

**AUTORES/AUTHORS:**

Encarna Bonfill Accensi, Mar Lleixa Fortuño, Flor Sáez Vay, Núria Albacar Rioboo, Estrella Martínez Segura, Elsa Pla Canalda, Sílvia Reverte Villaroya, Marisa Mateu Gil

**TÍTULO/TITLE:**

EXPERIENCIAS DE LOS ESTUDIANTES EN LAS PRÁCTICAS CLÍNICAS

**Introducción**

Las prácticas clínicas son una de las actividades más esperadas por los estudiantes de enfermería. Es el momento donde se pone a prueba su personalidad y sus experiencias de vida.

Se enfrentan a los retos que supone el contacto con el paciente y su familia, a la visión directa del malestar y la consecuente situación emocional que esto genera. Se trata de poner a prueba la capacidad para llegar a ser enfermera (López González & Cibanal Juan, 2011).

El propósito de la comunicación es dar a conocer las experiencias de los estudiantes de enfermería en las prácticas clínicas.

**Objetivo**

Explorar las vivencias que experimentan los estudiantes de enfermería durante las prácticas clínicas.

**Método**

La población la constituyen 27 estudiantes de enfermería distribuidos en 3 grupos, matriculados en la asignatura prácticas clínicas en unidades de críticos de cuarto curso del Campus Terres de l'Ebre de la URV.

Se ha utilizado la técnica de grupo focal (GF) un grupo de discusión que posibilita el diálogo sobre un asunto especial vivido, compartiendo experiencias comunes y así poder abordar aspectos vivenciales y actitudinales de los estudiantes (Escobar & Bonilla-Jiménez, 2009) (Donaduzzi, S.et al., 20015).

El abordaje del análisis de los GF se realizó a través de grabación. Se realizaron operaciones de recorte de texto en unidades comparables a los factores del cuestionario KEZKAK que mide los estresores de los estudiantes de enfermería en las prácticas clínicas para su análisis temático (Zupiria, 2003a). Cada unidad de registro se fue agrupando en las 9 categoría predeterminadas del KEZKAK correspondiente (Bardin, 2009).

**Resultados**

A continuación se detalla una aproximación de los resultados cualitativos mostrando las vivencias que experimentan los estudiantes durante las prácticas.

Las categorías que obtuvieron más unidades de registro fueron:

El miedo a dañar, o no poder ayudar al paciente o resultar dañado, tienen que ver con la falta de competencia.

La relación con los tutores y compañeros. Los principales estresores tienen que ver con el área interpersonal, la falta de asertividad.

El deseo de ayudar a los demás, llegando a sentir impotencia e incertidumbre, sentimientos muy frecuentes en los profesionales de la salud.

La implicación emocional, tanto con el paciente como con el trabajo.

Algunas de las vivencias expresadas. Se ha respetado en lenguaje de los estudiantes:

"...en urgencias es que tienes que responder a muchas demandas diferentes y muy rápido eso es mucha presión..." "... me puse nerviosa yo no sería capaz porque todo es nuevo para mí. Estoy en una unidad que es difícil, que todavía me queda mucho que aprender, recapacitando pensé esto es la experiencia..." "...hay mal rollo...", "...te echan la bronca, te ponen mala cara, alguna me hizo un comentario "vas muy perdida" "...en Suecia, los tres meses que estuve, sí que vi que era un equipo, el médico cuando hablaba con la enfermera y con la auxiliar, les pedía la opinión..." "...aquí se ve más la jerarquía..." "...teníamos que ir rápido. Los pensamientos fueron de mucha incertidumbre inseguridad..." "...tuve angustia por la gravedad de la situación, un poco por todo y sentí impotencia por no saber qué hacer, preocupación de hacerlo bien un poco presionada..." "... y no miré si era del paciente o no y ...resultó que no era de ese paciente sentí rabia impotencia y frustración..." "...me crea una sensación de angustia tener que pinchar a un niño. Me pongo en la posición de la madre, pongo a mi hijo en el sitio del niño que estamos pinchando... y la verdad es que me hace sentir muy mal, hay veces que me pondría a llorar y diría no puedo hacerlo..." "... era del susto que para tranquilizarme a mí yo tranquilizaba a la mujer o sea que yo era por ella..."

#### Discusión

Los estudiantes manifiestan que el hecho de poder hablar de lo que les preocupa ya les produce cierto alivio.

La utilización de GF para explorar las vivencias de los estudiantes, actúan como grupos de ayuda mutua y les ayuda a poder hablar de sus experiencias en un espacio abierto facilitado el reconocimiento de situaciones que le generaban estrés aprendiendo a identificar qué estrategias de afrontamiento utilizan habitualmente.

Las aportaciones de los estudiantes reflejan la importancia que tiene para ellos enfrentarse a situaciones complejas, percibiendo en su discurso miedo y a la vez deseo de ser buenos profesionales, les impulsa las ganas de ir hacia delante en sus habilidades competenciales, la inexperiencia y la ilusión con esperanza de que ellos podrán alcanzar este ideal. Coincidiendo con otros autores (Zupiria et al., 2003b; López-Medina et al., 2005; García-Rodríguez & Labajos-Manzanares & Fernández-Luque, 2014).

Las implicaciones para las prácticas clínicas son que estos espacios permiten reflexionar sobre las situaciones vividas y su significado, dando la opción al estudiante de aprender de las dificultades, afrontándolas en lugar de aprender a huir. Experiencias cercanas plasman en sus trabajos expectativas y temores, y que el tiempo y la experiencia van a ser sus aliados (Donaduzzi, 2015; Platzer, Blake. & Ashford. 2000; Zupiria & Tazón, 1997).

#### BIBLIOGRAFÍA/BIBLIOGRAPHY:

Bardin, L. (2009). Análise de Conteúdo. Portugal: Geográfica Editora.

Donaduzzi, Daiany Saldanha da Silveira; Beck, Carmem Lúcia Colomé; Weiller, Teresinha Heck; Fernandes, Marcelo Nunes da Silva. & Viero, Viviani. (2015). Grupo focal y análisis de contenido en investigación cualitativa. Index de Enfermería 24(1-2), 71-75. Recuperado de [http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1132-12962015000100016&Ing=pt&lng=es](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962015000100016&Ing=pt&lng=es)

Escobar, J. & Bonilla-Jiménez. (2009). Grupos focales: una guía conceptual y metodológica. Cuadernos hispanoamericanos de psicología, 9(1), 51-67. Recuperados de [http://www.uelbosque.edu.co/sites/default/files/publicaciones/revistas/cuadernos\\_hispanoamericanos\\_psicologia/volumen9\\_numero1/articulo\\_5.pdf](http://www.uelbosque.edu.co/sites/default/files/publicaciones/revistas/cuadernos_hispanoamericanos_psicologia/volumen9_numero1/articulo_5.pdf)

García-Rodríguez J.J., Labajos Manzanares, M<sup>a</sup> T. & Fernández Luque, F. (2014). Estudio de los estresores en los prácticum de

Grado en Enfermería. Rev. ROL enfermería, 37(7-8), 488

López González, J.M. & Cibanal Juan, L. (2011). Evolución del impacto emocional de la muerte y el proceso de morir en estudiantes de enfermería. Rev Metas, 14(7), 62-66. Recuperado de <http://www.enfermeria21.com/revistas/metas/articulo/80228/>

López-Medina, I. & Sánchez Criado, V. (2005). Percepción del estrés en estudiantes de enfermería en las prácticas clínicas.

Enfermería Clínica, 15(6), 307-13. Recuperado de

[http://apps.elsevier.es/watermark/ctl\\_servlet?\\_f=10&pidet\\_articulo=13082986&pidet\\_usuario=0&pcontactid=&pidet\\_revista=35&ty=118&accion=L&origen=elsevier&web=www.elsevier.es&lan=es&fichero=35v15n06a13082986pdf001.pdf](http://apps.elsevier.es/watermark/ctl_servlet?_f=10&pidet_articulo=13082986&pidet_usuario=0&pcontactid=&pidet_revista=35&ty=118&accion=L&origen=elsevier&web=www.elsevier.es&lan=es&fichero=35v15n06a13082986pdf001.pdf)

Platzer, H., Blake, D. & Ashford, D. (2000). An evaluation of process and outcomes from learning through reflective practice groups on a post-registration nursing course. Journal of advanced nursing, 31: 689-695.

Zupiria, X. & Tazón, P. (1997). Experiencias grupales con estudiantes de tercero de enfermería. Boletín de la APAG, 6,18-20.

Recuperado de <http://www.ehu.es/xabier.zupiria/ikerketak/apag97.htm>

Zupiria, X., Barandian, M., Uranga, M.J. & Alberdi, M.J. (2003a). KEZKAK: cuestionario bilingüe de estresores de los estudiantes de enfermería en las prácticas clínicas. Gaceta sanitaria, 17 (1), 37-51. Recuperado de

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=636781>

Zupiria, X., Alberdi, M.J., Uranga, M.J., Barandiaran, M., Sanz, X. & Huizi X. (2003b). Principales estresores de los estudiantes de enfermería relacionados con las prácticas clínicas y factores relacionados. Enfermería Científica, 258-259, 59-58.