

ANÁLISIS DE LA COMPETENCIA DIGITAL DOCENTE EN UN CENTRO EDUCATIVO COMO PARTE DEL PROCESO DE MEJORA DE LA INSTITUCIÓN

García i Grau, Francesc¹; Lázaro Cantabrana, Jose Luis²; Valls Bautista, Cristina³

¹ orcid.org/0000-0001-8033-7217, francesc.garcia@urv.cat

² orcid.org/0000-0001-9689-603X, jose Luis.lazaro@urv.cat

³ orcid.org/0000-0001-5583-5695, cristina.valls@urv.cat

Resumen

Esta investigación es el punto de partida de un proyecto cuyo objetivo es mejorar el proceso de desarrollo de la competencia digital docente (CDD) en una institución educativa, mediante un análisis mixto de los resultados obtenidos en la evaluación de esta competencia con la herramienta COMDID-A. Tras el análisis, se diseñará un plan de formación para mejorar la CDD en las dimensiones establecidas.

Palabras clave

Competencia digital, competencia digital docente, evaluación del profesorado, madurez digital.

Introducción

Los diseños curriculares actuales incluyen la competencia digital (CD) como una competencia transversal, cuyo desarrollo se consigue mediante la implementación de competencias específicas de otros ámbitos.

- Problema/cuestión/experiencia: desarrollar la CD de los estudiantes, en diversos ámbitos curriculares, implica un dominio de la tecnología digital (TD) por parte del docente. La CDD, según el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (2016), es esencial para el docente en ejercicio, y su dominio y uso, según la administración educativa en Cataluña (Generalitat de Catalunya, 2018, p.11), facilita el aprendizaje, da lugar a procesos de mejora e innovación y contribuye al desarrollo profesional del docente de acuerdo con los cambios en el entorno escolar y social (Esteve-Mon et al., 2016).

- Antecedentes: como centro, es importante disponer de un informe sobre el nivel de la CD de los docentes para plantear un plan de formación ajustado a las necesidades. Cabe destacar, entre estas, las relacionadas con el uso didáctico de la TD (European Union, 2009; Lázaro Cantabrana, 2015; Lázaro Cantabrana y Gisbert Cervera, 2015).
- Objetivos:

Objetivo general

Mejorar el nivel de CDD mediante la evaluación y formación del profesorado.

Objetivos específicos

Analizar el grado de desarrollo de la CDD con la herramienta de autoevaluación basada en la autopercepción COMDID-A.

Diseñar una estrategia de formación de la CDD a partir de la evaluación diagnóstica del profesorado en las dimensiones planteadas por la administración competente.

Método/Descripción de la experiencia

Descripción del contexto y de los participantes

El contexto en el que se desarrolla el estudio es un centro de educación (0 – 18) en Cataluña, de titularidad privada y religiosa, con el reconocimiento ISO 9001:2015. La población objeto de estudio es la comunidad docente (n=75), entre 23 y 64 años, con distintos grados de titulación (tabla 1).

Tabla 1. Distribución de docentes según etapa educativa. Algunos docentes imparten materias en diferentes etapas educativas y solo se han incluido en aquella etapa en la que imparten más docencia.

Etapa educativa	Docentes
Educación Infantil (1r ciclo)	6
Educación Infantil (2º ciclo)	7
Educación Primaria	24
Educación Secundaria Obligatoria	30
Bachillerato	8

Instrumentos

El instrumento COMDID-A, elaborado a partir de la propuesta de Lázaro y Gisbert (2015), permite evaluar la CDD mediante la autopercepción del propio sujeto sobre sus capacidades en las distintas dimensiones planteadas por la Generalitat de Catalunya y por la Comisión Europea (Lázaro Cantabrana et al., 2019).

Procedimiento

El análisis de la CDD (COMDID-A) se realizará en distintas fases (figura 1), como indican las taxonomías clásicas sobre evaluación (Pino-Juste, 2011).



Figura 1. Momentos de evaluación durante el proceso

Resultados

La evaluación inicial permitirá al investigador determinar el grado de desarrollo de la CDD en las dimensiones COMDID-A y diseñar un plan de formación ajustado a las necesidades del centro. Se analizarán los resultados a través de un análisis cuantitativo y cualitativo de los datos obtenidos.

Discusión y conclusiones

El diagnóstico de la CDD llevará al centro a plantearse distintas acciones para mejorar dicha competencia en sus profesores. Estas acciones recibirán el apoyo formativo ofrecido por la Administración Educativa (Lázaro Cantabrana, 2015). El plan de formación priorizará sus objetivos de formación según los resultados (tabla 2).

Tabla 2. Relación dimensión COMDID-A y plan de formación

DIMENSIÓN COMDID-A	PLAN DE FORMACIÓN
Didáctica, curricular y metodológica	D1. Diseño, planificación e implementación didáctica
Planificación, organización y gestión de espacios y recursos tecnológicos digitales,	D2. Organización y gestión de espacios y recursos educativos.
Relacional, ética y seguridad	D3. Comunicación y colaboración.
personal y profesional.	D4. Ética y civismo digital
	D5. Desarrollo profesional

Referencias

- Esteve-Mon, F., Gisbert-Cervera, M. y Lázaro-Cantabrana, J. (2016). La competencia digital de los futuros docentes: ¿cómo se ven los actuales estudiantes de educación? *Perspectiva Educativa, Formación de Profesores*, 55(2), 38-54.
- European Union (2009). *Council conclusions of 12 May 2009 on a strategic framework for European cooperation in education and training (ET 2020)*. Recuperado de <https://bit.ly/2Tsf2Aw>.
- Generalitat de Catalunya (2018). *Competència digital docent del professorat de Catalunya*. Recuperado de: <https://bit.ly/3ah8Zp5>
- Lázaro Cantabrana, J. L. (2015). *La competència digital docent com a eina per garantir la qualitat en l'ús de les tic en un centre escolar* (tesis doctoral). Universitat Rovira i Virgili. Recuperado de <http://hdl.handle.net/10803/312831>
- Lázaro Cantabrana, J. L., y Gisbert Cervera, M. (2015). Elaboración de una rúbrica para evaluar la competencia digital del docente. *Universitas Tarraconensis. Revista de Ciències de l'Educació*, 1, 30-47. <https://doi.org/10.17345/ute.2015.1.648>
- Lázaro Cantabrana, J. L. Usart Rodríguez, M., y Gisbert Cervera, M. (2019). Assessing Teacher Digital Competence: the Construction of an instrument for Measuring the Knowledge of Pre-Service Teachers. *Journal of New Approaches in Educational Research*, 8(1), 73-78. <https://doi.org/10.7821/naer.2019.1.370>.
- Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (2016). *Competencias digitales del docente del s. XXI*. Recuperado de: <http://educalab.es/intef/digcomp/digcompteach/siglo-xxi>

Pino-Juste, I. (2011). La evaluación de los aprendizajes. En I. Cantón Mayo y M. Pones-Juste, M., *Diseño y desarrollo del currículum* (pp. 247-265). Alianza.