

AUTORES/AUTHORS:

Esperanza Zuriguel Pérez, María Teresa Lluch Canut, Anna Falcó Pegueroles, Sandra Agustino Rodriguez, María del Carmen Gómez Martín, Juan Roldán Merino

TÍTULO/TITLE:

Estudio comparativo del nivel de pensamiento crítico en enfermeras gestoras y en enfermeras asistenciales.

Objetivo

El pensamiento crítico es considerado una competencia esencial en la práctica clínica y las enfermeras gestoras están en posiciones claves para promover el pensamiento crítico para la gestión de cuidados. Sin embargo son pocas las investigaciones que exploran el pensamiento crítico de las enfermeras gestoras y lo comparan con el de las enfermeras asistenciales. El objetivo del estudio fue analizar el nivel de pensamiento crítico entre las enfermeras gestoras y las enfermeras asistenciales y explorar la asociación entre el nivel de pensamiento crítico y los siguientes factores sociodemográficos y profesionales: sexo; edad; años de experiencia como enfermera; unidad asistencial y años de experiencia en la misma unidad; turno y situación laboral y nivel académico.

Metodología

Fue llevado a cabo un estudio descriptivo y correlacional en abril de 2015. Los participantes fueron 44 enfermeras gestoras y 295 enfermeras asistenciales de un hospital de Barcelona Para la selección de los profesionales se realizó un muestreo estratificado con afijación proporcional por unidades. Se utilizó el instrumento Nursing Critical Thinking in Clinical Practice Questionnaire. diseñado y validado para evaluar el nivel de habilidades de pensamiento crítico en enfermeras en la práctica clínica y un formulario construido ad hoc para recoger las características sociodemográficas y profesionales. Se utilizaron estadísticos descriptivos y análisis multivariante de regresión logística. Se obtuvo la aprobación del Comité de Ética del Hospital.

Resultados.

Respecto al nivel de pensamiento crítico la puntuación media (Md) de la muestra total fue de 363 y el Rango Intercuartílico (IQR) 340-386. Siendo las puntuaciones de las enfermeras gestoras más alto, (Md 364; IQR 346-391), que el de las enfermeras asistenciales (Md 363; IQR 340-386). En el modelo final, tres variables hicieron una contribución estadísticamente significativa: la edad (OR 17.67; IC 95%: 4,75-88,97), el turno de trabajo (OR 0,49; IC 95%: 0.11-1.82) y el nivel académico (OR 2.32; IC 95%: 1.00-5.64).

Discusión

En este estudio, se evidencia que los niveles de pensamiento crítico de las enfermeras gestoras son más altos que los de las enfermeras asistenciales.

Por otra parte, la edad, el horario laboral y el nivel académico fueron factores asociados con un mayor nivel de pensamiento crítico en las enfermeras gestoras. Estos resultados refuerzan la hipótesis de que algunos factores del entorno laboral contribuyen en gran medida a la adquisición de habilidades de pensamiento crítico.

Implicaciones para la práctica clínica

Este estudio aporta contribuciones sustantivas con relación al pensamiento crítico de las enfermeras gestoras. A la hora de introducir estrategias para aumentar las habilidades de pensamiento crítico en las enfermeras gestoras deberían tenerse en cuenta factores sociodemográficos y profesionales. Los resultados de este estudio deberían alentar a las enfermeras gestoras a continuar su

autodesarrollo y empoderar a las enfermeras a alcanzar su máximo potencial con respecto al pensamiento crítico. La investigación en esta área debería continuar explorando otros factores potenciales que pueden contribuir al desarrollo de habilidades de pensamiento crítico en la práctica clínica.

BIBLIOGRAFÍA/BIBLIOGRAPHY:

- Alfaro-LeFevre R. (2016) *Critical Thinking, Clinical Reasoning, and Clinical Judgment: A Practical Approach* (6th ed.). Philadelphia: Saunders/Elsevier.
- Shoulders B., Follett C. & Eason, J. (2014) Enhancing critical thinking in clinical practice: implications for critical and acute care nurses. *Dimensions of Critical Care Nursing: DCCN*, 33(4), 207-214. doi.org/10.1097/DCC.000000000000053.
- Zori S., Nosek, L. J. & Musil, C. M. (2010) Critical thinking of nurse managers related to staff RNs' perceptions of the practice environment. *Journal of Nursing Scholarship*. 42(3), 305-313. doi: 10.1111/j.1547-5069.2010.01354.x
- Zuriguél-Pérez E., Lluch Canut, M. T., Falcó Pegueroles A., Puig Lobet M., Moreno Arroyo C. & Roldán Merino J. (2015) Critical thinking in nursing: Scoping review of the literature. *International Journal of Nursing Practice*, 21(6):820-830. doi.org/10.1111/ijn.12347.
- Zuriguél-Pérez E. (2016) *Evaluación del pensamiento crítico en enfermería: Construcción de un cuestionario basado en el modelo circular de Alfaro-LeFevre*. Tesis Doctoral. Universidad de Barcelona. (In English: Evaluation of critical thinking in nursing: a construction based on circular Alfaro-LeFevre model questionnaire). Web site. <http://www.tdx.cat/handle/10803/394049>. Accessed: May 1t 2017.
- Zuriguél-Pérez E., Falcó-Pegueroles A., Roldán-Merino J. Agustino-Rodríguez S., Gómez-Martín M.C. & Lluch Canut M. T., (2017) Development and psychometric properties of the Nursing Critical Thinking in Clinical Practice Questionnaire. *Worldviews on Evidence-Based Nursing*. Doi: 10.1111/wvn.12220.
- Zuriguél-Pérez, E., Lluch-Canut, M. T. Agustino-Rodríguez, S. Gómez-Martín, C., Roldán-Merino, J.& Falcó-Pegueroles, (2018). Critical thinking: a comparative analysis between nurse managers and registered nurses. *Journal of Nursing Management*. DOI: 10.1111/jonm.12640.