

T e m a d ' e s c o l a

Educació cívica intercultural

Justificació

L'educació intercultural ha de preparar tots els individus per:

- Viure en societats multiculturals, per avançar cap a un model de societat intercultural.
- fonamentar el respecte i la crítica de totes les cultures.
- consolidar el principi de l'intercanvi i comunicació per sobre de la potenciació de les diferències.
- Afavorir el rebuig actiu del racisme i la xenofòbia.

Objectius

- Cultivar actituds interculturals: potenciar el que ens fa iguals; acceptar i respectar l'altre; admetre i respectar altres models culturals; valorar altres cultures; empatitzar amb valors, creences... d'altres patrons culturals; superar els prejudicis i els estereotips; desenvolupar el sentit crític constructiu i identificar-se d'una manera oberta amb la comunitat cultural pròpia.
- Millorar l'autoconcepte dels alumnes: acollir i acceptar tots els alumnes; assegurar la seguretat afectiva; ressaltar els punts forts i valuosos de la personalitat dels alumnes; reconèixer els progressos acadèmics; incentivar la participació escolar i

introduir elements culturals de les comunitats originàries.

- Potenciar la convivència i la cooperació: descobrir el màxim de semblances culturals; incentivar aprenentatges de tipus cooperatiu; perseguir la integració socioafectiva; capacitar per resoldre conflictes; desenvolupar les habilitats socials; acceptar les normes fonamentals de convivència.
- Perseguir la igualtat d'oportunitats: perseguir l'èxit escolar de tots els alumnes; trencar amb les discontinuïtats culturals; planificar concrecions curriculars per respondre a la diversitat; facilitar recursos i estratègies per als aprenentatges; manifestar expectatives positives i realistes respecte de la possibilitat de tots els alumnes d'aconseguir l'èxit escolar.

A les comarques de Tarragona aquest curs es dona atenció a 130 centres d'educació primària i secundària.

En els darrers dos cursos s'ha produït un increment considerable d'alumnat estranger de procedència diversa, amb un degoteig constant al llarg de tot el curs, principalment en les poblacions més grans. A les figures 1 i 2 es poden comprovar les dades concretes, pel que fa referència a l'evolució d'aquest alumnat estranger, a l'educació primària i a la secundària.

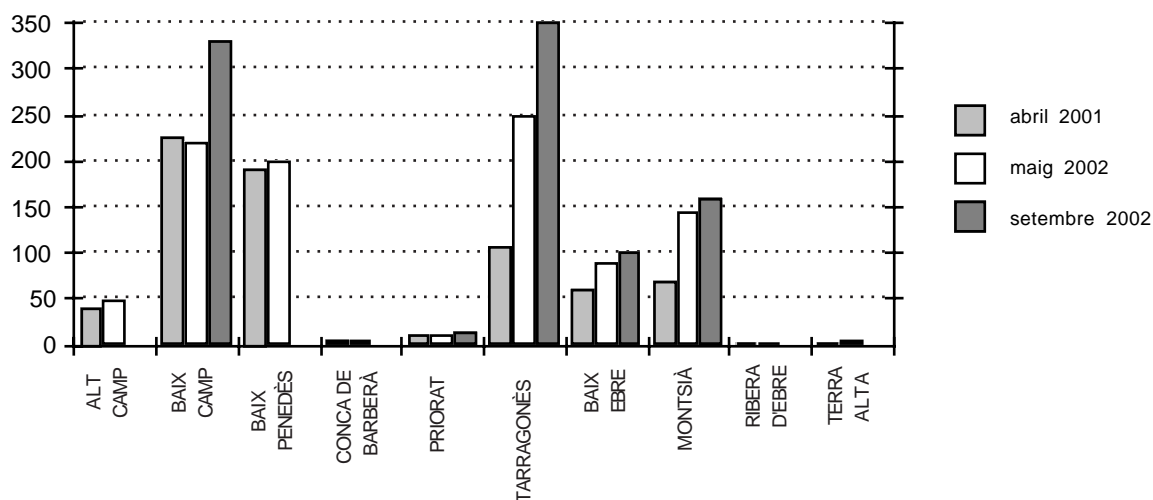


Fig. 2. Evolució de l'alumnat estranger, de procedència diversa, a l'educació secundària