

Aprendizaje Cooperativo a Través de Actividades Presenciales y Tecnológicas para Mejorar la Competencia de Trabajo en Equipo en la Universidad: Estudio De Caso

UT. Revista de Ciències de l'Educació
Juny 2014. Pag.133-137
ISSN 1135-1438
<http://pedagogia.fcep.urv.cat/revistaut>



Susana Archondo Ormachea^a

Data de defensa: 10/01/2014

Palabras clave: Aprendizaje cooperativo, competencias transversales, trabajo en equipo, habilidades sociales, estudio de caso, metodología mixta, dimensiones del aula universitaria, actividades presenciales y TIC (blog).

Justificación

Para vivir y desarrollarse en el siglo XXI caracterizado por ser altamente tecnológico y cada vez más participativo, es importante aprender y desarrollar la competencia de trabajo en equipo, que puede ser enseñada, mejorada y fortalecida a través de diversas metodologías y estrategias, como el aprendizaje cooperativo.

En esta investigación analizamos la **evolución de la percepción de la competencia de trabajo en equipo** de los estudiantes (habilidades sociales, conceptualización del trabajo en equipo), la presencia del **aprendizaje cooperativo como estrategia del desarrollo de la competencia de trabajo en equipo** de los estudiantes (resultados de aprendizaje esperados, dimensiones básicas del aprendizaje cooperativo, aspectos del aprendizaje cooperativo) y finalmente **las actividades que fortalecen la competencia de trabajo en equipo** de los estudiantes, actividades presenciales y virtuales (el blog) y el aula cooperativa. que se desarrolla en la materia de Asesoramiento y orientación de 3er grado de la carrera de Pedagogía de la URV, 2011-2012.

^a Departament de Pedagogia. Universitat Rovira i Virgili - Tarragona

1. Competencia de trabajo en equipo es la habilidad y capacidad de integrarse y colaborar de forma activa en la consecución de objetivos comunes con otras personas, áreas y organizaciones (Villa y Poblete, 2007, p.244).

Con el propósito de **medir la evolución de la competencia de trabajo en equipo** de la URV *“Trabajar en equipo de forma colaborativa y responsabilidad compartida”* (Grup de Competències de la URV. USM-SER. Guia per treballar i avaluar les competències transversals a les titulacions de Grau. Universitat Rovira i Virgili. Versió 1.0 Juny de 2009) se analiza la percepción de la presencia de: Las **habilidades sociales** (Goldstein, Sprafkin, Gershaw y Klein, 1989) y de los **elementos que conforman** el equipo entendidos como los objetivos únicos compartidos definidos y formulados, aportaciones complementarias de cada miembro, planificación, método o estilo propio de trabajar, información y comunicación, roles complementarios, cohesión que depende del liderazgo y evaluación continua (proceso y resultados) como el feedback que permite mejorar el proceso de aprendizaje (Villa y Solabarrieta, 2000, p.607-608).

2. El aprendizaje cooperativo “desarrolla un proceso de reestructuración (reconstrucción) subjetiva (internalizada) a partir de instrumentos de mediación cultural, en condiciones de interacción social (intersubjetividad),...en el que los estudiantes se integran dentro de una comunidad de aprendizaje con fines volcados a la adquisición de conocimiento” (Boluda, 2011).

En esta investigación se plantea la eficacia del planteamiento cooperativo respecto a los métodos competitivos, e individualistas, en ese sentido entendemos que *“El aprendizaje cooperativo es una estrategia pedagógica que busca garantizar las condiciones intersubjetivas de aprendizaje organizando equipos de estudiantes, de tal forma que al trabajar juntos en torno a metas comunes, todos y cada uno de sus integrantes puedan avanzar a niveles superiores de desarrollo”* (Suárez, 2010, p.61).

Para analizar la presencia **del aprendizaje cooperativo como estrategia del desarrollo de la competencia de trabajo en equipo** se analizan los **resultados de aprendizaje esperados de la competencia de trabajo en equipo** de la materia (Grup de Competències de la URV. USM-SER. Guia per treballar i avaluar les competències transversals a les titulacions de Grau. Universitat Rovira i Virgili. Versió 1.0 Juny de 2009), las **dimensiones básicas del aprendizaje cooperativo** entendidas como la presencia de interacción cooperativa en el aprendizaje (Suárez, 2010, p.63-66) y son: interdependencia positiva, responsabilidad individual de equipo, interacción estimuladora positiva, gestión interna de equipo y evaluación del equipo (Johnson, Johnson y Holubec, 1999) y los **aspectos del aprendizaje cooperativo** constituidos por: la motivación por la tarea, actitudes de implicación y de iniciativa, grado de comprensión del qué se hace y del por qué se lo hace, volumen del trabajo realizado, calidad del trabajo, grado de dominio de los procedimientos y conceptos y relación social en el aprendizaje (Ibídem).

3. Recursos presenciales y TIC para el desarrollo del aprendizaje cooperativo en el siglo XXI son los mediadores cognoscitivos en la dinámica social de constitución de saberes, los mismos que han influenciado e influyen en la forma de vivir, en la cultura, en la sociedad, en la educación (Castells, 1997), han configurado y están configurando nuestros modos de habitar el mundo y las formas mismas del lazo social (Barbero, 2007) y se emplean respondiendo a los objetivos, las actividades y los recursos planteados por los docentes en el **aula cooperativa** a través de sus dimensiones (Hertz-Lazarowitz en Serrano, Pons, González-Herrero y Calvo, 2009, p.47).

Resultados más destacados

Los resultados denotan la **valoración autoperceptiva positiva de las veinte habilidades sociales**. De igual manera se acrecienta la **predisposición y la implicación personal para trabajar** en equipo llegando a un consenso altamente favorable y a una **definición de la competencia de trabajo en equipo** que se denota más completa con mayores argumentos y elementos.

Además se confirma la presencia de las **dimensiones básicas del aprendizaje cooperativo** que presentan frecuencias positivas que van del 81 al 100% y la presencia de los **aspectos del aprendizaje cooperativo** que se evalúan en porcentajes muy positivos que van del 86 al 100%. Esos elementos se relacionan con el trabajo en equipo y con los **resultados del aprendizaje esperados**.

Los **resultados de aprendizaje** esperados son valorados por los estudiantes mayoritariamente con frecuencias muy positivas, a las que las profesoras dan su conformidad. El promedio obtenido de cada resultado muestra la presencia de la **participación y colaboración activa y contribución a la consolidación y desarrollo del equipo 98%**, **la contribución a la consolidación y desarrollo del equipo 94%** y **la coordinación de grupos de trabajo 87%**.

La mayoría de **herramientas, tareas y/o actividades presenciales** que se han desarrollado en la materia fortalecen la competencia de trabajo en equipo de los estudiantes. Las relacionadas directamente con el **trabajo en equipo**: mesa redonda (c), juego de roles (d), puesta en común de artículos (e), reuniones de grupo (g), discusión sobre la teoría (i), trabajo en equipo (j) y rompecabezas (m) son las que presentan los porcentajes más elevados, le siguen **las herramientas individuales**: clase magistral (b) y pruebas de desarrollo (k) y finalmente **las herramientas mixtas**: el blog (a), proyecto de asesoramiento (f), las actas (h) y charlas con especialistas.

Todas las dimensiones del aprendizaje cooperativo quedan evidenciadas, tanto a través de las actividades individuales, como las de equipo y las mixtas.

Conclusiones

En la materia analizada, dados su diseño, su desarrollo y su evaluación, la **competencia de trabajo en equipo** resulta un proceso consciente, en tanto el estudiante sabe que está aprendiendo a trabajar en equipo desde la práctica, que está mejorando su competencia y así lo manifiestan en los resultados de la aplicación de los instrumentos.

Los estudiantes en el desarrollo de la materia perciben que han mejorado su competencia de trabajo en equipo desde la teoría y la práctica. El diseño, desarrollo y evaluación de la materia favorece el aprendizaje cooperativo de la competencia de trabajo en equipo. La mayoría de los recursos, herramientas y actividades utilizadas por las docentes evidencian la presencia de las dimensiones del aprendizaje cooperativo de la competencia de trabajo en equipo.

Bibliografía relevante

Barbero, J. (2007). Diversidad cultural y convergencia digital (Ponencia presentada en el Seminario Internacional sobre Diversidad Cultural organizado por el Ministerio de Cultura de Brasil) Brasilia, 27-29 de junio.

Boluda, P. (2011). *Creación de conocimiento en el aula mediante el uso de las TIC. Un estudio de caso sobre el proceso de aprendizaje*. (Disertación doctoral). Disponible en base de datos TDX. <http://www.tdx.cat/handle/10803/42936>.

Castells, M. (1997). *La era de la información: economía, sociedad y cultura*. Vol. I: La sociedad red. Madrid: Alianza.

Goldstein, A., Sprafkin, R., Gershaw, N. y Klein, P. (1989). *Habilidades sociales y autocontrol en la adolescencia. Un programa de enseñanza*. Barcelona: Martínez Roca.

Grup de Competències de la URV. USM-SER. *Guia per treballar i avaluar les competències transversals a les titulacions de Grau*. Universitat Rovira i Virgili. Versió 1.0 Juny de 2009. Recuperado de http://www.urv.cat/media/upload/arxius/SRE/AVA.%20X%20COMPETENCIES/guia_compet_transversals_1_06_09.pdf

Johnson, D. Johnson, R. y Holubec, E. (1999). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Buenos Aires: Paidós.

Suárez, C. (2010). *Cooperación como condición social del aprendizaje*. Barcelona: Editorial UOC. Colección Educación y Sociedad Red.

Serrano, J., Pons, R., González-Herrero, M^a, y Calvo, M^a. (2009). *Aprendizaje cooperativo y educación para la paz*. Murcia: Universidad de Murcia. Servicio de Publicaciones. III. Editum.

Villa, A., y Poblete, M. (2007). *Aprendizaje basado en competencias. Una propuesta para la evaluación de las competencias genéricas*. Vizcaya: Ediciones Mensajero, S.A.

Villa, A., y Solabarrieta, J. (2000). Roles y actitudes de equipo en las organizaciones que aprenden. *III Congreso Internacional sobre Dirección de Centros Educativos: Liderazgo y organizaciones que aprenden* (pp.599-639). Bilbao: Universidad de Deusto.