

EL NOU PLA D'ESTUDIS DE LA FORMACIÓ DE MESTRES

Luisa Girondo Pérez. Ponent del Pla d'Estudis de la titulació de Mestres

L'actual Reforma del Sistema Educatiu de l'Estat en els nivells d'educació infantil, primària i secundària va acompanyada també d'una profunda reforma en les titulacions universitàries. Aquesta reforma pretén, en el horitzó del mercat de treball europeu, adequar la formació de professionals a les necessitats socials del 2000. Aquestes necessitats obliguen a contemplar les possibilitats d'una formació àgil i diversificada, no centrada únicament en la formació inicial sinó que al costat d'aquesta, es demana una contínua actualització dels coneixements adquirits i una especialització en noves tècniques o nous camps del saber.

La formació dels mestres cal posar-la dins d'aquest marc de reforma de titulacions i no s'escapa, per tant, del que són els postulats d'aquesta renovació. D'altra banda, és ben conegut el clar caràcter professionalitzador d'aquesta titulació amb un mercat de treball ben definit: atendre les necessitats de professorat derivades del sistema educatiu en els seus primers nivells, període d'educació infantil i període d'educació primària. La LOGSE és, doncs, el document bàsic a què cal adreçar-se a l'hora de trobar les directrius que han de guiar la nova formació dels mestres.

La característica principal consisteix en l'aparició de noves especialitzacions. No es pretén en aquest document fer una anàlisi crítica del que podria ser la formació del professorat dels diferents nivells i si el terme —i conseqüentment el contingut— especialitat és o no adient per a una formació de nivell de diplomatura; en aquest aspecte només fa falta que recordem críticament les tòpiques raons de tipus econòmic o de falta de tradició.

Les especialitats que de la LOGSE semblen derivarse són:

- Mestre-Especialista en Educació Infantil
- Mestre-Especialista en Educació Primària
- Mestre-Especialista en Educació Física
- Mestre-Especialista en Educació Musical
- Mestre-Especialista en Educació Especial
- Mestre-Especialista en Llengua Estrangera
- Mestre-Especialista en Audició i Llenguatge

A la figura 1 es pot veure l'estudi comparatiu del que fins ara corresponia a la diplomatura en professorat

d'EGB i la nova titulació de mestre, juntament amb els nivells del sistema educatiu que els correspon atendre. D'aquestes noves set especialitats, segons la planificació universitària del Departament d'Ensenyament de la Generalitat, a Tarragona es fan —en una primera fase— les cinc primeres. Per a aquestes s'han elaborat els plans d'estudis corresponents i a continuació n'exposem els trets fonamentals.

És norma de les noves carreres universitàries la valoració de la càrrega docent en **crèdits** en comptes d'assignatures, com es feia fins ara. El crèdit és una mesura del treball de l'alumne i té una traducció directa en hores de classe (normalment un crèdit equival a 10 hores de classe teòrica i per a les classes de tipus pràctic es fa un equivalent). A més d'aquesta novetat tenim la de la diferent organització del temps lectiu. S'utilitza el quadrimestre com a organització temporal, de manera que un curs acadèmic resulta dividit en dos quadrimestres, amb dos períodes d'exàmens ordinaris, febrer i juny, i un període d'exàmens extraordinari, al setembre.

Com a qualsevol titulació homologada cal ajustar-se a les directrius del M.E.C. en l'elaboració del corresponent pla d'estudis. Les matèries que el M.E.C. inclou als plans d'estudis, les anomenem matèries troncales i en el cas de la titulació de mestre representen un 60% del total de la càrrega del currículum (BOE núm. 244 de 11-10-91). L'altre 40 % es completa a les universitats i inclou matèries obligatòries, matèries optatives i matèries de lliure elecció. Les matèries de lliure elecció representen també un concepte nou dins les titulacions de la reforma. Tots els plans d'estudis han de deixar un percentatge de crèdits perquè l'alumne configuri lliurement el seu currículum. Aquests crèdits els cursarà l'estudiant d'entre les matèries que la seva universitat li ofereixi en les titulacions que imparteix. És a dir, un estudiant de mestre pot cursar, amb caràcter curricular, matèries de la llicenciatura d'Història, o de Filologia, o de Química... de les diplomatures de Relacions Laborals, d'Informàtica... o d'altres especialitats de la pròpia titulació de Mestre. El percentatge de crèdits lliures és un mínim d'un 10%, que en la titulació que ens ocupa és el que s'ha acceptat i correspon a 21 crèdits.



És convenient una tria adequada d'aquests crèdits lliures; per als nostres alumnes fóra bó utilitzar-los per ampliar els coneixements dels camps científics clàssics (Història, Biologia, Filologia...) o bé per ampliar el camp que es considera més professional: estudis de Pedagogia i/o Psicologia. D'aquesta manera, a la vegada que s'optimitza la formació en la pròpia professió, s'obté una base que permetrà la continuació en posteriors estudis de llicenciatura.

Els continguts del pla d'estudis: matèries.

La nostra Universitat ha fixat en 210 el nombre de crèdits per a les titulacions del nivell de diplomatura, amb una mitjana de 70 crèdits per curs acadèmic, i si es vol, una mitjana de 35 crèdits per quadrimestre.

En el procés d'elaboració, el centre s'ha plantejat el que representa la formació de mestres avui en dia, tot tractant de donar solució a problemes que es derivaven de les pròpies directrius generals:

- * com es pot formar al mateix temps un mestre generalista i un mestre especialista?
- * com atendre l'estudi de les llengües pròpia i oficial i la corresponent formació en el camp didàctic?
- * com introduir la recomanació de les directrius: preparació per exercir la professió en el mercat de treball europeu?
- * com prestar atenció acurada a la realització del Practicum?
- * com incidir en la formació humana i personal del futur mestre?

A més s'han mantingut relacions amb la resta d'escoles de Mestres de Catalunya i aquestes, en la mesura del possible, han incorporat les idees elaborades en els successius debats iniciats al curs 81-82, que es recullen a la publicació *Una proposta per a la renovació de la formació dels mestres*, del Departament d'Ensenyament.

Aquest debat i reflexió ens ha conduït a un pla d'estudis que, malgrat que no dóna respostes satisfactòries a totes les qüestions que ens havíem plantejat, creiem que emmarca de manera adequada la formació de mestres per a la nova etapa de l'ensenyament infantil i primari.

Com a filosofia general, val a dir que s'ha optat per la formació d'un mestre generalista més que per una alta especificitat en un àmbit particular. No obstant, aquest caràcter generalista cal especificar-lo. Les directrius del Ministeri preveuen per a totes les especialitats una formació psico-sòcio-pedagògica comuna a més del Practicum, i per a cadascuna de les especialitats una troncalitat específica formada per matèries de caire científic o didàctic en els diferents camps curriculars a les etapes inicials. És

en aquest segon bloc de matèries on s'han introduït modificacions en el sentit d'ampliar el nombre de crèdits previstos per les directrius o bé afegint-hi matèries noves.

Per a l'especialitat d'Educació Infantil sembla clara la especificitat d'una formació en l'etapa 0-6 anys i per tant, és una formació general dedicada a aquest període; hem considerat que no caldria augmentar els crèdits de la vessant *generalista*, sinó donar una major base psico-sòcio-pedagògica de l'etapa. Per al mestre especialista en Educació Especial, nosaltres, quasi bé com totes les escoles del país, hauríem preferit una formació de post-grau o de segon cicle com a continuació d'una formació bàsica de mestre en qualsevol branca. Això no ha estat possible i per tant, s'han introduït en el currículum d'Educació Especial matèries pròpies del mestre de Primària. El mestre d'Educació Primària lògicament té un currículum generalista i podem dir que està ben dibuixat a les directrius. Per als mestres especialistes en Educació Física i Educació Musical les directrius preveuen un bloc generalista; llengua, matemàtiques, formació artística... i un bloc propi d'especialitat, llenguatge musical, formació vocal, formació instrumental...; bases biològiques del moviment, teoria i pràctica del condicionament físic, desenvolupament motor, etc. A la LOGSE es veu una certa indefinició a l'hora d'especificar el camp de treball de cadascuna de les especialitats. Sembla clar que serà necessari ser especialista en Infantil, Especial, Educació Física o Educació Musical per ocupar-se de l'etapa 0-6, de l'educació especial, de l'educació física o de l'educació musical a les escoles, respectivament. Però sembla que per a l'etapa de primària només cal ser **mestre**; això deixa sense espai de treball específic l'especialitat d'Educació Primària, a la vegada que sembla exigir a les altres especialitats una certa capacitació en aquest camp. Per aquest motiu, a les especialitats d'Educació Musical i Educació Física s'ha afegit el mateix bloc de continguts



T e m a d ' e s c o l a

que a les especialitats d'Educació Especial i d'Educació Primària. Aquest bloc està format per matèries professionals, que es corresponen directament amb els continguts curriculars de l'escolaritat bàsica i que no seran atesos per especialistes: àrea de llengua, àrea de matemàtiques i àrea social-natural. En el camp de l'educació artística, expressió musical i expressió plàstica, també s'han fet correccions respecte dels crèdits troncal del Ministeri, però la correcció és diferent per a cadascuna de les especialitats, com podeu veure al llistat de matèries de l'annex I.

L'altra modificació en crèdits respecte de les orientacions del M.E.C. ha estat la introducció d'un bloc que anomenem *instrumental*; aquí es contempla la necessitat del domini de les dues llengües, català i castellà, a més d'un mínim coneixement d'un idioma estranger enfocat a poder utilitzar bibliografia o seguir una conversa referent al camp professional del mestre. És també un instrument per al mestre un bon coneixement del medi on es desenvoluparà la seva acció educativa, a més d'altres aspectes més tècnics: rudiments d'informàtica, manualitats, etc.

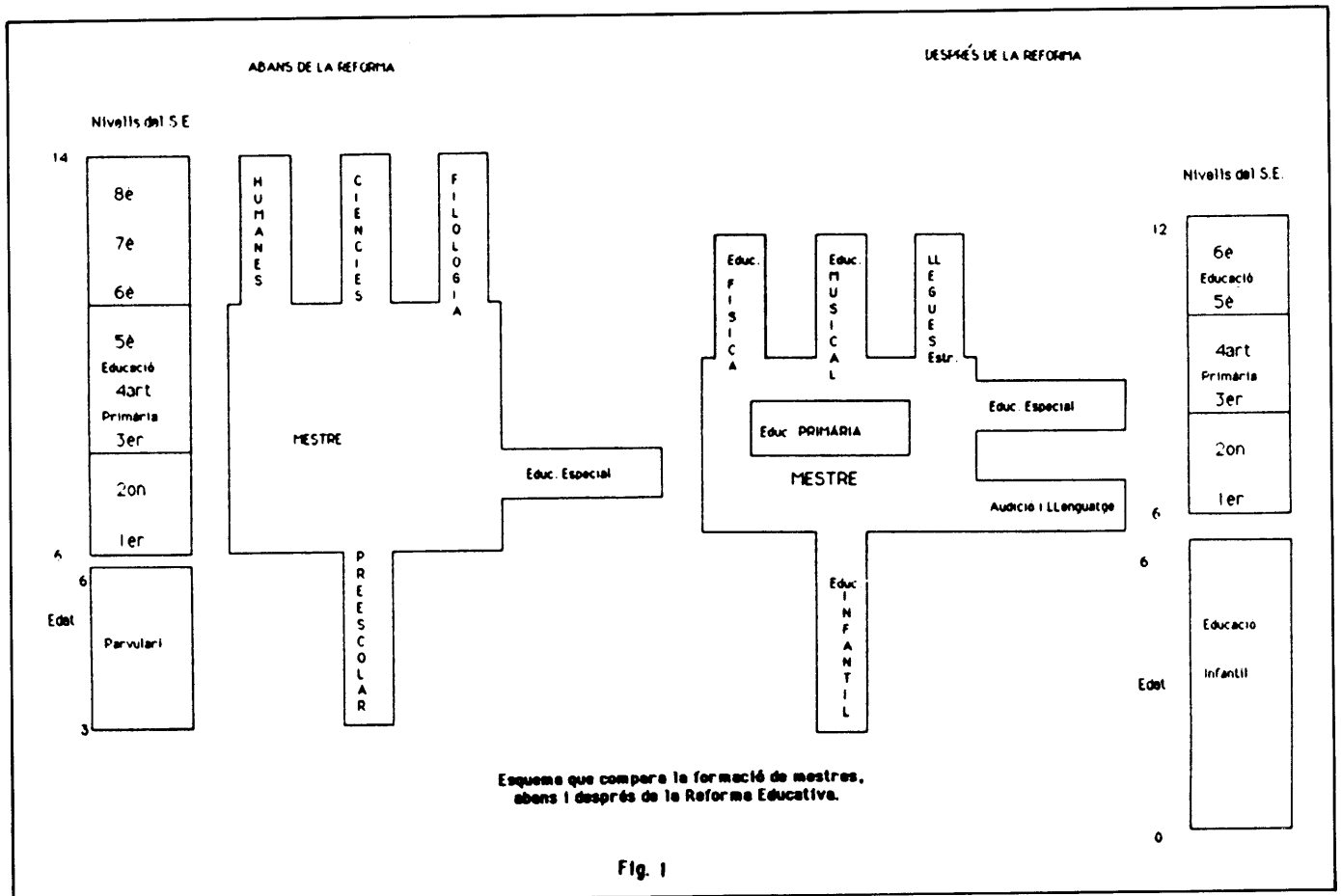
A les matèries troncal de les directrius, atenent la normativa de la universitat, calia assignar-les un nombre de crèdits que fos múltiple d'1,5 (1,5 crèdits equivalen a

una hora de classe setmanal durant un quadrimestre i es considera la unitat mínima de docència). D'aquí que a l'annex I es contempli aquest increment per a una bona part de les matèries troncal.

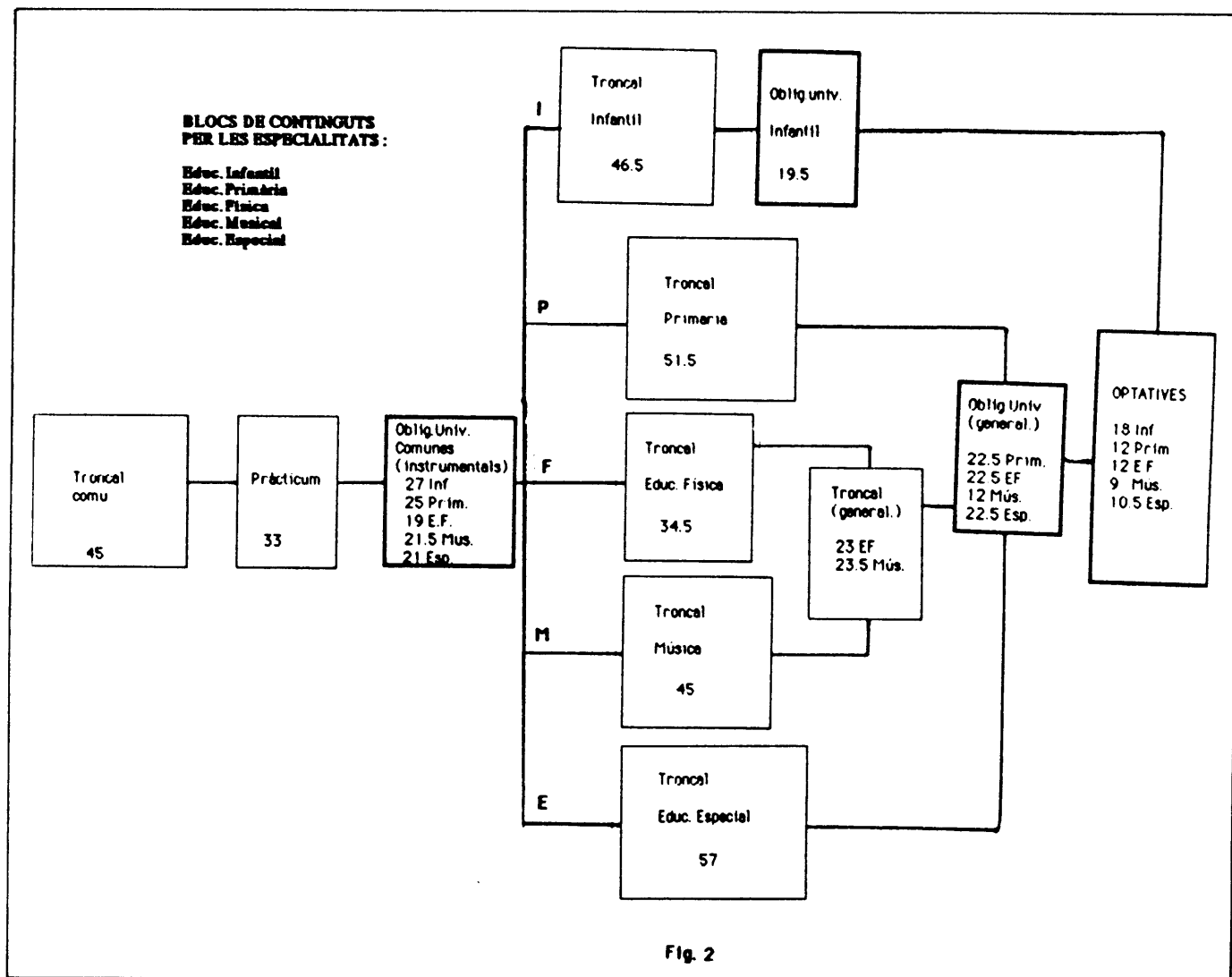
A la figura 2 es pot veure, de manera esquemàtica, quins blocs configuren cadascuna de les especialitats i el nombre total de crèdits de cada bloc. Totes les especialitats fan un total de 189 crèdits dels blocs representats a l'esquema. Els 21 restants són els corresponents a crèdits lliures. No totes les especialitats tenen una mateixa càrrega obligatòria, suma de troncalitat i obligatorietat posada per la universitat; conseqüentment el nombre de crèdits optatius a fer a cada especialitat varia. Va des d'un mínim de 9, a l'especialitat de Música, fins un màxim de 18 a l'especialitat d'Infantil. Com a crèdits optatius s'ofereixen una sèrie d'assignatures que complementen la formació del mestre tant en aspectes instrumentals com culturals (vegeu a l'annex II les assignatures optatives que s'ofereixen).

Organització dels continguts: assignatures i temporalització.

Les matèries troncal, obligatòries d'universitat i optatives s'organitzen en assignatures amb el corresponent nombre de crèdits. Donat que l'organització



T e m a d ' e s c o l a



és quadrimestral (15 setmanes lectives) s'ha optat pel mòdul de 4,5 crèdits per assignatura, la qual cosa implica 3 hores setmanals. En alguns casos s'han dissenyat assignatures de 6 o de 3 crèdits, corresponents a 4 i 2 hores setmanals, respectivament. Totes les assignatures tenen una part teòrica i una altra part pràctica, aquesta última és, aproximadament, un 30% de la càrrega lectiva. Aquesta part pràctica de fet té interpretacions diferents segons la naturalesa del coneixement de què tracti; així, pot fer-se una classe de laboratori si es tracta de ciències experimentals, una classe de resolució de problemes si fem matemàtiques, una programació si som a didàctica o l'escenificació d'un conte si treballem en didàctica de la llengua. Sí que cal ressaltar la importància que se li dona a la part pràctica de les matèries, veient així l'aplicació dels coneixements sense caure en propostes absolutament teòriques, defecte àmpliament constatat en estudis universitaris anteriors. Evidentment, tampoc fóra bona una pràctica sense contingut teòric, per això es considera equilibrada l'oferta presentada.

Un capítol a part mereix el Practicum, si pensem en el caràcter fortament professionalitzador d'aquest ensenyament, resulta evident la necessitat d'una cura especial en la realització del mateix. Segons les orientacions oficials, són 33 crèdits a realitzar en centres d'educació infantil o primària. En aquest pla d'estudis s'ha estratificat la temporalització en els tres cursos de la formació inicial: 3 crèdits a 1er curs, la qual cosa vol dir que els alumnes hauran d'estar una setmana a les escoles; 7,5 crèdits a segon, que equivalen a un temps d'unes tres setmanes a les escoles; i 22,5 crèdits a tercer curs, als que corresponen al voltant de 9 setmanes d'estància als col.legis. La relació entre els centres escolars de pràctiques i el centre formador de mestres, l'acció tutorial que es doni als alumnes, l'avaluació i reflexió contínua sobre l'eficàcia del procés triat per la seva realització, són elements clau que cal valorar, i si cal, introduir-hi les modificacions adients a fi i efecta d'aconseguir un bon rendiment formatiu de l'alumne.



ANNEX 1. MATÈRIES TRONCAL I OBLIGATÒRIES

TITOL DE MESTRE: Especialitat d'Educació Infantil

<u>Matèries Troncals i Obligatòries</u>	<u>Crèdits troncals</u>	<u>Crèdits d'univ.</u>	TOTAL
Bases psicopedagògiques de l'educació especial.	8	1	
Didàctica general.	8	1	
Psicologia de l'educació i del desenvolupament en edat escolar.	8	1	
Teories i institucions contemporànies d'educació.	4	0,5	
Noves tecnologies aplicades a l'educació.	4	0,5	
Organització del centre escolar.	4	0,5	
Sociologia de l'educació.	4	0,5	45
Practicum	32	1	33
Llengua i Literatura		15	
Llengua Estrangera i Didàctica.		4,5	
Taller de Manualitats.		3	22,5
Coneixement del medi Natural, Social i Cultural.	6	4,5	
Desenvolupament de l'expressió musical i la seva didàctica.	6		
Desenvolupament de l'expressió plàstica i la seva didàctica.	6		
Desenvolupament de les habilitats lingüístiques.	12		
Desenvolupament del pensament matemàtic i la seva didàctica.	6		
Desenvolupament psicomotor.	6		
Literatura infantil	4	0,5	51
Desenvolupament fisiològic del nen		4,5	
L'Etapa Educativa de 0 a 6 anys.		15	19,5

Per optativitat 189 - 171 = 18 crèdits

TÍTOL DE MESTRE: Especialitat d'Educació Primària

<u>Matèries Troncals i Obligatòries</u>	<u>Crèdits troncals</u>	<u>Crèdits d'univ.</u>	TOTAL
Bases psicopedagògiques de l'educació especial.	8	1	
Didàctica general.	8	1	
Psicologia de l'educació i del desenvolupament en edat escolar.	8	1	

T e m a d ' e s c o l a

Teories i institucions contemporànies d'educació.	4	0,5	
Noves tecnologies aplicades a l'educació.	4	0,5	
Organització del centre escolar.	4	0,5	
Sociologia de l'educació.	4	0,5	45
 Practicum	 32	 1	 33
Coneixement del Medi Natural, Social i Cultural.		4,5	
Taller de manualitats.		3	7,5
 Ciències Naturals i la seva Didàctica.	 8	 1	
Ciències Socials i la seva Didàctica.	8	1	
Educació Artística i la seva Didàctica	4	5	
Educació Física i la seva Didàctica.	4	0,5	
Idioma i la seva Didàctica.	4	5	
Llengua i Literatura i la seva Didàctica.	12	7,5	
Matemàtiques i la seva Didàctica.	8	1	69
 Àrea d'Experiències Socials-Naturals	 4,5		
Àrea de Matemàtiques		9	
Àrea de Llengua		9	22,5

Per optativitat 189 - 177 = 12 crèdits

TÍTOL DE MESTRE: Especialitat d'Educació Física

<u>Matèries Troncals i Obligatòries</u>	<u>Crèdits troncals</u>	<u>Crèdits d'univ.</u>	<u>TOTAL</u>
Bases psicopedagògiques de l'educació especial.	8	1	
Didàctica general.	8	1	
Psicologia de l'educació i del desenvolupament en edat escolar.	8	1	
Teories i institucions contemporànies d'educació.	4	0,5	
Noves tecnologies aplicades a l'educació.	4	0,5	
Organització del centre escolar.	4	0,5	
Sociologia de l'educació.	4	0,5	45
 Practicum	 32	 1	 33
Taller de Manualitzacions	3	3	
 Coneix.del medi Natural,Soc. i Cultural	 4	 5	
Educ. Artística i la seva Didàctica.	4	2	
Idioma i la seva Didàctica.	4	0,5	
Llengua i Literatura i la seva Didàctica.	6	9	
Matemàtiques i la seva Didàctica.	4	0,5	39

T e m a d ' e s c o l a

Àrea d'Experiències Socials-Naturals	4,5		
Àrea de Matemàtiques		9	
Àrea de Llengua		9	22,5
<hr/>			
Aprenentatge i desenvolupament motor	6		
Bases Biològ. i Fisiològ. del moviment	6		
Educació Física i la seva Didàctica.	16	0,5	
Teoria i Pràct. del condicionament físic	6		34,5

Per optativitat 189 - 177 = 12 crèdits

TÍTOL DE MESTRE: Especialitat d'Educació Musical

<u>Matèries Troncals i Obligatòries</u>	<u>Crèdits troncals</u>	<u>Crèdits d'univ.</u>	TOTAL
Bases psicopedagògiques de l'educació especial.	8	1	
Didàctica general.	8	1	
Psicologia de l'educació i del desenvolupament en edat escolar.	8	1	
Teories i institucions contemporànies d'educació.	4	0,5	
Noves tecnologies aplicades a l'educació.	4	0,5	
Organització del centre escolar.	4	0,5	
Sociologia de l'educació.	4	0,5	45
 Practicum	 32	 1	 33
Taller de Manualitats		3	3
Educació Artística (plàstica)		4,5	
 Coneix. del medi Natural, Soc. i Cultural	 4	 5	
Educació Física i la seva Didàctica	4	0,5	
Idioma i la seva Didàctica	4	0,5	
Llengua i Literatura i la seva Didàctica	6	9	
Matemàtiques i la seva Didàctica	4	0,5	42
 Àrea de Matemàtiques		6	
Àrea de Llengua		6	12
 Didàctica de l'Expressió musical	 8	 1	
Formació Instrumental	8	1	
Agrupacions musicals	8	1	
Formació rítmica i dansa	4	0,5	
Formació vocal i auditiva	4	0,5	
Història de la música i del folklore	4	0,5	
Llenguatge musical	4	0,5	45

Per optativitat 189 - 180 = 9 crèdits

T e m a d ' e s c o l a

TÍTOL DE MESTRE: Especialitat d'Educació Especial

<u>Matèries Troncals i Obligatòries</u>	<u>Crèdits troncals</u>	<u>Crèdits d'univ.</u>	TOTAL
Bases psicopedagògiques de l'educació especial.	8	1	
Didàctica general.	8	1	
Psicologia de l'educació i del desenvolupament en edat escolar.	8	1	
Teories i institucions contemporànies d'educació.	4	0,5	
Noves tecnologies aplicades a l'educació.	4	0,5	
Organització del centre escolar.	4	0,5	
Sociologia de l'educació.	4	0,5	45
 Practicum	 32	 1	 33
Llengua i Literatura.		9	
Idioma Modern i la seva Didàctica.		4,5	
Coneixement del Medi.		4,5	
Taller de Manualitats.		3	21
 Aspectes Didàctics i organitzatius de l'Educació Especial.	 6		
Aspectes Evolutius i Educatius de la deficiència auditiva.	6		
Aspectes Evolutius i Educatius de la deficiència mental.	9		
Aspectes Evolutius i Educatius de la deficiència motòrica.	6		
Aspectes Evolutius i Educatius de la deficiència visual.	6		
Trastorns de conducta i de personalitat.	6		
Tractament educatiu dels trastorns de la llengua escrita.	9		
Expressió plàstica i musical.	4	0,5	
Educació física en alumnes amb necessitats educatives especials.	4	0,5	57
 Àrea d'Experiències Socials-Naturals		4,5	
Àrea de Matemàtiques		9	
Àrea de Llengua		9	22,5

Per optativitat $189 - 178,5 = 10,5$ crèdits

T e m a d e s c o l a

ANNEX II. Pla d'estudis de la titulació de MESTRE.

Especialitats: Educ. Infantil, Educ. Primària, Educ. Física, Educ. Musical i Educ. Especial.

EDUCACIÓ INFANTIL

PRIMER CURS

1er. quadrimestre

Comunes:

Teoria i Institucions contemporànies d' Educació.	4,5
Didàctica General I.	4,5
Psicologia Evolutiva.	4,5

Especialitat:

Entorn Social i Natural.	4,5
Idioma i la seva Didàctica.	4,5
Llengua Espanyola.	4,5
Desenvolupament de la Expressió Plàstica.	6

2n. quadrimestre

Comunes:

Bases Psicològiques d'Educació Especial.	4,5
Didàctica General II.	4,5
Sociologia de l'Educació	4,5
PRACTICUM	3

Especialitat:

LLengua catalana I	3
Desenvolupament fisiològic del nen.	4,5
Desenvolupament de l' expressió Musical	6

SEGON CURS

1er. quadrimestre

Comunes:

Psicologia de l'Educació	4,5
Bases Pedagògiques de l'Educació Especial.	4,5

Especialitat:

Coneixement del medi Social	3
Desenvolupament d'habilitats lingüístiques.	6
Desenvolupament psicomotor.	6
Mètodes i tècniques d' educació Infantil.	6
Literatura.	3

2n. quadrimestre

Comunes:

Organització del Centre Escolar.	4,5
Taller de manualitats.	3
PRACTICUM	7,5

Especialitat:

Coneixement del medi Natural.	3
Desenvolupament del pensament matemàtic.	6
Llengua catalana II.	4,5

TERCER CURS

Comunes:

Noves Tecnologies aplicades a l'educació.	4,5
PRACTICUM	22,5

Especialitat:

Psicologia de l'educació Infantil.	6
Didàctica de la Llengua a l'etapa 0-6	6
Literatura infantil.	4,5
Sociologia de la família.	3

EDUCACIÓ PRIMÀRIA

PRIMER CURS

1er. quadrimestre

Comunes:

Teoria i Institucions contemporànies d' Educació.	4,5
Didàctica General I.	4,5
Psicologia Evolutiva.	4,5

Especialitat:

Entorn Social i Natural.	4,5
Idioma Estranger.	4,5
LLengua Espanyola.	4,5
Matemàtiques i la seva didàctica I.	4,5

2n. quadrimestre

Comunes:

Bases Psicològiques d'Educació Especial.	4,5
Didàctica General II.	4,5
Sociologia de l'Educació	4,5
PRACTICUM	3

Especialitat:

LLengua catalana I	3
Ciències experimentals i la seva didàctica I.	4,5
Ciències socials i la seva didàctica I.	4,5
Educació física i la seva didàctica.	4,5

T e m a d ' e s c o l a

SEGON CURS

1er. quadrimestre

Comunes:

Psicologia de l'Educació	4,5
Bases Pedagògiques de l'Educació Especial.	4,5

Especialitat:

Didàctica de l'Idioma.	4,5
Matemàtiques i la seva didàctica II.	4,5
Expressió musical i la seva didàctica.	3
Ciències experimentals i la seva didàctica II.	4,5
Ciències socials i la seva didàctica II.	4,5
Literatura.	3

2n. quadrimestre

Comunes:

Organització del Centre Escolar.	4,5
Taller de manualitats.	3
PRACTICUM	7,5
Didàctica de la Llengua i la Literatura I.	4,5
Expressió Plàstica i la seva didàctica.	6
Llengua catalana II.	4,5

TERCER CURS

Comunes:

Noves Tecnologies aplicades a l'educació.	4,5
PRACTICUM	22,5

Especialitat:

Construcció dels continguts escolars del currículum	6
Didàctica de l'àrea d'experiències socials i naturals	4,5
Didàctica de la Llengua II.	6
Didàctica de les Matemàtiques.	6

EDUCACIÓ FÍSICA

PRIMER CURS

1er. quadrimestre

Comunes:

Teoria i Institucions contemporànies d' Educació.	4,5
Didàctica General I.	4,5
Psicologia Evolutiva.	4,5

Especialitat:

Desenvolupament motor	3
Educació Física i la seva didàctica I.	3
Idioma i la seva Didàctica.	4,5
Llengua i Literatura espanyola.	4,5

2n. quadrimestre

Comunes:

Bases Psicològiques d'Educació Especial.	4,5
Didàctica General II.	4,5
Sociologia de l'Educació	4,5
PRACTICUM	3

Especialitat:

Teoria i pràctica del condicionament físic.	3
Aprentatge d' habilitats motrius.	3
Bases biològiques i fisiològiques del moviment I	3
Llengua catalana I.	3

SEGON CURS

1er. quadrimestre

Comunes:

Psicologia de l'Educació	4,5
Bases Pedagògiques de l'Educació Especial.	4,5

Especialitat:

Desenvolupament d' activitats perceptivo-motrius.	9
Llengua i Literatura catalana.	3
Educació artística i la seva didàctica.	6
Matemàtiques i la seva didàctica.	4,5
Medi natural i la seva didàctica.	4,5

2n. quadrimestre

Comunes:

Organització del Centre Escolar.	4,5
Taller de manualitats.	3
PRACTICUM	7,5

Especialitat:

Bases biològiques i fisiològiques del moviment II	3
Teoria i pràctica del condicionament físic II	3
Didàctica de la Llengua i la Literatura.	4,5
El medi social i la seva didàctica.	4,5

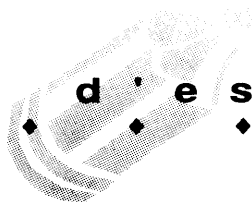
TERCER CURS

Comunes:

Noves Tecnologies aplicades a l'educació.	4,5
PRACTICUM	22,5

Especialitat:

Educació Física i la seva didàctica II.	4,5
Construcció dels continguts escolars del currículum.	6
Didàctica de l'àrea d'experiències socials i naturals.	4,5
Didàctica de la Llengua II.	6
Didàctica de les Matemàtiques.	6



EDUCACIÓ MUSICAL

PRIMER CURS

1er. quadrimestre

Comunes:

Teoria i Institucions contemporànies d' Educació.	4,5
Didàctica General I.	4,5
Psicologia Evolutiva.	4,5

Especialitat:

Llenguatge Musical	4,5
Formació vocal i auditiva	4,5
Idioma i la seva didàctica.	4,5
Llengua i Literatura espanyola.	4,5

2n. quadrimestre

Comunes:

Bases Psicològiques d'Educació Especial.	4,5
Didàctica General II.	4,5
Sociologia de l'Educació	4,5
PRACTICUM	3

Especialitat:

Formació Instrumental I.	4,5
Formació rítmica i dansa.	4,5
Llengua catalana I.	3

SEGON CURS

1er. quadrimestre

Comunes:

Psicologia de l'Educació	4,5
Bases Pedagògiques de l'Educació Especial.	4,5

Especialitat:

Formació Instrumental II.	4,5
Agrupacions musicals I.	4,5
Llengua i Literatura catalana	3
Matemàtiques i la seva didàctica.	4,5
Medi Natural i la seva didàctica.	4,5

2n. quadrimestre

Comunes:

Organització del Centre Escolar.	4,5
Taller de manualitats.	3
PRACTICUM	7,5

Especialitat:

Agrupacions musicals II	4,5
Didàctica de l' expressió musical I	4,5
Didàctica de la Llengua i la Literatura.	4,5
El medi social i la seva didàctica.	4,5
Educació física i la seva didàctica.	4,5

TERCER CURS

Comunes:

Noves Tecnologies aplicades a l'educació.	4,5
PRACTICUM	22,5

Especialitat:

Didàctica de l' Expressió Musical II	4,5
Història de la Música i del Folklore.	4,5
Didàctica de l' expressió plàstica.	4,5
Didàctica de la Llengua II.	6
Didàctica de les Matemàtiques.	6

EDUCACIÓ ESPECIAL

PRIMER CURS

1er. quadrimestre

Comunes:

Teoria i Institucions contemporànies d' Educació.	4,5
Didàctica General I.	4,5
Psicologia Evolutiva.	4,5

Especialitat:

Trastorns de conducta i de personalitat.	6
Entorn Social i Natural.	4,5
Idioma i la seva didàctica.	4,5
Llengua i Literatura espanyola	4,5

2n. quadrimestre

Comunes:

Bases Psicològiques d'Educació Especial.	4,5
Didàctica General II.	4,5
Sociologia de l'Educació	4,5
PRACTICUM	3

Especialitat:

Etiologia de la deficiència motòrica.	1,5
Etiologia de la deficiència visual.	1,5
El retard intel·lectual.	1,5
Desenvolupament comunicatiu i lingüístic.	1,5
Llengua i Literatura catalana.	4,5
Bases pedagògiques de l'Educació Especial.	4,5

SEGON CURS

1er. quadrimestre

Comunes:

Psicologia de l'Educació	4,5
--------------------------	-----

Especialitat:

Didàctica i Organització en Educació Especial.	4,5
Deficiència mental i desenvolupament psicològic	4,5
Didàctica de la Llengua.	6

Didàctica de les Matemàtiques.	6
Didàctica de les Ciències Socials i Naturals.	4,5

2n. quadrimestre

Comunes:

Organització del Centre Escolar.	4,5
Taller de manualitats.	3
PRACTICUM	7,5

Especialitat:

Alteracions d'aprenentatge de lectura i escriptura.	4,5
Deficiència sensorial visual.	1,5
Deficiència sensorial auditiva.	1,5
Deficiència sensorial motòrica.	1,5
Desenvolupament comunicatiu i lingüística.	1,5
Educació Física en Educació Especial	4,5
Expressió Plàstica i Musical en Educació Especial.	4,5

TERCER CURS

Comunes:

Noves Tecnologies aplicades a l'educació.	4,5
PRACTICUM	22,5

Especialitat:

Intervenció educat. en deficiència mental.	3
Intervenció educat. en deficiència audit.	3
Intervenció educat. en deficiència visual.	3
Intervenció educat. deficiència motòrica.	3
Intervenció psicològica en retards.	1,5
Rehabilitació de trastorns lecto-escript.	4,5
Construcció. cont. escol. del curriculum.	6

ASSIGNATURES OPTATIVES

(a cursar durant els tres anys)

1er. quadrimestre

Tècniques plàstiques al marc escolar.	3
Mètodes informàtics aplicats a tècniques gràfiques.	3
Sociologia de la cultura.	3
Antropologia de l'Educació.	4,5
Tècniques bàsiques de laboratori.	3
Textos juvenils.	3
Tècniques Freinet per l'expressió verbal.	3
Temes de llengua i /o literatura catalana.	4,5
Biologia.	6
Estadística.	4,5
Geografia i Història de Catalunya.	6
Història de l'Art	3
Religió.	4,5

2n. quadrimestre

Institucions educatives europees.	4,5
Sociologia de la Religió.	3
Processos de l'Expressió Plàstica.	3
Projectes d'Investigació en didàctica de les Ciències Socials.	4,5
Logo i software educatiu.	4,5
Els equipaments a l'ensenyament de les Ciències.	3
Tècniques d'expressió oral per a llengües estrangeres.	3
Norma i ús de l'Espanyol.	4,5
Tecnologia Química	4,5
Religió II.	4,5



Caixa Tarragona