





# Reflexions educatives

acabar, treballar els criteris per triar la millor solució a un problema interpersonal: seguretat, justícia, sentiments que produeix i eficàcia.

Totes les activitats del programa són molt atractives per a la canalla. Tot i que a vegades s'ho prenen com un joc, el més important és que en acabar l'activitat reflexionem tal com se'ns indica. Convé extrapolar a totes les situacions possibles les maneres de fer del *Decideix*, i sobretot les "Preguntes màgiques".

Implementar-lo a l'escola no és difícil. Com diuen el Manuel i la Margarita: "Si ho comença un mestre o una mestra, en veure els resultats, segur que d'altres s'aniran a fer-lo". La proposta que faig és que només farà falta la formació d'algunes persones de l'equip docent, el compromís del claustre, amb la seva inclusió al currículum, la creació d'una comissió (una persona per cicle, com a mínim) que en faci el seguiment, que algú que hagi rebut la formació faci de coordinador/a i l'aprovació del Consell Escolar.

És molt important, com en totes les accions educatives, comptar també amb la col·laboració de les famílies. Per això a la reunió de començament de curs se les informarà i se'ls demanarà que a partir d'ara mirin de resoldre els seus conflictes i problemes tal com ho fem al *Decideix*. També, junt amb el *Decideix*, hi ha uns materials anomenats *Megahabilitats*, que són les habilitats més necessàries per fer tallers amb les famílies.

Aquest programa l'apliquem a l'escola on treballa, des del curs 2000-2001 a Cicle Mitjà i a Cicle Superior. Als grups on s'ha treballat el programa se'ls nota una millora en la seva relació, amb la manera de resoldre els conflictes i fins i tot, a nivell acadèmic.

Em consta que hi ha moltes escoles on els i les mestres el fan servir. De fet, a les nostres contrades

s'han fet moltes sessions de formació.

Jo he tingut la sort de conèixer personalment el Manuel Segura i la Margarita Arcas, i de rebre la formació de primera mà. Ha estat un plaer, ja que no hi ha dubte que són uns grans comunicadors i que es creuen allò que expliquen. Us encoratjo que, si podeu, els aneu a escoltar quan facin alguna conferència. Si no en teniu ocasió, als centres de Recursos tenen un vídeo d'una conferència del doctor Segura, on s'explica el programa.

Suposo que, si heu llegit fins aquí, no cal que us digui que us el recomano de tot cor. Penso que, a més d'anar bé per a la canalla, també ens ajuda a les persones que el fem. De la nostra habilitat com a educadors o educadores i, sobretot, del nostre entusiasme, dependrà que en traguem profit i que els nois i les noies obtinguin bons resultats.

## Referències bibliogràfiques

SEGURA MORALES, MANUEL; EXPÓSITO, JUANA R; ARCAS CUENCA, MARGARITA; LIMA GONZÁLEZ, RUBÉN i PÉREZ DÍAZ, JOSÉ CARLOS. *Decideix I i Decideix II*. Edit. Departament d'Ensenyament. Barcelona. 2001.

CAMP, B.W. *Verbal mediation in young aggressive boys*. «Journal of abnormal child Psychology», (1977).

GARDNER, HOWARD. *La nueva ciencia de la mente*. Edit. Paidós. Barcelona. 1988.

GARDNER, HOWARD. *Inteligencias múltiples*. Edit. Paidós. Barcelona. 1995.

LURIA, A. *The role of speech in the regulations of normal and abnormal behavior*. Edit. Liveright. New York. 1961.

YIGOTSKY, L. *Thought and language*. Edit. Wiley. Nova York. 1962.

WHITE, S. H. *Some general outlines of the matrix of developmental changes between five and seven years*. «Bulletin of the Orton Society», (1970).



## Caixa Tarragona