

# La educación geográfica en Europa, a examen. Coloquio “Géographie sans frontières”. Grenoble, septiembre 1992

AGUSTÍN HERNANDO

Precedido por una notable publicidad y el deseo explícito de sus organizadores, que concurriera al menos un participante por cada estado o país europeo, se ha celebrado en la ciudad francesa de Grenoble, una reunión de estudiosos de los temas relacionados con la educación geográfica. Su título «Géographie sans Frontières», alude y aspira a conocer el interés para los educadores de la geografía, la incesante tendencia hacia una mayor integración de los diversos países que forman parte de este continente, y el imperativo cada vez más patente, de contribuir a promover un espíritu europeo.

La convocatoria surgió de un grupo de profesores de la Université Joseph Fourier, el Institut de Formation de Maitres y el Instituto Universitario de Formación de Profesores, todos ellos de Grenoble, contando con el decidido apoyo de profesores de otros centros, así como la colaboración de la Association Française Pour le Developpement de la Géographie y el Grup RECLUS (Maison de la Géographie, Montpellier).

Con destacada presencia de profesores franceses, de diferentes niveles educativos, también fue nutrida la asistencia de participantes de otros países europeos, incluso de algunos nuevos como Slovenia, y algún visitante extraeuropeo, como el norteamericano Peter Gould, que se encontraba en Francia.

La lengua dominante, un tema que había despertado en nosotros cierta curiosidad, ya que en eventos de esta naturaleza, es el inglés el que se usa, en este caso fue el francés, aunque en ocasiones también se utilizó por parte de algunos asistentes la primera.

La estructura establecida y con la que se llevó a cabo el coloquio, consistió en dividir las sesiones de trabajo en diversos temas que se desarrollaron simultáneamente. Esto motivó el que según los niveles y especialización de los participantes, se asistiera a uno u otro. Su gama fue lo suficiente diversa, como para interesar específicamente a todos los participantes. Aunque se había solicitado la aportación de comunicaciones, éstas no se expusieron siguiendo la liturgia de estos encuentros. Su desarrollo consistió en la participación activa de los asistentes a los talleres o temas, bajo la orientación de un moderador.

Que el país convocante fuera Francia, y tras una reunión de carácter internacional que iba a celebrarse un mes antes, en Estados Unidos, suscitó en nosotros cierta sorpresa. No ha sido muy copiosa la participación de colegas franceses en eventos internacionales (en Boulder, Colorado, en la Reunión de Educación Geográfica de la U.G.I., sólo asistieron dos personas) incluso a reuniones celebradas en París, o en otros lugares europeos. Tam-

poco se detecta una dedicación específica a la investigación de temas de enseñanza y aprendizaje de la Geografía, como así se desprende de las publicaciones procedentes de este país.

Sin embargo, varios hechos están alterando esta cierta apatía o inhibición. Se asiste a una creciente sensibilización en nuestros colegas universitarios franceses por los temas educativos, con sugerencias muy creativas y algunas sorprendentes, y que comienzan a reproducirse en otros países, como los Festivales geográficos. Ello es debido a la pérdida de importancia de la geografía en la educación y en la sociedad. Existe asimismo una segunda razón, importante en países como el nuestro, que es la creación de nuevas instituciones y cursos destinados a la formación inicial del profesorado. Este segundo factor determina el que existan personas responsabilizadas de impartir cursos y seminarios destinados a la preparación de futuros enseñantes de Geografía, lo que ha generado una mayor concienciación del tema de la educación geográfica, a pesar de las suspicacias en algunos departamentos y el desinterés tradicional de la Universidad por cultivar esta rama investigadora

Pese a su breve experiencia han surgido ya grupos de trabajo en temas educativos y hay actividades destinadas a profundizar en esta especialización, como son escuelas de verano muy concurridas.

Si hay que buscar un tema central en torno al cual giraron las exposiciones y explique su desarrollo, fue la invitación a los asistentes a exponer la situación de la enseñanza y aprendizaje de la geografía en sus respectivos lugares y así conocer las ofertas en otros países. Esta participación propició la posibilidad de diálogo entre todos los asistentes. Este inicio de la reunión, contrasta de manera acusada con otras convocatorias análogas, más monográficas y destinadas a escuchar pacientemente las exposiciones, no siempre vinculadas al tema generador del encuentro. Por ello, el interés que nos alentó a participar fue precisamente ese, conocer el estado de preocupación por la educación geográfica en diversos países europeos, y por ello, nuestra curiosidad, se vio satisfecha. La nutrida asistencia y la procedencia diversa, ilustra la Torre de Babel de programas y orientaciones de los numerosos países que componen el mosaico europeo.

Las sesiones de trabajo fueron precedidas por la salutación de representantes de las autoridades universitarias. J. David explicó la situación francesa relativa a la formación del profesorado, que tras los tres años universitarios requeridos, le siguen otros dos en estas nuevas instituciones (I.U.F.M.), así como otras actividades desplegadas dirigidas a la formación permanente, la investigación en didáctica de la geografía y un grupo de trabajo sobre la geografía europea (desean contar con una persona del país correspondiente para llevar a cabo diversas propuestas, como la redacción de un libro).

H. Chamussy, máximo responsable de la convocatoria, suscitó entre los asistentes una serie de reflexiones generadas por cuestiones que serían objeto de debate en las sesiones siguientes. La primera estuvo relacionada con la naturaleza de la geografía, o como gusta expresar a nuestros colegas franceses, la epistemología de la geografía («ciencia que posee un discurso sobre el mundo»). Siguieron los eternos interrogantes, qué enseñar, (qué y cómo transmitir y hacer comprensible el discurso geográfico, ayudar a la comprensión del mundo, a cuestionar la realidad), cómo llevarlo a cabo, (aquí es donde insistió en mayor medida, siguiendo con la tradición, y justificando la necesidad de una Didáctica, a la que debe contribuir la psicología y el conocimiento de la construcción del conocimiento), quién enseña la geografía y a quién.

Siguiendo con otro de los objetivos de la reunión, se invitó a V. Marbeau, inspector jubilado, a plantear el tema de Europa en la enseñanza de la geografía. Apoyado en un estudio que había dirigido, basado en una encuesta, fue señalando la escasa presencia del tema en los programas y libros de texto, la cartografía que ilustra tales temas, los datos e ideas que contienen sus lecciones, los curso o niveles, así como las respuestas o reacciones manifestadas por diversos profesores. El tema europeo no ofrecía grandes progresos en el transcurso de estos últimos años y quedó evidenciado el escaso interés

registrado en los manuales por los acontecimientos recientes que han afectado a la sociedad europea.

Los talleres de trabajo se iniciaron tras esta primera sesión inaugural, que congregó a todos los asistentes. Nosotros nos dirigimos al dedicado a la investigación en Didáctica de la Geografía. Simultáneamente a éste, se celebraba otro dedicado a las nuevas tecnologías en la enseñanza de la geografía, dándose a conocer la experiencia en el uso de diversos programas de ordenador. Coordinada aquella sesión por C. Mercier, los asistentes fuimos debatiendo en primer lugar, la situación en los diferentes países, enumerando las investigaciones emprendidas en educación geográfica y las publicaciones disponibles. Se siguió analizando un tema de gran interés, como fue el concepto de Didáctica de la Geografía y sus más relevantes aportaciones. Aquí se puso de manifiesto las diversas sensibilidades e intereses de los asistentes, pasándose revista a enseñanza, metodología, didáctica y educación. Un tercer tema abordado correspondió a la investigación centrada en el discurso, sus destinatarios y los procesos de aprendizaje implicados. Como se apuntó, estos temas deben constituir los núcleos y acaparar los intereses de la Didáctica de la Geografía. La asistencia de personas docentes, investigadoras y vinculadas a instituciones administrativas de formación, enriqueció el debate. Se apuntaron tres líneas de trabajo. Una primera destinada a facilitar la actividad de los enseñantes (*action-research* de los autores anglosajones). La segunda dirigida a obtener datos empíricos sobre los procedimientos de enseñanza y aprendizaje. Y una tercera interesada en la reflexión y la búsqueda de un conjunto de teorías explicativas de la conducta de profesores y alumnos.

En general, la participación de los asistentes fue rica y larga, obstaculizada por la experiencia personal o contexto, no siempre homologable, y el idioma. Su tono fue en ocasiones elevado. Nosotros sugerimos la cuestión de indagar en los problemas que el profesorado percibe como graves y que debería constituir la dedicación urgente de los asistentes.

Otro de los temas abordados el segundo día, fue el dedicado a conocer el estado de los estudios de Geografía en las respectivas universidades. Supimos de los contextos políticos y administrativos diferentes, con cursos y universidades de países como Bélgica - con cuatro comunidades y exigencias en función de lengua y adscripción religiosa-, España - con los cambios desencadenados como consecuencia de la legislación educativa y política-, Finlandia -la Geografía en la Facultad de Ciencias-, Holanda -especialidad geográfica ubicada en la Universidad de Utrecht con 300 miembros entre profesores y personal auxiliar, y 15 catedráticos-. Otros países participantes que nos brindaron información sobre su cambiante situación, fueron Italia, Slovenia, Suiza y Estados Unidos, merced a la presencia de Peter Gould.

Como ya hemos apuntado, simultáneamente se celebraban otras sesiones dedicadas a temas específicos, en ocasiones presididas por un responsable invitado con la intención de divulgar prácticas novedosas y recursos aparecidos recientemente.

Este mismo día, tuvimos la oportunidad de visitar el Instituto de Geografía Alpina invitados por su director, conocer sus instalaciones y trabajos, y gozar de la estupenda vista que se divisa desde su privilegiada localización, de la ciudad de Grenoble y las montañas circundantes, antesala de los Alpes.

La mañana del último día fue densa en aportaciones. Se inicia con la presentación de la Declaración Internacional sobre Educación Geográfica, redactada por la Comisión de Educación Geográfica (U.G.I.). Fue presentada por su presidente, el alemán H. Haubrich, comentando la última redacción elaborada tras las discusiones habidas en Washington, en el seno del Congreso Internacional de la U.G.I. celebrado el mes anterior.

Otros asistentes expusieron diversas iniciativas. El presidente de la Asociación Francesa para el desarrollo de la Geografía (A.F.D.G.) señaló las actividades emprendidas por dicha asociación durante los últimos años, e invitó a los asistentes a la reunión, a celebrar la próxima en Lyon. Se expuso a continuación el proyecto de llevar a cabo una encuesta destinada a conocer el tipo de actividad que desarrollan los geógrafos al margen de la do-

encia. Igualmente se leyó el documento síntesis titulado *L'Initiative de Grenoble*, redactado por Chamussy y brindándose sugerencias relativas a su difusión. Finalmente, F. Audigier llevó a cabo la lectura de unas conclusiones que recogían, de manera sintética y admirable, gran parte de los debates mantenidos en los diversos talleres celebrados los días previos. Con el deseo de publicar las comunicaciones y repetir la experiencia en el futuro, valorada muy positivamente por todos los asistentes, finalizó la reunión.

La visita a dicha ciudad y la presencia de otros colegas nos permitió acercarnos a otras realidades francesas. Es el caso de las publicaciones aportadas por colegas pertenecientes a diversos centros de investigación como INTERGEO o RECI.US. Asimismo el comienzo del curso escolar nos invitó a conocer y contemplar las novedades editoriales plasmadas en los libros de texto de geografía, expuestas en algunas librerías de la ciudad.

Ya hemos mencionado la Asociación Francesa para el Desarrollo de la Geografía, colectivo francés que agrupa a profesores de geografía de diversos niveles, surgido ante los desafíos planteados por la Administración y con un claro y tenaz deseo de estimular el interés por la geografía. Los días siguientes celebraban su Feria anual de la geografía, coincidiendo con su décimo aniversario.

También fue interesante conocer información relativa a otros festivales de carácter geográfico iniciados recientemente. El más importante, sin duda, es el que corresponde al Tercer Festival Internacionales de Geografía de Saint Dié des Vosges, a celebrar los días 2-3-4 de Octubre de 1992. Tuvimos noticia de esta curiosa manifestación, cuando el alcalde de dicha ciudad, presente en el Congreso de Washington, se dirigió a los reunidos, invitándonos a participar. Esta pequeña ciudad albergó en pleno Renacimiento un círculo reducido de personas apasionadas por la geografía y los nuevos descubrimientos geográfico que se estaban produciendo durante estos años, y uno de sus miembros es el que concibió por primera vez la existencia de un nuevo continente, cuarto, al que bautizó con el nombre de América, plasmándolo en la edición de una cosmografía y en un mapa mural de gran formato que la acompañaba.

Un festival semejante, se iba a celebrar en la ciudad belga de Liège, del 3 al 11 de octubre. Asimismo, se nos facilitó información de los nuevos programas ofrecidos por diversas universidades francesas, adaptados a la nueva legislación.

Un tiempo espléndido y el carácter acogedor de la ciudad y de sus habitantes constituyó un marco ideal y dejaron un grato recuerdo de esta convocatoria. Sus responsables se comprometieron a hacer posible la publicación de las numerosas aportaciones, brindadas por los asistentes, dos españolas, de colegas de Cáceres y Madrid, y continuar con la experiencia en años sucesivos.

## Nota

Para los que deseen ahondar en la situación de la educación geográfica en Francia sugerimos la lectura del artículo que se nos repartió, de François Audigier, 1992, *La didactique de la Géographie. Orientations bibliographiques*, en *Perspectives documentaires en éducation*, nº 26, pp. 71-85.