



professor Martín Boof, de la Universitat de Cambridge, i per la professora Roy Renjilian-Burgy, del Wellesley College de Massachussets, no es van poder celebrar, motiu pel qual foren substituïts per José Luis Corzo, que dissertà sobre *El currículum intraescolar y extraescolar* pel professor Julio Valdeón, que explanà el seu discurs amb el títol: *Ciencias referentes-Ciencias sociales en la formación de profesoras*.

Entre les idees exposades pels diversos ponents, cal indicar les següents, pel que fa a l'àmbit d'actuació de les Ciències Socials, que poden servir com a pautes de reflexió:

- Si la història està ben estructurada ja conté referències d'altres ciències socials.
- Les CCSS no han d'implicar veritats sinó mostrar conflictes i ajudar a trobar solucions.
- Els estudiants poden aportar reflexions sobre les vivències i els judicis que comporta una cultura marcada per la desigualtat, la dominació i l'explotació.
- El model de formació permanent del professor de CCSS passa per una investigació sobre la pràctica en la qual es troba immers; d'aquí en sortirà un aprenentatge en comú amb d'altres col·legues en permanent discussió, i finalment se'n derivarà una millora com a resultat de la descoberta en la indagació.

Antoni Gavaldà Torrents
Didàctica de les Ciències Socials

V JORNADES DE DIDÀCTICA DE LA LLENGUA



Els dies 24, 25 i 26 del propassat mes de març es van realitzar les V Jornades de Didàctica de la Llengua, organitzades pel Departament de Didàctica de la Llengua de la Literatura i de les Ciències Socials de la Universitat Autònoma de Barcelona.

Al llarg d'aquest cinc anys, els organitzadors ens han ofert la possibilitat de participar en els diversos temes que, des de l'àrea de la didàctica de la llengua, preocupen als professionals de l'ensenyament i que, durant les sessions de treball que hi hem esmerçat, ens han permès de

reflexionar sobre tot un seguit d'interrogants, metodologies i estratègies que ens ajuden a ampliar-ne la nostra visió. Enguany, el tema triat —i que encara continua essent una de les qüestions que més ens amoïna—, fou "L'ensenyament de l'ortografia".

Per oferir una més àmplia perspectiva sobre el tema, els companys de l'Autònoma van aplegar personalitats de diverses universitats catalanes i estrangeres, els quals ens van donar compte dels seus estudis des d'una vessant bé teòrica, anècdotica o classificatòria dels errors ortogràfics, fins a les reflexions a l'entorn de l'ensenyament de l'ortografia i la conveniència del seu tractament a l'escola de cara a una actuació pedagògica més eficaç.

Així, tingueren ocasió de copsar l'estat de la qüestió a través de les conferències de Luis López del Castillo, "Valor social de l'ortografia"; Mila Segarra, "L'ortografia catalana a través de la història"; Marta Milian, "L'ortografia i el sistema de la llengua"; Anna Camps, "Diversificar l'ensenyament de l'ortografia"; Assumpta Fargas, "Anàlisi dels 'errors' ortogràfics dels alumnes"; així com de les exposicions fetes per Jean-Pierre Jaffré sobre "Els sistemes d'escriptura i adquisició, i l'ordre de la pertinença", tot donant com a exemple el francès; i, per acabar, Karin Landerl que ens parlà sobre "Les fases en l'adquisició de la competència ortogràfica", en aquest cas des de la perspectiva de l'anglès.

Un altre bloc de les sessions va ser dedicat a l'exposició d'experiències dutes a termes per diversos equips de mestres que, des del disseny de projectes de treball d'expressió escrita, correcció ortogràfica, anàlisi de l'ortografia en el procés d'elaboració del projecte curricular de l'àrea de llengua o recursos informàtics de comprovació de la correcta escriptura, ens vàrem permetre de fer una intercanvi d'opinions i una avaluació dels resultats obtinguts.

No cal dir que totes les experiències tenien com a objectiu aconseguir motivar positivament els alumnes envers la llengua i, naturalment, de passada, envers l'ortografia, alhora que se'n feia un replantejament del treball a l'escola, tot situant l'alumne com a subjecte actiu del propi aprenentatge i partint del seu progrés.

I per cloure, volem, des d'aquestes línies, encoratjar els companys del Departament de Didàctica de la Llengua, la Literatura i de les Ciències Socials de la Universitat Autònoma de Barcelona, perquè continuïn en la tasca d'organitzar aquestes trobades que, tan enriquidores i profitoses resulten per a tots nosaltres: mestres i formadors de mestres.

Maribel Sánchez
Didàctica de la Llengua i la Literatura