

H e m p a r t i c i p a t ...

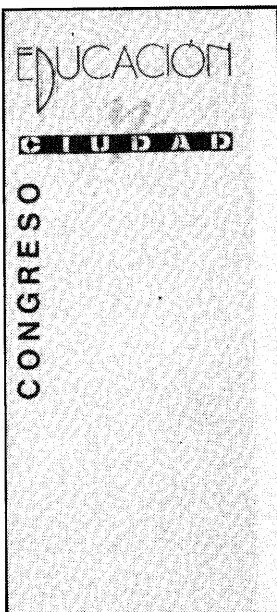


QUINA ESCOLA? APUNTS PER A UNA CONCRECIÓ DE LA FUNCIÓ SOCIAL DE L'ESCOLA

Un bon grup de mestres hem participat a Girona, el propassat mes de març en unes Jornades sobre el títol de l'encapçalament. Els ponents que intervenien eren destacades persones de l'àmbit de l'educació i del món cultural, entre els quals caldria citar Octavi Fullat, Angel Riviere, Marina Subirats i Manuel Vázquez Montalban. Les Jornades, enriquidores de contingut i de perspectiva de millorament, resultaren d'allò més interessants, tant per les dissertacions com pels debats que s'hi generaren.

El contingut científic de les Jornades tractà sobre quatre eixos temàtics: "Escola de cara a Europa", "Coneixement i escola", "Escola: pluralisme cultural" i "L'aula sense murs".

CONGRÉS "EDUCACIÓN Y CIUDAD"



Els propassats dies, del 21 fins al 23 de febrer, es va celebrar a Alacant aquest congrés sobre l'educació i la ciutat. Durant els tres dies es va debatre al voltant d'una sèrie de conceptes i la manera de fer servir aquesta ciutat com a eina didàctica. El nucli bàsic sobre el qual van girar les idees conceptuals desenvolupades a les ponències i comunicacions va ser considerar la ciutat com a ecosistema. Aquest concepte fa que es tingui en compte la seva gran complexitat a l'hora de l'estudi. En relació a aquesta complexitat va considerar-se indispensable la interdisciplinarietat a l'hora de realitzar qualsevol estudi.

L'aprenentatge que s'hi genera o pot generar és alhora complex, per tal com podem considerar la ciutat com un sistema obert, una trama de relacions, quelcom viu i en canvi continu, i que genera influències més enllà

dels seus límits físics.

La ciutat, sistema dinàmic, és també un sistema agressiu que genera conflictes. Al respecte, la Dra. Novo apuntà que la ciutat és un lloc ideal per a entendre la complexitat. Aquesta no és únicament la suma de diferents elements, sinó que cal entendre les interrelacions entre aquests elements i el seu ordre d'influència que fa de les ciutats un espai de contrastos on s'hi generen conflictes. Aquests, per tant, s'han de tenir presents en el moment de pensar en la ciutat com a element educatiu. Ens cal pensar com educar a partir del conflicte per tal d'aprendre a elaborar alternatives i prendre decisions.

Als debats hom constatà, però, la necessitat de realitzar estudis sobre la ciutat que anessin més enllà dels diferents itineraris que s'han realitzat fins ara. Es tractaria d'anar cap a un coneixement més global i més interdisciplinari que ens permetés -retornant al plantejament inicial- la comprensió de la ciutat com a ecosistema, on la dimensió humana hi té una importància vital, tot i que no és l'únic element a tenir en compte.

Per altra banda, cal reflexionar sobre el fet del gran increment de la població urbana dins del conjunt de la població mundial. Això fa necessari educar els seus habitants en el coneixement del seu medi, però a la vegada amb uns criteris per a poder planificar i actuar davant dels diferents conflictes que pot presentar el món urbà, amb els seus avantatges i desavantatges.

Rosa Moragues.

TROBADA DE ZONES ESCOLARS RURALS. COMARQUES DE TARRAGONA

Com un servei més a l'escola i al professorat, i amb el desig de facilitar l'intercanvi de projectes, neguits i experiències, el Grup de Mestres i el Centre de Recursos de la Conca de Barberà vam organitzar, el dissabte 9 de març, una trobada de Zones d'Escoles Rurals (ZERS) dins del Pla de Formació Permanent.

En aquest moment, a les comarques de Tarragona hi ha nou ZERS constituïts: