

Núria Aguado Hidalgo

**Educación sexual en las escuelas e institutos de la  
provincia de Tarragona**

**Trabajo de Final de Grado**



UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI

**Dirigido por la Dra. Marta Camarero Figuerola**

**Grado de Pedagogía**

**Tarragona**

**Curso: 2020- 2021**

## **Resumen**

La presente investigación tiene el objetivo de conocer cómo se está trabajando la educación sexual en las escuelas e institutos de la provincia de Tarragona.

Para dar respuesta a este objetivo, se ha aplicado un cuestionario a maestros en servicio de diferentes centros educativos y se ha realizado una entrevista semiestructurada a una técnica.

A través del vaciado y el tratamiento de los datos se ha recogido información sobre la formación que tienen los niños/as y adolescentes de educación primaria y secundaria, la percepción que tienen los agentes que participan tanto directamente como indirectamente en esta temática, y la formación del profesorado.

Las evidencias recogidas en los resultados del estudio muestran que actualmente la formación del alumnado en educación sexual es incompleta y como consecuencia, la perspectiva de género y la educación emocional son las grandes carencias para la educación sexual dentro de las escuelas.

**Palabras clave:** profesorado, educación sexual, Tarragona, entidades, talleres.

## ÍNDICE

1. Introducción .....	4
2. Marco teórico.....	5
2.1 Análisis legislativo de la educación afectivo-sexual en el sistema educativo español y catalán .....	5
2.2 La materia de la sexualidad en España.....	6
2.3 El Modelo educación sexual en España .....	7
2.4 La materia de la sexualidad en Cataluña y su aparición en el curriculum .	9
3. Contexto de estudio .....	11
3.1 Asociaciones y entidades de sexualidad en Tarragona .....	11
4. Preguntas de investigación y objetivos .....	15
5. Metodología.....	16
5. 1 Diseño de la investigación .....	17
5.2 Instrumentos .....	18
5.3 Procedimiento.....	18
6. Resultados .....	19
6.1 Datos de la encuesta .....	19
6.2 Datos de la entrevista .....	25
7. Discusión y conclusión .....	28
8. Limitaciones .....	31
9. Bibliografía .....	33
10. ANEXOS .....	36

## 1. Introducción

Con el paso de los años, nuestra sociedad ha ido rompiendo tabús y falsas creencias entorno a la educación sexual, vivimos en un mundo en el que si te quieres documentar en referencia a la sexualidad existen una gran variedad de recursos que te pueden informar y asesorar al respecto. ¿Pero cuál es el papel de la escuela en esta educación sexual?

Mi formación en educación sexual durante la etapa educativa de primaria y ESO, fue prácticamente inexistente. En ningún momento se me ofreció información sobre los diferentes servicios que ofrece la ciudad de Tarragona en sexualidad, ni se me informó o asesoró en cuanto a la diversidad sexual, las relaciones sexo afectivas y el placer sexual. De hecho, la poca formación que recibí al respecto fue totalmente prevencionista, basada en las infecciones de transmisión sexual, en los embarazos no deseados, en la reproducción y en el aspecto médico.

Personalmente me hubiera gustado obtener un asesoramiento e información sobre sexualidad durante toda mi etapa educativa.

La sexualidad existe desde antes que nazcamos (cuando aún somos fetos, ya se nos atribuye un género, un nombre y una serie de expectativas socialmente legitimadas) y nuestro despertar sexual se da desde edades muy tempranas (incluso en los primeros 3 años de vida existe actividad masturbatoria). Durante la pubertad es cuando empezamos a familiarizarnos con el erotismo y, tal vez, a socializar nuestra sexualidad. Paralelamente nuestro interés hacia otras personas se manifiesta mucho más y, con ello, la necesidad de establecer relaciones sexuales y/o románticas (Barchilón, 2021).

Considero que trabajar la educación sexual en los centros educativos es fundamental para que los niños/as y adolescentes crezcan con los conocimientos adecuados ya que el desarrollo pleno de la sexualidad es esencial para el bienestar individual, interpersonal y social.

Así pues, en este trabajo se busca conocer cuál es la realidad educativa alrededor de este fenómeno y saber si ha habido un avance respecto a la formación prevencionista que recibí durante mi etapa educativa de primaria y ESO.

## **2. Marco teórico**

### **2.1 Análisis legislativo de la educación afectivo-sexual en el sistema educativo español y catalán**

En la Ley Orgánica 8/2013, del 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad educativa (LOMCE), se insiste en la introducción dentro de los centros educativos de determinados valores como la libertad y la tolerancia para fomentar el respeto y la igualdad y conseguir una sociedad más justa. Así se especifica en el preámbulo:

“La realidad familiar en general, y en particular en el ámbito de su relación con la educación, está experimentando profundos cambios. Son necesarios canales y hábitos que nos permitan restaurar el equilibrio y la fortaleza de las relaciones entre alumnos y alumnas, familias y escuelas”. (ESPAÑA, 2013, p.97859).” (cit. por Franco & Jiménez, 2016)

Uno de los principios en los que se inspira esta ley es la transmisión y puesta en práctica de valores que favorezcan la libertad personal, la responsabilidad, la ciudadanía democrática, la solidaridad, la tolerancia, la igualdad, el respeto y la justicia, así como que ayuden a superar cualquier tipo de discriminación (Franco & Jiménez, 2016).

Para Bejarano & Mateos (2015), con esta ley, en España se siguen produciendo actuaciones que inciden en la desigualdad entre sexos. Así pues, según Bejarano & Mateos (2015) existe la necesidad de incorporar nuevas realidades afectivo-sexuales en los materiales didácticos que posteriormente se vean aplicados en las aulas de las etapas de Infantil y Primaria.

Cabe destacar que el 29 de diciembre de 2020, se aprobó ley orgánica 3/2020 por la que se modifica y moderniza la Ley Orgánica 2/2006, de 2 de mayo de Educación (LOE) y deroga la Ley Orgánica 8/2013 para la Mejora de la Calidad Educativa (Ministerio de educación y formación profesional, 2019).

Uno de los cinco pilares por los que se sustenta esta nueva ley de educación es adoptar un enfoque de igualdad de género a través de la coeducación y fomentar, en todas las etapas el aprendizaje, la igualdad efectiva entre hombres y mujeres, la prevención de la violencia de género y el respeto a la diversidad

afectivo-sexual, introduciendo en educación secundaria la orientación educativa y profesional del alumnado con perspectiva inclusiva y no sexista (Ministerio de educación y formación profesional, 2019).

Los contenidos que aparecen sobre sexualidad en ley LEC (Ley Educativa Catalana), se encuentran en los artículos 37 y 48.

Según el artículo 37, se consideran faltas y sanciones relacionadas con la convivencia (*Generalitat de Catalunya*, 2009):

- Los actos o las conductas que implican discriminación por razón de género, sexo, nacimiento o cualquier otra condición personal o social.

En el artículo 47 de la ley LEC, en el que se especifican los criterios de prioridad en el acceso del centro educativo (*Generalitat de Catalunya*, 2009):

- Los criterios de prioridad nunca pueden comportar discriminación por razón de nacimiento, sexo, religión, opinión, lengua o cualquier otra condición o circunstancia personal del alumno o de su familia.

## **2.2 La materia de la sexualidad en España**

Para Gavidia (2016) con la Ley LOMCE, ley vigente en España hasta la llegada reciente de la nueva ley, la Educación Sexual se contempla en el curriculum a través de algunos contenidos que aparecen en el bloque de Promoción de la Salud dentro de la materia de Biología, tales como las técnicas de reproducción asistida, métodos anticonceptivos, infecciones de transmisión sexual, la respuesta sexual humana y salud e higiene sexual. Estos contenidos tienen una perspectiva exclusivamente biologicista y vincula la sexualidad a los “peligros” y “problemas”, en contraposición a lo que se está produciendo en el entorno de la Comunidad Europea donde cada vez gana más terreno y espacio la educación Sexual Comprensiva, sistemática y rigurosa, en todos los niveles educativos (cit. por Gavidia, 2016).

El gobierno español no tiene una política explícita de salud sexual y reproductiva, y no hay normas mínimas establecidas para impartir la educación sexual. El hecho de que la educación sexual no sea una asignatura obligatoria hace que su impartición sea inadecuada y casi inexistente, sobre todo en zonas rurales. Por ese mismo motivo, la mayoría de los jóvenes españoles aprenden sobre

temas sexuales a través de su familia, los medios de comunicación y sus compañeros (Parker, Wellings & Lazarus, 2009).

Para Parker, Wellings & Lazarus (2009) la educación sexual apenas aparece en los planes de estudio españoles. Por ese motivo, se relega la educación sexual al contexto familiar, donde hablar de temas sexuales se sigue considerando tabú. Además, la educación sexual suele ser vista como un signo de valores y normas sociales erosionados, y, por lo tanto, no es bien recibida por las sociedades tradicionales cuyos roles para hombres y mujeres están claramente delineados como en el caso de España.

Destacar que los contenidos mínimos propuestos por el Ministerio de Educación significan entre el 55 y 65% de los que se estudian en la Escuela, el resto son complementados por cada Comunidad Autónoma, lo que significa que, en principio, estos últimos deben contemplar como mínimo la propuesta ministerial y si es posible, ampliarla (Fernández et al., 2019)

### **2.3 El Modelo educación sexual en España**

Según Carrera, Lameiras & Rodriguez (2013) el modelo de educación sexual es permisivo, está sanitizado y orientado a la reproducción social:

- El concepto de permisividad: debido a diferentes cambios sociales, durante la historia se produce un cambio de actitud en la manera de educar en sexualidad, ya que en los centros educativos se pasa de tener una actitud prohibitiva del modelo de moral a una más permisiva, a través del modelo de riesgos. Así pues, lo que antes no se quería porque era tabú, ahora se hace a través de los criterios de sexualidad y reproducción.

- La sanitización de la educación sexual: este modelo médico prevencionista y asistencial convierte la sexualidad en una fuente de miedo, dolor, castigo, culpabilidad y peligrosidad social. En este modelo se educa en sexualidad a través de la prevención de enfermedades de transmisión sexual (potenciando la aparición de la infección VIH/Sida), embarazos no deseados, en la reproducción y en el aspecto médico.

Alguna de las características de este modelo son la equiparación que realiza de la sexualidad con el coito, reduciendo los órganos genitales y sobredimensionando su función reproductora frente a otras como el placer o la identidad (coitocentrismo). Fruto de lo anterior se defiende y se presenta como único modelo válido una sexualidad heterosexual y genitalista, legitimando un solo tipo de sexo: el de la pareja heterosexual, monógama y legitimada (heteronormatividad); y se niega o se silencia la sexualidad femenina, pues al ser la reproducción la función más valorada, el clítoris, principal órgano del placer femenino, no forma parte de los contenidos prioritarios. No se estudia la dimensión sexual humana, sino el coito y la función reproductora. En este sentido una de las prácticas más extendidas en educación sexual es la de recomendar el preservativo masculino y publicitarlo.

Destacar que este modelo utiliza el miedo como principal recurso para el aprendizaje, un miedo que lleva al desencuentro y a la desconfianza de todo lo que viene del otro.

Una educación sexual para la reproducción social: este modelo instrumentaliza la educación sexual para reproducir una concepción conservadora, moralista y sexista de las relaciones sexuales.

Según Carrera, Lameiras & Rodríguez (2013) las autoridades educativas utilizan justificaciones absurdas para no incluir algunos aspectos importantes de la dimensión sexual en el currículum, basadas en los recientes descubrimientos sexuales o en la sobrecarga de aspectos a tratar; los cuales no dejan de ser falsos, pues las teorías sobre la reproducción y las de la orientación sexual surgen en la misma época histórica y las primeras se incluyen, mientras que las segundas no; en cuanto a la sobrecarga se incluyen temas de educación vial, educación ambiental, educación para la salud o educación para el consumo, pero no se incluye de la misma forma la educación sexual. Según este modelo, se excluyen contenidos del currículum como la diversidad sexual los cuales se ajustan a los intereses de los alumnos/as, a la adecuación de sus necesidades y desarrollo cognitivo y a la conveniencia de su tratamiento o necesidad de su conocimiento.

Para Fernández et al., 2019 la educación sexual rara vez está presente en los planes de estudio españoles, esto hace que se relegue la educación sexual al contexto familiar, donde hablar de temas sexuales todavía se considera tabú. Además, la educación sexual suele ser vista como un signo de erosión de los valores y las normas sociales; y, por lo tanto, no es bien recibida por las sociedades tradicionales cuyos roles para hombres y mujeres están claramente delineados como en el caso de España. En consecuencia, las oportunidades educativas sobre la sexualidad están sesgadas por opiniones personales y no profesionales.

Como conclusión final del apartado, para Gavidia (2016), el panorama de la Educación sexual en España está representado por una inconcreción Legislativa, por un colectivo docente falto de formación, por unos centros educativos desinteresados y escasos de recursos y por un modelo de educación sexual que ha estado en gran medida capitalizado por un modelo de prevención de riesgos que reduce la sexualidad al coito y a los riesgos vinculados a esta práctica (embarazos no deseados e infecciones de transmisión sexual).

#### **2.4 La materia de la sexualidad en Cataluña y su aparición en el currículum**

Por lo que respecta al currículum de educación primaria, en Cataluña se tienen que impartir los siguientes contenidos relacionados con la sexualidad (*Servei d'Ordenació Curricular d'Educació Infantil i Primària, 2017*):

- Dentro del ámbito de educación en valores, el alumnado tiene que lograr al acabar la etapa, las competencias del reconocimiento de las diferencias por razón de nacimiento, raza, sexo, opinión o cualquier otra condición o circunstancia personal o social como un elemento enriquecedor de las relaciones interpersonales.
- En referencia al artículo 14 del currículum, se especifica que los profesores tienen que velar para que se eviten actitudes discriminatorias por razón de nacimiento, sexo u opinión de cualquier otra condición o

circunstancia personal o social y tienen que incluir los principios y valores que recoge la Ley orgánica 1/2004, de 28 de diciembre, de medidas de protección integral contra la violencia de género.

- Por lo que respecta a los contenidos de conocimiento del medio natural de ciclo superior (5to y 6to de primaria), dentro del área de las personas y la salud aparece que los alumnos tienen que lograr las competencias de reconocimiento de la dimensión afectiva de la sexualidad y de algunas enfermedades relacionadas con la función de la reproducción.

En referencia al curriculum de educación secundaria, en Cataluña aparecen los diferentes apartados relacionados con la sexualidad (*Departament d'Educació*, 2019):

- Dentro del área de la contribución del desarrollo de las habilidades y competencias se encuentran los siguientes objetivos:
  - Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres.
  - Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad y preservar el derecho a la igualdad i a la no-discriminación por razones de orientación sexual.
- En los contenidos y criterios de evaluación de Biología y Geología (materia comunica en 1r y 3ro, optativa de 4to), aparecen los siguientes contenidos:
  - Tener conocimientos de la reproducción sexual y asexual.
  - Entender los cambios físicos y psíquicos en la adolescencia, la diversidad de género, las enfermedades de transmisión sexual, la respuesta sexual humana. Salud e higiene sexual (comuna de 3ro).
  - Determinación cromosómica del sexo, las herencias ligadas al sexo, las enfermedades hereditarias y el diagnostica prenatal (optativa de 4to)
- En las competencias básicas del ámbito científico tecnológico se encuentra el siguiente contenido clave:

- Actuar y tomar decisiones, tanto en el ámbito individual como social, relacionadas con la prevención de embarazos no deseados, la prevención de enfermedades de transmisión sexual o la aplicación de técnicas de reproducción asistida.
- Función de reproducción, enfermedades relacionadas. Salud e higiene sexual.

### **3. Contexto de estudio**

#### **3.1 Asociaciones y entidades de sexualidad en Tarragona**

El contexto de esta investigación es la provincia de Tarragona. En un primer lugar, se ha analizado que entidades/asociaciones trabajan de manera directa las temáticas relacionadas con educación sexual en la zona.

Se ha revisado la web del ayuntamiento de diferentes municipios y se ha navegado por la red.

Las palabras claves que se han empleado durante la búsqueda de información han sido: entidad, educación, sexual, niños, adolescentes, Tarragona.

Se ha utilizado como bibliografía válida todas las entidades en las que se realiza asesoramiento, información o formación de sexualidad a los niños/as y adolescentes de la provincia de Tarragona.

Finalmente, se han seleccionado 8 entidades que trabajan en la actualidad la educación sexual con adolescentes. A continuación, las presentamos:

#### **H20 Tarragona**

H20 (Colectivo de Lesbianas, bisexuales y transexuales) es una entidad sin ánimo de lucro del Campo de Tarragona que trabaja para luchar por los derechos y la plena igualdad social del colectivo LGTB.

*Espai Jove Salut* es el punto de información juvenil entorno a las temáticas de salud que preocupan a los jóvenes y adolescentes. Dentro de este espacio se encuentra una técnica que asesora y ofrece información a la demanda del joven.

Las consultas que se realizan desde *Espai Jove Salut* son totalmente confidenciales y gratuitas.

Específicamente, en referencia a la sexualidad, en *Espai Jove Salut* se informa sobre los métodos anticonceptivos, la píldora del día después, los embarazos no deseables, la orientación sexual, las primeras veces, las infecciones de transmisión sexual y las relaciones de pareja.

En el servicio que ofrece H20 en centros educativos se dinamizan talleres para jóvenes, los cuales tienen una duración de 1 o 2 horas (elección del centro).

H20 ofrece los siguientes talleres a los centros educativos:

- Taller de infecciones de transmisión sexual.
- Taller de diversidad sexual.
- Taller de sexualidad.
- Taller de salud.
- Taller de prevención de la violencia de género.
- Taller de métodos anticonceptivos.

### ***Punt d' Atenció a la Diversitat Sexual (PADS) de Reus***

Es un servicio de atención a las personas LGTB y a aquellas que se ponen en contacto por cuestiones de diversidad sexual, orientación sexual e identidad o expresión de género.

Así pues, el PADS de Reus, ofrece:

- Atención integral y de calidad.
- Acompañamiento.
- Información de recursos específicos.
- Sensibilizar y prevenir la discriminación a las personas LGTBI.

### **SAI- Tarragona**

SAI (*Servei d' Atenció Integral a las Diversitats Sexuals y de Gènere*) es un servicio municipal que facilita la atención de forma holística a las necesidades de las personas del colectivo LGTBIQ+. El SAI ofrece atención directa,

individualizada y gratuita en un espacio de confidencialidad. El horario de atención es de 10 a 14hrs.

Los objetivos de SAI son:

- Informar, orientar y asesorar sobre los derechos de las personas LGTBIQ+.
- tramitar la tarjeta sanitaria con el género sentido y derivar a servicios sanitarios y/o especializados, entre otros.
- Detectar, atender y/o derivar a servicios especializados en situaciones de discriminación por razón de identidad, orientación y expresión de género.

### **ASSIR- Tarragona**

ASSIR Territorial del Campo de Tarragona del Instituto Catalán de la Salud es una unidad que ofrece servicios asistenciales y educativos relacionados con el control y seguimiento del embarazo, la educación maternal, la atención posparto, la planificación y orientación familiar, la atención ginecológica y la atención psicológica relacionada con la salud sexual i la educación sexual de los jóvenes. El objetivo principal de ASSIR es promover, prevenir y curar los procesos de salud sexual y reproductiva de las mujeres, parejas y jóvenes en sus diferentes etapas y estados de la vida.

### ***Creu Roja joventud- Tarragona***

*Creu Roja Joventud* es la sección juvenil de la *Creu Roja* en la que se apuesta por la participación, la reflexión crítica, la flexibilidad, el aprendizaje inductivo-constructivo, el apoderamiento juvenil i la diversión.

El proyecto de perspectiva de género y feminismo es un proyecto del programa de sensibilización y prevención, que se realiza a jóvenes de 12 a 29 años. Dentro del proyecto se trabajan los siguientes contenidos:

- Género y feminismo
- Violencias de género, redes sociales y tecnologías
- Herramientas de prevención con la violencia de género

- Diversidad sexual y discriminación por la identidad, orientación i/o expresión sexual:
- Afectividad

### ***Gènere lliure*- Tarragona**

Es un colectivo libre de: machísimo, fascismo, racismo y autoritarismo. Es apartidista y no apolítico. Lo conforman personas que quieren luchar por los derechos y la visibilidad del colectivo de personas de géneros y sexualidades desidentes (GSD).

Las sexualidades y géneros desidentes se caracterizan por interrumpir en la matriz heterosexual también se considera desidencia sexual todas aquellas prácticas, cuerpos e identidades que constituyen resistencias dentro de las relaciones de poder (Rubino, 2019).

La finalidad de *gènere lliure* és la total integración de GSD en el tejido social de Tarragona.

### ***Assexora't*- Tarragona**

Es una asociación comunitaria de salud sexual del Campo de Tarragona que trabaja sin ánimo de lucro llevando a cabo diferentes proyectos al Campo de Tarragona con el objetivo de promover la salud sexual. Desde esta asociación se realiza una coordinación y gestión de grupo de trabajo con diferentes profesionales relacionados con la salud sexual i el VIH de Tarragona.

### ***Mandràgores*- Barcelona**

*Mandràgores* es un proyecto que nace en 2016 con la voluntad de contribuir en la educación sexual y afectiva de adolescentes, jóvenes y mujeres, des de una

perspectiva feminista, *Mandràgores* lleva a cabo esta tarea a través de talleres participativos y vivenciales que facilitan una revisión crítica de la sexualidad.

Los principios con los que trabaja *Mandràgores* son el feminismo, la educación sexual, el pensamiento crítico, el empoderamiento y transformar la sexualidad.

Dentro del ámbito de la educación formal, *Mandràgores* realiza talleres a adolescentes en las escuelas.

Cabe destacar que El departamento de Juventud del Ayuntamiento de Cambrils programó para el mes de abril y mayo del 2021 tres talleres virtuales sobre la sexualidad y la afectividad destinados a jóvenes de 14 a 25 años y a profesionales que atienden a personas jóvenes.

Como conclusión, y con la finalidad de sintetizar, en la siguiente tabla se pueden observar las características principales de las diferentes entidades (ver tabla 1):

<b>Punto de atención e información juvenil</b>	<b>Punto asistencial y educativo</b>	<b>Proyecto en el que se realizan talleres</b>
H20	ASSIR	H20
SAI	<i>Assexora't</i>	<i>Creu Roja joventud</i>
ASSIR		<i>Mandràgores</i>
<i>Gènere lliure</i>		
PADS		

Tabla 1: elaboración propia

#### **4. Preguntas de investigación y objetivos**

Las preguntas de investigación que pretenden dar respuesta a este estudio son:

¿Se trabaja la educación sexual en las aulas de educación primaria/ secundaria de Tarragona?

¿De qué manera se trabaja la educación sexual?

¿Qué enfoque recibe la educación sexual?

- ¿Qué formación tienen los maestros en sexualidad?
- ¿Cuáles son las carencias del alumnado entorno a la temática?
- ¿Para quién trabajan los profesionales de la educación sexual?
- ¿Hay un referente de educación sexual en el centro?
- ¿Qué estrategias se utilizan en las aulas para impartir la temática?
- ¿Qué necesitan los maestros?

El objetivo general de este trabajo es investigar cómo se está trabajando la educación sexual en las escuelas e institutos de la provincia de Tarragona.

Los objetivos específicos son:

- Identificar qué servicios y/o entidades trabajan la educación sexual en la provincia de Tarragona.
- Conocer como se está trabajando la educación sexual en los diferentes centros educativos
- Mostrar el conocimiento del alumnado en las temáticas de educación sexual
- Saber las necesidades de los diferentes profesionales respecto a la educación sexual de los/as niños/as y adolescentes.

## **5. Metodología**

La metodología que se ha utilizado en el estudio es el paradigma interpretativo, la base epistemológica de este paradigma es el construccionismo que se detona a partir de la concepción de aprendizaje según la cual, la persona aprende por medio de su interacción con el mundo físico, social y cultural en el que está inmerso. El objeto de estudio del paradigma interpretativo es el desarrollo de conceptos que ayuden a comprender los fenómenos sociales en medios

naturales dando la importancia necesaria a las intenciones, experiencias y opiniones de todos los participantes (Laura & Godínez, 2013).

## **5. 1 Diseño de la investigación**

Durante el proceso del trabajo se ha realizado una investigación descriptiva, la cual consiste en caracterizar un fenómeno o situación concreta indicando sus rasgos más peculiares o diferenciadores. Las expresiones de datos de la investigación han sido cualitativos y cuantitativos.

En primer lugar, se ha ejecutado una búsqueda bibliográfica en la que se ha obtenido información respecto al marco conceptual de la educación sexual en España y Catalunya. También se ha realizado una búsqueda en la red, de las diferentes entidades en las que se trabaja la educación sexual en la provincia de Tarragona. Los criterios de inclusión de esta búsqueda han sido que en las diferentes entidades se realizará asesoramiento, información o formación sobre sexualidad a los niños/as y adolescentes de la provincia de Tarragona.

En segundo lugar, se ha aplicado una encuesta destinada al profesorado de los centros educativos de educación primaria y secundaria de la provincia de Tarragona. La encuesta tiene el propósito de investigar cómo se está trabajando la educación sexual en los centros educativos de la provincia de Tarragona desde la perspectiva del profesorado. Para poder administrar la encuesta, primeramente, ha sido necesaria la validación externa de tres profesores de la Facultad de Ciencias de la Educación y Psicología de la Universidad Rovira i Virgili, además de la validación interna de la propia tutora del Trabajo Final de Grado.

Finalmente, se ha utilizado la técnica de la entrevista, la cual se ha realizado a la coordinadora del *Departament de Joventut de la Creu Roja* de Tarragona. La entrevista tiene el objetivo de extraer información relevante y de primera mano sobre los talleres que realiza la entidad y conocer la perspectiva de la

coordinadora sobre cuáles son las necesidades detectadas que tienen los jóvenes en relación a la sexualidad y su nivel de conocimiento.

## **5.2 Instrumentos**

La encuesta se ha diseñado a través de *Google Forms*. Se ha realizado en catalán y tiene un total de 19 ítems (ANEXO 1). La estructura de la encuesta se divide en una presentación inicial informativa y 2 áreas generales:

- En primer lugar, se encuentran los datos sociodemográficos de los docentes participantes: identidad de género, edad, municipio en el que trabajan, tipo de centro educativo (concertado, público o privado) y curso en el que imparten clase.
- La segunda área de la encuesta tiene el objetivo de obtener información en referencia a la percepción que tienen en relación a la formación que recibe el alumnado entorno a la educación sexual, sus áreas de conocimientos y las necesidades que detecta el profesorado al respecto.

## **5.3 Procedimiento**

La encuesta se dirige al colectivo de profesores de educación primaria y secundaria de la provincia de Tarragona y se ha administrado a través de redes sociales como *Whatsapp*, *Facebook* y *Twitter*. Ha estado abierta a la participación durante 1 mes, del 12 de abril al 12 de mayo. Se ha obtenido un total de 55 respuestas

## 6. Resultados

A continuación, se presentan los resultados de los instrumentos utilizados en este estudio. En primer lugar, se presentan los resultados de las encuestas realizadas a los docentes de educación primaria y educación secundaria para conocer de qué manera se trabaja en la actualidad la educación sexual y cuáles son los retos/dificultades con los que se encuentran. Por último, se ha realizado un análisis de la información obtenida de la coordinadora de *Creu Roja Joventut*.

### 6.1 Datos de la encuesta

#### Caracterización de la muestra

Un total de N= 55 profesores han participado en el estudio. El 80% (44 personas) son mujeres mientras que el 20% (11 personas) son hombres.

La edad de los participantes oscila entre 21 y 63 años. La media de edad es de 37 años (ver figura 1). Respecto a la participación en el estudio, no hay ningún grupo de edad que destaque más que otro, excepto el grupo de 46-52 años que a diferencia del resto no llega al 10% de participación.

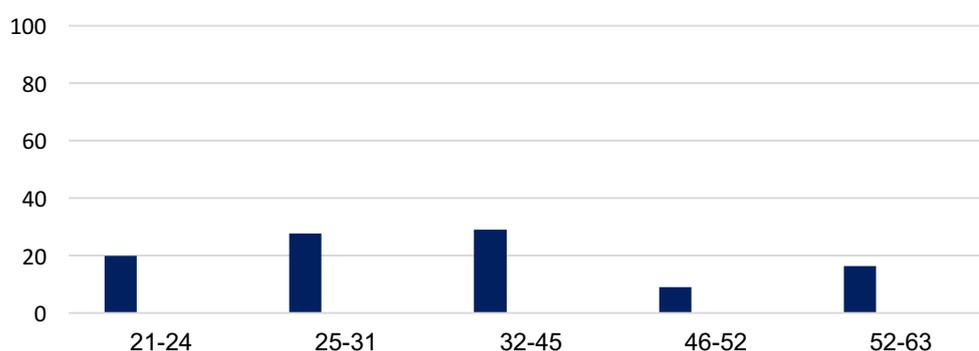


Figura 1: edad de los participantes

El 61,8% de los participantes trabaja en centros públicos, el otro 34,5% trabaja en centros concertados y finalmente el 3,6% trabaja en centros privados.

El 70% de los encuestados son profesores en Tarragona ciudad, el 30% restante imparte clases en otros municipios de la provincia de Tarragona como Campclar, Salou, Valls, Reus, Vila-seca i Bonavista.

El 52,7 % de los docentes trabaja en Educación primaria, el 36,4% en educación secundaria obligatoria y el 10,9 % trabaja en SIE (suporte intensivo de escolarización inclusiva), FP, centro de educación especial, centro de educación infantil y una residencia de personas con autismo.

### **Formación del alumnado respecto a la educación sexual**

Según la perspectiva de los participantes, el 34,5% del alumnado de primaria o ESO (educación secundaria obligatoria) no recibe ningún tipo de educación sexual en la escuela. En relación con esta pregunta, del 65,5% de alumnado que recibe algún tipo de formación en la escuela, el 45% la recibe de profesionales de alguna entidad y/o servicio externo, el 32,5% la recibe del profesional encuestado y el 22,5 % la recibe del maestro referente de la escuela.

### **Referente de educación sexual**

El 81,1% de los encuestados afirman que en su escuela no hay ningún referente de educación sexual frente al 18,9% de los docentes que afirman que sí que tiene un referente de educación sexual en el centro.

### **Educación sexual y curriculum escolar**

El 71, 2% de los docentes aseguran que la educación sexual no forma parte del curriculum escolar, así pues, las diferentes dinámicas que se realizan de educación sexual no vienen explicitas en el curriculum. El otro 28,8% afirma que la educación sexual sí que forma parte del curriculum.

## Temáticas de educación sexual que más se trabajan en la escuela

El 50% de los encuestados contestaron que la salud sexual (métodos anticonceptivos, reproducción humana, enfermedades de transmisión sexual etc.) es la temática que más se trabaja en la escuela.

El 36,5% afirma que la educación afectivo sexual (valores, respeto, intimidad, autoconocimiento, placer etc.) es la temática que más se trabaja.

Por otra parte, el 19,2% considera que la diversidad sexual (identidad de género, orientación sexual etc.) es la temática más trabajada.

Finalmente, el 9,6% contestó que las 3 temáticas se trabajan por igual.

Destacar que esta pregunta tenía varias opciones de respuesta, por ese motivo la suma total de los porcentajes supera el 100%.

## Nivel del alumnado en las temáticas de educación sexual

El 56,6% de los encuestados considera que el nivel del alumnado entorno a la educación sexual es bajo, el 22,6% lo cualifica como medio y el 15,1% cree que el alumnado tiene un nivel muy bajo.

Destacar que ningún docente piensa que su grupo de alumnos tenga un nivel alto de educación sexual y únicamente el 2% cree que el nivel del alumnado es muy alto (ver figura 2)

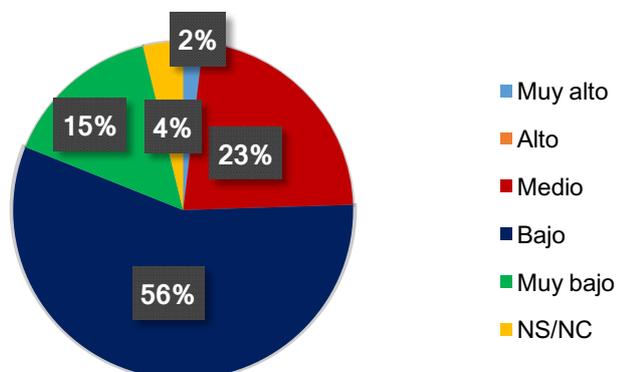


Figura 2: nivel del alumnado en las temáticas de educación sexual

## Necesidades del grupo de clase entorno a la educación sexual

El 67,9 % de los participantes consideran que su grupo de clase presenta necesidades en la comunicación de las relaciones sexo afectivas y en los mitos y falsas creencias que giran alrededor de la sexualidad. El 56,6% piensa que sus alumnos presentan necesidades en las temáticas de identidad de género y orientación sexual, y el 47,2% piensa que su grupo de clase presenta necesidades en salud sexual (ver figura 3).

Destacar que en este apartado había varias opciones de respuesta y respuestas libres por ese mismo motivo hay una gran cantidad de respuestas y la suma total de los porcentajes supera el 100%.

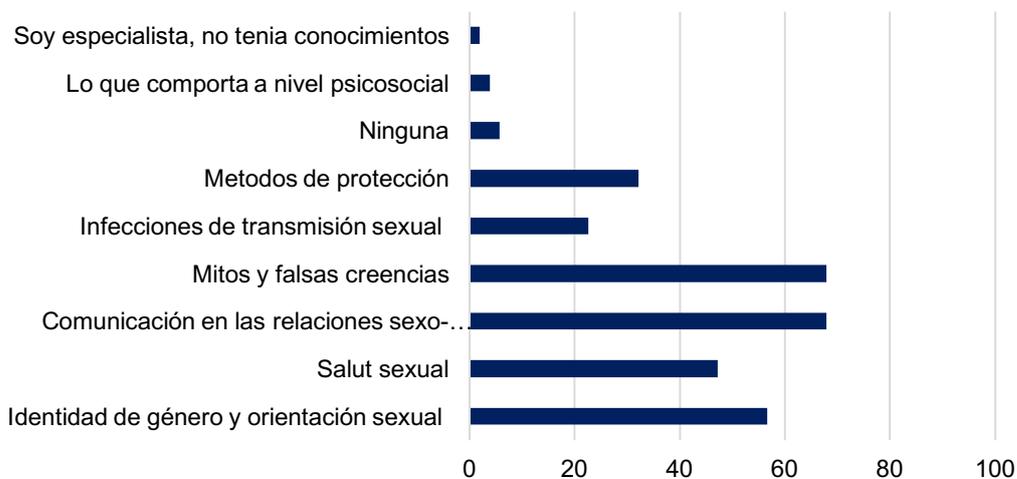


Figura 3: necesidades del grupo de clase entorno a la educación sexual

## Formación del profesorado en educación sexual

El 52,8% de los participantes considera que tiene una formación en educación sexual adecuada para transmitir a sus alumnos frente al 47,2% que piensa que no tiene una formación de educación sexual adecuada.

## Talleres y charlas impartidos de manera puntual

La mayoría de los encuestados (43,4%) contestaron que las charlas y talleres impartidos de manera puntual, sí generan cambios en la manera que tienen los alumnos de ver y entender la sexualidad, pero no son suficientes (ver figura 4).

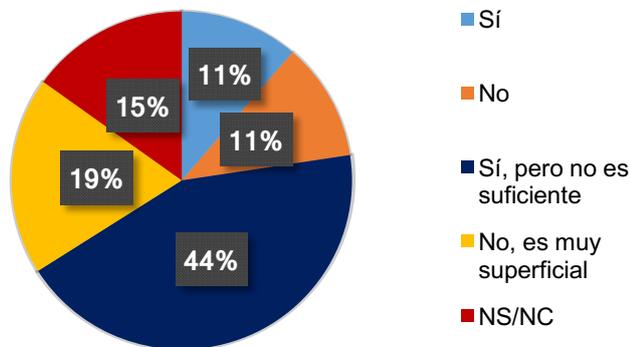


Figura 4: talleres y charlas impartidas de manera puntual

## Formación y talleres en el alumnado de educación primaria

Al 83% de los docentes les parece oportuno que el alumnado de educación primaria reciba formaciones y talleres sobre educación sexual. Por otra parte, El 56,6 % no sabe si esto sucede a día de hoy, el otro 22,6% cree que sí que se realizan talleres y formaciones en primaria, pero sólo en ciclo superior. Finalmente, el 17% contestó que no se realizan ningún tipo de talleres ni formaciones entre el alumnado de primaria. Destacar que únicamente el 3,8 % de los participantes contestaron que sí se realizan formaciones y talleres de educación sexual a los alumnos de educación primaria (de todos los ciclos).

## Edad en la que se debería de empezar a impartir la materia de educación sexual

Tal y como se puede observar en el gráfico, hay una gran variedad de respuestas ante la pregunta de la edad en la que se debería de formar el alumnado en

educación sexual. La mayoría de los encuestados (52%) son participes de educar en educación sexual desde que los niños/as son pequeños y al largo de toda la vida. Por otra parte, algunos de los participantes (20%) contestaron que el alumnado se debería de empezar a formar en educación sexual alrededor de los 10 años. (ver figura 5).

Destacar que en esta apartado había la opción de realizar una respuesta libre.

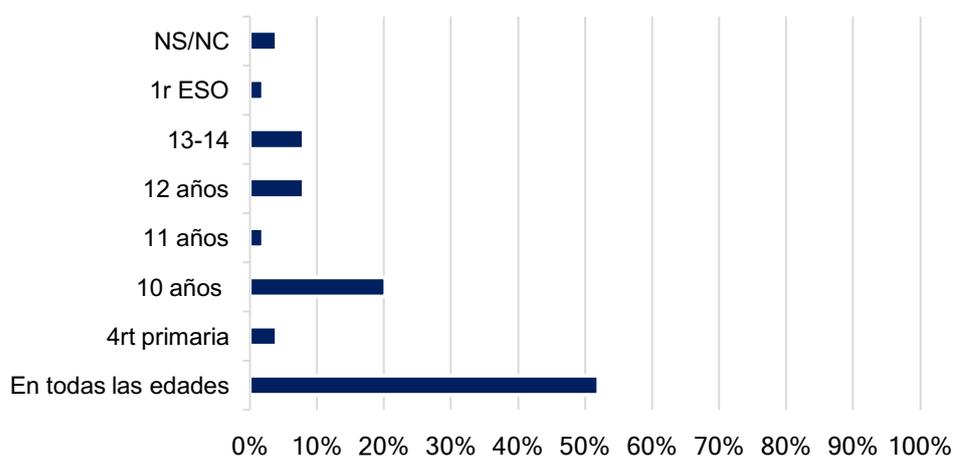


Figura 5: edad en la que se debería de empezar a impartir la materia de educación sexual.

### Asignatura de educación sexual

La mayoría de los encuestados (67,3%) consideran que se tendría que incluir una asignatura de educación sexual en el programa educativo (ver figura 6)

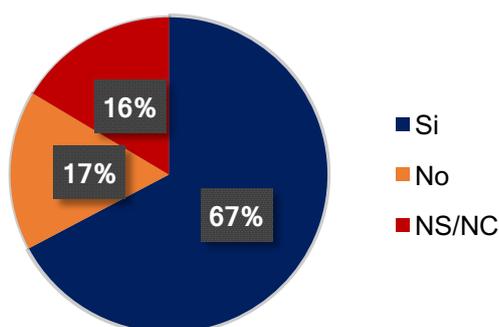


Figura 6: asignatura de educación sexual en el programa educativo

## Etapa educativa en la que se debería de empezar a incluir la educación sexual

Tal y como se puede observar en el gráfico, hay una gran variedad de respuestas ante esta pregunta, todo y eso, la etapa de ciclo superior (27%) y la etapa de educación infantil (20%) sobresalen en comparación al resto de respuestas. Por otra parte, ninguno de los encuestados contempla las etapas de posteriores de 1r ESO como iniciadora de la educación sexual (ver figura 7).

Destacar que en este apartado, los participantes tenían la opción de realizar una respuesta libre.

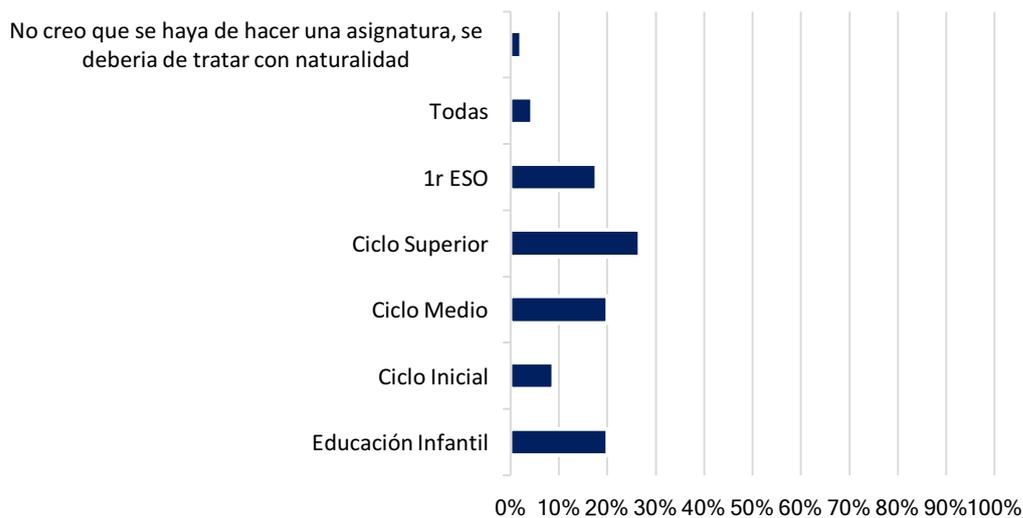


Figura 7: etapa educativa de inclusión de le educación sexual

## 6.2 Datos de la entrevista

En esta sección se pretende extraer y sintetizar la información más relevante de la entrevista realizada a una de las participantes de la investigación, la Coordinadora del Departamento de *Joventut de la Creu Roja* de Tarragona (ANEXO2).

Los destinatarios principales de los talleres de educación sexual que realiza la entidad son jóvenes que se encuentran entre los 13 y 28 años. Estos talleres se

llevan a cabo dentro del ámbito formal y no formal (UEC, institutos, centros de acogida, centros cívicos...)

En cuanto al funcionamiento organizativo y metodológico de la entidad, su coordinadora explica que, en las escuelas de educación secundaria, los talleres de educación sexual son gratuitos y se llevan a cabo por una técnica del equipo acompañada de una voluntaria. Los temas que se trabajan están formados por dos líneas de actuación principales: educación para la salud (salud sexual, alimentación y drogas) y perspectiva de género y feminismo (diversidad sexual, relaciones afectivas, violencia de género y redes sociales). A partir de aquí, la escuela escoge la línea de actuación que más le interesa trabajar con los alumnos. Estos talleres de sensibilización tienen una duración de 50 minutos, y los alumnos reciben un solo taller durante toda la etapa de educación secundaria obligatoria. La Coordinadora explica que aparte de los talleres de sensibilización, en las escuelas e institutos también se ofrece la opción de realizar talleres de capacitación, los cuales tienen una duración de dos o tres días para tratar la temática en profundidad. En referencia a los talleres de capacitación, la coordinadora asegura que: *“Esto no lo quieren nunca los institutos. No pasa nunca, ellos quieren que vayas que hagas un taller de 50 minutos, que con 50 minutos no explicas nada y ya está. Entonces claro, una discusión que tenemos a menudo es si realmente a los centros les interesa hablar de estas temáticas o lo hacen por cumplir con el curriculum, porque nosotros siempre damos la opción, pero cuesta. Entiendo que es algo que no se entiende como una prioridad o como algo importante dentro de las escuelas y también entendemos que van muy apuradas a nivel de curriculum”*.

Respecto a las demandas de la escuela para realizar los talleres, la Coordinadora asegura que tienen muchas demandas de las de las escuelas e institutos. Destacar que estos talleres se llevan a cabo en centros públicos, concertados y privados.

En relación a los conocimientos de los jóvenes en sexualidad, la coordinadora considera que entre los jóvenes sigue habiendo muchos mitos, falses creencias y tabús entorno a la sexualidad y a las relaciones sexo afectivas. Para la

coordinadora hay una sobreinformación en cuanto a la sexualidad (en redes sociales, sobre todo) que no ese está gestionando de ninguna manera por parte de los centros educativos, ya que no existe ningún espacio en el que los jóvenes puedan compartir todo lo que están consumiendo. Para la coordinadora los que más tabús tienen son los chicos jóvenes, explica que *“es el concepto este de policía de género que al final los jóvenes cuando son adolescentes, sobre todo los chicos, entre ellos son como los mayores opresores de mantener esta conducta y expresión de género que se espera de ti”*.

Por lo que hace a la valoración de la formación sexual que se realiza en las escuelas, la entrevistada asegura que no se hace nada y que es muy escasa, porque *“ya partimos de la base que el grupo de clase recibe este taller de educación sexual una vez durante todo el instituto. Entonces claro, que vengas una vez en 2º de ESO y después no vuelvas nunca más no tiene ningún tipo de sentido”*.

En referencia a las principales carencias o necesidades que tienen las escuelas, la coordinadora considera que son la perspectiva de género y la educación emocional. Por lo que hace a la educación emocional, la entrevistada afirma que *“no se educa desde la inteligencia emocional. Y al final hablamos de tener relaciones afectivas saludables con personas que tienen graves problemas de comunicación porque, ¿Nosotras los tenemos, ¿no? Al final muchos problemas de pareja surgen porque no te sabes comunicar, pero es que a veces no sabes ni interpretar tus propias emociones”*. Por otra parte, respecto a la perspectiva de género la coordinadora añade que no se tiene en cuenta como afectarían las diferentes situaciones dependiendo si eres hombre, mujer o trans. La entrevistada enfatiza con el hecho de que *“hay relaciones fuera de la heteronormatividad. Y a veces cuando se habla de las primeras relaciones sexuales se habla mucho desde una perspectiva super coitocéntrica y también desde una perspectiva muy machista, porque tiene que haber penetraciones, entonces es explicar que no, que en las relaciones sexuales no tiene por qué haber penetración, no tiene por qué ser un hombre y una mujer, pueden ser dos mujeres, o dos hombres y una mujer o a la inversa”*.

Destacar que la coordinadora considera que *“desde la primaria ya se tendría que empezar a introducir ciertos conceptos como la higiene y la autopercepción de nuestro cuerpo”*.

Como conclusión final, la entrevistada añade que estaría bien que después de los talleres que se realizan en los institutos, estos llamaran para informar y asesorarse sobre problemáticas más intensas y eso no sucede nunca, también afirma que sería ideal que existiera la figura del referente sexual dentro de la escuela, pero *“bueno si ya en temas de acoso escolar que están a la orden del día les cuesta gestionarlo y ser sistemáticos, imagínate en temas de salud sexual y de género”*.

## **7. Discusión y conclusión**

En este apartado quedan resumidas las conclusiones del trabajo relacionándolas con los principales objetivos específicos previamente marcados ya que el conjunto de estos dará respuesta al objetivo general del trabajo.

En referencia al primer objetivo específico **“Identificar qué servicios y/o entidades trabajan la educación sexual en la provincia de Tarragona”**. Queda reflejado que, en la provincia de Tarragona, hay 7 entidades que trabajan la sexualidad, los servicios de las cuales se pueden dividir en las siguientes áreas:

- Punto de atención e información juvenil
- Punto asistencial y educativo
- Proyecto en el que se realizan talleres en las escuelas

En Tarragona, hay 2 entidades que realizan talleres de educación sexual en las diferentes escuelas de educación secundaria obligatoria de la provincia. Este dato nos indica que no hay ninguna entidad que ofrezca talleres para los alumnos de educación primaria (exceptuando el caso de la entidad *Mandràgores*, la cual se desconoce si ha realizado algún tipo de taller a niños/as de educación primaria

en la zona de Tarragona). De las 2 entidades que realizan talleres en las escuelas, *Creu Roja de Tarragona*, realiza los talleres de forma gratuita y *Espai Jove Salut de H2O* no.

Por lo que hace al segundo objetivo específico “**Conocer como se está trabajando la educación sexual en los diferentes centros**”. Según los datos de la encuesta del 65,5% de alumnado que recibe algún tipo de formación en la escuela, el 45% la recibe de profesionales de alguna entidad y/o servicio externo. Así pues, gran parte del alumnado recibe una formación de 1 o 2 horas en toda su etapa educativa del ESO por una entidad o servicio externo.

El 71, 2% de los profesores encuestados aseguran que la educación sexual no forma parte del curriculum escolar, dato preocupante teniendo en cuenta que, en Cataluña, la educación sexual forma parte de los contenidos curriculares. Así pues, este dato nos muestra que desde las escuelas no se le está dando la atención ni la importancia que se merece a la educación sexual.

Por otra parte, según los datos de la encuesta, las temáticas de educación sexual que más se trabajan son la salud sexual (50%), la educación afectivo sexual (36,5%) i la diversidad sexual (19,2%). Por lo tanto, la escuela predomina los métodos anticonceptivos, la reproducción humana y las enfermedades de transmisión sexual a los valores, el respeto, la identidad, el placer, la identidad de género, la orientación sexual, el autoconocimiento etc. Este dato se corrobora con la información ofrecida por Carrera, Lameiras & Rodriguez (2013), en dicho artículo se explica que la educación sexual en las escuelas esta sanitizada y tiene una perspectiva prevencionista y asistencial.

Destacar que, en base a la encuesta realizada, el 34,5% del alumnado de primaria o ESO (educación secundaria obligatoria) no recibe ningún tipo de educación sexual en la escuela. Siendo este un dato preocupante ya que el 100% del alumnado debería de haber recibido o recibir esta formación.

En relación con el tercer objetivo específico “**Mostrar el conocimiento del alumnado en las temáticas de educación sexual**”, la mayoría de los profesores encuestados (56,6%) consideran que el nivel del alumnado en

educación sexual es bajo. El 67,9% cree que su grupo de clase presenta necesidades en la comunicación de las relaciones sexo afectivas y en los mitos y falsas creencias que giran alrededor de la sexualidad. Este hecho coincide con la información ofrecida por la coordinadora de *Creu Roja Juventud*, según la coordinadora el motivo por el que los jóvenes tienen dificultades a la hora de comunicarse de una manera sexo afectiva sana y no machista radica en la falta de educación emocional que se trabaja en la escuela. Por otra parte, los mitos y falsas creencias que giran alrededor de los jóvenes provienen de la hereronormatividad, siendo el coitocentrismo y el machísimo el foco principal del problema.

Señalar que, en referencia a este objetivo específico, la coordinadora de *Creu Roja Juventud* considera que hoy en día los jóvenes tienen una sobreinformación que no se está gestionando por parte de los centros educativos.

En cuanto al cuarto objetivo específico **Saber las necesidades de los maestros respecto a la educación sexual de sus alumnos**, la mayoría de los participantes encuestados considera que el alumnado debería empezar a formarse en educación sexual alrededor de los 10 años y que se tendría que incluir una asignatura de educación sexual dentro del programa educativo. Añadir a este apartado que dentro del programa educativo no existe ninguna asignatura de educación sexual y que como muy pronto se empiezan a realizar talleres en las etapas de ciclo superior (5º y 6º) de educación primaria. Enfatizar con el hecho de que ninguno de los encuestados contempla las etapas de educación secundaria como iniciadora de la educación sexual (todo y que son las únicas etapas en las que mayoritariamente se empiezan a realizar talleres). Destacar que según la coordinadora de Cruz Roja juventud desde primaria se debería de comenzar a introducir ciertos conceptos como la higiene y la autopercepción del propio cuerpo

Como conclusión final del objetivo, el 52,8% de los encuestados considera que tiene una formación en educación sexual adecuada para transmitir a sus alumnos frente al 47,2% que piensa que no tiene una formación de educación sexual adecuada.

Los resultados de la investigación muestran que la formación del alumnado en educación sexual en la provincia de Tarragona es incompleta.

La formación en educación primaria se margina desde un primer momento, ya que se forma a los alumnos en base a una educación biologicista y se les niega la oportunidad de realizar una formación relacionada con la autopercepción del cuerpo, el autoconocimiento, el respeto etc. Todo y que a veces se contempla la idea de realizar algún taller en ciclo superior, de manera muy puntual y mayoritariamente relacionado con la diversidad sexual.

Considero que no se le está dedicando el cuidado, atención y profesionalización necesaria a la temática. Tampoco se está formando a los alumnos de acuerdo a sus necesidades, paralelamente estos tienen una sobre información que no se está gestionando o resolviendo por parte de la escuela. En los centros educativos no hay ningún punto de información en el que puedan resolver sus dudas sexuales y/o identitarias. Así pues, en los centros educativos no se está cubriendo esta necesidad.

Destacar que, si el alumno está interesado en informarse, en la provincia de Tarragona existen espacios en los que pueden resolver dudas y asesorarse. Por otra parte, hay un gran porcentaje de alumnado que por diferentes razones no tiene las herramientas o los conocimientos necesarios para buscar ayuda.

Como conclusión final, en las escuelas se debería de ayudar a los niños/as y a los jóvenes a construir una mejor imagen de sí mismo y del otro; y a entender la sexualidad desde la perspectiva de género y la educación emocional. Para poder llevar a cabo esta formación con el mayor éxito posible se debería de realizar una formación triangular entre profesorado, alumnos y padres y/o madres.

## **8. Limitaciones**

La mayor limitación del estudio es no haber hecho una segunda entrevista a la entidad H20. Realizar entrevistas a las dos únicas entidades que hacen talleres en las escuelas de educación secundaria de la provincia de Tarragona, me hubiera permitido contrastar la información obtenida de la entrevista y extraer conclusiones más significativas.

Otra de las limitaciones más destacables del estudio es que se debería de haber puesto los datos sociodemográficos de las escuelas e institutos en las que trabaja el profesorado, de esta manera se hubiera sabido exactamente que escuelas e institutos han participado en el estudio. También se debería de haber incluido una muestra más grande en la encuesta.

Finalmente considero que se debería de haber realizado todo el trabajo en un mismo idioma, de esta manera hubiera sido más uniforme y profesional. También se me hubiera hecho más fácil traspasar los datos de la encuesta y la entrevista (los cuales estaban en catalán).

## 9. Bibliografia

- Assexora't. (s. f.). Tarragona.cat. Recuperado 30 de mayo de 2021, de <https://www.tarragona.cat/serveis-a-la-persona/politiques-igualtat/assexorat>
- ASSIR Tarragona. (s. f.). Institut Català de la Salut- Camp de Tarragona. Recuperado 10 de marzo de 2021, de <https://icscampdetarragona.cat/web/index.php/atencio-primaria/equips-datencio-primaria/assir-tarragona/>
- Barchilón, M. (2021, 23 febrero). Educación Sexual Integral: aprender sobre sexo de forma global. *LA VANGUARDIA*. <https://www.lavanguardia.com/vida/junior-report/20210217/6244493/educacion-sexual-integral-aprender-sobre-sexo-forma-global.html>
- Bejarano Franco, M., & Mateos Jiménez, A. (2016). La educación afectivo-sexual en el sistema educativo español: análisis normativo y posibilidades de investigación. *Revista Ibero-Americana de Estudos Em Educação*, 10(6), 1507–1522. <https://doi.org/10.21723/riaee.v10i6.8334>
- Bejarano, M., & Mateos, A. (2015). La educación afectivo-sexual en el sistema educativo español análisis normativo y posibilidades de investigación. *Revista Ibero-Americana de Estudos Em Educação*, 10(2), 1507–1522. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6202609>
- Britton, A. (2006). A reference guide to policies and practices. Sexuality education in Europe. (W. Knerr, Ed.) IPPF European Network.
- Cambrils ofereix tallers per millorar l'educació sexual i afectiva d'adolescents i joves. (2021, 5 marzo). *Diari de Tarragona*. <https://www.diaridetarragona.com/costa/Cambrils-ofereix-tallers-per-millorar-leducacio-sexual-i-afectiva-dadolescents-i-joves-20210305-0054.html>
- Carrera, M., Lameiras, M., & Rodríguez, Y. (2013). Hacia una educación sexual que todavía es posible. *Informacio Psicológica*, 103, 4–14. <http://www.informaciopsicologica.info/OJSmottif/index.php/leonardo/article/view/52>
- de <http://www.h2o.cat/portal/espai-jove-de-salut/>  
de <https://mandragores.cat/tallers-per-a-infants/>
- Del, T., & Tarragona, C. D. E. (n.d.). *MEMÒRIA DEL PROJECTE “ESPAI JOVE DE SALUT H2O .”*
- Departament d'Educació. (2019). *Currículum educació secundària obligatòria currículum*. 1–412.

<http://ensenyament.gencat.cat/ca/departament/publicacions/colleccions/curriculum/curriculum-eso/>

Feminisme, G. I. (n.d.). *PROMOCIÓ DE LA SALUT I EDUCACIÓ PER A LA SALUT - UB - StuDocu*. <https://www.studocu.com/ca-es/document/universitat-de-barcelona/infermeria-comunitaria-ii/apuntes/promocio-de-la-salut-i-educacio-per-a-la-salut/2428600/view>

Fernández-Rouco, N., Fernández-Fuertes, A. A., Martínez-Álvarez, J. L., Carcedo, R. J., & Orgaz, B. (2019). What do Spanish adolescents know (or not know) about sexuality? An exploratory study. *Journal of Youth Studies*, 22(9), 1238–1254. <https://doi.org/10.1080/13676261.2019.1571176>

Fernández, L., Bustos M, L., González W, L., Palma A, D., Villagrán A., J., & Muñoz N,S. (Junio de 2000). Creencias, actitudes y conocimientos en educación sexual. *Revista médica de Chile*, 128(6).

Gavidia, V. (2016). Los ocho ámbitos de la Educación para la Salud en la escuela. In *Universitat de Valencia. Departamento de Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales* (Issue January 2016). [https://www.researchgate.net/profile/Marta\\_Talavera/publication/313853132\\_Los\\_ocho\\_ambitos\\_de\\_la\\_Educacion\\_para\\_la\\_Salud\\_en\\_la\\_escuela/links/58ab371e45851504020367e4/Los-ocho-ambitos-de-la-Educacion-para-la-Salud-en-la-escuela.pdf#page=202](https://www.researchgate.net/profile/Marta_Talavera/publication/313853132_Los_ocho_ambitos_de_la_Educacion_para_la_Salud_en_la_escuela/links/58ab371e45851504020367e4/Los-ocho-ambitos-de-la-Educacion-para-la-Salud-en-la-escuela.pdf#page=202)

Generalitat de Catalunya. (2009). Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació. In *Diari Oficial de la Generalitat de Catalunya*.

H20.a - Col.lectiu Gai,Lesbià,Bisexual i Transsexual del Camp de  
H20.e - Col.lectiu Gai,Lesbià,Bisexual i Transsexual del Camp de  
<http://www.h2o.cat/portal/lentitat/lentitat/>

Imparcialitat, H., Independ, N., & Universalitat, V. U. (n.d.). *Catàleg de Recursos , Tallers i Xerrades de*.

Laura, V., & Godínez, M. (2013). *Paradigmas de investigación*. 0–10.

Ministerio de educación y formación profesional. (2019, 15 febrero). *El Consejo de Ministros aprueba el proyecto de ley para la nueva Educación del siglo XXI*. educación y fp. <http://www.educacionyfp.gob.es/prensa/actualidad/2019/02/20190215-proyectoley.html>

OA.Miller, A. (2003). Derechos sexuales. *Conferencia Electrónica Modernmujer*, 1–2.

Parker, R., Wellings, K., & Lazarus, J. V. (2009). Sexuality education in Europe: An overview of current policies. *Sex Education*, 9(3), 227–242. <https://doi.org/10.1080/14681810903059060>

- Qui som.* (s. f.). Mandràgores. Recuperado 10 de marzo de 2021, de <https://mandragores.cat/qui-som/>
- Reus. cat- Ajuntament de Reus.* (s. f.). Punt d'atenció a la diversitat sexual. Recuperado 10 de marzo de 2021, de <https://www.reus.cat/punt-datencio-la-diversitat-sexual-0>
- Rubino, A. (2019). Hacia una ( in ) definició de la disidència sexual una proposta para su anàlisis en la cultura. *Revista LUTHOR*, 39, 62–80. <http://www.revistaluthor.com.ar/pdfs/211.pdf>
- SAI TGN.* (s. f.). TGN. Serveis a les persones. Recuperado 10 de mayo de 2021, de <https://www.tarragona.cat/serveis-a-la-persona/politiques-igualtat/diversitat/sai-tgn>
- Servei d'Ordenació Curricular d'Educació Infantil i Primària. (2017). Currículum d'Educació Primària. *Generalitat de Catalunya, Departament d'Ensenyament*, 178.
- Talleres de sexualidad.* (s. f.). Carmanyola Picant. Recuperado 10 de marzo de 2021, de [https://www.carmanyolapicant.cat/xerrades-per-joves-carmanyola\\_picant-tuppersex.php?i=es](https://www.carmanyolapicant.cat/xerrades-per-joves-carmanyola_picant-tuppersex.php?i=es)
- Tallers per a infants.* (s. f.). Mandràgores. Recuperado 10 de marzo de 2021,
- Tallers per a joves.* (s. f.). Mandràgores. Recuperado 10 de marzo de 2021, de <https://mandragores.cat/tallers-per-a-joves/>
- Tarragona.(2013,).Espai Jove de Salut. Recuperado 10 de marzo de 2021, de <http://www.h2o.cat/portal/espai-jove-de-salut/>
- Tarragona.(2013).L'entitat. Recuperado 10 de marzo de 2021 de 2021, de <http://www.h2o.cat/portal/l-entitat/>

## **10. ANEXOS**

### **ANEXO 1- Estructura de la encuesta al profesorado**

#### **1. Identitat de gènere**

Home

Dona

No-binari

#### **2. Edat**

#### **3. Centre Educatiu en el que treballes**

Públic

Concertat

Privat

#### **4. Municipi en el que es troba el Centre Educatiu**

#### **5. Curs en el/s que imparteixes classe**

- a) Cicle Inicial (Ed. Primària)
- b) Cicle Mitjà (Ed. Primària)
- c) Cicle Superior (Ed. Primària)
- d) 1 ESO
- e) 2 ESO
- f) 3 ESO
- g) 4 ESO
- h) Altres: especificar\_\_\_\_\_

#### **4. El teu alumnat ha rebut o rebrà formació respecte l'educació sexual a l'escola?**

Si

No

#### **4. En el cas de que la resposta sigui positiva:**

**4.1. Qui imparteix aquesta formació d'educació sexual**

- a) Jo mateix
- b) Mestre referent de l'escola
- c) Professionals d'una entitat i/o servei extern. (Especificar quin): \_\_\_\_\_
- d) Altres ( especificar): \_\_\_\_\_

**4.3 A l'escola hi ha un referent d'educació sexual?**

- Si
- No

**4.4 L'educació sexual forma part del currículum escolar ( es realitzen dinàmiques que venent explícites al currículum) ?**

- Si
- No

**5. Quines de les següents temàtiques es treballen més a l'escola?**

- a) Educació afectivo sexual ( valors, respecte, intimitat, autoconeixement, plaer etc.)
- b) Salut sexual (mètodes anticonceptius, reproducció humana, malalties de transmissió sexual etc.)
- c) Diversitat Sexual (identitat de gènere, orientació sexual etc.)
- d) Les tres per igual
- e) Altres: especificar \_\_\_\_\_

**5.1 En referència a les temàtiques esmentades:**

**5.2 En general, quin creus que és el nivell de coneixement que té l'alumnat al respecte?**

- a) Molt baix
- b) Baix
- c) Mitjà
- d) Alt
- e) Molt alt
- f) NS/NC

**5.3 Quines son les necessitats que has detectat en el teu grup de classe entorn a l'educació sexual?**

1. Identitat de gènere i orientació sexual
2. Salut sexual
3. Comunicació en les relacions sexo-afectives
4. Mites i falses creences
5. Infeccions de transmissió sexual (ITS)
6. Mètodes de protecció
7. Cap
8. Altres: especificar\_\_\_\_\_

**6. Consideres que tens la formació en educació sexual adequada, per a transmetre a l'alumnat?**

Sí

No

**7. Segons la teva experiència, consideres que les xerrades i tallers impartits de manera puntual durant la secundària, genera canvis per a que l'alumnat pugui fer front als mites i creences que hi ha al voltat de l'educació sexual?**

Sí

Sí, però no és suficient

No, és molt superficial

No

NS/NC

**8. Consideres oportú que l'alumnat d'educació primària comencin a rebre formacions i tallers sobre l'educació sexual ?**

Si

No

**8.1 Et consta de que això succeeix a dia d'avui?**

Si

Si, però només a cicle superior

No

No ho sé

**8.2 Segons la teva experiència, quina edat creus que s'hauria de formar a l'alumnat en educació sexual?**

**9. Creus que s'hauria d'incloure una assignatura sobre educació sexual en el programa educatiu?**

Sí

No

**10. En cas afirmatiu, quan creus que s'hauria de començar a incloure ( etapa educativa) ?**

- a) Educació Infantil
- b) Cicle Inicial (Ed. Primària)
- c) Cicle Mitjà (Ed. Primària)
- d) Cicle Superior (Ed. Primària)
- e) 1 ESO
- f) 2 ESO
- g) 3 ESO
- h) 4 ESO
- i) Altres: especificar\_\_\_\_\_

## **ANEXO 2- Entrevista a la Coordinadora del *Departament de Joventut de la Creu Roja***

**En primer lloc, i a nivell més personal:**

### **Quina és la vostra formació?**

Jo vaig fer psicologia, vaig acabar el 2009 i vaig començar de forma voluntària a formar-me en diferents cursos formals i més informals sobre sexualitat perspectiva de gènere i diversitat sexual i afectiva. I vaig començar a fer tallers i activitats de sensibilització relacionades amb aquest tema sobretot amb adolescents que és el col·lectiu que més he tocat. I ara estic fent el màster de sexologia i gèneres.

### **Quants anys d'experiència té en aquest servei/entitat?**

Doncs dos i mig, tres aproximadament.

### **Quins son els destinataris principals de les vostres xerrades i/o tallers?**

A joventut els tallers majoritàriament els fem a adolescents i joves és a dir poden anar des de primer de l'ESO com fins als 28 anys perquè considerem joves fins a 30 anys més o menys que son els que ens exigeixen per protocols però llavors també es cert que clar aquí a Creu Roja i a diferents departaments. Tenim un departament de persones refugiades i de dona que tenen el servei de tempo on podem donar-li a un motor en el cas que estiguin en alguna situació de risc o de violència. I ara començarem també a fer algun taller de sensibilització amb aquests grups, doncs més especialitzat.

Ara començarem amb els de dona, això, ja no ho estaríem fent tant des de joventut això ja ho estic fent jo com a pràctiques del màster. Però sí que hi ha la idea de fer com alguna sinergia amb els tallers de joventut i altres departaments, nose si serà factible perquè al final qui subvenciona els projectes ens diuen has de fer projectes amb aquesta edat i amb aquesta. Llavors amb això hem de complir uns requisits però dins d'això ens intentem moure amb els que ens interessa més. Llavors hem trobat aquí la trampa i començarem amb les dones i el que fem és passar com un Pre Test, un formulari inicial per a que ens diguin

què és el que s'imaginen o què és el que s'esperen d'una trobada amb una sexòloga. Llavors allà és quan veus que molta gent s'orienta cap a com reduir les violències amb la meva parella o com dir que no vull tenir relacions sexuals quan m'insisteix. Llavors hi ha dones que ens diuen:

- “ Jo no cal que faci aquest taller perquè jo no tinc parella, jo no tinc relacions sexuals!”. I és una mica fer la pedagogia de dir no és que la sexualitat no hi ha d'haver una altra és la relació amb tu mateixa o com vius el teu plaer, el teu desig o el teu autoconcepte, llavors és un treball diferent que amb adolescents que estem intentant fer des de aquí.

### **Els tallers que realitzeu els feu a àmbits formals i no formals?**

Si durant el curs majoritàriament anem a instituts, UECS ( Unitat d' Escolarització Compartida) i ens movem una mica per aquí però després a l'estiu sí que anem bastant a centres d'acollida, a cases de menors també hem anat algun cop. I després a part dels tallers dins dels projectes també fem campanyes de sensibilització, com per exemple: “Dia Mundial de la Salut Sexual” “ Dia Mundial contra la LGTBI fòbia”. Doncs amb aquestes campanyes també les celebrem al carrer i és una manera d'apropar-nos a un públic diferent. Llavors aquí doncs potser anem a fer una xerrada o un taller a un centre cívic de nose quin poble llavors si que ens movem per altres espais.

### **Teniu molta demanda d'escoles per a realitzar els vostres tallers/activitats?**

#### **Sou vosaltres les que demaneu les escoles o us demanen elles a vosaltres?**

Actualment són les escoles , estem a petar perquè tenim només una persona contractada per fer tots els tallers, a nivell província de Tarragona. Llavors és molt molt molt complicat perquè si que intentem tenir ajuda de voluntariat, però la veritat és que jo crec són temes que al final ens han ensenyat o ens han educat tant poc que tot i que estiguem molt sensibilitzades tenim un cert respecte. Llavors sí que hi ha moltes voluntàries que els interessa el tema, que acompanyen a la tècnica i tal, però els hi costa molt el moment de veure's sola i afrontar un taller de salut sexual o de relacions afectives. Llavors al final és molt difícil i sí que hi ha moltes escoles que al final hem de dir que no perquè no ens dóna l'agenda de cap de les maneres.

## **Normalment va una tècnica a l'escola, veritat?**

Novament va una tècnica acompanyada d'un voluntariat.

## **En cas afirmatiu, quins temes treballau a les escoles?**

Nosaltres tenim dues línies d'actuació:

Una és educació per a la salut on es tracta de salut sexual alimentació i drogues tot des d'una perspectiva de reducció de riscos, és a dir, en cap moment anem com la policia o la DGT de "no te drogues", "no bebas si conduces" ni res d'això. Al final anem a donar informació a resoldre dubtes i que tu de manera crítica i informada escolleixis si vols consumir, si no vols consumir i com vols tenir relacions sexuals, però que sàpigues que pot passar. I després d'altra banda tenim perspectiva de gènere i feminisme, i aquí ja toquem diversitat sexual, relacions afectives, violència de gènere a les xarxes socials, i ja està, son com aquests grans blocs.

Llavors l'institut escolleix. Normalment enviem com un catàleg, ens truquen i ens pregunten quins tallers esteu fent. Llavors l'institut escolleix quin és el que li agrada més. Hi ha instituts amb els que hem fet les quatre temàtiques diferents amb totes les classes i hi ha d'altres que no, ja que et demanen un molt concret perquè els altres es demanen a un altre col·lectiu o perquè no els interessa tan o pel que sigui. Llavors hi ha instis que són súper previsors, truquen a principi de curs i ja es tanca l'agenda, i hi ha d'altres en comptes que com han de complir uns mínims arriben a final de curs, han vist que no han arribat, et truquen i has de buscar forats.

Una cosa destacar dels instis es que banda de tallers de sensibilització també oferim tallers de capacició, que són tallers que duren més de dues hores i mitja. Llavors la idea és poder fer un taller durant dos o tres dies, com per exemple: La sexualitat: el primer dia desmuntem mites, el segon dia i responem una bústia de preguntes que ens va poder fer a l'anterior sessió, després parlem sobre la diversitat per tenir un espai més ampli per tractar la temàtica en profunditat. Això no ho volen mai els instituts. No passa mai, ells volen que vagis, que facis un taller de 50 minuts, que amb 50 minuts no explicas res i ja està. Llavors, clar una discussió que tenim sovint és si realment els centres els interessa parlar d'aquestes temàtiques o ho fan per complir currículum perquè nosaltres sempre donem la opció però costa. Entenc que és "algo" que no es té com una prioritat

o com algú important dins de les escoles i que també entenem que van molt apurades a nivell de currículum, de tot el temari que han de donar i a més han estat uns anys ben complicats el curs passat i aquest . Però És “algo” que encara no hem pogut fet. De fet, cada any es demanen un mínim cinc capacitacions i ho acabem fent internament amb els projectes de Creu Roja, amb els infants que ja tenim que no pas amb el centres educatius que no hi ha sortida, perquè no ens ho demanen mai.

**Podries explicar breument com és el funcionament/metodologia dels tallers/xerrades que realitzeu?**

Si, l'únic que nosaltres fem sempre és abans de d'acabar el taller passem unes avaluacions anònimes. Al final, abans d'acabar els últims minuts. Abans fèiem també un Pre test abans de començar per saber que era el que s'havien els joves, però amb 50 minuts que es el que dura la sessió, si hem de fer Pre Test i Post-Test se'ns va el temps i ara només fem el del final. Llavors el que fem és puntuar varies característiques del 0 al 10 de forma anònima, després donem un espai per fer una explicació més qualitativa i això és l'únic que fem sempre.

**Segons la teva experiència, creus que entre l'alumnat encara hi ha molts mites i falses creences entorn a la sexualitat?**

Sí moltíssimes. Sí sí la veritat és que és un tema que jo crec que sí que és cert que tenen més informació potser de la que haguéssim tingut nosaltres quan anàvem a l'institut. Sobretot ara el que es veu super mobilitzat es doncs com aquesta competitivitat davant de buscar la igualtat de gènere, de trencar els mites de totes les fòbies contra el col·lectiu LGTB sobretot en dones i en noies, els homes els hi costa una mica més revisar aquests privilegis però les noies joves com que ens hem adonat que tenen molta idea envers això. Però en quant a sexualitat segueixen peix peix peix .

**Llavors dels mites que hi ha més entre els joves sobretot és en quant a sexualitat i relacions sexoafectives més que en diversitat sexual no?**

Sí, sí, sí.

**I exactament, de quins mites estem parlant?**

Jo crec que més que mites és que al final s'han perdut perquè hem passat de tenir poca informació a estar bombardejades amb sobre informació amb relació a la sexualitat. Abans no es parlava a la sexualitat femenina per exemple i ara tot el dia estem veient referències de sexualitat femenina. Com per exemple: alliberació sexual.... que dius “okei”, molt “guay” molt necessari però d'altra banda entenem que cadascú té els seus “tempos”, cadascú té els seus ritmes i que darrere d'això no hi està havent una companya bé.

Llavors, obrim Instagram i ens trobem amb el *satisfayer*, el *multiorgasmos*, el *scurting*.... I et pregunten:

- I això es veritat? Això existeix?

I es com.. bueno sí però calma. Al final són temes que potser hem de tractar en algun altre moment ja que primer hauràs de començar entendre el teu cos començar a tenir relacions sexuals. Això és una cosa que passa, llavors ara jo crec que es troben perdudes amb la quantitat d'informació que hi ha sobretot per part del *influencers*, dels *instagramers*, de *tik tok*.... Et pregunten moltes referències de les series de les pelis de moda, en plan, he vist això, això altre.

**- Llavors, pel que dius, hi ha una sobre informació que no s'està gestionant, oi?**

Exacte, no s'està gestionant. I clar que està només a l'àmbit de les xarxes socials. No hi ha cap espai on es pugui compartir això que estan consumint, que estan veient.

**En relació a la pornografia, consideres que és el referent sexual per excel·lència entre els joves?**

El consum de la pornografia segueix existint entre els joves i de fet cada cop hi ha més estudis que refereixen que cada cop comencen abans. El que sí que crec és que s'ha demonitzat molt la pornografia durant aquest últim temps. Llavors hi ha una mirada més crítica davant del que consumeixen o van amb una un pèl més de compte o sí que estan més oberts a que els hi expliquis que allò és ficció i que hi ha coses que a la vida real no passen. Això sí que abans potser no se'n parlava tant o així. I també és algo que jo crec que és interessant treballar amb els joves i adolescents perquè és algo que està ahi, pornografia consumeixen, llavors si no volem parlar d'això amb ells perquè ens sentim incòmodes és un

altre tema però és algo que està. Llavors igual que puc parlar doncs d'aquesta sèrie *Netflix* "cuidado con esto" o "cuidado con lo otro". Crec que també és important parlar de pornografia als tallers, llavors jo els hi explico que sí que és cert que la pornografia que veiem que consumim gratis que tenim fàcil accés, no es dolent ni bó el material de per si, sinó que hi ha un contingut que hem de revisar amb unes ulleres diferents i que existeix un altre tipus de pornografia. La història és que no és gratis i no és tan accessible per als adolescents, que amb això s'obriria un altre debat.

### **Vosaltres aneu a públics i a concertats, veritat?**

Sí, sí

### **Us ha passat que als concertats us fiquin més limitis o tinguin més por de que parleu sobre certs temes?**

Amb els que es nota més és sobretot amb alguns religiosos, amb bastants religiosos si que ens ha passat que no ens deixen repartir material de prevenció davant de les ITS, ningun tipus de preservatiu i que després sí que els fa una mica de cosa dependent del contingut que portem. Si que en quan a religió si que es nota, no tots però amb els que hem tingut més problemes han estat per això.

### **Quins tabús creus que continuen presents avui dia entorn al sexe i la diversitat sexual?**

Jo crec que sobretot els que més tabús tenen encara són els nois de moltes pràctiques sexuals de les que no volen parlar perquè si faig aquesta pràctica sexual o aquesta pregunta és com que serè menys heterosexual, menys home, serè menys *cis*, i això si que es veu una mica, rollo no dic això perquè sinó a l'hora del pati em diran que sóc gai. Les noies han trencat més tabús, però tenen més inseguretats davant d'aquest bombardeig de sobreinformació i els nois encara estan una mica...

És el concepte aquest de policia de gènere que al final els joves quan són adolescents sobretot els nois entre ells són com els majors opressors de mantenir aquesta conducta i expressió de gènere que s'espera de tu. Llavors tu pots tenir uns ideals més avançats però dins de la colla, dins del grup classe no.

Llavors no pots sortir de la norma, tot el que suposa ser diferent durant aquestes edats i més en temes tan sensibles com l'orientació de gènere, les pràctiques sexuals o la vulnerabilitat en quan els nois i costa més.

### **Com valoreu la formació sexual que es s'està fent a les escoles? És suficient?**

No es fa res, és molt escassa. No és suficient perquè ja partim de la base que el grup de classe rep aquest taller d'educació sexual un cop durant tot l'institut. Llavors clar que vinguis un cop a 2n d'ESO i després no tornis mai més no té cap mena de sentit. O sigui està bé que es faci algo que abans potser no es feia res o només s'ensenyava a ficar preservatius amb un penis però segueix sent super ajustat. Jo crec que per això també ara s'estan buscant com molts espais fora dels centres formals doncs: punts d'Informació juvenil, espais d'assessorament amb col·lectius més socials o amb centres cívics, per buscar espais on aquests joves puguin anar a buscar informació sobre educació sexual que als coles que esperem que la rebin encara els hi queda bastant de camí.

### **Però clar, ha de ser el jove que ha de sorgir per ell mateix, veritat?**

Exacte, si i amb la poca educació sexual que hi ha, encara ho viu com un tabú encara ho sent com algú que li costarà i costarà que vingui.

### **Quines són les principals mancances o necessitats que heu detectat que tenen les escoles?**

La perspectiva de gènere i l'educació emocional son les grans mancances per a l'educació sexual dins de les escoles.

Si al final també, jo crec que va molt lligat a l'educació amb Intel·ligència emocional, tenim el mateix problema ja que no s'educa des de la intel·ligència emocional. I al final doncs parlem de tenir relacions afectives saludables amb persones que tenen greus problemes de comunicació perquè és que nosaltres les tenim, no? Al final molts problemes de parella sorgeixen de que no et saps comunicar però es que a vegades no saps ni interpretar les teves pròpies emocions. Llavors moltes vegades jo crec que és una de les grans mancances també de dir *bueno* es que no se com em sento no sé com sóc, llavors com ho he de fer en una relació amb una altra persona, tant sexual com de parella. I crec

que aquest es un gran *problemón* i *bueno* la perspectiva de gènere que jo crec que inexistent a les escoles actualment o molt limitada.

Com afectarà les diferents situacions depenent si ets home si ets donen si ets trans això tampoc es té en compte. Que no sé quan es parla sobre les primeres vegades que tens relacions sexuals o mètodes de prevenció davant de les ITS només s'ensenya preservatiu de penis i és *algo* que intentem trencar perquè hi ha relacions fora de la *heteronormativitat*. I a vegades quan es parlava de les primeres relacions sexuals es parlava molt des d'una perspectiva super *coitocentrica* i des d'una perspectiva també molt masculista, perquè ha d'haver penetracions, llavors es explicar que no, que a les relacions sexuals no té perquè haver penetracions no té perquè ser un home i una dona, poden ser dos dones, o dos homes i una dona o al revés.

Al final tenim molta cura amb el llenguatge que utilitzem, perquè a vegades amb el llenguatge ja estàs promovent totes aquestes conductes *cisheteronormatives*. Estàs parlant només de *monogamia*, estàs parlant de parelles en comptes de parelles sexuals. Llavors és molt important revisar tots aquests conceptes a nivell de llenguatge perquè ells sembla que no t'estiguin fent cas però t'estan fent una radiografia de cada paraula que els hi dius perquè en aquell quin moment ets *vamos* la experta i anem molt d'igual a igual nosaltres, osigui al final és sensibilització que en cap moment fem intervenció ni res més es dona informació i *listo* i que sigui tot supera horitzontal.

### **Creus que l'*heteronormativitat* és la base definitòria de la sexualitat entre l'alumnat?**

Sí, 100% i el *coitocentrisme* i que si no hi ha penetració no hi ha hagut sexe o que l'objectiu últim de la sexualitat és l'orgasme. Són conceptes que s'intenten anant desconstruint durant aquests espais, de vegades més que tenir un taller preparat (que sempre anem amb una preparació i amb un *power point* de suport, amb material i tal), de vegades és més donar espai a que facin preguntes i a obrir una pluja d'idees i anar agafant tots els fils que et van llençant a la classe perquè a vegades anem amb una predisposició de donar molta informació anem allí i ens adonem que estàvem en un altre pla, saps? Perquè realment la necessitat és molt diferent al que nosaltres percebien des de fora i només tenim 45 minuts i es com *bueno* anem a resoldre tot el que necessiteu. I sempre intentem deixar

telèfons de contacte al acabar. Nosaltres tenim un servei d'informació a Barcelona i a molts allí responen de manera gratuïta les preguntes per WhatsApp i tal, i sinó també el que intentem és deixar contactes d'altres serveis sobre diversitat afectiva i tal:

- "Ei que a Tarragona teniu H2O o gènere lliure podeu anar a l'Espai Jove". I és on estan més professionalitzats perquè aquí al final som persones tècniques que fem només sensibilització no som expertes de totes les temàtiques que toquem.

### **En quina edat creus que s'hauria de formar a l'alumnat en educació sexual?**

Jo crec que des de primària ja s'hauria de començar a introduir certs conceptes com la higiene i l'autopercepció del nostre cos. Jo crec que això ja és educació sexual amb els peques, parlar dels genitals i parlar del permís, del consentiment, dels diferents tipus de famílies. Al final és que a la tele consumeixen contingut sexual des de que son peques. Els hi fiquen "La que se Avecina" o els anuncis de perfums o cotxe, no fa falta ficar una sèrie *sin más* i estan veient això i després ens fa por dir-li pel seu nom els genitals quan son peques i es com a veure... Que és normal que els pares tinguin tabús i tinguin pors, perquè si nosaltres hem rebut poca informació sexual ells ja venent d'un altre plano i es normal que tinguin mancances. I per això és tan important no només l'educació sexual a les escoles amb els joves sinó també amb tot el professorat, amb les AMPES amb els pares amb les mares i bueno amb personal sanitari ja també seria meravellós, al final es que l'educació sexual hauria d'estar a tot arreu.

### **Heu notat un abans durant els últims anys en la manera en la que s'imparteix l'educació sexual en les escoles?**

#### **En cas afirmatiu, de quina manera?**

La veritat és que la nostra manera de funcionar és bastant semblant. durant aquests dos anys que porto. El que sí que he vist que truquen més instituts però no sabia dir si és per més sensibilitat a aquesta temàtica o per com ha funcionat a nivell intern el projecte que ha cridat més l'atenció, això ja no tu ser di al 100% quin es el motiu. El que si que els tallers que fem son gratuïts això també és un perquè ens truquen tant. Hi ha altres tallers més professionals el que passa és

que has de pagar, aquí és sensibilització son tallers molt propers es dona molta informació però es aquest primer pla.

Estaria bé que després d'això hi hagués un recull o molts instis que et diuen que hi ha hagut una problemàtica més intensa i aquí ens hem de fer un pas enrere i normalment no truquen a cap més servei es queda allí i ja esta. .

**Clar pel que dius, hi hauria d'haver un referent d'educació sexual a l'escola, veritat?**

Sí però bueno si ja en temes d'assetjament escolar que estan a l'ordre del dia els hi costa gestionar ho i ser sistemàtics , imagina't en temes de salut sexual i de gènere.

**Fins aquí l'entrevista, Vols dir i/o afegir altra informació?**

**Moltes gràcies.**