

**Nadia El Asri**

**VIVENCIAS DE MUJERES MUSULMANAS CON VELO  
EN TORNO A LAS VIOLENCIAS DE GÉNERO EN EL  
CONTEXTO UNIVERSITARIO: UNA APROXIMACIÓN  
DESDE LA PERSPECTIVA FEMINISTA  
INTERSECCIONAL**

**TRABAJO DE FIN DE GRADO**

**Dirigido por la Dra. Montserrat Domènech Auqué**

**Grado de Psicología**



**UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI**

**Tarragona**

**2021**

## Resumen

En los últimos años se ha observado que existe un aumento considerable de las violencias de género más invisibilizadas y con mayor interseccionalidad, con un índice de violencia de género en las universidades catalanas de un 36,05% (Valls, 2008., y González y Mora, 2014.). En el presente estudio hablaremos de las violencias de género interseccionales, concretamente de la islamofobia de género, que padecen las universitarias musulmanas veladas en las diferentes instituciones catalanas. Como instrumentos se ha realizado un grupo de discusión, formado por cinco universitarias musulmanas con velo, una encuesta creada para la investigación y administrada a una n=48 universitarias musulmanas de todas las universidades catalanas y el cuestionario de autoestima AF5 Autoconcepto Forma 5. El principal objetivo del estudio es analizar las vivencias de las mujeres musulmanas veladas, en torno a las violencias de género desde una perspectiva interseccional. Los resultados obtenidos reflejan que las principales violencias de género padecidas son: Trabas laborales, problemas para realizar las prácticas curriculares con velo y discriminaciones por parte de las administraciones universitarias. Asimismo, puntuaciones bajas en las dimensiones del autoconcepto del físico, del social y del emocional.

**Palabras clave:** velo, islamofobia de género, violencia de género, interseccionalidad.

## **Abstract**

Nowadays, it has been observed that there is a considerable increase in the number of gender-based violence that are more invisible and intersectionally present, with an index of gender-based violence in Catalan universities of 36.05% (Valls, 2008., and González y Mora, 2014.). In this study we will talk about intersectional gender violence, specifically gender Islamophobia, suffered by Muslim university students in different Catalan institutions. As instruments are a discussion group has been held, made up of five Muslim universities with veils, a survey created for research and administered to an n=48 Muslim university students from all Catalan universities and the self-esteem questionnaire AF5 Self-concept Form 5. The main objective of the study is to analyze the experiences of veiled Muslim women, around gender violence from an intersectional perspective. The results show that the main gender-based violence suffered are: Work barriers, problems in performing veiled curricular practices and discrimination by university administrations. Also, low scores in the dimensions of self-concept of the physical, social and emotional.

**Keywords:** veil, gender islamophobia, gender violence, intersectionality.

## ÍNDICE

<b>1. Introducción</b> .....	5
1.1 <i>Las violencias de género en las instituciones universitarias</i> .....	5
1.1.1 <i>Investigaciones internacionales</i> .....	7
1.1.2 <i>Violencia de género en las universidades catalanas</i> .....	9
1.2 <i>Violencia de género des de la perspectiva interseccional</i> .....	12
1.3 <i>La islamofobia de género</i> .....	15
<b>2. Objetivos e hipótesis</b> .....	21
<b>3. Muestra</b> .....	22
<b>4. Instrumentos</b> .....	24
4.1 <i>Encuesta creada a propósito para esta investigación</i> .....	24
4.2 <i>Cuestionario AF-5 Autoconcepto Forma 5</i> .....	25
4.3 <i>Grupo de discusión</i> .....	25
<b>5. Procedimiento</b> .....	26
<b>6. Análisis de datos</b> .....	27
<b>7. Resultados</b> .....	28
7.1 <i>Incidencia de la violencia de género en las universidades catalanas</i> ..	28
7.2 <i>Discriminaciones más recurrentes en las universidades catalanas</i> .....	29
7.3 <i>Comparación de medias entre el uso del velo y las violencias de género</i> .....	30
7.4 <i>Correlación entre los impedimentos y terminar la carrera con éxito</i> ...	31
7.5 <i>Los efectos psicosociales (autoestima) de las violencias de género</i> ....	33
7.6 <i>Resultados del grupo de discusión</i> .....	35
<b>8. Discusión y resultados</b> .....	40
<b>9. Limitaciones</b> .....	47
<b>10. Referencias bibliográficas</b> .....	48
<b>11. Anexos</b> .....	50

## **1. Introducción**

### *1.1 Las violencias de género en las instituciones universitarias*

En los últimos años se ha observado un aumento considerable de las investigaciones a cerca de las violencias de género y sexuales, tanto en el contexto europeo como en el español. Las violencias de género y sexuales afectan a mujeres de todas las edades, clases sociales, razas, etnias, contextos sociales y diferentes partes del mundo. Por ello, en el siguiente trabajo se enfocará en la investigación hacia las violencias de género, en concreto.

Para empezar, me gustaría hacer una breve introducción y definición sobre el concepto de las violencias de género. Las Naciones Unidas conceptualizan la violencia de género como “la violencia contra la mujer” y la definen como: *“Todo acto de violencia de género que resulte, o pueda tener como resultado un daño físico, sexual o psicológico para la mujer, inclusive las amenazas de tales actos, la coacción o la privación arbitraria de libertad, tanto si se producen en la vida pública como en la privada”* (OMS, 2021).

La lucha contra la violencia de género tiene su mayor auge en los primeros movimientos feministas de los años sesenta y setenta (De Miguel, 2005), las cuales alzan su voz y reivindican sin descanso para que se reconozcan sus derechos, la plena libertad y la existencia de la violencia contra las mujeres. Los movimientos feministas han sido y son las principales fuentes de visibilización de aquellas discriminaciones que padece cada una de ellas, independientemente de la jerarquía social, la situación económica o el contexto sociodemográfico.

Según González y Mora (2014) en los resultados de la IV Macroencuesta de Violencia de Género del Observatorio Estatal de Violencia sobre la Mujer del 2011, un 10,9% de las mujeres mayores de 18 años en España, han sido víctimas de violencia de género en algún momento de su vida.

Sin embargo, estos resultados han sido analizados desde una perspectiva de violencia de género como aquellos elementos de agresión que son visibles (tocamientos, besos indeseados, caricias, etc.). Por ello, en el siguiente estudio se analizarán diferentes investigaciones, tanto a nivel internacional como estatal, que hablen sobre las violencias de género invisibilizadas, es decir, no sólo a nivel físico sino el impacto psicológico en las víctimas, de discriminación y de las diferentes desigualdades. Las siguientes investigaciones, tanto a nivel internacional como estatal, son estudios realizados con población universitaria, que engloba estudiantes, Personal de Administración y Servicios y Personal Docente Investigador.

Puigvert (2010) presenta diversos estudios internacionales y estatales que investigan las diferentes violencias de género en el ámbito institucional universitario, las cuales tienen como objetivo:

- Estudiar la comprensión que tiene la población universitaria sobre las violencias de género en los diferentes contextos y situaciones.

- Analizar las actitudes y creencias de la comunidad universitaria ante las diferentes situaciones de violencia, en concreto de acoso y de agresión sexual.

- Identificar las situaciones de violencia de género que se dan en los campus universitarios, especificando: Dónde y cómo sucedieron, el sexo de la persona agresora y el de la víctima y si el acto fue denunciado o no.

En la mayoría de las investigaciones que detallaremos han sido realizadas mediante técnicas cuantitativas, es decir, mediante cuestionarios de recogida de información.

### 1.1.1 Investigaciones internacionales

Gross et al. (2006) mediante un estudio sobre las violencias de género en las universidades, identificaron que el 27% de las mujeres universitarias habían sufrido algún tipo de acoso o situación no deseada, como por ejemplo, besos, relaciones sexuales y caricias. Por otro lado, Straus (2004), en el estudio *The International Dating Violence Study*, relata que un 29% de universitarios pertenecientes a diferentes países habían cometido algún tipo de agresión sobre su pareja los 12 meses anteriores y que las agresiones físicas graves eran de un 9,4%. Por último, Smith, White y Holland (2003) mediante un estudio de estudiantes universitarias en Estados Unidos, explican que el 77,5% de las universitarias había sufrido algún tipo de violencia física o sexual por sus parejas.

A raíz de estos resultados, algunos estudios como los de Valls, Flecha y Melgar (2008) y Puigvert (2010) realizaron encuestas para analizar las diferentes situaciones de violencia de género en las instituciones universitarias, focalizando la atención en el cómo y el cuándo sucedió, si fue denunciado el acto, a quién se dijo, si el acto fue considerado como violación, quién era el perpetrador y si existía cierta influencia del alcohol y las drogas.

Los resultados de la investigación señalan que muchas mujeres que han sufrido las situaciones de violencia no las identifican como tal. Los estudios revelan que existe una falta de reconocimiento sobre cuáles se consideran actos de violencia de género y sexuales. Todo esto, viene dado de la estereotipación de las violencias de género y sexuales, es decir, estas son reconocidas únicamente cuando existen actos sexuales tales como la penetración o la violencia física (Valls et al., 2008; Gross et. al. 2006).

Puigvert (2010) destaca unos de los estudios realizados con mujeres universitarias que habían sido víctimas de alguna agresión sexual y el 64% se sintieron víctimas de violencia de género, pero no se calificaba el hecho como una violación. Sin embargo, el 62% de las mujeres que habían sufrido fuerza física durante la agresión, denominaban los actos como violación (Bondurant, 2001).

En este sentido, entre los resultados de las investigaciones anteriores, la comunidad universitaria de diferentes países considera los actos de violencia de género y sexuales según se haya sufrido violencia física o no. Esto es un dato importante para visibilizar la falta de reconocimiento e identificación de los diferentes tipos de violencia de género y sexuales. Hablamos de violencia de género en términos de hechos físicos, dejando de lado aquellas agresiones y discriminaciones verbales, psicológicas o de acoso.

Sara Cagliero (2019) en su tesis doctoral relata que las razones más comunes por las que las sobrevivientes deciden no presentar una denuncia de los actos violentos son a causa de la creencia de que la agresión no fue suficientemente grave como para llevar a cabo un procedimiento penal o básicamente por la repercusión que podría tener en la vida privada de la víctima, que en estos casos suele ser la vergüenza, el sentimiento de culpabilidad, el estatus social, etc.

Por último, en el contexto europeo, una investigación desarrollada en Francia por M. Jaspard (2003) realizó una búsqueda e identificación de las diversas posibles situaciones de violencia de género. Asimismo, introdujo en los instrumentos de medida nuevos conceptos, como por ejemplo, diferentes tipos de violaciones, las caricias, el acoso, las actividades sin consentimiento (fotografías, tocamientos, intimidación, etc.), entre otros. Este instrumento facilitaría el reconocimiento de las mujeres víctimas de situaciones de violencia de género y fomentaría la concienciación sobre la ampliación del concepto de violencia de género y los elementos que esta incluye, sean físicos o psicológicos.

También es importante recalcar que Gross et al. (2006) mencionaron en sus estudios que las mujeres víctimas de coacciones sexuales habían identificado que el 41% de los agresores eran sus parejas, un 29% amigos y un 21% conocidos.

### 1.1.2 Violencia de género en las universidades catalanas

Con la intención de contrastar los resultados de la investigación de Valls (2008), González y Mora (2014) emplearon la "Encuesta de Violencia de género en el Ámbito Universitario" en la Universidad de Valencia, con una muestra de 3.404 sujetos, de entre ellos un 20.65% hombres y 79.35% mujeres, pertenecientes al PAS, PDI y estudiantes matriculados en el curso 2012-2013. Los resultados destacaron que un 36.05% de personas vinculadas a la Universidad de Valencia había sufrido o han sido testigos de una situación de violencia de género. La encuesta determinó que mayoritariamente el agresor era un miembro de la universidad, exactamente, 43 casos era una mujer, 639 un hombre y 31 pertenecían al PAS, 60 al PDI y 81 eran estudiantes. Otro dato relevante es que un 36.19% señala conocer casos de desvaloración, menosprecio en público o en privado por el hecho de ser mujer en la universidad, tal y como se indica en la **Tabla 1**.

**Tabla 1**

*Situaciones de violencia dentro de la universidad o entre personas universitarias.*

**Tabla 1**  
Situaciones de violencia dentro de la universidad o entre personas universitarias

Situación	Frecuencia	Porcentaje
Daños o amenazas a otros familiares o amigos de la víctima	71	2.09
Control de los ingresos económicos del hogar, chantaje económico	80	2.35
Daños apreciados por él/ella	124	3.64
Besos y caricias sin consentimiento	140	4.11
Agresiones físicas	211	6.20
Prohibir o coaccionar para tener relaciones de amistad	231	6.79
Que le exijan obediencia o no pueda tomar decisiones	255	7.49
Haber sido vigilado-a, perseguido-a	274	8.05
Amenazas, intimidaciones...	314	9.22
Chantaje emocional o coacciones para mantener relaciones afectivas o sexuales	354	10.40
Sentir incomodidad o miedo por comentarios, llamadas, mensajes de texto intimidatorios...	469	13.78
Control sobre la forma de vestir, peinarse, horarios...	473	13.90
Propagar rumores respecto a la vida sexual	478	14.04
Invadir la intimidad de la persona leyendo sus mensajes, correo electrónico, diario, agenda...	499	14.66
Desvalorizaciones, menosprecios en público o en privado	1.232	36.19
Desconoce de alguna de estas situaciones	1.726	50.71

La investigación de González y Mora (2014) explica que entre el 30.79% y el 30.35% de las víctimas no denunciaron porque no les pareció un acto suficientemente grave y que quería olvidar lo sucedido. Asimismo, un 23.90% presentaba dependencia emocional o económica y un 19% vergüenza y sentimientos de culpabilidad.

Adicionalmente Sara Cagliero (2019) en su tesis doctoral "*Todas las violencias duelen, todas las violencias importan. Las violencias sexuales y de género que las normas ignoran*" hace una breve mención a cerca del trabajo desarrollado por Bardina y Murillo (2013) realizado en la Universidad de Lleida. El estudio demuestra que los resultados obtenidos por el alumnado de la universidad es que confirman la tolerancia hacia las situaciones de violencia que no son físicas y/o sexual, es decir, la falta de concienciación sobre qué entendemos y percibimos a cerca de la violencia de género y sexual.

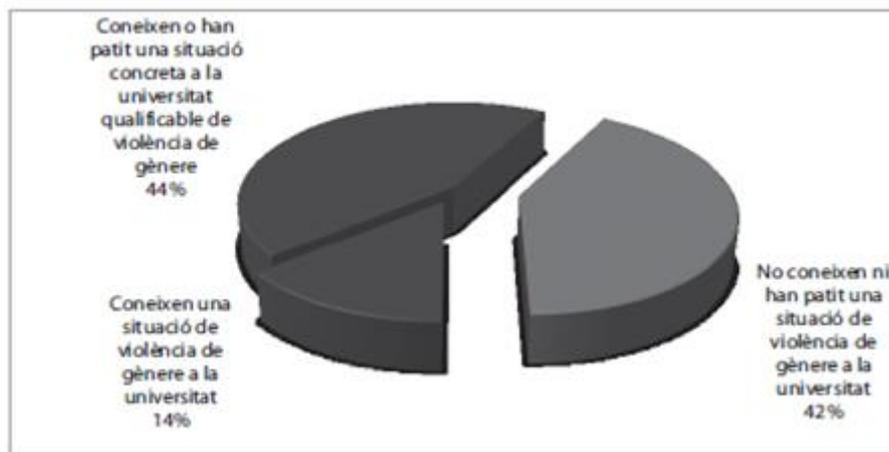
Por último, Valls et al. (2008) en su estudio "*Violència de gènere a les universitats catalanes: mesures per a la prevenció i superació*" administraron una encuesta sobre las violencias de género en las instituciones universitarias a 367 mujeres estudiantes de diferentes universidades catalanas, como la Universidad de Barcelona, Girona, Lleida y Tarragona. Los resultados de la encuesta concluyeron que una de las principales dificultades para la eliminación de las violencias de género en estas universidades es que no se reconocían las situaciones determinadas como violencia de género en los diferentes estudios internacionales.

Un 14% de las mujeres encuestadas afirman conocer hechos o sucesos de violencia de género en sus respectivas universidades, sin embargo, el porcentaje aumenta una vez se les presenta un listado de situaciones consideradas como violencia de género. Los resultados pasan de un 14% a un 44% una vez analizadas las violencias de género según las situaciones presentadas y definidas como agresiones de violencia de género.

Este tipo de diferencias entre cifras de los resultados visibilizan la falta de reconocimiento hacia las violencias de género y la identificación de estas como tal (**Figura 1**).

**Figura 1**

*Grado de conocimiento de situaciones de violencia de género en la universidad. Modificado de Valls et al. (2008).*



Las investigaciones mencionadas son ejemplos evidentes que demuestran que la comunidad universitaria, sean estudiantes o personal de la institución, carecen de información sobre las violencias de género. Estas, las cuales incluyen desde agresiones verbales hasta físicas, son consideradas leves o sin importancia alguna. Por ello, mayormente las violencias de género que más huella dejan en cada una de las mujeres universitarias son invisibilizadas y no se consideran un aspecto importante para tener en cuenta, tanto por parte de agresores y víctimas como por la propia institución universitaria.

Bryant y Spencer (2003) señalan como elemento clave para la superación de este tipo de problemáticas tan presentes, pero tan poco visibilizadas en las diferentes instituciones universitarias la importancia de la no tolerancia. La no tolerancia a ninguna agresión, a ninguna discriminación y a ninguna privación de la libertad de expresión y albedrío.

Es imprescindible visibilizar y potenciar las denuncias de las situaciones de violencia de género que se dan en cada uno de los pasillos y espacios de las instituciones universitarias, sean por género, sexuales, etnia, religión, orientación sexual, etc. De aquí, el estudio, parte de la definición sobre las violencias de género y el impacto de estas en las universidades, procediendo a analizar la violencia de género desde la perspectiva interseccional.

### *1.2 Violencia de género desde la perspectiva interseccional*

La violencia de género no sólo abarca las discriminaciones por razones de sexo y/o género sino infinitas características de cada una de las mujeres por las cuales son infravaloradas constantemente en la sociedad patriarcal en la que vivimos.

Las feministas afroamericanas fueron las primeras que pusieron en duda el concepto de feminismo. ¿Incluimos a todas las mujeres, analizando cada una de sus características, en este movimiento llamado feminismo? ¿Hablamos de violencia de género sólo cuando nos referimos a mujeres de clase media, blancas y heterosexuales? ¿Luchamos para eliminar las violencias de género desde el punto de vista interseccional?

Estas son las diferentes cuestiones que han ido surgiendo a lo largo de los últimos años, sobre todo en el auge de aquel feminismo que se considera discriminatorio y excluye a los grupos que siempre se han denominado "colectivos", "minorías", "sectores", etc. El feminismo es un movimiento que no presta atención a la desigualdad que viven algunas personas en nuestra sociedad que se denominan con múltiples términos. Este interés, surge en los debates feministas norteamericanos en los años setenta con las críticas de aquellas mujeres que se sienten excluidas del movimiento por su orientación sexual, condición social, etnia o religión. A partir del surgimiento del black feminism se comienza a vislumbrar la importancia de la interseccionalidad entre género, clase y etnia (Sánchez y Valcarcel, 2014).

Diferentes investigaciones estudian y tratan de explicar cómo funcionan las desigualdades en esas "intersecciones" y cómo se cruzan o superponen para empezar a analizar las violencias de género desde una perspectiva interseccional (Platero, 2012). Comenzar a visibilizar nuevos debates teóricos sobre la interseccionalidad y cómo pueden estar funcionando para ofrecer las mismas oportunidades para la inclusión de la sexualidad no normativa, la etnia, la religión, etc.

Sánchez y Valcarcel (2014) proponen en su artículo "*Católicas y musulmanas: El desarrollo de feminismos alternativos*", por un lado, la deconstrucción de los feminismos hegemónicos de Occidente y por otro lado, la construcción y formulación de estrategias feministas que reconozcan y apoyen la autonomía, la geografía, la historia y la cultura de la propia mujer, es decir, entender que la mujer es un sujeto político que comparte las discriminaciones y las diferentes violencias de género pero con distintos recursos y estrategias ante las luchas políticas y sociales contra las jerarquías dominantes.

Hernández (2017) define el concepto de interseccionalidad como una propuesta esencial que sirve para analizar los diversos tipos de opresión por las que cualquier individuo se enfrenta, no solo según su sexo/género sino también otras razones como la raza, clase, lengua, cultura, religión, sexualidad, procedencia, tipo de diversidad, etc. Por otro lado, Platero (2012) también recalca la importancia de la interseccionalidad a la hora de analizar las violencias de género y se refiere a esta como "*La variedad de fuentes estructurales de desigualdad que mantienen relaciones recíprocas, subrayando que el género, la etnia, la clase o la orientación sexual, por ejemplo, son categorías sociales construidas y que están interrelacionadas*".

Sin embargo, la cuestión no es enumerar en una lista todas las desigualdades posibles, dejando de lado aquellas manifestaciones e identidades que son importantes para los sujetos y el significado de estas en su vida cotidiana, sino que la interseccionalidad quiere comprender el impacto de las discriminaciones al mismo tiempo que explorar las categorías en las que se basa. Es importante tener en cuenta las vivencias personales y entender la suma de una serie de desigualdades o formas de exclusión.

La noción de diversidad es esencial para poder reconocer la necesidad de abordar la interseccionalidad ya que las circunstancias que rodean a cada persona son muy variables y específicas, siendo en muchas ocasiones, potenciadores de discriminación y violencia de género. De hecho, la interseccionalidad aparece como equivalente a "discriminación múltiple" y es definida como "*La conexión entre el género y factores como la etnia, la edad, el estatus socioeconómico, la orientación sexual, la diversidad funcional, la localización geográfica, el nivel educativo o modelos de socialización en el país de origen*" (Platero, 2012).

El feminismo debe ver y analizar las violencias de género desde el punto de vista interseccional y poder ofrecer un abanico diverso de soluciones, tanto políticas, personales como sociales. La interseccionalidad es un arma fuerte para las políticas de desigualdades las cuales podrán abarcar las diferencias intergrupales y personales de las mujeres. Visibilizar las violencias por razón de género/sexo, pero también por etnia, religión, orientación sexual, situación económica, etc., y desarrollar un estudio más completo, solidario y equitativo de la diversidad de opresiones, discriminaciones y desigualdades (Hernández, 2017). Asimismo, cabe resaltar que la falta de reconocimiento y/o visibilización de las diferencias entre las mujeres convierte al feminismo en un movimiento que se oprime a sí mismo.

Hernández (2017) relata en su estudio "*Opresión e interseccionalidad*" que el sujeto investigado, subalterno y oprimido debe explicar su experiencia según su punto de vista, sus vivencias y su situación, con el fin de que informe de la verdadera realidad vivida de la persona, la cual no es objeto de estudio, sino sujeto con el que estudia. En adición, aplicar el concepto de interseccionalidad es necesario para conocer y, por lo tanto, incluir a todos aquellos colectivos que por una o varias razones (religión, sexo, género, clase, etc.) no encajan y/o no son aceptados en la sociedad por estar estereotipados. Asimismo, la invisibilización de las múltiples discriminaciones provoca que las agresiones aumenten en las instituciones universitarias catalanas y que las universitarias musulmanas veladas no tengan un lugar donde acudir a poner su denuncia ya que las políticas de violencia de género no abarcan los problemas desde el punto de vista interseccional.

### *1.3 La islamofobia de género*

En este apartado hablaremos de las mujeres musulmanas veladas que cursan estudios superiores en diferentes universidades catalanas y que están totalmente integradas en la sociedad occidental, considerando esta como parte de su identidad y teniendo gran interés en reivindicar las diferentes violencias de género que padecen en las instituciones universitarias catalanas por el simple hecho de ser mujer y llevar el velo dentro de las aulas y los pasillos de la universidad.

La teoría interseccional tiene como objetivo visibilizar aquellas mujeres que se sentían excluidas por los discursos usados por las feministas de la primera ola. En este caso, las mujeres musulmanas con velo sentían que sus experiencias eran muy diferentes de la mujer promedio blanca, occidental, de clase media que daba voz y estaba en primera fila en el movimiento feminista. Esta era discriminada por diferentes partes. En primer lugar, por la sociedad occidental patriarcal en la que reside, en segundo lugar, por su segunda sociedad oriental y en tercer lugar, por su ideología religiosa, la cual es vista de forma estereotipada y oprimida.

Aquí nos encontramos con mujeres que sufrían múltiples discriminaciones en ambas sociedades, tanto en la occidental como en la oriental, y asimismo debían luchar contra un movimiento feminista que las excluía por ser devotas de una religión u otra. En consecuencia, la teoría feminista sigue siendo blanca, y su potencial de ampliar y profundizar su análisis considerando a mujeres no privilegiadas sigue sin materializar (Lutz et al., 2011).

Las clases políticas de Europa occidental observan los procesos de reivindicación de las comunidades musulmanas como incompatibles con la idea de una sociedad democrática y liberal, por ello, las mujeres musulmanas con velo residentes en Cataluña consideran que no se las reconoce como ciudadanas europeas las cuales se les niega su pertenencia e identidad europea por ser clasificadas como musulmanas, como si existiera una incompatibilidad entre ser musulmana y ser europea.

Las mujeres musulmanas inmigrantes siempre han sido representadas como la cara opuesta de las mujeres occidentales. Son aquellas mujeres oprimidas, analfabetas y no integradas en la sociedad, ya que siempre han estado bajo la protección de un hombre y una religión la cual les limita a ser independientes y liberales. El rechazo que sufren las mujeres musulmanas en el país está altamente vinculado a la imagen estereotipada que se tiene de ellas. El Oriente es visto como la diferencia entre el "nosotros" y los "otros", una sociedad totalmente opuesta a la idealización hacia el empoderamiento y el crecimiento social, *"Un conjunto de culturas o civilizaciones especialmente crueles y opresoras con respecto a sus mujeres en el ejercicio del predominio social masculino"* (García et al., 2011).

Puig (2015) en su investigación *"Islamofobia e islamofobia de género"* hace referencia al rechazo a "lo musulmán", no sólo como aquel aspecto terrorista, fóbico y violento, sino de un vínculo de la mujer musulmana como víctima de su religión y la cultura de dónde proviene.

Se habla de una relación directa del Islam, que es el origen de la discriminación de género y no unas posibles causas políticas o culturales de la sociedad oriental como eje principal de la problemática de la violencia de género. De aquí surge la principal problemática que existe entre el feminismo occidental y la pertenencia a una religión, concretamente la islámica.

El feminismo siempre ha tenido una relación bastante tormentosa con la religión y las religiosas. Las feministas blancas tienen cierta resistencia ante la importancia de la religión para las mujeres y existe cierta amenaza hacia la figura de la mujer musulmana, especialmente aquella que hace visible su religión, haciendo uso de ciertos símbolos como el velo islámico (Mendoza, 2017). El rechazo de los feminismos de primera ola hacia las mujeres musulmanas veladas lleva a cabo a diferentes tipos de violencias, no exclusivamente de género, sino también simbólicas.

Vidal (2015) en su memoria de trabajo de fin de grado *"Islamofobia de género: El papel de los medios de comunicación en la construcción de la imagen de las mujeres musulmanas"* pone énfasis a los diferentes tipos de violencia que padecen las mujeres musulmanas veladas en las universidades. Hablamos de un primer tipo de violencia llamada la violencia simbólica: *"Es la expresión no física de la violencia, pero imprescindible para la organización mental y, por extensión, para la organización social, a través de la cual se "ordena" el imaginario colectivo para entender, justificar, legitimar y garantizar el orden social dominante. Utiliza, para ello, todos los medios, las producciones culturales y las instituciones de todo tipo, incluidas las religiosas, gracias a las cuales "naturaliza" la desigualdad"* (Monroy, 2016). La violencia simbólica es aquella que priva a las mujeres musulmanas para poder garantizar una organización sociopolítica y tener un estatus social en los espacios de poder o en las tomas de decisión.

Algunos ejemplos claros sobre la violencia simbólica son las diferentes problemáticas que surgen a lo largo de las carreras académicas y profesionales de las mujeres veladas, es decir, impedimentos o rechazo social por ejercer profesional, social y académicamente en sitios públicos laborales.

Otra de las violencias que sufren o pueden llegar a sufrir las mujeres musulmanas es la violencia estructural, aquella que hace referencia a la insatisfacción de las necesidades básicas debido a la estratificación social. El reparto de recursos o el acceso a ellos, tanto materiales como sociales por pertenecer a una clase social distintas o básicamente ser denominada como "minoría", "colectivo", etc.

Por último, y una de las violencias más conocidas y con mayor impacto, es la violencia mediática. La difusión a través de publicaciones, mensajes e imágenes estereotipadas sobre las mujeres musulmanas veladas, en contraposición a los hombres musulmanes. Como se ha mencionado previamente, la mujer musulmana es la viva imagen de una persona oprimida por su religión y su cultura y sin poder social alguno, sin embargo, el hombre musulmán, es la honradez, el poder y que ninguna persona o religión tiene influencia alguna en su desarrollo personal. A menudo, la mayoría de las exclusiones de la mujer musulmana velada de los movimientos feministas suele provenir de las imágenes y los mensajes estereotipados sobre la figura de la mujer en la religión.

Dentro de las autoras más conocidas entre las feministas islámicas se encuentran Margot Badran, Miriam Cooke, Ziba Mir-Hosseini, Valentine Moghadam, Heba Raouf, Maryam Jameelah, Asma Barlas, Asma Lamrabet y Amina Wadud, entre muchas otras, que con sus trabajos han intentado presentar el Islam como una herramienta liberadora y potenciadora de la mujer, recalcando, la importancia y la simbolización del velo para las mujeres musulmanas.

Mendoza (2017) explica en su tesis doctoral *"Historias y trayectorias de éxito académico. Jóvenes musulmanas de origen marroquí en la educación superior de Cataluña"* que, en el contexto español, el feminismo islámico apareció en los años noventa impulsado por la Junta Islámica Catalana, que tenía como objetivo analizar los movimientos feministas y los derechos de las mujeres musulmanas en España, poniendo especial atención al simbolismo del velo para las mujeres musulmanas en las universidades de Cataluña.

El simbolismo del hiyab (el velo islámico) ha tenido gran persecución en la sociedad occidental y los discursos de este como un elemento que oprime a la mujer musulmana y que representa un mandato patriarcal que niega a las mujeres el derecho a controlar sus cuerpos (Lamrabet, 2014). Escasas veces se ha querido escuchar a las propias mujeres musulmanas a explicar que el velo es una identidad islámica y es símbolo de la autenticidad religiosa. En la ideología modernista ponerse el velo es estar fuera de la modernidad, mientras que en la visión islámica es echar raíces en el espacio de la identidad islámica, es decir, estar dentro del propio espacio de la "resistencia" a la occidentalización del mundo. *"La perspectiva feminista debe cuidarse también de no juzgar la religión en sí como opresiva para las mujeres, sin escuchar las diferentes voces de las mujeres reales de todo el mundo, quienes se debaten entre sus identidades como mujeres y sus lugares en las comunidades religiosas"* (Vuola, 2001).

De los discursos excluyentes de las feministas de primera ola surge la discriminación, tanto social como institucional, de las mujeres musulmanas con velo. No tener derecho a alzar la voz en las huelgas feministas por ser "mujeres oprimidas por una religión", la negación del derecho de inclusión en las carreras profesionales y laborales por llevar el velo, los comentarios racistas de compañeros/as y profesores/as en el aula, las justificaciones innecesarias del uso del velo, etc., etc., son claros ejemplos que dan pie a que las numerosas feministas islámicas de los diferentes países pongan fin a las violencias de género en las instituciones y den luz a una nueva alternativa del feminismo, el feminismo islámico.

Salem (2014) define el feminismo islámico como un movimiento amplio que tiene como objetivo el reformismo de las interpretaciones de los versos del Corán, que es el libro sagrado del Islam, es decir, la autoridad en el Islam no es exclusiva del hombre. Las mujeres también pueden y deben interpretar los textos islámicos, más aún, se ha hecho evidente que cuando estos textos se interpretan desde una perspectiva feminista y reformista, los mensajes pueden ser muy diferentes. Wadud (1999) ha demostrado como versos específicos que son sacados de contextos se pueden interpretar como sexistas o discriminatorios hacia la mujer. Barlas (2002) ha relatado que los elementos patriarcales se deben ver como elementos de los cuales el Islam y el Corán reniegan de él, y no como parte inherente de él. Por último, y entre muchos más estudios, Esack (2003) ha buscado acercarse al Islam desde una perspectiva que demanda la justicia desde el punto de vista de género y el pluralismo, independientemente, de si ser hombre o mujer.

En definitiva, el feminismo islámico es uno de los feminismos alternativos que está en auge en los últimos años y que pretende visibilizar y reformular la postura de la mujer en el Islam. La reformularización de los textos coránicos, desde la equidad, hará que la figura femenina musulmana tenga voz y voto en ambas sociedades, tanto la occidental como la oriental. Hacernos ver como mujeres religiosas, liberales y empoderadas será un punto de partida para eliminar todas aquellas violencias de género que se padecen en los diferentes ámbitos de la vida cotidiana de una mujer musulmana con velo.

Los derechos de cualquier mujer son compatibles con los preceptos que establecen sus creencias religiosas (Sánchez y Valcarcel, 2014). Sara Salem (2014) concluye en "*Tabula Rasa. Revista de humanidades*" que una perspectiva feminista islámica interseccional es una oportunidad para poder ofrecer la descentralización del feminismo occidental, es decir, empezar a plantear nuevas preguntas diferentes, poner sobre la mesa la diversidad de aspectos de cada mujer, destruyendo la opresión, el capitalismo, el patriarcado, el imperialismo etc., y fomentar la auto reflexibilidad y la conciencia genérica.

## 2. Objetivos e hipótesis

El **objetivo principal** del estudio es analizar las vivencias de las universitarias musulmanas con velo en torno a las violencias de género desde la perspectiva interseccional. No obstante, los **objetivos específicos** del presente estudio son:

- Estudiar si existe incidencia de violencia de género, desde la perspectiva interseccional, en las universidades catalanas.
- Delinear cuáles son las violencias interseccionales que más han padecido las mujeres universitarias veladas.
- Estudiar si existen diferencias entre la Universidad Rovira y Virgili y las demás universidades, en torno a la incidencia de las violencias de género.
- Analizar si el hecho de haberse puesto el velo antes de entrar a la universidad o durante la carrera, puede ser un factor desencadenante para sufrir violencia de género.
- Estudiar los efectos psicosociales (autoestima) de estas violencias.

A partir de estos objetivos las **hipótesis** del estudio son:

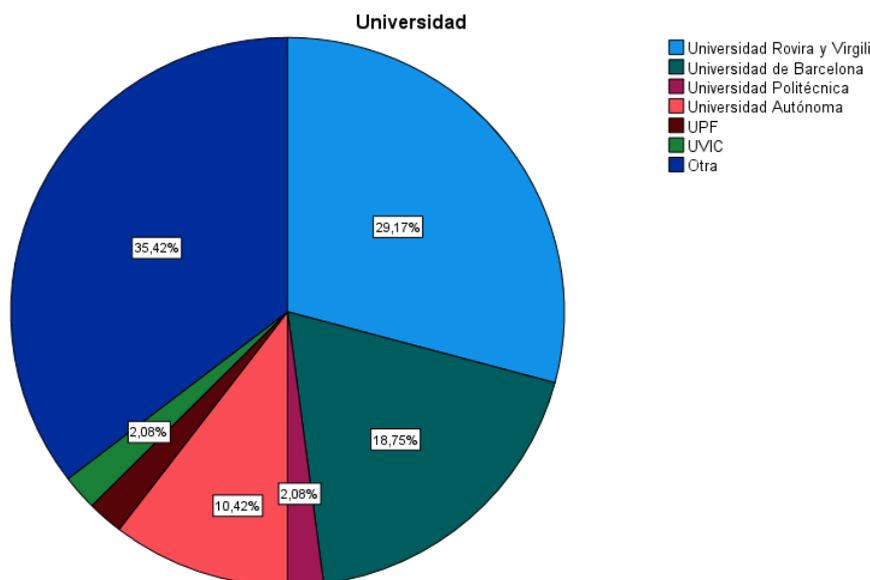
1. Interseccionalidad en las violencias de género en las universidades catalanas.
2. Impedimentos, a causa de las violencias de género, a la hora de terminar el grado universitario con éxito.
3. Puntuaciones bajas de autoestima y autoidentidad en las víctimas de violencia de género, en este caso, las universitarias musulmanas veladas.

### 3. Muestra

La muestra está formada por un total de 48 participantes, de las cuales un 91,7% son estudiantes de grado y el restante de máster o postgrado universitario. Con respecto a la universidad dónde cursan los estudios superiores, 29,2% son de la Universidad Rovira y Virgili, 35,4% de otras universidades catalanas no mencionadas en la encuesta, 18,8% de la Universidad de Barcelona, 10,4% de la Universidad Autónoma y, por último, 2,1% de la UVIC, UPF y la Universidad Politécnica (**Figura 2**). En cuanto a la edad, 15 participantes tienen entre 17 y 20 años, 17 entre 21 y 23, 11 entre 24 y 26, 4 entre 28 y 29, y una de 55 años (**Figura 3**).

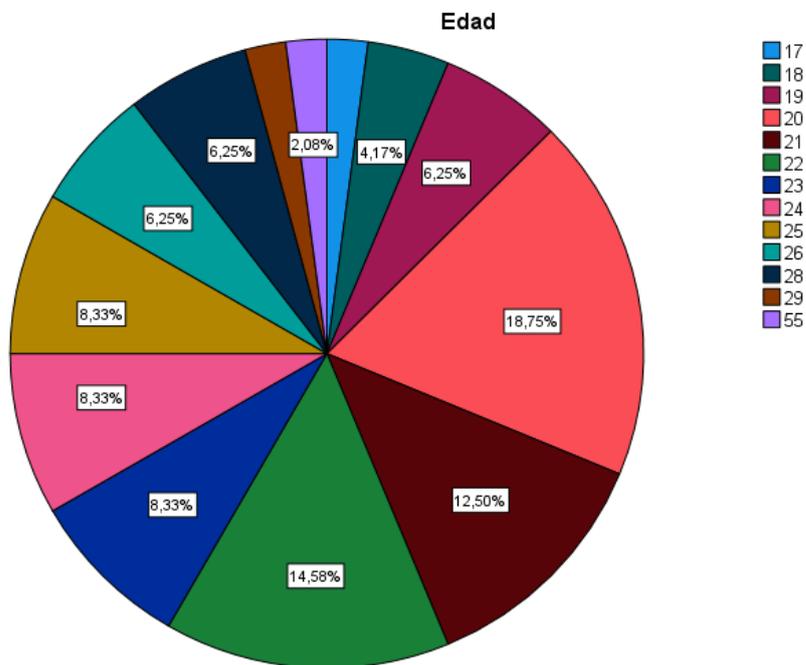
**Figura 2**

*Participantes por universidades. Fuente propia.*



**Figura 3**

*Edad de las participantes. Fuente propia.*



Con relación al estado civil, 68,8% son solteras, 14,6% tienen pareja, pero no conviven con ella, 12,5% están casadas y 4,2% divorciadas.

Asimismo, el grupo de discusión está formado por cinco chicas de entre 18 y 29 años. Cuatro de ellas estudian en la Universidad Rovira y Virgili, una en la Universidad Autónoma de Barcelona y la última en la Universidad de Girona. Referente al estado civil, sólo una de las participantes está casada y el resto son solteras.

## 4. Instrumentos

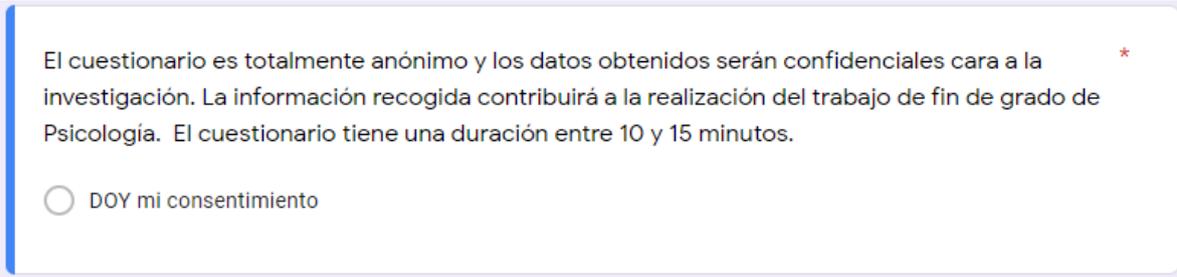
En el presente estudio se han utilizado los siguientes instrumentos:

### 4.1 Encuesta creada a propósito para esta investigación

Consta de un total de 11 ítems, una sección específica para los datos descriptivos y las secciones, divididas por apartados. Es totalmente anónima y confidencial y se estima un tiempo entre 10 y 15 minutos para su realización. (**Figura 4**) Asimismo, no requiere ningún tipo de identificación para acceder a ella.

#### Figura 4

Información sobre la confidencialidad. Fuente propia.



El cuestionario es totalmente anónimo y los datos obtenidos serán confidenciales para la investigación. La información recogida contribuirá a la realización del trabajo de fin de grado de Psicología. El cuestionario tiene una duración entre 10 y 15 minutos.

DOY mi consentimiento

Se encuentran diferentes tipos de respuestas, algunas de las cuales son de respuesta única y otros según la escala Likert que va del 1 al 5. La escala Likert permite evaluar según: 1-nunca o 5-siempre y 1-totalmente en desacuerdo o 5-totalmente de acuerdo.

La encuesta consta de los siguientes apartados (Vean en el anexo todas las preguntas realizadas):

-*Datos descriptivos*: Edad, estado civil, universidad a la que se pertenece y a la ocupación en esta. Asimismo, se ha añadido un apartado exclusivo para aquellas personas que hayan respondido que son personal universitario, para conocer la ocupación específica.

*-Incidencia de las violencias de género en la Universidad:* Ítems evaluados según la escala de Likert que incluyen la identificación de situaciones de violencia de género y la incidencia de esta en las mujeres musulmanas con velo dentro de las instituciones catalanas.

*-El uso del velo en la universidad:* Esta pregunta se divide en dos secciones. La primera sección, con respuesta única, hace referencia al uso del velo, es decir si se lo pusieron antes o durante su estancia en la universidad. En caso de que la respuesta fuese "Durante la universidad", se le pasa a la siguiente sección que se evalúa con la escala de Likert (1-nunca y 5-siempre) para conocer el impacto de este en su vida académica.

*-Incidencia de la islamofobia de género:* Diferentes ítems puntuados con la escala de Likert para evaluar la incidencia y el impacto de la islamofobia de género que han padecido las universitarias con velo en las universidades catalanas.

#### *4.2 Cuestionario AF-5 Autoconcepto Forma 5*

Cuestionario de respuesta única con un total de 30 ítems, evaluados del 1 al 99, que valora el autoconcepto de la persona analizada en sus vertientes Social, Académica/Profesional, Emocional, Familiar y Física.

#### *4.3 Grupo de discusión*

Por último, a nivel cualitativo y con la ayuda del proyecto de investigación GREDI y la supervisión de la tutora de prácticas Sara Cagliero y la investigadora Paula Beaus, se organizó y dinamizó un grupo de discusión formado por cinco universitarias musulmanas con velo, de diferentes instituciones catalanas. El grupo de discusión tiene como objetivo analizar las vivencias de las mujeres musulmanas veladas en torno a las violencias y la islamofobia de género que han padecido durante la estancia en la universidad.

El grupo de discusión ha sido una herramienta útil para recoger la información más vivencial y cualitativa de las experiencias de las universitarias veladas y también para debatir en torno a la necesidad de ver la violencia de género desde una perspectiva interseccional.

Los diferentes instrumentos utilizados durante la investigación están adjuntados en el anexo del trabajo.

## **5. Procedimiento**

La encuesta fue administrada vía online a través de Google Forms des del sábado 24 de abril hasta el 4 de mayo del 2021. La difusión se realizó mediante diferentes páginas en las redes sociales, tanto personales como públicas que se dedican al campo de investigación, contactos cercanos y asociaciones dedicadas al ámbito de la investigación y la islamofobia de género.

Una vez finalizado el periodo para acceder a la encuesta, se pasó al vaciado de los resultados y al análisis con el programa SPSS Statistics 27, el cual tiene un intervalo de confianza de 95%. Previamente se ha realizado un análisis exploratorio para analizar el comportamiento de los datos y la veracidad de estos.

A la par, se realizó un grupo de discusión organizado y dinamizado por la autora del trabajo y ambas investigadoras del proyecto. Primero se consensuó el día y la hora en la todas tuvieran disponibilidad. En segundo lugar, mediante el correo electrónico facilitado por las participantes, se envió la hoja de consentimiento y de información sobre la investigación, para que se devuelva firmada a la autora del trabajo. Se llevó a cabo el sábado 8 de mayo a las 12h, y tuvo una duración de una hora y media, aproximadamente.

Por último, se transcribió la entrevista y se realizó la categorización de esta, formando dimensiones de los temas más recurrentes e importantes de la reunión. La categorización es una herramienta útil que ha servido para contrastar las vivencias de las universitarias con el marco teórico correspondiente.

## **6. Análisis de datos**

El análisis de datos de la información obtenida mediante la encuesta administrada se ha llevado a cabo mediante el programa estadístico SPSS. Se ha optado por analizar la media entre la Universidad Rovira y Virgili y las demás universidades ya que la n es pequeña en alguna universidad. También se ha generado el análisis de frecuencias para las variables más importantes del estudio. No obstante, los estadísticos usados han sido:

**-t de Student:** Donde se ha observado si existe homogeneidad de varianzas para poder escoger el valor de la t más adecuado.

**-Correlación de Pearson:** Para analizar si existe una relación lineal entre los ítems más destacados como violencia de género y el uso del velo.

En cuanto al análisis del grupo de discusión se ha optado por categorizar los conceptos más importantes, mencionados durante la entrevista, en grupos temáticos, mediante una hoja de Excel. La información ha sido clasificada en tres columnas:

-Temas.

-Aspectos.

-Verbatimes.

## 7. Resultados

### 7.1 Incidencia de la violencia de género en las universidades catalanas

En la tabla 2 se puede observar que la mayoría ha contestado que no ha padecido ni conoce alguna situación de violencia de género dentro de la Universidad. Sin embargo, el 43,8% de la muestra afirma haber vivido o no sabría identificar una situación de violencia de género.

**Tabla 2**

*Identificación y vivencias en torno a la violencia de género.*

	Identificación		Vivencias	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
No	27	56,3	26	54,2
Sí	13	27,1	13	27,1
No sabría identificarla	8	16,7	9	18,8
Total	48	100,0	48	100,0

Para ver si existen *diferencias entre las universidades*, respecto a la incidencia de las violencias de género se analizó la t de Student para muestras independientes en los ítems “*Violencia de género en la universidad*” y “*Vivencias en torno la violencia de género*”, observando que no hay diferencias significativas y habiendo medias muy similares entre la Universidad Rovira y Virgili y las demás universidades (**Tabla 3**).

**Tabla 3**

Media y t de Student de la *Incidencia de la violencia de género y las vivencias en torno a esta en las universidades*.

	Universidad	N	Media	t	gl	Sig. (bilateral)
<b>Violencia de género</b>	Otras	34	,62			
	URV	14	,57	<b>,188</b>	<b>46</b>	,851
<b>Vivencias</b>	Otras	34	,65	<b>,017</b>	<b>46</b>	,987
	URV	14	,64			

## 7.2 Discriminaciones más recurrentes en las universidades catalanas

En primer lugar, se ha hecho un análisis de frecuencias para comparar las medias de los ítems de las siguientes variables: "Impedimentos o problemas para terminar la carrera debido al uso del velo", "Frecuencia en la han padecido violencia de género" y "Parámetros de islamofobia de género". El análisis de frecuencias nos permitirá extraer los ítems más valoradas como violencia de género y a posteriori ver si estos tienen mayor incidencia en caso de haber puesto el velo antes de entrar a la universidad o durante el grado universitario.

Se puede observar en las **tablas 4, 5 y 6** que las violencias más recurrentes en las universidades son: Pérdida de oportunidades laborales, impedimentos por poder realizar las prácticas curriculares, comentarios racistas o justificaciones a cerca del uso del velo, miradas y señales de rechazo, cambio del español al catalán por los prejuicios en torno a la comprensión, ser el foco de atención en los debates a cerca de la religión y prejuicios.

Sin embargo, sólo un 56,3% refleja haber realizado las prácticas curriculares con velo puntuando con 14,6% casi siempre y 41,7% siempre. Asimismo, el 50% puntúa con un 16,7% casi siempre y 33,3 siempre, el ítem referente a terminar la carrera sin ningún problema.

**Tabla 4**

*Impedimentos o problemas para terminar la carrera debido al uso del velo.*

Estadísticos							
	Oportunidad académica	Trabas laborales	No prácticas curriculares	No investigación	No Orla	Sí prácticas curriculares	Sí acabar carrera
Media	1,71	<b>3,15</b>	<b>2,50</b>	1,92	1,40	<b>3,46</b>	<b>3,40</b>
Desv. Típica	1,091	1,611	1,637	1,350	,893	1,624	1,469

**Tabla 5**

*Frecuencia en la han padecido violencia de género.*

<b>Estadísticos</b>				
	Comentarios	Discriminación	Justificaciones	Miradas y señales
Media	2,60	2,71	<b>3,29</b>	<b>3,13</b>
Desv. Típica	1,047	1,051	1,304	1,196

**Tabla 6**

*Parámetros de islamofobia de género.*

<b>Estadísticos</b>				
	Cambio de idioma	Debates	Exclusión	Prejuicios
Media	<b>3,65</b>	<b>3,44</b>	2,29	<b>3,73</b>
Desv. Típica	1,550	1,556	1,031	1,250

A partir de la obtención de los parámetros más valorados como violencia de género se ha procedido a analizar las medias de estos en torno al uso del velo (antes de entrar a la universidad o durante el grado universitario) para ver si existen diferencias de medias entre ambos ítems.

### *7.3 Comparación de medias entre el uso del velo y las violencias de género*

No obstante, también se quería analizar si la incidencia de padecer las violencias de género mencionadas anteriormente depende de si se han puesto el velo antes de entrar a la universidad o durante el grado universitario y se observado en la **tabla 7** que no se encuentran diferencias significativas entre las medias del uso del velo y las diferentes violencias de género más valoradas por las participantes.

No obstante, se aprecian mayores medias en los parámetros en los que se mencionan problemas a la hora de realizar las prácticas curriculares con velo y la discriminación en las administraciones de la universidad, en este caso cambiar de idioma, del catalán al español (**Tabla 7**).

**Tabla 7**

Comparación de medias entre el uso del velo y las violencias de género.

	Uso del velo	N	Media	t	gl	Sig. (bilateral)
Trabas laborales	Antes	42	3,29	1,619	46	,112
	Durante	6	2,17			
Prácticas curriculares	Antes	42	<b>2,55</b>	<b>,529</b>	<b>46</b>	,599
	Durante	6	<b>2,17</b>			
Justificaciones	Antes	42	3,33	,582	46	,564
	Durante	6	3,00			
Miradas y señales de rechazo	Antes	42	3,17	,634	46	,529
	Durante	6	2,83			
Cambio de idioma	Antes	42	<b>3,81</b>	<b>1,996</b>	<b>46</b>	,052
	Durante	6	<b>2,50</b>			
Debates sobre religión	Antes	42	3,50	,733	46	,468
	Durante	6	3,00			
Prejuicios	Antes	42	3,71	-,216	46	,830
	Durante	6	3,83			

#### *7.4 Correlación entre los impedimentos y terminar la carrera con éxito*

Para poder ver si existe una relación lineal entre los impedimentos o problemas para terminar la carrera debido al uso del velo, se ha usado la prueba de Correlación de Pearson. Se han escogido las siguientes variables: *“No he podido hacer las prácticas curriculares”* con *He podido acabar mi carrera sin ningún tipo de problema”*.

En la **tabla 8** se puede observar que existe una correlación inversa entre no poder realizar las prácticas con velo y haber acabado la carrera satisfactoriamente ( $r_{xy} = -0,420^{**}$ ;  $p = ,003$ ), es decir, que las personas que han tenido mayores problemas para poder cursar las prácticas curriculares con velo han tenido menos posibilidades de poder terminar la carrera satisfactoriamente.

**Tabla 8**

*Correlación de Pearson entre los impedimentos y terminar la carrera con éxito*

		Sí acabar carrera
No prácticas curriculares	Correlación de Pearson	-,420**
	P	,003
	N	48

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

No obstante, también se quería analizar si existe relación entre las variables de islamofobia de género. En la **tabla 9** se puede observar que existe relación lineal positiva entre las siguientes variables:

-Las *trabas laborales* con los impedimentos para poder hacer las prácticas curriculares con velo ( $r_{xy} = 0,561^{**}$ ), las justificaciones acerca del uso del velo ( $r_{xy} = 0,557^{**}$ ) y ser el foco de atención en los debates sobre religión ( $r_{xy} = 0,551^{**}$ ), con una  $p = 0,000$ . La asociación más fuerte se encuentra en las miradas y señales de rechazo ( $r_{xy} = 0,609^{**}$ ), es decir, las personas que han tenido trabas laborales también han puntuado alto la percepción de miradas y señales de rechazo por el uso del velo.

-Los *impedimentos* a la hora de hacer las prácticas curriculares con velo ha tenido una relación lineal con las trabas laborales ( $r_{xy} = ,561^{**}$ ;  $p = ,000$ ), hecho que indica que las personas que han indicado haber tenido impedimentos también se han encontrado con trabas laborales.

-Las *justificaciones* en torno al uso del velo también van fuertemente ligadas a los prejuicios ( $r_{xy}=.741^{**}$ ;  $p=.000$ ), es decir, que la incidencia de los prejuicios sobre la mujer musulmana aumenta considerablemente las justificaciones en torno al uso del velo. Asimismo, también se observa una relación lineal con las miradas y señales de rechazo ( $r_{xy}=.617^{**}$ ) y ser el foco de atención en los debates sobre religión ( $r_{xy}=.586^{**}$ ) con una  $p=.000$ . Por lo tanto, las correlaciones indican que las justificaciones aumentan cuando se producen actos que ocasionan rechazo y cuando se habla sobre religión.

**Tabla 9**

*Correlación de Pearson entre las variables de islamofobia de género.*

		Trabas laborales	No prácticas curriculares	Justificaciones	Miradas y señales de rechazo	Debates	Prejuicios
Trabas laborales	Correlación de Pearson		,561**	,557**	,609**	,551**	
	P		,000	,000	,000	,000	
No prácticas curriculares	Correlación de Pearson	,561**					
	P	,000					
Justificaciones	Correlación de Pearson				,617**	,586**	,741**
	P				,000	,000	,000
N		48	48	48	48	48	48

### 7.5 Los efectos psicosociales (autoestima) de las violencias de género

En la **tabla 10**, que indica el nivel de autoestima de las participantes según las dimensiones, se puede observar que las medias más bajas son las de las dimensiones del autoconcepto emocional, con un centil de 45, el social, con un centil de 45 y el físico, con un centil de 55.

**Tabla 10**

*Puntuaciones directas del cuestionario AF5 Autoconcepto Forma 5.*

<b>Estadísticos</b>					
	AF5_Academico_Laboral	AF5_Social	AF5_Emocional	AF5_Familiar	AF5_Físico
Media	7,3101	<b>6,8063</b>	<b>4,6295</b>	8,1875	<b>5,8309</b>
Desv. Desviación	1,73766	2,00982	2,14850	1,88072	1,71636

Asimismo, se ha usado el estadístico t Student para ver si existen diferencias significativas entre las medias del uso del velo y la autoestima, es decir, si el hecho de llevar velo en la sociedad occidental en la que residen puede tener efectos psicosociales, en este caso la autoidentidad y la autoestima.

Se puede observar que existen diferencias entre las medias de las dimensiones del autoconcepto académico y físico y diferencias significativas de las varianzas, en este caso las universitarias que se han puesto el velo durante su estancia en la universidad presentan niveles más bajos de autoestima, como se observa en la **tabla 11**.

**Tabla 11**

*Comparación de las medias entre el uso del velo y la autoestima.*

	Puesta del velo	N	Media	t	gl	Sig. (bilateral)
AF5_Academico_Laboral	Antes de entrar a la universidad	42	<b>7,4988</b>	<b>2,058</b>	<b>46</b>	,045
	Durante mi estancia en la universidad	6	<b>5,9889</b>			
AF5_Social	Antes de entrar a la universidad	42	6,7579	-,437	46	,664
	Durante mi estancia en la universidad	6	7,1444			
AF5_Emocional	Antes de entrar a la universidad	42	4,5179	-,952	46	,346
	Durante mi estancia en la universidad	6	5,4111			
AF5_Familiar	Antes de entrar a la universidad	42	8,3282	1,384	46	,173
	Durante mi estancia en la universidad	6	7,2028			
AF5_Físico	Antes de entrar a la universidad	42	<b>5,9373</b>	<b>1,140</b>	<b>46</b>	,260
	Durante mi estancia en la universidad	6	<b>5,0861</b>			

## 7.6 Resultados del grupo de discusión

En el grupo de discusión se hablaron de tres temas principales en torno a las violencias de género en las universidades (Vean en el anexo la transcripción completa):

1. Vivencias en torno a la islamofobia de género en la universidad.
2. Experiencias referentes a los impedimentos académicos y laborales, por llevar el velo.
3. El impacto psicológico de las violencias de género padecidas.
4. Opinión sobre el discurso feminista.

Para sintetizar la información extraída del grupo de discusión, se han realizado las siguientes tablas, divididas en dos columnas. La primera columna hace referencia a los aspectos mencionados en torno a la violencia de género en las universitarias y la segunda columna a los verbatimés, que son las aportaciones literales de las participantes.

En la **tabla 11**, referente al tema de la *islamofobia de género*, las respuestas más frecuentes han sido que las participantes han padecido aspectos como discriminaciones, prejuicios y etiquetas constantemente, microdiscriminaciones y barreras las cuales les impiden desarrollarse con éxito en su carrera académica. Las participantes resumen que la islamofobia de género en las universidades aumenta si llevas el velo, ya que es la imagen más directa y representativa de una persona, la cual conlleva etiquetas y prejuicios que dificultan el desarrollo académico de cada una de ellas.

**Tabla 11**

Grupo de discusión. Tema: Islamofobia de género.

Aspectos	Verbatims
<p>-Esteretipos, prejuicios y etiquetas.</p> <p>-Discriminación por etnia.</p> <p>-Dificultades de cohesión grupal.</p> <p>-Microdiscriminaciones por parte de los docentes.</p> <p>-Islamofobia de género.</p> <p>-Barreras y techos de cristal.</p>	<p>-“Ya suponen que estés casada, que seas una persona oprimida y sin objetivos en la vida”.</p> <p>-“Automáticamente te cambian el idioma”.</p> <p>-“Te dicen: ah, pues hablas muy bien el catalán”.</p> <p>-“Por el hecho de llevar el velo ves que son las últimas que no están en ningún grupo. Nadie les pide para formar grupo”.</p> <p>“Eres la primera en contestar y ves que el profesor en cuestión menciona el nombre y la respuesta de la persona no árabe”.</p> <p>-“Siempre he sido una chica muy participativa en clase y siempre me he sentado delante pues para poder participar, pues no siempre me dan la palabra a mí porque quizás creen que no sabría responder y una vez que respondo pues a veces están muy asombrados”.</p> <p>-“Es una islamofobia que además enfocada a las mujeres musulmanas con velo porque nos identifican más rápido y por eso lo decidimos más y de forma más directa”.</p> <p>-“Me doy cuenta de que ya de por si, por ser mujer, veo que existen muchas barreras, muchos techos de cristal, no? Que es común para todas, no? Pero para la mujer musulmana con velo pues hay ese plus”.</p>

Referente a las *experiencias personales*, de la **tabla 12**, las universitarias veladas relatan que las principales problemáticas que han tenido durante el grado universitario son los impedimentos a la hora de hacer las prácticas curriculares o trabajar en una empresa llevando el velo. Explican que una mujer musulmana constantemente se ve justificada y debe realizar el doble de esfuerzo para que se le considere como una estudiante “normalizada”.

**Tabla 12**

*Grupo de discusión. Tema: Experiencias personales.*

Aspectos	Verbatimes
<p>-Problemas a la hora de hacer las prácticas curriculares con velo.</p> <p>-Trabas laborales por el uso del velo.</p> <p>-Doble esfuerzo.</p>	<p>-“Una vez me dijeron que sería un poco complicado por el tema del velo”.</p> <p>-“Para mis prácticas, para mis múltiples prácticas, pues no he encontrado con velo y he tenido que retirarlo porque si no no me aceptaban en ninguna empresa y no podía validar mi año”.</p> <p>-“Para qué estudie para que luego por culpa de gente así no podré trabajar con velo”.</p> <p>-“Tengo muy buenas notas y estoy entre las mejores de la promoción, cuando digo entre las mejores, estoy entre los diez primeros de la promoción, o sea, que mis notas siguen y mis estudios siguen, mis esfuerzos siempre han estado ahí, y bueno, yo para mis prácticas siempre he empezado antes a buscarlas, antes que todo el mundo, y para mis últimas prácticas, por ejemplo, empecé muy muy temprano, empecé seis meses antes y todo el mundo encontró antes que a mí, eh, fui la última en encontrar prácticas y las encontré sólo porque quité mi velo, así que, después de seis, siete meses de búsqueda no encontré prácticas hasta que me quité el velo y sabiendo que yo en mi currículum pongo mis notas, por si acaso, para que, para demostrar el nivel”.</p> <p>-“El problema lo ponían las propias empresas”.</p> <p>-“Las que llevamos el velo tenemos que demostrar el triple, el cuádruple y eso siempre yo lo he notado, o sea, antes de llegar a la universidad. Siempre por llevar el velo, tenía que demostrar más, siempre tenía que hacer el triple de esfuerzo que otra persona para que a mí se me valorase lo mínimo”.</p>

Cuanto al *impacto psicológico* que han producido las violencias de género mencionadas durante la entrevista, las más destacadas son los sentimientos de frustración, la introversión, la infravaloración de las capacidades y la falta de confianza en si mismas. Las violencias de género han tenido gran impacto en la personalidad y la autoestima de las participantes ya que cualquier esfuerzo realizado o cualquier éxito obtenido durante la carrera no es valorado. El miedo al rechazo y a los impedimentos ha hecho que las universitarias se cuestionen todo el recorrido académico y su propia autoidentidad, que en este caso es el uso del velo.

Por otro lado, una de las universitarias relata haber mejorado a nivel de extraversión, es decir, poder hablar con naturalidad a cerca del velo y de su religión y estar orgullosa de ser escuchada sin ser juzgada por sus compañeros o docentes (**Tabla 13**).

**Tabla 13**

*Grupo de discusión. Tema: Impacto psicológico.*

Aspectos	Verbatims
-Introversión	-"Me cuesta socializar".
-Infravaloración de las capacidades.	-"Limitan tus capacidades ahí donde está esa prenda de ropa, ya por muy buenas notas que tengas".
-Sentimientos de culpabilidad.	-"Siempre siento que tengo, que algo tiene que prevalecer sobre la otra porque no pueden ir en consonancia, eh, y bueno me frustra muchísimo, la verdad, porque bueno, no? Es que te llegas a sentir hasta culpable, sabes?".
-Frustración.	
-Extraversión.	-"A mí este tema me frustra y actualmente me sigue frustrando muchísimo porque siempre tengo, ehm, la sensación de que tengo que sacrificar algo porque mi religión, no?".
-Falta de confianza en sí mismas.	<p>-"No por llevar el velo soy menos capacitada para otras cosas".</p> <p>-"Me ha afectado personalmente de abrirme más, no de una forma de estar justificándome, sino al contrario, de decirles, de conversaciones espontaneas, de conversaciones sociables, en un ámbito de respeto ante todo, entonces por esa parte, pues así me ha afectado personalmente".</p> <p>-"Me sentía como que no lo valía, me he puesto en duda mis capacidades".</p> <p>-"A veces no tenga confianza en mí misma, me cuestione que me digas si sirve para algo que siga estudiando y luchando porque al fin y al cabo, bueno, en el trabajo todo el mundo me ve sin velo porque me lo tendría que poner después?".</p>

Por último, en la **tabla 14**, las universitarias musulmanas relatan no sentirse incluidas en el feminismo de primera ola. Explican que el discurso feminista no representa sus ideales y que hay una falta de interseccionalidad, ya que este sólo se enfoca en un prototipo predeterminado de mujer y del concepto de la libertad.

**Tabla 14**

*Grupo de discusión. Tema: Feminismo.*

Aspectos	Verbatimes
<p>-Exclusión a las mujeres veladas.</p> <p>-Interseccionalidad.</p> <p>-Diferencia de ideales sobre la libertad.</p>	<p>-“Cuando no tengo la misma imagen que ella tiene de libertad, se piensan que mi religión es opresora”.</p> <p>-“Es un feminismo no interseccional, que no nos incluye. No me siento representada”.</p> <p>-“La lucha está dirigida a una cierta libertad excluyendo otras libertades y bueno que, personalmente, que no me representa”.</p> <p>-“Una lucha común tienes que entender por lo que están pasando, lo que sienten las personas pues del colectivo, las mujeres del colectivo islámico, entenderlas, pero si tú ya tienes pues unas ideas dadas de cómo es una mujer equivocada, mayoritariamente excluyes”.</p> <p>-“Que no te tengan en cuenta por el hecho de llevar el velo”.</p> <p>-“Si no compartes sus ideales de libertad dejas de ser una persona empoderada”.</p>

## 8. Discusión y resultados

Partiendo del primero objetivo que consistía en *estudiar si existe incidencia de violencia de género, des de la perspectiva interseccional, en las universidades catalanas*, se ha podido comprobar que gran parte de la muestra afirma no haber padecido o haber sido testigos de una situación de violencia de género. Sin embargo, cabe destacar que un 43,8% refleja haber vivido o no saber identificar una violencia de género como tal. Se ha podido observar que casi un 20% de la muestra refleja no saber identificar una violencia de género como tal, hecho que corrobora a las investigaciones de Valls et al. (2008) y Gross et. al. (2006), en las que relatan que existe una falta de reconocimiento sobre qué parámetros son considerados violencia de género.

En segundo lugar, también se quería *delinear cuáles son las violencias interseccionales que más han padecido las mujeres universitarias veladas* y esto va ligado al primero objetivo ya que, una vez se ha presentado el listado de parámetros de violencia de género y tenían que cualificarlo en escala Likert, se ha demostrado que estos son valorados con altas puntuaciones e identificados como violencia de género.

Por otro lado, en el grupo de discusión se ha hablado de la diferencia entre racismo e islamofobia de género y se ha llegado a la conclusión de que existe gran parte de **interseccionalidad** en este tipo de violencias de género y que se producen por múltiples razones, del mismo modo, que aumentan cuando la víctima es mujer.

La falta de reconocimiento y la invisibilización de las múltiples discriminaciones provocan que exista una mayor probabilidad de que estas aumenten en las universidades catalanas. Los resultados muestran que en las universidades existen violencias interseccionales, es decir, diferentes tipos de opresión no sólo por el sexo o género sino por la procedencia, la religión, la cultura y la raza (Hernández, 2017).

En la encuesta se ha reflejado que las **principales violencias** interseccionales más comunes son:

**-La pérdida de oportunidades laborales:** La mayoría de las empresas rechazan a las universitarias, independientemente de su experiencia laboral o expediente académico, por el simple hecho de llevar el velo.

**-Los impedimentos por poder realizar las prácticas curriculares con el velo:** Gran parte de las participantes han encontrado problemas para poder encontrar una empresa donde les acepten con el velo, por ello, algunas de ellas han optado por retirarlo y poder acabar el curso académico.

**-Los comentarios racistas o justificaciones acerca del uso del velo:** Diferentes situaciones dentro de la universidad en las que las universitarias veladas han tenido que justificarse y dar explicaciones en torno el uso del velo, de la religión y de la cultura.

**-Las miradas y señales de rechazo:** Una de las participantes del grupo de discusión ha comentado que ha percibido miradas y señales de rechazo en su puesto de trabajo de cara al público. Por otro lado, también se ha mencionado que han tenido problemas de cohesión grupal a la hora de hacer trabajos en grupo y muchas veces han sido las últimas en escoger grupo de trabajo.

**-El cambio del español al catalán por los prejuicios en torno a la comprensión en las administraciones de la universidad:** Por los prejuicios sobre la comprensión del idioma y la integración, algunas de las encuestadas han puntuado el ítem ya que en las administraciones han notado que se les cambiaba del catalán al español.

**-Ser el foco de atención en los debates a cerca de la religión:** Durante los debates sobre religión en el aula, las mujeres musulmanas con velo suelen ser el foco de atención por el simple hecho de pertenecer a una religión y tener que justificarse.

**-Los prejuicios:** Diferentes clichés, mensajes e imágenes estereotipadas a cerca de la mujer musulmana, la religión y la cultura. El parámetro más comentado sobre los prejuicios es el de la opresión y el libre albedrío de las universitarias veladas.

Del mismo modo Valls (2008), González y Mora (2014) explican que los principales agentes de las violencias de género pertenecen a un miembro de la universidad. En el presente estudio, tanto en el grupo de discusión como en la encuesta, se ha podido comprobar que los principales agresores son:

**-Docentes:** Como se ha comentado en el grupo de discusión, se puede comprobar que algunas de las discriminaciones y prejuicios en torno al uso del velo, proviene de los docentes. Por ejemplo, en los casos que se observa que no dan el turno de palabra a una mujer velada, advierten que existe cierto impedimento para realizar las prácticas curriculares con el velo, etc.

**-Administraciones universitarias:** Tanto en la encuesta como en el grupo de discusión se ha comentado el hecho de que las administrativas de la universidad, a la hora de realizar cualquier trámite, cambian del catalán al español por los clichés y los prejuicios sobre la mujer musulmana, referente a la falta de comprensión del idioma.

**-Empresas externas:** Diferentes trabas laborales y académicas para poder realizar las prácticas o ejercer profesionalmente con el velo. Uno de los parámetros más valorados en la encuesta ha sido el de los impedimentos académicos y laborales, en los que las participantes reflejan que han tenido que quitarse el velo para poder encontrar una empresa para poder realizar las prácticas curriculares.

Siguiendo con el tercer objetivo que consistía *en estudiar si existen diferencias entre la Universidad Rovira y Virgili y las demás universidades, en torno a la incidencia de las violencias de género*, se ha podido comprobar que no se presentan diferencias entre las universidades. La incidencia es bastante similar en todas las universidades mencionadas.

Seguidamente, *para analizar si el si el hecho de haberse puesto el velo antes de entrar a la universidad o durante la carrera, puede ser un factor desencadenante para sufrir violencia de género*, se ha comprobado que hay mayor probabilidad de padecer violencia de género en caso de haberse puesto el velo **durante el grado universitario** en dos parámetros concretos: Problemas para realizar las prácticas curriculares con velo y que se produzcan discriminaciones en las administraciones de la universidad.

El uso del velo representa un cambio radical de la perspectiva de la mujer musulmana, es decir, una vez se lo ponga, pierde la posición social que se ha ganado y se le adjudican estereotipos y prejuicios interpuestos por la inequívoca imagen sobre el Islam.

Como se ha comentado en el grupo de discusión, el velo es la imagen viva y la representación de una mujer musulmana, y es el primer contacto directo con el resto de la sociedad, por lo tanto, el uso del velo provoca un cierto rechazo ya que se le denomina vínculo de la mujer musulmana como víctima de la religión y la cultura de dónde proviene, tal y como se menciona en la investigación "*Islamofobia e islamofobia de género*" de Puig (2015).

Aquí se producen las llamadas **violencias simbólicas y mediáticas** (Vidal, 2015), las cuales hacen referencia a las diferentes problemáticas que surgen a lo largo de las carreras académicas y profesionales, como los impedimentos o el rechazo social, de las mujeres musulmanas con el velo. Las violencias simbólicas, provienen de las violencias mediáticas las cuales son la fuente de la difusión de las imágenes y los mensajes estereotipados, como es el caso, de la mujer oprimida por su religión y su cultura.

De manera análoga también se ha visto que las personas que han reflejado haber tenido **problemas para realizar las prácticas curriculares o haberse encontrado con trabas laborales** en las empresas, no han podido acabar el grado universitario satisfactoriamente, hecho que indica que en las universidades se ejercen violencias simbólicas y mediáticas que provocan que las universitarias musulmanas tengan problemas para acabar la carrera llevando el velo.

Por otro lado, en el grupo de discusión, también se mencionan este tipo de violencias ya que las participantes relatan haberse visto obligadas a retirarse el velo para poder encontrar una empresa de prácticas y terminar el grado universitario.

Por último, se ha podido comprobar que las violencias simbólicas y mediáticas van fuertemente ligadas con los **prejuicios, las justificaciones**, las miradas y señales de rechazo y ser el foco de atención en los debates en el aula sobre religión. Cuanto mayores prejuicios y señales de rechazo, las universitarias veladas se ven con la obligación de tener que justificar el uso del velo y la ideología religiosa a la que pertenecen, para "normalizar" su aspecto físico, sus valores o sus creencias religiosas.

Los parámetros de la **islamofobia de género** son los principales focos que fomentan los impedimentos y las problemáticas académicas y laborales que refleja la investigación.

Por último, Por último, también se ha querido estudiar los efectos psicosociales de las violencias de género en las universitarias musulmanas y se ha corroborado que las participantes presentan bajas puntuaciones en los autoconceptos emocional, social y físico, aspecto que podría significar, siguiendo a García y Musitu (1999) sintomatología depresiva, con ansiedad y con la pobre integración social en el aula y en el ámbito laboral.

Según García y Musitu (1999) en el cuestionario *AF5 Autoconcepto Forma 5*, el *Autoconcepto Emocional bajo* indica que las participantes no responden adecuadamente, es decir sin nerviosismo, a los diferentes momentos de su vida, hecho que implica sintomatología depresiva, con ansiedad y con la pobre integración social en el aula y en el ámbito laboral.

El *Autoconcepto Social bajo* indica la debilidad de las redes sociales y la dificultad de mantenerlas o ampliarlas y las relaciones interpersonales (amigabilidad y alegría). El autoconcepto social bajo correlaciona negativamente con los comportamientos disruptivos, la agresividad y la sintomatología depresiva.

El *Autoconcepto del Físico bajo* indica que las participantes se perciben físicamente desagradables, se cuidan poco físicamente y que tienen dificultades a la hora de practicar el deporte adecuadamente y con éxito. El autoconcepto del físico bajo correlaciona negativamente con la percepción de la salud, con la falta de autocontrol, con la distorsión de la percepción del bienestar, con la falta de motivación del logro y las dificultades de integración social y académica.

Asimismo, en el grupo de discusión, las participantes, reflejan haber tenido problemas de autoestima y autoidentidad referentes a los problemas de introversión, infravaloración de las capacidades, sentimientos de culpabilidad, frustración, falta de confianza en sí mismas y extraversión.

Los impedimentos durante la carrera, las trabas laborales, el rechazo social y las discriminaciones son factores determinantes en el desarrollo psíquico de las personas y haber tenido problemas durante este incrementa la posibilidad de presentar bajas puntuaciones en ciertas dimensiones de la autoidentidad.

En este caso, las dimensiones con bajas puntuaciones van enlazadas con el refuerzo de los superiores y los iguales (compañeros del aula) y los lazos psicosociales. Por ello, las puntuaciones del cuestionario refuerzan la hipótesis del estudio en el que se espera que las violencias de género que han sufrido las participantes hayan tenido repercusiones en su desarrollo personal y académico. Tales repercusiones son índices importantes que podrían provocar distorsiones o problemas en las habilidades sociales, en el bienestar, en la motivación, etc.

En conclusión, podemos decir que se han podido confirmar las tres hipótesis delineadas para el estudio:

1. Interseccionalidad en las violencias de género en las universidades catalanas.
2. Impedimentos, a causa de las violencias de género, a la hora de terminar el grado universitario con éxito.
3. Puntuaciones bajas de autoestima y autoidentidad en las víctimas de violencia de género, en este caso, en las universitarias que se han puesto el velo durante su estancia en la universidad.

En definitiva, des de la presente investigación se quiere visibilizar las violencias de género que pasan desapercibidas en las instituciones universitarias catalanas y dar voz a todas aquellas universitarias musulmanas veladas que han tenido que superar las diferentes problemáticas que se han encontrado a lo largo de su carrera académica, luchando contra la propia sociedad patriarcal y las limitaciones del discurso feminista, el cual estudia las violencias de género sin una perspectiva interseccional, excluyendo las diferencias personales de cada colectivo, cultura y religión.

## 9. Limitaciones

En primer lugar, referente al estudio teórico, he podido comprobar que existe escasa información e investigaciones en torno la islamofobia de género en las universidades. La mayoría de las referencias bibliográficas presentadas han sido trabajos de fin de grado o de máster, de las propias estudiantes marroquíes.

En segundo lugar, referente al estudio cuantitativo, ha sido una limitación la muestra, ya que el número de personas encuestadas era pequeño, debido a que las características de las participantes eran demasiado específicas porque iba dirigida a las universidades catalanas, a las universitarias musulmanas y que llevasen el velo. El número de la muestra puede haber sido una dificultad a la hora de encontrar relaciones significativas y poder asegurar una distribución representativa. Asimismo, no se ha podido encuestar al personal universitario, que también hubiera sido un colectivo interesante para analizar sus propias vivencias.

En tercer lugar, se han encontrado limitaciones a la hora de escoger los estadísticos, ya que la muestra era pequeña. Por ello, se ha optado utilizar la *t* de student y las correlaciones bivariadas (Correlación de Pearson).

Por último, dada la situación sociosanitaria, el grupo de discusión se ha tenido que hacer mediante una plataforma virtual y de alguna forma se ha limitado parte de la información de la comunicación no verbal que se podía haber obtenido en una reunión presencial. Por otro lado, el tiempo también limitaba a la hora de poder profundizar en ciertos temas, en este caso en el feminismo.

## 10. Referencias bibliográficas

Cagliero, S. (2019). *Todas las violencias duelen, todas las violencias importan. Las violencias sexuales y de género que las normas ignoran*. (Tesis doctoral). Universidad Rovira y Virgili.

González, F. y Mora, B. (2014). Características de la violencia de género en la Universidad de Valencia. *Escritos de Psicología*, 7(2), 36-43.

Hernández, A. (2017). Opresión e interseccionalidad. *Revista Internacional de Éticas Aplicadas*, (26), 275-284.

Lamrabet, A. (2014). El velo (el hiyab) de las mujeres musulmanas: entre la ideología colonialista y el discurso islámico: una visión decolonial. *Tabula Rasa*, (21), 31-46.

Mendoza, B. (2017). *Historias y trayectorias de éxito académico. Jóvenes musulmanas de origen marroquí en la educación superior de Cataluña*. (Tesis doctoral). Universidad Autónoma de Barcelona.

Organización Mundial de la Salud (2021). *Violencia contra la mujer*. [https://www.who.int/topics/gender\\_based\\_violence/es/](https://www.who.int/topics/gender_based_violence/es/)

Platero, R. (2012). ¿Son las políticas de igualdad de género permeables a los debates sobre la interseccionalidad? Una reflexión a partir del caso español. *Revista del CLAD Reforma y Democracia*, (52), 135-172.

Puig, J. (2015). *Islamofobia e islamofobia y género: Una aproximación*. (Trabajo de fin de máster). Universidad Complutense de Madrid.

Puigvert, L. (2010). Investigación sobre la violencia de género en las universidades: evidencias empíricas y contribuciones para su superación. *Revista de la Asociación de Sociología de la Educación* 3(3), 369-375.

Salem, S. (2014). Feminismo islámico, interseccionalidad y decolonialidad. *Tabula Rasa*, (21), 111-122.

Sánchez, N. y Valcarcel, M. (2014). Católicas y musulmanas: El desarrollo de feminismos alternativos. *Temas de mujeres*, (10), 53-72.

Valls, R., Flecha, A. y Melgar, P. (2008). Violència de gènere a les universitats catalanes: mesures per a la prevenció i superació. *Temps d'Educació*, 35, 197-212.

Vidal, N. (2015-2016). *Islamofobia de Género. El papel de los medios de comunicación en la construcción de la imagen de las mujeres musulmanas*. (Trabajo de fin de grado). Universidad de las Islas Baleares.

## **11. Anexos**

### *11.1 Transcripción del grupo de discusión*

Nadia: Vale, perfecto, pues ya hemos iniciado la grabación. Bienvenidas, eh, yo soy Nadia, muchas de vosotras ya nos conocemos, eh, quizá las dos C. no nos conocemos mucho, la C.E sólo hemos podido tener contacto por las redes sociales, pero las demás nos conocemos. Entonces pues eso, bienvenidas, eh, des de primero agradeceros vuestra participación y vuestra iniciativa y vuestro interés, por el proyecto. Entonces sí queréis os hago una breve introducción sobre más o menos qué es lo que haremos. Entonces, como os he comentado a muchas de vosotras, eh, el focus group se ha hecho pues para hablar un poquito sobre las vivencias de, bueno, de las universitarias musulmanas que llevan velo. De vuestra transición en la universidad, de vuestros, bueno, de vuestras vivencias a cerca de la islamofobia de género que hay. Entonces, eh, bueno, pues este focus group va vinculado a mi trabajo de fin de grado, que va sobre eso, sobre las vivencias de las estudiantes con velo, pero asimismo también va vinculado con el proyecto SegrevUni que es un proyecto de investigación que tiene como objetivo pues visibilizar las violencias de género. Entonces pues, eh, en el proyecto hay diferentes focus group, y entonces habíamos hablado de hacer un nuevo focus group de exclusivamente solo para universitarias que lleven velo y bueno, pues también, pues para recoger un poquito sus experiencias, sus vivencias, acerca de las violencias de género que hayan padecido en la universidad.

Entonces, eh, lo que haremos es eso, haremos tres preguntitas súper breves, supongo que la duración de la reunión tendrá una hora y medio, como máximo, entonces, es eso, me gustaría pues que hablásemos, que debatamos sobre nuestras experiencias, sobre lo que nos haya pasado a cerca de las violencias de género o discriminaciones, o islamofobia de género, llamadlo como queráis, eh, dentro de las universidades. Sea en un grado o sea en un máster. Entonces si os parece, así para que tengamos un primer contacto, pensad que, como os he comentado, toda la información que deis

sea de universidad, o sea nombre o sea edad, o lo que sea, va a ser totalmente confidencial y no se va a usar para el proyecto. O sea, lo único que vamos a usar son, bueno, vuestras vivencias y las experiencias que nos contéis. También recordaros que no sólo vamos a estar nosotras, sino también estará Sara y Paula, que son mis tutoras de prácticas, eh, Paula es la investigadora y Sara es la coordinadora del proyecto. Ellas estarán sin cámara y sin audio, y estarán como observadoras, vale? Entonces si os parece, no sé, quién se anima para presentarse, si queréis decir nombre o sino no queréis decir nombre, un poquito así la edad y más o menos el curso que hacéis o el grado o el máster. Y así nos vamos conociendo entre todas. Qué os parece, quién se anima?

-B: Venga gracias. Bueno, pues mira, me llamo B., tengo 25 años y he hecho un grado de biología en (universidad catalana) y ahora mismo estoy cursando un máster de biología integrativa y toxicología en () igualmente. Te paso la mano C.M.

-C.M: Gracias. Bueno, hay dos. Que empiece la otra, si quiere.

-C.B: Vale, cap problema. Puc parlar en català? Vale. Jo em dic C.B., tinc 21 i faig un grau de màrqueting i comunicació empresarial i ja està.

-C.E: Doncs jo em dic C.M., faig un grau de relacions laborals i tinc 18 anys i és el meu primer any.

-Y: Bueno, em dic Y., estic a segon grau d'arquitectura i estic, bueno, i estic a la (universidad catalana).

-A: I finalment, eh, jo soc A., eh, tinc 29 anys, eh, he acabat el grau de financiació i comptabilitat a la facultat (universidad catalana) de Reus i actualment estic cursant l'últim any, eh, bueno, una assignatura i el TFG d'administració i direcció d'empreses.

-Nadia: Vale, perfecte, molt bé. Jo he començat a parlar en castellà, no sé, per costum però si voleu podem canviar al català, eh, o sigui, podeu parlar amb l'idioma que estigueu més a gust. Eh, vale, doncs si voleu, jo em presento. Jo soc la N., tinc 24 anys, estic cursant quart de psicologia, ja

acabant el treball de fi de grau, aquí a la (universidad catalana). Eh, si voleu, podem començar amb la primera pregunta així per fer una miqueta d'introducció. El que si que us demanaria és si us plau, si doneu el vostre consentiment per fer la gravació, per a que ho tinguem.

-Todas: sí.

-Nadia: Perfecto entonces. Vale, perfecto, pues entonces sí queréis la primera pregunta va más encarada sobre vuestras vivencias y sobre vuestra estancia en la universidad. Entonces, me gustaría saber, eh, vosotras cómo mujeres musulmanas con velo, eh, cuáles han sido vuestras vivencias en torno a la islamofobia de género en el ámbito universitario. Es decir, para poner un ejemplo, eh, por ejemplo, tener que justificarse, dar explicaciones a cerca de vuestras creencias, vuestras conductas o pensamientos, básicamente por el simple hecho de ser mujer, ser musulmana y llevar velo. Porque si esto lo comparamos con un chico que es musulmán creo, des de mi punto de vista, que no se le cuestiona tanto. Entonces me gustaría saber, eh, bueno, pues durante vuestra estancia en la universidad, haciendo un grado o un máster, cuáles han sido vuestras vivencias, si os habéis tenido que justificar constantemente, si os habéis sentido digamos atacadas porque no sólo os lo cuestionan sino también que os hacen dudar, algún tipo de discriminación que hayáis percibido, no sé, me gustaría saber un poquito vuestras experiencias como universitarias musulmanas que llevan velo.

-C.B: Jo en el meu cas, més que un acte així per sentir-me, no sé, per això de l'Islam, no és el fet sinó és més per racisme o altre cosa. Lo que jo he sentit. Eh, per exemple, com, ja suposen que estiguis casada, eh, o només pel fet de portar vel ja ho relacionen que estiguis casada o això. Però això només al principi de la carrera, saps? Que encara no et coneixen, suposo, i a més a més també alguns professors o així, eh, quan esteu fent algun exercici o així normalment sempre no t'ho pregunta a tu perquè normalment ja ho relacionen, no sé, que no ho saps, o alo així. Sempre això ho havia sentit però el que es sorprenen quan tu dius dos coses, però això crec que és més racisme cap a la meva religió.

-C.M: Vale, en el meu cas, clar com que és el meu primer any, i donada la situació la veritat és que no hem pogut anar tantes hores a la universitat

doncs, eh, és com lo que ha dit la meva companya abans, no? És que a vegades doncs pel fet que a vegades amb el hijab i tal doncs ja automàticament o et canvien l'idioma o se sorprenden quan tu els hi canvies a l'hora de parlar però això ja també a les administracions, per exemple, a la meva universitat a la que vaig i en aquest entorn. Tanta experiència així directament encara no he pogut treure però en aquest sentit sí. Aquestes petites coses que després les comences a analitzar i veus que són d'islamofòbia o de racisme, com li vulgueu dir.

-A: Bueno, per la meva part, eh, jo diria que bueno, eh, ja arriba un punt que t'elogiïn pel fet de que parlis millor català que ells, o sigui, que et diuen: ah, pues parles molt bé el català. I clar, es pensen que t'estan elogiant quan en realitat és ostres doncs la meva educació tota la meva educació acadèmica, ehm, l'he dut a terme aquí a Catalunya. Vull dir, ehm, és com que encara eh assimilen, no? Que ets una persona, eh, és com si la immigració s'heretés, suposo, no sé, llavors es considera així perquè mai acabes de ser d'aquí del tot, perquè visualment ja portes el vel, ja ets diferent, la majoria, i en el meu cas, pot ser els primers anys a l'hora de fer grups de treball, en el meu grau, eh, fem molts treballs en moltes assignatures, és molt habitual, llavors, jo perquè soc una persona diguéssim no sé, eh, molt extravertida, molt sociable, m'agrada conèixer nova gent, parlar-li, conèixer encara que no, o sigui, vull dir, que m'és igual, no vec que si és espanyola, si és romana, si és, m'és completament indiferent i per la meva part no he tingut dificultats a l'hora de crear grups o lo que sigui, però sí que he vist que amb altres companyes, pel fet de portar vel pues veus que són les últimes que no estan en un grup, no? Perquè ningú pues li demana per formar un grup i també m'he trobat, eh, bueno, reitero de que pot ser soc molt sociable, de que amb els meus companys i companyes, una vegada pues que mantens pues conversa i ja hi ha més confiança doncs sí que m'han arribat a dir pues que tenia molts estereotips fixats a la ment i que pues lo que deia una companya abans de que ho associen de que estàs, si portes el vel, que estàs casada, ehm, i coses així, no? I veuen, no? De dir, ostres, pues no estàs a casa les 24h sinó que ets una persona, una dona, eh, independent, no? I que vela pels estudis i per la seva feina i, bueno, m'estan arribant flaixos de tota la vida acadèmica, ara m'estan arribant i ho vaig dient així.

I també, en una assignatura, que me'n recordo molt de sociologia, de que bueno, és una assignatura que es parla molt de pensadors i molts filòsofs, no? I recordo que va haver, a l'últim tema, tractava, bueno, anava a tractar-se del món islàmic, de les dones amb vel, eh, les dones musulmanes, ehm, una mica així associat al feminisme i per circumstàncies, per falta de temps, en teoria, per retallar temari, no? Dic, entre altres temes, hi havia més temari a donar però la professora en qüestió va considerar oportú obviar aquest tema i no d'altres que potser eren més semblants entre ells, i això si que em va saber una mica de greu perquè tenia moltes ganes, la veritat, de donar aquest tema i de fer debat i bueno, no va ser el cas, una pena, una llàstima, però també, no? Et sap greu.

I també amb això de les classes virtuals, eh, en una assignatura quan feien preguntes, no? I que tu contestes pel xat i veus que ets la primera en contestar i que darrere pues, comença la gent a fer les aportacions o pot ser, només soc jo i una altra persona i veus que el professor en qüestió només menciona el nom i la resposta de la persona amb un nom no àrab. No sé si és per qüestió de microdiscriminació o perquè li fa angoixa equivocar-se en el nom però bueno, són cosetes així que, bueno, que pensant, no? Degut amb aquesta xarla dic, pues mira, he parat a fer un balanç i dic aquestes coses pot ser ho podríem associar amb la pregunta que has fet N.

Nadia: Molt bé, moltes gràcies per les vostres aportacions.

-Y: Bueno, en mi caso, ehm, estoy de acuerdo con todas las chicas porque más o menos siempre son los mismos casos pero en mi caso es más bien por los alumnos que por los profes que por verte llevar el velo siempre, como ha dicho A., o sea, te juzgan antes de conocerte y cuando te conocen te preguntan: ay, yo no pensaba que eras así, que eres una persona muy cerrada, que siempre te tienen en casa o ya te has casado, ya tienes hijos, y es en modo, no, yo soy una persona y también soy sociable, también tengo mi vida, por llevar el velo no quiere decir que ya está, que me tienen encerrada. Y eso a veces, dices, joder por qué te juzgan por no conocerte y eso, por ejemplo, en mi caso, soy un poco antisocial y me cuesta socializar con las personas y por motivo de eso ya no, la gente tampoco se acerca, para hablarte o algo, y es verdad que tengo muchas dificultades de poder hacer

un trabajo con otras personas que no conozco, siempre voy con las mismas personas. Y en verdad me gustaría conocer a más por no, o sea, que no te etiqueten, simplemente la chica del velo o algo así.

-Nadia: Muchas gracias Y., por tu aportación.

-B: En mi caso, mis vivencias vienen a ser un poco las mismas que las de las chicas, que sea por parte de los profesores o de los alumnos, es verdad que a primera vista la gente pues te juzga, pues no creen que puedas ser sociable, no creen que puedas ser abierta, creen que pues lo mismo, lo que decían las chicas, que de primeras dicen que estás casada o que te obligan que lleves el velo y una vez que te conocen, empiezan a decirte: ah, si pues yo no pensaba que eras así y empiezan a hacerte preguntas en plan, es que te obligan a ponértelo, es que estás casada, es tu marido, es tu padre, son tus hermanos y sinceramente no son preguntas que van a hacerle pues, no sé, a mi hermano mayor no le hacen ese tipo de preguntas. Es musulmán, vale, no bebe alcohol pues vale, no pasa nada, nadie le va a decir que por qué no lo haces, y yo pues en tanto que mujer pues sí, por qué llevas velo, por qué te vistes así, sí por qué no sales de fiesta, por qué... Bueno, pues todo eso, lo que dicen las chicas ya.

Y de parte de los profesores, pues, bueno yo siempre he sido una chica muy participativa en clase y siempre me he sentado delante pues para poder participar e incluso no sé, levantando la mano, pues no siempre me dan la palabra a mí porque quizás creen que no sabría responder y una vez que respondo pues a veces están muy asombrados, o sea, no es como si no fuera normal. No sé, bueno, hasta ahí mi experiencia.

Nadia: Muchísimas gracias B., por aportar tu experiencia y muchísimas gracias a todas vosotras por aportar vuestro granito, experiencia, eh, sí que me gustaría incidir en dos pequeños conceptos que a lo mejor son los que más han resurgido en esta pregunta y es la diferencia quizá entre racismo e islamofobia de género, no? Porque algunas de vosotras sí que habéis mencionado el tema de exclusión social, de que no me mencionen a la hora de responder o no digan mi nombre cuando esté escribiendo la respuesta o a lo mejor de hacer trabajos en grupo, tengan este estereotipo de que soy una persona reservada, que soy una persona a lo mejor no tengo las capacidades

para poder hacer o seguir el ritmo que requiera la clase. Entonces sí que me gustaría saber un poquito así, hacer un pequeño inciso, de saber si realmente creéis vosotras, des de vuestro punto de vista a partir de vuestras experiencias obviamente, si todos estos hechos de tanto exclusión social como estereotipos, como discriminación, son más parte de racismo, es decir, por el simple hecho de ser marroquí o árabe o básicamente es por islamofobia de género, no? Como ha comentado, por ejemplo, B., que dice: hostia, a mí ciertas cuestiones sí que me las hacen e inciden en ellas, pero a mí hermano que es igual de musulmán, que no lleva velo, no le hacen tantas estas cuestiones, no? No le cuestionan tanto. Entonces me gustaría, sí que es verdad, saber un poquito si creéis que des de la universidad podría haber más un índice de racismo o más un índice de islamofobia de género, básicamente por ser musulmana y llevar velo. No sé, qué creéis vosotras?

-C.B: En part crec que és més racisme però també influeix també l'islamofòbia perquè una vegada em van dir per les pràctiques i em van dir saps que seria una mica complicat pel tema del vel i jo vaig dir però això no hauria de ser cap impediment perquè jo soc capacitada per fer qualsevol tasca, o sigui, m'he format per això. Puc fer les mateixes tasques que un altre company però pel fet del vel hi ha empreses que no ho podrien acceptar i això també crec que és més islamofòbia que racisme.

-B: Yo también creo que es las dos cosas. Sí que hay parte de racismo porque no vamos a mentir, por ejemplo, mi hermano porque yo con mi hermano tengo este ejemplo y mi hermano también ha tenido problemas que sea un poco en clase, que sea un poco para encontrar prácticas, eh, pero también creo hay una gran parte de islamofobia porque yo, por ejemplo, también para mis prácticas, para mis múltiples prácticas, pues no he encontrado con velo y he tenido que retirarlo porque si no no me aceptaban en ninguna empresa y no podía validar mi año.

-A: Yo coincido con B., he tenido la misma experiencia de hacer las prácticas porque no te queda de otra, sin velo, yo creo que en este caso considero que quizás está más asociado con la islamofòbia de género, ehm, más que nada porque supongo que es algo visible, no? Ehm, es lo que de primera las apariencias es lo que más da a ver, no? Lo que más se reluce de tu persona,

en un primer impacto, y bueno toda esa primera imagen de una chica con velo pues ya, como he dicho, como que los clichés asociados y los estereotipos y creo que quizás en el caso de las chicas con velo sí que los dos componentes, no? De alguna forma hay una quizás una pequeña interrelación entre ellos pero creo que en el caso de las mujeres con velo, se da quizás en un factor un poco más en lo que es la islamofobia de género, en este caso.

-Y: Yo es que también opino lo mismo porque en verdad se nota más el tema este de las chicas con el velo que, a ver, sí que hay por ejemplo un compañero paquistaní, pero es musulmán que también le hacen las mismas preguntas, pero luego yo creo que él le será más fácil hacer las prácticas que una chica con velo.

-CM: Yo también coincido con todo lo que han dicho y es esto, nosotras, creo que visiblemente somos como más destacables o sea tú llevas el velo y directamente te identifican. El hecho de llevar el velo es como un objeto que te identifica, ya te, o sea, te asocian que eres musulmana, de origen magrebí, o sea y no piensan al final, a veces también tienen este concepto que confunden la nacionalidad con la religión y ya directamente pues empiezan las preguntas y empieza todo, porque creo se os identifica más rápido, no? Una mujer musulmana que quizás no lleve el velo, pues es igual de musulmana que tú, es como más difícil de decir esa es musulmana pero como tú llevas el velo como que ya directamente van ahí, a las preguntas a que eres oprimida, no vas a querer hacer ciertas cosas, entonces también es islamofobia pero racismo, porque claro, si dijéramos que no es racismo, claro supongo que estamos tapando un poquito el problema pero es que es una islamofobia que además enfocada a las mujeres musulmanas con velo porque nos identifican más rápido y por eso lo decidimos más y de forma más directa.

-Nadia: Pues muchísimas gracias por vuestra aportación y ciertamente, de verdad, o sea realmente a mí no me sorprende, quizá mis compañeras, Sara y Paula, sí pero realmente a mí es algo que no me sorprende, no? Porque es como que: hostia, es lo que habéis comentado A., y B.,, no? Que sois las que habéis tenido digamos una violencia de género más o una islamofobia de género más directa, no? Es decir, hostia, he hecho toda la carrera, he aprobado satisfactoriamente y llega un punto en el que tengo que hacer unas

prácticas ñas cuales tú me obligas, que yo no tengo ninguna necesidad, y aun así también me estás obligando a dejar digamos parte de mi identidad para poder hacer unas prácticas, que no son remuneradas, que van a ser 180h y que encima no me vas a dar la posibilidad quizá de tener una estabilidad profesional. Entonces es como, bastante impactante, no? Es lo que habéis dicho entre todas, no? Que realmente la violencia de género no sólo es por ser mujer sino también por la visibilidad que tú das, no? Lo que habéis comentado, por el simple hecho de llevar un velo. Que es lo que dice CM., que a lo mejor no eres marroquí, a lo mejor puedes ser una española convertida y llevas velo y aun así recibes igual, por el simple hecho de ser musulmana y llevar velo y llevar las cargas estas de los estereotipos que todas hemos escuchado a lo largo de nuestra vida.

Entonces a raíz de los que me habéis comentado un poquito de vuestras experiencias, que ya habéis mencionado, eh, pues también me gustaría seguir profundizando un poquito de cuál ha sido el impacto que ha tenido esta islamofobia de género en vuestra carrera académica y profesional. Muchas de vosotras ya habéis comentado que no habéis podido realizar las prácticas con velo porque la ley o el marco político, llámalo como quieras, de la empresa te obligaba a quitar el velo. Entonces me gustaría saber un poquito, profundizar, y que me explicarais un poquito más de experiencias y vivencias que hayáis tenido sobre, bueno, pues, lo que nos causa llevar el velo, no? De poder oportunidades profesionales, académicas, no poder acabar la carrera, no sé, me gustaría que me comentarais un poquito más sobre este tema.

-Y: A ver a mí lo que más me chocó era que una vez me comentaron que para qué estudias si luego no vas a trabajar en ningún lugar y que encima, eh, tu marido no te va a dejar trabajar en ningún lugar. Y entonces te pones a pensar, por culpa de esta gente a veces es verdad que, ehm, a veces yo lo pienso y digo para qué estudie para que luego por culpa de gente así no podré trabajar con velo, pero a ver, luego dices nunca sabes tu futuro y es mejor aprovecharlo y seguir adelante y a ver lo que pasa.

-B: Por mi parte, eh, lo que me ha frenado mucho ha sido mis prácticas, ehm, bueno, dejando un poco la modestia aparte, como decirlo, tengo muy buenas

notas y estoy entre las mejores de la promoción, cuando digo entre las mejores, estoy entre los diez primeros de la promoción, o sea, que mis notas siguen y mis estudios siguen, mis esfuerzos siempre han estado ahí, y bueno, yo para mis prácticas siempre he empezado antes a buscarlas, antes que todo el mundo, y para mis últimas prácticas, por ejemplo, empecé muy muy temprano, empecé seis meses antes y todo el mundo encontró antes que a mí, eh, fui la última en encontrar prácticas y las encontré sólo porque quité mi velo, así que, después de seis, siete meses de búsqueda no encontré prácticas hasta que me quité el velo y sabiendo que yo en mi currículum pongo mis notas, por si acaso, para que, para demostrar el nivel, para mostrar que no he tenido, que no me he sacado el grado, que me estoy sacando el máster con 5 o sea que me lo estoy sacando con súper buenas notas, que estoy entre las mejores de la promoción y nada que igualmente, me han llamado mucho, he tenido muchísimas entrevistas y cada vez que llegaba con mi velo, que llegaba con un turbante, pues mira el problema se ponía ahí y ya hasta ahí ya no me volvían a llamar, me decían que lo siento mucho, que no me decían que era por el velo eh, porque se mira como muy racista y como muy islamófobo y lo que me decían era, sí realmente hemos pillado a alguien con más experiencia, lo siento mucho, hemos pillado a alguien no sé, también me han dicho, sí tienes demasiada cualificación, no podemos pillarte, te vas a aburrir con nosotros y cosas así, hasta que finalmente encontré, pero me tuve que quitar el velo para las prácticas.

-CM: En mi caso aún no he tenido la oportunidad de hacer mis primeras prácticas en la universidad, fuera de la universidad sí, no sé cuenta o no? Bueno me he sorprendido, la verdad es que no encontré ningún problema, no? Las hice en un ayuntamiento, en un sitio público, y ahí me he dado cuenta de que yo realmente, es que no había un problema, sino que el problema lo ponían las propias empresas, que yo podía estar con mi velo, yo he estado ahí cara al público y nunca no he tenido ningún problema. Obviamente estaban las típicas miraditas, cuando venía una persona, pero realmente no había ningún problema y con lo que ha comentado B., creo, si no me equivoco, claro aquí te das cuenta de que valoran más que lleves esta prenda de ropa que no tus cualificaciones, no? Que no tus capacidades, sino que limitan tus capacidades ahí donde está esa prenda de ropa, ya por muy

buenas notas que tengas, es como que siempre las que llevamos el velo tenemos que demostrar el triple, el cuatriple y eso siempre yo lo he notado, o sea, antes de llegar a la universidad. Siempre por llevar el velo, tenía que demostrar más, siempre tenía que hacer el triple de esfuerzo que otra persona para que a mí se me valorase lo mínimo. A lo mejor que la otra persona hacía menos que yo y se le valoraba más. Y aquí pues en la universidad, más de lo mismo, siempre tienes que demostrar más, siempre tienes que participar el triple, siempre, y aun así sólo se te cuenta lo mínimo, no? De todo y claro veo que seguramente en el ámbito en el que estoy, el de ciencias jurídicas, seguramente me encuentre en este problema el día que me toque iniciar mis prácticas.

-A: Pues mira N., a mí este tema me frustra y actualmente me sigue frustrando muchísimo porque siempre tengo, ehm, la sensación de que tengo que sacrificar algo porque mi religión, no? Que es una parte de mí, de mi persona y, eh, mi educación académica y, bueno, como profesional no pueden ir de la mano, o sea, siempre siento que tengo, que algo tiene que prevalecer sobre la otra porque no pueden ir en consonancia, eh, y bueno me frustra muchísimo, la verdad, porque bueno, no? Es que te llegas a sentir hasta culpable, sabes? Y nada, lo que iba a decir, siguiendo con lo que decía B., que comentaba respecto a su, ma sha allah, su historial académico, me siento identificada. Yo fui, bueno, una de las personas que dio el discurso de graduación en la ceremonia de fin de curso del grado y ante casi 800 personas y acabas el discurso, todas te aplauden y en la realidad es como de cara al escaparate, no? Que la universidad pues tenga la imagen de inclusión, de diversidad cultural, religiosa, queda muy bonito, no? Pero una vez estando en el mercado laboral ves que esas personas quizás las misma que te aplaudían, profesores que muchos son profesionales también, que nos imparten clases, pues son los que te acaban dando la espalda porque a pesar de estar cualificada pues no cumples con lo que ellos esperan, a nivel de imagen entiendo, de imagen que la corporación, la empresa quiere dar, entonces pues, ehm, es difícil, la verdad. Es muy difícil, personalmente a mí, está siendo difícil.

-CB: Jo en el meu cas, quan em van dir això de les pràctiques, que seria difícil trobar una empresa que em poguessin acceptar amb vel, jo al principi em

vaig sentir com: que fort, o sigui jo normalment no sentia la diferència perquè ja havia un moment que oblidava diguéssim que existissin els estereotips, per allà, perquè em sentia com ja d'aquí, de amb els meus companys i tot, no hi havia diferència i clar em sentia tant igual, tant així que quan arribes a aquest moment que m'han dit que no hi havia empreses que no em podrien acceptar pel fet del vel, em vaig sentir xocada i vaig dir ostres de fet, encara que em veuen com, han dit abans, tot i així segueixes sent immigrant. I clar, jo em vaig aixecar i li vaig anar directament als meus pares, i els hi vaig dir, saps que m'ha passat avui? O sigui, m'han dit que no pel fet de portar el vel, o sigui, després vaig dir no, no no, si jo em poso la barrera, després em serà més difícil. Si jo em poso la barrera ells també veuran les barreres que m'he posat. I quan vaig a una entrevista o així, normalment dic, intento normalitzar el fet de que jo porti vel i que és normal i que és com una peça que a mi m'identifica i és una part de mi. I clar, també, quan m'han dit que quan et veuen treballant en un despatx o així si que es sorprenen molt en plan, ostres estàs treballant aquí? Ostres estàs estudiant? I això si que moltes vegades m'ho han dit, que s'han sorprès el fet de que jo estigui estudiant una carrera o qualsevol altre cosa.

-Nadia: Muchísimas gracias por vuestra aportación. Sí que me gustaría también hablar todo lo que habéis comentado, no? Los obstáculos que habéis tenido, es lo que comentáis, no? Es bastante impactante ver realmente como el mundo académico y el mundo laboral y social, o llámalo como tú quieras, te cualifica por lo que decís, no? Por una prenda que es el velo, que al fin y al cabo es nuestra identidad, pero es lo que habéis comentado entre todas, no? Que hostia, habéis currado un montón, B., ma sha allah, A., también, estáis en las mejores cualificaciones, habéis tenido que trabajar día y noche para poder llegar hasta donde estáis y que al final por el simple hecho de ser musulmana que lleva velo, te digan, hostia pues, no, hasta aquí llega tu carrera, no? Carrera académica, profesional, no? O incluso que es lo que también me gustaría hablar un poquito, eh, no sólo el impacto que ha tenido en vuestra carrera académica y profesional, que es lo que hemos estado comentando, sino también lo que habéis dicho vosotras también. A., por ejemplo, ha comentado el tema de la impotencia, CM., por ejemplo, ha comentado el tema de tener que trabajar el doble, más que otras personas,

cuando realmente no lo necesitas, cuando tú realmente tienes las capacidades suficientes como para llegar a donde estáis y más allá. También lo que ha comentado B., no? El tema de decir, hostia, es que incluso os estoy poniendo en papel que soy, digamos así en modo callejero, soy la hostia como estudiante, tengo unas cualificaciones, estoy entre los diez mejores, de a lo mejor toda la universidad, y no estáis teniendo en cuenta, o sea, los únicos comentarios que recibo son comentarios negativos, en vez de coger y decir hostia pues enhorabuena que has llegado hasta aquí, independientemente, de si eres musulmana, llevas velo o no llevas velo. También es lo que comenta A., lo del aplauso de todo el mundo, de que todo el mundo de felicita, pero es como un poquito de hipocresía, no? Rollo, no delante de todos somos todos inclusivos y te aplaudimos, pero luego en realidad cuando más necesitas un puesto de trabajo para poder tener tu sueldo mensual porque has estado cursando durante 4,5,6 años, trabajando día y noche para que luego te digan un no, por el simple hecho de llevar velo.

Entonces también me gustaría, no sólo ver el impacto en vuestra carrera académica y profesional, llevándolo un poquito así para mi terreno así psicológico, cuál ha sido el impacto de todas estas respuestas que habéis recibido por parte de instituciones, por parte de empresas, cuál ha sido el impacto que ha tenido en vuestra personalidad, no? Porque por ejemplo Y., también ha comentado el tema de que muchas veces no ha querido hacer trabajos en grupo o ha tenido dificultades en grupo por el miedo este al rechazo, no? A la exclusión social. Entonces también me gustaría conocer el impacto que ha tenido, todos estos impedimentos que habéis encontrado a lo largo de vuestras carreras académicas y profesionales, en vuestra propia personalidad. Qué es lo que ha cambiado en vosotras.

-CB: Jo si que al principi, eh, quan en relació amb els meus companys o això sabia que havia de posar més perquè tenien l'estereotip de la típica musulmana que es queda allà al darrere o que no parla. Jo si que he hagut socialitzar més al principi, de fet jo també soc personal igual que vosaltres i puc mantenir una relació o qualsevol cosa, saps? I personalment això del vel a mi, o sigui, m'agrada normalitzar-ho perquè clar si ells ja ho veuen com una barrera o sigui m'agrada fer-lis sentir el fet de que això no és cap impediment per mi fer, per relacionar-me amb les persones, per seguir

endavant o per qualsevol cosa que jo hagi de fer en la meva vida, o sigui, soc igual que vosaltres, o sigui, en plan, jo també puc fer les mateixes coses, no per portar el vel no soc menys capacitada per altres coses.

-CM: Jo en el meu cas, de tantes vegades, que escoltes: ets diferent o sigui sempre et tatxen com de diferent, arriba un moment que comences a qüestionar i com que t'ho comences a creure, vale pues pot ser és que soc diferent a ells, pot ser, quan comences a qüestionar tantes coses, com les teves capacitats, com tot el que fas, no? I al final doncs donant-li voltes i voltes et dones compte que ets igual, que no hi ha res de diferent, que tens les mateixes capacitats i sempre, no? Ronda aquesta pregunta del per què, no? El per què, si ets igual, has rebut la mateixa educació i sempre has estat a una escola catalana, has estudiat lo mateix a l'escola catalana, després a una universitat, si no veus, jo al menys, jo al menys no veig la diferència, l'única diferència és la teva religió, la teva creença i la teva forma de vestir. I amb això ja veig totes aquestes coses, no? I sempre m'estic qüestionant el per què d'això, el per què la societat ho té com una cosa dolenta, no? Per tot, tant en l'àmbit educatiu com en l'àmbit professional.

-A: Jo he arribat a un punt que, bueno, dic bueno A., pues a ver, empatiza, no? Que a vegades soy mucho de decir bueno esta es mi visión, lo que yo estoy viendo, a ver, cómo lo ven, cómo es, alrededor, la sociedad, entonces me doy cuenta de que ya de por si, por ser mujer, veo que existen muchas barreras, muchos techos de cristal, no? Que es común para todas, no? Pero para la mujer musulmana con velo pues hay ese plus. Puedo llegar a comprender porque bueno, hablando con otras compañeras del grado, con amigas, eh, no musulmanas, no? Empatizo en que hay un problema común que tenemos pero eh claro, la mujer musulmana pues tiene ese plus, no? Que decíamos antes, que es más visible, con todo lo que conlleva y a mí, personalmente, mi forma, en mi personalidad, lo que ha cambiado es que yo prefiero, creo que las personas, todo lo que es desconocido genera algo de miedo creo, entonces, yo con mis compañeras, compañeros de trabajo, compañeros, compañeras de clase, ehm, siempre les digo prefiero que me hagáis preguntas a que asumáis cosas que no son así o que estén, sabes? Entonces por esa parte mía, en lo que tengo en mi poder, de ayudar a que vean o que entiendan, que entiendo perfectamente, que la gente no lo

comparta, ni pretendo que lo comparta sino que exista ese respeto entre todos, entonces siempre les digo y les estoy hablando y conversas así de la cafetería en la uni, y sacar el tema de la religión y tratarlo, de hacerles ver cómo es la vida una mujer musulmana, eh, como entendemos nuestra manera de ver la vida y por esa parte es lo que te diría, que me ha afectado personalmente de abrirme más, no de una forma de estar justificándome, sino al contrario, de decirles, de conversaciones espontaneas, de conversaciones sociables, en un ámbito de respeto ante todo, entonces por esa parte, pues así me ha afectado personalmente.

Luego las trabas laborales sí que te hacen más daño y bueno creo que no me daré por vencida y que in sha allah, si dios quiere, consiga trabajar en un puesto con mi velo puesto.

-B: Por mi parte, el impacto que ha tenido en mí, todas estas discriminaciones, han sido al principio muy negativas, pues me sentía como que no lo valía, me he puesto en duda mis capacidades, me han puesto mis capacidades, o sea, algunos profesores o las empresas, las que he pedido mis prácticas, eh, ha hecho que a veces no tenga confianza en mí misma, me cuestione que me digas si sirve para algo que siga estudiando y luchando porque al fin y al cabo, bueno, en el trabajo todo el mundo me ve sin velo porque me lo tendría que poner después? O sea, para mí es algo muy importante llevarlo y no me gustaría quitármelo y el hecho de sentirme, así de claro, desnuda cuando estoy en el trabajo, me hace cuestionarme si hace falta que me tape cuando salgo de él, ehm, pero con el tiempo pues me voy acostumbrando, me voy diciendo que hago todo lo que puedo, que voy dando más fuerzas, cada vez me esfuerzo más y sé que algún día, en todo caso, espero que algún día pueda encontrar un puesto con el velo y poder aliar religión y profesionalismo y mi vida personal con mi vida profesional y no tener que separarlas las dos.

-CM: A mí me gustaría decir una cosa y es que creo que este impacto también viene, des de antes, no? Es decir, antes de entrar a la universidad, no sé si alguna le ha pasado, pero a partir que cuando estábamos en cuarto de la ESO, en la que nos tenemos que redirigir de si hacer bachillerato para luego acceder a la universidad o no, siempre, sobre todo, mujeres musulmanas con

velo, pensando que ya no vamos a continuar nuestros estudios, se nos redirigía más a que hagamos ciclos formativos porque no íbamos a hacer bachillerato, a que no vamos a poder. Entonces claro, este impacto tampoco me ha parecido tan fuerte cuando he llegado a la universidad porque se me iba implementando desde de un principio, desde de que iba a empezar a formarme para acceder a la universidad, que siempre se me habían puesto estas barreras. Y no sé si soy la única que le ha pasado esto, siempre era: bueno, y cómo que vas a hacer bachillerato, no es mejor hacer un ciclo? Claro que pensando que estas van a llegar a una edad, lo van a dejar, se van a casar y dejarán de estudiar. Y luego en bachillerato siempre se me cuestionaba: qué vas a hacer después? Vas a ir a la universidad? Y vas a no sé qué? Y siempre esta, era como un impacto que realmente que desde de que llevas el velo ya se va incrementando poco a poco y luego ya, cuando llegas a la universidad, te encuentras esa realidad de la que tanto te han hablado. Ellos no se esperan a que llegues a ese punto, entonces a la que llegas a ese punto, te tienen que poner esas barreras para que tú no puedas continuar, ya te han puesto todas las barreras para que no llegues, pero cuando te ven que tú eres así de cabezota y aun así te enfrentas a todos y continúas, claro, pues nos ponen las barreras en no hagas las prácticas con el velo, no puedes hacer X cosas con el velo y todo esto que nos van parando desde del principio.

-A: Pues mira, si me permites añadir algo, es que cuando hablaba CM., me ha venido en cómo yo pensaba entonces. Yo cuando empieza la ESO, yo en mi caso, pasé por ciclos, eh, iba pensando, digo, bueno puede ser que porque todavía no estoy tan bien formada y quizás estas barreras sean más impactantes, o sea, que te impacten más y yo pensaba que, mira, he llegado pues al tener un grado a tener una maestría, pensaba que todas estas barreras no iban a ser tan fuertes o inexistentes. Mi, no sé, ignorancia de entonces, no? Pero he llegado cuando, ya llegas a este punto, dices, otras pues siguen estando y quizás todavía y más cuando lo adjudican, bueno decías, quizás es porque no estoy formada del todo y pues comparando con otro currículum de otras personas sin velo, pues la cogerán, pues yo pensaba que, llegando a tener un grado o una maestría, pues que ya te diferencias más profesionalmente que sería algo más fácil pero no, ilusa de mí. Perdona Y., ya puedes hablar. Sólo quería añadir esto.

Y: A ver, yo empecé a ponerme el velo en segundo de la ESO, entonces mi primera experiencia fue pues el primer día que el profesor me hizo sentir pues menor que todo el mundo, qué pasa? Que yo desde entonces siempre he tenido este miedo de rechazo por la gente, pero también está en si yo me tengo que valorar y si no lo hago entonces no voy a llegar a nada. Alhamdulillah, yo hice un ciclo también tenía ese miedo en las prácticas y como que hacían, había mucha gente entrevistada y yo decía, no, a mí no me van a coger porque llevo velo, porque soy marroquí, siempre ponía el cómo no me van a coger, siempre lo decía. Entonces me cogieron y en verdad, nunca me han dicho quítate el velo o me han preguntado, o sea, me quedé un poco sorprendida también, porque siempre está, porque en otros grados, en otros ciclos, sí que hay, dependiendo de qué estudias, sí que hay este rechazo y siempre me comía la cabeza y, a ver, alhamdulillah, ahora mismo intento no hacer caso a la gente, por culpa de la gente sentirme inferior y poder hacer lo que yo quiera.

-A: Claro que sí.

-Nadia: Claro que sí chicas, eh, sobre todo eso, que no os hagan dudar de vuestra personalidad, de vuestras capacidades, que realmente es fuerte, de decir hostia, es lo que decía A., de decir, bueno, voy a ir a la universidad, que ya se me describe que es un ámbito que es inclusivo, que ahí podré por fin estudiar lo que más me gusta, podré llegar a formarme, podré tener una salida profesional y realmente es lo que dice A., que ilusas nosotras, no? Que llegas y dices: pues creo que vamos a seguir en la misma línea, no? Independientemente de si estoy en la ESO, en bachillerato, en un ciclo o en la universidad. Se me sigue estereotipando, se me sigue haciendo dudar de mis capacidades y de mi identidad y que eso no hay manera de quitármelo. O sea, independientemente de si yo llego a la universidad es como, oh qué bien, hay aquí una chica musulmana con velo que no se ha casado y ha llegado a la universidad. Si llegas a un máster, es lo mismo, es como pues tía, pero llegará a algún día que alguna institución o los profesores o los compañeros o a nivel profesional se valore todo el esfuerzo que he hecho? Entonces es bastante triste, no? Que estemos en el año 2021, no? Que hay 20mil revoluciones feministas que seguimos luchando día a día, pero aun así no se ha visibilizado todo esto, no? Porque esto entre nosotras, nosotras que

llevamos el velo, es como muy normal, es un tema como bueno pues sí me ha pasado esto en clase, me ha pasado lo otro, no he podido hacer las prácticas, es como un tema muy normal entre nosotras, pero des de fuera el día que se cuente todo esto, es como, hostia cómo puede ser que te pase todo esto, sabes? Y es como pues sí que me está pasando y no se está visibilizando todos estos tipos de discriminaciones y este tipo de violencias de género. Y sobre todo, así un pequeño inciso, de todo lo que hemos estado hablando, deciros que eso, que independientemente de las trabas que vayamos a encontrar, que no os hagan duda de vuestra identidad, de vuestras capacidades, que vosotras si habéis llegado aquí no ha sido ni porque os lo hayan regalado ni porque os hayan hecho un favor ni nada. Habéis llegado por vuestro esfuerzo, por vuestra iniciativa, autonomía y por ser lo que sois, por vuestra identidad, sobre todo. Independientemente de si llevabais o no llevabais velo, habéis conseguido llegar hasta aquí.

Entonces, así como para finalizar un poquito el focus group, me gustaría haceros como una última pregunta que va relacionado sobre todo con el tema este de visibilizar las violencias de género, que en realidad, no sólo son violencias de género sino también se les llama violencias interseccionales, porque no solo recibes violencias por ser mujer, porque a un chico musulmán no le pasa todo esto, sino que también las recibes, por ser musulmana, por ser mujer, por llevar velo, por ser de una religión y encima por ser de una etnia. Entonces me gustaría saber, eh, todas estas vivencias que hemos estado hablando, si creéis que realmente están representadas en el discurso feminista predominante, digamos el discurso de primer ola, las reivindicaciones que se hacen, eh, 8M, 25N, de todas las demandas, Vosotras os sentís reflejadas, o sea, vuestras vivencias, todo este transcurso y esas experiencias que nos habéis estado contando, creéis que el feminismo, el discurso este feminista predominante, reivindica o visibiliza todas estas violencias de género que habéis sufrido a lo largo de vuestra vida universitaria, personal, profesional?

-CB: Jo personalment crec que no, perquè normalment quan ens veuen amb vel ja pensen que estem oprimides i ells com jo crec que jo el que he viscut quan una persona m'està parlant de feminisme i jo no penso igual que elles o no tinc la mateixa imatge que ella té de la llibertat, vol dir que elles ja

entenc com si jo fos lliure, però jo soc lliure amb el vel perquè és la meua identitat, però per ells pel fet de jo portar vel o tenir aquesta religió que ells pensen que és oprimidora, doncs ja no soc feminista, pues no, tot lo contrari. Jo soc feminista i jo apoyo a la igualtat i més, o sigui, però desgraciadament és lo que hi ha actualment. I jo ho he viscut això.

-CM: Jo personalment penso lo mateix, es que és un feminisme penso que és no interseccional, que no ens inclou. Aleshores si no ens inclou jo al menys no em sento representada, perquè clar, a lo millor per a aquesta nova corrent ser lliure és anar despullada pel carrer, tenir, però clar és que jo per mi ser lliure és anar tapada i clar com que per ells a lo millor això no és llibertat. Jo penso que no em sento representada, pot ser m'equivoco però no em sento representada amb el feminisme que hi ha actualment i amb les lluites que es fan. Penso que si que volem igualtat però, o sigui, en el col·lectiu que actualment existeix, doncs no em veig representada. Penso que pot ser amb altres corrents doncs si, però amb el corrent de feminisme amb si, de buscar igualtat, voler els mateixos drets, si, però amb lo que ells actualment també busquen doncs no. Hi ha molts aspectes en els quals jo no estic d'acord i aleshores clar, si ja no estic d'acord ja no puc pertànyer a un col·lectiu que no em representa, m'exclou directament. Com pertànyer a un grup si m'està exclouent, no em puc imposar en un grup. I bueno fins aquí la meua aportació.

-B: Bueno, no tengo nada que añadir, solamente que estoy de acuerdo con las chicas, que tampoco me siento muy identificada, me siento un poco excluida de la lucha feminista básicamente por lo que ya han dicho las chicas. La lucha está dirigida a una cierta libertad excluyendo otras libertades y bueno que, personalmente, que no me representa.

-Y: A ver, yo también opino lo mismo porque, o sea, me siento identificada porque siempre es como de, como ha dicho creo que era CB., que por llevar velo, que ya está que somos ya, o sea, nos tiene controladas o yo qué sé, pero en verdad no nos representa.

-A: Opino, bueno, subrayo todo lo que han dicho las chicas, eh, considero que para, bueno, la lucha que sea una lucha común tienes que entender por lo que están pasando, lo que sienten las personas pues del colectivo, las mujeres del colectivo islámico, entenderlas, pero si tú ya tienes pues unas

ideas dadas de cómo es una mujer equivocada, mayoritariamente excluyes y entonces, es lo que decía Y., que por llevar velo, muchas personas dan por hecho que viene influido por una figura de un hombre, una figura materna, un hermano, entonces cuando vean, bueno, cuando se entienda de que hay cosas que no son así, entonces me sentiré identificada en la lucha, eh, a veces choca que digas que eres feminista y digan y se te queden mirando con una cara como, en plan, qué, what? O sea, llevas un velo, pero claro, no? Es como luchando por unas cosas, las corrientes feministas, luchan por unas cosas que nosotras también luchamos por ello, pero tendrían que entender que tiene que ser algo más inclusivo, de entendernos, cuáles son nuestras luchas, que quizás son más particulares, somos mujeres musulmanas y aferrar el hombro e ir de una, no? Pero mientras tanto cuando el mismo feminismo te esté excluyendo pues sinceramente al 100% tampoco me siento identificada.

-Nadia: Sí, realmente me ha gustado distintos conceptos que habéis ido diciendo sobre el feminismo predominante, que habéis comentado el tema de la libertad y el tema de discurso, no? Que cuando es como que el feminismo que está ahora en auge, que es el predominante, tiene un discurso distinto al de otros discursos, no? Digamos que es como que el feminismo tiene un patrón, de que tienes que ser mujer, sin velo, a lo mejor blanco y ser de clase alta, clase media. Entonces todas esas chicas, como nosotras, que salgan de ese patrón, no? Como habéis dicho, de que tengamos el concepto de libertad distinto, tengamos otros valores distintos, porque al fin y al cabo estamos influenciadas por una religión que seguimos, porque somos musulmanas, entonces es como que el feminismo predominante, es como que excluye todos esos valores distintos a los que se proclaman del discurso predominante. Entonces, yo si queréis, os cuento una pequeña anécdota y si vosotras recordáis algo parecido que hayas sufrido en algún tipo de huelga feminista. Pero me acuerdo yo, que hace un par de años, hice una presentación sobre feminismo, aquí pues con mi velo y tal, hice una presentación con power point, me lo curré un montón, busqué bibliografía, porque yo experta en feminismo no soy, pero me pidieron hacer un breve discurso feminista des de mi punto de vista, entonces, es como la mayoría de las asistentes, eh, bueno, pues que son de colectivos feministas, están metidas en el mundo, eh, y me hizo mucha gracia porque solamente terminar

el discurso, bueno la presentación, una de las mujeres, que pertenece a una asociación X, levantó la mano y me dijo que realmente le parecía hipócrita que yo siendo musulmana y llevando velo, sea feminista. Porque es como que ven des del feminismo, que religión y feminismo es incompatible, o sea, porque es lo que hemos estado halando. Que la religión nos oprime, que estamos obligadas, que no tenemos voz ni voto. Entonces es como que no tenemos este derecho ponernos en una tarima, alzar nuestra voz, ir a huelgas feministas, estar en una actividad feminista, con unos valores distintos, con un concepto de libertad distinta, con nuestra identidad, nuestras pensamientos y nuestras conductas, son incompatibles con el feminismo predominante. Entonces me gustaría, no sé, si recordáis vosotras, no sé si habéis asistido a actividades feministas o huelgas o lo que sea, algún hecho que os haya impacto, no? Des de algún colectivo feminista que hayáis notado esta exclusión social o rechazo.

-CB: Jo en el meu cas és quan fan alguna activitat així feminista, ja és com que no et tinguin en compte, pel fet de que tu portis el vel, ja està, no et tenen en compte. I a mi això m'ha molestat moltíssim o sigui pel fet, moltes vegades també, clar, és la llibertat que la tenen com una idea que si tu no tens la mateixa idea de llibertat vol dir que tu no ets lliure, i això és una cosa que sempre m'ha molestat molt, i això sempre ho manifesto quan veig una circumstància així, jo ho manifesto i deixo clar que jo també soc lliure i el fet de que jo porti vel no impliqui que jo estigui oprimida. De fet, així expresso la meva llibertat, però clar...

-A: Bueno, jo pot ser aquest discurs l'he tingut de cara al món laboral, no? De converses que sorgeixen així de dones empoderades, eh, no? I que expliquis els teus referents que pot ser no són els mateixos que comparteixen la majoria i bueno, en un diàleg molt pacífic, tampoc de discriminació o d'intentar canviar les idees però així que hagi patit, diguéssim, pel tema del feminisme, no. Així que jo recordi, que sigui a la meva persona com figura musulmana hagi patit, va ser el dia de després, el dilluns, de l'acte que va haver a les rambles de Barcelona, bueno lo de la furgoneta a les rambles, si que recordo que a la oficina va vindre un home i jo crec que desconeixia que jo era marroquí perquè pot ser no hagués dit lo que va dir però així en un to prepotent, ehm, de superior de dir: mira ara no veuràs, textualment ho sento

per les paraules, no veus cap moro al carrer. Com si naltros fóssim els culpables, d'estar dient que com hi ha algun atemptat o alguna situació de terrorisme, amb les seves paraules, terrorisme tal qual, amb totes les seves lletres que ho associen i que tu en part ets responsable perquè considerin que comparteixes les mateixes idees que les persones descabellades que han fet aquell acta. I si que li vaig recriminar perquè és que, jo mira que soc molt pacient i la veritat que guardo les formes i tal, no vaig ser una maleducada sinó que li vaig contestar dient: perdona? És com que estàs dient que totes les persones musulmanes comparteixen aquests ideals, aquests pensaments, que una persona terrorista i no és així. I bueno, després al meu poble vam fer una manifestació contra això i dic mira pues ara si que en veuràs uns quants de moros a la plaça manifestant-se. Vull dir que bueno, si això, vull dir de feminisme, a lo que dèiem abans, que et veien raro, si no comparteixes els seus ideals de llibertat, que per a mi, el concepte de ser lliure és diferent, és ser una persona empoderada, una persona lliure en decidir lo que ella vol sobre el seu cos, sobre la seva vida, sobre les seves decisions i no hi ha més.

Y: Bueno, yo personalmente nunca me ha pasado nada porque ya directamente nunca he ido a una huelga o algo porque pienso que si no me identifica pues prefiero no ir y la verdad que nunca me ha pasado, o sea, algo para contar que no se me pasa nada por la cabeza.

-Nadia: No sé si alguna de vosaltres vol afegir alguna cosa però així fent com una miqueta de conclusió de lo que heu estat parlant, de que realment, és això lo que ens passa amb el feminisme és que no ens sentim representades segons les vivències que tenim naltros tant a nivell acadèmic, com personal, com professional, no? Llavors és lo que heu comentat la CB, la A., o la Y., realment m'ha sorprès, de dir jo es que bàsicament no em representa no hi vaig. El fet aquest de dir, clar és perquè aniré a fer una lluita d'un discurs predominant que realment no m'inclou, no? El sentiment aquest de sentir-se excluida del discurs, no? Que ja doncs de primera ola, o el predominant. I també lo que ha dit una miqueta això com a conclusió la CB., el fet aquest de no sentir-se partícip a l'hora d'elles activitats feministes, ja és com que, el fet de ser musulmana i portar vel, ja no compten amb tu, com que tu no ets d'aquest moviment, no ets dona que també pateix violència de gènere i que

no cal que comptem amb tu perquè tens uns ideal diferents i uns valors diferents, lo que dieu no? Un concepte de llibertat diferent que no cal que inclouim en el moment i ja us espavilareu valtros, ja el dia que et treguis el vel i sigues lliure, ja podràs venir al moviment. Llavors doncs això, per concloure, donar-vos les gràcies per totes les experiències que ens heu explicat, les vostres vivències, les vostres opinions, no? De bueno d'alçar la veu, de gràcies a aquest focus group doncs podré tenir el veu i el vot, per dir, ostres, aquestes són les meves vivències i les meves vivències no són gens positives durant la meua carrera acadèmica, professional i personal. Això és l'impacte que ha tingut tota aquesta islamofòbia en la meua personalitat quan realment jo estava plenament feliç però a base dels cops que hem rebut i a base dels no que hem rebut, les negacions, doncs hi ha hagut un cert canvi. I per últim el tema del feminisme, de dir que jo també pateixo les violències de gènere i sexuals per ser dona però no se'm inclou perquè se'm considera un altre tipus de dona. I res, si voleu podem donar per acabada la reunió, tornar a agrair-vos la vostra participació, m'ha encantat totes les vostres aportacions i això serà com or per a mi. I esperem que desitgem que a mesura que passi el temps doncs a veure si avancem, no? I sobretot tenir molt clar la vostra identitat i tenir molt clar els vostres objectius, independentment dels prejudicis, dels obstacles i dels no que trobareu al llarg de la vida. I desitjar que moltes de nosaltres puguem arribar a grans càrrecs i visibilitzar que la dona amb vel té les mateixes o millors capacitats que la resta de la societat i que portar el vel s'ha de normalitzar, tant sigui portar vel, com unes rastes, com uns tatuajes, com siguis monja, musulmana, etc., s'ha de normalitzar i s'ha de valorar les competències personals.

-A: Bueno, N., afegir que bueno, que t'agraeixo molt d'haver escollit aquest tema i donar visibilitat en aquest espai per persones com jo i les ponents que han parlat avui i agrair també de deixar-nos expressar les vivències i les dificultats que estan passant i a tu sobretot per fer possible aquest espai i t'ho agraeixo molt, de veritat. Espero que vagi tot molt bé, in sha allah.

-Nadia: De veritat que gràcies a valtros pel vostre interès i sobretot penseu que això ha sigut gràcies a les vostres aportacions i això serà un trabajazo des del nivell d'investigació, perquè es veurà des del punt subjectiu i no teòric. Gràcies un cop més i ens veiem molt aviat. Cuideu-vos molt.

## *11.2 Formulario de Google Forms*

# Vivencias de mujeres musulmanas con velo en torno a las violencias de género en el contexto universitario

El siguiente cuestionario tiene como finalidad analizar las principales violencias de género que han padecido las mujeres musulmanas con velo durante su estancia en la universidad, sea como estudiante o como personal. Asimismo, ver si tales discriminaciones han tenido efectos psicosociales en su identidad personal, en este caso la autoestima.

**\*Obligatorio**

1. El cuestionario es totalmente anónimo y los datos obtenidos serán confidenciales cara a la investigación. La información recogida contribuirá a la realización del trabajo de fin de grado de Psicología. El cuestionario tiene una duración entre 10 y 15 minutos. \*

*Marca solo un óvalo.*

DOY mi consentimiento

## Datos descriptivos

2. Edad \*

---

3. Estado civil \*

*Marca solo un óvalo.*

- Casada.
- Pareja (no convivientes).
- Soltera.
- Divorciada o separada.
- Viuda

## 4. Universidad en la que cursas o trabajas: \*

*Marca solo un óvalo.*

- Universidad Rovira y Virgili.
- UOC.
- Universidad de Barcelona.
- Universidad Politécnica.
- Universidad Autónoma.
- UPF.
- Universidad Ramón Llull
- UVIC.
- ESADE.
- Otra.

## 5. Mi ocupación en la Universidad es: \*

*Marca solo un óvalo.*

- Estudiante de grado. *Salta a la pregunta 7*
- Estudiante de posgrado o máster. *Salta a la pregunta 7*
- Doctorada. *Salta a la pregunta 7*
- Soy personal de la Universidad. *Salta a la pregunta 6*

*Salta a la pregunta 7*

Personal universitario

## 6. ¿Qué especialidad? \*

Marca solo un óvalo.

- Docente.
- Equipo directivo y/o coordinación.
- Equipo de limpieza y/o mantenimiento.
- Restauración.
- Conserjería y/o secretaría.
- Equipo de laboratorio y/o investigación.

Violencias de género

En la siguiente sección encontrarás diferentes tipos de preguntas sobre las violencias de género.

## 7. 1. ¿Conoces alguna situación de violencia de género en tu universidad? \*

Marca solo un óvalo.

- Sí
- No
- No sabría identificarla como tal.

## 8. 2. ¿Has vivido alguna situación de violencia de género durante tu estancia en la universidad? \*

Marca solo un óvalo.

- Sí
- No
- No sabría identificarla como tal.

Violencias de género

A continuación, te presentaremos una serie de preguntas con diferentes parámetros para que los puedas puntuar según la escala de Likert correspondiente. Encontrarás dos tipos de puntuación: 1 (Totalmente en desacuerdo) a 5 (totalmente de acuerdo). 1 (Nunca) a 5 (Siempre).

9. 3. Puntúa del 1 (totalmente en desacuerdo) al 5 (totalmente de acuerdo) si crees que los siguientes parámetros son considerados violencia de género: \*

Marca solo un óvalo por fila.

	1 Totalmente en desacuerdo	2 En desacuerdo	3 Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	4 De acuerdo	5 Totalmente de acuerdo
3.1 Comentarios islamófobos y racistas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3.2 Discriminación y exclusión social.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3.3 Infravaloración de las capacidades personales (profesión, idioma, etnia, etc.).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3.4 Falta de equidad y desigualdad de oportunidades.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3.5 Caricias, tocamientos y besos indeseados.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3.6 Falta de intimidad y confidencialidad.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3.7 Acoso verbal y no verbal (comentarios sexistas, piropos, persecución, intimidación, etc.).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3.8 Abusos sexuales no deseados.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3.9 Chantaje emocional,	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

profesional o  
académico.

---

3.10 Difusión de  
mensajes e  
imágenes  
estereotipadas  
sobre la mujer  
musulmana  
velada.

10. 4. Puntúa con un 1 (Nunca) a 5 (Siempre) en caso de identificar algún tipo de violencia de género en tu Universidad. \*

Marca solo un óvalo por fila.

	1 Nunca	2 Casi nunca	3 A veces	4 Casi siempre	5 Siempre
4.1 No haría nada porque depende de mi carrera académica y/o profesional.	<input type="radio"/>				
4.2 Se lo contaría a alguien cercano a mí (familia, amigos, etc.)	<input type="radio"/>				
4.3 Denunciaría a la unidad pertinente o hablaría con el personal universitario (docentes, administrativos, coordinadores, tutor/a, etc.).	<input type="radio"/>				
4.4 Hablaría con el/la agresor/a al instante.	<input type="radio"/>				
4.5 Aconsejaría a la víctima para que denunciara.	<input type="radio"/>				
4.6 Haría como si no hubiera visto nada.	<input type="radio"/>				
4.7 Intervendría al instante y protegería a la víctima.	<input type="radio"/>				
4.8 Me uniría a la agresión porque si ocurre es por que hay un motivo.	<input type="radio"/>				

El uso del velo

11. 5. ¿Te pusiste el velo antes de entrar a la Universidad o durante la estancia en ella? \*

*Marca solo un óvalo.*

- Antes de entrar en la universidad. *Salta a la pregunta 12*
- Durante mi estancia en la universidad. *Salta a la pregunta 17*

*Salta a la pregunta 17*

**Islamofobia  
de género**

A continuación se te presentarán diferentes preguntas a cerca de la islamofobia de género en las instituciones universitarias catalanas. Puntúa los parámetros según las siguientes escalas de Likert:  
1 (Totalmente en desacuerdo) a 5 (Totalmente de acuerdo).  
1 (Nunca) a 5 (Siempre).

12. 6. Durante mi estancia en la universidad... (Puntúa del 1 totalmente en desacuerdo al 5 totalmente de acuerdo). \*

Marca solo un óvalo por fila.

	1 Totalmente en desacuerdo	2 En desacuerdo	3 Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	4 De acuerdo	5 Totalmente de acuerdo
6.1 Me he sentido totalmente integrada.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6.2 No he podido desarrollar mis habilidades por miedo al rechazo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6.3 He tenido el apoyo de mis profesores/as.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6.4 Me han ayudado a crecer académicamente.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6.5 Me ha sido bastante fácil integrarme en la comunidad universitaria.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6.6 He notado cierto rechazo por parte de profesores/as.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6.7 He tenido que justificarme varias veces por llevar el velo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6.8 Me han valorado como universitaria, independientemente de mi religión o el uso del velo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6.9 He tenido el apoyo de mis compañeros/as.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

6.10 He notado cierto rechazo por parte del personal administrativo.

---

13. 7. ¿Has tenido algún impedimento o problema a la hora de ingresar en la universidad o acabar tu carrera? Puntúa del 1 (Nunca) al 5 (Siempre). \*

*Marca solo un óvalo por fila.*

	1 Nunca	2 Casi nunca	3 A veces	4 Casi siempre	5 Siempre
7.1 He perdido oportunidades académicas porque me pedían quitarme el velo.	<input type="radio"/>				
7.2 He perdido oportunidades laborales porque me pedían trabajar sin velo.	<input type="radio"/>				
7.3 He tenido problemas para poder realizar las prácticas curriculares con el velo.	<input type="radio"/>				
7.4 No he podido participar en algunas investigaciones porque requerían estar sin velo.	<input type="radio"/>				
7.5 No he podido estar en la Orla universitaria porque la foto debía de ser sin velo.	<input type="radio"/>				
7.6 He podido realizar las prácticas curriculares con velo.	<input type="radio"/>				
7.7 He podido acabar mi carrera sin ningún tipo de problemas a cerca del uso del velo.	<input type="radio"/>				

14. 8. En general, ¿Con qué frecuencia has sufrido alguna de las siguientes violencias de género en tu universidad? (1 Nunca, 5 siempre). \*

Marca solo un óvalo por fila.

	1 Nunca	2 Casi nunca	3 A veces	4 Casi siempre	5 Siempre
8.1 Comentarios racistas o islamófobos.	<input type="radio"/>				
8.2 Discriminación por etnia y/o religión.	<input type="radio"/>				
8.3 Justificaciones a cerca de llevar el velo.	<input type="radio"/>				
8.4 Discriminación a la hora de participar en actividades feministas en la universidad.	<input type="radio"/>				
8.5 Problemas administrativos a la hora de hacerte la foto del carnet universitario.	<input type="radio"/>				
8.6 Miradas y señales de rechazo.	<input type="radio"/>				
8.7 Insultos, agresiones físicas y psicológicas.	<input type="radio"/>				
8.8 Exclusión social.	<input type="radio"/>				
8.9 Problemas de cohesión grupal (a la hora de hacer trabajos en grupo, por ejemplo).	<input type="radio"/>				
8.10 Mala relación con los/las docentes por tener una opinión distinta.	<input type="radio"/>				

15. 9. Puntúa del 1 (Nunca) al 5 (Siempre) las siguientes afirmaciones si te sientes identificada. \*

Marca solo un óvalo por fila.

	1 Nunca	2 Casi nunca	3 A veces	4 Casi siempre	5 Siempre
9.1 Oigo comentarios de que estoy en la Universidad porque me dan becas y ayudas por ser inmigrante.	<input type="radio"/>				
9.2 Una mujer musulmana siempre es considerada una persona oprimida y con poca libertad.	<input type="radio"/>				
9.3 Llevar velo y ser musulmana me ha causado bastantes impedimentos en mi estancia en la universidad.	<input type="radio"/>				
9.4 No he tenido problemas por llevar velo.	<input type="radio"/>				
9.5 Me he juntado con mujeres musulmanas porque me he sentido rechazada por el resto de los/as estudiantes universitarios/as no musulmanes/as.	<input type="radio"/>				
9.6 He tenido problemas para poder realizar las prácticas curriculares con el velo.	<input type="radio"/>				
9.7 Se han dirigido a mí en español porque se creían que no dominaba el catalán o que tenía problemas de comprensión.	<input type="radio"/>				
9.8 En los debates sobre religión en el aula he sido el foco de atención.	<input type="radio"/>				

16. 10. Puntúa los siguientes parámetros, 1 (Nunca) a 5 (Siempre), según la frecuencia con la que te ha ocurrido. \*

Marca solo un óvalo por fila.

	1 Nunca	2 Casi nunca	3 A veces	4 Casi siempre	5 Siempre
10.1 Comentarios islamófobos y discriminatorios.	<input type="radio"/>				
10.2 Violencia física y/o sexual.	<input type="radio"/>				
10.3 Exclusión y rechazo social.	<input type="radio"/>				
10.4 Discriminación institucional (administración, docente, etc.).	<input type="radio"/>				
10.5 Prejuicios.	<input type="radio"/>				
10.6 Falta de confianza por parte de los docentes a la hora de hacer pruebas universitarias (sospechas de llevar auricular, pinganillo, etc. debajo del velo)).	<input type="radio"/>				

Salta a la pregunta 18

El velo en la universidad

Puntúa según la frecuencia (1 nunca, 5 siempre) los siguientes parámetros.

17. 11. Una vez te pusiste el velo durante la universidad, puntúa según la frecuencia (1 nunca, 5 siempre) las siguientes afirmaciones. \*

Marca solo un óvalo por fila.

	1 Nunca	2 Casi nunca	3 A veces	4 Casi siempre	5 Siempre
11.1 He perdido amigos/as.	<input type="radio"/>				
11.2 Me he sentido rechazada y cuestionada constantemente.	<input type="radio"/>				
11.3 Me hacían dudar de mi propia identidad, causándome problemas psicológicos.	<input type="radio"/>				
11.4 He sido citada a diferentes órganos de la universidad (psicólogos, directivos, coordinadores, etc.).	<input type="radio"/>				
11.5 No ha habido ningún impacto en mi vida social y personal.	<input type="radio"/>				

Salta a la pregunta 12

AF5:  
Autoconcepto,  
Forma 5

A continuación encontrarás una serie de frases. Lee cada una de ellas cuidadosamente y conteste con un valor entre 1 y 99 según el grado de acuerdo con cada frase. Si estás de acuerdo, contesta con el valor más alto, como por ejemplo 94. Escoge el número que más se ajuste a tu criterio.

18. A1. Hago bien los trabajos escolares (profesionales). \*

---

19. A2. Hago fácilmente amigos. \*

---

20. A3. Tengo miedo de algunas cosas. \*

---

21. A4. Soy muy criticada en casa. \*

---

22. A5. Me cuida físicamente. \*

---

23. A6. Mis superiores (profesores) me consideran una buena trabajadora. \*

---

24. A7. Soy una persona amigable. \*

---

25. A8. Muchas cosas me ponen nerviosa. \*

---

26. A9. Me siento feliz en casa. \*

---

27. A10. Me buscan para realizar actividades deportivas. \*

---

28. A11. Trabajo mucho en clase (en el trabajo). \*

---

29. A12. Es difícil para mí hacer amigos. \*

---

30. A13. Me asusto con facilidad. \*

---

31. A14. Mi familia está decepcionada de mí. \*

---

32. A15. Me considero elegante. \*

---

33. A16. Mis superiores (profesores) me estiman. \*

---

34. A17. Soy una persona alegre. \*

---

35. A18. Cuando los mayores me dicen algo me pongo muy nerviosa. \*

---

36. A19. Mi familia me ayudaría en cualquier tipo de problemas. \*

---

37. A20. Me gusta como soy físicamente. \*

---

38. A21. Soy una buena trabajadora (estudiante). \*

---

39. A22. Me cuesta hablar con desconocidos. \*

---

40. A23. Me pongo nerviosa cuando me pregunta el profesor (superior). \*

---

41. A24. Mis padres me dan confianza. \*

---

42. A25. Soy buena haciendo deporte. \*

---

43. A26. Mis profesores (superiores) me consideran inteligente y trabajadora. \*

---

44. A27. Tengo muchos amigos. \*

---

45. A28. Me siento nerviosa. \*

---

46. A29. Me siento querida por mis padres. \*

---

47. A30. Soy una persona atractiva. \*

---

48. Has finalizado el cuestionario, gracias por tu participación. Te dejamos un breve espacio por si quieres hacer cualquier aportación.

---

---

---

---

---

Ha finalizado el cuestionario. ¡Muchísimas gracias por tu aportación!

Para más información puedes visitar:  
<http://www.segrevuni.eu/>

---

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.

Google Formularios