiu específic 1, és a dir, gràcies a aquests *focus groups* s'han pogut "Analitzar les necessitats, els reptes i les perspectives de les mestres d'Educació Infantil del primer i segon cicle".

La participació de les mestres ha aportat una informació de qualitat per comprendre la seva situació, on han manifestat que aquesta professió és la seva gran passió, que per portar-la a terme s'han de tenir presents moltíssimes qualitats i habilitats, i el més impactant de tot ha estat les seves afirmacions sobre la visió de la societat envers la seva tasca, on afirmen no sentir-se valorades per la societat.

Seguidament, la investigació ha anat progressant i s'ha assolit l'objectiu específic 2 "Explorar la percepció de la societat sobre la professió de les mestres d'Educació Infantil", ja que gràcies a l'aplicació de l'Instrument 2, o sigui, el qüestionari dirigit a la població, s'ha pogut obtenir resposta i conèixer quina percepció té la societat sobre la tasca de les mestres d'Educació Infantil.

El 90,2% dels 82 participants d'aquest formulari, consideren que la tasca de les mestres d'Educació Infantil és fonamental per al desenvolupament dels infants. No obstant això, les dades són força contradictòries, perquè suposadament són conscients de la importància que té la tasca de les docents, però la gran majoria dels participants, més concretament el 74,3%

afirmen que aquesta professió no es troba dins de les més valorades i respectades a la nostra societat.

Tot seguit, una vegada recopilada tota la informació obtinguda a través de l'Instrument 1 i l'Instrument 2, s'ha decidit crear un material de difusió per visibilitzar i valorar la tasca de les mestres d'Educació Infantil. Aquesta proposta ha estat una pàgina web, la qual fa un recull de les dades més rellevants de la investigació, ofereix la visió i les necessitats de les docents entrevistades, i també proporciona les dades més impactants obtingudes a través de l'aplicació del qüestionari.

A més a més, el web presenta la creació d'un decàleg, el qual mostra 10 propostes que la societat pot implementar per canviar la percepció social estereotipada i augmentar el reconeixement i el valor de la tasca fonamental que realitzen les mestres d'Educació Infantil. Aquest material de difusió s'ha valorat a través de l'aplicació de l'Instrument 3, on professionals i expertes de l'àmbit educatiu han valorat la creació de la pàgina web, la nota mitjana obtinguda ha estat un 9,03 sobre 10. Per tant, es pot afirmar que l'objectiu específic 3 "Crear i implementar un material de difusió per visibilitzar i valorar la tasca de les mestres d'Educació Infantil" ha estat assolit positivament.

En definitiva, els objectius específics han ajudat a assolir l'objectiu general de la investigació, que tal com s'ha esmentat anteriorment consisteix a "Reconèixer i valorar la importància de les mestres d'Educació Infantil en el desenvolupament integral dels infants, i promoure el reconeixement social de la seva tasca educativa".

Per concloure, cal destacar que aquest treball ha ajudat a conèixer profundament la tasca, la visió i les necessitats de les mestres d'Educació Infantil, alhora que ha explorat la percepció social envers la tasca docent. Tanmateix, s'ha creat una pàgina web perquè la societat pugui conèixer i reconèixer la tasca fonamental de les mestres d'Educació Infantil, i així desmuntar els estereotips imposats per la societat i valorar definitivament la contribució de les docents a l'aprenentatge i desenvolupament integral dels infants.

Limitacions

Una de les limitacions a l'hora de portar a terme aquesta investigació ha estat la manca de col·laboració en els grups focals, és a dir, pel que fa al *focus group* del primer cicle, només van oferir-se 2 docents per dur a terme l'entrevista, i del segon cicle 3 docents. Per tant, considero que si la participació hagués estat major, la qualitat i la varietat de la informació obtinguda seria encara més positiva per al treball. Tanmateix, la limitació temporal no ha permès que el Col·legi de Mestres o de Pedagogs pugui completar el qüestionari de validació de la creació de la pàgina web.

Línies de futur

Per tal de difondre el missatge que vol transmetre la pàgina web, es podrien realitzar conferències dirigides a la societat i famílies, on assistirien mestres d'Educació Infantil per aportar informació extra i oferir la seva visió d'aquesta professió. Aquestes conferències es portarien a terme amb el suport de la pàgina web, com a guia per destacar la tasca fonamental de les mestres d'Educació Infantil.

A més a més, a la mateixa conferència es podria interactuar amb el públic a través de l'ús de les TIC, on els representants de la conferència poguessin obtenir les percepcions del públic sobre el web.

8. BIBLIOGRAFIA

- Albornoz Zamora, E. J., & Guzmán, M. D. C. (2016). Desarrollo cognitivo mediante estimulación en niños de 3 años. Centro desarrollo infantil Nuevos Horizontes. Quito, Ecuador. Universidad y Sociedad. *Revista Científica Multidisciplinar de La Universidad de Cienfuegos* , 8(4), 186–192.
<http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v8n4/rus25416.pdf>
- Aptus. (2023, June 15). *Desarrollo cognitivo: Actividades para estimular a los niños*. Aptus | Noticias de Educación, Cultura, Arte, Formación Y Capacitación.
<https://aptus.com.ar/desarrollo-cognitivo-actividades-para-estimular-a-los-ninos/>
- Colombia Aprende. (2022, October 26). *La importancia de las habilidades socioemocionales para el aprendizaje y la vida*. Wwww.colombiaaprende.edu.co.
<https://www.colombiaaprende.edu.co/agenda/tips-y-orientaciones/la-importancia-de-las-habilidades-socioemocionales-para-el-aprendizaje>
- Corpas, B., & López, A. (2018). DESEMPEÑO DE LA FUNCIÓN ASESORA EN EDUCACIÓN INFANTIL. *Revista Digital de Educación Y Formación Del Profesorado*, 15. ISSN 1697-9745.
<https://revistaeco.cepcordoba.es/wp-content/uploads/2018/03/Corpas.pdf>
- Curolletes. (2018, November 12). *Curolletes - La importància del joc simbòlic en el desenvolupament infantil*. Curolletes.
<https://curolletes.com/la-importancia-del-joc-simbolic-en-el-desenvolupament-infantil/?lang=ca>
- De Moya Martínez, M. D. V., & Madrid Vivar, D. (2015). LA EDUCACIÓN INFANTIL QUE QUEREMOS: INVESTIGACIONES Y EXPERIENCIAS . *ENSAYOS, Revista de La Facultad de Educación de Albacete*, 30(2), 30(1-9).
<http://www.revista.uclm.es/index.php/ensayos>
- Decret 21/2023, de 7 de febrer, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació infantil, (2023). <https://portaldogc.gencat.cat/utillsEADOP/PDF/8851/1955221.pdf>
- Faas, A. (2018). *Psicología del desarrollo de la niñez*. Editorial Brujas.
<http://monitoreoddna.com/wp-content/uploads/2020/09/PSICOLOGIA-DEL-DESARROLLO-NINEZ-2EDICION-2018-COMPLETO.pdf>

- Frontela, B. (2013). *El docente en educación infantil* [Trabajo Fin de Grado, Universidad de Valladolid].
<https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/4801/TFG-L280.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Fuertes, M. Teresa. (2011, October 15). La observación de las prácticas educativas como elemento de evaluación y de mejora de la calidad en la formación inicial y continua del profesorado. *Revista de Docencia Universitaria*, 9(3), 237–258. ISSN:1887-4592.
https://repositori.uic.es/bitstream/handle/20.500.12328/1297/Fuertes%20Camacho%2c%20Maria%20Teresa_Observacion%20practicas_2011.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Gaitán Morales, S. de los Á. (2018, June 1). *Importancia de la formación docente en la actualidad*. Nexos.
<https://educacion.nexos.com.mx/importancia-de-la-formacion-docente-en-la-actualidad/>
- González, S., & López, A. (2015). Escolarización temprana, trimestre de nacimiento y rendimiento educativo en primaria. *Revista de Educación*, 159–183.
<https://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:9f4f8990-39d7-4bc5-83f3-ce9ef575d2bf/07escolarizacion-temprana-trimestre-de-nacimiento-y-rendimiento-educativo-en-primaria-pdf.pdf>
- Gutiérrez-Torres, A. M., & Buitrago-Velandia, S. J. (2019). Las Habilidades Socioemocionales de los Docentes, herramientas de paz en la escuela. *Praxis & Saber*, 10(24), 167–192.
<https://doi.org/10.19053/22160159.v10.n25.2019.9819>
- IDEA. (2016). ¿Por qué es fundamental observar a los niños mientras juegan? *Revista Para El Aula*, 19.
https://www.usfq.edu.ec/sites/default/files/2020-07/pea_019_0010_0.pdf
- Impulso_06. (2023, July 5). *Estimulación temprana y bilingüismo: Dos idiomas, infinitas posibilidades*. Impulso_06.
<https://impulso06.com/estimulacion-temprana-y-bilinguismo-dos-idiomas-infinitas-posibilidades/>
- Instituto Europeo De Educación. (2019, May 16). *Claves para favorecer el desarrollo cognitivo en niños*. Instituto Europeo de Educación.
<https://ieeducacion.com/desarrollo-cognitivo-ninos/>

- Larzabal, L. (2011). LA FUNCIÓN DEL MAESTRO EN EDUCACIÓN INFANTIL. *Revista Arista Digital*, 14, 1–153. ISSN: 2172-4202. https://www.afapna.com/aristadigital/archivos_revista/2011_noviembre_0.pdf#page=3
- Lehrmann, A. L., Skovbjerg, H. M., & Arnfred, S. J. (2022). Design-based research as a research methodology in teacher and social education – a scoping review. *EDeR. Educational Design Research*, 6(3). <https://doi.org/10.15460/eder.6.3.1850>
- Lera Rodríguez, M.-J. (2007). *Calidad de la Educación Infantil: instrumentos de evaluación*. <https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/50688/calidad%20educaci%c3%b3n%20infantil.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Macías, Y. G., Viguera, J. A., & Rodríguez, M. (2020). *Una escuela con inteligencias múltiples: visión hacia una propuesta innovadora A School with Multiple Intelligences: Vision to an Innovative Proposal*. <http://scielo.sld.cu/pdf/rces/v40n1/0257-4314-rces-40-01-e19.pdf>
- Mancebon, M., Ximénez De Embún, D., & Altonza, A. (2018). *EVALUACION DEL EFECTO DE LA ESCOLARIZACION TEMPRANA SOBRE LAS HABILIDADES COGNITIVAS Y NO COGNITIVAS DE LOS NIÑOS DE CINCO/SEIS AÑOS*. https://zaguan.unizar.es/record/71217/files/texto_completo.pdf?version=1
- Marina, J. A., Pellicer, C., & Manso, J. (2015). *Libro blanco de la profesión docente y su entorno escolar*. https://intef.es/wp-content/uploads/2015/12/LIBRO-BLANCO.RESUMEN-EJECUTIVO_v13.pdf
- Moreno Zavaleta, M. T. (2020). Aprendizaje y desarrollo en la primera infancia. *Educación*, 26(1), 63–72. <https://doi.org/10.33539/educacion.2020.v26n1.2186>
- Naciones Unidas. (2015). *Educación - Desarrollo Sostenible*. Desarrollo Sostenible. <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/education/>
- Olhaberry, M., & Sieverson, C. (2022). Desarrollo socio-emocional temprano y regulación emocional. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 33(4), 358–366. <https://doi.org/10.1016/j.rmcl.2022.06.002>

- Peinado, I. (2008). *Desarrollo cognitivo, motor y psicomotor en la infancia* (1st ed.). Profesores En El Aula.
<https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w24287w/140989359-Desarrollo-Cognitivo-Motor-y-Psicomotor-en-La-Infancia.pdf>
- Pereira, S. (2011). *EL PAPEL DEL MAESTRO DE EDUCACIÓN INFANTIL EN LA SOCIEDAD CONTEMPORÁNEA*.
<https://www.cite2011.com/wp-content/Comunicaciones/Escuela/211.pdf>
- Piedra, E., López, C., Huiracocha, K., & Freire, A. (2020). Desarrollo socio-emocional en preescolares que asisten a centros educativos públicos y privados. *Educ@CIÓN En Contexto*, 6(Especial III), 262–283.
<https://educacionencontexto.net/journal/index.php/una/article/view/136/255>
- Ramírez-Abrahams, P., Patiño-Mora, V., & Gamboa-Vásquez, E. (2014). La educación temprana para niños y niñas desde nacimiento a los 3 años: Tres perspectivas de análisis. *Revista Electrónica Educare*, 18(3).
<https://doi.org/10.15359/ree.18-3.5>
- Real decreto 95/2022, de 1 de febrero, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la educación infantil, 28 (2022).
<https://www.boe.es/boe/dias/2022/02/02/pdfs/BOE-A-2022-1654.pdf>
- Rodríguez, C. (2017, January 3). *9 Pautas para el desarrollo de las habilidades sociales en educación infantil*. Portal de Educación Infantil, Primaria Y Para Padres.
<https://www.educapeques.com/escuela-de-padres/habilidades-sociales-educacion-infantil.html>
- Rodríguez, J., & Cruz, P. (2020). De las competencias básicas a las competencias claves en Educación Infantil. Comparativa y actualización de las competencias en el currículum. *Propósitos Y Representaciones*, 8(1).
<https://doi.org/10.20511/pyr2020.v8n1.366>
- Rojas, G. (2012, September 27). *Estrategias para fomentar actitudes interculturales positivas en el aula*. EDUCREA.
<https://educrea.cl/estrategias-para-fomentar-actitudes-interculturales-positivas-en-el-aula/>
- Román, L. (2021, January 22). *Los beneficios de la escolarización temprana de 0 a 3 años*. Educación 3.0.
<https://www.educaciontrespuntocero.com/noticias/escolarizacion-temprana/>

- Romero, C., & Buzón, O. (2023). *RENOVACIÓN PEDAGÓGICA Y FORMACIÓN DEL PROFESORADO EN COMPETENCIAS PARA UNA EDUCACIÓN SOSTENIBLE*. ESIC.
<https://www.dykinson.com/libros/renovacion-pedagogica-y-formacion-del-profesorado-en-competencias-para-una-educacion-sostenible/9788411227209/>
- Rosa, A., García, E., & Carrillo, P. J. (2018). La educación física como programa de desarrollo físico y motor. *EmásF, Revista Digital de Educación Física*, 9(52), 105–124.
<https://dialnet-unirioja-es.sabidi.urv.cat/servlet/articulo?codigo=6408944>
- Sánchez, P. (2019). *Funciones básicas del maestro/a en el ejercicio profesional en Educación Infantil* [Trabajo Fin de Grado, Universidad de Jaén].
https://crea.ujaen.es/bitstream/10953.1/9893/1/TFG_FINAL.pdf
- Sotomayor León, K. N., Merizalde Yperti, N., & Jurado Vasquez, P. P. (2020). Programa de actividades lúdicas para estimular el desarrollo del lenguaje expresivo en niños de 3 años. *Dominio de Las Ciencias*, 6(4), 324–339.
<https://doi.org/10.23857/dc.v6i4.1470>
- Tekman. (2023, July 11). *Aprendizaje personalizado: cómo adaptar la enseñanza a las necesidades de cada alumno*. Tekman Education.
<https://www.tekmaneducation.com/aprendizaje-personalizado-adaptar-necesidades/>
- Universidad de Piura. (2020, April 7). *Técnicas para estimular el lenguaje de tu niño mientras está en casa*. UDEP.
<https://www.udep.edu.pe/hoy/2020/04/tecnicas-para-estimular-el-lenguaje-de-tu-nino-mientras-esta-en-casa/>
- Virtual Lab School. (2011). *Supporting physical development: Indoor environments and experiences* | VLS. Virtuallabschool.org.
<https://www.virtuallabschool.org/preschool/physical-development/lesson-3>
- Vital Vaquier, L. M. V., Martínez-Otero, V. M.-O., & Gaeta González, M. L. G. (2020). La empatía docente en educación preescolar: un estudio con educadores mexicanos. *Educação E Pesquisa*, 46.
<https://doi.org/10.1590/s1678-4634202046219377>

9. ÍNDEX DE GRÀFICS

Gràfic 1. Valoració social de la tasca de les mestres d'Educació Infantil.....	52
Gràfic 2. Valoració social de la professió de les mestres d'Educació Infantil.....	53
Gràfic 3. Reconeixement de la societat sobre la tasca de les mestres d'Educació Infantil....	53
Gràfic 4. Valoració social de la formació de les mestres d'Educació Infantil.....	53
Gràfic 5. Percepció social sobre la professió de les mestres d'Educació Infantil.....	53
Gràfic 6. Percepció social sobre el suport que reben les mestres d'Educació Infantil.....	54
Gràfic 7. Influència de la percepció social en les mestres d'Educació Infantil.....	54
Gràfic 8. Visió social sobre la contribució de les mestres d'Educació Infantil.....	54
Gràfic 9. Valoració social sobre la formació contínua de les mestres d'Educació Infantil....	55
Gràfic 10. Percepció social sobre l'impacte de les mestres d'Educació Infantil.....	55
Gràfic 11. Rols de les mestres d'Educació Infantil més valorats socialment.....	55
Gràfic 12. Valoració social de la diferència de cicles.....	56
Gràfic 13. Percepció social del rol educatiu.....	56
Gràfic 14. Valoració mitjana de la pàgina web sobre el paper de les mestres.....	57
Gràfic 15. Valoració mitjana de la pàgina web sobre les percepcions errònies.....	57
Gràfic 16. Valoració mitjana de la pàgina web sobre els estereotips.....	58
Gràfic 17. Valoració mitjana de la pàgina web sobre la contribució de la mestra.....	58
Gràfic 18. Valoració mitjana de la pàgina web sobre les propostes.....	59

10. ÍNDEX DE FIGURES

Figura 1. Esquema del marc teòric i l'estat de l'art.....	9
Figura 2. Esquema etapa educativa.....	13
Figura 3. Fases del disseny d'investigació de la metodologia EDR (Lehrmann et al., 2022).....	32

11. ÍNDEX DE TAULES

Taula 1. Autors clàssics i les seves teories sobre el desenvolupament cognitiu (Faas, 2018).....	24
Taula 2. Estratègies per potenciar el desenvolupament físic i motor dels infants (Larzabal, 2011; Rosa et al., 2018.; Virtual Lab School, 2011).....	27
Taula 3. Taula basada en els principals elements de les fases per a la investigació del disseny (Lehrmann et al., 2022).....	32
Taula 4. Taula informació de protecció de dades personals.....	34

Taula 5. Taula de relació entre els instruments, els objectius, les preguntes d'investigació i la mostra.....	35
Taula 6. Taula de la planificació de la recollida de dades.....	39
Taula 7. Taula d'anàlisi de l'instrument 1. Focus groups.....	44

12.ANNEXOS

Annex 1: Preguntes *focus group* mestres primer cicle d'Educació Infantil (0-3).

1. Què és per a vosaltres ser mestres en el primer cicle d'Educació Infantil?
2. En tres paraules, com us definiríeu com a mestres?
3. Per què considereu necessària l'escolarització dels infants a les llars d'infants?
4. Considereu que la societat valora la vostra feina com ho feu vosaltres?
5. Què podria fer la societat per tal que les mestres us sentiu més valorades?
6. Considereu que les mares i pares de l'escola bressol valoren el vostre treball de la mateixa manera que el valoreu vosaltres? Raoneu la vostra resposta.
7. En quins aspectes o situacions les famílies dels infants haurien de ser més empàtiques? Podeu posar algun exemple.
8. Creieu que els familiars dels nadons mostren el mateix comportament cap a la mestra que les mares i pares d'I2?
9. Com penseu que influeix el vostre paper com a mestra en el desenvolupament integral de l'infant, en el seu aprenentatge i en la seva vida?

Annex 2: Preguntes *focus group* mestres segon cicle d'Educació Infantil (3-6).

1. Què és per a vosaltres ser mestres en el segon cicle d'Educació Infantil?
2. En tres paraules, com us definiríeu com a mestres?
3. Considereu que la societat valora la vostra feina com ho feu vosaltres?
4. Què podria fer la societat per tal que les mestres us sentiu més valorades?
5. Considereu que les mares i pares de l'escola valoren el vostre treball de la mateixa manera que el valoreu vosaltres? Raoneu la vostra resposta.
6. En quins aspectes o situacions les famílies dels infants haurien de ser més empàtiques? Podeu posar algun exemple.
7. Creieu que la percepció de les mares i pares sobre la vostra feina afecta la vostra motivació?
8. Us heu sentit qüestionades per part dels familiars dels infants?
9. Com penseu que influeix el vostre paper com a mestra en el desenvolupament integral de l'infant, en el seu aprenentatge i en la seva vida?

Annex 3: Transcripció *focus group* mestres primer cicle d'Educació Infantil (0-3)

Estudiant: Primer de tot, donar-vos les gràcies per col·laborar en aquesta investigació. Gravaré la sessió en àudio i els vostres noms no sortiran reflectits en el moment de la transcripció.

Em dic Mamen Naranjo Villanueva i soc estudiant del Grau d'Educació Infantil de la Universitat Rovira Virgili. A continuació, començarem amb aquest grup focal, que és una part essencial per dur a terme el meu treball de final de grau, que parla sobre la importància del paper de la mestra d'educació infantil.

I la primera pregunta diu que és per a vosaltres, ser mestres en el primer cicle d'educació infantil. Podeu dir la vostra percepció personal i professional sobre aquest rol.

Docent 1: Per a mi, el paper és un paper bastant important, el primer és la bona educació i també és important perquè són els reflexos del que ells faran en un futur.

Docent 2: Per mi, és més personal, parlaré des de lo personal. Per a mi, ser mestra és el que he volgut ser des de ben petita, perquè m'agraden molt els infants. Crec que aquesta professió de mestra ha de ser vocacional, que és súper important que t'agradi aquesta feina. I, a més a més, dedicar-te als més petits, que és l'edat de 0 o 3, que és la base de l'educació, perquè aquí a l'escola Bressol és on comença tot. Per a mi ser mestre és tot.

Estudiant: Passem a la següent pregunta. En 3 paraules, com us definiríeu com a mestres?

Docent 1: Paciència, crec que és una de les coses que has de tenir, molta paciència perquè no és un infant només... i has d'estar al 100% per a tots i totes.

Docent 2: Resolutives, també, crec que hem de ser resolutives en certs moments de la vida a l'escola. Tenir una solució en un pis pas crec que és important, tenir aquesta mena de... no sé com diria la paraula, però ser resolutiva en certs moments.

Tant en moments amb els infants, de conflictes entre ells, de com els has de resoldre en aquell moment, de solucions en què t'ha passat això i com ho fem. Crec que la resolució d'una mestra és molt important.

Docent 1: Vocacional també!

Docent 2: I després, hem d'estar en constant i contínua formació, perquè no s'acaba la vida de mestre, no s'acaben els estudis, sinó que continues durant tota la teva vida laboral; i quan comences, és realment quan tu trobes les eines.

Docent 1: Per què t'has d'anar renovant, ja que els nens i nenes venen d'una altra manera.

Docent 2: No sé quantes hem dit de paraules...

Estudiant: Ja està, està bé! Passem a la tercera. Per què considereu necessària l'escolarització dels infants a les llars d'infants?

Docent 1: Home, va bé per la socialització entre ells, perquè a vegades estan acostumats només a estar a casa amb adults, i crec que és una part important socialitzar-se amb altres nens, amb altres adults, en un altre espai.

Docent 2: Contra més aviat millor perquè al final la vida escolar començarà en algun moment de les seves vides. Llavors, abans es comenci, primer s'habituaran a aquesta vida escolar que després és molt placentera i ja tindran uns rols, ja tindran unes confiançaes adquirides, ja tindran una seguretat que és el que han de tenir, confiança, i ja hauran de començar a deixar el seu nucli més proper per obrir-lo a més persones que no siguin les del nucli familiar.

Estudiant: I la quarta diu, considereu que la societat valora la vostra feina com ho feu vosaltres?

Docent 1: No.

Docent 2: No.

Estudiant: Per què?

Docent 1: No, perquè no ho viuen de la mateixa manera, és una etapa que pels pares que venen és una etapa que passen tres anys i després quasi que s'oblida. Pels que estan allà dalt... per aquests ja som uns números. Llavors, no la veuen... La veuen com una guarderia, on guardes el nen i està una estona i res més. No veuen la part educacional que tenim.

Docent 2: Sí que és veritat que les famílies sí que et valoren poder quan venen, quan comencen a l'escola Bressol i veuen la feina que fas, i veuen que no només és guardar nens i que implica fer moltes més coses que això.

Però després, quan marxen, doncs es queda una miqueta oblidada, no sé si amb el seu record després, des de fora, sí que veuen la feina que fem, però creiem que són com de pas, vull dir, que és una part de la seva vida important, que sí que és important quan estan, però que després es queda com un oblit.

Docent 1: S'oblida ràpidament.

Estudiant: Si no?

Docent 2: Sí, perquè molts dels infants que se'n van a l'escola han adquirit les coses aquí a l'Escola Bressol.

Estudiant: Sí, sí.

Docent 1: Molts hàbits són aquí, que tu has estat treballant. I la societat en general.

Docent 2: I la societat encara, de fet encara diuen "guarderia".

Estudiant: Sí...

Docent 1: Costa molt que diguin Escola Bressol.

Docent 2: Llavors diem molt que diguin llar d'infants o escola Bressol.

Estudiant: Com que els deixen aquí per guardar-los...

Docent 2: Sí, per passar el rato.

Estudiant: I no fan res, només juguen, no?

Docent 2: Amb l'important que és el joc, sí. En general no...

Estudiant: No la valoren...

Docent 2: No, nosaltres sentim que no.

Docent 1: És en el moment i després ja...

Estudiant: I què creieu que podria fer la societat per tal que les mestres us senti més valorades? Propostes com concretes per millorar la valoració d'aquesta professió.

Docent 2: Crec que si... no sé si polititzem una miqueta això, no ho sé. Però crec que si des de qui gestiona les escoles Bressol, siguin municipals, siguin privades, és igual. Si ells no li donen la importància que té amb això, que és un servei que no han de treure cap profit d'això. El profit que trauran serà que aquests alumnes, aquests infants que tens aquí, el dia de demà seran persones amb una sèrie de valors. Que és una feina per la societat a llarg termini, vull dir, no és que ens quedem aquí, és que estem educant perquè la gent sigui millor i tingui uns valors i n'hi ha moltes coses que crec que s'estan perdent.

Docent 1: A nivell d'escola, el que nosaltres intentem fer és obrir-nos més al poble. És a dir, que vinguin els de l'institut i que participin i estiguin, que vinguin els de la residència i participin, que vingui qualsevol família i participin, que la coneguin també. Perquè a l'escola Bressol, molta gent que ve de primeres també es queda molt sobtada perquè... l'escola no es coneix si la gent no la necessita.

Docent 2: I després els que manen tampoc fan res perquè això s'hi...

Estudiant: Visibilitzi no?

Docent 2: Sí, exacte.

Docent 1: Sí.

Docent 2: Clar, si els de dalt no els donen la importància que té, és impossible que ningú...

Docent 1: Al final és que és un número. És com un servei i no és això.

Docent 2: És un servei que ells...

Docent 1: Han de rentar...

Docent 2: Ells veuen com deficitari, llavors, quan dona dèficit, ja no és interessant.

Docent 1: Però és que l'escola...

Docent 2: Però estem a nivell ja estatal. D'on està l'educació? On està l'educació en els esgraons d'importància? On està l'educació? No està aquí dalt. Crec que està, bueno, està per allà, però realment no se li dona la importància que té amb l'important que és per al futur.

Estudiant: No se li dona importància no... Vale, la següent... la sis, considerareu que les mares i pares de l'escola Bressol valoren el vostre treball de la mateixa manera que el valoreu vosaltres? Raoneu la resposta.

Docent 1: Hi ha de tot.

Docent 2: Hi ha de tot.

Estudiant: Podeu posar, jo què sé, algun exemple o reflexionar?

Docent 1: Hi ha famílies que sí que estan aquí a l'escola i es posen amb el nen o amb el seu infant, es posen i s'interessen pel que han fet durant el dia, passen l'estona i no els importa el

temps que puguin estar, escolten molt el seu fill i llavors donen importància al que tu has fet, també, a la teva tasca. S'interessa...

Docent 2: De fet, nosaltres fem propostes fora de la jornada d'escola i a més obrim perquè les famílies facin propostes i puguin venir a l'escola a explicar un conte o a passar el matí amb nosaltres, a fer alguna proposta. Si teniu vergonya i no... Nosaltres us preparem la proposta, però el que volem és que estigueu aquí per veure què fem, com funciona, com està el vostre fill...

Docent 1: I perquè el vostre fill estigui content.

Docent 2: Per ensenyar, per introduir, perquè formin part de l'escola les famílies també, i a vegades costa molt, però no sabem si costa perquè les famílies treballen molt, perquè no hi ha aquesta conciliació perquè es pugui fer o perquè realment no demanaràs un dia per venir a l'escola, perquè el necessitaràs per quedar-te amb el teu fill quan estigui malalt...

Clar, és complicat, però crec que és per això, però és per la conciliació.

Docent 1: Però de totes maneres, encara que sigui per això, l'escola sempre ofereix. O sigui, no podem tancar-nos, perquè la vida és com és també. I els hi has de donar possibilitats.

Estudiant: I la setena, en quins aspectes o situacions les famílies dels infants haurien de ser més empàtiques? Podeu posar algun exemple, jo què sé, algun exemple basat en alguna experiència?

Docent 2: Jo m'agradaria que les famílies fossin més empàtiques amb la resta de famílies i amb les professionals, també. En quin tema? Les malalties, per exemple.

Docent 1: Més empàtiques, també, en el moment que...

Docent 2: Més empàtiques en pensar que no estem només per el seu fill, sinó que tenim 13, 20 o 8 nens més que el seu.

Docent 1: I quan passa un conflicte, a vegades no és perquè no estiguis a sobre, no estiguis mirant, sinó que sí que hi és, però a vegades és així. Forma part del dia a dia.

Docent 2: Al davant d'una mossegada, normalment les famílies pensen que no estàs prou atenta al que ha passat en aquell moment. I potser sí que ho has vist. Sí que ho has vist, però no t'ha donat temps, perquè si arribes allà i estires l'infant que està mossegant, se l'emporta amb els braços que està mossegant, o perquè vols esperar a veure si arreglen aquest conflicte,

que també és feina nostra, observar com ells es relacionen, com arreglen aquest conflicte, a lo millor. Més empàtiques en aquest aspecte. A vegades no parar-se a pensar que tens el meu fill però tens a vint més o a dinou.

Docent 1: És el tema de salut i conflictes que puguin sorgir.

Estudiant: Acostumen a respectar els horaris?

Docent 1: Sí, bastant.

Docent 2: Sí, sí, acostumen.

Estudiant: A vegades hi ha pares que arriben tard i tu has de marxar, però t'has d'esperar potser que el vinguin a buscar...

Docent 2: Passa, però tampoc li dones importància.

Docent 1: És molt puntual, són coses molt puntuals, que aquell dia li hagi sortit algun imprevist, que normalment ja avisen, que no són reiterants de fer-ho sempre.

Docent 2: Sí que hi ha famílies que almenys són més reiterants a l'hora d'arribar al matí, però com que la nostra escola és tan oberta, i les famílies entren fins a l'estança i mai el hi diem has de marxar. No vull dir respectuoses, però que en la nostra metodologia o la nostra manera de fer, ja és aquesta manera.

Jo més l'empatia la buscaria en aquest tema de...

Docent 1: Tema salut i conflictes.

Docent 2: Sí. Més que si trigues 5 minuts menys o menys en sortir de la feina.

Estudiant: La vuitena, creieu que els familiars dels nadons mostren el mateix comportament cap a la mestra que les mares i pares d'I2? O sigui, entre dos, tres, tres anys?

Amb aquesta pregunta el que vull dir és que a vegades quan inicien a l'escola, un nadó que potser el pare o la mare és...oh... I a tu et dona més valor, valora potser més la teva feina, perquè és molt petit i necessita algú que el tracti bé, però després, conforme es va fer una miqueta més gran i el nen és una miqueta més autònom, potser el teu paper no el veu de la mateixa manera que el veia abans. No sé, com ho veieu això vosaltres?

Docent 1: Sí que és important, tant a nadons com a I2, per a mi eh...perquè sí que hi ha nens que venen de noves a I2, que no han estat en tota l'Escola Bressol i per cada pare el seu fill és

un tresor. Llavors, deixar tu a una persona que no coneixes de res, per mi té el mateix valor a nadons que a I2. I un pare te'l deixa amb la mateixa... amb la mateixa inseguretat al principi perquè no et coneix fins que arribes a mostrar-te com... que et facis conèixer tu. Saps, l'educadora? Que a nadons són més bebïtos i és més responsabilitat... sí, i ells estan una mica més perduts perquè potser és el primer fill que tenen, doncs sí.

Estudiant: Per exemple, un nen que comença a anar a nadons i després acaba tot el seu trajecte escolar aquí a la llar creieu que es comporta igual al pare o a la mare?

Docent 1: Hi ha més confiança.

Docent 2: No, està més segur en I2, està més segur, perquè ja et coneix.

Docent 1: Però si ha de començar de nou, tant a nadons com a I2, i amb pares a I2... que es mostren una mica...

Docent 2: Evidentment, si està tota l'etapa aquí, el primer cicle aquí... Evidentment, el pare que comença amb aquest infant a I2 no és el mateix pare del mateix nen que acaba a I2. Perquè a tu et coneix, perquè aquí a l'escola aquesta educadora continua tota l'etapa amb aquest infant. Llavors, ja et coneix. Si estàs bé i tu li agrades als pares...I després clar, hi ha aquestes variants. Normalment, el pare sempre està content amb l'educadora que li toca al seu fill.

Evidentment, quan deixes un bebè, un nadó, saps que l'educadora li ha de fer tot al teu bebè, perquè si no... Clar, pobret. Ha de cobrir totes les seves necessitats bàsiques. Sí que és veritat que a I2 són més autònoms, però clar que necessita a l'educadora. I clar, que l'educadora està pendent d'aquest infant.

Docent 1: Jo penso, per exemple, als teus... que van venir... amb la qüestió aquesta de desconfiança...

Docent 2: El que no sé si està parlant d'aquest mateix infant quan comença i quan acaba?

Estudiant: Sí, com vosaltres us ho voleu prendre, però sí.

Docent 2: Clar, perquè si ara comença, si ara te parlem dels infants que han començat aquest curs, que només han fet aquest curs a I2...

Docent 1: És mostren els pares... insegurs.

Docent 2: Clar, els pares del setembre no són els pares d'ara, perquè, a més a més, tu notes, tu notes. A vegades, jo he notat aquest curs, sobretot, que, a més a més, tenim més infants immigrants. Llavors, clar, ja la parla, ja t'impedeix una mica arribar fins on arribes amb una persona que coneix l'idioma. I clar, jo, aquelles mames que... I no plora? De veritat, està bé. S'ha quedat bé, no ha plorat. Clar, ja no són les mames que ara li dic súper bé i ja se'n van... Saps?

Docent 1: I el nen està també millor. És una tranquil·litat.

Docent 2: Clar, tot això, aquesta inseguretat que tenen les famílies, igual que els nens, tu com a educadora també has de treballar-te aquestes famílies.

Estudiant: Clar!

Docent 2: Has de treballar tant pel nen com per aquestes famílies que et deixen el seu infant, que no et coneixen tampoc de res i que no saben... perquè, clar, se senten moltes coses. I és així, vull dir, és deixar un nen amb una persona que no saps ni qui és, ni com està ni...

Docent 1: I que moltes vegades, per molt que els hi diguis, no s'ho acaben de creure.

Docent 2: Clar, et costa una mica que agafin confiança del que tu els hi dius. És veritat el que t'estic dient. És així, no? Igual que diem. Si plora... Mira, ha estat quasi tota l'estona plorant. Doncs ho diem i llavors...

Docent 1: Et trucarem a una casa que no acabi d'estar tranquil i vens més d'hora.

Docent 2: Clar, això del pare depèn del temps que passi aquest infant aquí.

Estudiant: D'acord! Molt bé, i l'última ja per acabar. Com penseu que influeix el vostre paper com a mestre en el desenvolupament integral de l'infant, en el seu aprenentatge i en la seva vida? Com és aquest impacte a llarg termini de l'infant?

Docent 2: A llarg termini no ho sabem.

Docent 1: En el moment quan està aquí...

Docent 2: Sí que sabem que... Sí que creiem, jo crec...

Estudiant: Com impactarà en la seva vida que hagi passat per l'escola Bressol?

Docent 1: Pensem que serà una cosa positiva, però a vegades no se'n recorden...

Estem parlant d'una memòria molt...

Estudiant: Però en el seu desenvolupament?

Docent 2: Evidentment, quan comencin el setembre l'escola, aquests infants que han vingut aquí tindran uns coneixements adquirits que no tindran els infants que no han vingut a l'Escola Bressol.

Docent 1: Potser és un impacte més a curt termini.

Docent 2: És un impacte sobretot, crec, en el autoconeixement d'ells, de les seves emocions, de les seves seguretats, de... de la seva autonomia. Clar, aquests infants que aquí ja van a fer pipí, o el s'han tret el bolquer, ja sabran baixar els pantalons, els calçotets, podran anar sols perquè ja saben que podran fer pipí. Vull dir, clar, ja no necessitaran... A l'adult, els nens que hi han vingut a l'escola Bressol, jo crec... Clar, no ens veiem nosaltres a l'escola, ni tenim cap tipus d'informació de com estan allà. Clar, tot això és perd... poder, el que...

Docent 1: El que faltaria.

Estudiant: Us agradaria no?

Docent 1: Sí, sí, sí.

Docent 2: Clar, ens agradaria saber... si...

Docent 1: Els veus pel poble, et venen a visitar, però...

Docent 2: Ens agradaria saber si...si hi ha diferència amb aquests infants que han vingut a l'Escola Bressol, dels infants que no han tingut escolarització fins al moment de començar P3, o a I3, perdó. Llavors, clar, evidentment, jo estic segura que tindran la necessitat de beure i demanaran aigua, tindran la necessitat de fer pipí i aniran a fer pipí, sentiran que tenen les mans brutes i sabran que es poden rentar les mans, sabran penjar-se la jaqueta, sabran posar-se la jaqueta, sabran quines són les meves sabates o els meus mitjons, o els trec i els guardo a la sabata...

Clar...Que no sabran els colors, que s'equivocaran amb quin és el vermell, però clar, aquesta feina, aquesta nosaltres, ja l'hem deixat com més...eh... és la globalitzada, o sigui... Clar, el que volem aquí a l'Escola Bressol i on hem arribat és que s'han de saber comunicar de manera verbal tot el millor que puguin, perquè amb la parla és com aconseguim tot.

Clar, i saber el que necessiten i saber expressar què els ha passat, quina emoció té, per què plores, per què no, per què estàs content... No sé, és com més emocional, no? Ens hem passat

com més a l'emocional i a cobrir la necessitat que té aquest infant i que sàpiga expressar-se que no amb el coneixement de conceptes.

Estudiant: Sí, que això és perd conforme va evolucionant el nivell d'educació, per exemple, infantil a l'escola, potser sí que encara li donen importància el nivell emocional, però quan passen a primària és més conceptes i després és com que es perd i no es dona importància a la salut mental.

Docent 2: S'hauria d'anar sumant.

Estudiant: Sí, sí. Però és al revés...

Docent 2: S'hauria d'anar... sense perdre anar sumant.

Docent 2: Si he aconseguit això, continuem això, però l'afegim això. Tenim això, afegim l'altre. Però, clar, això és una coordinació entre el sistema educatiu...

Estudiant: Clar, arribem al mateix...

Docent 2: Clar, és que... De què ens serveix a nosaltres fer tot això si després arriben a l'escola i no saben com hem treballat nosaltres, si cadascú fem les coses d'una manera diferent. No sabem el nostre impacte...

El que sí és quan trobes un alumne que has tingut de fa anys, que ja té 10 o 11 i et saluda i dius doncs aquí al millor ha quedat alguna cosa. Però, clar, ells al final... No sabem si recorden de l'Escola Bressol o ja la vida...

Estudiant: Que el vostre paper ja influeixi en el simple fet que sàpiga aquest és el seu penja-robes i pugui penjar la jaqueta... els que no han anat a l'Escola Bressol no ho saben fer, perquè a casa no... no tenen aquesta autonomia.

Docent 1: No, no...

Docent 2: Sí, sí. Creiem que és el impacte que podem tenir amb això que ha adquirit, doncs ho tindrà ja. Més autonomia i emoció, sí. Creiem que és súper important això, si arribem a que un infant surti d'aquí sabent expressar el que li passa i la necessitat que té.

Docent 1: És molt!

Docent 2: I el diàleg, no?

Docent 1: Comunicació.

Docent 2: Això ho podràs fer, però ara no. Vull dir, la comunicació amb l'adult, saber que l'adult és aquí, posar límits...

Docent 1: Saber que és escoltat.

Docent 2: Que és escoltat i a partir d'aquí pactem o fem, o no fem, o pot ser o no pot ser... el límit aquí, fins aquí arribem...

Estudiant: Està bé, està bé!

Ja per acabar i tancar aquest grup vocal, tornar a agrair-vos el suport i la dedicació i moltes gràcies.

Docent 2: A tu!

Docent 1: A tu, per pensar en nosaltres!

Annex 4: Transcripció focus group mestres segon cicle d'Educació Infantil (3-6)

Estudiant: Primer de tot, us he de donar les gràcies per col·laborar en aquesta investigació, gravaré la sessió en àudio i els vostres noms no sortiran reflectits en el moment de la transcripció.

Em dic Mamen Naranjo Villanueva i soc estudiant del Grau d'Educació Infantil de la Universitat Rovira i Virgili. A continuació, començarem amb aquest grup vocal, que és una part essencial per dur a terme el meu treball de final de grau, que parla sobre la importància del paper de la mestra a l'educació infantil.

I la primera pregunta diu, què és per a vosaltres ser mestres en el segon cicle d'educació infantil? Podeu expressar la vostra percepció personal i professional sobre el vostre rol., i què és per a vosaltres ser mestres en aquest segon cicle.

Docent 1: A veure, jo crec que acompanyes la maduració que té un nen, acompanyes, però no tu sola, també la família.

Docent 2: Sí, bueno... és una pregunta... és profunda.

Docent 3: És molt àmplia.

Docent 1: És molt la maduració en personal, d'aprenentatges.

Estudiant: Sí, i la vostra percepció personal, què és per a vosaltres ser mestres?

Docent 3: Una passada! Clar, englobes moltes coses, jo disfruto molt, a mi m'agrada acompanyar als nens i les nenes en el seu aprenentatge, ajudar-los a madurar, que siguin autònoms, veure què necessiten. Perquè abans era tot molt marcat, tenies moltes programacions que havies de fer això i tots havien de passar per això, i ara vas veient el que necessiten, i com els veus, i què volen, i a partir d'aquí t'ho fas, en funció del que necessiten, i és molt gratificant.

Docent 2: Sí, és una mica anar mirant sempre, que són com que ells t'estiren a tu de què has de fer. Abans era com que tu ens havies d'estirar amb ells, i ara és com que tu has de mirar què volen ells, i t'estiren a tu a dir, i ja he de fer això perquè estan evolucionant per aquí o per allà.

Docent 3: I això et fa estar sempre molt activa i molt pendent del que necessiten, perquè has d'anar veient coses en funció del que ells et demanen. Abans ho tenies tot fet previ, i ara has d'anar fent en funció del que veus que ells et van demanant.

Docent 1: I si has tingut la sort d'estar dos o tres anys, pots veure els canvis que han tingut, la evolució.

Estudiant: La segona pregunta diu, en tres paraules, com us definiríeu com a mestres?

Docent 2: Això és molt difícil.

Docent 3: En tres paraules?

Estudiant: Podeu dir més de tres.

Docent 2: Per exemple, que ha sortit ara, com un acompanyament, una figura que acompanya i una mica fa de guia, també.

Docent 3: Acompanyant, guia, donar efectivitat, també.

Docent 1: Mostres molta empatia.

Docent 2: Sostenint, acompanyant, guia i emocionalment com una coach.

Docent 1: Amb molta sensibilitat.

Docent 3: Que acullis.

Docent 2: No poden ser tres paraules.

Estudiant: Cadascú tindrà la seva visió, potser tu ets més d'una manera i una altra és més d'una altra.

La tercera diu, considereu que la societat valora la vostra feina com ho feu vosaltres? Aquesta pregunta és per entendre la percepció del reconeixement de la societat cap a la vostra feina.

Docent 3: No...

Docent 1: Jo crec que a l'etapa nostra, poc.

Docent 2: Sí, jo també, penso que... Es reconeix a nivell que estan agraïts perquè els tens a l'escola, però no són conscients de realment que és el que implica ser mestra d'educació infantil a tots els nivells. Com que no veuen uns continguts matemàtics, sembla que estan jugant per jugar.

Docent 3: I no aprenen res...

Docent 2: I això és el que no saben percebre, però també s'entén perquè no és la seva feina. De cada feina...

Docent 3: I no està demostrat, que no s'explica cap lloc, suposo.

Docent 1: També com el no ser obligatòria... El no ser obligatòria és com...

Docent 2: Que no li dones pes, no li dones importància.

Estudiant: La quarta pregunta diu, què podria fer la societat per tal que les mestres us sentiu més valorades? Aquí podeu donar propostes per millorar això.

Docent 1: Podria ser obligatòria, perquè no és obligatòria l'etapa?

Docent 2: Jo aquí no sé si discrepo una miqueta, perquè també és molt ampli això, perquè que sigui obligatòria va molt en funció...

Docent 1: O si no és obligatòria explicar la importància o el paper, la feina que es fa en aquesta etapa. Llavors potser es valoraria d'una altra manera.

Docent 2: Què podria fer la societat? Jo crec que és qüestió del govern invertir en educació, en general.

Docent 3: Invertir en més recursos humans i més...

Docent 2: En tot! I després també unir que sigui una carrera molt més...

Docent 3: Valorada.

Docent 2: No tan valorada, sinó molt més exigent, o sigui, que estigui més reconeguda. És clar, la carrera de metge és súper important, la carrera de dansa és súper i la de mestra...

Docent 3: Des de fora sembla fàcil, no?

Docent 2: I a més a més, a nivell de continguts i tal, no és tan exigent, potser, com les altres. No t'exigeixen, no ens exigeixen tant, jo diria.

Docent 1: Jo vaig fer l'educació especial i també vaig tenir aquesta sensació.

Docent 2: Ara parlava en general, en educació infantil en concret ha de ser, no? No ho sé. Jo és que s'inverteixi més en educació en tots els nivells. És que la societat, res...

Docent 1: En educació primerenca en general, llavors l'escola, això del CDIAP..

Docent 3: I des de fora també, clar, que es tracti el respecte cap als mestres, no? I la importància de que es faci una miqueta de cas del que es demana des de l'escola o el que fem a l'escola que considerem important pel desenvolupament del nen, no? I a vegades els hi dona igual i no valoren el que diem o el que creiem?

Docent 2: No.

Docent 3: O si has renyat, o has cridat l'atenció al nen per alguna cosa, demanen l'explicació de per què, no? En lloc d'ajudar-te a tu, no? O sigui que ara no anem com a una, no? Ens hauríem d'ajudar mútuament pares i famílies.

I des de fora no sé com es podria fer des de la societat. És que la paraula no m'agrada, no? Com demanar un respecte, no?

Docent 1: O de tenir-nos més en compte més.

Docent 3: Mestres d'infantil i mestres en general, i sobretot secundàries, aquells pobres,

Docent 1: Sí, però no sé com.

Estudiant: Potser el que ha dit la docent 1 i la docent 2, que la societat entengui millor la feina que vosaltres feu, perquè potser no coneixen la feina que vosaltres feu.

Docent 2: Jo crec que no hi ha consciència de la importància que té l'etapa de 0 a 6.

Docent 3: Que és la base, no?

Docent 2: Però és que en la pròpia carrera de magisteri, no sé si primària i secundària, donen valor a aquesta etapa, quan tots hem estudiat que aquesta etapa és fonamental. I no se li està donant el valor... Vull dir que es tracti amb més respecte, no?

Estudiant: Sí, primer que coneguim què és i per què es fa i tot, després el que has dit tu, perquè ho puguin entendre i valorar.

Doncs passem a la número 5.

Docent 1: Però això no sé qui ho hauria de fer...

Estudiant: Potser el que ha dit la docent 2 no... que el govern també...

Docent 2: S'ha d'invertir, jo crec que en educació, però en general. També una de les coses seria fer xerrades a nivell de famílies i tal, no?

Estudiant: Doncs la 5 diu, considereu que les mares i pares de l'escola valoren el vostre treball de la mateixa manera que ho valoreu vosaltres? Raoneu la resposta.

Docent 3: En general... quatre comptats...

Docent 1: Jo crec que sí.

Docent 2: Jo crec que venen amb una expectativa i quan acaben l'etapa infantil diuen ostres, sí que s'ha fet feina, però no s'ho esperen, no saben realment quina és aquesta, perquè ells no se'n recorden de quan ells eren petits, o sigui, què feia, no? Però quan acaben llar d'infants i després educació infantil, sí que és quan ho aprecien, jo penso, per comentaris que he sentit, no?

Docent 3: Que sí que veuen el canvi, no?

Docent 2: I que veuen quina feina, o sigui, quina és l'evolució i el que realment al nen li comporta anar a l'escola o no.

Estudiant: Potser en el moment en el que porten el fill a l'escola no ho valoren, però quan acaben aquesta etapa diuen, ah! Doncs...

Docent 3: És això.

Docent 1: I també potser quan tens les entrevistes, com les enfoquis.

Docent 2: Potser van valorant a mesura que la van vivint perquè la van coneixent, no? Que hi ha de tot, hi ha gent, hi ha famílies que no valoren res i famílies que ho valoren una passada.

Docent 1: Clar, i en general, jo crec que sí, però clar, hi ha gent que...

Docent 2: Sí, i cada vegada més, també, no? No és el mateix les famílies de fa uns anys...

Docent 1: Clar, però jo crec que també és per l'educació, no? Els que van pujant han tingut potser no tots, algun tipus d'estudi o de...

Docent 2: Ha canviat, jo penso que molt en aquest sentit. Que a vegades també et sorprèn perquè dius home, com és, no? Que a vegades et demanen unes coses que dius t'interessa això del teu fill i no t'interessa això que és tan important, no? Però bueno...

Estudiant: I la número 6 diu, en quins aspectes o situacions les famílies dels infants haurien de ser més empàtiques? Podeu posar algun exemple. Alguna, jo què sé, algun cas específic, sense dir noms, no? Que dieu doncs en aquesta situació podrien haver fet això... Jo, com a mestre, ho hauria agraït.

Docent 2: Jo crec que estan una miqueta massa a la defensiva. O sigui que d'entrada una miqueta és com que et qüestionen d'entrada abans de saber en una situació que els hi hagi passat, que amb ells els hi hagi repercutit pel seu fill. Primer et qüestionen i després s'aclareix com la cosa. No ho sé, tinc a vegades aquesta sensació. Que no és primer explicar-t'ho com tranquil·lament, mira, ha passat això, no entenc allò... Tinc la sensació que estan una mica a la defensiva.

Docent 1: Potser és que si... com si ells fossin menys o que ho facin malament. Com que estàs a la defensiva és com que no pots ser conscient o estic insegura... És que no sé com dir-ho. No ho sé.

Estudiant: Per exemple, un nen li fa una mossegada a un altre, no? I llavors, potser el pare ve a la defensiva i diu que no l'estaves vigilant.

Docent 2: Clar... i diu es que no l'estaves vigilant! Primer parlem, què ha passat? O preguntes, ha passat alguna cosa? Com ha sigut això? No ho sé.

Docent 1: Bé, a vegades sí que és veritat que hi ha famílies que són molt... que no veuen que hi ha altres, no? I s'ha de tenir... o sigui, en compte un context i una situació que és una aula, surten conflictes...

Docent 2: També és veritat que els nens tan petits no es poden expressar molt. Llavors, també... Jo entenc que les famílies vulguin saber molta cosa, o sigui, clar, és difícil, no? Perquè no sé... no sé què ha passat, no?

Docent 1: Bueno, que t'ho preguntin, no passa res.

Docent 2: Per això a vegades és com que ja venen amb un relat pensat, no?

Que et qüestionen a tu ja directament, no? I dius, bueno, a veure... I potser no ha sigut això que ha passat, no? A veure, potser ha anat així o ha anat així o...

Docent 1: No sé, clar, això és segons les famílies.

Docent 2: Sí.

Docent 1: En el cas de les mossegades, és que aquí cadascú s'ho interpreta d'una manera. Ho entén, no? Són nens...

Docent 2: Sí, o quan cauen al pati no? Aquesta cosa de... No sé si... De que no els vigiles, no?

Mira, no sé, jo una vegada me'n recordo que una mama tenia molta... És que clar, cadascú gestiona com gestiona, però aquella nena era com... és que clar... Una mica així, no? És que has de vigilar i tal, no? Clar, 26 nens I3, no? I llavors ella en va tenir una altra i em va dir un dia jo ara "te entiendo mucho". Perquè, a més a més, l'altre era com molt trasto, perquè va venir un dia amb un "chichón" molt gran. I clar, em diu, és que m'he girat un moment... però almenys m'ho va dir aquella mama, saps?

Docent 1: Ho va veure.

Estudiant: O, per exemple, no sé si venen a buscar-los tard o pacteu una entrevista i al final no es presenta, o sigui, aquest tipus de coses, no? Que us agradaria que ells pensessin també en la vostra pell.

Docent 2: Amb això sí. Hi ha famílies que diuen, ai, perdona, que se m'ha fet tard i a tothom li pot passar. Però clar, hi ha famílies que és com... Sí, que estàs tu aquí.

Docent 3: Això em fa ràbia, no? Els cites per l'entrevista, que és per parlar del seu fill, no? Que és important, i que... Ah, no és que treballo? Però és el teu dret a poder sortir de la feina una horeta per anar a l'entrevista del teu fill, no? I... Ah, per la tarda no podeu? A les quatre i mitja quan plegues? Clar, a vegades es pensen que com que pleguem a les quatre i mitja, ja està, i cada una a casa seva, pensen... mira, aquestes no fan més feina, ja està pleguen ja i ja està, i no és així, però...

Docent 1: Sí, no sé per què és això, és veritat, no, estic treballant, jo també estic treballant.

Docent 2: Potser és perquè et veuen com una persona que has d'estar disponible perquè tens un rol més de cura cap als altres, que no passa a primària. No tens un reconeixement, és com bueno ella...

Docent 3: O perquè no aneu dos dies de colònies? Clar, i la meva família què...

Docent 2: Més de 72 hores de feina, per què són 72 hores de feina en interrompuda?

Docent 3: Les fem voluntàriament perquè ens agraden i volem, però això no ens ho paguen a ningú.

Docent 2: Exacte. I segurament, si estiguéssim més ben valorats i reconeguts, les faríem amb més ganes. O sigui, saps? Diríem, mira, si vaig 3 dies i ho faries... Però, clar, a vegades dius... sí, home... encara passarà algo i mare meva la que em caurà! No?

Estudiant: I la setena diu, creieu que la percepció de les mares i pares sobre la vostra feina afecta a la vostra motivació?

Docent 1: No.

Docent 3: Home, sí, una miqueta... Si no et valoren o et van matxacant amb coses...

Docent 1: Sí, sí, si et matxaquen és clar, no sé què, però... Vull dir, si hi ha famílies que no reconeixen la teva feina, bueno, però la motivació, saps què vull dir? Una altra cosa és que t'estigui una família...però si no...

Docent 3: Si els veus agraïts, contents i que estan...

Docent 1: Home, sí...

Docent 3: Estan en una situació en què et diuen estem súper contents! Això t'agrada no?

Docent 1: Sí, sí, però bueno, que també has de veure que no totes les famílies són així, que normalment les famílies diuen el què, no? A les entrevistes sí que t'ho diuen, no totes, però...

Docent 2: Jo també penso que potser no espero tant que em motivin, sinó que em desmotiven molt quan passa alguna cosa, o sigui, bueno, no m'afecta que... Però si m'afecta molt quan passa alguna cosa que dius no ho han entès, això no anava així, quan et sents com...

Estudiant: Atacada?

Docent 2: Sí, atacada, bueno, sí.

Docent 1: Bueno, dolguda, no?

Docent 2: Dolguda, sí. Llavors sí que em desmotivo, llavors sí que... Tot això que fem, ja d'aquí, he fallat, soc persona humana, no? I llavors em desmotivo molt, jo sí.

Docent 1: Sí, si et fan algun comentari, però si no et fan mostres d'agraïment, al final...

Docent 3: Tu tan contenta perquè la teva feina si la fas.

Docent 2: Però que tampoc no la fem per...

Docent 3: Si t'agraeixen alguna cosa doncs també et motiva.

Docent 2: Que no fas la feina per tenir un reconeixement, no?

Docent 3: No, exactament.

Docent 2: És una feina que...

Docent 3: Suma, suma que t'ho diuen doncs ho saps i dius que guai.

Estudiant: I la vuitena diu, us heu sentit qüestionades per part dels familiars dels infant alguna vegada?

Docent 1: Jo dues vegades en la meua vida, en la meua història de professional.

Docent 2: Jo una vegada sí, però no era infantil, eh? A infantil molt bé, eh? Em va tocar fer un curs de primària i mare meua, fatal, em vaig sentir fatal perer una família, una, eh? Però bueno, que sí, sí.

Docent 1: Jo qüestionada, no sé, és un comentari que em va fer, ho vaig explicar, en aquest grup, dues mames, és que no vull dir noms, però em vaig quedar súper mega parada, que si jo havia fet una cosa, i l'altra que havia agafat d'una manera o d'una altra, em vaig quedar, com? i em va tocar, no pot ser que em diguin això, o sigui... això.

Docent 3: A mi em va passar a primer, per un tema, bueno, per una entrevista que vam tenir, i no... que veia que el nen no avançava, o no sé què, i llavors em va dir clar, però has fet això, perquè no es fa això, perquè a ell no li fas això, allò hauries de fer, doncs res. I el nom, mira com el fa, que no el sap a fer, dic, doncs, que has de seguir el seu ritme, no puc, tampoc...

Docent 2: És que hi ha famílies de tot, no? Hi ha de tot. I depèn també, a vegades, del que et vulguis quedar, no? Oi?

Docent 3: També.

Docent 2: Eh que sí?

Docent 1: Sí, segons el que et diguin, clar, hi han coses... que dius, per favor...

Docent 2: Sí, és una feina que està molt en contacte d'uns amb els altres, i...

Docent 3: I a vegades, que tu pots dir va, això són tonteries, i no m'ha dit això, què passa, però a vegades... que sí.

Docent 2: A vegades amb l'educació, tothom... tothom s'hi atreueix a opinar i a dir... i a dir què has de fer, què no has de fer, com ho has de fer, no? És com amb el temps, no? que tothom en parla, perquè tothom ho veu, no? I tothom té nens, tothom d'allò, i tothom es veu valent a dir com has de fer les coses, no?

Estudiant: Però després, el que hem dit abans, en la anterior pregunta, que no saben què realment s'ha de fer, no?

Docent 2: No, i moltes vegades no s'interessen, tampoc, eh?

Docent 1: De vegades que pot ser una recomanació a algun nen, mira, potser li convindria millor fer no sé què, o no? I no... jo que sé, portar-lo al CDIAP i no ho porta, llavors diu, bueno, si t'ho diu un metge, ho faries o no?

Docent 3: Això si que desmotiva també a vegades, quan fas una recomanació, a mi m'ha passat que li vaig recomanar una cosa que no portés, i el dia següent, va, pum, disfressa. Però, la veritat... ho vam estar parlant, i això sí que et dol, perquè et donen recomanacions, perquè a més a l'entrevista sí, sí, sí, sí, i després el dia següent...

Docent 2: Sí, sí, ha passat ara també, que vaig dir... durant tot el curs han portat joguines de casa, no sé què, i vaig dir, específicament, després de les vacances no portarem i...

Docent 3: Portant joguines, no?

Docent 2: Una família que a més a més, saps que són, que saben molt bé, i dius, home, aquestes cosetes, que semblen tonteries, et donen el nivell de respecte, no?

Docent 3: Sí, bueno, la mateixa tonteria, demanem de material que portin bosetes, no motxilles, doncs, no hi ha ningú que porti, bueno, a la meua classe potser són dos o tres que porten bosses o motxilla d'aquelles toves que són dominables. Els altres, tots són motxilotes,

grosses, rígides, que no acaben els menjadors, i que no hem demanat motxilla, i dius, home, però...

Docent 2: Encara que expliquis que és per la seva autonomia, sempre pensen que es perquè tu no vols fer no sé quina feina, com si no en tinguessis, no? I dius...

Docent 3: I dius es per ells, perquè puguin penjar bé, que no els caigui, clar, els explico, i a més, tot el passadís està ple de jaquetes, de motxilles, i si portem aquestes coses, evitem que caigui tot...

Docent 1: Jo això, en una reunió, amb aquests... Mira entreu al lavabo perquè vegeu, perquè demanem vetes a les tovalloles. Diu, mira, veus, aquesta, aquesta ... súper, allà penjada, però les altres tirades al terra. És per això, eh?

Docent 3: Sí, però després no. Ni vetes, ni bosses...

Docent 2: És com si tinguessis una classe, o sigui, un grup de nens i un grup de famílies, no, a vegades?

Docent 3: A vegades has d'explicar molt bé a les famílies.

Docent 2: A vegades, en reunions, tens aquestes que dius que ja tens el grup que d'allò, i a més a més, és com que he de reeducar en algunes coses aquest grup de famílies, no? I que es tractin ells amb respecte i aquestes coses, no? A vegades has d'intervenir entre ells.

Estudiant: I l'última, ja, per acabar, com penseu que influeix el vostre paper com a mestre en el desenvolupament integral de l'infant, en el seu aprenentatge i en la seva vida?

Docent 2: A veure, mira, influeix moltíssim. No en quin grau eh, sinó com.

Estudiant: Com penseu vosaltres que influeix la vostra feina?

Docent 3: És molt important, no? El com actues, el com els dius les coses...

Docent 1: També les expectatives que poses a ells.

Docent 2: Influeix a nivell, jo crec, d'autonomia, a nivell de...

Docent 1: de relació amb els altre.

Docent 2: Influeix moltíssim. Com gestionar relacions amb els altres, tant amb els grans com amb els petits, no?

Docent 3: Sí, sí.

Docent 2: En tot! En l'aprenentatge, jo què sé, si un nen, per a qualsevol qüestió de maduració, no pot estar en aquest nivell i tu estàs matxacant-lo..., doncs què?

Docent 3: L'autoestima cap avall... No pots anar així.

Docent 1: Però això, nosaltres i els mestres en general, o era la nostra etapa?

Estudiant: Vosaltres, a infantil

Docent 3: Influeix a tots els nivells.

Docent 2: A tot, perquè a nivell d'expressió, a nivell d'expressió oral, a nivell d'adquisició de continguts, a nivell de relació, a nivell de... És que influeix molt perquè passen moltes hores aquí amb nosaltres. Moltes hores.

Estudiant: Vale, si no voleu dir res més, per tancar aquest grup focal, vull tornar a agrair-vos el suport i la dedicació, i moltes gràcies.

Docents: A tu!

Annex 5: Qüestionari de la percepció de la societat sobre el paper de les mestres a l'Educació Infantil

La percepció de la societat sobre el paper de les mestres a l'Educació Infantil

Aquest qüestionari forma part del Treball de Fi de Grau de la Mamen Naranjo Villanueva, estudiant de 4t del Grau d'Educació Infantil de la Universitat Rovira i Virgili.

L'enquesta té com a objectiu obtenir informació sobre la percepció que té la societat sobre el paper de les mestres a l'Educació Infantil.

Així doncs, aquest qüestionari consta de 16 preguntes; 12 d'elles es valoren a través de l'Escala Likert i 4 d'elles són en format de resposta múltiple en què permet la selecció d'una resposta d'una llista predefinida.

A l'inici de l'enquesta veureu una pregunta de caselles de selecció en què heu de seleccionar les dues per tal de poder realitzar el qüestionari, ja que heu de donar el vostre consentiment per la protecció de dades.

El qüestionari és totalment anònim i la informació proporcionada serà utilitzada per a fins estadístics.

De conformitat amb el que disposa la legislació vigent en matèria de protecció de dades aplicable a la Universitat Rovira i Virgili (URV) i publicada a l'apartat "Legislació aplicable" de l'espai "Protecció de dades de caràcter personal" de la Seu Electrònica (<https://seuelectronica.urv.cat/rgpd/>), es posa en coneixement de les persones interessades la següent informació: qui és el responsable del tractament de les seves dades.

Identificació	Universitat Rovira i Virgili CIF: Q9350003A
Adreça Postal	Carrer de l'Escorxador, s/n 43003 Tarragona
Dades de contacte dels Delegats de protecció de dades	Delegats de protecció de dades de la URV Correu electrònic: dpd@urv.cat

1

Consentiment informat (fer clic a les opcions per a donar el consentiment per a la participació). *

Seleccione 2 opciones.

- ☐ Comprens la meva participació en l'estudi i dono el meu consentiment per a l'accés i utilització de les meves dades per a la realització del Treball de Fi de Grau.
- ☐ Acepto el tractament de les meves dades personals que en l'estudi es tractaran de forma anònima i en cap cas es publicaran dades que puguin identificar.

Biodades del participant

2

Edat *

Selecciona la respuesta



3

Sexe: *

Indica el teu sexe.

- ☐ Masculí
- ☐ Femení
- ☐ No binari
- ☐ Prefereixo no dir-ho
- ☐ Otras

4

Nivell Formatiu: *

Quin és el teu major nivell d'educació completat?

- ☐ Educació Primària
- ☐ Educació Secundària Obligatòria (ESO)
- ☐ Batxillerat
- ☐ Formació Professional de Grau Mitjà o Superior
- ☐ Estudis Universitaris de Grau
- ☐ Màster o Postgrau
- ☐ Doctorat
- ☐ Otras

Percepcions sobre el paper de les mestres

5

La tasca de les mestres d'Educació Infantil és fonamental per al desenvolupament dels infants. *

1 (Totalment en desacord) a 5 (Totalment d'acord).

Totalment en
desacord En desacord Indiferent D'acord Totalment d'acord

☐ ☐ ☐ ☐ ☐

6

La professió de la mestra d'Educació Infantil és altament valorada per la societat. *

1 (Totalment en desacord) a 5 (Totalment d'acord).

Totalment en
desacord En desacord Indiferent D'acord Totalment d'acord

☐ ☐ ☐ ☐ ☐

7

La societat reconeix la complexitat de la tasca educativa que realitzen les mestres a l'Educació Infantil. *

1 (Totalment en desacord) a 5 (Totalment d'acord).

Totalment en
desacord En desacord Indiferent D'acord Totalment d'acord

☐ ☐ ☐ ☐ ☐

8

Les mestres d'Educació Infantil estan ben preparades i formades per afrontar els reptes de la seva professió. *

1 (Totalment en desacord) a 5 (Totalment d'acord)

Totalment en
desacord En desacord Indiferent D'acord Totalment d'acord

☐ ☐ ☐ ☐ ☐

9

La professió de mestra d'Educació Infantil està considerada dins de les professions més valorades i respectades a la nostra societat. *

1 (Totalment en desacord) a 5 (Totalment d'acord)

Totalment en desacord	En desacord	Indiferent	D'acord	Totalment d'acord
☐	☐	☐	☐	☐

10

Les mestres d'Educació Infantil no reben suficient suport i recursos per desenvolupar el seu treball eficaçment. *

1 (Totalment en desacord) a 5 (Totalment d'acord)

Totalment en desacord	En desacord	Indiferent	D'acord	Totalment d'acord
☐	☐	☐	☐	☐

11

La percepció social sobre la professió de mestres d'Educació Infantil influeix positivament en la motivació i satisfacció laboral de les professionals. *

1 (Totalment en desacord) a 5 (Totalment d'acord)

Totalment en desacord	En desacord	Indiferent	D'acord	Totalment d'acord
☐	☐	☐	☐	☐

12

Les mestres d'Educació Infantil contribueixen significativament al desenvolupament integral (cognitiu, social, emocional) dels infants. *

1 (Totalment en desacord) a 5 (Totalment d'acord)

Totalment en desacord	En desacord	Indiferent	D'acord	Totalment d'acord
☐	☐	☐	☐	☐

13

És important que les mestres d'Educació Infantil rebin formació contínua per mantenir-se actualitzades en metodologies i tècniques pedagògiques. *

1 (Totalment en desacord) a 5 (Totalment d'acord)

Totalment en desacord	En desacord	Indiferent	D'acord	Totalment d'acord
☐	☐	☐	☐	☐

14

L'impacte de la mestra d'Educació Infantil en l'aprenentatge inicial és crític per al futur acadèmic i personal de l'infant. *

1 (Totalment en desacord) a 5 (Totalment d'acord)

Totalment en desacord	En desacord	Indiferent	D'acord	Totalment d'acord
☐	☐	☐	☐	☐

15

Quins rols creus que les mestres d'Educació Infantil tenen dins de l'aula? *

Selecciona totes les opcions que consideris aplicables.

- ☐ Educadores que proporcionen coneixement bàsic.
- ☐ Cuidadores que atenen les necessitats físiques i emocionals dels infants.
- ☐ Facilitadores de l'aprenentatge, promovent la curiositat i l'exploració.
- ☐ Guies emocionals que suporten el desenvolupament emocional i social.
- ☐ Mediadores en conflictes, ajudant els infants a resoldre desavinences.
- ☐ Promotores de valors com la igualtat, el respecte i la diversitat.
- ☐ Motivadores, inspirant als infants a assolir els seus objectius.
- ☐ Supervisores que asseguren la seguretat i el benestar físic dels infants.
- ☐

Otras

16

Es valora diferent la tasca de les mestres segons si treballen al primer cicle (0-3 anys) o al segon cicle (3-6 anys) d'Educació Infantil. *

1 (Totalment en desacord) a 5 (Totalment d'acord)

Totalment en desacord	En desacord	Indiferent	D'acord	Totalment d'acord
☐	☐	☐	☐	☐

17

Es considera que el rol educatiu de les mestres és més crucial en el segon cicle (3-6 anys) d'Educació Infantil en comparació amb el primer cicle (0-3 anys)? *

1 (Totalment en desacord) a 5 (Totalment d'acord)

Totalment en desacord	En desacord	Indiferent	D'acord	Totalment d'acord
☐	☐	☐	☐	☐

Annex 6: Qüestionari de validació de la pàgina web

Validació de la pàgina web "El paper fonamental de la mestra a l'educació Infantil"

Aquest qüestionari forma part del Treball de Fi de Grau de la Mamen Naranjo Villanueva, estudiant de 4t del Grau d'Educació Infantil de la Universitat Rovira i Virgili.

La investigació té com a títol "El paper fonamental de la mestra a l'educació Infantil: desmuntant estereotips i valorant la seva contribució a l'aprenentatge integral" i l'enquesta té com a objectiu validar la informació del material de difusió.

Així doncs, a la pàgina web és referència i es valora la tasca de les mestres d'Educació Infantil, a més a més té el repte d'obrir pas a noves percepcions sobre la tasca de les docents d'aquesta etapa educativa.

Aquest qüestionari consta de 10 preguntes, 5 d'elles s'han de valorar de l'1 al 10; i les altres 5 són de resposta múltiple en què permet la selecció d'una resposta d'una llista predefinida.

El formulari està pensat per respondre's alhora que es consulta la pàgina web <https://carmennaranjo99cn.wixsite.com/tfg-mamennaranjo>, es recomana visualitzar-la amb un ordinador, ja que el web és incompatible amb el telèfon mòbil.

A l'inici de l'enquesta veureu una pregunta de caselles de selecció en què heu de seleccionar les dues per tal de poder realitzar el qüestionari, ja que heu de donar el vostre consentiment per la protecció de dades.

De conformitat amb el que disposa la legislació vigent en matèria de protecció de dades aplicable a la Universitat Rovira i Virgili (URV) i publicada a l'apartat "Legislació aplicable" de l'espai "Protecció de dades de caràcter personal" de la Seu Electrònica (<https://seuelectronica.urv.cat/rgpd/>), es posa en coneixement de les persones interessades la següent informació: qui és el responsable del tractament de les seves dades.

Identificació	Universitat Rovira i Virgili CIF: Q9350003A
Adreça Postal	Carrer de l'Escorxador, s/n 43003 Tarragona
Dades de contacte dels Delegats de protecció de dades	Delegats de protecció de dades de la URV Correu electrònic: dpd@urv.cat

1

Consentiment informat (fer clic a les opcions per a donar el consentiment per a la participació). *

Seleccione 2 opciones.

- ☐ Comprend la meva participació en l'estudi i dono el meu consentiment per a l'accés i utilització de les meves dades per a la realització del Treball de Fi de Grau.
- ☐ Acepto el tractament de les meves dades personals que en l'estudi es tractaran de forma anònima i en cap cas es publicaran dades que puguin identificar.

Biodades del participant

2

Nom i cognom: *

Escriba su respuesta

3

Edat:

Si us plau, selecciona la teva edat de la llista desplegable.

Selecciona la respuesta

4

Sexe:

Indica el teu sexe.

- ☐ Masculí
- ☐ Femení
- ☐ No binari
- ☐ Prefereixo no dir-ho
- ☐ Otras

5

Nivell Formatiu: *

Escriu la teva titulació acadèmica.

Escriba su respuesta

Valoració de la pàgina web

6

La pàgina web destaca el paper essencial de les mestres?

Valora de l'1 al 10, de menys a més puntuació.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

7

Aquesta pàgina web compleix el repte de canviar les percepcions errònies de la societat i de les famílies sobre la tasca de les docents?

Valora de l'1 al 10, de menys a més puntuació.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

8

En aquest material de difusió es proposa desmuntar els estereotips que la societat ha imposat a la tasca de les professionals del món de l'educació?

Valora de l'1 al 10, de menys a més puntuació.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

9

La informació de la pàgina web posa en valor la contribució de la mestra a l'aprenentatge i el desenvolupament integral dels infants?

Valora de l'1 al 10, de menys a més puntuació.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

10

El material de difusió ofereix propostes perquè la tasca de les mestres d'Educació Infantil estigui més valorada i respectada per la societat?

Valora de l'1 al 10, de menys a més puntuació.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Annex 7: Validacions I2. Qüestionari dirigit a la població

Validació Gema Abós

Benvolguda Sra.

Ens dirigim a vostè amb l'objectiu de sol·licitar la seva col·laboració com a expert en la validació d'un qüestionari, que forma part del TFG (Treball de Fi de Grau) que porta per títol: "La importància del paper de la mestra a l'educació infantil", dirigit per la Sra. Judith Balanyà Rebollo, de la Facultat de Ciències de l'Educació i Psicologia de la Universitat Rovira i Virgili de Tarragona.

L'instrument que li presentem és el qüestionari que es passarà a la població en general.

És per aquest motiu, que li agrairíem que llegís el qüestionari i tingués l'amabilitat de valorar-lo en els espais habilitats en aquest document. Les valoracions que ens proporcionï ens permetran recollir informació valuosa que contribuirà a la investigació.

El document que li adjuntem té la següent estructura:

- A. La contextualització de l'instrument d'avaluació
- B. Els criteris de validació
- C. La plantilla de validació que ha d'omplir
- D. Les seves dades

Moltes gràcies per la seva col·laboració.

Cordialment,

Mamen Naranjo Villanueva



L'Arbog, 5 d'abril del 2024.

A. La contextualització de l'instrument d'avaluació

Els objectius de la investigació són:

- Explorar i analitzar la percepció social del paper del mestre en l'Educació Infantil, identificant els principals factors que contribueixen a la infravaloració de la seva tasca i com aquesta percepció afecta el desenvolupament professional i el reconeixement de la seva contribució al desenvolupament integral dels infants.

B. Els criteris de validació

Els criteris d'avaluació seleccionats per avaluar els aspectes que ens interessen del qüestionari són els següents:

Aspecte per validar	Criteri	Escala
Les preguntes del guió de l'entrevista	Comprensió	Escala de l'1 al 4
	Pertinença	
	Importància	

- **Comprensió:** S'entén la pregunta? Està ben expressada o redactada i no comporta ambigüitat?
- **Pertinença:** S'adequa la pregunta als objectius de la investigació?
- **Importància:** Valori entre 1 i 4 el grau d'importància que, segons el seu criteri, té la pregunta respecte als objectius de la investigació.
- **Comentaris:** Indiqui lliurement els comentaris que consideri oportuns al final de l'entrevista.

VALIDACIÓ DE CADA PREGUNTA

	Comprensió				Pertinença				Importància			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4

COMENTARIS FINALS

COMENTARIS SOBRE ALGUN APARTAT O PREGUNTA

BIOADES DEL PARTICIPANT		Comprensió				Pertinença				Importància			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Edat:													
Si us plau, selecciona la teva edat de la llista desplegable.													
[Llista desplegable amb edats des de "18" fins a "99+"]													
Sexe:													
Indica el teu sexe.													
— Masculi — Femení — No binari — Prefereixo no dir-ho — Altres (especifica): _____													
Nivell Formatiu:													
Quin és el teu major nivell d'educació completat?													
— Educació Primària — Educació Secundària Obligatoria (ESO) — Batxillerat — Formació Professional de Grau Mitjà o Superior — Estudis Universitaris de Grau — Màster o Postgrau — Doctorat — Altres (especifica): _____													
PERCEPCIONS SOBRE EL PAPER DE LES MESTRES													
P1) "La tasca de les mestres d'Educació Infantil és fonamental per al desenvolupament dels infants."													
Escala Likert: 1 (Totalment en desacord) a 5 (Totalment d'acord)													
P2) "La professió de mestre d'Educació Infantil és altament valorada per la societat."													
Escala Likert: 1 (Totalment en desacord) a 5 (Totalment d'acord)													
P3) "La societat reconeix la complexitat de la tasca educativa que realitzen les mestres a l'Educació Infantil."													
Escala Likert: 1 (Totalment en desacord) a 5 (Totalment d'acord)													

P12) "Es considera que el rol educatiu de les mestres és més crucial en el segon cicle (3-6 anys) d'Educació Infantil en comparació amb el primer cicle (0-3 anys)?"												
Escala Likert: 1 (Totalment en desacord) a 5 (Totalment d'acord)												
P13) "Quins rols creus que les mestres d'Educació Infantil tenen dins de l'aula? Selecciona totes les opcions que consideris aplicables."												
— Educadores que proporcionen coneixement bàsic. — Cuidadores que atenen les necessitats físiques i emocionals dels infants. — Facilitadores de l'aprenentatge, promovent la curiositat i l'exploració. — Guies emocionals que suporten el desenvolupament emocional i social. — Mediadors en conflictes, ajudant els infants a resoldre desavinences. — Promotores de valors com la igualtat, el respecte i la diversitat. — Motivadores, inspirant als infants a assolir els seus objectius. — Supervisores que asseguren la seguretat i el benestar físic dels infants. — Altres (especifica): _____												

COMENTARIS SOBRE ALGUN APARTAT O PREGUNTA	
És molt interessant i valent l'acostament que fas a la percepció social del treball de les Mestres d'Educació Infantil. Considerant que l'entrevista va destinada a públic general i interessa que la mostra sigui representativa, no sé fins a quin punt la pregunta 12 és prou entenedora o si necessitarà un suport en el moment de plantejar-la. Tanmateix, només una breu reflexió sobre la pregunta 13: venint de les anteriors (p.11 i p.12) on es fa la distinció entre primer i segon cicle, no seria millor avançar la pregunta 13 a la posició 11? Només és un apunt: en qualsevol cas, el teu plantejament és correcte.	

P4) "Es percep que les mestres d'Educació Infantil estan ben preparades i formades per afrontar els reptes de la seva professió."												
Escala Likert: 1 (Totalment en desacord) a 5 (Totalment d'acord)												
P5) "La professió de mestra d'Educació Infantil està considerada dins de les professions més valorades i respectades a la nostra societat."												
Escala Likert: 1 (Totalment en desacord) a 5 (Totalment d'acord)												
P6) "La societat creu que les mestres d'Educació Infantil reben suficient suport i recursos per desenvolupar el seu treball eficaçment."												
Escala Likert: 1 (Totalment en desacord) a 5 (Totalment d'acord)												
P7) "La percepció social sobre la professió de mestres d'Educació Infantil influeix positivament en la motivació i satisfacció laboral de les professionals."												
Escala Likert: 1 (Totalment en desacord) a 5 (Totalment d'acord)												
P8) "Els mestres d'Educació Infantil contribueixen significativament al desenvolupament integral (cognitiu, social, emocional) dels infants."												
Escala Likert: 1 (Totalment en desacord) a 5 (Totalment d'acord)												
P9) "És important que les mestres d'Educació Infantil rebin formació continua per mantenir-se actualitzades en metodologies i tècniques pedagògiques."												
Escala Likert: 1 (Totalment en desacord) a 5 (Totalment d'acord)												
P10) "L'impacte del mestre d'Educació Infantil en l'aprenentatge inicial és crític per al futur acadèmic i personal de l'infant."												
Escala Likert: 1 (Totalment en desacord) a 5 (Totalment d'acord)												
P11) "La societat valora diferentment la tasca de les mestres segons si treballen al primer cicle (0-3 anys) o al segon cicle (3-6 anys) d'Educació Infantil."												
Escala Likert: 1 (Totalment en desacord) a 5 (Totalment d'acord)												

D. Dades de l'expert

Ompli, si us plau, les seves dades professionals:

Nom i cognoms	Gema Duarte Abós
Lloc de treball	URV Fac d'Educació i Psicologia
Titulació acadèmica	Llicenciatura Filologia Hispànica, CAP i Màster
Anys d'experiència professional	30

Aquestes dades són d'ús exclusiu de l'investigador i no apareixeran en la investigació final ni a cap informe o article que se'n derivi.

Moltes gràcies per la seva col·laboració



Validació Janaina Minelli

Benvolguda Sra.

Ens dirigim a vostè amb l'objectiu de sol·licitar la seva col·laboració com a expert en la validació d'un qüestionari, que forma part del TFG (Treball de Fi de Grau) que porta per títol: "La importància del paper de la mestra a l'educació infantil", dirigit per la Sra. Judith Balanyà Rebollo, de la Facultat de Ciències de l'Educació i Psicologia de la Universitat Rovira i Virgili de Tarragona.

L'instrument que li presentem és el qüestionari que es passarà a la població en general.

És per aquest motiu, que li agrairíem que llegís el qüestionari i tingués l'amabilitat de valorar-lo en els espais habilitats en aquest document. Les valoracions que ens proporcioni ens permetran recollir informació valuosa que contribuirà a la investigació.

El document que li adjuntem té la següent estructura:

A. La contextualització de l'instrument d'avaluació

B. Els criteris de validació

C. La plantilla de validació que ha d'omplir

D. Les seves dades

Moltes gràcies per la seva col·laboració.

Cordialment,

Mamen Naranjo Villanueva

L'Arboç, 5 d'abril del 2024.

A. La contextualització de l'instrument d'avaluació

Els objectius de la investigació són:

- Explorar i analitzar la percepció social del paper del mestre en l'Educació Infantil, identificant els principals factors que contribueixen a la infravaloració de la seva tasca i com aquesta percepció afecta el desenvolupament professional i el reconeixement de la seva contribució al desenvolupament integral dels infants.

B. Els criteris de validació

Els criteris d'avaluació seleccionats per avaluar els aspectes que ens interessen del qüestionari són els següents:

Aspecte per validar	Criteri	Escala
Les preguntes del guió de l'entrevista	Comprensió	Escala de l'1 al 4
	Pertinença	
	Importància	

- **Comprensió:** S'entén la pregunta? Està ben expressada o redactada i no comporta ambigüitat?
- **Pertinença:** S'adequa la pregunta als objectius de la investigació?
- **Importància:** Valori entre 1 i 4 el grau d'importància que, segons el seu criteri, té la pregunta respecte als objectius de la investigació.
- **Comentaris:** Indiqui lliurement els comentaris que consideri oportuns al final de l'entrevista.

VALIDACIÓ DE CADA PREGUNTA

	Comprensió				Pertinença				Importància			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4

COMENTARIS FINALS

COMENTARIS SOBRE ALGUN APARTAT O PREGUNTA												
1. E títol "La importància del paper de la mestra a l'educació infantil" em sembla estrany o redundant. Jo diria "La importància de la mestra a l'educació infantil" o bé "El paper de la mestra a l'educació infantil" afegint-hi, en qualsevol cas, "Percepcions socials de...".												
- L'objectiu no em sembla bé definit. "Explorar i analitzar la percepció social del paper del mestre en l'Educació Infantil" està bé, però tota la resta del text, en el mateix objectiu no és gaire comprensible. A més, "identificant els principals factors que contribueixen a la infravaloració de la seva tasca" vol dir que es dona per descomptat que s'identificaran factors que contribueixen a la infravaloració. "com aquesta percepció afecta el desenvolupament professional"... si no es passa el qüestionari a mestres, no es pot saber. Si es passa a mestres, s'ha d'adaptar, no pot												

ser en la forma actual. "[...] el reconeixement de la seva contribució al desenvolupament integral dels infants." Amb aquestes preguntes no pots esbrinar quin impacte té la percepció social del rol del mestre sobre el desenvolupament dels infants.

2. Revisa l'ús de femení o masculí a tot el document. En el títol surt femení "La importància del paper de la mestra a l'educació infantil", en l'objectiu, surt masculí: Explorar i analitzar la percepció social del paper del mestre en l'Educació Infantil. En les preguntes, hi ha una barreja. Per exemple: **PERCEPCIONS SOBRE EL PAPER DE LES MESTRES** P1) "La tasca de **els** mestres d'Educació Infantil és fonamental per al desenvolupament dels infants."

C. La plantilla de validació que ha d'omplir

En el cas que l'instrument sigui un qüestionari, els ítems serien valorats de menor a major grau d'importància amb les paraules "estic totalment d'acord, d'acord, en desacord i totalment en desacord".

BIODADES DEL PARTICIPANT				Comprensió				Pertinença				Importància			
Edat:				1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Si us plau, selecciona la teva edat de la llista desplegable.							x				x				x
[Llista desplegable amb edats des de "18" fins a "99+"]															
Sexe:				Comprensió				Pertinença				Importància			
Indica el teu sexe.				1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
- Masculí							x				x				x
- Femení															
- No binari															
- Prefereixo no dir-ho															
- Altres (especifica): _____															
Nivell Formatiu:				Comprensió				Pertinença				Importància			
Quin és el teu major nivell d'educació completat?				1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
- Educació Primària							x				x				x
- Educació Secundària Obligatoria (ESO)															
- Batxillerat															

- Formació Professional de Grau Mitjà o Superior - Estudis Universitaris de Grau - Màster o Postgrau - Doctorat - Altres (especifica): _____																
PERCEPCIONS SOBRE EL PAPER DE LES MESTRES	Comprensió				Pertinença				Importància							
P1) "La tasca de els mestres d'Educació Infantil és fonamental per al desenvolupament dels infants."	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	
			x								x					
Escala Likert: 1 (Totalment en desacord) a 5 (Totalment d'acord)																
P2) "La professió de mestre d'Educació Infantil és altament valorada per la societat."	Comprensió				Pertinença				Importància							
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	
			x								x					
Escala Likert: 1 (Totalment en desacord) a 5 (Totalment d'acord)																
P3) "La societat reconeix la complexitat de la tasca educativa que realitzen els mestres a l'Educació Infantil."	Comprensió				Pertinença				Importància							
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	
			x								x					
Escala Likert: 1 (Totalment en desacord) a 5 (Totalment d'acord)																
P4) "Es percep que els mestres d'Educació Infantil estan ben preparades i formades per afrontar els reptes de la seva professió."	Comprensió				Pertinença				Importància							
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	
			x								x					
Escala Likert: 1 (Totalment en desacord) a 5 (Totalment d'acord)																
P5) "La professió de mestra d'Educació Infantil està considerada dins de les professions més valorades i respectades a la nostra societat."	Comprensió				Pertinença				Importància							
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	
			x								x					
Escala Likert: 1 (Totalment en desacord) a 5 (Totalment d'acord)																
P6) "La societat creu que els mestres d'Educació Infantil reben suficient suport i recursos per desenvolupar el seu treball eficaçment."	Comprensió				Pertinença				Importància							
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	
			x								x					
Escala Likert: 1 (Totalment en desacord) a 5 (Totalment d'acord)																
P7) "La percepció social sobre la professió de mestres d'Educació Infantil influeix positivament en la motivació i satisfacció laboral de les professionals."	Comprensió				Pertinença				Importància							
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	
			x								x					
Escala Likert: 1 (Totalment en desacord) a 5 (Totalment d'acord)																

[illegible]

Annex 8: Validacions I3. Qüestionari de validació de la pàgina web

Validació Gema Abós

INSTRUMENT DE VALUACIÓ 2023-2024

INSTRUMENT DE VALUACIÓ 2023-2024

Benvolguda Sra.

Ens dirigim a vostè amb l'objectiu de sol·licitar la seva col·laboració com a expert en la validació d'un qüestionari, que forma part del TFG (Treball de Fi de Grau) que porta per títol: "El paper fonamental de la mestra a l'educació infantil: desmontant estereotips i valorant la seva contribució a l'aprenentatge integral", dirigit per la Sra. Judith Balany Rebollo, de la Facultat de Ciències de l'Educació i Psicologia de la Universitat Rovira i Virgili de Tarragona.

L'instrument que li presentem és el qüestionari que permetrà validar i valorar la creació d'una pàgina web que té l'objectiu de posar en valor a les mestres d'educació infantil.

És per aquest motiu, que li agrairíem que llegís el qüestionari i tingués l'amabilitat de valorar-lo en els espais habilitats en aquest document. Les valoracions que ens proporcioni ens permetran recollir informació valuosa que contribuirà a la investigació.

El document que li adjuntem té la següent estructura:

- A. La contextualització de l'instrument d'avaluació
- B. Els criteris de validació
- C. La plantilla de validació que ha d'omplir
- D. Les seves dades

Moltes gràcies per la seva col·laboració.

Cordialment,

Mamen Naranjo Villanueva



L'Àrboc. 20 de maig del 2024.

A. La contextualització de l'instrument d'avaluació

Els objectius de la investigació són:

- Explorar i analitzar la percepció social del paper de la mestra en l'Educació Infantil, identificant els principals factors que contribueixen a la infravaloració de la seva tasca i com aquesta percepció afecta el desenvolupament professional i el reconeixement de la seva contribució al desenvolupament integral dels infants.

B. Els criteris de validació

Els criteris d'avaluació seleccionats per avaluar els aspectes que ens interessen del qüestionari són els següents:

Aspecte per validar	Criteri	Escala
Les preguntes del guió de l'entrevista	Comprensió	Escala de l'1 a 4
	Pertinença	
	Importància	

- **Comprensió:** S'entén la pregunta? Està ben expressada o redactada i no comporta ambigüitat?
- **Pertinença:** S'adequa la pregunta als objectius de la investigació?
- **Importància:** Valori entre 1 i 4 el grau d'importància que, segons el seu criteri, té la pregunta respecte als objectius de la investigació.
- **Comentaris:** Indiqui lliurement els comentaris que consideri oportuns al final de l'entrevista.

VALIDACIÓ DE CADA PREGUNTA

	Comprensió			Pertinença			Importància					
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4

COMENTARIS FINALS

COMENTARIS SOBRE ALGUN APARTAT O PREGUNTA



INSTRUMENT DE VALIDACIÓ 2023-2023

En el cas que l'instrument sigui un qüestionari, els ítems serien valorats de menor a major grau d'importància amb les paraules "estic totalment d'acord, d'acord, en desacord i totalment en desacord".

BIODADES DEL PARTICIPANT	Comprensió				Pertinença				Importància			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Edat: Si us plau, selecciona la teva edat de la llista desplegable. [Llista desplegable amb edats des de "18" fins a "99+"]				X				X				X
Sexe: Indica el teu sexe. - Mascull - Femení - No binari - Prefereixo no dir-ho - Altres (especifica): _____				X				X				X
Nivell Formatiu: Quin és el teu major nivell d'educació completat? - Educació Primària - Educació Secundària Obligatòria (ESO) - Batxillerat - Formació Professional de Grau Mitjà o Superior - Estudis Universitaris de Grau - Màster o Postgrau - Doctorat - Altres (especifica): _____				X				X				X
"La pàgina web destaca el paper essencial de les mestres?"				X				X				X
Valora de l'1 al 10.												
"Aquesta pàgina web compleix el repte de canviar les percepcions errònies de la societat i de les famílies sobre la tasca de les docents?"				X				X				X
Valora de l'1 al 10.												
"En aquest material de difusió es proposa desmuntar els estereotips que la societat ha imposat a la tasca de les professionals del món de l'educació?"				X				X				X

INSTRUMENT DE VALIDACIÓ 2023-2024

Valora de l'1 al 10.	Comprensió				Pertinença				Importància			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
"La informació de la pàgina web posa en valor la contribució de la mestra a l'aprenentatge i el desenvolupament integral dels infants?"				X				X				X
Valora de l'1 al 10.												
"El material de difusió ofereix propostes perquè la tasca de les mestres d'Educació Infantil estigui més valorada i respectada per la societat?"				X				X				X
Valora de l'1 al 10.												

COMENTARIS SOBRE ALGUN APARTAT O PREGUNTA

D. Dades de l'expert

Ompli, si us plau, les seves dades professionals:

Nom i cognoms	Gema Duarte Abós
Lloc de treball	Fac. Ciències de l'Educació i Psicologia
Titulació acadèmica	Llic. Filologia Hispànica. Màster Bib. i Inf. Dig.
Anys d'experiència professional	30

Aquestes dades són d'ús exclusiu de l'investigador i no apareixeran en la investigació final ni a cap informe o article que se'n derivi.

Moltes gràcies per la seva col·laboració

Validació Sofia Moya

INSTRUMENT DE VALIDACIÓ 2023-2024

Benvolguda Sra.

Ens dirigim a vostè amb l'objectiu de sol·licitar la seva col·laboració com a expert en la validació d'un qüestionari, que forma part del TFG (Treball de Fi de Grau) que porta per títol: "El paper fonamental de la mestra a l'educació infantil: desmuntant estereotips i valorant la seva contribució a l'aprenentatge integral", dirigit per la Sra. Judith Balanyà Rebollo, de la Facultat de Ciències de l'Educació i Psicologia de la Universitat Rovira i Virgili de Tarragona.

L'instrument que li presentem és el qüestionari que permetrà validar i valorar la creació d'una pàgina web que té l'objectiu de posar en valor a les mestres d'educació infantil.

És per aquest motiu, que li agrairíem que llegís el qüestionari i tingués l'amabilitat de valorar-lo en els espais habilitats en aquest document. Les valoracions que ens proporcioni ens permetran recollir informació valuosa que contribuirà a la investigació.

El document que li adjuntem té la següent estructura:

- La contextualització de l'instrument d'avaluació
- Els criteris de validació
- La plantilla de validació que ha d'omplir
- Les seves dades

Moltes gràcies per la seva col·laboració.

Cordialment,

Mamen Naranjo Villanueva

L'Arboç, 20 de maig del 2024.

INSTRUMENT DE VALIDACIÓ 2023-2024

A. La contextualització de l'instrument d'avaluació

Els objectius de la investigació són:

- Explorar i analitzar la percepció social del paper de la mestra en l'Educació Infantil, identificant els principals factors que contribueixen a la infravaloració de la seva tasca i com aquesta percepció afecta el desenvolupament professional i el reconeixement de la seva contribució al desenvolupament integral dels infants.

B. Els criteris de validació

Els criteris d'avaluació seleccionats per avaluar els aspectes que ens interessen del qüestionari són els següents:

Aspecte per validar	Criteri	Escala
Les preguntes del guió de l'entrevista	Comprensió	Escala de l'1 al 4
	Pertinença	
	Importància	

- Comprensió:** S'entén la pregunta? Està ben expressada o redactada i no comporta ambigüitat?
- Pertinença:** S'adequa la pregunta als objectius de la investigació?
- Importància:** Valori entre 1 i 4 el grau d'importància que, segons el seu criteri, té la pregunta respecte als objectius de la investigació.
- Comentaris:** Indiqui lliurement els comentaris que consideri oportuns al final de l'entrevista.

VALIDACIÓ DE CADA PREGUNTA

	Comprensió				Pertinença				Importància			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4

COMENTARIS FINALS

COMENTARIS SOBRE ALGUN APARTAT O PREGUNTA

INSTRUMENT DE VALIDACIÓ 2023-2024

En el cas que l'instrument sigui un qüestionari, els ítems serien valorats de menor a major grau d'importància amb les paraules "estic totalment d'acord, d'acord, en desacord i totalment en desacord".

BIOdades DEL PARTICIPANT	Comprensió				Pertinença				Importància			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Edat: Si us plau, selecciona la teva edat de la llista desplegable. [Llista desplegable amb edats des de "18" fins a "99+"]				x				x				x
Sexe: Indica el teu sexe. - Masculí - Femení - No binari - Prefereixo no dir-ho - Altres (especifica): _____				x				x				x
Nivell Formatiu: Quin és el teu major nivell d'educació completat? - Educació Primària - Educació Secundària Obligatoria (ESO) - Batxillerat - Formació Professional de Grau Mitjà o Superior - Estudis Universitaris de Grau - Màster o Postgrau - Doctorat - Altres (especifica): _____				x				x				x
"La pàgina web destaca el paper essencial de les mestres?"				x				x				x
Valora de l'1 al 10.												
"Aquesta pàgina web compleix el repte de canviar les percepcions errònies de la societat i de les famílies sobre la tasca de les docents?"				x				x				x
Valora de l'1 al 10.												
"En aquest material de difusió es proposa desmuntar els estereotips que la societat ha imposat a la tasca de les professionals del món de l'educació?"				x				x				x

INSTRUMENT DE VALIDACIÓ 2023-2024

Valora de l'1 al 10.	Comprensió				Pertinença				Importància			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
"La informació de la pàgina web posa en valor la contribució de la mestra a l'aprenentatge i el desenvolupament integral dels infants?"				x				x				x
Valora de l'1 al 10.												
"El material de difusió ofereix propostes perquè la tasca de les mestres d'Educació Infantil estigui més valorada i respectada per la societat?"				x				x				x
Valora de l'1 al 10.												

COMENTARIS SOBRE ALGUN APARTAT O PREGUNTA	
Les biodades són pertinents sempre que es consideri com a factors que contribueixen... altrament, s'haurien d'especificar els objectius	
Si no veig la pàgina web, és difícil valorar la pertinença i importància. Pregunta 4 (ajudaria numerar-les)	
Pregunta 5 i 6 i darrera : L'objectiu es testar instruments per canviar les percepcions?	

D. Dades de l'expert

Ompli, si us plau, les seves dades professionals:

Nom i cognoms	Sofia Moya Pereira
Lloc de treball	Tarragona
Titulació acadèmica	Doctorat
Anys d'experiència professional	31

Aquestes dades són d'ús exclusiu de l'investigador i no apareixeran en la investigació final ni a cap informe o article que se'n derivi.

Moltes gràcies per la seva col·laboració