

TROBADA DE PROFESSORS DE LITERATURA INFANTIL

El passat mes de juliol, durant els dies 2 i 3, va tenir lloc a València una «Trobada de Professors de Literatura Infantil» que es convocà amb la finalitat d'estudiar i planificar l'assignatura de Literatura Infantil en el marc de la Reforma Educativa introduïda per la LOGSE.

Aquesta trobada, promoguda i organitzada pel professor Juan Cervera i els companys del Departament de Didàctica de la Llengua i la Literatura de la Universitat de València, anava dirigida fonamentalment al professorat de les Escoles de Magisteri d'arreu de l'Estat que actualment imparteix aquesta matèria, encara que també hi van assistir professors d'EGB i d'Ensenyament Secundari, així com representants dels CEPs del territori MEC i alguns estudiants de Magisteri. No hi van faltar tampoc, com és natural, alguns representants de les editorials amb publicacions infantils i juvenils, molt interessades en el tema.

La reflexió es va vertebrar a l'entorn de tres focus d'interès: «Objectius i enfocament metodològic», «Continguts del programa» i «Presència de la Literatura Infantil dins el currículum de les Escoles Universitàries de Formació de Professorat».

Després de posar en comú les experiències i les reflexions de tothom, així com la situació de la Literatura Infantil dins els actuals plans d'estudi de les Escoles de Magisteri, es va debatre i aprovar la publicació d'unes conclusions, que són les següents:

Els assistents a la «Trobada de Professors de Literatura Infantil» es feliciten pel fet que el Consejo de Universidades hagi proposat la Literatura Infantil com a assignatura troncal dins els plans d'estudi de l'especialitat d'Educació Infantil, pel que suposa de reconeixement de la importància d'aquesta matèria en la formació del professorat, encara que es considera que el nombre de crèdits és insuficient.

Acorden proposar que la Literatura Infantil sigui assignatura obligatòria a totes les especialitats previstes al títol de mestre. I, en conseqüència, desitgen que això es tradueixi en l'assignació del nombre suficient de crèdits perquè aquesta matèria es pugui desenvolupar adequadament.

Recomanen també que, sense perjudici de la formació comuna en literatura infantil que han de rebre tots els mestres, aquesta es complementi amb l'oferta d'assignatures específiques sobre dramatització, teatre infantil, poesia i cançó, jocs de base literària, còmic i televisió.

Igualment proposen que la Literatura Infantil sigui considerada matèria essencial en la formació permanent dels mestres en exercici.

Finalment, sol·liciten la inclusió de la literatura juvenil en la formació del futur professorat d'Ensenyament Secundari.

María Herrera Rodrigo
Departament de Filologia

Xlenes. JORNADES D'HISTÒRIA DE L'EDUCACIÓ ALS PAÏSOS CATALANS.



Del 17 al 19 d'abril d'enguany van tenir lloc a Reus les Xlenes. Jornades d'Història de l'Educació als Països Catalans organitzades per la Societat d'Història de l'Educació del Països de Llengua catalana i la Secció de Ciències de l'Educació del Centre de Lectura de Reus.

En aquestes Xlenes. Jornades, d'igual forma que en les anteriors, es va orientar cap a una temàtica general: «Aspectes físics de l'educació: *Mens sana in corpore sano*. Visió històrica». S'hi van fer aportacions diverses sobre els diferents aspectes referits a l'educació del cos, ja des del punt de vista físic o moral i sobre la incidència en què ha esdevingut la pràctica mèdico-intel.lectual-moral, per arribar a una formació integral.

Aquestes Jornades ens van permetre, a través de les seves celebracions, la trobada d'estudiosos de les diverses contrades, a fi d'intercanviar i exposar les seves investigacions i afavorir-ne l'estudi i aprofundiment. D'aquesta forma, es podrà seguir aportant temes i dades a la historiografia de la Història de l'Educació, en futurs encontres.

Encara que el tema central fou l'Educació Física, el desenvolupament d'aquest tema va comprendre facetes com:

- La importància del cos en les teories de l'educació.
- El tractament de la sexualitat.
- La incidència de la medicina i la pràctica mèdico-higienista a l'escola (colònies, cantines).
- L'equilibri entre educació física, la intel.lectual i la moral dintre de la ciència de l'educació (models biològics, naturisme,...)
- L'educació física i es esports en l'educació, en la perspectiva històrica.