

16. COMPETENCIAS PROFESIONALES DOCENTES PARA EL MODELO BLENDED-LEARNING

Sandra Patricia Quitián-Bernal^[0000-0002-4405-8672]

Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Grupo Lenguaje, Cultura e
Identidad/Colombia
spquitianb@udistrital.edu.co

Juan González Martínez^[0000-0002-9175-6369]

Universidad de Girona. Grupo UdiGitalEdu/España
juan.gonzalez@udg.edu

Resumen

La formación inicial de profesores requiere fundamentar principios y estrategias que le permitan al futuro educador desarrollar las capacidades necesarias para incorporar, desde criterios pedagógicos, el uso de las TIC en los ambientes de enseñanza-aprendizaje. En este sentido, se comparten algunas reflexiones respecto a competencias profesionales del docente, implicadas en el diseño de ambientes *blended learning*. Metodológicamente se acude al desarrollo de una estrategia de formación, dirigida estudiantes de licenciatura en lengua castellana. Para el caso de la estrategia expuesta, se identifican cuatro tipos de competencias, pedagógicas, didácticas, colaborativas y tecnológicas, todas ellas indispensables para el modelamiento b-l. Estos hallazgos plantean la necesidad construir un nuevo enfoque al perfil de formación de los futuros educadores.

Palabras clave

Competencias pedagógicas, competencias didácticas, competencias tecnológicas, competencias colaborativas.

Abstract

The initial training of teachers requires establishing principles and strategies that allow the future educator to develop the necessary capacities to incorporate, from pedagogical criteria, the use of ICT in teaching-learning environments. In this way, some reflections are shared regarding the professional competencies of the teacher, involved in the design of blended

learning environments. Methodologically, the development of a training strategy is used, aimed at undergraduate students in the Spanish language. For the case of the exposed strategy, four types of competencies are identified: pedagogical, didactic, collaborative, and technological, all of them essential for b-l modeling. These findings raise the need to build a new approach to the training profile of future educators.

Keywords

Pedagogical skills, didactic skills, technological skills and collaborative skills

Introducción

La tecnología educativa cobra gran importancia en el desarrollo de procesos de enseñanza y aprendizaje en todos los niveles de escolaridad y a la vez se reconoce como un campo de investigación de alto interés y producción. Al respecto, cabe destacar algunas problemáticas en relación con el desempeño profesional del docente:

- 1) La escasa atención institucional y de política pública en educación al proceso de formación docente en competencias digitales, pedagógicas y profesionales para operar con ambientes de aprendizaje mixto o mediados por tecnología.
- 2) El incipiente dominio de competencias de alfabetización digital en el profesorado incide en el diseño didáctico de ambientes de aprendizaje con incorporación de tecnología.
- 3) La creciente instrumentalización de las diferentes tecnologías presentes en los procesos de formación docente desplaza el desarrollo de competencias digitales que faciliten el trabajo pedagógico y didáctico en espacios presenciales y asincrónicos de tipo colaborativo sigue siendo un reto para la educación.

Estos hallazgos no son ajenos a la realidad que han enfrentado las instituciones educativas como consecuencia de la pandemia actual. Resulta innegable, particularmente, para la educación básica primaria y secundaria,

de nuestro país que la reciente crisis social y de salud pública desplazó la presencialidad escolar, hacia formatos de educación remota, virtual o de alternancia educativa, tomando de improviso a maestros y estudiantes. Todas estas posibilidades de trabajo tienen en común el uso de dispositivos tecnológicos, lo que supone el manejo de formas adecuadas para integrarlos al aula en coherencia con los objetivos de enseñanza, los contenidos, y el proceso de aprendizaje. (Soler, Soler y Araya, 2017)

En este contexto, el *blended-learning* (en adelante, b-l) ofrece a estudiantes y profesores formas de interacción y mediaciones didácticas diferentes a las tradicionales. Según Graham (2006), el b-l emerge como una alternativa pedagógica que rompe con restricciones espaciotemporales de la educación presencial, y que al tiempo permite niveles de compromiso y colaboración mucho mayores que la virtualidad pura. Por ello, el desarrollo de competencias profesionales en la formación de maestros hace referencia al conjunto de aspectos esenciales para el ejercicio de la profesión docente, que le otorgan al docente identidad e idoneidad y relievan su papel de educador en el desarrollo social (Calderón, 2006).

Objetivos

Nuestro propósito es presentar las competencias profesionales docentes implicadas en el diseño y desarrollo de una estrategia de formación de tipo colaborativo, dirigida a estudiantes de licenciatura de lengua castellana para la creación de ambientes b-l, como parte inicial de una investigación aplicada.

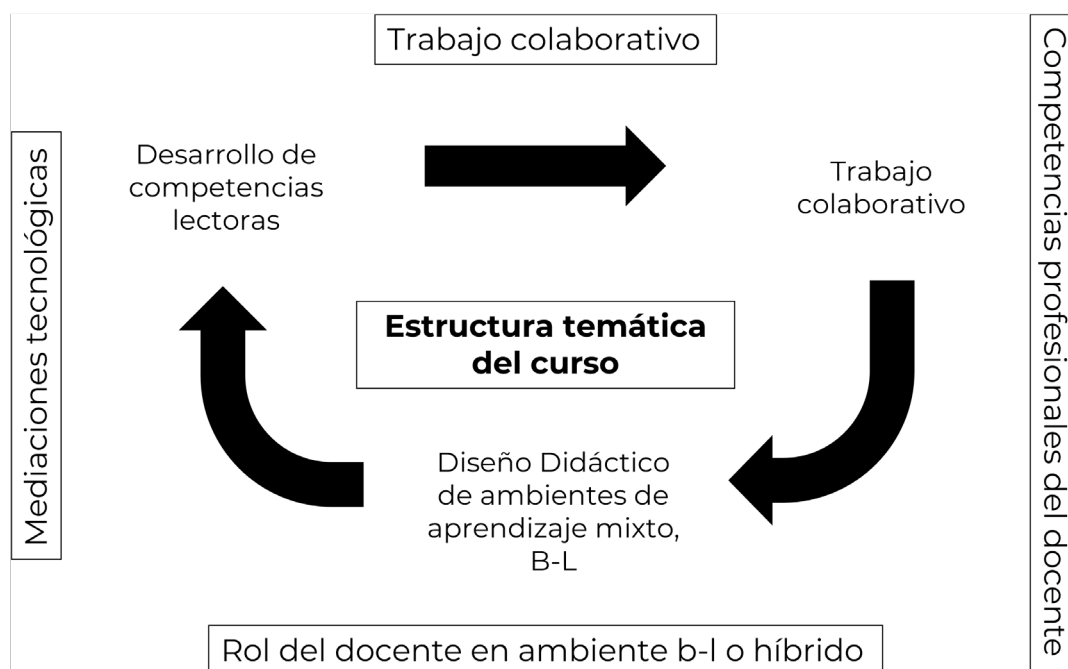
Metodología

Metodológicamente este estudio se apoya en la Investigación Basada en Diseño, en adelante, IBD. En palabras de De Benito y Salinas (2016), la IBD se entiende como un tipo de investigación que se orienta hacia la innovación educativa buscando fundamentalmente, transformar una situación, a fin de fundamentar el diseño y la validación de una estrategia formativa de tipo colaborativo dirigida a futuros maestros colombianos. La estrategia es un curso de formación b-l, que busca de una parte, comprender y analizar la complejidad de los requerimientos pedagógicos y tecnológicos que necesita

el modelamiento didáctico del b-l; y por otra, fundamentar los procesos de orden cognitivo, metacognitivo y sociocultural implicados en el aprendizaje de la lectura para dar paso a la formulación de estrategias y principios de enseñanza dirigidos a mejorar la competencia lectora en la educación básica primaria.

Figural

Relaciones entre ejes temáticos de la estrategia y el componente investigativo



La fundamentación teórica-práctica que da origen al curso de formación desarrolla las relaciones que se tejen entre, el papel de las mediaciones tecnológicas en ambientes de aprendizaje híbrido, el rol del educador para promover aprendizajes en estos ambientes y las competencias que requiere el profesor para su diseño, tal como lo muestra la Figura 1.

Resultados

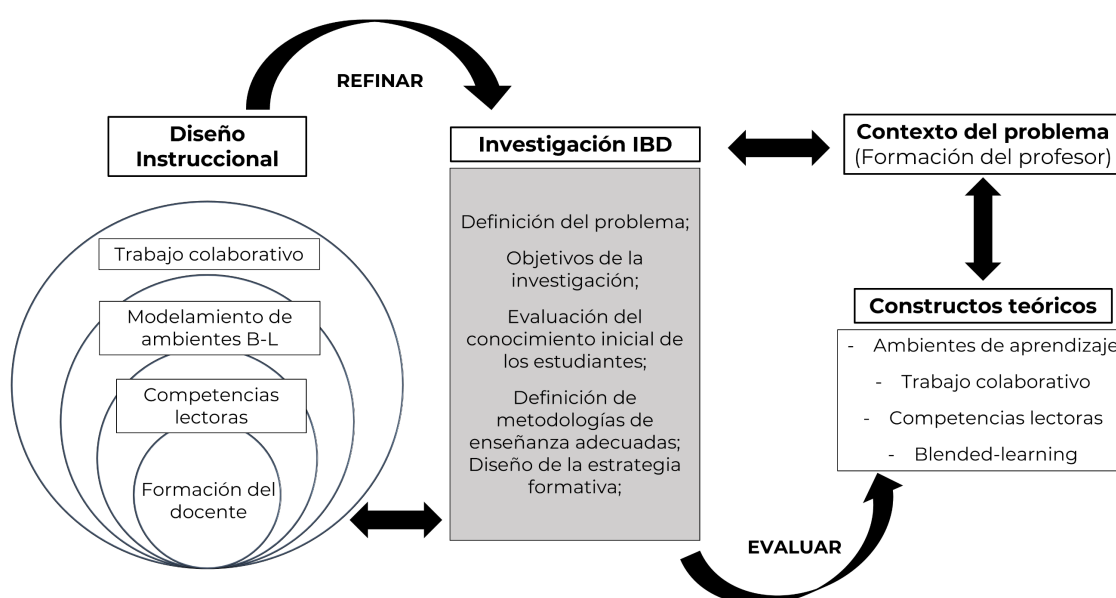
El curso Diseño de ambientes de aprendizaje para el desarrollo de la competencia lectora B-L, se estructuró atendiendo fundamentalmente al enfoque investigativo desde la IBD y al enfoque didáctico en el marco de la formación de profesores de lenguaje. Las aproximaciones entre estos enfoques dan paso a la formulación de competencias docentes en las dimensiones pedagógica y tecnológica propias de la modalidad híbrida o b-l.

Enfoque investigativo de la estrategia de formación

El diseño y validación de la estrategia formativa de tipo colaborativo (Curso de Formación) responde a principios de la IBD, pues existe una estrecha relación entre el diseño instruccional que lo estructura y la apuesta investigativa centrada en el desarrollo de competencias para el diseño didáctico de ambientes b-l y desde estrategias de tipo colaborativo. El diseño instruccional aporta significativamente a la solidez de la estrategia pues se constituye en la carta de navegación para el profesor, los estudiantes y la investigación misma, favoreciendo el equilibrio entre la dimensión tecnológica y la pedagógica.

Figura 2

Relaciones entre IBD y el Diseño Instruccional implicadas en la estrategia de formación



El carácter iterativo de la IBD permitirá validar la pertinencia del diseño de la estrategia en relación con el aporte de nuevos conocimientos al proceso de formación docente. La observación y análisis de cada uno de los fenómenos asociados a la puesta en marcha de la estrategia de formación se interpretan desde los constructos teóricos de la investigación, para tomar desde allí decisiones que validen o rediseñen, el diseño e incluso la teoría. Se trata de mantener una comunicación permanente entre la teoría y la práctica. (Collins et al, 2004; Confrey, 2006; Molina, 2011). La Figura 2 ilustra las

relaciones entre los constructos teóricos de la investigación, las acciones de la IBD y su relación con el diseño instruccional.

Enfoque didáctico de la estrategia de formación

Desde la perspectiva didáctica, el curso es un aporte relevante a la formación de profesores de lengua castellana, particularmente, si se tiene en cuenta que las expectativas de los participantes se centran en el interés de avanzar en el diseño de ambientes de aprendizaje que incorporan tecnología, en este caso, el referente temático de interés es la competencia lectora.

En consecuencia, se plantean los siguientes propósitos de formación:

- Modelar colaborativamente un ambiente de aprendizaje B-L, a partir de criterios didácticos y pedagógicos.
- Diseñar e implementar tecnológicamente el modelo B-L para el desarrollo de competencias lectoras.
- Adquirir competencia en el uso de estrategias de trabajo colaborativo.

Competencia Pedagógica

Partimos de señalar la afinidad entre el b-l y los enfoques pedagógicos que centran su atención en el estudiante, otorgando un valor especial a la interacción, la autorregulación y los ritmos de aprendizaje. En este sentido, se destacan como parte de esta competencia las siguientes condiciones:

- Capacidad para caracterizar el contexto y los intereses de los estudiantes; y su articulación con el papel crítico de las TIC en el aprendizaje escolar.
- Capacidad para liderar relaciones sociales en el ambiente de aprendizaje, aportando de este modo al desarrollo de un clima afectivo, motivacional y de comunicación asertiva.
- Valoración efectiva del trabajo colaborativo.
- Gestionar modelos de evaluación formativa.

Competencia didáctica

En el contexto de formación de profesores, se entiende la competencia didáctica como el dominio sobre la disciplina y los modos de poner en

escena las relaciones entre ese saber y los modelos de enseñanza. A continuación, las condiciones didácticas más relevantes para el modelamiento b-l:

- Inclusión de estrategias de colaboración y comunicación entre los participantes.
- Capacidad para planificar y regular el proceso de enseñanza y aprendizaje en función de los objetivos y las tareas de aprendizaje.
- Uso de soportes y herramientas tecnológicas que integren armónicamente, espacios de trabajo presencial con espacios online.
- Selección de mecanismos de evaluación que garanticen dos dimensiones: el rendimiento procesual y diferenciado del estudiante y la percepción del estudiante.

El trabajo colaborativo

La presencia del trabajo colaborativo en los ambientes b-l aporta varias posibilidades de avance para los estudiantes:

- Favorece de manera permanente el papel protagónico del estudiante, su motivación frente al trabajo y la capacidad creativa del docente para hacerlo sostenible.
- Promueve el desarrollo y reconocimiento de habilidades personales.
- Aporta al incremento de competencias de alfabetización digital.
- Fortalece en los futuros docentes los procesos de metacognición y autorregulación del aprendizaje.
- Impulsa la responsabilidad, la interacción positiva, el desarrollo de habilidades de trabajo en comunidad, el diálogo.
- Articula dominios y competencias del diseño instruccional.

Competencia tecnológica

Entre las condiciones más importantes para tener en cuenta en el diseño de ambientes b-l encontramos:

- Priorizar las mediaciones tecnológicas sobre el uso descontextualizado de las herramientas o recursos TIC.

- La capacidad del profesor para determinar las implicaciones de tiempo y el nivel de dificultad que demandan los diferentes materiales TIC; así como el uso de variadas metodologías que provean la construcción de aprendizajes en contextos situados.
- La selección de tecnologías vinculadas al ambiente b-l, según la pertinencia de las estrategias de enseñanza y los objetivos de aprendizaje.
- Definir el tipo de mezcla (online/offline) que tendrá el ambiente, dependerá del conocimiento del profesor para utilizar las TIC.

Así, un adecuado nivel de alfabetización digital en el docente se expresa en su capacidad para gestionar tiempos de trabajo, mecanismos de comunicación y actitudes positivas con los estudiantes; comprender las limitaciones y fortalezas del grupo en el manejo de recursos TIC y generar apoyos alternativos.

Conclusiones y Discusión

La formación docente, y el lugar que en ella se otorga a la incorporación y uso de TIC, no se reduce exclusivamente a dominios técnicos o tecnológicos de las herramientas, supone procesos de reflexión pedagógica y didáctica acerca del papel crítico de las TIC en la formación de niños y jóvenes. La calidad de modalidades emergentes como el b-l, está directamente relacionada con la idoneidad y dominios pedagógicos y conceptuales del profesor para enfrentar una de las tareas esenciales de su ejercicio profesional, el diseño de ambientes de aprendizaje.

El b-l, entendido como modalidad de aprendizaje mixto, ofrece mayores oportunidades que los entornos de aprendizaje exclusivamente virtuales, gracias a las condiciones de colaboración y comunicación que los profesores o tutores pueden promover entre ellos y con sus estudiantes, lo que permite generar diferentes grados de progreso en el aula. El trabajo colaborativo se perfila como uno de los ejes en el desarrollo de este curso ya que la colaboración se basa en el reconocimiento del aspecto social del aprendizaje y, en consecuencia, se hace énfasis en las redes de conocimiento y la construcción en comunidad para aprovechar, mantener y compartir el

conocimiento de una manera colaborativa, haciendo uso de las tecnologías que ofrece la web. En este sentido, la estrategia de formación reconoce las TIC como dispositivos culturales necesarios para configurar escenarios didácticos orientados al fortalecimiento del proceso lector, indispensable en la formación de los sujetos.

Referencias

Calderón, D. (2005) Sobre la competencia pedagógica en el maestro de lengua materna. *Enunciación*, 10(1), 113-118.

<https://doi.org/10.14483/22486798.460>

De Benito C., y Salinas I. (2016). La investigación basada en diseño en Tecnología Educativa. *Revista Interuniversitaria de Investigación en Tecnología Educativa*, 0, 44-59.

Graham, Ch. y Bonk, C. (2006) Handbook of blended learning: global perspectives, local designs. San Francisco: Pfeiffer.

Molina, M., Castro, E., y Molina, J. (2011). Un acercamiento a la investigación de diseño a través de los experimentos de enseñanza. *Enseñanza de las Ciencias*, (29) 1, 75-88

Reeves, T. (2006). Design research from the technology perspective. En: *Educational design research* (pp. 86-109). Londres: Routledge

Soler, R., Soler, J., Araya, I., (2017). Subjects in the blended learning model design. Theoretical- methodological elements. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 237, 771-777. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2017.02.120>