

Pr@ctic: conocimiento y expectativas de estudiantes de magisterio en prácticas respecto al e-portafolio

Marqués Molías, L.; Gallardo Echenique, E.

Universitat Rovira i Virgili

Coiduras Rodríguez, J.L.

Universitat de Lleida

Alsina, M.

Universitat de Girona

Para Shuman(1999), el portafolio es la historia documental estructurada de un conjunto (seleccionado con toda la intención) de consecuciones que han recibido tutoría, adoptando la forma de trabajos que consiguen su realización mediante la escritura reflexiva, la deliberación y la conversación . Además, según (Latorre; 2005), los estudiantes valoran a menudo de insuficiente el apoyo recibido desde la universidad, así como la coordinación entre universidad y centro escolar. La presente comunicación presenta los resultados de una encuesta online sobre una experiencia de innovación docente de uso del portafolio electrónico en el prácticum de los estudios de magisterio de tres universidades catalanas:UDL, UDG y URV. Su finalidad era identificar cuál era la visión de los estudiantes acerca del portafolio electrónico con el objetivo de poder integrarlo eficazmente durante las prácticas externas.

Se aplicó un cuestionario en-línea a 74 estudiantes de las tres universidades participantes del proyecto: Universidad de Lleida (42%), Universidad de Girona (31%) y Universidad Rovira i Virgili (27%) de las especialidades de Educación Física (28%), Música (5%), Infantil (36%), Primaria (11%), Lengua extranjera (4%) y Especial (15%). Las edades de los encuestados oscilan entre 19 y 40 años. En cuanto al género, el 84% de los encuestados son mujeres.

Cuando se les preguntó acerca de si sabían qué es un portafolio, el 93% de los encuestados contestaron afirmativamente. Los de la Especialidad Infantil son quienes afirman tener mayor conocimiento sobre portafolio. Analizando las respuestas de los encuestados, se destacan las siguientes opiniones: “herramienta que permite recopilar, archivar y compartir información con otras personas”; “es una herramienta que nos permite recoger nuestras reflexiones y aspectos relevantes, en este caso sobre nuestra práctica educativa y los aspectos generales que tienen que ver con la escuela y la educación”.

Cuando se les preguntó sobre qué creían que les puede aportar a su formación como maestros, las respuestas de los estudiantes fueron variadas, categorizadas en:

1. Organización: “es una herramienta de organización”, “nos permite organizar la información que tenemos para hacer más fácil su acceso”, “tener una organización de todo lo que está anotado en el portafolio y hacer un seguimiento por parte del maestro”;
2. Información: “Permite hacer un seguimiento de toda la información que tienes recopilada”, “ayudarnos a estructurar la información y facilitar el logro de los nuevos

- aprendizajes”, “una herramienta para disponer de información ordenada y tenerla a tu disposición cuando sea necesaria”;
3. Formación: “permite hacer proceso y un aprendizaje metacognitivo”, La realización de un portafolio permite materializar los conceptos, procedimientos y actitudes logrados diariamente en una asignatura concreta”; y,
 4. Comunicación: “aportar la expresión escrita, comunicativa, tecnológica, imaginativa y creativa”. Las respuestas de los estudiantes coinciden con lo que Alfageme (2007: 209) afirma de que el portafolio es un medio para mejorar la planificación docente y por otro como herramienta de autoevaluación del alumnado, de este modo se ayuda al alumno a que compruebe los aprendizajes adquiridos y a afianzar sus saberes de cara a su desarrollo profesional.

En cuanto a la pregunta “¿sabes qué es un portafolio electrónico?”, el 82% contestó afirmativamente. En la tabla 2, se observa que los de la especialidad de Educación Física manifiestan tener mayor conocimiento sobre el portafolio electrónico. Revisando sus respuestas, se destacan: “es una herramienta parecida a una carpeta pero vía electrónica, en la cual puedes ir dejando lo que piensas, lo que ves o lo que quieres compartir de una forma organizada a través de diferentes entradas”; “herramienta que nos permite poder colgar todo tipo de documentos”, “herramienta que nos permite añadir información que a nosotros nos interesa, y también ver la información del resto de compañeros, que también hacen uso de esta herramienta”; “herramienta de trabajo en la cual podemos escribir y explicar aquello que estamos haciendo, trabajando, etc. tipo un diario personal. Donde cada día tu puedes escribir, colgar imágenes, links de interés, etc.” A pesar de haber respondido que sabían lo que era, algunos tienen dudas y no tienen una clara definición al respecto: “creo que sería un diario electrónico donde apuntas lo que haces diariamente sobre un aspecto en concreto”; “es un espacio virtual donde creas tu perfil y tienes la posibilidad de hacer tu diario día a día”. En relación a la pregunta ¿qué crees que pueda aportar al proceso formativo?, las respuestas fueron diversas: “gestionar la información”; “Aprender a organizarte, enriquecerte de las otras aportaciones”; “Creo que puede aportar una buena organización de trabajo”; “nos permite tener toda la información organizada en un espacio de acceso personal, para una futura consulta y, así, facilitar el acceso a la información para llegar al aprendizaje”. Los resultados de la experiencia ponen de manifiesto que los estudiantes entienden el portafolio electrónico como una herramienta que les puede ayudar a organizar y estructurar la información y los documentos que utilizan durante las prácticas, por tanto a recopilar las evidencias y reflexiones de dicho, haciendo más fluida la comunicación e interacción entre ellos y con los tutores. En definitiva, el portafolio electrónico se puede convertir en un lugar de construcción del aprendizaje

Referencias

- Alfageme, M. B. (2007). El portafolio reflexivo: metodología didáctica en el EEES. *Educatio Siglo XXI*, 25, 209-226. Disponible en: <http://revistas.um.es/educatio/article/viewFile/720/750> (Consulta: 29/09/2011).
- Latorre, M. J. (2005). La formación práctica en las titulaciones de maestro. ¿Qué piensan los futuros profesores?, en *Revista Española de Pedagogía*, 233. pp. 553-568.

- Shulman, L. (1999). Portafolios del docente: una actividad teórica. En LYONS, N. (1999). El uso del portafolios. Propuestas para un Nuevo profesionalismo docente. Buenos Aires: Amorrortu.