



UNIVERSITAT
ROVIRA I VIRGILI

SISTEMES AVALUATIUS DE TRES ESCOLES DIFERENTS EN RELACIÓ A LA PREPARACIÓ DE LES PROVES ACL

TREBALL DE FI DE GRAU

EDUCACIÓ PRIMÀRIA

UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI

Alumne: Anna Martínez Márquez

Tutora: Montserrat Canela Grau

Facultat de Ciències de l'Educació i de la Psicologia

Tarragona, 31 de maig de 2021

RESUM

L'avaluació és una eina clau en el sistema educatiu. Tenint en compte la importància que té aquesta per l'alumnat, es va decidir fer una investigació sobre la influència del sistema avaluatiu d'una escola amb les proves d'avaluació de la comprensió lectora (ACL).

Els principals objectius que es van establir per aquesta recerca van ser: analitzar diferents sistemes d'avaluació de tres escoles públiques del Camp de Tarragona, veure quines són les activitats d'avaluació que realitza l'escola per preparar l'alumnat per les proves ACL i exposar la opinió del professorat d'aquests tres centres educatius envers el sistema avaluatiu de la seva escola i la comprensió lectora.

Per tal d'aconseguir donar resposta als objectius establerts, s'ha desenvolupat en primer lloc una recerca d'informació, redactada al marc teòric i una treball metodològic. En aquest marc metodològic, s'ha realitzat una investigació mixta basada en un mètode qualitatiu (entrevistes) i quantitatiu (enquestes). Gràcies a les entrevistes, s'ha pogut conèixer el funcionament de tres escoles de titularitat pública de la ciutat de Tarragona i amb les enquestes s'ha contrastat la opinió dels docents que formen part d'aquests centres. Una vegada analitzades les dades obtingudes, s'aconsegueix donar resposta al supòsit de partida establert i es comprova que el sistema d'avaluació que es desenvolupa en una escola no afecta en la preparació de l'alumnat de cara a les proves ACL. Gràcies també a aquesta investigació s'ha destacat la importància de l'alumnat en el seu procés d'avaluació, la funció que aquests haurien de tenir i el seu paper en el món de l'educació.

Paraules clau → *avaluació, comprensió lectora.*



RESUMEN

La evaluación es un factor clave en el sistema educativo. Teniendo en cuenta la importancia que tiene esta para el alumnado, se ha decidido hacer una investigación sobre la influencia del sistema evaluativo de un centro escolar con las pruebas de evaluación de la comprensión lectora (ACL).

Los principales objetivos establecidos para esta investigación han sido: analizar diferentes sistemas de evaluación de tres escuelas públicas de la ciudad de Tarragona, ver cuáles son las actividades de evaluación que realiza el centro para preparar al alumnado de cara a las pruebas ACL i exponer la opinión del profesorado de esos tres centros educativos con relación al sistema evaluativo de su escuela y la comprensión lectora.

Para conseguir dar respuesta a los objetivos establecidos, se ha desarrollado un primer lugar una búsqueda de información, redactada en el marco teórico y un trabajo metodológico. En este marco metodológico, se ha realizado una investigación mixta basada en un método cualitativo (entrevistas) y cuantitativo (encuestas). Gracias a las entrevistas se ha podido conocer en funcionamiento de las tres escuelas públicas de la ciudad de Tarragona y con las encuestas se ha contrastado la opinión del profesorado que forma parte de dichos centros. Una vez analizados los datos obtenidos, se ha conseguido dar respuesta al supuesto de partida establecido y se ha comprobado que el sistema de evaluación que se desarrolla en una escuela no afecta en la preparación del alumnado de cara a las pruebas ACL. Además, gracias también a esta investigación se ha podido destacar la importancia del alumnado en el proceso de evaluación y la función que éstos deberían tener y se ha reivindicado su papel en el mundo de la educación.

Palabras clave → *evaluación, comprensión lectora.*



ABSTRACT

Evaluation is a key factor in the education system. Considering of the importance of this to the students, it has been decided to do an investigation about the influence of the system evaluative from a school with the “evaluation of reading comprehension’s test” (ACL).

The main objectives established to this research has been: analyze different evaluation systems of three public schools in Tarragona city, test with which type of activities teachers get prepared the students to do ACL test and expose teacher’s opinion from the three selected schools relative to the evaluative system of their schools and reading comprehension.

To reply to the established objectives, in first place, is has been developed an information research which is on the theory part after, a methodological part. In this part, is has been made a mixed investigation: qualitative method (interviews) and quantitative method (surveys). With the answers in the interviews, it can be possible to know the functioning of the three public schools from Tarragona and considering the surveys, it is contrasted the teacher’s opinion from these schools. Once the results have been analyzed, the result is discovered and: the evaluation system from a school doesn’t affect the preparation of students for evaluation of reading comprehension’s test. Besides, with this investigation the importance of students is distinguished in evaluation progress and in education in general.

Key words → *evaluation, reading comprehension.*



INDEX

1. INTRODUCCIÓ.....	6
2. MARC TEÒRIC.....	8
2.1. Capítol 1: EL TERME “AVALUACIÓ”	8
2.2. Capítol 2: FINALITATS DE L’AVALUACIÓ	9
2.3. Capítol 3: FUNCIO DE L’AVALUACIÓ. COM ACONSEGUIR UNA AVALUACIÓ EXITOSA.	10
2.4. Capítol 4: ALTERNATIVES D’AVALUACIÓ.....	12
2.5. Capítol 5: LA COMUNICACIÓ AMB LES FAMÍLIES	14
2.6. Capítol 6: LES PROVES ACL.....	15
3. MARC METODOLÒGIC	17
3.1. SUPÒSIT DE PARTIDA.....	17
3.2. OBJECTIUS DEL TREBALL.....	17
3.3. DISSENY METODOLÒGIC	19
3.3.1. Introducció i temporalització	19
3.3.1. Contextualització centres educatius.....	20
3.3.2. Metodologia de les tres escoles	23
3.4. METODOLOGIA I INSTRUMENTS DE RECOLLIDA DE DADES.....	26
3.4.1. Mostra/població.....	28
3.5. ANÀLISIS I INTERPRETACIÓ DE RESULTATS	29
3.6. CONCLUSIONS.....	44
4. AGRAÏMENTS	48
5. BIBLIOGRAFIA.....	49
6. ANNEXOS	51
6.1. ENQUESTA.....	51
6.2. ENTREVISTA.....	52

1. INTRODUCCIÓ

Segons l'Institut d'Estudis Catalans¹ la paraula educació és un terme polisèmic, ja que té més d'una definició. La primera d'elles parla sobre l'educació com a acció d'educar, és a dir, el que s'entén com a educació acadèmica col·loquialment parlant, mentre que la segona fa referència a l'educació com a valor. En aquest treball d'investigació tractarem el primer aspecte de la paraula: l'educació a l'escola.

Es podria parlar de molts aspectes sobre l'educació: dels docents, de les aules, del material escolar, dels centres... però en aquesta recerca s'analitzarà un aspecte molt concret sobre l'educació i aquest és: l'avaluació. Aquesta investigació consistirà en analitzar i estudiar tres sistemes d'avaluació de diferents escoles públiques de la ciutat de Tarragona. Cal destacar que aquests tres centres duen a terme diferents metodologies que afecten de manera indirecta o directa a l'avaluació escolar. Partint d'aquesta premissa, relacionaré també els sistemes d'avaluació dels centres triats amb la preparació de l'alumnat de cara a les proves ACL.

Aquesta investigació, tal com acabo de dir, és una petita pinzellada del que en un futur podria ser una important investigació en l'àmbit acadèmic. Aquest treball de fi de grau és simplement el principi i està estructurat de la següent manera.

En primer lloc, en el marc teòric, es citen diferents autors de referència sobre el tema objecte d'estudi: l'avaluació. En aquesta recerca d'informació em centraré en les característiques que ha de tenir un procés d'avaluació, quines són les seves característiques, les seves finalitats, etc. A més, també explicaré el funcionament de les proves ACL, ja que estan relacionades amb el meu supòsit de partida. Seguidament, en el marc metodològic, s'anota el supòsit de partida de la investigació, així com la metodologia d'investigació emprada. A més, també s'anoten els objectius que vull aconseguir amb aquesta investigació i els resultats aconseguits després de realitzar el meu treball. Es finalitza el treball amb les degudes conclusions i una prospectiva sobre la meua investigació.

¹ Entrada al diccionari: <https://dlc.iec.cat/results?EntradaText=educaci%C3%B3>. Consultat el: 26.02.2021



Aquest treball es basa en tres eixos principals: primer, conèixer tres sistemes d'avaluació diferents de tres escoles públiques on es desenvolupin diferents metodologies. Després, analitzar com les activitats o sistema d'avaluació d'aquests centres ajuden a l'alumnat en la preparació de les proves ACL. Finalitzaré la investigació amb l'opinió del professorat d'aquests centres envers l'avaluació del seu centre i la preparació de cara a les proves ACL.

El motiu principal pel qual he escollit aquest tema és: la meva estada de pràctiques. Durant les meves pràctiques vaig estar a una escola on es treballava de manera complement diferent al que jo estic acostumada. No només les activitats i la metodologia eren diferents, sinó també ho era el sistema d'avaluació i el fet que més em va cridar l'atenció va ser que, es donava més importància al procés d'ensenyament – aprenentatge que no pas als resultats. A partir d'aquí, vaig comentar la meva idea amb la meva tutora juntament amb altres especialistes i he decidit enfonsar-me en aquest aspecte educatiu. Considero que l'avaluació no se li atorga la importància que mereix i amb aquesta senzilla investigació vull atorgar-li protagonisme.

Abans de començar vull deixar constància d'aquesta cita de Yousafzai (2018) la qual parla i destaca la importància d'educar a l'alumnat de manera equitativa, igualitària, amb els mateixos recursos i les mateixes oportunitats: “No podemos avanzar si la mitad de la humanidad va por detrás”.

2. MARC TEÒRIC

Comença la investigació. En el primer apartat del treball s'exposen algunes de les teories en relació amb el meu supòsit de partida.

2.1. Capítol 1: EL TERME “AVALUACIÓ”

El Gran Diccionari de la Llengua Catalana², defineix l'avaluació com “l'etapa del procés educatiu que té per finalitat comprovar de quina manera han estat aconseguits els objectius pedagògics proposats”. Diferencia i defineix l'avaluació curricular com: “procés de revisió dels diversos elements implicats en un currículum per a determinar si aquest serveix per a assolir els objectius proposats”.

No sempre l'avaluació ha estat vista com un aspecte positiu en el sistema acadèmic, així ho expressa la professora de la universitat de Vic, Angélica Sátiro, en el llibre *Reavaluar. L'avaluació reflexiva a l'escola* (2003, p. 11): “Tradicionalment, l'avaluació ha estat una eina de control amenaçadora per als alumnes i un ressort per disciplinar-los, per obligar-los a realitzar efectivament l'esforç de l'estudi. En algunes èpoques i en mans d'alguns pedagogs el sistema d'avaluació ha pres formes coercitives extremes, i ha arribat fins a l'abús pur i simple”.

Segons Sanmartí en el llibre *Avaluar per aprendre* (2010), amb el pas del temps i evidents canvis en el sistema educatiu actual, el terme avaluació podria arribar a englobar molts aspectes de l'educació en el seu significat. A més “l'avaluació té una funció reguladora de tot el procés d'aprenentatge, no només dels resultats finals sinó tot el període educatiu” (p. 5).

En general, el que vull destacar d'aquests conjunt de definicions és que el terme o el concepte d'avaluació no té una definició exacte. El sistema educatiu roman sempre en constant canvi i com conseqüència, també ho fa el terme o la definició d'avaluació.

Amb tot, el nostre sistema educatiu actual està basat en el Currículum d'Educació Primària (2015) i les competències que el conformen. Tenint en compte aquest factor, Sanmartí proposa al llibre *Avaluar és aprendre* (2020) que “l'avaluació tingui o desenvolupi dues funcions principals: l'avaluació vista des de la seva funció reguladora i l'avaluació com a mitjà per comprovar què s'ha après” (p. 6).

² Entrada al diccionari: <https://www.enciclopedia.cat/ec-gdlc-e00014897.xml> Consultat el: 18.02.2021

2.2. Capítol 2: FINALITATS DE L'AVALUACIÓ

Fent referència a l'últim paràgraf de l'apartat anterior, en aquest explicarem el que l'autora considera les dues finalitats essencials que s'han de tenir en compte durant el desenvolupament del procés d'avaluació al llibre *Avaluar és aprendre* (2020).

La primera finalitat de l'avaluació la defineix com: “la valoració sobre la qualitat de la tasca realitzada” (p.6). Argumenta que, per tal que s'aconsegueixi una bona i completa avaluació, l'alumnat ha de ser capaç de valorar una activitat pròpia i distingir quins són els punts positius i els aspectes que s'haurien de millorar. Amb aquesta funció de l'avaluació també es pretén dotar als alumnes d'autonomia i d'altres competències transversals que s'inclouen en el currículum.

La segona finalitat de l'avaluació que s'inclou en aquest article tracta sobre “la valoració dels resultats” (p. 6). Aquesta finalitat permet als estudiants comprovar dos aspectes essencials respecte a l'avaluació: el primer, si s'han assolit les diferents competències que marca el currículum i el segon, comprovar si s'han adquirit les capacitats i aptituds necessàries per tal de desenvolupar una activitat o un conjunt d'aquestes durant un període de temps llarg, o fins i tot, per sempre.

Tal com destaca la professora Neus Sanmartí al llibre, és important considerar que aquestes dues finalitats s'haurien d'interrelacionar de tal manera que fossin considerada una única (p. 6). És imprescindible transmetre als alumnes que tot el que s'aprèn durant l'escolarització és essencial i no només els resultats finals. Hem d'evitar que l'alumnat pensi que “tots els altres sabers treballats no són importants i que no val la pena dedicar esforç a interioritzar-los, ja que el que compta és el que es valora a l'avaluació final” (p. 4). La unió d'aquestes dues finalitats en el procés avaluatiu escolar promou una avaluació equitativa i igualitària en relació als alumnes i als seus resultats. En altres paraules: “una avaluació formadora aconsegueix reduir les diferències de resultats entre uns i altres” (p. 6).

Així doncs, l'avaluació ha de complir dues finalitats importants que les puc definir com: veure què s'ha après i veure com s'ha après. L'avaluació pretén veure com s'ha desenvolupat el procés d'ensenyament en els alumnes i modificar allò que sigui necessari per tal d'aconseguir potenciar al màxim el seu aprenentatge.

2.3. Capítol 3: FUNCIO DE L'AVALUACIO. COM ACONSEGUIR UNA AVALUACIO EXITOSA.

Una vegada explicades les dues finalitats principals de l'avaluació, detallaré i diferenciaré la funció principal d'aquesta tenint com a referència l'article de la doctora Jane anomenat *Avaluation for Learning: What is new in AfL? A view from England* (2014).

Tal com defineix l'autora, la funció principal de l'avaluació formativa és: “fomentar l'aprenentatge cooperatiu i significatiu entre alumnes i professors”. Per tal de complir aquesta funció, l'autora proposa una sèrie de factors que s'han de desenvolupar als centres educatius.

En primer lloc, els estudiants han de tenir veu. Han d'expressar les seves opinions i incerteses, han de ser capaços de liderar i gestionar l'avaluació de l'aula, sempre, això si, amb l'ajuda del professorat. “L'avaluació ha d'estar al centre de l'aprenentatge del professor, ja que sigui dins l'escola com un tot, entre grups de professors o a nivell individual”; en altres paraules, l'autora defensa una formació constant sobre l'avaluació en el claustre del professorat.

A més, també es defensa que, “quan els professors focalitzen més l'atenció a recollir evidències de l'aprenentatge dels alumnes en les classes i les analitzen, poden donar resposta a les necessitats i problemes que tenen els alumnes i aconsegueixen així planificar millor les sessions a desenvolupar a l'aula”.

Tornant un altre vegada a la veu de l'alumnat i pensant sempre en el seu procés d'aprenentatge, l'autora també planteja les preguntes i qüestions que es genera l'alumnat com a eina facilitadora de l'aprenentatge, ja que aquestes han d'estar “pensades amb cura”. Argumenta que les preguntes no només s'han de plantejar al final d'una unitat didàctica o un tema, sinó que s'han de preguntar i resoldre a mesura que els hi vagin sorgint als alumnes. D'aquesta manera els estudiants “augmenten la responsabilitat envers el seu aprenentatge”.



En aquest article al qual estic fent referència, l'autora no només aconsella una serie d'eines a tenir en compte en relació amb l'avaluació, sinó que també planteja una dinàmica anomenada *flipped classroom*³.

Aquesta activitat consisteix en treballar, desenvolupar i tractar entre els alumnes i els docents una idea, o un concepte, o fins i tot un tema sencer. Els docents plantegen aquest possible tema, o fins i tot els alumnes ho poden proposar. Tothom fa una recerca sobre aquest. L'objectiu principal és aconseguir que el grup classe aprengui de manera conjunta i sense necessitar d'avaluar-se com tradicionalment es coneix. L'avaluació d'aquesta classe invertida no necessita passar per cap prova o activitat en concret, sinó que mitjançant aquesta metodologia, els docents ja poden observar què i de quina manera ha après l'alumnat.

Per finalitzar, m'agradaria tancat aquest capítol del treball destacant unes paraules de l'autora que resumeix perfectament el que hauria de ser l'avaluació: “desenvolupar l'autoregulació, l'autonomia i la confiança en un mateix”.

³ Per més informació sobre el funcionament de la *flipped classroom*:
http://www.msuedtechsandbox.com/MAETELy2-2015/wp-content/uploads/2015/07/the_flipped_classroom_article_2.pdf

2.4. Capítol 4: ALTERNATIVES D'AVALUACIÓ

Després d'haver parlat de les finalitats i les funcions que ha de complir l'avaluació educativa, en aquest punt detallaré dos principis que l'autora del llibre *Avaluar és aprendre* (Sanmartí, 2020) proposa com a essencials en el procés d'avaluació. També, citaré i explicaré alguns exemples d'eines o metodologies que serveixen per avaluar en un centre educatiu.

Primer destacarem dos principis que l'autora determina com essencials a l'hora d'avaluar en les diferents escoles:

- **Coavaluació** → és un principi pel qual el sistema avaluatiu ha de regir-se. És important que l'avaluació entre companys es fomenti a l'aula per desenvolupar i potenciar la responsabilitat i l'autonomia de l'alumnat.
- **Retroalimentació** → considerada per l'autora com la clau de millora en el procés d'ensenyament-aprenentatge dels alumnes. La retroalimentació ajuda als estudiants a saber com estan evolucionant, els hi permet veure què han de millorar i com ho poden fer. La retroalimentació es pot desenvolupar de manera individualitzada, grupal o fins i tot de manera cooperativa.

A continuació, detallaré exemples d'eines i dinàmiques que poden desenvolupar-se durant el procés d'avaluació:

- **El diari de camp** → centrada sobretot en els alumnes de cicle mitjà i cicle superior d'educació primària. En aquests diaris, els/les alumnes expliquen què han après i com ho han après, quins són els seus dubtes i quines incerteses tenen. Seria interessant que la lectura del diari de camp es fes de manera conjunta entre professor/a i alumne, ja que això fomentaria l'aprenentatge significatiu per l'alumne: aprendre dels seus propis errors.
- **Observació directa** → proposada/plantejada pels alumnes més petits de l'educació primària. Els docents s'encarreguen d'observar com es desenvolupen els alumnes en les tasques i com segueixen les dinàmiques a l'aula. Alhora, aquest instrument d'avaluació també permet al professorat conèixer personalment a



l'alumnat: els permet saber quines són les seves reaccions quan desenvolupen correctament una activitat, quan necessiten tornar-la a fer, observen de quina manera es relacionen entre companys...

- **Carpeta d'aprenentatge** → aquesta eina es pot utilitzar tant en els primer cursos d'educació primària com pels últims. En aquesta carpeta d'aprenentatge es plasmarien les evidències sobre el que es treballa a l'aula i quines activitats s'han desenvolupat. Els/les estudiants es poden emportar aquesta carpeta a casa per tal de millorar-la, afegir-hi activitats o simplement repassar.
- **Qüestionari** → l'alternativa més similar als controls que podem observar en el meu treball d'investigació. En aquests qüestionaris es pregunten aspectes relacionats amb les activitats de l'aula, és important però, destacar com ho fa la doctora que no és necessari que els alumnes estudiïn per aquests, sinó que es plantegin qüestions les quals amb l'ajuda de la carpeta d'aprenentatge o del diari de camp puguin ser encertades.
- **Rúbriques** → una de les alternatives que més comú s'està tornant a les aules d'educació primària. Mitjançant aquesta, els alumnes poden observar que se'ls avaluarà a l'hora de desenvolupar una activitat o una dinàmica i per tant, tenen més clars quins són els objectius que han de complir. Tal com destaca l'autora en el seu document, és molt recomanable que aquestes rúbriques s'escriuissin entre alumnes i professors, ja que els objectius seran més reals i facilitarà als alumnes el desenvolupament de la seva feina.

2.5. Capítol 5: LA COMUNICACIÓ AMB LES FAMÍLIES

Hi ha un aspecte molt important del qual encara no hem parlat en aquest treball i aquest és: les famílies. Tal com proposa Sanmartí (2020), l'avaluació ha de ser “conversacional” entre docents, alumnat i famílies. Aquest tipus de sistema avaluatiu implica diàleg entre totes les parts que conformen l'entorn educatiu de l'alumne per aconseguir així que els resultats “no siguin una sorpresa per als qui aprenen” (p. 37).

Seguint amb les paraules de l'autora del llibre, “una nota numèrica no permet saber als familiars en què poden ajudar al seu fill o filla”, així doncs, és essencial proporcionar el màxim d'informació a les famílies o representants legals dels alumnes per tal que aquests puguin donar suport i proposar alternatives des de casa que els faci millorar.

Ja que l'autora proposa treballar als centres educatius mitjançant una avaluació competencial, l'entorn familiar de l'alumnat hauria de conèixer el què s'entén per competència i també les dinàmiques i metodologies que l'escola segueix. A més, seria interessant que es comparteixin els criteris d'avaluació per treballar així mitjançant una metodologia semblant tant a casa com a l'escola (p. 37). En altres paraules: “els adults necessiten entendre les causes de les dificultats i saber que s'està fent des de l'escola per ajudar als seus fills i filles a aprendre significativament”.

Una de les claus essencials, a part de les ja citades anteriorment, plantejada per Sanmartí es basa en “la recerca d'estratègies per afavorir la comunicació entre familiars de l'alumnat i l'escola”, ja que cada escola és diferent així com també ho és cada família.

Per tant i com a conclusió, citaré textualment les paraules de l'autora ja que reflexen a la perfecció el que s'hauria de considerar l'avaluació i l'educació en general: “serà important que l'avaluació possibiliti reconèixer que mai s'acaba d'aprendre del tot i que la competència exigeix ser capaç d'actualitzar-se constantment i d'estar obert al canvi per aconseguir sortir-se'n en noves situacions” (p. 38).

2.6. Capítol 6: LES PROVES ACL

Potser a algú li sorprèn parlar d'avaluació i comprensió lectora en una mateixa oració, ja que al concepte de *comprensió lectora* no sempre se li ha donat la importància en l'àmbit educatiu que actualment té.

Tenint en compte les paraules de Pérez (2005), al segle XX, la comprensió lectora era considerada “el resultat directe de la descodificació del que es llegia”. A mesura que el temps ha avançat i l'educació s'ha adequat a les noves corrents pedagògiques, la comprensió lectora és considerada com “el procés en el qual el lector utilitza les claus proporcionades per l'autor en funció del seu propi coneixement”, aquestes claus de les quals es parla en el text, també inclouen una sèrie d'estratègies i mecanismes de raonament (p. 122).

Seguint amb les paraules del mateix autor, per tal d'avaluar la comprensió lectora també s'ha de tenir en compte quins són els objectius de la lectura en concret, ja que segons quins siguin aquests, s'escollirà un procediment d'avaluació o un altre. A més, la tipologia textual, el tipus d'alumnat que estem avaluant i també la situació geogràfica són factors a tenir en compte per l'avaluació de la comprensió lectora (p.125).

Com a exemples d'avaluació de la comprensió lectora l'autor proposa: preguntes obertes, qüestionaris, preguntes amb verdader o fals, preguntes amb múltiple elecció, preguntes lliures, etc. Aquest tipus de preguntes són les que ens podem trobar a les proves ACL d'educació primària.

Les proves d'Avaluació de la Comprensió Lectora sorgeixen en el món educatiu amb la necessitat d'avaluar l'habilitat lectora de l'alumnat durant la seva etapa d'educació primària. Tal com s'explica a l'article del Departament D'Ensenyament⁴, aquestes es desenvolupen en tots els cursos de l'etapa i ajuden al professorat a obtenir informació del nivell lector dels alumnes. És una eina molt interessant que a continuació detallarem el seu funcionament.

⁴ Per saber més sobre les proves d'Avaluació de la Comprensió Lectora, consultar:
http://xtec.gencat.cat/web/.content/alfresco/d/d/workspace/SpacesStore/0086/d1c13056-80e1-49fc-9d11-b89caa12675e/12_exemple_prova_lectura_cicle_inicial.pdf



Aquestes proves, a diferència de les proves PISA o altres tipus de proves que es desenvolupen al món envers l'àmbit acadèmic no tenen un moment determinat per aplicar-se, sinó que en funció del grup i del tutor/a, les proves es realitzen en un moment o en un altre.

Un altre aspecte a destacar d'aquestes proves és el que resultat no té barems, és a dir, no es comparen ni amb altres centres de la mateixa ciutat ni tampoc a escala nacional o internacional. És simplement una prova que ajuda als docents a veure quin és el nivell lector del seu alumnat i els facilita informació sobre com els/les alumnes utilitzen els procediments i estratègies proporcionades per l'escola.

Una peculiaritat que presenta aquest tipus d'avaluació és que està dividida en dues parts: la part individual i la part col·lectiva. La primera s'ha de desenvolupar individualment i aquesta consisteix en un conjunt d'activitats variades, ja que hi ha diferents models de tests. Encara que siguin diferents activitats o diferents exercicis, els paràmetres a valorar no s'alteren i afecten a tots/es per igual. A diferència de la primera, la segona prova és col·lectiva perquè tot l'alumnat ha de realitzar exactament la mateixa, és evident doncs, que s'aplicaran els mateixos paràmetres d'avaluació a tot l'alumnat.

3. MARC METODOLÒGIC

En aquest punt del treball plantejaré en primer lloc, quin és el supòsit de partida que articula la meua investigació. Detallaré quins són els objectius de l'estudi, la metodologia emprada per a aconseguir-los, els resultats de la investigació i les conclusions que se'n deriven. Per finalitzar, explicaré si s'han aconseguit els objectius o no i si ha quedat demostrat el supòsit de partida.

3.1. SUPÒSIT DE PARTIDA

Una vegada citada tota la informació necessària per tal de desenvolupar la meua recerca envers el tema triat, a continuació plantejo el meu supòsit de partida:

- Diferents sistemes d'avaluació en referència a la comprensió lectora poden preparar d'igual manera a l'alumnat que es presenta a les proves ACL.

3.2. OBJECTIUS DEL TREBALL

Seguint la definició de l'Institut d'Estudis Catalans⁵, un objectiu és una finalitat que es vol aconseguir. Els objectius que jo m'he establert en aquesta investigació estan relacionats amb el meu supòsit de partida i estan dividits en objectius generals i objectius específics.

Els objectius generals es basen en la investigació en general, en les realitats que jo vull demostrar mitjançant aquest treball. No són necessaris cap tipus d'indicadors per mesurar-lo ni tampoc mostren resultats concrets.

A diferència dels objectius generals, els específics sí es poden mesurar i avaluar. Les finalitats específiques que es volen assolir en aquest treball estan derivades dels propòsits generals i ens ajudaran a valorar els resultats obtinguts després de la meua investigació.

Així doncs, tenint en compte el context, la teoria analitzada i la investigació que realitzaré, els meus objectius són:

⁵ Entrada al diccionari:

<https://dlc.iec.cat/Results?DecEntradaText=objectiu&AllInfoMorf=False&OperEntrada=0&OperDef=0&OperEx=0&OperSubEntrada=0&OperAreaTematica=0&InfoMorfType=0&OperCatGram=False&AccenSen=False&CurrentPage=0&refineSearch=0&Actualitzacions=False> Consultat el: 01.04.2021

Objectius generals:	Objectius específics:
1. Analitzar diferents sistemes d'avaluació de tres escoles públiques del Camp de Tarragona.	1.1. Identificar els aspectes més significatius sobre les diferents metodologies d'aquests tres centres.
	1.2. Descobrir les principals característiques dels sistemes avaluatius de les tres escoles.
	1.3. Comparar les diverses metodologies d'avaluació que es desenvolupen en les tres escoles.
2. Veure quines són les activitats d'avaluació que realitza l'escola per preparar l'alumnat per les proves ACL.	2.1. Classificar les diferents activitats d'avaluació que realitza cada escola per les proves ACL.
	2.2. Analitzar les diverses activitats d'avaluació de cada escola i comparar-les entre elles i amb les proves ACL.
3. Exposar la opinió del professorat d'aquests tres centres educatius envers el sistema avaluatiu de la seva escola i la comprensió lectora.	3.1. Detallar la opinió del professorat envers l'avaluació del centre.
	3.2. Mostrar si els/les professors/es d'aquests centres estan d'acord envers la preparació de les proves ACL que segueix l'escola.
	3.3. Especificar si la formació del professorat és l'adequada envers les proves ACL.

3.3. DISSENY METODOLÒGIC

3.3.1. Introducció i temporalització

En aquest apartat del treball es mostrarà la investigació que he desenvolupat per tal de donar resposta al meu supòsit de partida. La recerca és la base de la ciència però també ho és de l'educació, ja que aquesta serveix per potenciar i motivar a seguir buscant millores i ajudes de cara als infants.

La universitat és un mitjà d'investigació, ja que moltes recerques importants del Camp de Tarragona han sorgit del mateix centre⁶. Aquesta idea d'investigació als centres d'educació superior es recolzada per Cañellas i altres autors en l'article *Creativitat, educació i innovació (2012)* : “La enseñanza superior puede contribuir de manera significativa al desarrollo regional, tanto por su virtualidad formativa en la investigación, como por su capacidad de innovación tecnológica. La presencia de la enseñanza superior en una región representa una inversión hacia el futuro...”. Així doncs, donant suport a la investigació i a la oportunitat que la URV ens ofereix, començo la meva recerca.

Pel que fa a les tasques de la meva investigació, es poden seqüenciar de la següent manera:

Temporalitat	Procés
Estada de pràctiques	Elecció del tema a tractar
Gener – Febrer	Redacció marc teòric
Març – Abril	Redacció marc metodològic
Abril - Maig	Entrevistes i enquestes
Maig	Finalització i entrega del treball

⁶ El CRAI de la URV situat en la tercera posició en el rànquing de les biblioteques més eficients de Catalunya. Extret de : <https://diaridigital.urv.cat/es/el-crai-de-la-urv-es-la-tercera-biblioteca-universitaria-mas-eficiente-de-cataluna/>. Consultat el: 05.04.2021

3.3.1. Contextualització centres educatius

La meua investigació consisteix en analitzar diferents mètodes d'avaluació de tres centres públics de la província de Tarragona i veure com aquests afecten directament o indirectament en els resultats de les proves ACL. Per tal de dur a terme aquesta investigació, he escollit tres centres públics de Tarragona: l'escola pública 1, l'escola pública 2 i l'escola pública 3.

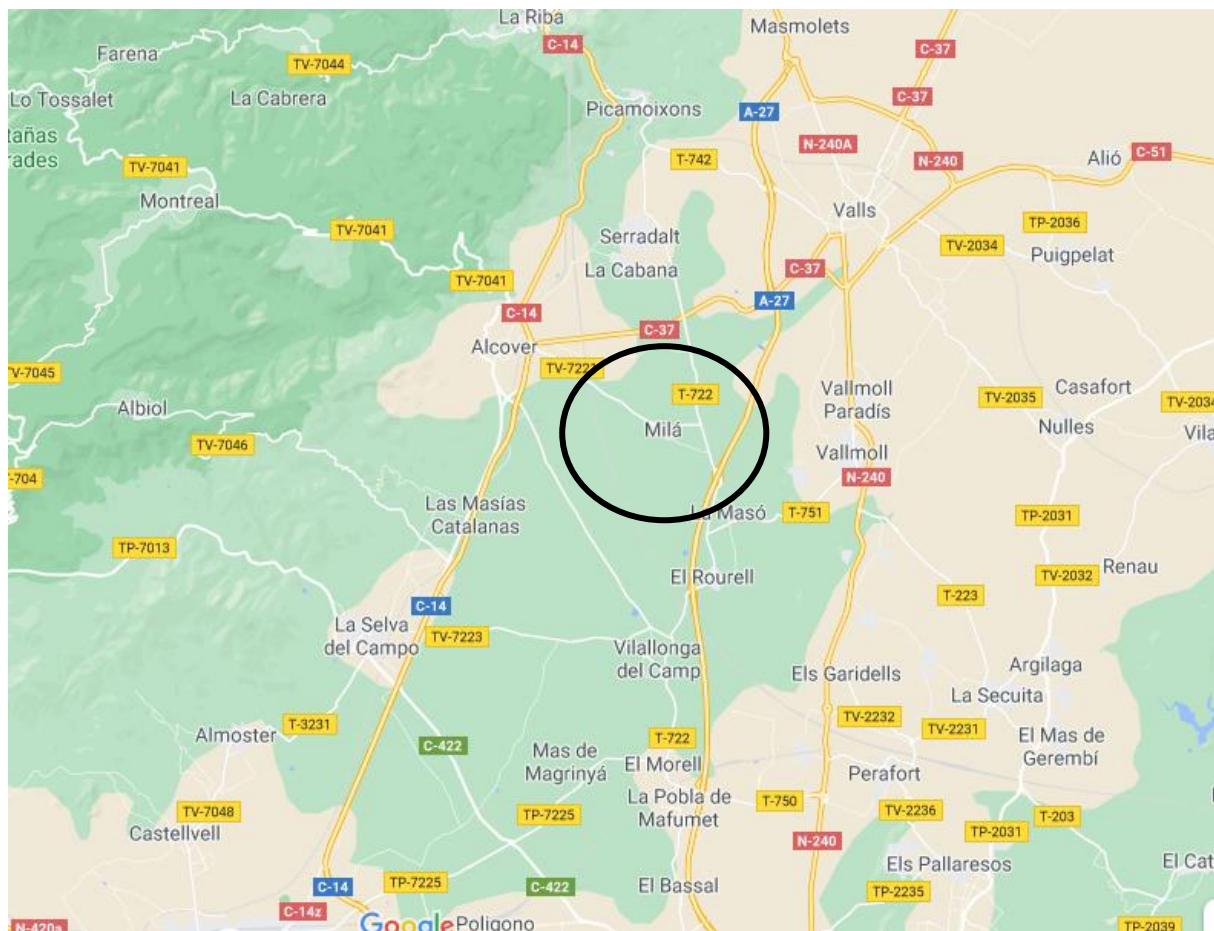
En el mapa que observem a continuació, situem Tarragona en un mapa de Catalunya.



Imatge 1 → Mapa de Catalunya

Font pròpia

A continuació, mostraré en un mapa de la ciutat de Tarragona la localització de l'escola pública 1, situada al Milà.



Mapa 2 → Localització escola pública 1

Font pròpia

En l'últim mapa situarem les dues escoles públiques restants de la meua investigació. L'escola pública 2 està situada a la ciutat de Tarragona mentre que l'escola pública 1 està situada al barri de Ponent anomenat Torreforta.



Mapa 2 → Localització escoles públiques 2 i 3

Font pròpia

Pel que fa la tria d'aquestes escoles es basa principalment en dos motius: en primer lloc, he considerat oportú realitzar la meua investigació en un conjunt d'escoles públiques de la ciutat de Tarragona, sense comptar amb col·legis concertats o privats. D'aquesta manera, la titularitat d'escola analitzada és la mateixa sempre: pública.

L'altre motiu que m'ha conduït a realitzar aquesta investigació en les escoles escollides és que m'interessa molt la metodologia d'ensenyament - aprenentatge que duen a terme. Seguidament detallaré com funciona cada centre específicament però, a grans pinzellades, considero que les tres escoles comparteixen el mateix principi educatiu que regeix el procés educatiu de l'alumnat: l'alumne ha de ser el centre de la seva pròpia evolució envers l'aprenentatge.

3.3.2. Metodologia de les tres escoles

Començaré primer explicant la metodologia de l'escola pública 1.

Aquesta escola és una cooperativa mixta d'ensenyament formada per: socis/es, col·laboradors/es, consumidors/es i altres treballadors/es com les mares, els pares, el personal administratiu i l'equip de docents que formen l'equip educatiu. Aquest s'encarrega de l'educació dels infants els quals estan dividits en tres programes/cicles/etapes del projecte educatiu:

- Oliveres → primer cicle infantil que compta amb un total de 12 infants. Els alumnes estan dividits entre tres aules diferents i el seu horari és de 9h-12:30h.
- Cirerer → segon cicle infantil amb horari de 9h-13h. Hi ha un total de 36 alumnes repartit en sis classes diferents.
- L'Alzina → conjunt de 72 alumnes d'educació primària repartits en 12 infants per curs. El seu horari és de 9h a 14h.

Com ja he dit anteriorment, aquesta escola està formada per un conjunt de famílies i educadors que vetllen per acompanyar els processos d'aprenentatge desenvolupats entre infants, mares i pares durant la criança, fent entendre així que les famílies són un eix vertebrador del procés. Aquestes, no només s'encarreguen de participar en l'educació dels seus fills/es, sinó també gestionen altres aspectes del centre com pot ser: la gestió i el finançament del projecte educatiu.

Un altre aspecte que m'agradaria destacar d'aquesta escola és l'objectiu principal que proposen a la seva pàgina web perquè detallen de manera molt concisa el que per mi seria el procés d'ensenyament-aprenentatge ideal. Volen: “coconstruir (infants, adults, educadors, famílies, escola i entorn), a través de l'experiència diària i la reflexió, un model de convivència que respecti els processos de creixement i desenvolupament d'infants i adults, en col·laboració i coordinació amb el nostre entorn natural, social i cultural”.

Pel que fa a la metodologia en concret d'aquesta escola no hi ha terme en concret que la defineixi, sinó que es basen en les necessitats dels infants i en el dia a dia per fomentar l'aprenentatge dels alumnes. Aprenen igual que la resta d'alumnes d'altres escoles de tot el món però són ells mateixos/es els qui marquen el seu ritme. Amb tot, l'equip de docents sempre els/les acompanya per potenciar i millorar el seu procés d'ensenyament-aprenentatge.

Envers l'avaluació d'aquesta escola, la defineixen com una “eina” que permet reconèixer diferents aspectes del l'alumnat: el moment evolutiu de cada infant i el procés personal (corporal, emocional i cognitiu) dins dels seu context familiar, també permet veure quines són les maneres i les “teories” que l'alumnat planteja en el seu procés d'ensenyament-aprenentatge, en altres paraules: de quines maneres interpreten i entenen el món els infants. A més, el sistema avaluatiu ofereix la possibilitat de mostrar a l'alumnat quins són els “errors constructius” que cometen a l'hora d'interpretar el món. Finalment, consideren que l'avaluació també serveix per conèixer els coneixements previs amb els quals els infants arriben al centre escolar. Més endavant, especificaré el sistema d'avaluació que es desenvolupa en l'escola pública 1.

Seguidament continuarem amb la metodologia de l'escola pública 2.

Si hi ha alguna cosa a destacar d'aquesta escola són les ganes que té el seu equip directiu i l'equip docent de millorar i innovar l'aprenentatge dels seus infants. Fa dos anys van començar a treballar per espais/àmbits però a causa de la COVID-19 van haver de canviar la seva metodologia i es van endinsar en les propostes didàctiques. Mitjançant aquestes, els alumnes aprenen les matemàtiques i les llengües, amb el projecte escolar investiguen sobre les ciències socials i gràcies a les capses d'aprenentatge reforcen tot allò que van aprenent i molt més. A part, l'escola també fa classes de especialitats com llengua anglesa, música i educació física.

És una escola petita que recentment ha agrupat als seus alumnes per cicles (primer i segon junt, tercer i quart junt i cinquè i sisè junt). Aquesta característica, no innovadora en l'educació, però si en les escoles públiques de Tarragona ha esdevingut d'aquesta escola un referent educatiu en la ciutat. A més, la seva metodologia també ha agradat molt a la ciutat i ja són més escoles les que ho plantegen de cara a un futur no molt llunyà.

Respecte a la seva avaluació, l'escola té una definició molt clara: tot el sistema avaluatiu és un procés continu on l'alumnat realitza diferents activitats d'aprenentatge. Aquestes activitats són avaluades per ells/es mateixos/es (novetat d'aquest curs) i també pel professorat. Aquest sistema d'avaluació creat per l'equip de professionals del centre està definida per l'escola com: avaluació per aprendre, avaluació formadora i avaluació compartida. En els següents punts, detallaré més específicament com es desenvolupa l'avaluació en l'escola pública 2.



Per últim parlaré de l'escola pública 3.

És una escola pública situada al barri de Torreforta amb molta història al seu darrere. Actualment, és un centre d'alta complexitat amb un elevat nombre d'alumnes nouvinguts a la ciutat que dificulta en algunes ocasions, fins i tot, el fet d'utilitzar el català com a llengua vehicular. Tot i la seva escassetat en recursos pedagògics, tant l'equip del professorat, com l'equip directiu i també l'alumnat gaudeixen molt del procés ensenyament- aprenentatge.

Si he de destacar alguna cosa d'aquesta escola és la motivació del professorat en ajudar als seus alumnes, no només els ajuden durant la seva etapa escolar, sinó també en altres aspectes de la vida on aquestes famílies han tingut moltes dificultats. Fent ressò de les paraules que he dit anteriorment, és un centre amb pocs recursos però inverteix tot el que té i més en ajudar a aquests infants, els motiven a aprendre i ser bones persones.

Aquesta ha estat l'última escola que he triat per la meva investigació bàsicament per la seva metodologia: l'escola pública 1 és una escola pública innovadora, l'escola pública 2 és una escola pública que treballa de manera alternativa i finalment l'escola pública 3 és un centre públic que porta a terme metodologies més convencionals.

La metodologia emprada en aquesta escola es basa en llibres de text, activitats amb pissarra digital i altres recursos com per exemple: la setmana de llengua anglesa, projectes d'educació física, activitats d'estimulació a l'alumnat...

En relació amb l'avaluació d'aquesta escola és modificable i variable amb el pas del temps. El fet de ser una escola de màxima complexitat fa que l'avaluació s'adapti a les necessitats de l'alumne, de cada grup classe i també a cada cicle. En el sistema avaluatiu d'aquesta escola s'engloba: el procés d'ensenyament – aprenentatge, l'assoliment de les competències bàsiques del currículum i altres aspectes personals i socials que marquen la seva educació.

És una escola que contempla i té en compte les situacions de les famílies, intenta donar resposta a totes les necessitats que l'alumnat presenta i ajuda a aquells/es que més ho necessiten.

3.4. METODOLOGIA I INSTRUMENTS DE RECOLLIDA DE DADES

La metodologia d'aquesta investigació es realitza mitjançant el mètode mixt. El mètode mixt inclou una barreja entre el mètode quantitatiu i el mètode qualitatiu. A continuació, detallaré quines són les característiques principals de les dues metodologies per tal de conèixer-les millors tenint com a referència a Bisquerra i el seu llibre *Metodología de la Investigación Educativa* (2009).

La metodologia quantitativa és una investigació científica que té per objecte “el anàlisis d'un conjunt de dades numèriques i estadístiques aplicades a la investigació sobre diferents realitats” (p.260).

La metodologia qualitativa ens permet obtenir diferents versions i perspectives de la realitat analitzada. En l'àmbit educatiu, aquest sistema d'investigació “és una activitat sistemàtica orientada a la comprensió en profunditat de fenòmens educatius i socials” (p.276).

Per tal d'aconseguir aquestes perspectives i conèixer els punts de vista de l'equip docent de les tres escoles públiques on es realitza la meua investigació realitzaré enquestes i entrevistes. Tenint en compte les paraules de Bisquerra, les enquestes “són instruments de recopilació d'informació format per un conjunt limitat de preguntes”. A més, si ho focalitzem en una investigació educativa, afirma que: “són instruments que ens apropen a una primera aproximació de la realitat” en aquest àmbit. També, ens permet fer estimacions de les conclusions a la població de referència a partir dels resultats obtinguts en una mostra (p.234).

En el cas de la meua investigació, utilitzo les enquestes per tal de conèixer la opinió de l'equip docent d'aquestes tres escoles públiques de Tarragona envers l'avaluació dels seus centres i la relació d'aquesta amb la preparació de les proves ACL.

Pel que fa al mètode qualitatiu, el meu instrument utilitzat és l'entrevista. Seguint amb el mateix autor, defineixo el concepte d'entrevista citant les seves paraules: “una entrevista és un procediment mitjançant el qual un entrevistador, en aquest cas seria una entrevistadora, realitza un conjunt de preguntes a un o més subjectes” (p. 240). Aquestes entrevistes poden plantejar-se de dues maneres diferents: entrevista estructurada i entrevista semiestructurada. La primera es distingeix de la segona segons el plantejament



de les preguntes: és una entrevista estructurada quan estan totes les preguntes definides prèviament a la entrevista o és una entrevista semiestructurada quan les preguntes van sorgint a mesura que l'entrevista s'està produint.

En el cas de la meva investigació, l'entrevista s'ha plantejat de manera estructurada, ja que jo mateixa he plantejat totes les preguntes, d'acord amb els meus objectius i tenint en compte què vull investigar concretament, abans de realitzar-les. Els subjectes entrevistats són els tres caps d'estudis de les diferents escoles, ja que em permetran entendre quina és la posició el plantejament que fa el seu centre sobre l'avaluació i la relació d'aquesta amb la preparació de les proves ACL a l'alumnat d'educació primària.

3.4.1. Mostra/població

La meua investigació té dos eixos principals: per un costat, conèixer tres sistemes d'avaluació diferents de tres escoles públiques de Tarragona i com es desenvolupen aquests al centre educatiu. Per un altre costat, relacionaré el sistema d'avaluació de les tres escoles amb la preparació de les proves ACL: veure com es prepara l'alumnat envers aquestes proves, comprovar si el sistema d'avaluació de l'escola afecta els resultats...

Per intentar aconseguir aquests objectius enquestaré al professorat d'educació primària d'aquests tres centres per conèixer la seva opinió sobre l'avaluació que es desenvolupa en l'escola i la preparació a l'alumnat de cara a les proves de comprensió lectora.

El criteri principal pel qual jo he triat enquestar als docents d'aquests centres és perquè vull fer-me una idea sobre quina és, concretament, l'opinió d'ells/es en relació amb l'avaluació dels seus centres: saber si estan d'acord, si els hi agradaria canviar algun aspecte...

D'altra banda, també entrevistaré als/els caps d'estudis d'aquests tres centres educatius interessant-me sobretot en l'organització i la posada en pràctica de l'avaluació en les escoles i la percepció dels centres sobre les proves ACL. He decidit entrevistar-los/les perquè són les persones que millor coneixen, juntament amb els/les directors/es, el funcionament de les escoles però més específicament la gestió acadèmica dels centres.

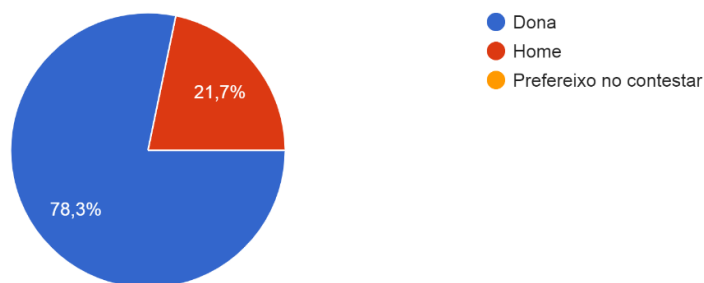
3.5. ANÀLISIS I INTERPRETACIÓ DE RESULTATS

En aquest punt de la investigació analitzaré les enquestes i les entrevistes que he realitzat per donar resposta al meu supòsit de partida. Per començar, interpretarem les enquestes que han respost el professorat de les tres escoles triades de la ciutat de Tarragona.

Totes les gràfiques que es mostren són d'elaboració pròpia, ja que són el resultat del formulari que els docents han anat responnent.

Pregunta número 1:

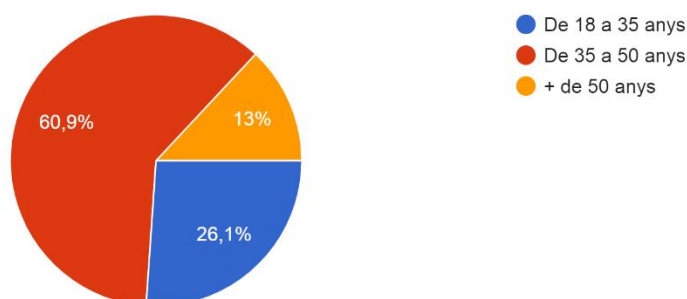
1. Sexe
46 respuestas



Aquesta gràfica mostra que l'enquesta ha estat contestada per més professores (36) que professors (10).

Pregunta número 2:

2. Edat
46 respuestas



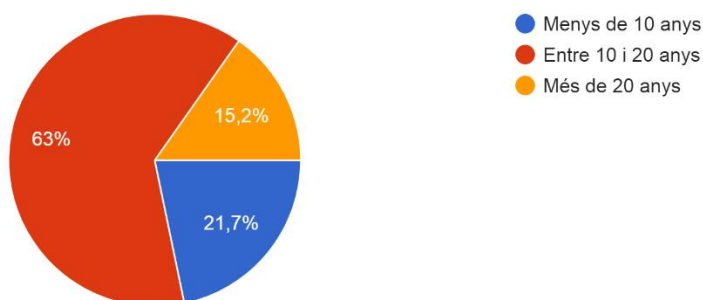
Més de la meitat de les persones que han respost la meua enquesta tenen entre 35 i 50 anys. La següent franja d'edat en la què més enquestats es troben és la dels 18 fins als 35

anys. Finalment, hi ha un petit percentatge de professionals enquestada que superen els 50 anys.

Pregunta número 3:

3. Anys treballats com a mestre

46 respuestas

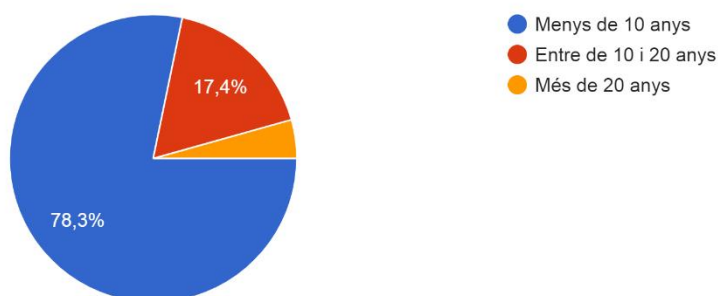


Un 63% de l'equip docent enquestat porten exercint com a mestre entre 10 i 20 anys. Seguit d'aquests, el segon percentatge més elevat ha estat el del 21,7, el qual representa un temps inferior a deu anys de professió. Finalment, un 15,2% ja porten treballats més de 20 anys en l'educació.

Pregunta número 4:

4. Anys que portes treballant en el centre actual

46 respuestas

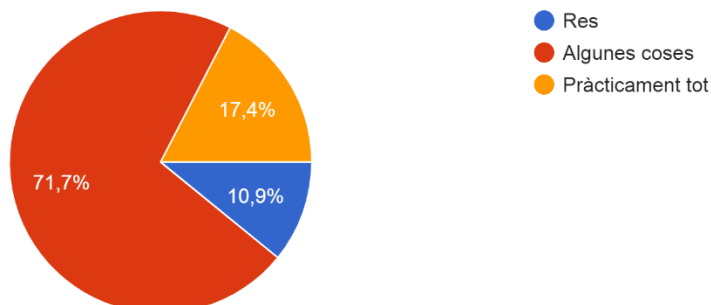


En aquesta pregunta observem que un 78,3% dels docents enquestats no porta treballats en el centre més de 10 anys. El 17,4% és docent en el mateix centre entre 10 i 20 anys mentre que un percentatge molt baix (4,3) ja porta treballats més de 20 anys en la seva escola.

Pregunta número 5:

5. Què canviaries de l'avaluació del teu centre?

46 respuestas

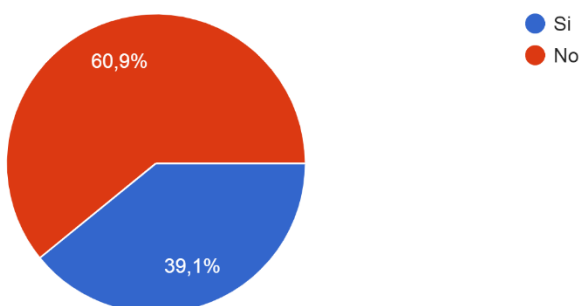


Començant amb les preguntes sobre l'avaluació del seu centre: una gran majoria (71,7%) canviaria algunes coses sobre el procés avaluatiu de la seva escola. El 17,4% dels enquestats canviaria pràcticament tot el sistema d'avaluació del seu centre mentre que només un 10,9% no faria cap modificació.

Pregunta número 6:

6. Prepares a l'alumnat de manera específica de cara a les proves ACL?

46 respuestas

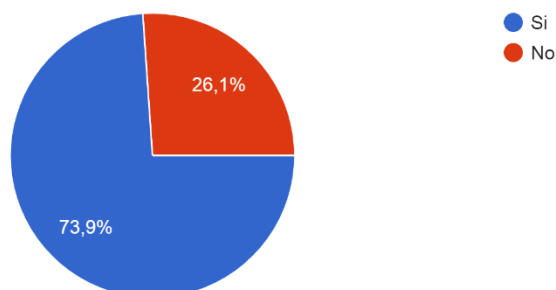


Pel que fa a la preparació de les proves ACL, un 39,1% prepara a l'alumnat de manera específica mentre que un 6,9% no ho fa.

Pregunta número 7:

7. Estàs d'acord amb la preparació a l'alumnat envers les proves ACL que realitza la teva escola?

46 respuestas

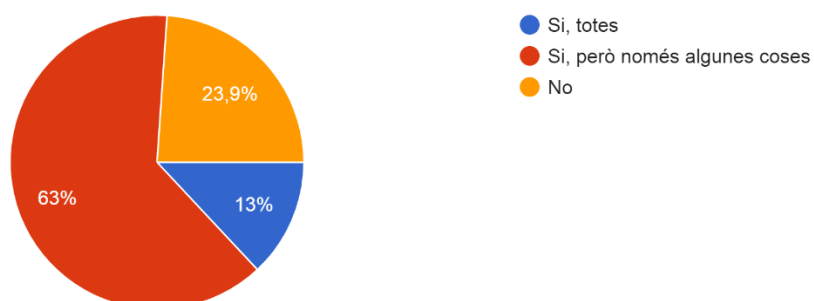


Pel que fa a la preparació a l'alumnat envers les proves ACL un 73,9% està d'acord amb les metodologies que es desenvolupen a la seva escola mentre que un 26,1% no ho està.

Pregunta número 8:

8. Creus que en l'escola on exerceixes de mestre caldria millorar les tasques avaluatives prèvies a la preparació de l'alumnat de cara a les proves ACL?

46 respuestas

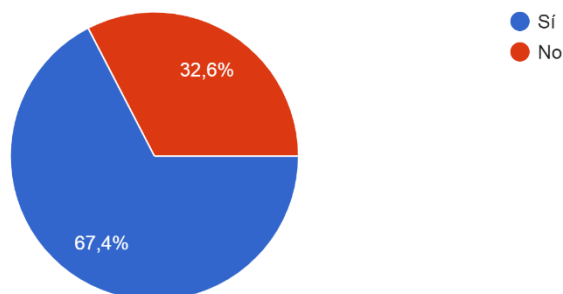


Un 63% de l'equip de professionals enquestats creu que s'haurien de canviar algunes coses de les tasques avaluatives prèvies a la preparació de l'alumnat de cara a les proves ACL. Un 23,9% no canviaria res mentre que un 13% ho canviaria tot.

Pregunta número 9:

9. T'agradaria rebre una formació més específica per treballar la comprensió lectora a l'aula?

46 respuestas

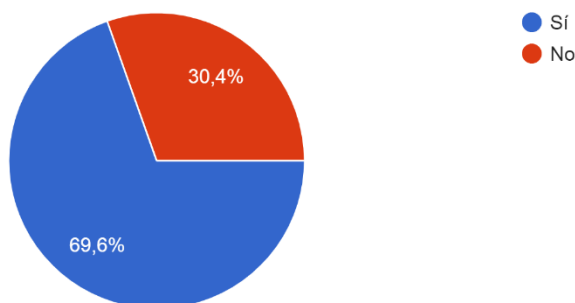


Al 67,4% de mestres enquestats els hi agradaria rebre una formació més específica per treballar la comprensió lectora a l'aula. En contraposició, un 32,6% no voldria rebre cap tipus de formació.

Pregunta número 10:

10. Penses que se li atorga a la comprensió lectora la suficient importància en l'avaluació de la teva escola?

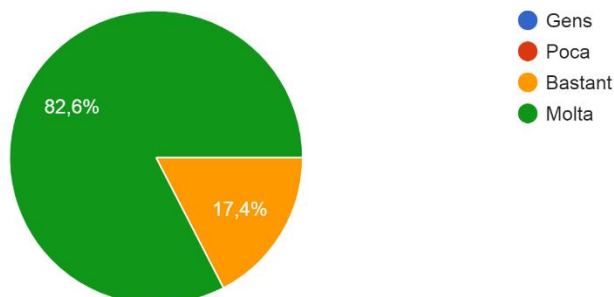
46 respuestas



Un alt percentatge de docents entrevistats (69,9%) pensa que la comprensió lectora té la suficient importància en l'avaluació de la seva escola mentre que un 30,4% opina el contrari.

Pregunta número 11:

11. Quina importància creus que hauria de tenir la comprensió lectora en l'avaluació escolar?
46 respuestas



La gran majoria dels docent (82,6%) considera que la comprensió lectora hauria de tenir molta importància en l'avaluació escolar. El percentatge restant (17,4) també creu que hauria de tenir-ne molta.

A mode de resum, puc afirmar que: una gran part dels docents enquestats canviarien o modificarien algun aspecte del sistema avaluatiu de la seva escola, ja sigui un petit detall o potser tot el sistema en general. Pel que fa a la preparació de les proves ACL, la gran majoria de professionals estan d'acord amb la manera com ho fan al seu centre, encara que hagin confirmat que no preparen a l'alumnat de manera específica.

Amb tot, hi ha un voluminós grup de mestres que han manifestat que els hi agradaria millorar les tasques avaluatives prèvies a la preparació d'aquestes proves, així com rebre una formació més específica per treballar la comprensió lectora a l'aula. Parlant d'aquesta, els enquestats també han al·legat que la comprensió lectura hauria de tenir molta importància en l'avaluació escolar encara que, alguns professionals han plasmat que a les seves escoles no se l'atorga.

Seguidament, analitzaré les tres entrevistes que he realitzat a les escoles del camp de Tarragona. Cal puntuar que, l'escola pública 1 no ha pogut respondre a les preguntes de l'entrevista però la cap d'estudis em va fer arribar un escrit, extret del PEC, on es detallava el sistema avaluatiu d'aquest centre.

Pregunta número 1: què s'entén per avaluació en aquest centre? Com es realitza?

Comentaris escola 1 → *En el nostre projecte educatiu entenem l'avaluació com a eina que ens permet reconèixer:*

- *el moment evolutiu de cada infant, i el seu procés personal (corporal, emocional i cognitiu); tot plegat, emmarcat dins del seu context familiar.*
- *les «diferents teories» de cada infant, la seva manera d'interpretar i entendre el món, les hipòtesis que es formula; i, per tant, les estructures sensoriomotors, emocional i cognitives que donen significat al món que l'envolta.*
- *els «errors constructius» que cada infant comet en la seva interpretació del món.*
- *els seus coneixements previs.*

Comentaris escola 2 → *L'avaluació és un procés continu, les mestres fan un seguiment diari dels alumnes. A primària no es fan exàmens, sinó que anem anotant els resultats a partir de la realització de diferents activitats d'aprenentatge. En aquest procés avaluatiu, des d'aquest curs escolar, hem introduït l'autoavaluació: els infants de primària han col·laborat en la seva pròpia avaluació a partir de rúbriques.*

Comentaris escola 3 → *L'enfoc competencial de l'aprenentatge fa que la manera d'entendre l'Avaluació sigui molt similar a totes les escoles. On pot haver-hi matisos o contrastos, més que diferències importants, és sobre els instruments que es fan servir. A la nostra escola fem servir les ACL com una eina de diagnosi.*

Pel que fa a les avaluacions de les tres escoles tenen una visió molt similar envers l'alumnat: l'avaluació no és només el que l'alumnat aprèn, sinó com es desenvolupa el seu procés d'ensenyament – aprenentatge durant tot el curs escolar. Les tres escoles duen a terme sistemes d'avaluació diferents però es basen en un conjunt de principis similars.

Pregunta número 2: com es podria definir el sistema avaluatiu d'aquesta escola?
Mitjançant quines activitats s'avalua a l'alumnat?

Comentaris escola 1 → *L'avaluació es fonamenta, bàsicament, en dues estratègies: la documentació i l'observació. I, ens serveix, sobretot, per a tres coses:*

- 1. Ajustar les nostres metodologies i les nostres intervencions, en el quotidià i a l'hora de preparar els espais (entorns preparats) i els tallers, per a que vagin acord amb les necessitats infantils (corporals, emocionals i cognitives).*
- 2. Registrar el procés (corporal, emocional i cognitiu) individual i grupal dels infants.*
- 3. Revisar les nostres actituds a l'hora de relacionar-nos amb els infants amb l'objectiu de respectar la seves tres membranes (física, emocional i cognitiva).*

Comentaris escola 2 → *Avaluació per aprendre, avaluació formadora i avaluació compartida.*

Comentaris escola 3 → *La millor definició seria IMPERFECTE, un qualificatiu dit amb tota la intenció. Perquè la realitat de les escoles de màxima complexitat no es pot reduir a una foto fixa. És molt dinàmica i canviant. Matrícula viva durant tot l'any, diferents nivells d'escolarització, diferents graus d'assoliment dels aprenentatges, nombre significatiu d'alumnes de NESE i d'alumnes amb PSI i tots aquests factors poden coincidir dins una mateixa aula. Això fa que no es pugui establir un sistema d'avaluació per si mateix, sinó diferents que es van adaptant a cada situació.*

Alguns exemples:

- Proves de les diferents Unitats didàctiques de les diferents àrees elaborades pels equips docents*
- Proves per determinar nivell de les àrees instrumentals*
- Proves estandarditzades per determinar dificultats d'aprenentatge*
- Rúbriques en activitats enriquides*
- Autoavaluació en determinades activitats*
- Graelles d'observació*

Qualsevol programació, de qualsevol tipus, sigui d'una sessió, d'una unitat didàctica, d'una àrea/eix transversal ... ha de contemplar l'atenció a la diversitat i l'avaluació des

dels seus elements mínims com poden ser l'observació directe , fins als indicadors més generals

En línies generals, les tres escoles triades plantegen una avaluació basada en l'alumnat i les seves necessitats. Tal com destaca l'escola 1, l'observació és un dels principis que més ajuda a l'hora d'avaluar a l'alumnat d'educació primària, idea reforçada per l'escola pública 3. Aquesta, adapta el principal sistema avaluatiu i en crea altres diferents adaptant-los a cada situació, com ja he dit anteriorment. Pel que fa a l'escola pública 2, en parla d'una única avaluació redefinida per l'escola com: avaluació per aprendre, avaluació formadora i avaluació compartida.

Respecte al tipus d'activitats que realitzen dintre del seu sistema d'avaluació només en podem parlar de l'escola 2, aquesta avalua amb activitats com poden ser: les proves, les rúbriques, l'autoavaluació, les graelles...

Pregunta número 3: l'avaluació de l'escola segueix uns criteris avaluatius concrets relacionats amb el com avaluar? Podries explicar quins són?

Comentaris escola 1 → *Tot plegat, ens ha portat a avaluar l'aprenentatge com un procés i no només com un producte final o un conjunt de productes parcials. Així doncs, des de ja fa uns anys, proposem una avaluació del procés d'aprenentatge i, per tant, malgrat que ens els entorns escolar es parli d'indicadors de progrés, nosaltres els hem rebatejats amb el nom **d'indicadors de procés**.*

Aquesta avaluació del procés té una implicació, sobretot, -que, sovint, passa desapercibuda- en el tipus i en el sentit de la mirada de l'adult, i que, ara, voldríem destacar. I, per presentar-la, ho fem posant-la al costat de la implicació que comporta avaluar progressos.

- *Avaluar, de manera prioritària, progressos i resultats finals o parcials comporta una avaluació cap endavant; on es prova de correlacionar la producció de l'infant (parcial o final) amb un objectiu (contingut curricular, indicador de progrés, etcètera).*
- *Avaluar processos implica una avaluació cap endarrere on es prova de correlacionar la producció de l'infant, en un moment determinat, amb allò que sabia en un moment anterior; i en aquesta diferència ni diem aprenentatge.*

Comentaris escola 2 → *Els criteris avaluatius estan directament relacionats i definits a partir dels objectius i continguts d'aprenentatge.*

Comentaris escola 3 → *Els criteris d'avaluació han de ser compartits i han de tenir una coherència en tota la línia de l'Escola. Aquest punt que ha de donar seguretat i fortalesa i sovint es confon amb una concepció única dels criteris d'avaluació. L'Atenció a la Diversitat fa que els criteris i el com s'avalua s'hagin d'adaptar moltes vegades i que obligatòriament canviïn, la qual cosa fa que establir o aplicar criteris d'avaluació es faci des d'un sentit molt més general i molt més ampli*

Hi ha uns criteris mínims determinats pel nivell on l'alumne està escolaritzat, però aquest és sobretot un criteri de referència. En qualsevol cas no és el criteri únic, es té en compte també, la seva evolució, la seva actitud i si hi ha mesures d'atenció a la diversitat que s'hagin establert.

L'escola pública 1 destaca en aquesta pregunta quan parla dels seus indicadors de procés i no d'indicadors o criteris d'avaluació. Aquests "indicadors" però, tenen una idea similar als criteris d'avaluació de les altres dues escoles. Aquests, han d'estar relacionats directament amb la metodologia de l'escola i sobretot amb els objectius i continguts d'aprenentatge, tal com explica l'escola 2. És important destacar que, l'avaluació a la diversitat, tal com ho explica el cap d'estudis de l'escola pública 3, força als centres a adaptar-se constantment creant així un sistema d'avaluació general i ampli.

Pregunta número 4: en quins moments del curs es realitza l'avaluació? Les activitats d'avaluació són inicials, sumatives o continues?

Comentaris escola 1 → *Contínua*

Comentaris escola 2 → *Contínues*

Comentaris escola 3 → *Hi ha de tot. Activitats d'avaluació inicial; ACL, proves de nivell Durant el curs; en les UD, blocs temàtics Les establerts per normativa: Proves CB 6è*

Les tres escoles entrevistades destaquen que l'avaluació del seu centre és contínua. L'escola 3 ha especificat més concretament en quins moments avalua proves al seu alumnat: inici de curs, durant aquest...

Pregunta número 5: què s'avalua en l'alumnat?

Comentaris escola 1 → *Des de ja fa uns anys, proposem una avaluació del **procés d'aprenentatge***

Comentaris escola 2 → *Avaluem el procés d'aprenentatge, l'avaluació està orientada a regular les dificultats i errors que sorgeixen al llarg del procés d'ensenyament-aprenentatge.*

Comentaris escola 3 → *Bàsicament, la seva evolució en l'assoliment de les diferents competències.*

Les dues primeres escoles tenen molt clar que els seus centres avaluen el procés d'aprenentatge del seu alumnat. En canvi, l'escola 3 destaca també l'assoliment de les diferents competències que marca el currículum d'educació primària.

Pregunta número 6: com afronta l'avaluació l'alumnat?

Comentaris escola 1 → *No hi ha comentaris respecte a aquesta pregunta.*

Comentaris escola 2 → *L'avaluació està totalment integrada al dia a dia a l'escola. Forma part de les activitats d'aprenentatge.*

Comentaris escola 3 → *Ho té integrat en les seves activitats escolars. Com que els instruments d'avaluació són variats, l'alumnat no sempre és conscient que està realitzant una activitat avaluativa.*

Tal com es reflecteix a les respostes de l'escola 2 i l'escola 3, l'avaluació està totalment integrada en les activitats diàries que realitzen als centres. Destacant també les paraules de l'escola 3, a vegades, l'alumnat és conscient que està sent avaluat degut a la gran varietat d'activitats d'avaluació que realitzen dia a dia.

Pregunta número 7: qui avalua en el centre? Només el professorat o també en forma part l'alumnat?

Comentaris escola 1 → *la comunitat escolar en general, i la família i l'infant en particular fan ús de l'autoobservació i l'autoavaluació com a eines per ajudar a respectar i acompanyar el procés del projecte des de la seva singularitat i identitat pròpia.*

Comentaris escola 2 → *Professorat i alumnat.*

Comentaris escola 3 → *En algunes activitats l'alumnat realitza autoavaluació.*

En els tres centres triats, l'alumnat també forma part del seu sistema avaluatiu. Destacant els comentaris de l'escola 1, també parlen d'una avaluació per part de les famílies i dels membres que formen la comunitat escolar en general.

Pregunta número 8: els alumnes coneixen el sistema d'avaluació de l'escola? I les famílies, tenen coneixement del seu desenvolupament?

Comentaris escola 1 → *No hi ha comentaris respecte a aquesta pregunta.*

Comentaris escola 2 → *Sí. Els alumnes són participants del seu procés d'aprenentatge i dels processos avaluatius.*

Comentaris escola 3 → *En línies generals sí*

L'escola 1 no s'ha pronunciat sobre aquest aspecte però sí ho han fet els altres dos centres. Afirmen que els alumnes coneixen el seu procés d'aprenentatge i també dels processos avaluatius. Pel que fa a les famílies, cap centre s'ha pronunciat.

Pregunta número 9: com s'informa a les famílies de l'avaluació dels seus fills? Tenen butlletí de notes? Informe individual?

Comentaris escola 1 → *No hi ha comentaris respecte a aquesta pregunta.*

Comentaris escola 2 → *Trimestralment enviem a les famílies informes individuals. Aquests informes són qualitius i no quantitius. Això significa que no donem un butlletí*

amb una valoració de cada àrea sinó que el nostre informe és un redactat explicant l'evolució dels infants des d'un punt de vista globalitzat i no parcel·lat per àrees.

Comentaris escola 3 → *Per normativa s'estableixen 3 moments durant el curs en què s'han de realitzar informes d'avaluació adreçats a les famílies, així ho fem. Les escoles tenim l'autonomia per dissenyar, donar forma i contingut a aquests informes.*

La manera d'informar a les famílies del desenvolupament del procés ensenyament – aprenentatge dels infants és similar a l'escola 2 i 3: utilitzen els informes que s'estableixen per llei, tot i que els dos centres modifiquen el seu contingut i l'adapten a la línia de l'escola. Pel que fa a l'escola 2, realitzen informes qualitius on informen als familiars partint d'un punt de vista globalitzat i no especificat en cada àrea. A la resposta, l'escola 2 no especifica com són aquests informes i l'escola pública 1 no ha fet comentaris al respecte.

Pregunta número 10: què pensa l'escola sobre les proves ACL?

Comentaris escola 1 → *No hi ha comentaris respecte a aquesta pregunta.*

Comentaris escola 2 → *De vegades les passem. Si les passem al principi i al final de curs ens permeten veure l'evolució que ha fet un infant. De vegades les passem, però en absolut són decisives per als resultats educatius dels nostres alumnes.*

Comentaris escola 3 → *Són una bona eina per determinar les dificultats lectores.*

Pel que fa a les proves ACL, l'escola 2 decideix passar-les al principi i final de curs per veure l'evolució del seus infants, tot i que consideren que no són decisives pels seus resultats. L'escola 3 exposa que, són una bona eina per determinar les mancances del infants respecte a la lectura. L'escola pública 1 no ha fet cap comentari al respecte.

Pregunta número 11: com preparen els docents a l'alumnat per enfrontar-se a les proves ACL? Es realitzen activitats específiques?

Comentaris escola 1 → *No hi ha comentaris respecte a aquesta pregunta.*

Comentaris escola 2 → *No, és senzill seguir les instruccions.*

Comentaris escola 3 → *A cicle inicial cal una preparació més específica degut al format de “Prova” al que no estan avesats. Però als altres cicles no es necessita una preparació pròpia.*

Respecte a la preparació de l'alumnat envers les proves ACL, només l'escola pública 3 ha especificat que si ho fa de manera específica en cicle inicial, ja que no estan acostumats a treballar amb el format de “prova”. L'escola 2 exposa que és molt senzill seguir les instruccions d'aquests test i per aquest motiu no preparen l'alumnat de manera específica. L'escola pública 1 no ha fet cap comentari al respecte.

Pregunta número 12: com afronten els alumnes, a partir de l'avaluació emprada a l'escola, les proves ACL?

Comentaris escola 1 → *No hi ha comentaris respecte a aquesta pregunta.*

Comentaris escola 2 → *Nosaltres no les presentem com un “examen” o avaluació dels alumnes, sinó com una activitat més d'aprenentatge, per això els infants les afronten amb tota naturalitat.*

Comentaris escola 3 → *A l'igual que les altres “proves” ho tenen integrat.*

Seguint amb la línia de les proves ACL, l'escola 2 i 3 argumenten que les proves ACL són plantejades a l'alumnat com una activitat més d'aprenentatge, així doncs, les tenen perfectament integrades en el seu dia a dia i les afronten amb naturalitat, tal com especifica l'escola pública 2. Pel que fa a l'escola pública 1, no hi ha comentaris al respecte.

Pregunta número 13: per què es consideren importants les proves ACL en l'educació primària? Aquesta escola les veu necessàries?

Comentaris escola 1 → *No hi ha comentaris respecte a aquesta pregunta.*

Comentaris escola 2 → *No les veiem necessàries ni decisives. Hi ha moltes altres maneres d'avaluar en nivell de lectura dels infants.*

Comentaris escola 3 → *Són una eina, però aquesta eina s'ha d'anar adaptant, fa uns cursos vàrem fer una adaptació pel que fa als continguts de les proves.*

Per aquesta última pregunta, l'escola 2 ha manifestat que no consideren a les proves ACL ni necessàries ni decisives, ja que existeixen altres maneres d'avaluar el nivell de lectura dels infants. En canvi, l'escola 3 parla d'aquestes proves com una eina que s'adapta a l'alumnat tenint en compte sempre les característiques d'aquest. L'escola pública 1 no ha fet comentaris al respecte.

Finalitzat el anàlisi de les entrevistes als caps d'estudis dels centres, confirmo que: tot i desenvolupar diferents metodologies en cadascun dels centres, l'avaluació és una eina que permet al docent comprovar de quina manera es desenvolupa el procés d'ensenyament-aprenentatge i quins són els resultats que l'alumnat obté. Per tal de desenvolupar el procés avaluatiu més precís possible, les escoles aposten per una avaluació contínua en la qual els alumnes en formen part. Els tres centres aposten per l'autoavaluació com una eina més que forma part del seu sistema avaluatiu.

Pel que fa a les proves ACL, dues de les tres escoles entrevistades tenen una opinió diferent envers aquest tipus d'activitats, ja que una de les escoles considera que és una bona eina per determinar les dificultats lectores dels infants i l'altra opina que no són decisives per concloure resultats dels infants. Coincideixen però, en que aquestes proves són molt senzilles i no necessiten cap tipus de preparació prèvia a la seva realització.

Finalment, conclou aquesta petita síntesi confirmant que cap de les escoles entrevistades ha considerat les proves ACL ni els resultats obtinguts en aquestes es veuen afectats pel sistema avaluatiu de la seva escola.

3.6. CONCLUSIONS

Per finalitzat aquesta recerca, analitzaré els resultats obtinguts tenint en compte el supòsit de partida, els objectius establerts i la metodologia d'investigació emprada.

Començaré pels objectius. El primer objectiu que em vaig establir va ser: analitzar diferents sistemes d'avaluació de tres escoles del Camp de Tarragona. Per tal d'aconseguir-ho volia identificar els aspectes més significatius sobre les diferents metodologies, descobrir quines eren les principals característiques dels sistemes i comparar les metodologies d'avaluació que es desenvolupen en les tres escoles. En línies generals he aconseguit complir aquest objectiu, ja que mitjançant les dues entrevistes i el document enviat per l'escola 1 he pogut analitzar els tres sistemes d'avaluació. Considero que ha estat en línies generals perquè l'escola 1 no ha pogut respondre exactament a les qüestions que jo els hi plantejava però si he aconseguit fer-me una idea del funcionament del seu centre. Tanmateix, l'escola 2 i 3 va respondre a les preguntes i gràcies a aquestes he pogut endinsar-me en els sistemes avaluatius d'aquests centres i conèixer les seves característiques principals.

Respecte a la comparació dels tres sistemes d'avaluació, puc afirmar que cada escola empra un sistema diferent però estan entrellaçats pels mateixos principis: l'assoliment competencial és important però també ho és el desenvolupament personal de cada infant. El fet principal que els diferencia podria considerar-se que són les "activitats" en qüestió, ja que cada escola en desenvolupa diferents.

Seguint amb les activitats d'avaluació de cada centre i fent referència al meu segon objectiu (veure quines són les activitats d'avaluació que realitza l'escola per preparar l'alumnat per les proves ACL), he pogut aconseguir-ho gràcies a les entrevistes realitzades. Tot i que l'escola 1 no s'hagi pogut pronunciar sobre el tema, l'escola 2 i l'escola 3 m'han aclarit que els seus centres no preparen a l'alumnat de cap manera específica envers les proves ACL. L'escola 3 ha destacat que sí ho fa amb cicle inicial perquè el seu alumnat no està preparat amb el format "prova" però la resta no necessita cap preparació prèvia. Així doncs, el meu objectiu 2 ha estat aconseguit: no he pogut veure quines són les activitats però si he pogut conèixer quines són: cap en concret.

Tot i que les escoles no realitzin activitats d'avaluació específiques per les proves ACL, sí m'agradaria parlar-ne sobre les activitats d'avaluació en general i poder comparar-les. Encara que l'escola 1 no hagi fet comentaris sobre aquest aspecte, sí ho ha fet l'escola 2 i l'escola 3. A més, he realitzat les meves pràctiques a la segona escola entrevistada i conec en primer persona com es desenvolupa el sistema avaluatiu en aquest centre.

Si comparem l'escola 2 amb l'escola 3 ens adonem que, tot i ser escoles públiques i tenir els mateixos objectius d'avaluació, aquesta es du a terme de maneres molt diferents. Com he dit en anteriors apartats del treball, he escollit aquestes escoles per la seva metodologia (escola alternativa=1, escola innovadora=2 i escola tradicional=3), i després d'entrevistar als seus caps d'estudis, he pogut comprovar que el sistema avaluatiu es regeix completament pel funcionalment de la seva escola. En conclusió, el que vull ressaltar és que: cada escola desenvolupa les activitats d'avaluació pertinents tenint en compte la seva línia metodològica. Així doncs, no són comparables entre elles mateixes, sinó que són diferents.

Gràcies a les enquestes realitzades i als docents que l'han contestat, he pogut fer-me una idea sobre la opinió d'aquests envers el sistema educatiu de la seva escola i la comprensió lectora. Així doncs, el meu tercer objectiu (exposar la opinió del professorat d'aquests tres centres educatius envers el sistema avaluatiu de la seva escola i la comprensió lectora) i els seus específics han quedat complits. Amb tot, m'agradaria destacar alguns aspectes que m'han semblat rellevants.

En relació amb les enquestes, vull ressaltar el 32,6% que no vol rebre una formació específica envers la comprensió lectora i el 30,4% que pensa que la comprensió lectora no té la suficient importància. En referència al primer percentatge m'agradaria pensar que potser aquesta ha estat la seva resposta triada pels docents perquè ja tenen una formació prèvia mitjançant la qual ajuden als alumnes amb la comprensió lectora, però tenint en compte el segon percentatge destacat, dubto que realment sigui així.

Totes les matèries que s'estudien durant l'educació primària són importants, cadascuna d'elles amb les seves corresponents dimensions. Considero que, tant la gramàtica, com el vocabulari i el lèxic... però sobretot, la comprensió lectora, és essencial per l'alumnat. La comprensió lectora és una de les eines que potser està més "oblidada" en l'ensenyament, així com també ho està l'avaluació. Crec que és molt significatiu aquest 30,4% de docents

enquestats que creuen que la comprensió lectora no té la suficient importància en l'àmbit educatiu perquè són una minoria que, segurament, representin una majoria oculta.

Un altre punt a destacar en les conclusions d'aquesta investigació és el meu supòsit de partida. Vaig establir que “diferents sistemes d'avaluació en referència a la comprensió lectora poden preparar d'igual manera a l'alumnat que es presenta a les proves ACL” i finalment, s'ha complert. Considerant les paraules de les persones entrevistades, les enquestes realitzades i la informació trobada respecte a l'avaluació i la seva relació amb la comprensió lectora, afirmo que: diferents sistemes d'avaluació preparen de la mateixa manera a l'alumnat que posteriorment es presenta a les proves ACL. Tot i que les escoles desenvolupin una metodologia diferent, realitzin distintes activitats d'avaluació i les dinàmiques a l'aula siguin generalment oposades, l'alumnat, d'una manera o d'un altra, és preparat per afrontar-se a aquestes proves.

En quant a una possible prospectiva, crec que podria ser interessant analitzar els resultats que l'alumnat d'aquests centres en concret en aquestes proves. Comprovar, si fos possible, amb l'ajuda dels caps d'estudis i del departament d'educació, si, la metodologia de l'escola i el seu sistema d'avaluació influeix en les seves qualificacions o resultats finals. També, es podria analitzar l'evolució de l'alumnat durant tot un curs escolar tenint com a referència les proves ACL. És a dir, que aquestes proves no siguin un determinant en un moment concret, sinó que serveixi per veure com han evolucionat durant el curs escolar en aquest aspecte.

Per finalitzar les conclusions d'aquesta investigació, faré una reflexió i valoració personal sobre la feina realitzada i el desenvolupament d'aquesta.

En línies generals, el meu treball d'investigació m'ha agradat i m'he sentit còmode realitzant-lo. És un tipus de recerca a la qual jo no estava acostumada i la primera experiència ha estat molt agradable. El que considero que no és adequat és la temporalització d'aquesta investigació, el moment en el qual es realitza. Si aquesta recerca es realitzés en algun altre moment del grau universitari i no al final de carrera, potser els nervis no ens jugarien males passades i el temps no estaria en contra dels estudiants.



Tot i tenir en compte l'estrès i els nervis que es van desenvolupant a mesura que avança el temps i també la investigació, he d'afirmar que és un treball molt profitós. Gràcies a la recerca aprens a seleccionar la informació, a distingir el que és una opinió pública a una opinió de minories, i això és molt interessant.

Un altre aspecte molt interessant d'aquesta investigació són els sorprenents resultats que t'emportes de les entrevistes i enquestes (en el meu cas) que obtens al final de la recerca. Per molt que creguis conèixer la opinió dels docents, per molt que creguis quin seria el model d'educació perfecte i la metodologia ideal, sempre t'emportes alguna sorpresa amb la realitat. I això és el que més m'ha agradat d'aquesta indagació i en general de l'educació, quan creus que la coneixes, que comences a saber el funcionament del sistema educatiu... pot ser, no ho fas.



4. AGRAÏMENTS

En primer lloc, m'agradaria agrair a la meva tutora Montserrat per la feina realitzada. La seva ajuda ha estat clau per aconseguir el que avui dia és el meu treball de fi de grau. Quan les coses han estat més complicades, entre les dues em aconseguit sortir endavant.

A la professora Maria Antonia Pujol, encarregada de validar-me les entrevistes i les enquestes amb tanta rapidesa i rigorositat. Gràcies també per l'ajuda concedida durant la realització d'aquesta investigació i sobretot, la seva professionalitat.

Finalment, a la meva família, a la meva parella i a les meves amigues per la paciència, les hores i les setmanes interminables. Gràcies.

5. BIBLIOGRAFIA

Referències a peu de pàgina

Entrada al diccionari: <https://dlc.iec.cat/results?EntradaText=educaci%C3%B3>.

Consultat el: 26.02.2021

Entrada al diccionari: <https://www.enciclopedia.cat/ec-gdlc-e00014897.xml> Consultat el: 18.02.2021

Per més informació sobre el funcionament de la *flipped classroom*:

http://www.msuedtechsandbox.com/MAETELy2-2015/wp-content/uploads/2015/07/the_flipped_classroom_article_2.pdf

Per saber més sobre les proves d'Avaluació de la Comprensió Lectora, consultar:

http://xtec.gencat.cat/web/.content/alfresco/d/d/workspace/SpacesStore/0086/d1c13056-80e1-49fc-9d11-b89caa12675e/12_exemple_prova_lectura_cicle_inicial.pdf

Entrada al diccionari:

<https://dlc.iec.cat/Results?DecEntradaText=objectiu&AllInfoMorf=False&OperEntrada=0&OperDef=0&OperEx=0&OperSubEntrada=0&OperAreaTematica=0&InfoMorfType=0&OperCatGram=False&AccentSen=False&CurrentPage=0&refineSearch=0&Actualitzacions=False> Consultat el: 01.04.2021

El CRAI de la URV situat en la tercera posició en el rànquing de les biblioteques més eficients de Catalunya. Extret de : <https://diaridigital.urv.cat/es/el-crai-de-la-urv-es-la-tercera-biblioteca-universitaria-mas-eficiente-de-cataluna/>. Consultat el: 05.04.2021

Articles

Cañellas, A., Castillejo, J., Pérez, P., Sarramona, J., Touriñán, J. (2012). *Creatividad, educación e innovación*.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4731911>

Departament d'Ensenyament. (2015). *Currículum educació primària*.

<http://educacio.gencat.cat/web/.content/home/departament/publicacions/colleccions/curriculum/curriculum-ed-primaria.pdf>

Jones, J. *Avaluació formativa: què ho ha de nou? Una mirada des d'Anglaterra*. (2014) Traduït de: *Avaluation for Learning: What is new in AfL? A view from England*.

http://xtec.gencat.cat/web/.content/documents/avaluaci-formativa_-qu-hi-ha-de-nou.pdf

Zorrilla, M. (2005). *Evaluación de la comprensión lectora: dificultades y limitaciones*.

http://iestorre.com/mochila/sec/monograficos_sec/ccbb_ceppriego/lengua/aspge nerales/M%20Jesus%20Perez.pdf



BIBLIOGRAFÍA

Bisquerra, R., Dorio, I., Gómez, J., Latorre, A., Martínez, F., Massot, I., Mateo, J., Sabariego, M., Sans, A., Torrado, M., Vilà, R. (2009). *Metodología de la investigación educativa*. Editorial La Muralla.

Marañón, I. *Educación en el feminismo*. (2018). Plataforma actual.

Sanmartí, N. *Avaluar per aprendre*. (2010). Creative Commons.

Sanmartí, N. *Avaluar és aprendre*. (2020). Creative Commons.

Sátiro, Á. *Reavaluar. L'avaluació reflexiva a l'escola*. (2003). Eumo Editorial.



6. ANNEXOS

6.1. ENQUESTA

1. Sexe
2. Edat
3. Anys treballats com a mestre
4. Anys que portes treballant en el centre actual
5. Què canviaries de l'avaluació del teu centre?
6. Prepares a l'alumnat de manera específica de cara a les proves ACL?
7. Estàs d'acord amb la preparació a l'alumnat envers les proves ACL que realitza la teva escola?
8. Creus que en l'escola on exerceixes de mestre caldria millorar les tasques avaluatives prèvies a la preparació de l'alumnat de cara a les proves ACL?
9. T'agradaria rebre una formació més específica per treballar la comprensió lectora a l'aula?
10. Penses que se li atorga a la comprensió lectora la suficient importància en l'avaluació de la teva escola?
11. Quina importància creus que hauria de tenir la comprensió lectora en l'avaluació escolar?

6.2. ENTREVISTA

El meu TFG analitza diferents mètodes d'avaluació en diverses escoles de Tarragona i la seva relació amb les proves ACL.

1. Què s'entén per avaluació en aquest centre? Com es realitza?
2. Com es podria definir el sistema avaluatiu d'aquesta escola? Mitjançant quines activitats s'avalua a l'alumnat?
3. L'avaluació de l'escola segueix uns criteris avaluatius concrets relacionats amb el com avaluar? Podries explicar quins són?
4. En quins moments del curs es realitza l'avaluació? Les activitats d'avaluació són inicials, sumatives o continues?
5. Què s'avalua en l'alumnat?
6. Com afronta l'avaluació l'alumnat?
7. Qui avalua en el centre? Només el professorat o també en forma part l'alumnat?
8. Els alumnes coneixen el sistema d'avaluació de l'escola? I les famílies, tenen coneixement del seu desenvolupament?
9. Com s'informa a les famílies de l'avaluació dels seus fills? Tenen butlletí de notes? Informe individual?
10. Què pensa l'escola sobre les proves ACL?
11. Com preparen els docents a l'alumnat per enfrontar-se a les proves ACL? Es realitzen activitats específiques?
12. Com afronten els alumnes, a partir de l'avaluació emprada a l'escola, les proves ACL?
13. Per què es consideren importants les proves ACL en l'educació primària? Aquesta escola les veu necessàries?