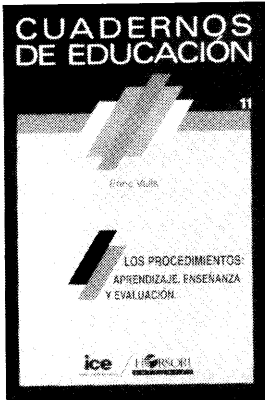


LLIBRES



E. VALLS
**LOS PROCEDIMIENTOS:
APRENDIZAJE, ENSEÑANZA
Y EVALUACIÓN.**

(Col·lecció Cuadernos de Edu-
cación)

Editorial Horsori.
Barcelona, 1993. 206 Pàgs.

Tant el contingut d'aquest llibre del professor Enric Valls com el moment de la seva aparició cal considerar-los molt oportuns, donada la importància

atorgada en els nous plantejaments curriculars de la Reforma educativa als procediments (destreses, tècniques, estratègies, algorismes, rutines i formes d'actuar, etc.) com a continguts de l'ensenyança en qualsevol nivell de l'escolaritat.

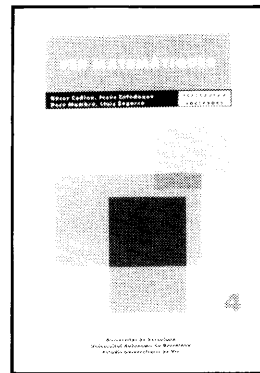
Bàsicament són dos els objectius que es proposa l'autor amb aquest treball: per una banda, ajudar a entendre què significa avui la recuperació dels continguts de l'ensenyança en general i específicament dels procediments, després d'un temps d'haver estat poc o mal considerats; per l'altra, tot preguntant-se per la naturalesa dels continguts procedimentals del currículum (1ª part del llibre) i pel seu tractament curricular (2ª part), l'autor aprofita per reflexionar sobre altres aspectes del currículum, les pràctiques educatives, l'escolaritat, l'aprenentatge i l'ensenyança.

En el llibre es vol deixar clar, en efecte, que el "redescobriments" dels procediments i dels continguts, en general, que fan les noves propostes curriculars no ha d'interpretar-se com un simple moviment actual d'ensenyar més del que fins ara s'ensenyava, sinó sobretot com l'intent d'oferir a l'alumnat el conjunt complet de dimensions del saber que es poden trobar en qualsevol objecte de coneixement (la conceptual, la instrumental, la valorativa, principalment). Per això, tot i que el tema principal va de procediments, què son, com se seleccionen i ordenen, com s'aprenen i s'ensenyen, com s'avaluen, aquestes qüestions no poden tractar-se a part sense prendre en consideració la resta de components curriculars.

Aquells que acudeixin a l'obra per trobar respostes concretes a qüestions avui actuals sobre els procediments i el seu lloc en el desenvolupament curricular podran trobar-les, ja que hi abunden amb profusió els exemples i

les referències directes als nous marcs i dissenys curriculars. Ara bé, el valor pràctic del llibre no el determina només aquesta intenció de contestar preguntes que es poden fer avui els professors en els centres educatius pel que fa als procediments, sinó que resideix, més bé, en l'explicitació d'un marc —a discutir i contrastar, sens dubte— des del qual poder enfocar, analitzar i interpretar la pràctica escolar a propòsit de l'aprenentatge i ensenyança dels procediments.

Jordi Vallès



R. CODINA, J. ENFEDAQUE,
P. MUMBRÚ i LL. SEGARRA
FER MATEMÀTIQUES
(Col·lecció Textos per a edu-
cadors).

Edicions UB, UAB, EUMO.
Barcelona, 1992.

El títol d'aquest llibre apunta cap a un plantejament del que ha de ser el treball de l'àrea als primers nivells, i cal entredre aquests primers nivells com

aquells en què es desenvolupa l'habilitat de "pensar matemàticament". Ara que estem en temps de reformes esperem que entre els 6 i els 16 anys s'aconsegueixi aquest propòsit.

La psicologia cognitiva ens diu que cada individu ha de construir el seu coneixement i també que aquesta construcció és possible a través d'un procés que va des de l'experimentació —al començament lligada a la percepció sensorial— i el tempteig a l'adquisició d'estructures cada vegada més abstractes i interrelacionades que arriben a funcionar sense la necessitat del concret. Davant d'això veiem que la Didàctica de la Matemàtica no pot ser altra en aquests moments que aquella que apunta cap a "fer matemàtiques", D'aquí l'encert que trobem en el nom del llibre i del que espero que el lector derivi la mateixa conclusió. Cal fer matemàtiques a la classe i cal fer-les d'una determinada manera.

Això és el que es dedueix de la proposta dels autors, professors de l'Escola de Mestres de la Universitat de Barcelona o professors d'EGB amb àmplia experiència i reflexió en aquest camp.

El llibre està dividit en quatre grans temes, que a grans trets es corresponen als temes de matemàtiques de l'educació obligatòria: *El món dels nombres*, que al llibre apareix dividit en tres capítols, els nombres i les operacions,