

# Antípodas, antiscios y periecos. La educación geográfica a través del 26.º Congreso Internacional de Geografía. Australia, 1989

por AGUSTÍN HERNANDO

No nos fue fácil entrar en contacto directo con nuestros colegas australianos. Estimulados por las citas y referencias de autores ingleses, se nos despertó el interés por la excelente labor de estos colegas antípodas. Merced a la ayuda de los colegas británicos, establecimos contactos que nos permitieron conocer sus revistas y libros. En reuniones en Europa, tuvimos ya la oportunidad de conversar con ellos e intercambiar colaboraciones. Su actitud generosa y rigor profesional siguieron estimulando mi curiosidad por su labor.

La celebración en Australia del 26.º Congreso Internacional de Geografía nos brindaba la oportunidad, alentados por tales precedentes, de conocer a los autores de tales ideas y descubrir otras aportaciones. En los momentos presentes, este colectivo goza de gran estima internacional por sus esfuerzos en la renovación de la educación geográfica. La asociación de profesores —AGTA: Australian Geography Teachers Association— que alberga a los miembros de las asociaciones de los diversos estados integrantes, publica desde 1969, la revista anual *Geographical Education*, testimonio elocuentísimo del rigor de sus investigaciones. En ella han aparecido algunos de los trabajos teóricos e investigaciones empíricas, estas en menor medida, más destacados del ámbito de la educación geográfica. Su promotor y responsable, Don Biddle, recientemente jubilado pero no inactivo, como tuvimos oportunidad de comprobar durante la reunión en Sydney y antes en Europa, ha sido su máximo inspirador, consiguiendo la revista más prestigiada del momento presente, con contribuciones que a cualquier observador extranjero sorprenden por su calidad. Recientemente, ante las críticas por este carácter teórico y dirigirse a un público internacional, desde 1985 sus páginas se han orientado a ayudar a los profesores en ejercicio, a aplicar tales ideas. Su nuevo responsable, John Fien, la plantea más útil. De ahí que los profesionales de otros continentes sensibles a esta pérdida, están intentando poner en marcha la publicación de una revista o volumen anual, que recoja investigaciones y planteamientos de y para expertos internacionales. Holanda es posible que sea su sede.

Además de por su revista, la vitalidad del colectivo australiano puede comprobarse conociendo los temas que han presidido sus reuniones de los últimos años. El más reciente “Teaching geography for a better world” está reflejado en el libro editado por J. Fien y

R. Gerber ese mismo año, 1986, y publicado posteriormente en Europa (Edimburgo, Oliver and Boyd, 1988). Estos elogios son extensivos a sus libros de texto. Algunas de estas obras son usadas en el Reino Unido, cosa sorprendente sabiendo que esta "colonización" ha estado dominada por el proceso inverso.

En este repaso de sus ofertas no podemos dejar de señalar, que el libro de texto de didáctica de la geografía más extenso, profundo y riguroso, está editado por nuestros colegas de Brisbane y recientemente se ha publicado una segunda edición bastante renovada, lo cual indica la aceptabilidad de la obra.<sup>1</sup>

Como admiradores de los trabajos de nuestros colegas, es lógico que la visita suscitara enormes expectativas, y que la misma, las viera colmadas. Debemos lamentarnos de la falta de tiempo para conocer más profundamente otros aspectos que nos llamaron poderosamente la atención, fruto de la visita a algunos centros y contactos con profesores de secundaria. Y eso que tuvimos la oportunidad incluso de hablar con estudiantes españolas cuyos padres emigraron recientemente a ese país, y aprovechamos la oportunidad para analizar las diferencias de su sistema educativo. Si algo debo destacar de esta conversación es que ellas allí trabajan más, según sus palabras, "de diferente manera", han descubierto otra geografía, diferente a la que conocieron en España, y que estaban satisfechas con su esfuerzo, principalmente por las perspectivas prometedoras que allí tenían.

Como en anteriores citas, el congreso nos ofreció dos escenarios para reunirnos. Uno, el seno del propio congreso, en la ciudad de Sydney. El segundo, correspondiente a la comisión de Educación Geográfica, con mucho el más interesante, se celebró en la ciudad de Brisbane y fue preparado por el equipo de profesores existente en el Brisbane College of Advanced Education. El tema que nos llevó allí fue *Skills in Geographical Education*. El número de inscritos batió todos los records y fue de 160, procedentes de los cinco continentes, sin duda cifra algo elevada para permitir como en anteriores oportunidades, la interacción entre todos los asistentes. Para facilitar la relación y discusión de las comunicaciones aportadas, tras la sesión correspondiente se ofreció la novedad de reunirnos en grupos de unas 10 personas para discutir, siguiendo un guión previo, y ofrecer al final, nuestros puntos de vista. El número de asistentes a las sesiones fue mucho menor, en parte debido a que nuestros colegas australianos se hallaban en pleno curso.

Las comunicaciones presentadas están recogidas en dos volúmenes.<sup>2</sup> Las secciones o temas integrantes, que guiaron la agenda de la reunión, son los siguientes. Se abrió con el tema "Skills for living" al que se presentaron siete comunicaciones, que como suele suceder en estos casos no fueron defendidas por algunos de sus autores. La mayoría sugieren el uso del ordenador, el videodisco y la tecnología moderna en el aprendizaje de la geografía, como ayuda al fomento de esas competencias en la persona. El siguiente tema lleva por título "Development of learners' skills and abilities". Incluye investigaciones relacionadas con las consecuencias, resultados, en los alumnos destinatarios, de las diversas experiencias de aprendizaje. Aspectos relevantes de algunas son el desarrollo conceptual, la percepción de otros países, habilidades y competencias principalmente gráficas y cartográficas. "Curriculum developments in Geography for the 1990s" es el tercer apartado, y nos permite conocer algunos de los esfuerzos en diversos países acerca de la renovación de la educación geográfica. Algunas reflexiones revelan la permanente preocupación por la creciente "ignorancia geográfica". El ámbito propio de la investigación en educación geográfica, es el tema del cuarto apartado. Su título "Researching Geographical education" incluye experiencias y reflexiones sobre la actividad de los cursos de educación geográfica en la formación inicial del profesorado.

El segundo volumen recoge igualmente cuatro grandes temas continuación de los anteriores. Así el quinto "Developing skills through continuing education", incluye

1. J. FIEN, R. GERBER y P. WILSON (eds) 1989, *The Geography Teacher's Guide to the Classroom*. The Macmillan Co. of Australia, 2a ed.

2. R. GERBER y J. LIDSTONE (comp) 1988, *Skills in Geographical Education. Symposium '88*. IGU, Commission on Geographical Education, Brisbane, August 14-20, 1988.

comunicaciones relativas al desafío existente en ciertos países para formar a sus profesores tras bastantes años en ejercicio, con las nuevas ideas educativas y geográficas. Destacan las comunicaciones presentadas por colegas estadounidenses, quienes están desplegando un gran esfuerzo por colocar a la educación geográfica en un lugar más destacado mediante el contacto y asistencia al profesor de primaria y secundaria. El siguiente tema está relacionado con los programas, contenidos y experiencias de diseño de proyectos educativos de la presente década. "Teaching styles in geographical education" constituye el tema del séptimo apartado. Recoge cuatro comunicaciones de autores de tres continentes y por ello, bastante diversas en su contenido. Finalmente, el último apartado, incluye ocho comunicaciones, todas ellas relacionadas con la enseñanza y aprendizaje de aspectos cartográficos.

Estos temas fueron discutidos en seis grupos, y las conclusiones tras ser entregadas a los organizadores, han sido publicadas posteriormente en un folleto titulado *Reflections*.

El tema de la convocatoria de Brisbane es también el título de un libro editado por R. Gerber y J. Lidstone, en el que se recogen algunas investigaciones presentadas así como otras escritas para este proyecto internacional.<sup>3</sup> Dos años antes, Rod Gerber, en su venida a la Conferencia Regional celebrada en Barcelona, señaló el deseo de publicar un libro que recogiera las principales investigaciones que llevan a cabo los diferentes especialistas de educación geográfica. Esta obra es de gran interés por constituir un inventario bastante exhaustivo de temas, autores, bibliografía, revelador del estado de la investigación en educación geográfica. Sus páginas van proyectando los temas que preocupan, los problemas que centran su interés, metodologías usadas, filosofías inspiradoras, etc. El propio título ya es indicador de la sensibilidad de este colectivo y el pragmatismo que le impregna. Sus seis unidades están presididas por un artículo firmado por autores de amplia experiencia investigadora, como Naish, Cox, Fien, Graves, Williams y Lidstone, en el que sintetizan las principales ideas del tema.

La convocatoria también sirvió para presentar los resultados de proyectos surgidos en anteriores encuentros. Dos son los más destacados, aunque no los únicos que allí se presentaron materializados en una publicación.<sup>4</sup> *Towards models for the continuing education of Geography teachers*, es el resultado de la preocupación existente en muchos países por la formación permanente del profesorado en ejercicio. Sus editores y promotores del proyecto se han basado en encuestas tendentes a conocer la situación en diversos países. Recoge igualmente otros trabajos ilustrativos de la labor desplegada por diversas administraciones, instituciones y asociaciones profesionales en países principalmente europeos y asiáticos. Este tema constituye una preocupación cada vez más sentida por los asistentes a estos encuentros.

Cuatro años antes, en el anterior congreso celebrado en Alemania, se manifestó el deseo por parte de los asistentes, de acercarse y conocer la labor realizada por los colegas que nos acogían, y que por estar escritos en su lengua no eran suficientemente conocidos y apreciados. Se sugirieron diversas posibilidades como la traducción al inglés de alguno de sus manuales de didáctica de la geografía, o la selección de artículos considerados relevantes. La solución ha sido la de presentar diversos temas por autores destacados, dando una idea muy precisa de la situación. Siete son los capítulos que integran el trabajo: libros de didáctica de la geografía, programas y sus tendencias, cambios recientes experimentados, recursos existentes y manejados, actividades de aprendizaje en las aulas y fuera de ellas, libros de texto y atlas, y en último lugar, las actividades investigadoras emprendidas en la última década.<sup>5</sup>

3. R. GERBER y J. LIDSTONE (eds) 1988, *Developing skills in Geographical Education*. IGU Commission on Geographical Education, The Jacaranda Press.

4. O. BILLMAN, R. GERBER y M. WILLIAMS (eds) 1988, *Towards models for the continuing education of Geography teachers*. IGU Commission on Geographical Education.

5. J. BIRKENHAUER y W. MARSDEN (eds) 1988, *German didactics of Geography in the seventies and eighties*. A review of trends and endeavours. IGU. Commission on Geographical Education.

Una manifestación más del esfuerzo realizado por estos colegas australianos ha sido la promoción de una publicación dirigida a ahondar en los problemas permanentes del aprendizaje de la geografía. Con esa finalidad editaron hace ya algunos años dos volúmenes que llevan por título *Research in Geographical Education*. Incluso llegaron a fundar una asociación denominada AGERA: Australian Geographical Education Research Association, editar un boletín informativo —*Newsletter*—, pero su esfuerzo no tuvo el eco que ellos esperaban. Con motivo de la reunión, Rod Gerber ha editado el tercer volumen,<sup>6</sup> con trabajos de menor calidad a los anteriores y algunos ya publicados, dos por ejemplo, de la Conferencia Regional que celebramos aquí en España hace dos años.

La gran cantidad de comunicaciones y personas asistentes nos restó tiempo para otras actividades igualmente de gran interés. Destacar aquí la visita a la Exposición Universal (World Expo 88) que se celebraba en esa ciudad, y que en 1992 lo hará en Sevilla; el contacto con las editoriales que exhibían sus productos; publicaciones expuestas de asociaciones como la del estado de Victoria, las de organismos públicos, así como las aportadas por colegas de otras partes del mundo.

Tras los días de la reunión llevamos a cabo una excursión de tres días recorriendo diversos lugares de la costa y el interior de la región situada entre las ciudades de Brisbane y Sydney. Las pródigas referencias al viajero Cook y el sonado bicentenario de la fundación de Sydney gérmén de ese país, suscitaron en nosotros el recuerdo emocionado de nuestros compatriotas que ya visitaron casi dos siglos antes, ese continente, así como pena por su olvido en las páginas de su historia y en las espléndidas exposiciones cartográficas conmemorativas.

El encuentro en Sydney se celebró en el seno del Congreso. Se presentaron diversas comunicaciones, pero como ha sucedido en anteriores convocatorias, no se publican. Por diversos motivos, el interés decae. Simultáneamente se celebran diversas convocatorias en otros campos de la Geografía que centran la atención de los asistentes al Congreso. Alternando con la presentación de comunicaciones, se producen reuniones de la Comisión de Educación Geográfica, tendentes a valorar la actividad de los últimos cuatro años, nuevos proyectos, y otros asuntos que van a marcar la actividad de los presentes en los próximos cuatro años. Debemos destacar el nombramiento del Profesor Hartwig Haubrich de la República Federal Alemana, asistente a diversas reuniones celebradas en España, como nuevo Presidente de la Comisión, tras haber agotado su plazo el Profesor Joseph Stoltman. El contenido de todas estas reuniones, así como otras informaciones y noticias, están recogidas en la *Newsletter* que cada seis meses publica el Presidente, y que algunas revistas profesionales recogen, como *Geoforum*.

Además de todos los alicientes ya señalados, la visita a Australia nos permitió conocer otros aspectos de la educación geográfica. Como se sabe, este país concede una gran importancia a la educación, por ser el instrumento aglutinador de personas y culturas trasplantadas de diversas áreas del mundo. De ahí que aunque la influencia inglesa sea dominante, Estados Unidos es otro foco inspirador importante. Sus profesores han cursado estudios de diversa naturaleza en los períodos sabáticos, tanto en uno como en otro país. De ahí que sus trabajos reflejen fielmente autores y obras de estas dos comunidades. La enseñanza de la geografía está estructurada de manera semejante a la inglesa, goza igualmente de gran prestigio y atractivo entre sus estudiantes, y son permanentes los esfuerzos para su mejora. Los documentos oficiales elaborados para inspirar la enseñanza —más que como prescriptores del quehacer diario, como es nuestro caso— contemplan diversos apartados, los propios de cualquier documento curricular, en los que se recogen objetivos, principios, diversas geografías como contenido, experiencias de aprendizaje sugeridas, así como criterios para la evaluación. La educación secundaria se lleva a cabo en los cursos 7 a 10, siguiéndole el último ciclo, años 11 y 12.

6. R. GERBER (ed) 1987, *Research in Geographical Education*. Vol. 3. Brisbane, Australian Geographical Education Research Association.

Así mismo, la visita en las proximidades de Sydney de un centro privado de enseñanza en plena actividad, nos permitió conocer pormenores de la educación geográfica. Libros de texto, videos regionales, programas de ordenador, presentaciones del contenido por parte de los alumnos, así como su "Diario" —Agenda en la que van registrando su labor, los temas de las tutorías, sometida a la observación de los tutores—, son algunos aspectos destacados.

La asistencia a este Congreso nos ha brindado la doble oportunidad de conocer las actividades promovidas por la Comisión de Educación Geográfica, y a la vez, explorar otros aspectos relacionados con la educación geográfica ofrecida en este país. Sentimos el escaso tiempo que tuvimos para hablar con algunos de sus asistentes, así como el que algunos de los protagonistas que más se han significado por sus trabajos en el ámbito afectivo no dispusieran de más oportunidades para exponer sus ideas. En el futuro, los números de sus revistas, los libros allí publicados, los ejemplos con que ilustrarán sus ideas, nos producirán otro efecto y nos recordarán esta grata experiencia. Los conceptos que encabezan este comentario corresponden a las alusiones que las obras de geografía de nuestros antepasados, hacían de los habitantes de este continente. Una cuestión que nos preocupa es conocer la imagen de Australia que transmiten y evocan nuestros programas y libros de geografía, así como los rasgos que la caracterizan. Me gustaría que su geografía fuera más familiar que los conceptos antípodas, antiscios y periecos.

Las dos reuniones próximas se celebrarán en Hong Kong y Beijing en agosto de 1990, y Boulder (Colorado) —epicentro de los procesos renovadores de geografía de los 60 y 70— y Washington (Estados Unidos), en 1992.