



Editorial

Mestres exemplars

L'estiu de 2014 va morir Rosa Gairal, una mestra plena de vitalitat i de curiositat intel·lectual. Entre la multitud d'iniciatives de tota mena en què participà, va ser una de les creadores de la companyia de teatre 45RPM, col·laborà amb Ràdio Falset, fou regidora de l'Ajuntament de Pradell de la Teixeta, organitzà el Moviment de Renovació Pedagògica del Camp de Tarragona, formà part de l'Associació de Mestres Rosa Sensat i el 2003 l'Ajuntament de Tarragona la nomenà filla predilecta. A més a més, va ser una de les col·laboradores de la nostra revista *Comunicació Educativa* i formà part del Consell de Redacció al començament. Rosa Gairal va ser un bon model d'aquella mena de mestres que volem i estimem, actius i convençuts de la importància de la seva feina.

Això és el que Pilar Benejam ha remarcat recentment, amb motiu de la publicació del seu últim llibre, en recordar que un mestre per definició ha de ser una persona amb un bon fonament cultural en el sentit ampli de la paraula: "Per això als mestres els exigiria més. Un examen escrit i oral, per saber com s'expressen, quin grau d'avidesa, d'expressió, de resposta tenen. I la cultura general: quin és l'últim llibre que han llegit? L'últim concert al qual han anat?" I rebla el clau en declarar que és inadmissible que durant la carrera encara s'hagi d'ensenyar a llegir i escriure, per

precisar tot seguit quin hauria de ser el model educatiu que hem de buscar: "Una educació coherent amb la tradició humanista que se centra en la dignitat de la persona humana. Que garanteixi llibertat, igualtat i participació. Tothom ha de tenir dret a una bona escola, que ensenyi a pensar. Ja ens ho deia Montaigne al segle XVI: l'ensenyament no és omplir un forat, sinó encendre un foc."

A l'entrevista que publiquem en aquest número, Cristòfol A. Trepal insisteix en el component creatiu de la tasca docent, que exigeix bona base en la formació general, domini tant dels continguts com dels recursos didàctics i unes característiques personals adequades. I és evident que aquest perfil no el podem assegurar amb la simple acumulació d'assignatures i més assignatures. La recerca educativa ha demostrat des de fa molts anys que els futurs mestres, quan arriben a l'escola, no apliquen allò que se'ls ha explicat, sinó allò que han experimentat directament i reproduïen els models que han viscut des de l'escola fins a la Universitat.

En conseqüència, el que ens cal són mestres exemplars a l'escola i que des de la Facultat siguem capaços d'aprofitar-los per millorar la formació que oferim. Com en tants àmbits de la vida, més val un exemple real que mil paraules retòriques.