

*Successful educational actions for inclusion and social cohesion in Europe*

R. Flecha (ed.)

2015. Berlín: Springer.

El libro *Successful educational actions for inclusion and social cohesion in Europe* recoge los principales resultados obtenidos tras la realización del proyecto integrado INCLUD-ED: *Strategies for inclusion and social cohesion in Europe from education (2006–2011)*, el mayor proyecto europeo sobre educación obligatoria financiado bajo la prioridad 7, *Citizens and governance in the knowledge-based society*, del Sexto Programa Marco de la Comisión Europea.

El principal objetivo de la investigación llevada a cabo en INCLUD-ED (2006–2011) ha sido conseguir tanto el éxito educativo como la cohesión social de todos los niños en todos los países europeos, independientemente de su nivel socioeconómico y/o de su

pertenencia a una minoría étnica o cultural. Así, INCLUD-ED ha analizado las estrategias educativas que se llevan a cabo dentro de las escuelas y que conducen a la exclusión social, a fin de aportar actuaciones que contribuyan al éxito educativo y a la cohesión social. Además, INCLUD-ED también ha analizado el impacto de esas actuaciones y políticas en algunos de los ámbitos de nuestras sociedades, tales como el trabajo, la vivienda, la salud y la participación social y política.

INCLUD-ED ha sido identificado por la Comisión Europea (2011) como uno de los diez proyectos de éxito del Programa Marco de Investigación en el ámbito de la innovación, siendo el único en ciencias sociales. Tres han sido los argumentos esgrimidos por la Comisión Europea (2011) para su selección como proyecto de éxito: el aumento en el porcentaje de niños que proceden de entornos desfavorecidos que logra el éxito escolar; el hecho de que este éxito sea consecuencia de la

aplicación de un enfoque educativo comunitario en el que se potencie la inclusión y la participación de las familias y de otros agentes educativos en los centros escolares para conseguir una vinculación real entre la escuela y el contexto familiar; y, por último, la transferibilidad de las actuaciones educativas que permiten lograr el éxito educativo si se aplican correctamente:

[...] Under the €3.4 million INCLUD-ED project, researchers from 14 Member States working in schools in disadvantaged multicultural settings achieved an increase from 15% to 85% in the number of children achieving basic reading levels. The key to this success was the involvement of families —especially female relatives— and local communities, using a new approach linking education to family circumstances. The results of INCLUD-ED are now being applied in real classroom settings. Through working in an EU funded collaborative project the researchers in INCLUD-ED were able to share knowledge and draw on their different experiences and cultural backgrounds to arrive at solutions that can be applied across Europe, adapted as necessary for local contexts and customs (p. 7).

Successful educational actions for inclusion and social cohesion in Europe está estructurado en ocho capítulos,

en los que se realiza un recorrido por la trayectoria hacia el éxito educativo. Con este objetivo, se presentan las estrategias educativas que conducen a la exclusión social para, posteriormente, introducir las actuaciones educativas que la rompen, así como para analizar el impacto educativo y político de su aplicación.

El capítulo introductorio, «From “best practices” to successful educational actions» (de las buenas prácticas a las actuaciones educativas de éxito), comienza diferenciando entre buenas prácticas o acciones que obtienen resultados excelentes, y actuaciones de éxito o acciones que obtienen resultados excelentes en contextos muy diversos. Las actuaciones de éxito lo son porque están basadas en evidencias científicas que garantizan su transferibilidad y eficiencia en los diferentes ámbitos en los que se llevan a cabo, y pueden elaborarse políticas sobre ellas.

El segundo capítulo explica la metodología con la que se ha llevado a cabo la investigación del proyecto INCLUD-ED: la metodología comunicativa. Esta metodología se basa en la premisa de que el conocimiento se construye a través del diálogo entre investigadores e investigados, a los que tradicionalmente no se les ha dejado participar del proceso de investigación. En este diálogo, las personas investigadoras contribuyen con el conocimiento generado por la comunidad científica, que se contrasta con las interpretacio-

nes y las experiencias procedentes del mundo de la vida de las personas investigadas. De esta forma, la metodología comunicativa establece las condiciones ideales para lograr una relación intersubjetiva que permite a las personas tanto investigadoras como investigadas compartir su conocimiento e identificar las actuaciones que propician la superación de los elementos exclusivos, que excluyen.

El tercer capítulo, «Forms of classroom arrangement: streaming, mixture and inclusión» (formas de agrupación del aula: streaming, mixture e inclusión), tipifica las tres formas de organización del aula, así como el aprovechamiento de los recursos humanos de los que disponen los centros educativos. Tanto las formas de organización streaming como las mixture conducen a la exclusión social, en primer término, porque separan al alumnado por niveles, recibiendo a menudo recursos suplementarios para hacerlo posible, y en segundo término, porque se generan diferencias de nivel fruto de esta separación. En cambio, la forma inclusiva de organización del aula (inclusion) destina todos los recursos humanos disponibles para mejorar los resultados educativos de todo el alumnado.

En el cuarto capítulo, «Successful educational actions in/outside the classroom» (actuaciones educativas de éxito en y fuera del aula), se centra en explicar los grupos interactivos, la lec-

tura dialógica y la extensión del tiempo de aprendizaje. Todas estas actuaciones educativas de éxito se llevan a cabo con alumnado para lograr la excelencia, tanto en los resultados académicos (éxito educativo) como en la mejora de la cohesión social en los centros educativos. Estas actuaciones educativas de éxito están en consonancia con la forma de organización inclusiva del alumnado y con el aprovechamiento de los recursos humanos descrita en el capítulo anterior.

El quinto capítulo, «Successful educational actions through family involvement» (actuaciones educativas de éxito generadas por la inclusión familiar), analiza las actuaciones educativas de éxito que se basan en la implicación de las familias en las escuelas. INCLUD-ED ha mostrado la conexión que existe entre las formas de implicación de las familias en el centro y los resultados de aprendizaje, relacionados con la transformación de las interacciones educativas en la escuela, la calle y el hogar. Específicamente, en este capítulo, se analizan las «tertulias literarias dialógicas», las formas de implicación de las familias en las actividades de aprendizaje y las formas de participación de las familias en los procesos de evaluación y de decisión.

El sexto capítulo explica el concepto de escuela como comunidad de aprendizaje. En las comunidades de aprendizaje, profesorado, familiares, alumnado y miembros de la comuni-

dad trabajan conjuntamente para implementar las actuaciones educativas de éxito en sus escuelas. Actualmente, hay más de 130 escuelas en todos los niveles educativos, tanto públicas como privadas, ubicadas en contextos socioeconómicos muy diferentes, que están aplicando las actuaciones educativas para lograr el éxito educativo entre su alumnado. Tanto la Comisión Europea como el Consejo de Europa han publicado recomendaciones en las que apuestan por el establecimiento de comunidades de aprendizaje en los centros educativos como formas de reducir el abandono escolar y mejorar los resultados de aprendizaje.

Los dos últimos capítulos analizan el impacto de la aplicación de las actuaciones educativas de éxito más allá de los centros escolares. En el séptimo capítulo, «Integrative actions for social inclusion» (acciones integradoras para la inclusión social), se aborda la conexión entre la educación y la inclusión o exclusión en otras esferas de la sociedad, principalmente en el ámbito laboral, de la salud, de la vivienda y de la participación política. Especialmente, se analiza el «contrato de inclusión dialógica» como forma de implicación de todos los miembros de la comunidad en los procesos de decisión, que conlleva una transformación global de los entornos en situación de exclusión.

Finalmente, en el último capítulo, «Same resources, better results: recommendations for educational

policy» (los mismos recursos, mejores resultados: recomendaciones para políticas educativas), se recopilan las recomendaciones para el desarrollo de políticas educativas que mejoren los resultados educativos del alumnado. Para ello, es fundamental basarse tanto en prácticas como en políticas científicamente fundamentadas.

Todos los capítulos recogen las evidencias científicas que se han desarrollado y con las que se ha contribuido desde la investigación INCLUD-ED. Estas evidencias se complementan con los testimonios procedentes del amplio trabajo de campo que se ha llevado a cabo en los seis proyectos en los que se ha dividido INCLUD-ED. Finalmente, una sección de recursos permite ampliar la información sobre cada uno de los temas abordados en cada capítulo.

Successful educational actions for inclusion and social cohesion in Europe recoge en tan solo 108 páginas la esencia de la excelencia en la investigación científica de más alto nivel que es capaz de lograr el éxito educativo.

M.<sup>a</sup> Ángeles SERRANO