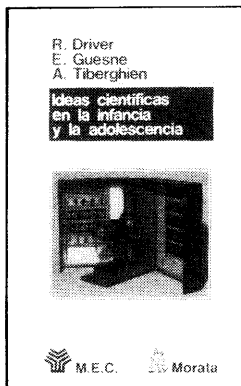


# C o m e n t e m i s u g g e r i m

## LLIBRES



R. DRIVER, E. GUESNE i A. TIBERGHIEU  
**IDEAS CIENTÍFICAS EN LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA**  
Ministerio de Educación y Ciencia y Ediciones Morata, S.A.  
Madrid, 1989. 307 pàgs.

No és habitual que en el camp de l'aprenentatge de les ciències experimentals es facin publicacions com aquesta, ja que massa sovint els investigadors en didàctica de les ciències només informen dels resultats de les seves investigacions en la multitud de revistes especialitzades que es publiquen arreu del món.

Les autores del text, excel·lents investigadores, també, en la didàctica de les ciències, han recopilat i estructurat els principals treballs sorgits al voltant de les concepcions científiques dels estudiants d'edats compreses entre els onze i els setze anys. Els escolars inicien l'aprenentatge de les ciències amb les seves pròpies idees i interpretacions dels fenòmens que van a estudiar, fins i tot quan encara no han rebut una instrucció sistemàtica en aquestes matèries. Les seves idees són el resultat natural de l'experiència quotidiana respecte a les activitats físiques pràctiques, dels comentaris d'altres persones i de la influència dels mitjans de comunicació social.

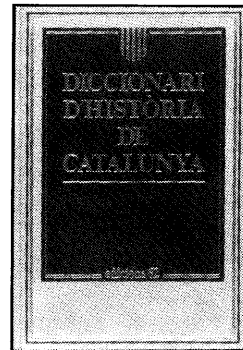
Aquest llibre documenta i explora els conceptes infantils i adolescents pel que fa referència a diversos fenòmens naturals. Cada capítol se centra en una determinada àrea temàtica o classe de fenòmens com: la llum, la calor, la força i el moviment, l'estructura de la matèria i la seva conservació en les transformacions físiques i químiques, l'electricitat i la terra com un cos còsmic. De la mateixa manera que succeeix amb les àrees temàtiques, els capítols difereixen entre ells en diversos aspectes. Alguns, per exemple, presenten una visió general del que se sap actualment sobre el pensament infantil en relació a una àrea temàtica concreta, d'acord amb els descobriments realitzats per diferents estudis duts a terme a llocs també diferents. Altres estan elaborats des de la perspectiva de l'estudi de casos al voltant de les idees manifestades pels nens a classe i de la seva

modificació mitjançant un ensenyament específic.

En el primer i últim capítol s'analitzen les implicacions que tenen les idees científiques en allò que fa referència a l'aprenentatge de les ciències i la forma en què aquestes idees canvien i es transformen a mesura que l'ensenyament progressa, tenint sempre present que el model del canvi conceptual és un procés a llarg termini.

Driver, Guesne i Tiberghien reuneixen en aquesta obra les experiències de diversos professors de ciències de distintes parts del món, els treballs dels quals se centren en un mateix objectiu: proporcionar una visió clara del món conceptual dels nens que componen les nostres aules, de forma que s'afavoreixi el seu ensenyament i que l'aprenentatge resulti més atractiu tant per als alumnes com per als professors.

*Agustí Salvat Altés*  
*Didàctica de les Ciències Experimentals*



J. MESTRES (dir.)  
J.M. SALRACH i J. TERMES  
(assessors)  
**DIICCIONARI D'HISTÒRIA DE CATALUNYA**  
Edicions 62.  
Barcelona, 1992.

Quina és la utilitat d'un diccionari d'història? I d'història de Catalunya? Quina importància li donen els especialistes? Quin aprofitament poden fer els estudiants? Quina repercussió social té una obra d'aquestes característiques? Hi ha una tendència o un corrent de pensament a l'obra en general? Com es coordina la feina de tantes persones?

Hem volgut començar plantejant preguntes per obrir el debat i intentar resoldre alguns dubtes i fer-ne aparèixer de nous, en comptes de, simplement, deixar constància d'una lectura personal del diccionari. Són preguntes que segurament es farà el lector o, potser se les hauria de fer, i que amb tota seguretat s'han fet els autors de l'obra o, almenys, se les haurien d'haver fet.

Aquest diccionari d'Història de Catalunya no té una relació directa amb la Història de Catalunya dirigida per Pierre Vilar, ja que ha estat elaborat amb independència d'aquesta, tot i que presenta el mateix format d'edició i en algunes veus s'ha inclòs un apartat de "lectures", força interessant, que indica quins volums i quines pàgines