

## Editorial

En aquest número de la revista es publiquen un conjunt d'articles molt diversos tant en contingut o temàtica com en la llengua d'escriptura. Un conjunt d'articles en anglès que formen part d'un monogràfic al voltant de la multimodalitat i un segon més divers tant en la llengua d'escriptura com en les temàtiques abordades.

El primer bloc d' articles formen part del monogràfic "Discursos multimodals sobre educació: Reflexions sobre pràctiques contemporànies de creació i intercanvi de significats". A través d'aquest articles s'explora les múltiples maneres a través de les quals el paisatge educatiu es transforma i es pot transformar mitjançant pràctiques semiòtiques. S'aborda la qüestió de com són els recursos representatius i comunicatius, les implicacions polítiques, socials i culturals d'aquests processos. Per començar us presentem l'article "A Systems Theory of Multimodality" del catedràtic James Gee de la Universitat d'Arizona, expert en psicolingüística, anàlisi del discurs, sociolingüística, educació bilingüe i alfabetització de professors. El segon titulat "Pedagogy as design: a social semiotic approach to learning as communication" del catedràtic de semiòtica i educació del Education Institute of College of London. I el tercer amb el títol "OMG can I have your meme lesson? TY: Affective literacies and collegial meaning-making in digitally-mediated participatory networks" dels autors Cherise McBride i del Jabari Mahiri, catedràtic d'Educació i de la Càtedra William and Mary Jane Brinton en Educació Urbana i membre de la Junta Directiva de la American Educational Research Association

En un segon bloc d'articles presentem l'article "Modelo de Aprendizaje Basado en Casos y Problemas mediante la Integración de Capsulas de Autoaprendizaje y Aplicaciones Móviles Instrumentales en el la Formación del Personal de Salud (CAPPS)" del professor de la Universidad de Santiago de Chile, Elio Fernández Serrano. El segon i últim article d'aquest bloc és "Ciência e Tecnologia na Sociedade Digital: Visão de alunos do Curso de Licenciatura em Química" de les profesores de la Universidade Estadual do Ceará de Brasil, Micheline Soares Costa Oliveira, Michelle Maytre Mota da Costa i Thaís Rocha Cavalcante

Tanca aquest número una recensió realitzada per Mireia Vendrell Morancho doctoranda de la Universidad Complutense de Madrid, sobre el llibre coordinat per D. A. Sousa, amb el títol "Neurociencia educativa: Mente, cerebro y educación".

Mercè Gisbert Cervera  
Ramon Palau Martín