

H e m p a r t i c i p a t ...

SEGON SIMPOSI SOBRE L'ENSENYAMENT DEL CATALÀ A NO-CATALANOPARLANTS



Els dies 4, 5 i 6 de setembre es va celebrar a Vic el Segon Simposi sobre l'Ensenyament del Català a No-catalanoparlants, organitzat pel Servei d'Ensenyament del Català del Departament d'Ensenyament, pel Servei d'Assessorament Lingüístic del Departament de Cultura i per l'Escola Universitària de Mestres Balmes dels Estudis Universitaris de Vic.

El tema del simposi es va desenvolupar a través de ponències, comunicacions, tallers i taules rodones, que van permetre de conèixer quin era l'estat actual de l'ensenyament del català a no-catalanoparlants i quina era l'evolució que en aquests darrers anys havia sofert en els diferents àmbits de l'ensenyament. Les comunicacions presentades van ser nombroses i es van agrupar en diferents seccions: Infantil i Primària, Secundària, Estrangers, Formació del Professorat i General.

De la tasca duta a terme en el simposi, em referiré breument a algunes de les qüestions debatudes en les seccions d'Infantil i Primària i de Formació del Professorat, que són les que vaig seguir amb més deteniment.

Pel que fa a les etapes d'Infantil i Primària, es van aportar diverses experiències sobre els programes d'immersió a l'EGB i es van presentar unes primeres valoracions sobre la seva eficàcia. Es va veure també que a l'ensenyament primari la presència del català a les aules era important i s'hi destacaven com a elements fonamentals el voluntarisme dels mestres i la seva preparació obtinguda a través dels cursos de reciclatge. En canvi, a l'ensenyament secundari i universitari la situació era ben diferent, ja que moltes de les matèries s'impartien encara en castellà; es veia imprescindible, per tant, de dedicar uns esforços importants a la catalanització d'aquests ensenyaments.

En l'etapa de l'ensenyament obligatori es van desvetllar necessitats noves com és ara la de l'ensenyament en català a una població escolar no-castellanoparlant (d'origen magrebí, per exemple) resident en zones molt concretes de Catalunya i destinada a augmentar en nombre a causa del canvi de procedència de les darreres onades d'immigració a Catalunya.

Des d'una vessant més teòrica, concretament des de les investigacions realitzades en psicolingüística, es va fer notar que el desenvolupament de la llengua oral no arriba fins als 12-13 anys (contràriament a la idea que es tenia fins ara en el sentit que aquest desenvolupament

oral de la llengua s'assolia als 6-7 anys d'edat). Des d'aquest punt de vista, es plantejava el fet que en el cicle mitjà s'hauria de dedicar més temps al treball de la llengua oral, de forma que a través d'una metodologia concreta l'alumne pogués aconseguir de realitzar uns discursos coherents i cohesionats.

A la secció de Formació del Professorat es va fer palesa la necessitat d'augmentar el nivell d'exigència de coneixement del català als alumnes. Es va constatar que hi havia un alumnat castellanoparlant que havia de ser capaç d'utilitzar la llengua catalana amb fluïdesa i correcció, i que això no sempre es donava a nivell oral. Es va comentar que calia, també, corregir la fonètica dels futurs mestres; sobretot calia treballar aquells fonemes distintius de la llengua catalana que no sempre són ben utilitzats.

En definitiva, a deu anys de distància de la realització del Primer Simposi es va poder constatar que el camí recorregut havia estat important (encara que potser més lent del que molts hauríem volgut) i que ara calia seguir avançant, tot tenint en compte les noves expectatives que s'obren amb la reforma dels actuals ensenyaments.

Carme Oriol
Departament de Filologia

SEMINARI DE METODOLOGIA DIDÀCTICA UNIVERSITÀRIA

Seminari de
Metodologia
Didàctica
Universitària

Un bon nombre de professors del Departament d'Educació i Psicologia de la Divisió hem participat durant el curs passat, bé com a ponents, bé com a oients, en la tasca endegada pel Departament ressenyat sobre Metodologia Didàctica Universitària.

L'essència del Seminari ha estat posar a l'abast de la resta de professionals de l'ensenyament del Departament -mitjançant l'exposició personal i lliure-, de la metodologia que inspira a cada bloc d'assignatures universitàries impartides. D'aquesta forma el professor ha presentat a la resta de companys el tractament metodològic que fa servir en les matèries que imparteix. Aquesta aportació l'ha lligada, sovint, amb les implicacions

psicopedagògiques en què es basa per afavorir una interrelació entre la matèria, l'alumne i els objectius als quals pretén arribar. Les sessions s'han completat amb un debat amb la resta de professors assistents, que en força casos ha resultat aclaridor de dubtes o bé n'ha generat de nous.

Els professors del Departament que han intervingut com a ponents han estat els següents:

- Estanislau Pastor, de l'àrea de Psicologia Evolutiva i de l'Educació, el qual centrà el seu discurs explicatiu amb el títol d'«Anàlisi psicoeducativa d'un curs de Psicologia de l'Educació.»

- Enric Valls, també de l'àrea de Psicologia Evolutiva i de l'Educació, amb el títol de «Pràctica docent i pensaments del professor».

- Agustí Salvat, de l'àrea de Didàctica de les Ciències Experimentals, amb el títol de «Reflexions al voltant d'una metodologia d'ensenyament de les Ciències Experimentals.»

- F. Xavier Corbera, de l'àrea de Psicobiologia, amb el títol de «Podem millorar l'impacte docent?»

- Jacky Verrier, de l'àrea de Didàctica de la Llengua i la Literatura, amb l'exposició sobre «Simulació d'un telediari com a estratègia d'ensenyament-aprenentatge de les llengües estrangeres.»

- Joaquim Giménez, de l'àrea de Didàctica de les Matemàtiques, amb el discurs expositiu sobre «Metodologia per a la formació matemàtica inicial del professorat de Primària.»

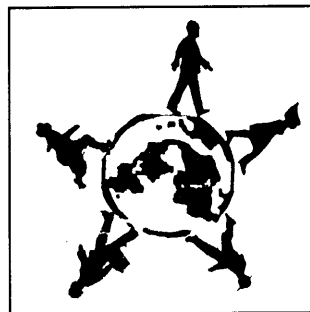
Els referits temes exposats s'han publicat amb el títol de «Seminari de Metodologia Didàctica Universitària I». Si algú de vosaltres, bé com escola, bé a títol particular, esteu interessats a rebre la referida publicació, caldrà que escriviu a l'adreça que us adjuntem i us serà tramès gratuïtament, fins que hi hagi existències.

Departament d'Educació i Psicologia. Secretaria.
(Tema Metodologia Didàctica Universitària)
Escola Universitària de Formació del Professorat
d'EGB

Ctra. Vella de Valls, s/n.
43007 Tarragona.

Antoni Gavaldà
Departament d'Educació i Psicologia

II CONFERÈNCIA DE SOCIOLOGIA DE L'EDUCACIÓ



Els dies 26, 27 i 28 del passat mes de setembre es va celebrar a Barcelona la II Conferència de Sociologia de l'Educació, que organitzaren conjuntament la Universitat de Barcelona i la Universitat Autònoma de Barcelona.

Els professors de Sociologia de l'Educació de l'Estat espanyol ens trobem cada any per intercanviar opinions i experiències i aprofundir en un tema d'actualitat, que aquest any ha estat el «Multiculturalisme».

Actualment, gràcies a la rapidesa dels mitjans de comunicació i al perfeccionament tecnològic dels mitjans informatius, ha desaparegut l'aïllament cultural i la incomunicació. Cal que la nostra societat sigui una societat oberta, coneixedora, comprensiva i receptora d'altres cultures. En aquest sentit, pensem que l'aula ha de ser entesa com el lloc de trobada de diferents cultures. I la manera d'enfocar el pluralisme pot fer dels nostres alumnes éssers comprensius, dialogants, democràtics i solidaris, o pel contrari, individus etnocèntrics, irrespectuosos, egoistes, poc comprensius i insolidaris.

El tema no podia ser de més actualitat, ja que mentre tenien lloc les nostres discussions la premsa diària ens informava de reaccions etnocèntriques i àdhuc xenòfobes en petites comunitats dels nostre país, i també per part de polítics de renom de països veïns.

Per tractar aquesta problemàtica vam tenir especialistes tan significatius com Gundara, Jones, Miriam David, Claude Grignon, Julio Carabaña, Victoria Camps, Fernández Enguita, Marina Subirats, per citar-ne alguns; amb temes com «Interculturalisme i Educació», «Educació i Gènere», «Cultura dominant, cultura escolar i multiculturalisme popular», «Impacte del multiculturalisme», «Multiculturalisme i reforma educativa», etc.

Els professors de Sociologia de l'Educació de la nostra Escola, A. Aubach, I. Brunet i S. Menchón, hi hem aportat el nostre punt de vista i la nostra experiència, amb la comunicació: «Multiculturalisme i interacció a l'aula», que ha tingut un bon ressò entre els companys assistents a la Conferència.

Aurora Aubach i Guiu
Sociologia de l'Educació