

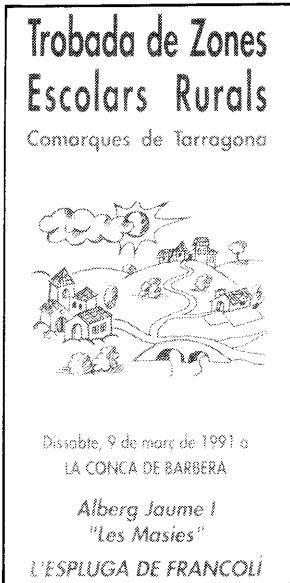
H e m p a r t i c i p a t ...

Curs 1989-90.

Atzavara (l'Alt Camp)
Montsant-Serra de Prades.
Priorat Oest.
Riu Avall (el Baix Ebre

Curs 1990-91.

Baix Camp Nord.
Baix Priorat.
Conca de Barberà.
Montsant-Ribera.
Montsià.



A la trobada es constatà que darrera de cada projecte hi ha molt de treball i esforç per a superar les dificultats del món rural i la seva escola: pocs recursos, la sensació de soledat, l'amalgama de nivells, etc. Per parlar d'aquestes i d'altres qüestions un centenar de mestres de les diferents comarques ens trobàrem a l'alberg Jaume I, a l'Espluga de Francolí.

Al matí, la inspectora M. Teresa Piquer encetava el treball amb la ponència "Ser zona rural", bo i definint què

és una zona i la filosofia que l'embolcalla, per continuar fent un recorregut des dels anys setanta, en el quals es va gestar aquest moviment, fins a la publicació, l'any 1888, del decret de les zones rurals.

Després de la intervenció va tenir lloc una taula rodona, amb participació de mestres de les primeres zones constituïdes i un representant del Secretariat de l'Escola Rural. En el curs del debat es van tractar qüestions sobre els mestres de suport, els avantatges i inconvenients de pertànyer-hi, els càrrecs directius, i moltes altres qüestions que ompliren de contingut un ric col·loqui.

A la tarda hi va haver exposició i comentaris de material didàctic elaborat per les zones. Finalment, a tall de conclusió, es van elaborar uns plantejaments futurs encaminats a resoldre qüestions pendents, tals com:

- . Consolidar els projectes de zona.
- . Unificar esforços basats a divulgar el material de les zones, formar nous mestres que vagin portant el lideratge, adaptar horaris, organitzar els recursos econòmics, treballar altres aspectes per grups, etc.
- . Creació d'una comissió territorial que faci d'interlocutora amb la delegació.

D'altra banda, el Secretariat d'Escola Rural hi juga

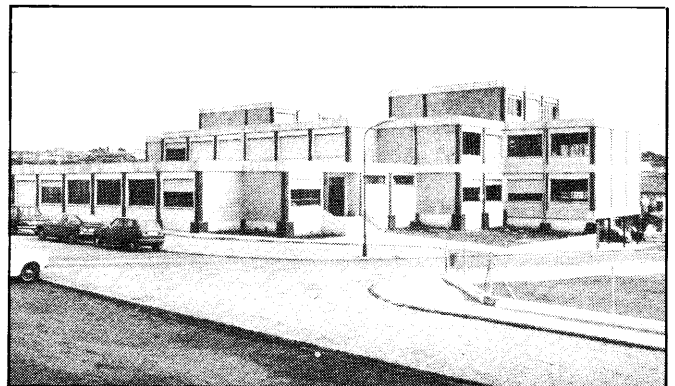
un paper molt important, i del seu diàleg amb el Departament d'Ensenyament, n'hauria de sortir:

- . Un concepte clar de ZER.
- . El reconeixement dels òrgans directius tant econòmics com pel que fa als seus mèrits.
- . Resoldre les incongruències que es generen en les adscripcions del professorat, vàlides des del punt de vista de l'escola, però no de zona.
- . Intervenir en les decisions del mapa escolar i en el pla de formació.
- . Participació i representació en les juntes de Personal i organitzacions sindicals.

En conjunt es van referenciar moltes més idees, aspecte que demostra un grau alt de professionalitat, estima als alumnes i molta dedicació. Com a cloenda, cal agrair les col·laboracions, així com la participació.

Grup de Mestres i Centre de Recursos Pedagògics de la Conca de Barberà

EL COL·LEGI PÚBLIC DE PRÀCTIQUES I EL SEU 15È ANIVERSARI



L'Escola de Pràctiques de Tarragona celebra enguany el seu 15è any de funcionament amb un seguit d'actes lúdico-culturals per animar la mainada, els ex-alumnes, els pares i el professorat per reactualitzar el projecte d'escola oberta a la ciutat. Entre els molts actes que s'hi celebraran han destacat les xerrades de l'escriptora tarragonina, Olga Xirinacs, dirigida als alumnes de cicle Superior, i la del professor Estanislau Pastor, que presentà la problemàtica dels alumnes amb els pares durant el referit cicle, l'actuació de la Coral Ciutat de Tarragona i de l'Esbart Santa Tecla, el dia dels ex-alumnes, amb activitats esportives i dinar

de germanor, i els Jocs Florals, dins de la Setmana de Cultura que es farà amb motiu de la diada de Sant Jordi.

La celebració seguirà fins a final de curs amb actes pel mes de maig - actuació de la Coral "Els Rossinyols" i concert realitzat per un grup d'alumnes i ex-alumnes estudiants del Conservatori; presentació de la revista de la història de l'escola-; i pel mes de juny - jornada cultural de teatre i música; jornada esportiva organitzada per l'APA de l'Escola; i finalment un final de Festa de Curs que, per la preparació que s'hi endevina, serà d'allò més sonat. Tothom hi sou convidats!

JORNADES 12-16. UNA NOVA ETAPA PER A L'ENSENYAMENT OBLIGATORI

Aquestes Jornades, celebrades a Sant Cugat del Vallès, en la data tan paradigmàtica del 23 de febrer, van ser organitzades per la Federació de Moviments de Renovació Pedagògica de Catalunya i els sindicats de l'ensenyament CCOO, USTEC, UGT, CSC i STE's.

A les sessions es van inscriure 278 ensenyants, repartits entre els que hi participaven com a professors de cicle Superior o bé d'Ensenyament Mitjà, a més a més de diversos professors que treballen a la Universitat, entre els quals hi havia Cèsar Coll, Pere Darder, Teresa Mauri, Carme Tolosana, Joan Rué i Antoni Zabala.

Els organitzadors preteníem contrastar, a partir d'un document base, la reflexió realitzada des de l'escola amb la que fan altres sectors des de la Universitat. Al voltant d'aquesta reflexió sobre el model d'etapa que ens planteja la LOGSE, preteníem elaborar un conjunt de propostes que poguessin orientar la comunitat educativa en les mesures que cal emprendre per a un desenvolupament positiu de la reforma.

La Jornada suposava la primera concreció del protocol de funcionament, signat entre tots els organitzadors, que pretén crear un marc de reflexió comú a tots els temes que fan referència a la situació de l'ensenyament públic a Catalunya.

Rosa Gairal / Rosa Callao.

ENSENYAMENT I APRENENTATGE DE LES MATEMÀTIQUES: V.J.A.E.M.



Després de 7 anys de sequera de Jornades, la Federació espanyola de Societats de Professors i grups de Matemàtiques ha convocat aquesta trobada d'àmbit estatal a Castelló de la Plana, organitzada per la Societat castellonenca, durant els propers dies 20 al 23 de març. Les Jornades es diuen "sobre l'aprenentatge i l'ensenyament de les matemàtiques" i recuperen la tradició inicia-

da a Barcelona el 1981. Les darreres, celebrades a Tenerife l'any 1984, deixaren un bon gust de boca, però ningú -des d'aleshores- havia entomat el repte d'una organització que ha aplegat uns 700 professors de tots els nivells educatius. Dins les Jornades s'ha presentat la recent formada Societat de Professors de Matemàtiques de Tarragona que s'agrupa a la Federació des d'aquests dies.

L'estructura ha volgut trencar motllos dels congressos habituals. El treball s'ha desenvolupat de dimecres a dissabte, seguint l'esquema següent:

(a) Sessió inicial: taula rodona sobre "Les matemàtiques avui"; (b) exposicions diverses; (c) ponències i comunicacions; (d) conferència final i conclusions.

La conferència, a càrrec de Cristine Keitel (de la Universitat Tècnica de Berlín, a l'Alemanya unificada, i membre del grup BACOMET -que promou orientacions internacionals sobre l'estat de l'epistemologia de la matemàtica) es centrà en la tecnologia i l'educació matemàtica. Entre altres aspectes, mostrarà diverses situacions dialèctiques: la progressiva matematització que hi ha al fons de la tecnologia actual, i la desmatematització present a nivell popular, a partir -justament de l'ús de mitjans fruit de la tecnologia. Així mateix, proposà la democràcia creixent en l'educació matemàtica i la pèrdua de llibertat personal que s'exerceix a l'aula. Aquests i altres aspectes són de crucial importància, ja que no estem habituats a una reflexió