

Amal Harroussi Harroussi.

“La realidad de los adolescentes refugiados sirios en España: afectación del duelo migratorio extremo por conflictos bélicos.”

TREBALL DE FIDE GRAU
Dirigir per la Sra. Elisa Abellán Hernández.

Grau de Treball Social URV.



UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI

Tarragona

2020.

MOTIVACIÓN:

Hablaré de la afectación del duelo migratorio extremo en adolescentes por la urgente huida que efectúan desde Siria refugiándose en territorio español, escapando del conflicto bélico en el que se encuentra actualmente su país de origen.

La principal motivación de haber escogido esta temática para mi trabajo de fin de grado fue una vivencia personal, por haber convivido con una familiar que se ha dedicado al ámbito de la inmigración. Mi intención es poder aproximarme al fenómeno del duelo migratorio extremo, viendo cuales son las afectaciones en adolescentes refugiados sirios, por otro lado, la incompreensión que se tiene desde el ámbito social, sanitario... y como el entorno tiene una gran importancia para que este duelo se lleve a cabo de una manera satisfactoria.

“La realidad de los adolescentes refugiados sirios en España: afectación del duelo migratorio extremo por conflictos bélicos.”

Amal Harroussi Harroussi

43007. Amalharroussi01@gmail.com

Estudiante de Trabajo Social URV.

RESUMEN:

Vivimos una época de grandes conflictos bélicos abiertos en el mundo, que comportan movimientos migratorios importantes y significativos.

Se analiza la afectación del duelo migratorio extremo en los adolescentes sirios, resultado de las trayectorias de forzada que se obligan a llevar a cabo por la violencia en su país de origen y se refugian en territorio español, ya sea acompañados de familiares o no.

Hay escasos artículos que hablen del tema centrándose en los adolescentes, lo cual ha resultado de interés para profundizar y visibilizar el fenómeno del duelo migratorio extremo forzado de origen bélico.

La metodología utilizada es cualitativa, que combina por un lado la búsqueda y lectura bibliográfica, entre ellos artículos e informes, y por otro las opiniones y experiencias de profesionales en el ámbito de la migración, y junto a estos aportes teóricos, se añade una secuencia narrativa de un adolescente refugiado sirio.

Palabras clave: Adolescente / Duelo Migratorio / Estrés / Refugiado / Conflicto bélico.

ABSTRACT:

We live in a time of great open warfare in the world, which involve important and significant migration movements.

It analyses the affectation of immigration bereavement in Syrian adolescents, the result of the forced trajectories that begin because of the war in their country of origin, and take refuge in Spanish territory, whether accompanied by family members or not. There are few articles that talk about the topic focusing on teenagers, which has proved of interest to deepen and make visible the phenomenon of forced immigration bereavement of war. This analysis is addressed on the basis of a qualitative methodology that combines on the one hand, the search and reading bibliographic, including articles and reports, and on the other hand the opinions and experiences of professionals in the field of migration

and together with these theoretical contributions, a narrative sequence of a young Syrian refugee is added.

Key words: Teenager / Migratory grief / Stress / Refugee / Warlike conflict.

INTRODUCCIÓN:

El duelo migratorio extremo, también conocido como síndrome de Ulises o síndrome del inmigrante con estrés crónico y múltiple, se refiere a un cuadro reactivo de estrés muy intenso, no a un trastorno mental como la depresión, que se da en los inmigrantes que experimentan unas migraciones en circunstancias muy extremas (Joseba Achotegui, 2008).

El proceso del duelo migratorio es diferente en cada persona, teniendo en cuenta una serie de características, entre ellas la edad, no encontramos apenas estudios específicos sobre el fenómeno que aporten datos concluyentes para facilitar el análisis, y así poder proponer planes de trabajo o proyectos de intervención.

Se centra en dar una visión de la afectación del duelo migratorio en la etapa de la adolescencia. Exponiendo así las particularidades que tiene este proceso de elaboración y asimilación en los jóvenes que se embarcan en estas migraciones, planeadas y llevadas a cabo

por adultos. No solamente causadas por la precariedad económica y condiciones de vida, si no por el inminente peligro en el que se hallan en su país de origen, a causa de los conflictos bélicos que ya cumplen nueve años en territorio sirio, ya sea de manera solitaria o acompañados de familiares o conocidos. El Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados (ACNUR), hace referencia a que 70.8 millones de personas en el mundo se han visto obligadas a huir de sus hogares por conflictos bélicos, 25.9 millones de ellas se encuentran en situación de refugio y más de la mitad son menores de 18 años. A fecha de 17 de abril de 2020, se contabilizaron un total de 5.559.224 de personas sirias en situación de refugio en el mundo, entre ellos el 6.4% eran chicas de entre 12 a 17 años, y el 5.9% eran chicos de entre 12 a 17 años (*Operational Portal Refugee Situation*). Así mismo, la Comisión Española de Ayuda al Refugiado (CEAR) hace referencia que en España durante el 2005 los solicitantes de asilo fueron 5.297 personas, aumentando el número a 7.664 en 2007, hasta llegar a las 118.649 personas que solicitaron asilo en el año 2019.

Save the Children (2016), hace referencia a que mayoritariamente los ciudadanos sirios se refugian en países

vecinos, el mayor número se concentra en Turquía, el *Operational Portal Refugees Situation* contabiliza que a fecha 17 de abril de 2020 el porcentaje de personas que se refugian en Turquía es el más elevado con un 64.5% (3.583.584 de personas).

Estos adolescentes viven en un periodo de búsqueda de su propia identidad, donde se dan una serie de duelos propios, a los cuales hace referencia la psicoanalista argentina Arminda Aberastuny (1971), en la que influyen tanto estos elementos individuales como los sociales, si a ello le unimos el duelo que comporta emigrar a otro territorio por situación de emergencia, puede resultar un choque con resultados muy negativos en el desarrollo del adolescente, donde un simple duelo puede llegar a convertirse en un trastorno mental estándar (Joseba Achotegui, 2008).

M.D Rodríguez, (2017) expone la importancia de tener en cuenta todo lo que conlleva este proceso migratorio, desde las situaciones de terror inimaginables por las que han pasado en su territorio de origen, hasta tener que enfrentarse al estigma que la propia sociedad impone por ser refugiado. No tener en cuenta la singularidad de cada

persona, no posicionarlo como protagonista de su propia historia, representan puntos muy negativos hacia el impacto del duelo migratorio extremo en el adolescente, y en su trabajo de superación.

OBJETO DE ESTUDIO:

El artículo se centra en los adolescentes sirios de entre 12-18 años, que se encuentran en España después de su travesía, tras la huida de Siria por el conflicto bélico en el que se halla el país, ya sea de manera individual o acompañados por familiares.

Las dificultades sobre la recogida de datos se asocian a la estipulación de la franja de edad, ya que los datos únicamente encontrados se hallan discriminados en base a mayores o menores de edad, y no de forma concreta en esta etapa de la adolescencia. Esto podría sugerir en que no hay una unanimidad en cuanto cuando empieza y acaba esta etapa vital o en que no parece ser relevante por la poca incidencia.

El método empleado ha sido el siguiente; una metodología cualitativa, de tipo observacional con un alcance explorativo, ya que para conseguir el objetivo de explicar esta afectación en los adolescentes (que muchas veces se pasa por alto el hecho de que se

encuentren en una etapa de cambios) es el más idóneo.

El testimonio del joven Mustafa de 14 años, explicando a United Nations Children's Fund (UNICEF) en 2016 su travesía desde Siria hasta llegar a Alemania, como afrontó la acogida y sus sentimientos, es ilustrativo del fenómeno migratorio.

Dicho artículo, se presenta desde tres perspectivas: En primer lugar, los siete duelos de la migración que propone Joseba Achotegui (2008) y su sintomatología, seguidamente en algunos casos se hace referencia a los duelos del adolescente de Arminda Aberastury (1971), y por último las afectaciones de la propia etapa que puedan tener relación.

A partir de estos 3 puntos de vista hace un análisis de aspectos y características que se suelen repetir en estos casos; el hecho de que hayan llegado solos, acompañados por familia o amigos, la adaptación al nuevo lugar, cuáles son las motivaciones que les mantienen en pie y la interpretación cultural.

Todo esto desde una posición social, ya que no tenemos que olvidar que estos jóvenes a parte de lidiar con el duelo migratorio extremo también están enfrentándose a dificultades de

adaptación sobrevenidas, a la idealización del viaje, a expectativas frustradas y a la falta de apoyos eficaces.

Se extraen datos de la entrevista realizada a una profesional en el ámbito de migración y del Comité Español del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados (ACNUR).

Por otro lado, se tiene muy en cuenta el trabajo del sistema de acogida de protección internacional de la Cruz Roja, ya que trabajan desde diferentes aspectos para facilitar la autonomía de los usuarios, y así mismo su inserción social y laboral, en este caso en territorio español, mediante itinerarios personalizados.

La situación de emergencia sanitaria implica que las entrevistas se realicen telemáticamente.

Por último, es importante remarcar que los resultados del artículo se dividen en los siete duelos que conforman el duelo migratorio extremo, y que tiene que superar el adolescente, en cada uno de ellos se explican las características de la afectación hacia el adolescente.

RESULTADOS.

Joseba Achotegui en las “Jornadas de migración e información” (2016), habla sobre la deshumanización de la

migración, explica como cada vez las condiciones de migración se vuelven más difíciles, habiendo cambiado mucho en comparación a hace 30 años. Las condiciones de los viajes son mucho más duras y así mismo sus consecuencias también lo son, estas travesías muchas veces se convierten en los momentos más duros en las vidas de estos jóvenes, por las condiciones del desplazamiento, por el miedo que acompaña el viaje a lo desconocido y a situaciones ante su vulnerabilidad, la falta de seguridad ante lo desconocido, entre otros factores, ocasionando este cuadro reactivo de estrés crónico y múltiple característico en el duelo migratorio extremo.

En todo proceso migratorio se da en mayor o menor grado una serie de pérdidas, teniendo como consecuencia este tipo de duelo, manifestándose en un duelo simple, complicado o extremo, en base a factores como el lugar o la manera la cual se emigra (Joseba Achotegui, 2012).

El problema no acaba aquí, si no que es solo el inicio. El adolescente siente incertidumbre y mucha preocupación en relación a los numerosos problemas que le rodean, a los que se les añaden un enorme cúmulo de sentimientos contrapuestos, el hecho de tener que tomar muchas decisiones en poco

tiempo, requiere un gran trabajo de introspección para poder lidiar con todas las emociones acumuladas, aspecto que muchos jóvenes no pueden llevar a cabo y como consecuencia se hallan en situaciones de inmenso nerviosismo, irritabilidad, preocupaciones recurrentes e intrusivas y tensión, este último síntoma, Achotegui (2002) lo remarca como aspecto muy común en los adolescentes.

Por otro lado, las diferencias en cuanto a la forma de ser y vivir, muchas veces dada por el choque de culturas, la dificultad en la comunicación al enfrentarse a una nueva lengua totalmente distinta al árabe, haciendo que el instituto no solamente sea el lugar donde se formen, si no que será el primer lugar de socialización con jóvenes de la misma edad, dónde también se encuentran con muchas trabas, las actitudes y comportamientos de discriminación por parte de compañeros o incluso del profesorado.

EL PILAR FUNDAMENTAL DEL ADOLESCENTE: LA FAMILIA Y LOS SERES QUERIDOS:

La sensación de soledad muchas veces es el primer factor que se nos viene a la mente cuando hablamos de este tipo de migraciones, encontramos infinidad de casos y situaciones.

Achotegui (2000), hace referencia a que la ausencia del grupo familiar extenso imposibilita el hecho de encontrar figuras de identificación, que lleven a cabo el rol de modelos de crecimiento personal.

Por otro lado, estas separaciones también interfieren de manera notoria en los adolescentes afectando a los vínculos y al apego, convirtiendo a la familia en un pilar de apoyo fundamental.

Es verdad que el adolescente se encuentra en una etapa de búsqueda de autonomía, pero al mismo tiempo con la necesidad de ese apoyo parental, mientras lidian con el duelo por los padres de la infancia.

En el estudio de Patricia Andrade Palos, (2012) se les hicieron varias preguntas a los jóvenes, una de ellas trataba de averiguar a quién acudirían en busca de ayuda ante diversas fuentes de conflicto, tanto en chicos como en chicas coincidieron en el apoyo familiar.

Es muy normal que el adolescente viaje con algunos miembros de la familia, muy pocas veces en su totalidad, incluso se enfrentan a esta travesía solos.

Esta sensación de soledad y temor al futuro afecta en el área de la somatización, la dificultad para dormir es causada a raíz de las preocupaciones que acechan durante la noche, el momento más duro a nivel psicológico

para ellos, la situación se agrava cuando el adolescente no tiene ninguna compañía. También se pueden ver manifestados los síntomas del área depresiva, que se podrían externalizar tanto en tristeza como en llanto (Joseba Achotegui, 2010).

Mustafa de 14 años explica en un reportaje de United Nations Children's Fund (UNICEF) en 2016, que se siente a salvo por haber llegado a Alemania, donde ya lleva un año residiendo, pero todo cambia cuando habla de su padre, que se encuentra en Iraq y una de sus hermanas que se quedó en Siria. Verbaliza el deseo de que estuvieran allí con él, y se pregunta porque tienen que estar tan alejados los unos de los otros.

En torno a sus seres queridos fuera del ámbito familiar, necesitan esa comprensión que les proporciona su grupo de iguales, muchos de los amigos de estos jóvenes han muerto en la guerra y otros se encuentran en destinos en la mayoría de los casos desconocidos, y así mismo teniendo la dificultad de entablar relaciones en el país de acogida con los jóvenes autóctonos.

Los conflictos causan debilidades estructurales estatales, y eliminan los mecanismos de protección permitiendo a las redes delictivas actuar con mayor libertad, y como resultado los jóvenes que viven en zonas de conflicto son

mucho mas vulnerable a convertirse en víctimas de trata dentro de la zona de conflicto o en otra parte del país en la que el joven se desplaza.

Las emigraciones no deseadas potencian la aparición de mafias que usan a estos jóvenes como reclutados en zonas de conflicto, mendicidad forzosa o explotación infantil.

La falta de control en las fronteras, la desprotección jurídica y el difícil acceso a los servicios de protección en Siria, suponen una gran amenaza para los menores que inician las trayectorias. (Lucía Gómez Mendeta, 2016).

Las personas refugiadas pueden optar por reagrupar a sus familiares, autorizándoles la residencia provisional en España, el proceso burocrático y administrativo no es fácil. A ello añadir la dificultad de la lengua y los escasos apoyos de los que se pueden beneficiar ya que de entrada, no saben tampoco a donde dirigirse y no siempre pueden acceder a pedir la ayuda.

Los efectos de la COVID-19 en el trámite de reagrupación familiar han tenido como resultado la paralización de los procedimientos suponiendo largas listas de espera para las resoluciones.

Nos hemos adaptado en muchos aspectos ante la nueva situación, lo más efectivo es que también lo hagamos en este aspecto, teniendo en cuenta que no es un

mero trámite burocrático, ya que detrás se halla la vida de una persona que se encuentra en una situación extrema.

LA CLAVE DE LA COMUNICACIÓN: LA LENGUA.

Esta etapa depende del lugar de acogida, el castellano y el árabe tienen orígenes muy distintos, y así mismo ninguna similitud.

Hace que al principio los jóvenes sientan frustración por no ser entendidos y al mismo tiempo vergüenza al no conocer el idioma, pero una vez aprendida la lengua se produce una sensación de satisfacción.

A parte de la dificultad de aprender el nuevo idioma, el duelo por la lengua también va asociada a la pérdida de la lengua materna.

La mayoría de los estresores para elaborar los duelos durante estas edades serán simples (Joseba Achotegui, 2010), ya que todos están en edad de escolarización obligatoria. El tema de la escolarización sugiere que viéndose interrumpidos los estudios durante meses, con contenidos difícilmente homologables, resulta difícil la integración luego escolar aquí y podría hacernos plantear hasta qué punto las medidas actuales son eficaces. Esto hará que muchas veces los jóvenes al ser los primeros de las familias en aprender la

lengua hagan de traductores a sus familiares, como por ejemplo en visitas médicas.

Se trata de un obstáculo externo que llega a dificultar el contacto con el país de acogida.

A pesar de las dificultades y los malestares interiores que están viviendo hay mucha esperanza de progreso, y eso es lo que lo diferencia de la depresión y le mantiene a flote para afrontar las dificultades de su nueva realidad, como en este caso la lengua.

Hay una serie de factores personales que influyen en como puede sentirse el joven delante del hecho de aprender una nueva lengua diferente a la suya, podemos encontrarlos a chicos y chicas en situaciones que les dificultan el aprendizaje como por ejemplo, poseer grandes dificultades lingüísticas, pudiendo llegar a manifestarse en sintomatología del área de la ansiedad, como por ejemplo tensión o nerviosismo (Joseba Achotegui, 2010) a pesar de todo y de cuál sea su situación una característica que vemos en estos jóvenes es la gran voluntad y lucha ante este tipo de situaciones.

Volviendo al caso de Mustafa, él asiste a clases, pero todos los alumnos de su clase son refugiados sirios, él remarca mucho el hablar entre ellos (los compañeros sirios de clase) en alemán

para aprenderlo mucho mas rápido, y se anima a hablar en el recreo con compañeros alemanes o que hablan el alemán, para progresar de manera notoria.

Muchos organismos públicos no cuentan con personal que conozca la lengua árabe, traductores o interpretes para facilitar las intervenciones, un claro ejemplo es en el ámbito de la salud, este aspecto puede suponer un gran riesgo, ya que algunos hospitales no cuentan con este personaje, y el hecho de no conocer que le pasa al paciente puede llevar a diagnósticos erróneos.

Muchas veces esta labor de proporcionar traductores o interpretes del propio organismo público, lo llevan a cabo Organizaciones externas como la Cruz Roja, que cuentan con voluntarios que los acompañan y hacen en la mayoría de los casos de intérpretes.

LOS CHOQUES DEL ENTORNO: LA CULTURA Y LA TIERRA.

La cultura, define aspectos como, la manera de expresar los sentimientos, los hábitos o la comunicación no verbal.

El hecho de viajar a un cultura y territorio distintos al entorno habitual en el que estos jóvenes se han arraigado les crea una sensación de indefensión por

sentir que no se manejan bien en la nueva cultura. (Luis Muiño, 2018).

Es un estresor extremo cuando vemos que el joven se encuentra en un territorio dónde el clima, el entorno y la cultura son muy diferente al entorno en el que han crecido y en el que sienten anclajes familiares y sociales, haciéndoles sentir desarraigados.

La religión es un factor importante, ya que no es un simple aspecto personal, las llamadas a la oración que provienen desde las mezquitas cercanas a sus casas se convierten en politonos que se oyen desde sus dispositivos móviles a través de aplicaciones, otro claro ejemplo serían las celebraciones religiosas que no se efectúan de la misma manera en territorio español.

En esta contraposición de culturas no todo serán factores externos, si no que jugará el factor personal del joven, si tiene la capacidad de moverse con autóctonos y si no se encuentra con limitaciones para conocer la cultura y tierra del territorio.

Estas diferencias tanto culturales como de la tierra, pueden dificultarle al adolescente la adaptación al nuevo entorno, creándole en algunos momentos sensación de frustración (Joseba Achotegui, 2010).

Este choque cultural, elabora por un lado el duelo por la disminución o la pérdida

de contacto con la cultura de origen y por otro lado el esfuerzo de contactar y adaptarse a la nueva cultura, esta situación causa a los jóvenes ansiedad, y como resultado pueden movilizar actitudes de resistencia al cambio, ya que pueden sentir amenazas de pérdida de la identidad que están forjando en ese mismo momento.

Sabemos que son jóvenes que nadie les ha consultado sobre la decisión de emigrar, sino que se han visto en la situación de manera obligada, por ello han de afrontar estrés que proviene los aspectos que se vincularon en su momento en la tierra de origen, y en segundo lugar el estrés que supone la adaptación a la nueva tierra y cultura desconocida.

Pero cabe añadir que los jóvenes son los que antes conocen la cultura y el territorio, es decir que, gracias a la voluntad de querer progresar que le caracteriza a la mayoría.

El psicoterapeuta Luis Muiño (2010), advierte que se debe recurrir a un profesional cuando el joven manifiesta acompañado de dolores corporales y los síntomas anteriores, la idea de que este duelo no es temporal y efímero.

LA COLA DEL ESTATUS SOCIAL:

Los factores externos también son claves en la elaboración del duelo, y la migración busca en sí una mejoría de estatus social independientemente de la razón de migración, aquí el adolescente se expone a todos los factores que no son propios a él, afectando de esta manera dificultando las relaciones afectivas con la familia, amigos... ya que se avalúa el grado de limitaciones que uno tenía antes de emigrar y no solo económicamente.

Por una parte, el hecho de las listas de espera para la resolución de asilo que en el territorio español superan los 6 meses para poder recibir alguna respuesta.

Otro tema que crea bastante estrés es en relación a la vivienda, en el año 2016 ante la llegada a Madrid de varias familias refugiadas sirias que se encontraban en Italia y Grecia, se prepararon pisos habilitados para acogerlos, lugares cerca de parques y escuelas, con varias habitaciones... para que se sientan reconfortados y tener al alcance todo lo necesario. La otra cara de la moneda se encuentra en situaciones como la de Sevilla que propietarios compran pisos a precios muy bajos en zonas desfavorecidas y lo alquilan a familias refugiadas a precios muy altos, ya que el acceso a la vivienda es muy complejo, también en otras ciudades se han construido viviendas prefabricadas

poniendo en duda el reconforte de estas familias.

La llegada de estas familias inmigrantes muchas veces no es bien recibida por la población autóctona y, por ende, no se les facilita la integración hasta poder llegar a formas extremas de rechazo.

En el proyecto que se celebró en julio de 2010 “Living Together: European Citizenship against Racism and Xenophobia”, coordinado por el Observatorio Español del Racismo y la Xenofobia (OBERAXE), se realizaron grupos de discusión en los cuales se hablaron sobre la inmigración y minorías étnicas, en los que se pueden destacar opiniones de los autóctonos sobre la repentina llegada en masa de inmigrantes, comentarios referentes a como los inmigrantes han tomado barrios para ellos, haciendo que parezca que los españoles son los inmigrantes o como las universidades cada vez están más llenas de estudiantes de otros países. En el informe sobre la evolución del racismo y la xenofobia en España” (M^a Ángeles Cea D’Ancona, Miguel S. Valles Martínez, 2011) en el año 2010 se realizó una encuesta a las comunidades autónomas españolas dónde una de las preguntas hacía referencia a si creían que el número de inmigrantes en España y la tasa de extranjeros era excesiva, la comunidad autónoma con el valor más

elevado fue Andalucía (41%) y la comunidad autónoma con menor valor fue el País Vasco (32%). La diferencia no es grande, pero podemos concluir que existen diferentes percepciones en el norte y el sur de España. El concepto “excesivo” se percibirá de una manera positiva o negativa según el perfil sociológico y factores contextuales de cada persona. Presentan mayor rechazo a la inmigración personas que cuentan con una edad ya avanzada, una ideología más conservadora, nivel de estudios bajo. En otra pregunta de la misma encuesta hace referencia a que inmigrante les despierta más fobia, y en este caso los árabes, musulmanes ocupan el cuarto puesto en 2010 con un 7% habiendo aumentado un 2% desde 2008, alegando que no se integran y forman guetos.

La llegada de estas familias inmigrantes muchas veces no es bien recibida por la población autóctona y, por ende, no se les facilita la integración, ya que con lo primero que se encuentran en su llegada es rechazo, hasta poder llegar a formas extremas.

Pero existen iniciativas que promueven esta integración, la Cruz Roja en su segunda fase dentro del programa de acogida e integración de personas solicitantes y beneficiarias de protección internacional se trabaja este aspecto, como por ejemplo, facilitando el acceso

a actividades de la propia ciudad o fomentando la ampliación de sus redes sociales.

Los adolescentes, se ven afectados por el estrés de los padres y con responsabilidades que no les pertenecen a esas edades. Por otro lado, con relación a la vivienda, notan esa diferencia de pasar de un lugar espacioso a un piso.

Los adolescentes sienten frustración por ver que en el lugar donde vivían tenían una mejor vida antes del conflicto bélico, esta frustración se agrava cuando ven que no se avanza.

En general, al emigrar se pierde estatus social, “te pones el último de la fila” (Achotegui, 2010).

CONTACTO CON EL GRUPO DE PERTENENCIA:

Hace referencia a los obstáculos que se encuentra el refugiado en relación con prejuicios, xenofobia, racismo...

Un gran número de los adolescentes refugiados sirios son musulmanes, el tema de la religión en algunos aspectos puede servir como vía de escape ante la situación que les ha tocado vivir, Pargament (1997) destaca que las prácticas religiosas actúan calmando el estrés o previniéndolo, la otra cara de la moneda es cuando este aspecto se convierte en un obstáculo dado los últimos acontecimientos de los grupos

radicales a diferentes ciudades del mundo en nombre del islam en España y alrededor del mundo, añadiéndole los prejuicios impuestos por la propia sociedad, cabe añadirle el incremento de ataques racistas por ser de otro lugar o por el simple hecho de seguir una religión en concreto, hasta nacer el concepto “islamofobia”.

Esto no es solo un factor externo, si no que afecta a los adolescentes dentro de sus domicilios y crea conflictos familiares dados en las diferencias por tema de identidad en el grupo familiar, ya que las conductas dentro y fuera de casa son muy diferentes, por ejemplo las horas de llegada, la vestimenta...

Por otro lado, el/la adolescente ha de elaborar dos duelos: el de disminución o pérdida de contacto con su grupo de pertenencia y a la vez estrés de contactar con un nuevo grupo de pertenencia. Para ellos el hecho de pertenecer a diferentes grupos de pares, hace que eliminen toda posibilidad de rechazo o exclusión, el saber con certeza que son aceptados por este grupo es una ventaja social grande, y no tan solo para el crecimiento personal si no para la propia autoestima del joven (Joaquin Giró, 2003).

Joseba Achotegui (2008), hace referencia a como el sistema sanitario se ve implicado, ya que muchas veces no les atienden adecuadamente por los

prejuicios de los propios profesionales, desconocimiento de la realidad de los inmigrantes, racismo... teniendo como resultado una desvalorización o un diagnostico erróneo haciendo que el tratamiento no sea el correcto pudiendo causar efectos secundarios de la sintomatología de estos jóvenes. Achotegui considera que viven en una pesadilla continua, ya que se ven solos, sin salida y en el momento que piden ayuda que no te entiendan ni sepan ayudarte.

RIESGOS PARA LA INTEGRIDAD DE LA PERSONA:

La travesía a la que se enfrentan estos jóvenes no es para nada cómoda ni segura para su integridad personal, que es una necesidad psicológica básica, junto con la integridad física, desencadenando así unos efectos desestabilizadores.

León y Rebeca Grinberg (1982) comenta que tanto la partida como la llegada son momentos traumáticos para los jóvenes explorar nuevos mundos, transitar nuevas calles, aprender el idioma distinto al suyo.

CONCLUSIONES:

Durante los primeros 4 años desde el inicio de esta situación en territorio sirio, ya habían huido más de 4 millones de personas, estas primeras movilizaciones normalmente son de familias que no están al completo y han ido en aumento, ampliando los territorios de refugio por el gran número de personas que se han encontrado en esta situación, aspecto que no ha variado durante estos últimos años (ACNUR, 2017).

En lo que respecta a la sintomatología, muchas veces se llevan a cabo diagnósticos erróneos, por la similitud de los síntomas entre este cuadro de estrés crónico y diferentes trastornos adaptativos o depresivos, y muchas otras veces encasillando al síndrome de Ulises como una enfermedad.

Incluso se llega a desvalorizar pese a que en muchos casos llegan a sufrir hasta 10 síntomas a la vez o puede desencadenar en un problema mental simple

Las diferentes interpretaciones dificultan aun mas la identificación de si los síntomas son patológicos o no.

crear políticas específicas, ya que posiblemente estos chicos se quedarán nuestro país y acabaran consiguiendo

El origen, la situación y la razón de huida del joven refugiado determinará el grado de duelo, no todos los adolescentes sufren de la misma manera esta afectación, por esta razón los organismos ya sean públicos o privados deben tener esta visión individualista y sin prejuicios a la hora de tratar a los jóvenes.

Siendo la adolescencia una etapa vital para el desarrollo hay que estar muy atentos a si precisan apoyo, no solo en el ámbito sanitario y psicológico, sino también el social ya que hemos comprobado que es un aspecto que influye en la ayuda para la superación de este duelo en los jóvenes. Es un colectivo de mucha vulnerabilidad, por sus determinantes sociales que tienen un especial peso, y que sin la ayuda y comprensión del entorno no se podrá llevar a cabo.

En esta etapa es importante la socialización de los adolescentes ya que influye en el desarrollo de las emociones, para conseguir un desarrollo pleno y satisfactorio.

Hay pocos estudios en esta franja de edad a pesar de que es importante para tener sus derechos como ciudadanos plenos.

BIBLIOGRAFIA:

- Achotegui, J. (2012). La crisis como factor agravante del síndrome de Ulises (síndrome del duelo migratorio extremo). *Revista Temas de Psicoanálisis*, 3, 1-16.
- Díaz Rodríguez, M. (2017). Menores refugiados: impacto psicológico y salud mental. *Apuntes de Psicología*, 35 (2), 83-91.
- Achotegui, J. (2008). Duelo migratorio extremo: el síndrome del inmigrante con estrés crónico y múltiple (Síndrome de Ulises). *Avances en salud mental relacional*, 7(1), 15-25.
- Aberastury, A., & Knobel, M. (1984). Adolescência normal.
- Achotegui, J. (2008). Duelo migratorio extremo: el síndrome del inmigrante con estrés crónico y múltiple (Síndrome de Ulises). *Avances en salud mental relacional*, 7(1), 15-25.
- Atxotegui, J. (2000). Los duelos de la migración: una aproximación psicopatológica y psicosocial. *Medicina y cultura. Estudios entre la antropología y la medicina. Barcelona Bellaterra*.
- Palos, P. A., Ocampo, D. B., Vallejo Casarín, A., Ochoa, B. S. C., & Rivera, R. M. R. (2012). Prácticas parentales y sintomatología depresiva en adolescentes. *Salud mental*, 35(1), 29-36.
- Cea D'Ancona, A., & Valles Martínez, M. S. (2011). Evolución del racismo y la xenofobia en España (Informe 2011).
- Achotegui, J. (2009). Cómo evaluar el estrés y el duelo migratorio. Escalas de evaluación de factores de riesgo en la migración. Aplicación al estrés y el duelo migratorio. Escala Ulises. *Ediciones El Mundo de la mente. Llançá*.
- Molo Cebrián (Productor). (15 de noviembre de 2018). Entiende tu mente [Audio en Podcast]. Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=AP3Qj09G2IU>
- Canal UNICEF. (7 de septiembre de 2016) "We are people just like you"- Mustafa, 14, one year later | UNICEF [Archivo de Vídeo]. Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=hXuVxFLGpFM>.
- Yoffe, L. (2007). Efectos positivos de la religión y la espiritualidad en el afrontamiento de duelos. *Psicodebate*, 7, 193-206.
- Mendieta, L. G. (2016). Infancia robada: La trata infantil con fines de explotación sexual en conflictos y posconflictos.

JUSTIFICACIÓN REVISTA:

La revista escogida es Trabajo Social y Salud, ya que es una revista con mucha trayectoria, creada por la asociación española de Trabajo Social y salud en el 1986. El artículo habla sobre la afectación del duelo migratorio extremo en adolescentes sirios que se encuentran en territorio español, los factores que me dirigieron hacia esta revista fueron problema social y de salud que conlleva este duelo migratorio extremo y que fuera una revista española.