

Entornos Virtuales de Aprendizaje de la Facultad de Informática y Electrónica de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo. Análisis desde la perspectiva de su profesorado

UT. Revista de Ciències de l'Educació
Desembre 2014. Pag. 111-114
ISSN 1135-1438. EISSN 2385-4731
<http://pedagogia.fcep.urv.cat/revistaut>



Gonzalo Samaniego Erazo¹

Data de defensa: 01/07/2014

Palabras Clave: TIC, Entornos Virtuales, Universidad, Profesorado, Ecuador

Resumen

El inminente uso de las TIC en todos los campos, en este caso en el educativo, ha dado paso a un sinnúmero de investigaciones relacionadas con estas tecnologías. Trabajos que desde diversas ópticas, tratan de describir e interpretar como se generan, administran, utilizan y evalúan estas herramientas. García Peñalvo (2006) considera la importancia de la conexión de la tecnología (plataformas, campus virtuales, entre otros), los contenidos (calidad y estructuración) y los servicios (acción docente, elementos de gestión, comunicación o evaluación), a lo que denomina el "triángulo del elearning" como marco para definir el análisis de los diversos modelos de formación en red. En SCOPEO (2011) se sugiere realizar investigaciones encaminadas hacia la indagación sobre los entornos virtuales de aprendizaje y comunidades de aprendizaje. Se plantean realizar estudios con docentes y/o alumnos para conocer el uso que realmente hacen de estas plataformas virtuales. Ballesteros, et al. (2010) apuntan que se necesitan hacer investigaciones que analicen las diferentes variables en relación a las modalidades de educación virtual como el elearning y, sobre todo blearning, que según afirman, en la mayoría de universidades son ya modalidades de enseñanza y aprendizaje habituales. Desde esta perspectiva, a nivel ecuatoriano y

¹ Ph.D in Educational Technology: E-learning & Knowledge Management. Departament de Pedagogia. Universitat Rovira i Virgili - Tarragona

algunos países latinoamericanos en la década pasada recién se realizaban propuestas basadas en la investigación para la integración de las TIC en las universidades Hashemi (2006) y Guzmán (2008). En este marco desde el año 2006 los EVAs de la ESPOCH (ver apartado 3.1 del Cap. 1), politécnica ubicada en Riobamba, Ecuador están a disposición de la comunidad politécnica como herramienta de apoyo para la actividad docente, se encuentran alojados en la plataforma virtual institucional denominada "e-virtual", que utiliza Moodle como sistema de administración del aprendizaje (LMS). Gran parte de la planta docente de la ESPOCH utiliza esta plataforma para generar sus EVAs como herramientas complementaria de la formación presencial de sus alumnos; los profesores de las 4 escuelas de la FIE (ingenierías en: Sistemas informáticos, Diseño Gráfico, Electrónica en Control y Electrónica en Telecomunicaciones) no son la excepción. No se tienen evidencias sustentadas en la investigación científica de ¿quiénes?, ¿cómo? ¿para qué?, ¿por qué?, entre otras interrogantes son utilizados los EVAs desde la perspectiva docente en la FIE. En este sentido, es necesario para la institución y sus profesores (me incluyo como tal) valorar y entender el estado real del uso que los profesores hacen de los EVAs en todo su contexto. Mondéjar, al. (2012); Lauc, Bago y Kisicek (2011); Salinas, et al. (2008); Salinas (2010); Chirino (2008); López (2013); Romero, Ventura y García (2008); entre otros, desde diversas ópticas (principalmente educativa y tecnológica) investigan sobre el uso de los EVAs en contextos educativos universitarios. La mayoría de estas investigaciones, básicamente las vistas desde la perspectiva de la ingeniería informática y afines (tecnológica) trabajan sobre los usos que los alumnos hacen de los EVAs, en muchos casos identificando perfiles y patrones de estos usos. Pocos estudios como los de Salinas, (2010); Chirino (2008) y Fariña, et al., (2013) se enfocan en el rol docente con relación a los EVAs. Es importante entonces ampliar el bagaje de investigaciones relacionadas al tema desde esta perspectiva, que sin duda servirán como un marco de referencia e información contrastable para académicos e investigadores. Además, para la comunidad politécnica universitaria ecuatoriana, el trabajo planteado servirá para dar la pauta del desarrollo de la investigación educativa relacionada con las TIC (por conocer el medio es todavía un campo poco explorado). En este sentido, Meléndez (2013) enfatiza que el tema del elearning no es desconocido, pero tampoco se puede afirmar que éste sea un tema extendido en las universidades ecuatorianas. En este contexto, la finalidad de esta investigación es describir e interpretar el rol de los docentes que utilizan Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVAs) para definir sus perfiles y patrones de uso en el contexto de la Facultad de Informática y Electrónica (FIE), perteneciente a la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo (ESPOCH), ubicada en Riobamba (Ecuador). En base a una muestra estratificada se realizan: el análisis in situ de 100 EVAs (con los datos almacenados desde marzo 2009 hasta febrero 2013); 60 encuestas y 21 entrevistas a los profesores creadores de estos entornos virtuales en la FIE. La combinación secuencial de la metodología utilizada, permitió obtener una aproximación válida y fiable en la identificación y valoración de los perfiles y patrones de uso. Para el análisis in situ de los entornos se diseñó un procedimiento asociado a las técnicas descriptivas de minería de datos educacionales (EDM). Los profesores fueron

encuestados a través de un cuestionario en línea, para identificar sus características en relación a su rol docente a través de los EVAs; además, se realizaron entrevistas semiestructuradas para complementar y validar la metodología y la información. Los resultados fueron contrastados con teorías y estudios similares, que ayudaron a la determinación de perfiles y formas de uso de los EVAs en función de la interactividad, recursos y actividades utilizadas realizadas, metodologías de enseñanza virtuales y presenciales, hábitos de uso de los EVAs, entre otros, que permiten tener una visión integradora de la relación profesor-EVA en la FIE. En base a los resultado y la discusión de los mismos, confrontándolos con experiencias y/o teorías similares tenemos que:

- Los profesores que utilizan EVAs en la FIE, de acuerdo a la tipología de recursos que utilizaron y en función de la categorización de Silvio (2001, 2010) y sintetizada por Hamuy y Galaz (2008) priorizaron con sus estudiantes la interactividad comunicacional que la informativa. Analizar los contenidos de las actividades propuestas a través de los recursos utilizados ampliaría el conocimiento de la calidad de la comunicación existente y se podría plantear como un trabajo de investigación a desarrollar.
- Los EVAs en la FIE de acuerdo a la propuesta de Baumgartner (2004, 2005) son utilizados por los profesores para transmitir conocimientos, y a veces para adquirir, compilar y comunicar conocimiento.
- Los EVAs son utilizado como complemento o recurso de apoyo de las actividades docentes presenciales y como espacio combinado entre el aula física con el entorno virtual. En la misma línea a lo planteado por Area y Adell (2009).
- La mayoría de profesores que utilizan EVAs en la FIE tienen los perfiles: complementario superpuesto. Además, utilizan los EVAs para distribuir materiales y realizar actividades no obligatorias, mayoritariamente individuales y/o en pequeños grupos de 2 o 3 estudiantes. Esto en función de la perspectiva planteada por Salinas, et al. (2008) y Salinas (2010).
- Los profesores que utilizan EVAs en FIE hacen que interactúen adecuadamente sus conocimientos disciplinares y los tecnológicos, faltándoles integrar de mejor manera sus conocimientos pedagógicos para su práctica docente. Esto de acuerdo al modelo propuesto por Mishra y Koehler (2006, 2008).
- Generalmente los EVAs son utilizados como repositorios de información y en menor grado como herramientas de evaluación y comunicación efectiva, existiendo un déficit de actividades colaborativas en los mismos.
- Cada profesor guarda ciertos patrones en el uso de los EVAs. El horario, el sitio habitual de conexión, tipología de recursos utilizados son similares en las diferentes asignaturas de un mismo profesor.

- De las variables de uso identificadas a través de análisis in situ de los EVAs: lugar, horario y mes habitual de trabajo; niveles de interacción; así como recursos utilizados, los profesores de Ingeniería en Sistemas generalmente producen los valores más altos de las variables mencionadas. En cambio, los profesores de Ingeniería en Diseño Gráfico son quienes generan los valores más bajos.
- El uso y los niveles de interacción de los EVAs por parte de los profesores de la FIE desde el semestre académico marzo 2009/agosto 2009 creció progresivamente hasta el semestre marzo 2012/agosto 2012 (el de mayor interacción). Así también, es evidente la transición progresiva semestral del lugar habitual de trabajo de los profesores en los EVAs desde la "ESPOCH" hacia la "CASA".
- La tarde y la mañana son los horarios habituales de trabajo de los profesores en los EVA. Así también, en los semestres académicos septiembre/febrero (del 2009 al 2013), Octubre es el mes habitual del uso de EVAs y en los semestres académicos marzo/agosto (entre 2009 al 2012) es Mayo. No existe articulación entre el modelo de docencia amparado en el modelo educativo institucional con la práctica docente a través de los EVAs en la FIE.
- Hace falta conocimientos y aplicación de metodología didácticas relacionadas a los EVAs, a pesar de que los profesores utilizan una metodología generalizada para el diseño, creación de sus EVAs. Por lo expuesto, esta investigación se podría convertir en un esquema de referencia para los directivos de la FIE y ESPOCH, como instrumento de análisis que sirva para la implementación de políticas y acciones encaminadas a la articulación efectiva y eficiente del tridente "modelo educativo-docente-EVA", siempre considerando al estudiante como el eje fundamental de todo el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Dado que la ESPOCH se encuentra en un proceso de recategorización institucional para la mejora de la calidad educativa a través de herramientas mediadas por la tecnología, este trabajo también puede servir como fuente de retroalimentación válida para que los profesores de la FIE mejoren su rol docente a través de los entornos virtuales. En un primer momento estas mejoras deberían concretarse mediante la planificación y desarrollo de acciones de capacitación dirigidas a todos los actores de la comunidad educativa. Además, conscientes que la investigación científica empieza a despegar en el contexto universitario ecuatoriano debido a las nuevas políticas educativas, los resultados de esta investigación pretenden ser la base para futuros trabajos encaminados a generar conocimiento en los distintos niveles de análisis de la convergencia de los campos educativo y tecnológico a nivel superior.