

# El aprendizaje dialógico en la sociedad digital: la experiencia de la escuela rural de ariño.

*Martín Casabona, N.; Cabré Olivé, J. ; Sampé Compte, M.*

*Universitat Rovira i Virgili*

En la presente propuesta presentamos una aproximación a la experiencia pionera de la comunidad de aprendizaje<sup>1</sup> de una zona rural de Teruel (Aragón), el pueblo de Ariño. El mismo año en que se inició la comunidad de aprendizaje (2003), Microsoft dotó a la escuela de los recursos necesarios para el desarrollo de aulas autosuficientes, siendo el primer centro educativo de España en utilizar las Tablets PC. El aprendizaje llevado a cabo en el centro, basado en el aprendizaje dialógico (Flecha, 1997), junto con el uso de las TIC, supone una respuesta crítica, igualitaria y de calidad a las transformaciones de la actual sociedad digital. Objetivos: - Analizar la incorporación de las TIC en la comunidad de aprendizaje de Ariño para mostrar su impacto en los resultados educativos y en la propia comunidad educativa. - Analizar la importancia de la participación de la comunidad en el uso de las TIC en el centro y la mejora de los resultados educativos del alumnado. - Estudiar el impacto del uso de las TIC en una comunidad rural.

Los objetivos planteados por la Estrategia de Europa 2020 (Comisión Europea, 3-3- 2010) sitúan a la educación y la formación como elementos básicos para la consecución de los mismos. Para ello, es necesario que nuestros centros educativos respondan de forma ágil, eficiente e igualitaria a los retos planteados por la actual Sociedad de la Información. El marco teórico de la propuesta se basa en el enfoque del aprendizaje dialógico, que cuenta con la interacción y la comunicación como elementos fundamentales y cuyos conceptos y teorías son coherentes con la actual sociedad de la información, la multiculturalidad y el giro dialógico de las sociedades (Flecha, Puigvert, Beck & Gómez, 2001). En esta nueva sociedad, donde la selección y el procesamiento de la información son habilidades claves, la incorporación de las TIC y el uso de éstas son considerados fundamentales (Castells et al., 1999; Gorz, 1983; McFarlane, A. & Sakellariou, S., 2002) y muchos centros educativos han cambiado sus formas de trabajar con las TIC. Pero, el deseable impacto positivo de éstas en el aprendizaje del alumnado requiere mucho más que la mera incorporación. Esta transformación tendrá éxito en la medida que desde una perspectiva dialógica se incluyan todos los agentes que tienen influencia en la educación de los alumnos/as ya que la actual división digital no sólo está definida por el acceso cualitativo de equipamiento informático y recursos informativos, si no por el tipo de apoyo que los niños/as pueden recibir por parte de otras personas adultas en su uso con las TIC (Buckingham, 2007). Es destacable el poder de interconexión global de las TIC ya que gracias a éstas los niños/as crean conocimiento con sus compañeros/as y familiares pero también con personas de comunidades alejadas físicamente de ellos/as. Estos cambios sociales e informacionales que, entre otros, transforman las comunidades en las que los niños/as aprenden, deben ser contemplados por los centros educativos para evitar la desconexión sociocultural de su contexto más próximo y de la sociedad en genera

La metodología utilizada en la presente propuesta, de orientación cualitativa, consiste en un análisis documental donde se revisan las fuentes bibliográficas de relevancia internacional y bases de datos como son ERIC (Educational Resources Information Center), que constituye una

de las bases de datos bibliográficos y centro de información de recursos educativos más representativa a nivel internacional sobre el área de educación y ciencias afines; o SOCIOFILE, entre otros, así como investigaciones, comunicaciones y otras publicaciones presentes en las revistas del Journal Citation Report. De este modo, se pretende que la propuesta esté basada en contribuciones de los autores/as de mayor relevancia en la actual Comunidad Científica Internacional con el objetivo de identificar las prácticas que contribuyen a la superación de desigualdades y que aumentan el éxito educativo del alumnado; en el caso de la presente comunicación, en un contexto rural. Durante el año 2012, se llevará a cabo la segunda fase de la investigación, con la realización de trabajo de campo en el centro educativo seleccionado y con miembros de la comunidad que participen activamente en el centro. Así, se enriquecerá la parte teórica de la investigación y se podrá apuntar a propuestas de mejora respecto el uso de las TIC en centros educativos.

Muchos debates afirman la capacidad de las TIC para mejorar la educación y superar la exclusión social (Stevenson, 2008). La incorporación de éstas en el aula con una metodología adecuada mejora el rendimiento del alumnado en general (Edmunds, 2008). No obstante, el simple acceso a la tecnología no contribuye a la transformación social; es necesario un enfoque dialógico del aprendizaje y una implicación de la comunidad. El profesorado que obtiene resultados efectivos en la mejora del aprendizaje del alumnado plantean un uso de la tecnología desde una dimensión interactiva y dialógica del aprendizaje: las TIC permiten crear espacios donde los y las estudiantes colaboran y aprenden cooperativamente, aumentando la participación y una mayor implicación en el propio proceso de aprendizaje (Edmunds, 2008; INCLUD-ED Project, 2006-2011). Este enfoque dialógico incluye a todos los agentes sociales del entorno lo cual permite la transformación del contexto de enseñanza-aprendizaje (Aubert et al., 2008). El Colegio Público de Ariño reúne el enfoque dialógico del aprendizaje, la implicación de toda la comunidad y la incorporación de las TIC en el aula (aulas autosuficientes), que permiten el acceso online a la información y recursos necesarios, aspecto que adquiere mayor relevancia en centros rurales y que no sólo beneficia al aprendizaje de los niños/as si no a todo el pueblo<sup>2</sup>.

## Referencias

- Aubert, A., Flecha, A., García, C., Flecha, R., & Racionero, S. (2008). Aprendizaje dialógico en la sociedad de la información. Barcelona: Hipatia.
- Buckingham, D. (2007). Beyond technology: Children"s learning in the age of the digital culture. Malden: Polity Press.
- Castells, M., Flecha, R., Freire, P., Giroux, H., Macedo, D., & Willis, P. (1999). Critical education in the new information age. Lanham, M.D: Rowman & Littlefield.
- Comisión Europea. (3-3-2010). Europa 2020. Estrategia para un crecimiento inteligente, sostenible e integrador. Bruselas: Comisión Europea.
- Edmunds, J. (2008). Using alternative lenses to examine effective teachers' use of technology with low-performing students. *Teachers College Record*, 110(1), 195- 217.
- Flecha, R. (1997). Compartiendo palabras. El aprendizaje de las personas adultas a través del diálogo. Barcelona: Paidós.
- Flecha, R., Puigvert, L., Beck, U., & Gómez, J. (2001). Teoría sociológica contemporánea. Barcelona: Paidós.

- Gorz, A. (1983). *Les chemins du paradis: L'agonie du capital*. Paris: Éditions Galilée.
- INCLUD-ED Project. (2006-2011). *Strategies for inclusion and social cohesion in europe from education*. (6th Framework Programme. Citizens and Governance in a Knowledge-based Society. CIT4-CT-2006-028603. Directorate-General for Research, European Commission.)
- McFarlane, A., & Sakellariou, S. (2002). The role of ICT in science education. *Cambridge Journal of Education*, 32(2), 219-232.
- Stevenson, O. (2008). Ubiquitous presence, partial use: The everyday interaction of children and their families with ICT. *Technology, Pedagogy and Education*, 115- 130.