

**AUTORES/AUTHORS:**

Elsa Pla Canalda, Estrella Martínez Segura, Cristina Martín Orue, Astrid Vidiella Piñol, Mireia Benedicto Galiana, Mar Lleixà Fortuño, María Francisca Jiménez Herrera

**TÍTULO/TITLE:**

Evaluación de la primera fase de un proyecto sobre simulación clínica para la mejora de las competencias enfermeras

La atención sanitaria es cada vez más compleja debido a la instrumentalización, tecnificación y masificación del entorno sanitario. A pesar de la alta capacitación de nuestros profesionales, a menudo la poca familiarización con ciertas técnicas, nuevos tratamientos y nuevos protocolos de actuación, puede incrementar el riesgo de incidentes y eventos adversos. La seguridad del paciente es una máxima de las instituciones sanitarias y para conseguir la excelencia en este campo la disminución de los riesgos de errores debe ser un objetivo principal. En este sentido, la simulación clínica es una herramienta muy valiosa que puede facilitar la adquisición y la mejora de estas competencias, los beneficios de la cual, la Enfermería puede disfrutar. Es por ello que el uso de la simulación debe ser clave en el entrenamiento de los equipos multidisciplinares para afrontar situaciones con seguridad y mejorar sus competencias.

Objetivo: Describir el nivel competencial según los 6 dominios competenciales del COM-VA © y nivel de ejecución de los alumnos del Grado de Enfermería matriculados en la asignatura de Prácticas Clínicas en las unidades de críticos al Campus Terres de l'Ebre (CTE) y de los Profesionales de nueva incorporación a l'Hospital Verge de la Cinta Tortosa (HTVC) con experiencia inferior a dos años. Metodología: Este proyecto se realizará en dos fases. En esta primera fase se realizó un estudio descriptivo transversal a los alumnos del Grado de Enfermería matriculados en la asignatura de Prácticas Clínicas en las unidades de críticos al CTE y a los profesionales de nueva incorporación del HTVC con menos de dos años de experiencia. El estudio se llevo a cabo entre Julio 2018 y Mayo 2019 y se determinó los datos sociodemográficos a través de un cuestionario ad hoc, y el nivel competencial y de ejecución de los participantes mediante el cuestionario COM-VA©.

Resultados: Se realizaron un total de 64 cuestionarios, de los cuales 41 correspondían a estudiantes y 23 a profesionales. La media del COM-VA© de los profesionales es de 7,7 y la de los estudiantes de 7,05. No hay ningún COM-VA© < 5. Se han observado diferencias significativas entre los profesionales y los estudiantes en relación al grado de seguridad ( $p=0,001$ ). Existen diferencias significativas entre la evaluación del COM-VA© tutor/alumno ( $P<0,001$ ), pero no entre el COM-VA© de las supervisoras/profesionales. Existen diferencias significativas entre el grado de seguridad de los alumnos que se sienten competentes y no suficientemente competentes ( $P<0,036$ ) pero no entre los profesionales.

Discusión: en esta fase no se han observado diferencias significativas respecto al sexo y grupos de edad. Los estudiantes se sienten mas seguros en comparación a los profesionales de nueva incorporación probablemente debido al hecho de estar tutorizados durante las prácticas clínicas. Los estudiantes sobrevaloraron sus capacidades competenciales respecto a las valoraciones realizadas por los tutores así como también su grado de seguridad.

Por ello creemos que la simulación clínica además de mejorar las competencias de profesionales y estudiantes, les ayudará en la autopercepción de sus capacidades que se desarrollará en una segunda fase del estudio.

Conflicto de intereses: los autores declaran que no existe conflicto de intereses.

**BIBLIOGRAFÍA/BIBLIOGRAPHY:**

1. Gonzalez J, Wagenaar R. Tuning educational structures in Europe. Final report. Phase one. Bilbao: University of Deusto; 2003.
2. Juve ME. Proyecto Com\_Va. Definición y evaluación de competencias asistenciales de la enfermera en el ámbito hospitalario. En III Jornadas de la Sociedad Científica Española de Licenciados de Enfermería (SCELE) en la universidad de Alicante [internet]. 2006 [consultat 11 d'agost de 2017]. Disponible a: <http://www.scele.enfe.ua.es/webscele/archivos/Eulaliajuve.pdf>
3. Jeffries PR. A framework for designing, implementing, and evaluating simulations used as teaching strategies in nursing. Nurs

Educ Perspect. 2005; 26(2):96-103.

4. Reial Decret no 1200/2017. Butlletí Oficial de l'Estat. Madrid. Espanya, 6 de Febrer de 2017.

5. Urra E, Sandoval S, Iribarren F. El desafío y futuro de la simulación como estrategia de enseñanza en enfermería. Investigación educ. médica [revista en la Internet]. 2017 Jun [citado 2019 Sep 05]; 6( 22 ): 119-125. Disponible en:

[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2007-50572017000200009&lng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-50572017000200009&lng=es).

<http://dx.doi.org/10.1016/j.riem.2017.01.147>.