

La participación del voluntariado en el ámbito de la pobreza: la necesidad de una educación en valores

UT. Revista de Ciències de l'Educació

Juny 2012. Pag. 23-45

ISSN 1135-1438

<http://pedagogia.fcep.urv.cat/revistaut>



Concepción Torres Sabaté^a i Luis Fernando Valero Iglesias^b y 34 profesores^c

Rebut: 16/05/2012 Acceptat: 21/05/2012

Resumen

El presente artículo describe la investigación desarrollada por treinta y cuatro investigadores profesores, de Universidades españolas y portuguesas, mostrando la necesidad de ofrecer una alternativa de educación en valores atendiendo como marco la experiencia del voluntariado que se dedica a una parte de los marginados de la sociedad actual.

Las asociaciones de voluntariado forman parte de un gran colectivo de experiencias que se manifiestan a través de sus voluntarios: invirtiendo su tiempo, su imaginación y su profesionalidad para buscar los recursos necesarios y dar el apoyo a las personas con las que trabajan.

La crisis ha conllevado un aumento de la bolsa social de la pobreza. A esta nueva realidad y no sólo desde la teoría, sino con acciones concretas, las universidades pueden aportar nuevos esquemas a esta nueva problemática de la sociedad actual.

Palabras clave: voluntariado, valores, educación, sociedad, dedicación, participación.

^a Departament de Pedagogia. Universitat Rovira i Virgili - Tarragona

^b Estudiant de Màster en Tecnologia Educativa: e-learning i gestió del coneixement. Universitat Rovira i Virgili

^c Universidad Jaime I (Castellón): Manel Martí Puig y Andrea Francisco Amat

Universidad de Vigo: María del Carmen Pereira Domínguez, M^a Elena Muguerza Martínez.

Universidad de Zaragoza (Campus Teruel): María Esther Oliveira Oliveira, Antonio Rodríguez Martínez y María del Carmen Gutiérrez Moar, Silvana Longueira Matos, Teresa María Gutiérrez Moar, Gemma Martínez Fariñas.

Universidad de Oviedo: Susana Rodríguez Menéndez y Susana Torio López

Universidad de Granada: Socorro Entrena Jiménez, Gabriel Carmona Orantes y Andrés Soriano.

Universidad de Zaragoza (Campus Teruel): Rosario Marta Ramo Garzarán

Universidad Lusófona (Portugal): Alcina Manuela de Oliveira Martins y Margarita Carvalho.

Universidad de Coimbra (Portugal): Cristina Pinto Albuquerque, María Filomena Gaspar.

Universidad Rovira i Virgili: M. Concepción Torres Sabaté, Isabel Miró Montoliu, Luis Fernando Valero Iglesias, Esmeralda Rubio Asensio, Joana Noguera Arrom, Carme García Yeste, Laia Ventura González, Monica Casellas Sanahuja, Anna Moncunill, Miriam Flores Opimi y Anna Queralt Anglès.

The participation of volunteers in the field of poverty: the need for values education

Abstract

This article describes the research conducted for thirty-four researchers teachers, Spanish and Portuguese Universities, showing the need to provide an alternative basis of values education as a framework volunteer experience that is dedicated to some of the margins of society today.

Voluntary associations are part of a large group of experiences that manifest themselves through our volunteers, investing their time, imagination and professionalism to find the necessary resources and support to people with whom they work.

The crisis has led to an increase in the social stock of poverty. In this new reality and not just theory, but with concrete actions, universities can provide new systems to this new problem of society.

Keywords: volunteering, values, education, society, dedication, participation.

0. Introducción

La crisis que actualmente padece la sociedad genera situaciones que se están cebando en las sociedades desarrolladas limitando los derechos sociales conquistados, en años de reivindicaciones, para hacer una sociedad más justa e igualitaria. La crisis ha aumentado los desniveles de pobreza, entrando en ella sectores que antes no habían, en la definición de la Unión Europea, UE, que señala el umbral de la pobreza, como aquel en que los ingresos de la persona o del grupo familiar son inferiores a los ingresos medios de la sociedad que le circunda.

El umbral de la pobreza en los países europeos está en el 60% de la mediana de los ingresos por unidad de consumo de las personas, y la exclusión social se encuentra referida a todos aquellos que se encuentran fuera de las oportunidades vitales que definen una ciudadanía social plena.

El 2010, fue el año Europeo de Lucha contra la Pobreza y la Exclusión Social. A pesar de ser Europa una de las regiones más ricas en la sociedad actual, aún el 23,1% de su población, carece de los recursos necesarios para cubrir sus necesidades básicas. Ello requiere de estudios y acciones sociales para poder incidir activamente contra la pobreza de sus ciudadanos y ciudadanas fomentando la solidaridad entre las distintas generaciones y dentro de las mismas como método para luchar contra la pobreza.

Desde el estallido de la crisis del banco Lehman and Brothers lo que se denomina el Estado de Bienestar, ha empezado a ser cuestionado. En Europa se ha observado cómo se han deteriorado las condiciones de Bienestar social a consecuencia de la actual dinámica social y económica, produciendo un aumento de la pobreza y un debilitamiento del tejido social y crecientes desigualdades sociales, donde los más ricos son cada vez más ricos y los más pobres cada vez más pobres.

La lista Forbes del 2011,(ver Webgrafía) claramente nos indica que las personas cuya fortuna supera los mil millones de dólares han aumentado sustancialmente durante los dos últimos años, de la crisis.

Como señala la Revista Temas (nº.205) "Los nuevos pobres"(pag.4) en un contexto de crisis económica como el actual, se está dando un doble "círculo vicioso" de la pobreza y de la exclusión social, derivado de los efectos de la propia crisis y, a su vez, de los propios recortes sociales. En los países nórdicos y centroeuropeos los índices de pobreza son bastante menores (en torno al 11% - 14%) debido a que las transferencias en recursos sociales a las familias son muy superiores a los que existen en otros países como España.

En España, si en 2008 el 19,5% de la población se situaba por debajo del umbral de la pobreza –una de las cotas más altas de Europa–, en 2009 este porcentaje se elevó al 20,7% y en 2010 ascendió al 21,8%. Los ingresos medios anuales de los hogares españoles se vieron reducidos en 2010 en un 4,4% respecto al año anterior. Resulta significativo que el 35,9% de los hogares españoles declaren no tener en estos momentos capacidad para asumir gastos imprevistos y que tres de cada diez manifiestan llegar a fin de mes con dificultad o con mucha dificultad.

Son las familias numerosas (41,8%), seguidas por las integradas por una persona de 65 años o más (41%) y las monoparentales (36,7%), en las que se dan mayores tasas de pobreza. Se constatan, por lo tanto, tendencias de mayor incidencia de la pobreza entre los ancianos, los niños y los jóvenes.

Paugam (2008) señala claramente en su libro. "*Las formas elementales de la pobreza.*" que la nueva pobreza, en las capas de la sociedad menos cualificadas, erosiona su capacidad adquisitiva.

Sabiendo que el año 2011 sería declarado Año Europeo de las Actividades de Voluntariado, la Asociación Internacional del Voluntariado, AIV, encargó a la Dra. Concepción Torres Sabaté, del Departamento de Pedagogía de la URV la coordinación de un estudio tanto en España como en Portugal sobre el trabajo de los voluntarios.

En la investigación ha trabajado profesorado de las universidades de: Coimbra, Lusofona, (Portugal) y las españolas de: Jaime I de Castellón, Santiago de Compostela, Oviedo, Granada, Zaragoza (Campus de Teruel), Vigo (Campus de Orense) y la Universidad Rovira i Virgili,URV,Tarragona

Han sido veintinueve profesores los que han desarrollado la investigación, decenas de estudiantes y profesionales de más de 75 instituciones desde Caritas, Intermon, Oxfam, Manos Unidas, Cruz Roja, Banco de Alimentos y diversas Asociaciones, hasta ochenta, las que han unido sus esfuerzos para determinar en qué momento se encuentra el trabajo que realiza el Voluntariado con la pobreza.

Antes de estallar la crisis *Informe Foessa*,(2008)(ver Webgrafía) señala, para España que un millón y medio de personas padecen pobreza severa, es decir, sobreviven con menos de 280 euros al mes. 800.000 familias padecen exclusión social severa. Tienen hijos a cargo, afectados por el desempleo o alguna minusvalía, y viven en barrios marginales o desfavorecidos.

Vinculado a los problemas de exclusión social, según Cáritas, (Publico.es.Ver webgrafía) también denuncia que más de dos millones y medio de familias tienen problemas notables de integración.

Esta situación ha llevado a que los colectivos y organizaciones no gubernamentales del mundo de la solidaridad que se han denominado "La Alianza Española Contra la Pobreza" formada por más de 800 asociaciones y colectivos españoles, sindicatos, ONGs, organizaciones ecologistas, de mujeres, de profesionales, de jóvenes llamen a la ciudadanía a movilizarse a favor de la lucha contra la pobreza y la desigualdad ya que el número de personas que viven en pobreza extrema en el mundo ha aumentado hasta alcanzar la cifra de 1.400 millones.^d Ya son casi 1.000 millones las que pasan hambre a diario. Y la pobreza no cesa de crecer a la par que las desigualdades.(Ver webgrafía)

Hoy en día el 1% de la población mundial controla el 50% de la riqueza y el 20 % consume el 80% de los recursos.

Martha C. Nussbaum, una de las especialistas mundiales más reconocidas de Filosofía de la Educación y ética social, señala en su libro *Sin fines de lucro*:

"Se están produciendo cambios drásticos en aquello que las sociedades democráticas enseñan a sus jóvenes, pero se trata de cambios que aún no se sometieron a una análisis profundo. Sedientos de dinero, los estados nacionales y sus sistemas de educación están descartando sin advertirlo ciertas aptitudes que son necesarias para mantener viva la democracia"

El problema nace según esta autora de que: *"Dado que todas las naciones buscan con tanto afán el crecimiento económico, principalmente en estos momentos de crisis, estamos haciendo muy pocas preguntas sobre el rumbo de la educación y, por ende, el de las sociedades democráticas. Con la urgencia de la rentabilidad en el mercado global, corremos el riesgo de perder ciertos valores de importancia enorme para el futuro de la democracia, sobre todo en una época de preocupaciones religiosas y*

económicas". (2010:20). Para tener datos toda esta realidad se desarrollo un estudio que exponemos a continuación.

El estudio diseñó los siguientes objetivos

1. Objetivos

1.1. Objetivo general:

Analizar la realidad de los voluntarios que participan en las asociaciones de voluntariado relacionadas con la pobreza.

1.2. Objetivos específicos:

1.2.1. Clasificar a los voluntarios/as en función de sexo, edad, estudios...

1.2.2. Analizar las tareas e intervenciones de los voluntarios/as en este sector (asociaciones del ámbito de la pobreza).

1.2.3. Detectar las necesidades de los voluntarios/as (formación, recursos, reconocimiento, etc.).

1.2.4. Descubrir las motivaciones de los voluntarios/as y los compromisos para este sector.

1.2.5. Analizar el papel de los voluntarios/as como mejora para este colectivo afectado por la pobreza.

1.2.6. Buscar propuestas de mejora para los voluntarios/as y las asociaciones.

1.2.7. Determinar las necesidades de las asociaciones que trabajan en el ámbito de la pobreza.

1.2.8. Categorizar las opiniones de los usuarios/as sobre las acciones que reciben.

2. Metodología de trabajo

2.1. Procedimientos

La población o universo de estudio objeto de nuestra investigación son las asociaciones de voluntariado que trabajan para los colectivos más pobres de nuestra sociedad en las cuales, colaboran voluntarios para ayudar a mejorar la calidad de vida de este colectivo, y que no sean entidades que atienden sólo a la población inmigrante.

Se ha pasado un cuestionario a un mínimo de tres voluntarios/as por asociación y se ha realizado una entrevista, en la misma asociación, contestada por el/la responsable de la misma.

También se han realizado algunas "Historias de Vida" de los usuarios/as de estas asociaciones.

Puntos importantes a destacar:

1. Se han analizado documentos y bibliografía: (Cristianismo y Justicia, Fundación LLuis Espinal. Programa Mundial de Alimentos <Ver webgrafia>) de lo existente sobre el tema objeto de estudio en cada uno de los contextos de los participantes.
2. A través del diseño de un cuestionario y el posterior trabajo de campo con los voluntarios/as se han analizado las necesidades, los intereses, los éxitos y fracasos de las tareas de éstos/as.

Cumplimentados los cuestionarios, fueron enviados a través de los coordinadores generales de cada grupo de las diferentes universidades a la coordinadora de la investigación para procesar la información de forma estadística.

A partir de este trabajo, se presentan los resultados.

3. Entrevistas a los responsables de asociaciones para determinar las necesidades de la propia asociación.
4. Historias de vida de hombres o mujeres que se encuentran en el umbral de la pobreza.

Lo importante de la investigación es destacar la influencia de los voluntarios/as para la mejora social de este colectivo y el saber cómo se siente el voluntario/a y a la vez la persona a la cual atiende y las dificultades que debe atender la asociación.

Han participado un total de nueve universidades, dos de Portugal y siete Españolas.

Han participado 80 asociaciones y se han realizado, 266 cuestionarios a los voluntarios, 96 entrevistas a los responsables de las asociaciones y se han recogido 25 historias de vida de los usuarios.

En el anexo 1, se presentan los resultados de la Universidad de Zaragoza (Campus Teruel) que ha realizado 203 cuestionarios a voluntarios y 96 entrevistas a responsables de las asociaciones de la comunidad autónoma de Aragón.

2.2. Temporalización

- El proyecto se inició concretamente en septiembre 2008.
- El primer encuentro de coordinadores se realizó en Barcelona en marzo del 2009.
- Una vez consensuado el cuestionario, y su formato, el 30 de marzo del 2009 se envió a cada grupo.
- Durante los meses de abril, mayo y la mitad de junio se aplicaron los cuestionarios, se realizaron las entrevistas y se recogieron algunas historias de vida.

-De septiembre del 2009 a julio del 2010 se realizó el vaciado de los mismos y el análisis de los resultados globales.

-De septiembre del 2010 a febrero del 2011 se prepararon los resultados para la publicación.

-Febrero y Marzo del 2011 se ha destinado a finalizar todo el documento.

3. Resultados de las entrevistas a los responsables de las entidades

Datos de Identificación;

3.1. Ciudades y provincias que han participado:

Ourense

Santiago

A Coruña

Vigo

Tarragona

Reus

Granada

St. María de Feira (Sanguedo) Portugal

Coímbra Portugal

3.2. Cargos de los responsables:

Responsable del programa de animación comunitaria y voluntariado

Párroco

Coordinadora de proyectos o coordinador general

Director

Encargado del centro social

Técnico de animación comunitaria e voluntariado

Secretario

Presidente fundador

3.3. Nombre de las asociaciones:

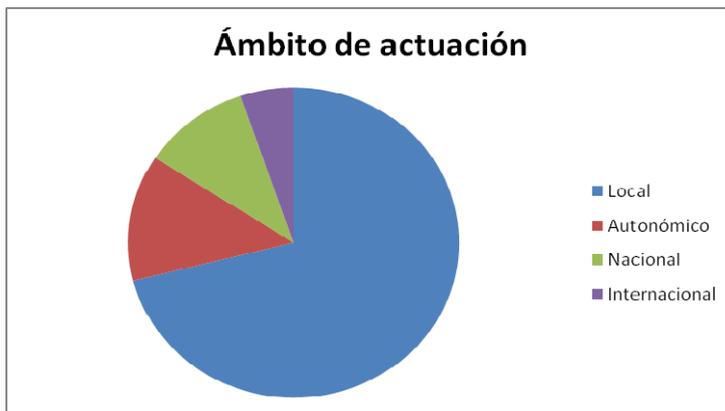
Caritas diocesanas de Ourense
Abeiro
Centro don Bofeo
Fundación Juan Soñador
Cruz roja
Comité Ciudadón anti-sida
Asociación cultural afrolatina
Misión del silencio
Comedor de la esperanza
Casa de acollida Sant aguri
Banc d'aliments – Banco de alimentos
Fundación benéfica privada mare de misericordia
Parroquia St. Josep Obrer
Lar S.Nicolau – St. Misericordia de St. Maria da Feira
Asociación humanitaria de bomberos voluntarios
Liga nacional contra el Hambre (LNCF)
Fundación AMI
Centro de acoida JOAO PAULO II
Centro asistencial parroquia de ST. Cruz
Hogar 20
ALFA
Centro de apoyo a personas de tercera Edad (CATI , PORTUGAL)
Sociedad de St. Vicente de Paulo

3.4. Objetivos de los responsables entrevistados:

Coordinar y promover la acción social de la Iglesia.
Apoyo familiar
Atención primaria de alimentos de subsistencia

- Dar acogida y favorecer técnicas de elaboración de menús y alimentos
- Ayudar a recuperar la autoestima
- Promover labores sociales
- Al servicio de menores, jóvenes y familias en situación de riesgo
- Trabajar a favor de los más vulnerables, defendiendo así los derechos humanos.
- Atención a personas afectadas por Vih – Sida
- Socioculturales (Integración social)
- Atención a la marginación en sus necesidades básicas (alimentación, alojamiento, higiene...)
- Formación Integral
- Centro de urgencias sociales, de estancia limitada
- Socorros en casos de incendios, inundaciones...
- Combatir la pobreza y la exclusión social
- Promocionar la cultura, la educación, el deporte... a la población

3.5. Ámbitos de actuación:



Gráfica 0. Fuente: de elaboración propia.

3.6. Formación de los entrevistados:

- Trabajadora social
- Licenciados y diplomados
- Educadora social

Psicólogo

Profesor de E-G-B

Estudios eclesiásticos (teólogos..)

Enfermera

Estudios de gestión financiera

Ingeniero mecánico

Ingeniero Químico

Psicopedagogía

4. Las Organizaciones

Servicios de las asociaciones:

4.1. ¿Han aumentado el número de usuarios del 2004 al 2008?

La gran mayoría de las encuestas apuntan que ha aumentado el número de usuarios entre el 2004 y el 2008.

En estos momentos Caritas en datos ofrecidos en los medios de comunicación social de marzo del 2012 señala que en 2008 ofreció alrededor de 100.000 ayudas económicas para alimentación y en 2010 alcanzan casi 400.000. Pasó de una inversión de 3,5 millones de euros en 2008 a 8 millones de euros en 2010 en ayudas económicas para alimentación. Los servicios de Acogida de Cáritas pasan de atender a 400.000 personas en 2007 a 950.000 en 2010. Como puede observarse los datos de la investigación señalan que con la crisis va aumentando los que necesitan más ayuda.

4.2. ¿Ha cambiado el perfil del usuario? ¿En qué? ¿Por qué?

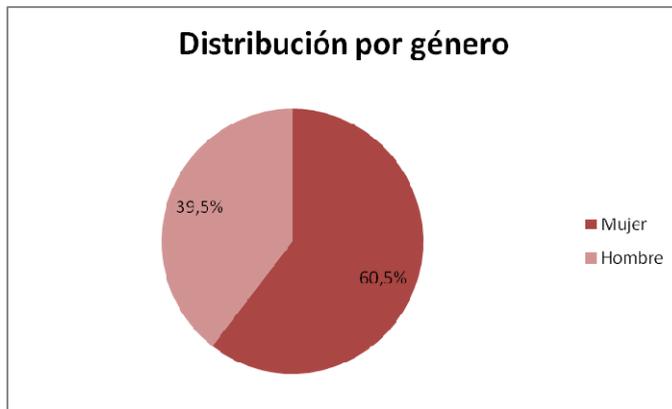
La mayoría apunta que el perfil ha cambiado, que hay más inmigrantes que nacionales. Sin embargo otros opinan que hay más nacionales que inmigrantes. Los motivos suelen ser la crisis económica, la falta de empleo

5. Resultados esenciales del estudio de investigación "Pobreza y voluntariado"

En este primer apartado presentamos las características generales de los voluntarios encuestados, para destacar la realidad de cada uno de ellos, ante algunos aspectos como: el género, la edad, los intereses, el estado civil, estudios y situación laboral.

5.1. El porcentaje de voluntariado femenino es superior al masculino

De las 266 personas encuestadas, 161 son mujeres (un 60,5%) mientras que 105 son hombres (39,5%).



Gráfica 1. Fuente: elaboración propia

5.2. La mayoría de los voluntarios tiene más de 55 años

La edad donde se encuentra el mayor número de voluntarios es a partir de los 55 años con un total de 98 voluntarios (36,8%).

En las edades entre 16 y 23 años se encuentran un 15% de voluntarios.

Entre los 24 años y los 31 se encuentran el 14,3%.

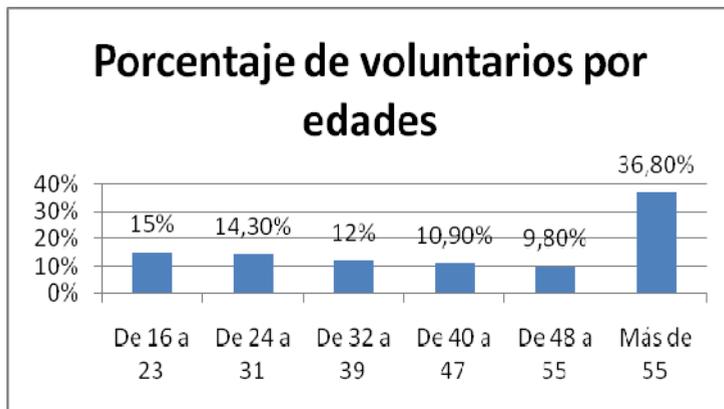
Desde los 32 hasta los 39 años encontramos un 12% de los encuestados.

Entre los 40 y los 47 años encontramos el 10,9%.

El menor número de voluntarios se encuentra entre los 48 y los 55 años, con 26 voluntarios y que representan el 9,8%.

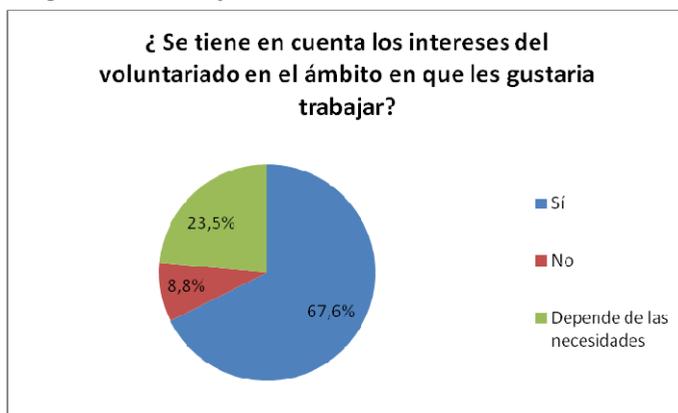
Como hemos dicho anteriormente el mayor número de voluntarios pertenece al grupo de mayores de 55 años ya que representan un 36,8% de la muestra

Porcentajes por edad:



Gràfica 2. Fuente: elaboración propia

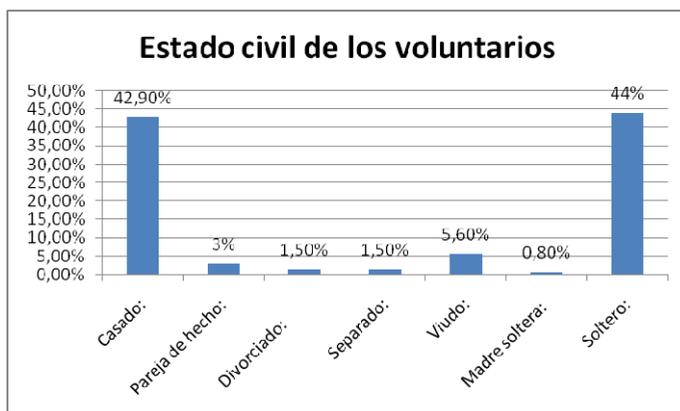
5.3. Se tiene en cuenta los intereses del voluntariado en el ámbito en que les gustaría trabajar?



Gràfica 3. Fuente: elaboración propia

5.4. La situación civil no ha influido en la práctica del voluntariado

Respecto a la situación civil de los encuestados, la mayoría se acumulan entre solteros y casados dando el resultado de un 42,9% de casados i un 44% de solteros.

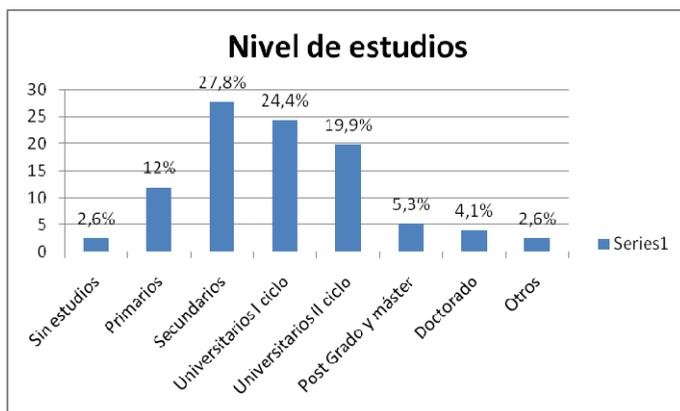


Gráfica 4. Fuente: elaboración propia

5.5. Encontramos más voluntariado en personas con estudios superiores

La mayoría de los encuestados tienen estudios secundarios o universitarios de primer o segundo ciclo, entre estos se acumulan el 72,1% del total de 192 voluntarios de los 266 encuestados.

De las personas sin estudios sólo encontramos un 2,60 % del total, 7 de los 266 voluntarios.



Gráfica 5. Fuente: elaboración propia

6. Motivación, experiencia y formación

Destacamos algunos resultados sobre la motivación que genera el formar parte del voluntariado, años de dedicación, experiencia y si para ello ha realizado o cree necesitar alguna formación.

6.1. ¿Qué motiva a un individuo a ser voluntario?

Respecto a las motivaciones que les ha llevado a ejercer de voluntarios encontramos que la gran mayoría asegura hacerlo por:

- Ayudar a los demás
- Por fe, amor al prójimo e ideales religiosos
- Solidaridad
- Necesidad personal y realización personal.
- Tiempo libre y poder utilizar lo para sentir se útil, necesidad de ocupación.

6.2. El 53,4% de los voluntarios han dedicado entre 1 y 10 años a esta actividad

Un 5,6% de los voluntarios encuestados se encontraban en su primer año de voluntariado. Poco más de la mitad de los encuestados (53,4%) llevaba desde 1 a 10 años ejerciendo esta actividad.

Un 15,4% lleva entre 11 a 20 años ejerciendo de voluntariado y un 25,9% han prolongado la actividad del voluntariado llevando entre 11 a 20 años realizando dichas tareas.

Años	%
<i>Ninguna</i>	5,6%
<i>De 1 a 5 años</i>	33,1%
<i>De 6 a 10 años</i>	20,3%
<i>De 11 a 15 años</i>	11,3%
<i>De 16 a 20 años</i>	4,1%
<i>Más de 20 años</i>	10,5%

Tabla I: Años de dedicación. Fuente: elaboración propia

6.3. Un 76,3% de los voluntarios dedica entre 1 y 10 horas a la semana a ejercer de voluntario.

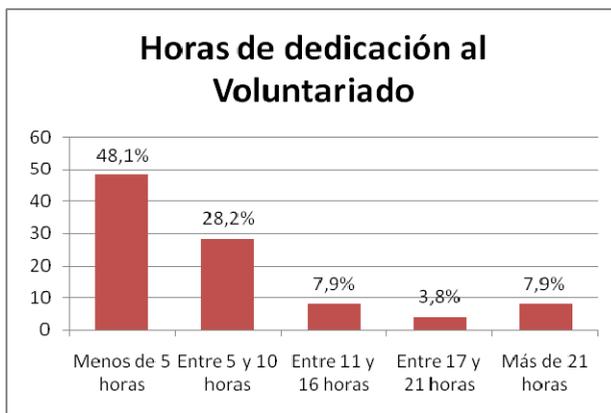
Un 28,2% de los voluntarios dedican entre 5 y 10 horas en ejercer de voluntarios. Siendo un 48,1% quien dedica menos de 5 horas semanales y siendo un 28,2% quien dedica de 5 a 10 horas.

Únicamente el 15,8% le dedica entre 11 y 20 horas semanales a esta actividad. Un 7,9% dedica más de 21 horas semanales.

Horas	%
<i>Menos de 5 horas</i>	48,1%
<i>Entre 5 y 10 horas</i>	28,2%

Entre 11 y 16 horas	7,9%
Entre 17 y 21 horas	3,8%
Más de 21 horas	7,9%

Tabla II: Horas de dedicación semanal. Fuente: elaboración propia



Gráfica 6. Fuente: elaboración propia

6.4. El ámbito relacionado con la pobreza es el que más porcentaje tiene entre los voluntarios encuestados.

Los ámbitos sociales en los que más se desarrolla el voluntariado son:

- Pobreza: 27,72%
- Tercera edad: 10,53%
- Inmigración: 8,63%
- Infancia: 8,50%



Gráfica 7. Fuente: elaboración propia

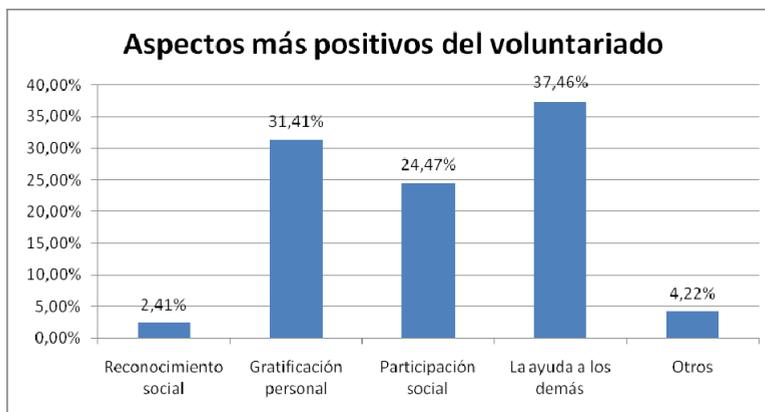
7. Nivel de satisfacción y aspectos a mejorar.

Se han analizado, a través de algunas de las preguntas de los cuestionarios, aspectos sobre la satisfacción de los voluntarios en relación a sus tareas y cuales consideran que podrían mejorar.

7.1. Mucha satisfacción en relación a sus tareas de voluntariado

Sobre el grado de satisfacción de los voluntarios respecto a la realización de la tarea, recursos con los que cuentan, calidad de estos recursos, horas que emplean, actividades que desarrollan y relación con otros profesionales, nos encontramos que la mayoría de las respuestas de los voluntarios son de satisfacción en cada uno de estos aspectos. Señalan, la gran mayoría, la ayuda a los demás, la gratificación personal y la participación social como los aspectos más valorados y positivos.

Los aspectos más positivos que se destacan entre la satisfacción de los voluntarios es en un 37,4% "la ayuda a los demás", en segundo lugar, el 31,4% valora la gratificación personal que supone realizar tareas del voluntariado y el 24,47% destaca la necesidad de participar en la sociedad.



Gráfica 8. Fuente: elaboración propia

7.2. ¿Qué se podría mejorar?

Finalmente y respondiendo a la pregunta que sugeriría para mejorar la actividad del voluntariado y su reconocimiento, nos encontramos que se repetían los siguientes aspectos:

- Más recursos
- Más divulgación de los medios de comunicación para que así haya más participación.
- Más sensibilización sobre la importancia del voluntario.

- Mejor reconocimiento social.
- Mejor gestión por parte de las asociaciones y organizaciones.
- Más coordinación entre voluntarios y coordinadores.
- Más formación, más cursos para instruirse y así hacer mejor su trabajo.

8. Conclusiones

Lo que se evidencia en el estudio es que la crisis está haciendo entrar, en el concepto tradicional de pobreza, según la Comisión Europea: " los individuos, familias y grupos de personas cuyos recursos (materiales, culturales y sociales) son tan escasos que están excluidos de los modos de vida mínimos aceptados en el Estado miembro en el que viven"

Lo que muestra la crisis es que lo que define por pobreza la Unión Europea que señala el umbral de la pobreza es aquel en que los ingresos de la persona o del grupo familiar son inferiores a los ingresos medios de la sociedad que le circunda.

Los datos señalan que son ocho millones de españoles los que se encuentran en situación de lo que hemos definido como pobreza, de los cuales cuatro millones están en pobreza extrema.

Los índices señalados por los expertos afirman que vivir con menos de 60 euros mensuales, por persona, es señal inequívoca de que sus condiciones son severas, ya que con ellos no se puede acceder, a lo que Rawls(1986) denomina, satisfacer los bienes primarios.

Esta situación se ha agravado últimamente, cuando personas, que gozaban de un nivel de vida con recursos para poder pagar sus compromisos de: hipotecas, colegios, comida,etc. se quedan sin trabajo, no consiguen empleo, pierden los recursos de sus ahorros, la ayuda del paro se acaba. Esta situación de desamparo hace que estas personas entren a formar parte en lo que se denomina pobreza en los términos que se está hablando, aunque sus condiciones subjetivas individuales de preparación, capacidad etc., no lo sean.

El trabajo señala que la labor de los voluntarios en este campo es esencial para la ayuda y la autoestima, no solo por lo que aportan sino también por lo que reciben que es un elemento clave, para que las personas se den cuenta que ser voluntario no es solo dar sino también recibir.

Los datos indican que un 60.5% de las mujeres tienen una opción más favorable al voluntariado que los hombres; que el rango de las personas que ofrecen más voluntariado está entre las personas de 16 a 40 años con un 41% y que de éste porcentaje el 29% son jóvenes de menos de 29 años. Los segundos en este rango de edad son las personas de 55 años o más en un 31%.

El estado civil del voluntariado es prácticamente similar están al 50% casados y solteros. Y un 5.6% son viudos o viudas.

El 72% tiene estudios secundarios y de este porcentaje un 53.7% son universitarios.

Hay un dato muy interesante en estudio y es que un 56.8% del voluntariado, no tienen empleo, lo cual demuestra que al margen de su situación personal prima la dedicación a los demás. Un 20% de los voluntarios llevan entre 5 y 10 años, y un 10.5% más de 20 años de voluntariado.

El 48% del voluntariado dedican hasta cinco horas a la semana a sus acciones voluntarias. El 28% dedican entre cinco a 10 horas y un 8% dedican más de 21 horas semanales.

Los voluntarios piden en su trabajo que se ofrezca más formación, más facilidades para la gestión, que la sociedad sea más receptiva en cuanto al reconocimiento del voluntariado y mayor coordinación internacional. Que las universidades deberían reconocer a los estudiantes voluntarios y a los profesores esta labor para poder expandir mejor la acción del voluntariado.

Se observa como una necesidad, el entender que la pobreza, deriva de la crisis actual y que se extiende a nivel global, ya que las nuevas formas de trabajo son consecuencia de la flexibilización y la precarización del mismo lo que hace aumentar los niveles de incertidumbre en grandes sectores de la población y obliga necesariamente a que en los currículas educativos, si uno de sus objetivos son preparar para la vida, los profundos cambios que se están dando implica que se inserten nuevas dimensiones de enseñanza en valores, que preparen a los futuros ciudadanos a entender el mundo de una forma más global y a saber poder responder, ante las nuevas situaciones que la sociedad está presentando, derivados de la rapidez con que se desarrollan las nuevas condiciones de trabajo derivadas del uso de la tecnologías y la globalización mundial.

Ya señaló George Simmel (2002) que la pobreza no es una situación fija, ni estática, ni cerrada sino que es un proceso difuso, cambiante y sujeto a la volatilidad social.

Zygmunt Bauman(2007)(Ver vewgrafía) señala:“La tendencia a la desigualdad, que según los registros aumentaba de manera constante hasta hace poco, se ha invertido. La diferencia entre la renta per cápita que separa a los países desarrollados del resto del mundo seguía creciendo hasta hace poco tiempo, mientras que la diferencia entre los ricos y los pobres en todos o casi todos los países del primer mundo disminuía y el tema de la desigualdad social parecía firmemente bajo control en ellos... La situación actual es exactamente la contraria: el PIB de los países más ricos y de los países más pobres está acercándose e incluso colmando la diferencia que les solía separar, mientras que la distancia entre la cabeza y la cola de la jerarquía de la riqueza y de los ingresos en muchos de los países desarrollados ha vuelto a su envergadura de antaño, olvidada hace ya tiempo.”

La clase media, esto es, la gran masa de población que se extiende desde los que se encuentran en la parte más alta y cuya riqueza está garantizada hasta los de la parte más baja, que tienen garantizada su pobreza, está destinada a durar tanto como la sociedad dirigida por el mercado. Pero actualmente está viviendo unos tiempos difíciles y muchos de los países endeudados hasta el cuello, que temen nuevos recortes y despidos y que afrontan la necesidad de reducir drásticamente sus niveles de bienestar, revisan a la baja su modo de vida. Hace más o menos una década, el gran pensador estadounidense Richard Rorty insinuaba que, tras décadas de "aburguesamiento del proletariado", entraríamos en una época de "proletarización de la clase media, es decir, de la "burguesía". Hoy en día, la insinuación de Rorty parece cada vez más una profecía que se está cumpliendo. En Javier Cercas. Los muertos secretos. El País, 9/1/2011) (Ver webgrafía)

Es necesario responder a esta realidad con una nueva educación capaz como señala Bauman de luchar para diseñar, construir y poner en marcha unas verdaderas instituciones políticas y judiciales globales y con iniciativa, con el derecho y la capacidad de controlar y supervisar las actividades de todas esas fuerzas actualmente desenfrenadas y de adelantarse a las consecuencias destructivas y catastróficas de sus promesas.

Adela Cortina que ha trabajado profundamente el tema en su libro "Pobreza y libertad. Erradicar la pobreza desde el enfoque de Amartya Sen" (2009, Tecnos), dice en una entrevista, en el periódico El Mercantil de Levante (Ver Webgrafía).

A la pregunta: Personalmente, ¿cree que se acabará la pobreza?

".- Se debe acabar con la pobreza. Eso lo creemos todos. Pero, ¿usted cree que desaparecerá? Cuando algo se debe, se tiene que hacer. Y la cuestión es que se debe acabar con la pobreza."

Creemos con ella que se tiene que hacer algo, todos deben trabajar en esa tarea por ello creemos que con este trabajo hemos aportado un granito más en esa tarea.

9. Referencias bibliográficas

Cortina, Adela (2009). *Pobreza y libertad. Erradicar la pobreza desde el enfoque de Amartya Sen*, Ed. Tecnos. Madrid

Nussbaum., M-C. y Sen A. (1996) *La calidad de vida*, Ed. FCE. México

Nussbaum, M.C. (2007).- *Las fronteras de la justicia. Consideraciones sobre la exclusión*. Paidós. Barcelona.

Nussbaum. M.C. (2008). *Paisajes del pensamiento. La inteligencia de las emociones*. Ed. Paidós. Barcelona.

Paugam. S. (1993 - *La Disqualification sociale: essai sur la nouvelle pauvreté*. Presses Universitaires de France. Paris

Paugam. S. (2008). *Las formas elementales de la pobreza*. Alianza Editorial. Madrid

RAWLS, JOHN (1986). Unidad social y bienes primarios. En *Justicia como equidad. Materiales para una teoría de la justicia*, (M.A. Rodilla, tr.), Madrid, Editorial Tecnos,

Revista Temas para el debate.(2011). Los nuevos pobres.- Diciembre . N.205. Madrid.

Rorty. R., Vattimo, G. (2006). *El futuro de la religión: solidaridad, caridad, ironía*. Paidós. Barcelona

Rorty .R. (2010) *Filosofía como política cultural*. Paidos. Barcelona.

Simmel, G (2002). *Sobre la individualidad y las Formas Sociales. Escritos escogidos*. Ed. Universidad de Quilmes. Buenos Aires.

Varios Autores (2011). (Clemencia Tejeiro Sarmiento, editora). *Georg Simmel y la modernidad*. Editora Universidad Nacional. Bogotá.

10. Webgrafía

Lista Forbes

<http://www.rtve.es/mediateca/fotos/20110310/lista-forbes-mas-ricos-2011/70075.shtml> (Consultada el 1/2/2012)

Zygmunt Bauman

"La izquierda abandonó a los débiles"

http://www.elcultural.es/version_papel/ESPECIAL/28028/Zygmunt_Bauman
(Consultado el 22/10/11). Daniel Arjona | Publicado el 22/10/2010

Cortina, Adela. Entrevista

<http://www.levante-emv.com/comunitat-valenciana/2009/12/03/adela-cortina-tiempo-ayudar/657295.html> . (consultada 7/3/2012)

Alianza Española Contra la Pobreza

http://www.pobrezacero.org/noticias/manifiesto_de_la_alianza_espa%C3%B1ola_contra_la_pobreza_65 (consultado 14/10/2010)

Informe FOESSA, Fundación FOESSA

http://www.elpais.com/elpaismedia/ultimahora/media/200810/28/sociedad/20081028elpepusoc_1_Pes_PDF.pdf (Consultado 11/12/2011)

Diccionario Crítico de las Ciencias Sociales

http://www.ucm.es/info/eurotheo/diccionario/C/cooperacion_desarrollo.htm
(Consultado 4/3/2012)

Fundació Jaume Bofill. Panel de Desigualtats a Catalunya.

http://www.obdesigualtats.cat/intra/ob/documents/PaD_Enquesta%20Panel%20de%20Desigualtats%20Socials%20a%20Catalunya.pdf (Consultado 2/3/2012)

CARITAS. Documentación social

http://www.caritas.es/publicaciones_info.aspx?Id=351 (Consultadas varias veces)

N. 020 [Los transeúntes. Desarraigo y marginación social](#)

N. 044 [Marginación social en España](#)

ISBN 84-8440-054-9 062-063 [El paro a debate](#) (Consultado (22/1/2012)

ISBN 84-8440-052-2 065 [¿Ha cambiado España?](#)

ISBN 84-8440-050-6 067 [Ciudad y calidad de vida](#) .

N: 76 [Riqueza y Pobreza](#) .

ISBN 84-8440-021-2 096 [La pobreza en España, hoy](#)

N. 104 [Voluntariado](#)

ISBN 84-8440-235-5 121 [El desafío de las migraciones](#)

ISBN 84-8440-241-X 122 122 [Repensar el voluntariado](#)

OCDE <http://www.revistademocracia.com/economia/ocde-desarrollo-latinoamerica-pobreza>

http://www.clad.org/reforme/boletin-287/copy_of_revista-reforma-democracia

(Consultado 14/2/2012)

Público.es <http://www.publico.es/169074/la-crisis-destapa-la-clase-de-los-nuevos-pobres> (Consultado 28/10/2011)

Unión Europea. Año contra la pobreza y la exclusión social

http://ec.europa.eu/spain/novedades/empleo_politica_social/ano_europeo_pobreza_2010_es.htm (Consultado 16/12/2011)

<http://eur->

lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=J:L:2008:298:0020:0029:ES:PDF

Informe Foessa(2008)

http://www.foessa.es/publicaciones_periodicas.aspx

Publico.es. 22/02/2012)

<http://www.publico.es/169074/la-crisis-destapa-la-clase-de-los-nuevos-pobres>

Consultado (consultado 28/11/2011)

<http://www.publico.es/espana/423486/la-pobreza-en-espana-mas-cronica-que-nunca> Consultado. 22/02/2012)

WFP. Programa Mundial de alimentos

<http://es.wfp.org/?gclid=CMecw-yDgrACFwNtAodx2nPEQ>

Cristianismo y Justicia. (Palabra clave: Pobreza y exclusión social)

<http://www.cristianismeijusticia.net/es/quaderns> (Consultada varias veces años 2011 y 2012)

Zygmund Bauman. Revista Teina. Número 16. Pobreza.

<http://www.revistateina.org/teina16/dos1.htm> Consultado 25/11/2011)

Javier Cercas

http://elpais.com/diario/2011/01/09/eps/1294558008_850215.html

Consultado

8/1/2012

Nota biogràfica

Luis Fernando Valero Iglesias: Doctor en Ciencias de la Educación. Profesor del Departamento de Pedagogía de la Facultad de Ciencias de la Educación y Psicología de la Universidad Rovira y Virgili. Jubilado. Ha impartido clases en Pedagogía, Magisterio y Educación Social.

Ha sido profesor en varias universidades de Iberoamérica.

Fue Director de la Primera Evaluación de la Reforma Educativa de El Salvador en la implementación de la Televisión educativa, desde 1968 a 1974 en el Ministerio de Educación de El Salvador.

Fue director de la Escuela de Formación de Cuadros Cooperativistas en las organizaciones de campesinos cristianos en El Salvador.

Director de la Proyección Social de la Universidad Centroamérica Jose Simeón Cañas. San Salvador. El Salvador

Sus ámbitos de investigación son la relación entre la economía y la educación, el cine como elemento educativo, la Unión Europea y la educación. Educación de adultos.

M. Concepción Torres Sabaté: Doctora en pedagogía. Profesora del Departamento de Pedagogía de la Facultad de Ciencias de la Educación y Psicología de la Universidad Rovira y Virgili. Impartiendo clases en Pedagogía, Magisterio y Educación Social.

Sus ámbitos de investigación son la Unión Europea y la educación con la Tesis "La Dimensión Europea de la Educación en los Centros d'ESO del Tarragonés", presentada en el 2004 y de la cual se han publicado diversos artículos: "La política universitaria y la Unión Europea", "La dimensión europea de la educación en los documentos básicos referenciales".

Y el voluntariado de las cuales se han generado diversas publicaciones: "Estudio del voluntariado en las universidades de Girona, Ramon Llull y Rovira i Virgili"; "Situación

actual del voluntariado hospitalario en España"; "Educación, voluntariado y participación en la Unión Europea"; "Inmigración y voluntariado" y "Pobreza y voluntariado".

Ha trabajado en la formación de jóvenes, adultos y padres; la educación en valores, en el tiempo libre, etc.

Ha colaborado en la publicación "Educación en valores, actitudes personales y ética profesional en el marco del espacio europeo de educación superior".