



## ***Investigación: la Mejora de la Convivencia y el Aprendizaje en los Centros Educativos de Primaria y Secundaria con Alumnado Inmigrante***

**Entidad que Financia: Plan Nacional de Investigación I+D.  
Ministerio de Ciencia e Innovación.**

**Duración: 2009-2011 (3 años) Resumen**

Estudios e informes nacionales e internacionales indican que en aquellos centros con un número elevado de alumnado inmigrante sufren un mayor fracaso escolar y en muchos casos se detectan problemas de convivencia respecto otros centros educativos sin alumnado inmigrante. Por ejemplo, en los últimos datos de los diferentes informes PISA muestran el hecho que el alumnado inmigrante (nacido fuera del país de origen y de padres inmigrantes) tiene un mayor índice de fracaso escolar que el alumnado autóctono. Los resultados del informe PISA 2000 (OECD 2002) mostraban como mientras que el 89% del alumnado autóctono de entre 20 y 24 años había completado la educación secundaria superior (el equivalente al bachillerato en España), tan sólo el 19% del alumnado inmigrante lo había conseguido. Resultados del PISA 2003 (OECD 2006:30), reflejaban la continuidad de esta desigualdad, en los países incluidos, la diferencia existente entre los resultados del alumnado inmigrante y el autóctono era de más de 62 puntos, y en algunos países superaba los 109 puntos. Las dificultades identificadas en el estudio sobre el porqué existe este fracaso en el alumnado inmigrante se resumían en: el hecho de tener que afrontar el aprendizaje de una nueva lengua, el reajustamiento a una nueva cultura y situación social y la aclimatación a un sistema educativo desconocido. Los datos del reciente PISA 2006 (OCDE 2007: 175) nos sigue mostrando la existencia de esta desigualdad. El alumnado inmigrante tiene una media de 58 puntos menos en los resultados que el alumnado autóctono. Una diferencia bastante grande, teniendo en cuenta que la media de diferencia entre un año escolar y otro es de 38 puntos.

En datos españoles, encontramos que el 7% del alumnado matriculado en los centros españoles son de nacimiento extranjero, de estos, la puntuación de es 55 puntos

inferior a la del alumnado autóctono. La diferencia se ha mantenido en todas las comunidades autónomas, siendo en el caso de algunas de ellas incluso mayor a 70 puntos (MEC 2007a: 80-82).

Partiendo de estos resultados y con el objetivo de transformar la situación, el presente proyecto va a analizar qué elementos o prácticas educativas incrementan el fracaso escolar y los problemas de convivencia en los centros educativos de primaria y secundaria obligatoria y cuáles están favoreciendo el éxito educativo y la mejora de la convivencia en centros con un elevado número de alumnado inmigrante.

Para ello, los dos objetivos principales que se ha planteado la investigación han sido:

- a. Analizar los enfoques teóricos que han guiado las prácticas educativas en centros de primaria y secundaria obligatoria con alumnado inmigrante a nivel internacional y nacional.
- b. Analizar prácticas educativas que se están llevando a cabo en centros educativos de primaria y secundaria obligatoria con un elevado número de alumnado inmigrante.

El equipo de investigación dirigido desde la Universitat Rovira i Virgili, cuenta con profesorado de cinco universidades diferente: Universidad de Barcelona, Centro Universitario La Salle – adscrito a la Universidad Autónoma de Madrid, Universidad de Valladolid, Universidad de Vigo y la Universidad de Zaragoza,

La metodología utilizada en el desarrollo del proyecto es la metodología comunicativa<sup>1</sup>, la cual está siendo utilizada en los últimos años en diferentes proyectos del Programa Marco de Investigación de la Comisión Europea<sup>2</sup> y del Plan Nacional I+D+I<sup>3</sup>, relacionados con las desigualdades sociales y con grupos minoritarios.

Este enfoque se basa en contribuciones de los autores de mayor relevancia en la actual comunidad científica internacional, y sitúa a las personas investigadoras y las investigadas en un plano igualitario, eliminando el desnivel epistemológico en la investigación social. Este hecho explica la idoneidad del enfoque para identificar las necesidades reales de las propias personas investigadas y contribuir a la superación de las situaciones de desigualdad en las que se encuentran.

El presente proyecto, partiendo de la situación de desigualdad a nivel educativo en la que se encuentra el colectivo de alumnado inmigrante, el hecho de incorporar sus voces en el proceso de investigación en un plano de igualdad, contribuirá a enriquecer los resultados extraídos y por lo tanto a aportar propuestas de utilidad social y educativa.

En la investigación se han seleccionado diferentes centros de primaria y secundaria para la recogida de información, sumando un total de **5 centros educativos de primaria** y **5 institutos de educación secundaria obligatoria** de cuatro

comunidades autónomas diferentes: Galicia, País Vasco, Aragón y Cataluña, donde se ha llevado a cabo el trabajo de campo enmarcado en la metodología comunicativa:

Comunidad Autónoma	Centros Educativos	Entrevistas en profundidad (profesorado)	Entrevistas en profundidad (familiares)	Relatos comunicativos de vida cotidiana (alumnado)	Grupos de discusión comunicativos (alumnado)
Galicia	Instituto 1	2	2	2	1
	Escuela 1	2	2	2	1
País Vasco	Instituto 1	2	2	2	1
	Escuela 1	2	2	2	1
Aragón	Instituto 1	2	2	2	1
	Escuela 1	2	2	2	1
Cataluña	Instituto 1	2	2	2	1
	Instituto 2	2	2	2	1
	Escuela 1	2	2	2	1
	Escuela 2	2	2	2	1
TOTAL		20	20	20	10

Quadro resumen del trabajo de campo

A partir de los resultados obtenidos en el proyecto, se pretende encontrar propuestas educativas que contribuyan a la superación del fracaso escolar y los problemas de convivencia del alumnado inmigrante. Una problemática que no sólo afecta a los centros educativos de nuestro país sino que está afectando a nivel internacional

Para más información: <http://pedagogia.fcep.urv.cat/convivenciayaprendizaje/>

## Notas

<sup>1</sup> Gómez, J.; Latorre, A.; Sánchez, M.; Flecha, R. (2006) *Metodología comunicativa crítica*. Barcelona: El Roure Ciencia.

<sup>2</sup> INCLUD-ED. Strategies for inclusion and social cohesion from education in Europe. *INTEGRATED PROJECT Priority 7 of Sixth Framework Programme. (2006- 2011)*; WORKALÓ. The creation of New occupational patterns for cultural minorities. The Gypsy case. *RTD. FP5. DG XII. Improving the Socio-economic Knowledge Base. (2001-2004)*.

<sup>3</sup> Actos comunicativos y superación de las desigualdades sociales en las relaciones de género y la convivencia entre culturas. Plan Nacional I+D+I. Programa Nacional de Ciencias Sociales, Económicas y Jurídicas. 2004-2007; *Lectura Dialógica e Igualdad de Género en las interacciones del aula*. Plan Nacional I+D+I. Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales. Instituto de la Mujer. 2003-2005.

## Referencias

MEC (2007a) *PISA 2006. Informe Español*. MEC. Secretaría General Técnica.

OECD (2002) *Knowledge and skills for life. First Results from the OECD Programme for International Students Assessment (PISA) 2000*. OECD.

OECD (2006) *Where immigrant students succeed – A Comparative review of performance and engagement in PISA 2003*. OECD.

OECD (2007) OCDE. (2007): PISA 2006 Science Competencies for Tomorrow's World. Results from PISA 2006. Consultado en : <http://www.pisa.oecd.org/dataoecd/30/17/39703267.pdf>

## Investigadora Principal

**Dra. Carme Garcia Yeste**, profesora lectora del Departamento de Pedagogía de la Universidad Rovira i Virgili.

## Miembros

**Dra. Maite Arandia Loroño**, profesora titular en el Departamento de Didáctica y Organización Escolar de la Universidad del País Vasco.

**Dra. Carmen Elboj Saso**, profesora contratada doctor en el Departamento de Psicología y Sociología de la Universidad de Zaragoza.

**Francisco Javier Gracia Sancho**, profesor asociado del Departamento de Pedagogía de la Universidad Rovira i Virgili.

**Dra. Montserrat Guasch Garcia**, profesora titular del Departamento de Pedagogía de la Universitat Rovira i Virgili.

**Dra. Rosa Larena Fernández**, profesora ayudante doctor, del Departamento de Didáctica y Organización escolar de la Universidad de Valladolid.

**Dr. Alejandro Martínez González**, profesor titular del Departamento de Educación Social del Centro Universitario La Salle – adscrito a la Universidad Autónoma de Madrid.

**Dra. Madria Padrós i Cuixart**, profesora colaboradora del Departamento de Didáctica y Organización Educativa de la Universidad de Barcelona.

Dra. **Carmen Pereira Domínguez**, profesora titular del Departamento de Análisis e intervención Psicoeducativa de la Universidad de Vigo.