

## **Formación de maestros de educación infantil con aprendizaje-servicio**

Pilar Iranzo García, Charo Barrios Aro

**INTRODUCCIÓN.** En el marco de la convocatoria ARMIF-2014<sup>59</sup>, se está desarrollando una experiencia de innovación en la formación inicial de los estudiantes del grado de educación infantil de la URV centrada en el desarrollo de competencias docentes específicas de didáctica de la lengua y de inclusividad educativa, por medio de establecer colaboración (aprendizaje-servicio) con centros escolares del entorno.

**OBJETIVOS.** El propósito general del proyecto es investigar el impacto de esa innovación en el aprendizaje de estudiantes, en las metodologías docentes del profesorado universitario, en las políticas universitarias de trabajo en red de la responsable del grado y en la percepción de colaboración universidad-centros escolares entre los profesores y equipos directivos de las escuelas implicadas.

En esta comunicación presentaremos:

El diseño general de la innovación, así como los elementos clave de su desarrollo durante los dos años de puesta en marcha.

Los resultados preliminares sobre qué elementos del aprendizaje de los estudiantes pueden asociarse al hecho de estar incluyendo Aprendizaje-servicio en las asignaturas de didáctica de la lengua.

Los elementos clave resaltados tanto por parte del profesorado universitario como por parte de la responsable del grado sobre el impacto de la experiencia en la calidad de la formación inicial de maestros.

Evidencias sobre cómo se está percibiendo la experiencia de aprendizaje-servicio en los centros escolares implicados.

**MÉTODO.** Se analizarán los resultados extraídos de:

Estudiantes: Cuestionarios sobre la percepción de autoeficacia competencial de los estudiantes y a qué la atribuyen, así como de autoinformes individuales sobre su propio proceso de aprendizaje a lo largo del proceso.

Profesorado universitario: Autoinformes sobre la evolución de los estudiantes y sobre su propio desarrollo docente universitario.

Maestros en ejercicio: Entrevistas sobre las competencias docentes percibidas por los estudiantes universitarios y sobre las necesidades de colaboración universidad-centros escolares.

Responsable académica del grado: Autoinforme sobre la valoración global del proceso de innovación (objetivos, diseño, desarrollo y evaluación), incluyendo las condiciones de sostenibilidad integral del proceso.

**RESULTADOS Y CONCLUSIONES.** Los resultados muestran cambios positivos en la autopercepción competencial de los estudiantes que son validados también por el

---

<sup>59</sup> Proyecto: Mejorar las competencias docentes lingüístico-comunicativas e inclusivas de los estudiantes del grado de Educación Infantil (URV) por medio de Aprendizaje-Servicio con escuelas de educación infantil y primaria (comunidades de aprendizaje)" aprobado por la Agència de Gestió d'Ajuts Universitaris i de Recerca (AGAUR) en el Programa de Mejora e Innovación de la Formación de Maestros (ARMIF-2014).

análisis de sus autoinformes que reflejan conocimientos docentes didácticos relevantes y conocimientos pedagógicos relacionados con la identidad profesional docente. Las profesoras universitarias resaltan, sobre todo, haber ganado en aprendizajes más contextualizados y profundos. La responsable académica muestra voluntad de consolidar la experiencia más allá del período de investigación, aspecto compartido por los centros escolares implicados.