

REFERENCIAS

- de la Fuente Sánchez, D., Solís, M. H., & Martos, I. P. (2013). El mini vídeo como recurso didáctico en el aprendizaje de materias cuantitativas. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 16(2), 177.
- Tan, E. (2013). Informal learning on YouTube: Exploring digital literacy in independent *online* learning. *Learning, Media and Technology*, 38(4), 463-477.



Implementación de las TIC en el aprendizaje reflexivo del alumnado universitario

Juan Francisco Álvarez Herrero¹, Vanessa Esteve González², Mercè Gisbert Cervera² y Josep Holgado García²

¹ *Universidad de Alicante (España)*

² *Universitat Rovira i Virgili (España)*

La sociedad en general, con las tecnologías ofreciendo continuas novedades que nos simplifican y hacen más fácil cualquier tarea, y los nuevos estilos de vida están demandando en nuestros días a la educación, nuevas formas de enseñar. El profesorado es consciente de que están surgiendo nuevas formas de aprender, el alumnado no aprende de igual forma que antes, ni con los mismos recursos ni en los mismos espacios. El aprendizaje reflexivo es uno de esos aprendizajes que siempre han estado ahí. Pero justo con la incorporación y ayuda de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), podemos hacer de esta forma de aprender una herramienta generadora de un aprendizaje más eficaz y completo. La incorporación de las propias reflexiones sobre lo que se aprende dentro y fuera del aula, es una práctica que al estudiante puede ayudar y mejorar en su formación, en su aprendizaje. Pero estas reflexiones pueden quedar en nada si no se realizan o incluso si no se materializan poniéndolas por escrito, o dejando constancia de ellas de alguna forma visible. Las TIC nos facilitan esta tarea y ofrecen mayores ventajas que si se recurre a formatos analógicos o tradicionales. En esta investigación se estudió las ventajas e inconvenientes que la incorporación del aprendizaje reflexivo ofrecía a un grupo de estudiantes universitarios. La muestra que se analizó, incluía 91 estudiantes de 2º del Grado de Magisterio Infantil de la Universidad de Alicante con sus cuadernos de aprendizaje en formato de blog digital y a otros 32 estudiantes de 3º del Grado de Pedagogía de la Universitat Rovira i Virgili de Tarragona con sus portafolios digitales. En los resultados, se comprueba como la preferencia y las ventajas que ofrece el uso de herramientas digitales tales como un blog o un portafolio digital, repercute en que el alumnado tiene una autopercepción de haber realizado un aprendizaje de mayor calidad, más eficaz y permanente, frente a otras formas de aprender o las mismas sin el uso y la implementación de las TIC. Se constata también que el alumnado, a pesar de valorar muy positivamente la utilización de dichas herramientas digitales frente a no utilizarlas, reconoce cierta dificultad para hacer un uso cómodo y fácil de ellas. Plantean problemas a la hora de incorporar elementos multimedia, en la modificación de formatos, en los problemas de conectividad, etc., siendo todos ellos problemas de forma y no de contenido. En cambio sí se constata una mayor facilidad de incorporación de las reflexiones, una mayor interactividad, una mayor inmediatez, y una mayor visibilidad que permite compartir y a su vez aprender, con muchísimas más personas. En conclusión, el alumnado

universitario percibe el uso de las TIC como un gran impulsor de su aprendizaje reflexivo, proporcionando un aprendizaje de mayor calidad, más eficaz y pleno. Este aprendizaje reflexivo encuentra en las TIC un gran aliado para hacerse más patente generando conocimiento y haciendo de sus usuarios personas más competentes no sólo digitalmente sino también en todas aquellas competencias básicas, habilidades y destrezas que se necesitan en los tiempos que vivimos.

PALABRAS CLAVE: Alumnado universitario, aprendizaje reflexivo, TIC, portafolio, blog.



Trabajo cooperativo tutor-alumno en entornos virtuales de aprendizaje del Derecho mercantil

Altea Asensi Merás y Pilar Iñiguez Ortega

Universidad de Alicante (España)

Hasta hace unos años, el uso de las nuevas tecnologías (de manera especial en entorno virtuales) que implicara una interrelación entre tutor-alumno y una mayor cooperación educativa dentro de la Educación Superior, ha sido muy escasa. Esto ha hecho que fuera difícil responder a la pregunta sobre cuál era el método base que cada institución universitaria empleaba, de hecho, no había prácticamente ninguno, salvo honorables excepciones. Se partía, fundamentalmente, en las enseñanzas del Derecho mercantil, en el método particular de cada docente. El sistema elegido y aplicado en varios grupos de los estudios de Derecho en nuestro área de conocimiento, que implicara una interrelación y cooperación del alumno con el tutor a través de entornos virtuales, necesitaba una organización diferente de las clásicas instituciones presenciales con el fin de obtener el máximo beneficio en el proceso de aprendizaje, válido para los fines perseguidos, fiable, transparente y revisable. Pusimos en marcha una estrategia de innovación con una metodología diferente conducente al cambio didáctico, en aras a lograr una mejora del rendimiento del alumno. Fueron aprovechadas las estructuras de Universidad (Campus Virtual) para diseñar herramientas docentes que, sobre una estructura adaptada previa de una Guía de prácticas, sustentada en la evaluación formativa a través de la plataforma, junto con un compromiso fehaciente por parte del alumno antes del comienzo de la impartición de las clases y que le implicara con el tutor de forma directa. Se le proporcionaron a través de la plataforma virtual, materiales de evaluación que complementaron los temas de estudio, se trabajó sobre un sistema de pregunta-respuesta, con debates virtuales, noticias de actualidad relacionadas con los contenidos de la Guía docente, foros abiertos...lo que nos permitió realizar, de forma progresiva, una evaluación formativa logrando en el alumnado, no sólo un mayor interés por los contenidos impartidos mediante un sistema ágil y con manejo de mecanismos informáticos, sino una mayor destreza aplicativa, una mayor reflexión crítica sustentada en la permanente implicación con el tutor y una capacidad de evaluación de su propio trabajo, encontrando un adecuado ritmo de aprendizaje. Huelga decir el mayor trabajo y esfuerzo que ha supuesto para los docentes esta estrategia innovadora de aprendizaje, pero que se ha visto, en última instancia, recompensado por cuanto nos han permitido investigar con afán en la mejora de los materiales facilitados al alumnado optimizando las prestaciones y posibilidades didácticas, además de una mayor implicación personal, poniendo de manifiesto que el factor que mejor predice la satisfacción con el aprendizaje es la contribución a una mejora de la calidad educativa que derive hacia una excelencia académica.