

Editorial

L'educació és un fet polièdric que ens permet entendre el fet d'ensenyar i també el d'aprendre des de diferents perspectives. En aquest número comptem amb contribucions diverses que ens permeten analitzar el fet educatiu des de la perspectiva del docent, del discent i del propi procés d'aprenentatge. En alguna de les aportacions s'evidencia el paper que tenen les tecnologies com a eines i recursos per a afavorir els canvis i les innovacions en el procés educatiu. A continuació, fem un breu resum del contingut d'aquests número de la revista.

En el primer article, titulat "Teacher Training in making through the co-design of learning environments", Susanna Tesconi, de la Universitat Autònoma de Barcelona, ens presenta els resultats preliminars d'una investigació la qual pretén extraure una sèrie de principis de disseny sobre els entorns d'aprenentatge per als docents en exercici des d'una òptica maker.

Seguidament, els professors Jorge Luis Méndez, Crescencia Pastor i Mari Cruz Molina, de la Universitat de Barcelona, ens presenten l'article "Vulnerabilidad, riesgo social y resiliencia en la infancia: el cuento como recurso didáctico". Els autors aborden un tema de molta rellevància social, com és la vulnerabilitat o risc d'exclusió a la infantesa, i ho fan presentant una proposta didàctica per a treballar-ho mitjançant els contes educatius, així com criteris per a l'elaboració de materials educatius inclusius.

En tercer lloc, trobem l'article titulat "Formación docente para la enseñanza en línea en el contexto de la Formación Profesional", de les professores Linda Castañeda, Isabel Gutiérrez Porlán, M. Paz Prendes i M^a del Mar Sánchez Vera, de la Universidad de Murcia. Es tracta d'un article vinculat al projecte europeu VET (Vocational Educational Training), en el que es presenta l'experiència de disseny, implementació i avaluació d'un curs obert i en línia, per al desenvolupament de les competències docents del professorat de FP de 8 països.

En el darrer article, titulat "Desarrollo del pensamiento computacional en educación primaria: una experiencia educativa con Scratch", Marián Álvarez, investigadora també de la Universidad de Murcia, ens presenta una experiència d'aula amb alumnes de 6è de primària per al desenvolupament del pensament computacional, i com mitjançant aquesta experiència es desenvolupen conceptes com la repetició de programes o les direccions.

Finalment, aquest número de la revista es tanca amb una recensió doble, a càrrec de Xavier Ferré, professor de la Universitat Rovira i Virgili, sobre la història de dues escoles actives de Reus, dels llibres 50 anys d'Escola Mowgli i Pax 50 anys.

Mercè Gisbert Cervera

Francesc M. Esteve Mon