

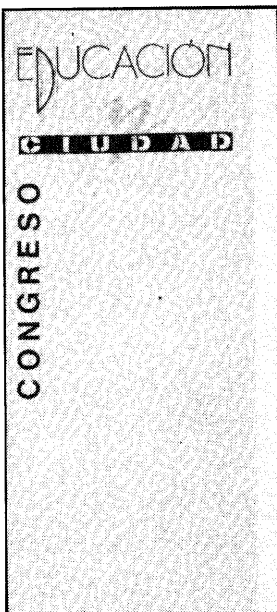


QUINA ESCOLA? APUNTS PER A UNA CONCRECIÓ DE LA FUNCIO SOCIAL DE L'ESCOLA

Un bon grup de mestres hem participat a Girona, el propassat mes de març en unes Jornades sobre el títol de l'encapçalament. Els ponents que intervenien eren destacades persones de l'àmbit de l'educació i del món cultural, entre els quals caldria citar Octavi Fullat, Angel Riviere, Marina Subirats i Manuel Vázquez Montalban. Les Jornades, enriquidores de contingut i de perspectiva de millorament, resultaren d'allò més interessants, tant per les dissertacions com pels debats que s'hi generaren.

El contingut científic de les Jornades tractà sobre quatre eixos temàtics: "Escola de cara a Europa", "Coneixement i escola", "Escola: pluralisme cultural" i "L'aula sense murs".

CONGRÉS "EDUCACIÓN Y CIUDAD"



Els propassats dies, del 21 fins al 23 de febrer, es va celebrar a Alacant aquest congrés sobre l'educació i la ciutat. Durant els tres dies es va debatre al voltant d'una sèrie de conceptes i la manera de fer servir aquesta ciutat com a eina didàctica. El nucli bàsic sobre el qual van girar les idees conceptuals desenvolupades a les ponències i comunicacions va ser considerar la ciutat com a ecosistema. Aquest concepte fa que es tingui en compte la seva gran complexitat a l'hora de l'estudi. En relació a aquesta complexitat va considerar-se indispensable la interdisciplinarietat a l'hora de realitzar qualsevol estudi.

L'aprenentatge que s'hi genera o pot generar és alhora complex, per tal com podem considerar la ciutat com un sistema obert, una trama de relacions, quelcom viu i en canvi continu, i que genera influències més enllà

dels seus límits físics.

La ciutat, sistema dinàmic, és també un sistema agressiu que genera conflictes. Al respecte, la Dra. Novo apuntà que la ciutat és un lloc ideal per a entendre la complexitat. Aquesta no és únicament la suma de diferents elements, sinó que cal entendre les interrelacions entre aquests elements i el seu ordre d'influència que fa de les ciutats un espai de contrastos on s'hi generen conflictes. Aquests, per tant, s'han de tenir presents en el moment de pensar en la ciutat com a element educatiu. Ens cal pensar com educar a partir del conflicte per tal d'aprendre a elaborar alternatives i prendre decisions.

Als debats hom constatà, però, la necessitat de realitzar estudis sobre la ciutat que anessin més enllà dels diferents itineraris que s'han realitzat fins ara. Es tractaria d'anar cap a un coneixement més global i més interdisciplinari que ens permetés -retornant al plantejament inicial- la comprensió de la ciutat com a ecosistema, on la dimensió humana hi té una importància vital, tot i que no és l'únic element a tenir en compte.

Per altra banda, cal reflexionar sobre el fet del gran increment de la població urbana dins del conjunt de la població mundial. Això fa necessari educar els seus habitants en el coneixement del seu medi, però a la vegada amb uns criteris per a poder planificar i actuar davant dels diferents conflictes que pot presentar el món urbà, amb els seus avantatges i desavantatges.

Rosa Moragues.

TROBADA DE ZONES ESCOLARS RURALS. COMARQUES DE TARRAGONA

Com un servei més a l'escola i al professorat, i amb el desig de facilitar l'intercanvi de projectes, neguits i experiències, el Grup de Mestres i el Centre de Recursos de la Conca de Barberà vam organitzar, el dissabte 9 de març, una trobada de Zones d'Escoles Rurals (ZERS) dins del Pla de Formació Permanent.

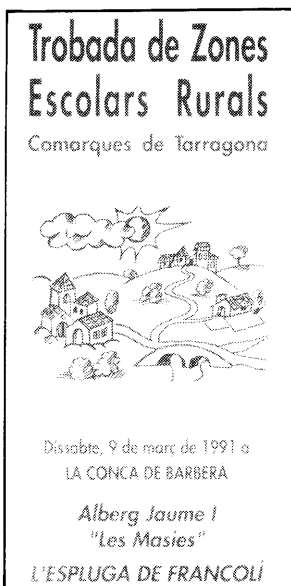
En aquest moment, a les comarques de Tarragona hi ha nou ZERS constituïts:

Curs 1989-90.

Atzavara (l'Alt Camp)
Montsant-Serra de Prades.
Priorat Oest.
Riu Avall (el Baix Ebre

Curs 1990-91.

Baix Camp Nord.
Baix Priorat.
Conca de Barberà.
Montsant-Ribera.
Montsià.



A la trobada es constatà que darrera de cada projecte hi ha molt de treball i esforç per a superar les dificultats del món rural i la seva escola: pocs recursos, la sensació de soledat, l'amalgama de nivells, etc. Per parlar d'aquestes i d'altres qüestions un centenar de mestres de les diferents comarques ens trobàrem a l'alberg Jaume I, a l'Espluga de Francolí.

Al matí, la inspectora M. Teresa Piquer encetava el treball amb la ponència "Ser zona rural", bo i definint què

és una zona i la filosofia que l'embolcalla, per continuar fent un recorregut des dels anys setanta, en el quals es va gestar aquest moviment, fins a la publicació, l'any 1888, del decret de les zones rurals.

Després de la intervenció va tenir lloc una taula rodona, amb participació de mestres de les primeres zones constituïdes i un representant del Secretariat de l'Escola Rural. En el curs del debat es van tractar qüestions sobre els mestres de suport, els avantatges i inconvenients de pertànyer-hi, els càrrecs directius, i moltes altres qüestions que ompliren de contingut un ric col.loqui.

A la tarda hi va haver exposició i comentaris de material didàctic elaborat per les zones. Finalment, a tall de conclusió, es van elaborar uns plantejaments futurs encaminats a resoldre qüestions pendents, tals com:

- . Consolidar els projectes de zona.
- . Unificar esforços basats a divulgar el material de les zones, formar nous mestres que vagin portant el lideratge, adaptar horaris, organitzar els recursos econòmics, treballar altres aspectes per grups, etc.
- . Creació d'una comissió territorial que faci d'interlocutora amb la delegació.

D'altra banda, el Secretariat d'Escola Rural hi juga

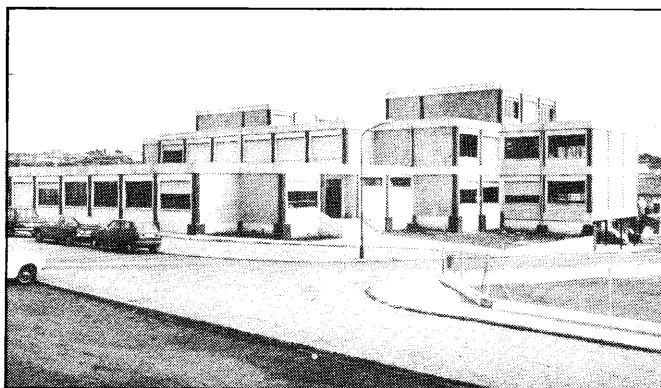
un paper molt important, i del seu diàleg amb el Departament d'Ensenyament, n'hauria de sortir:

- . Un concepte clar de ZER.
- . El reconeixement dels òrgans directius tant econòmics com pel que fa als seus mèrits.
- . Resoldre les incongruències que es generen en les adscripcions del professorat, vàlides des del punt de vista de l'escola, però no de zona.
- . Intervenir en les decisions del mapa escolar i en el pla de formació.
- . Participació i representació en les juntes de Personal i organitzacions sindicals.

En conjunt es van referenciar moltes més idees, aspecte que demostra un grau alt de professionalitat, estima als alumnes i molta dedicació. Com a cloenda, cal agrair les col.laboracions, així com la participació.

Grup de Mestres i Centre de Recursos Pedagògics de la Conca de Barberà

EL COL·LEGI PÚBLIC DE PRÀCTIQUES I EL SEU 15È ANIVERSARI



L'Escola de Pràctiques de Tarragona celebra enguany el seu 15è any de funcionament amb un seguit d'actes lúdico-culturals per animar la mainada, els ex-alumnes, els pares i el professorat per reactualitzar el projecte d'escola oberta a la ciutat. Entre els molts actes que s'hi celebraran han destacat les xerrades de l'escriptora tarragonina, Olga Xirinacs, dirigida als alumnes de cicle Superior, i la del professor Estanislau Pastor, que presentà la problemàtica dels alumnes amb els pares durant el referit cicle, l'actuació de la Coral Ciutat de Tarragona i de l'Esbart Santa Tecla, el dia dels ex-alumnes, amb activitats esportives i dinar