



## "Aprender a participar y representar". Proyecto conjunto universidad - escuela

### "Learning to participate and represent." Joint project university - school

Jaime VerrierDelahaie\*. Facultad de Ciencias de la Educación i Psicología de la Universidad Rovira i Virgili (URV); Toni Pérez-Portabella López. *Dept. Estudios de Comunicación de la URV*; Josep Sánchez Cervelló. *Dept. de Historia de la URV*; Mario Arias Oliva. *Dept. de Gestión de Empresas de la URV*; David Dueñas. *Dept. de Gestión de Empresas de la URV (área de Sociología) de la URV*; Virginia Miravé (Técnica de Investigación) *Facultad de Letras de la URV*; Jaume Farreras. *Colegio Vedruna Sagrat Cor Tarragona*; Hugo Macías *Colegio Vedruna Sagrat Cor Tarragona*; Assumpció Castellví. *Colegio Vedruna Sagrat Cor Tarragona*; Roser Manresa. *Colegio Vedruna Sagrat Cor Tarragona*; Dolors Guinovart. *Colegio Vedruna Sagrat Cor Tarragona*

\*Datos de contacto: +34 977 558 084 | [jaime.verrier@urv.cat](mailto:jaime.verrier@urv.cat)

### Resumen

Actualmente es difícil encontrar alumnos que, en cualquier ámbito y de manera voluntaria y no gratificada, quieran representar colectivos o participar en actividades dentro o fuera de sus centros educativos (ya sea para implicarse en proyectos o como delegados de clase en la escuela o como miembros de los claustros o consejos de Departamentos en la universidad). Esta actitud pasiva bastante generalizada presenta un problema de identificación con su centro en el que se genera más una relación de "cliente" que espera un servicio, que la de un miembro con espíritu colaborador para mejorar la institución a la que pertenece. Este hecho se debe analizar y afrontar porque implica un déficit democrático ya que precisamente una buena democracia requiere una ciudadanía participativa donde todos tienen un grado de responsabilidad. Por estos motivos, un equipo de docentes universitarios y de escuelas se unen para diseñar actividades integradas en el currículo del estudiante para potenciar fundamentalmente 2 competencias transversales: la de la Responsabilidad Social y la de la Comunicación Oral. Esto implica el desarrollo y aplicación de metodologías, con el apoyo de docentes universitarios, que hagan que los alumnos, en primer lugar, aprendan a trabajar de manera cooperativa (se necesitan unos a otros para la viabilidad del proyecto de grupo); y, en segundo lugar, que tengan que aprender técnicas de comunicación no verbal y de expresión oral para saber comunicar el proyecto a los receptores. Los resultados de estas técnicas y metodologías serían evaluadas con el apoyo de docentes universitarios para determinar la posibilidad de ser extrapoladas a otros centros.

**Palabras clave:** *escuela democrática, mejora social, responsabilidad, participación*



## Resumen en inglés

Currently it is difficult to find students who, in any area on a voluntary and not gratified way, want to represent groups or participate in activities within or outside their schools (whether to engage in projects or as class representatives in school or as members cloisters). This fairly widespread passive attitude presents an identification problem with its center in which a relationship of "customer" waiting for a service that a member with collaborative spirit to improve the institution to which he belongs is more generated. This was must analyze and address because it implies a democratic deficit as just a good democracy requires an engaged citizenry where everyone has a degree of responsibility. For these reasons, a team of university teachers and schools come together to design integrated into the curriculum of the student activities 2 cross to fundamentally enhance skills.'s Social Responsibility and Oral Communication This involves the development and application of methodologies, supported by university teachers, students to do first, so learn to work cooperative (each other for the viability of the project group are needed) and, secondly, they have to learn techniques of nonverbal communication and speaking to learn to communicate the project to the receivers. The results of these techniques and methods would be evaluated with the support of university teachers to determine the possibility of being extrapolated to other centers.

**Palabras clave en inglés:** *democratic school, social improvement, responsibility, participation*

## Introducción

Cada año es más difícil encontrar voluntarios que quieran implicarse en proyectos o representar sus compañeros, ya sea como delegados de clase en la escuela o como miembros de los claustros o consejos de Departamentos en la universidad. Esta actitud pasiva bastante generalizada presenta un problema de identificación con su centro en el que se genera más una relación de "cliente" que espera un servicio, que la de un miembro con espíritu colaborador para mejorar la institución a la que pertenece. Una expresión de esta actitud generalizada podría ser, por ejemplo, la escasa participación de los estudiantes en las recientes elecciones a rector en la Universidad Rovira i Virgili no llegando a un 5%.

Por estos motivos, un equipo de docentes universitarios y de un colegio se unen para diseñar actividades integradas en el currículo del estudiante para potenciar fundamentalmente 2 competencias transversales que están directamente relacionadas con la representación y la participación: la de la Responsabilidad Social y la de la Comunicación Oral.

El proyecto busca mejorar un déficit democrático ya que se demanda una ciudadanía participativa donde todos tienen un grado de responsabilidad. En este sentido, las personas deben valorar también el coste personal y de tiempo que supone la organización de actividades de todo tipo.



Es importante por ello que, desde la escuela, se trabajen la responsabilidad, la cooperación, la solidaridad y la empatía, como valores básicos para formar los futuros ciudadanos activos y críticos. Se presentan metodologías con el apoyo de docentes universitarios, que hagan que los alumnos, en primer lugar, aprendan a trabajar de manera cooperativa (se necesitan unos a otros para la viabilidad del proyecto de grupo); y, en segundo lugar, que tengan que aprender técnicas de comunicación no verbal y de expresión oral para saber comunicar el proyecto a los receptores.

El alumno debe tomar conciencia de que ser un buen representante o participar en proyectos no sólo enriquece el colectivo, sino que también lo hace a nivel personal.

Se trata, por tanto, de un proyecto con la implicación del profesorado, el equipo directivo y el alumnado donde los resultados de estas técnicas y metodologías serían evaluadas con el apoyo de docentes universitarios para determinar la posibilidad de ser extrapoladas a otros centros.

## Objetivos del proyecto

Los objetivos básicos del proyecto y que se aplican en las diferentes asignaturas de primaria y secundaria como Plástica, Tutoría, Medio Ambiente, Lengua, Música e Informática, Historia o Ciencias Sociales de forma coordinada son los siguientes:

- 1-Darse cuenta de que la representación y la participación en cualquier ámbito (cultural, social, vecinal, deportivo, político...) son valores básicos para el buen funcionamiento de la sociedad.
- 2-Darse cuenta de que la implicación de un estudiante en una actividad o proyecto colectivo permite que se sienta identificado con el colectivo y el centro.
- 3-Potenciar la participación y la representatividad; potenciar los valores necesarios para transmitir la necesidad de participar y formar parte de asociaciones, donde hay siempre designar a una persona que transmita (represente) las ideas acordadas.
- 4-Conocer técnicas orales, escritas y de comunicación no verbal para poder ser un representante eficaz.
- 5-Alcanzar las competencias básicas propias de cada etapa, evaluando específicamente conocer y comprender los valores y las reglas del sistema democrático; expresar las propias ideas y escuchar las ajenas (ponerse en lugar del otro); tomar decisiones en los distintos niveles de la vida comunitaria y responsabilizarse; disponer de un sentimiento común de pertenencia a la sociedad donde se vive y hacerlo compatible con un sentimiento de ciudadanía global.
- 6- Identificar los diferentes sistemas de representación que hay en la sociedad.
- 7- Conocer los órganos que existen en las diferentes instituciones.
- 8-Generar materiales docentes y metodologías de aprendizaje y docencia que serán transferidas a otros centros.
- 9- Establecer una continuidad puente entre escuela y Universidad de las competencias transversales de Responsabilidad Social y la de la Comunicación Oral.



## Marco estratégico del proyecto

El proyecto se alinea con los planes estratégicos de la URV y las líneas prioritarias del Departamento de Enseñanza en aspectos curriculares y de competencias básicas (serán la base del trabajo).

De esta manera, el plan estratégico de docencia de la URV especifica claramente que "se evidencia una falta de compromiso e implicación en la vida universitaria y se deberán diseñar estrategias que favorezcan la implicación de los alumnos en el proceso de enseñanza y aprendizaje. "

También, el Plan estratégico de la Tercera misión de la URV promueve claramente el compromiso con las personas, con los valores y con el entorno local y global, y considera un objetivo de la universidad la integración operativa de los sistemas educativos y formativos (primaria, secundaria, universidad, formación permanente, formación en el puesto de trabajo) para generar un capital humano cualificado (orientado a las potencialidades y necesidades de empleabilidad del territorio), con las habilidades y conocimientos adecuados, a la vez que forman las personas con espíritu crítico y capacidad de transformación.

## Metodología

La colaboración general entre el equipo de docentes de la universidad y el colegio se establece en 4 funciones:

- Asesoramiento de contenidos.
- Diseño y soporte de dinámicas o talleres.
- Mentoría de estudiantes universitarios en sesiones con alumnos de secundaria
- Realización de una evaluación externa que permita la medición de adquisición de las competencias de Responsabilidad Social y la de la Comunicación Oral

Las diferentes actividades que se han desarrollado y se desarrollan son:

Creación de simulacros:

A lo largo del curso 2013-14 los alumnos de 5º y 6º de Primaria y de las etapas de ESO y Bachillerato, han realizado trabajos cooperativos para conocer las instituciones gubernamentales a nivel de Europa, de España, de Cataluña y local (Diputación); además del conocimiento institucional, estos trabajos cooperativos deben llevar a aumentar y mejorar la participación del alumnado en los diversos ámbitos de la escuela (delegados de curso, consejo escolar, escuela verde, consejo de niños, tareas de clase ...).

La actividad más destacada se ha realizado en la Diputación de Tarragona donde los alumnos hicieron una primera investigación en internet y en diferentes libros. A partir de esta información se dividió la clase en los grupos políticos representados en la Diputación para preparar un PLENO como si fuera real y exponer de manera bien estructurada toda la información.



Una vez trabajado y ensayado se pasó a la grabación.

Finalmente se asistió "in situ" a presenciar un PLENO a la Diputación. Allí los alumnos tomaron anotaciones del qué y cómo mejorar sus intervenciones, después pudieron preguntar al Presidente y Vicepresidente de la Diputación como preparaban y organizaban sus Plenos y así poder mejorar el que se ha trabajado en el aula.



Imagen 1. Alumnos analizando un pleno de la Diputación de Tarragona

Esta experiencia se ha realizado de forma interdisciplinar, ya que son muchas las áreas implicadas: Plástica, Tutoría, Lengua, Música, Informática, Sociales, Naturales, Matemáticas...

Las diferentes ACTIVIDADES se desglosan en:

- Elaborar un esquema sobre las principales instituciones
- Explicar las características, qué es y para qué sirve la Diputación.
- Historia de la Diputación de Tarragona.
- Dialogar a partir de un video
- Realizar un Pleno en la clase
- Visitar La Diputación, presenciar un Pleno y entrevistar a los diputados.

En este nuevo curso, las dinámicas relacionadas con los contenidos de participación se enriquecerán con aportaciones de docentes de Sociología, Historia y Gestión de Empresas de la URV. La universidad ofrecerá la utilización de alguna aula como la sala de Juntas, Grados o de Vistas del Campus Cataluña de la URV para mejorar el escenario de aprendizaje.



## Talleres de Comunicación y expresión.

El departamento de Estudios de Comunicación y la Facultad de Educación de la URV facilitará materiales y recursos didácticos para mejorar una comunicación efectiva en 4 ámbitos: estructura del discurso, comunicación verbal y no verbal, creación de material de apoyo multimedia. Se analizarán también instrumentos de evaluación como rúbricas utilizadas en la universidad para ser aplicadas en el colegio.

Se crean talleres que incluyen actividades que potencien funciones como la de portavoz, aportación de opiniones y entender las estructuras de los géneros característicos de la construcción del diálogo como el debate, tertulia, entrevista, cara a cara etc.

Para la realización de los talleres se animará a estudiantes universitarios de la asignatura de Comunicación y Expresión Oral de Periodismo a hacer de mentores y analizar las estrategias comunicativas de los estudiantes del centro escolar.

Además, la universidad puede apoyar la grabación en vídeo de las exposiciones y debates que se puedan hacer.

## Trabajo cooperativo

Desde el Departamento de Historia se presentarán diversos sistemas de representación y participación donde se puedan simular varios tipos de organización colectiva. Se plantearán dinámicas de organización de las diferentes sociedades que van desde la anarquía al autoritarismo y se experimentarán en diversas actividades o casos

Se animará a estudiantes del Grado de Educación Primaria y del Grado de Historia a participar Como dinamizadores de los grupos de trabajo.

## Cuestionario evaluativo (inicio y final).

Con el Departamento de Economía y Empresas y su área de Sociología se crearán cuestionarios u otros instrumentos de evaluación que ayuden a interpretar como los estudiantes han alcanzado las diferentes competencias. Se establecerá un grupo de control para determinar el grado de adquisición de competencias-

## Reuniones de coordinación

Se establecerán tres reuniones de Coordinación en las tres fases fundamentales: inicio, intermedia y final, donde se evaluarán la puesta en marcha del Proyecto, se analizará el Desarrollo y se acordarán las mejoras necesarias para el cumplimiento de los Objetivos.

Al final del Proyecto se realizará un taller de presentación de los Resultados, los materiales y metodologías, abierto a profesores y docentes de otros centros de la ciudad y de la red de escuelas Vedruna y de la Universidad.



La pertenencia del Centro en la red de escuelas Vedruna permitirá hacer divulgación de las buenas prácticas resultantes de este Proyecto piloto e innovador donde convergen el capital humano y científico de las escuelas y la universidad para dar Respuesta a un problema común: la falta de participación ciudadana.

## Resultados y primeras conclusiones

El proyecto se inició el curso pasado y se desarrollará durante el curso escolar 2014-2015, con la previsión de una continuidad y expansión, en el curso 2015-2016.

Comenzará a desarrollarse en el primer trimestre del curso escolar 2014-2015.

Antes de iniciar el curso y el desarrollo del proyecto, se realizará la reunión inicial de coordinación del equipo de trabajo para la puesta en marcha del proyecto (setiembre 2014). Previamente el equipo docente de la Universidad analizará todos los elementos y resultados de la experiencia previa del centro para enriquecer y mejorar, si se cae, los resultados de las actividades 2013-2014. (ver los informes en los links anexos:

<http://youtu.be/XFMKbHZQ98U>

[https://drive.google.com/file/d/0B3H\\_RZ4sn7ulSGRBekUwVHAtWG8/edit?usp=sharingsites.google.com/site/demoeuropa/](https://drive.google.com/file/d/0B3H_RZ4sn7ulSGRBekUwVHAtWG8/edit?usp=sharingsites.google.com/site/demoeuropa/)

La Creación y Simulación y el Trabajo cooperativo serán paralelos en el primer y segundo trimestre, incorporándose los Talleres de comunicación y expresión a finales del primer trimestre cuando los alumnos tengan más desarrollados los trabajos.

Mayo - junio de 2015, se realizará la representación de los Simulacros y la evaluación de las competencias adquiridas por los alumnos.

Se prevé en un segundo año de proyecto, y previa presentación de los informes correspondientes, la continuidad de los trabajos con los alumnos de otras promociones hasta llegar a dar a la experiencia una continuidad y convertirla en actividad permanente en el centro.

Durante 2015-2016 se realizarán talleres de explicación de la metodología en otros centros con el objetivo de difundir la experiencia, divulgar su implantación, hasta llegar a la creación de una red de Escuelas "ciudadanía activa".

El proyecto pretende motivar e implicar al alumnado de los centros participantes. El desarrollo de las acciones durante el curso escolar como parte de la planificación docente garantiza el impacto del mismo, si bien se pretende motivar e implicar al alumnado más allá de una actividad evaluable



## Bibliografía

- PÉREZ-PORTABELLA, A.; VERRIER, J. (2014) Experimentació amb instruments virtuals per metodologies d'autoavaluació en grans grups. Aplicació del taller virtual del Moodle en ensenyaments d'Educació i Comunicació (2014) Congreso Internacional de Estudios Universitarios (CIDUI) Tarragona
- IBARRA SÁIZ, M.S.; RODRÍGUEZ GÓMEZ, G.; ORTEGA GÓMEZ, C.; CUBERO IBÁÑEZ, J.; CABEZA SÁNCHEZ, D.; CABALLERO HERNÁNDEZ, J.A. (2012). Moodle con EvalCOMIX: Desarrollando la evaluación sostenible. Jornada MoodleMoot. Euskadi.
- IBARRA SÁIZ, M.S.; RODRÍGUEZ GÓMEZ, G.; DODERO BEARDO, J.M.; CABEZA SÁNCHEZ, D.; CABALLERO HERNÁNDEZ, J.A.; ORTEGA GÓMEZ, C. (2012). MEJORAS EN LA PORTABILIDAD DE LA INTEGRACIÓN DE EVALCOMIX EN Moodle 2.X. Simposio Pluridisciplinar sobre Diseño y Evaluación de contenidos digitales y educativos. Alicante.
- BABIO, N.; PÉREZ-PORTABELLA, A.; LORENZO, IRENE.; ARIAS, M.(2011): "Resultados de la Resultados de la experimentación con la herramienta de experimentación con la herramienta de evaluación electrónica de competencias evaluación electrónica de competencias Evalcomix en diferentes estudios de la URV". Congr s Internacional UNIVEST'11: "L'autogesti  de l'aprenentatge" UDG. Girona, Juny 11.
- PÉREZ-PORTABELLA, A. (2010) "De la simulación a la implicación social del alumno. Metodologías activas aplicadas a estudiantes de comunicación" VI Congreso Internacional de Docencia Universitaria e Innovación. Juny 2010. Menci  especial del jurat AQUA\_ANECA
- PEREZ-PORTABELLA, ANTONI, VERRIER, JACKY ET ALTERS (2010) ""Creación y funcionamiento de una red interdisciplinar de profesores para desarrollar las competencias comunicativas orales de los alumnos" VI Congreso Internacional de Docencia Universitaria e Innovació CIDUI
- POUMAY, M & LECLERCQ, D (2011)Méthodes d'action pédagogique et d'évaluation en grands groupes .Partie 2: Méthodes d'évaluation en grands groupes.
- ESPINOSA.S. PÉREZ-PORTABELLA, A. (2009) "Experiències amb metodologies actives d'aprenentatge amb implicació y participació social dels alumnes de comunicació de la Universitat Rovira y Virgili". Congr s Internacional UNIVEST'09: "Claus por a l'implicació dels estudiants a la universitat" udg. Girona, Novembre 09.