

# La competència digital docent com a eina per garantir la qualitat en l'ús de les TIC en un centre escolar

UT. Revista de Ciències de l'Educació

2015 num. 1. Pag. 102-103

ISSN 1135-1438. EISSN 2385-4731

<http://revistes.publicacionsurv.cat/index.php/ute>



José Luis Lázaro Catabrana<sup>a</sup>

Data de defensa: 28/07/2015

**Palabras Clave:** TIC, Entornos Virtuales, Universidad, Profesorado, Ecuador

## Resum

La societat actual s'ha vist afectada pel ràpid i constant desenvolupament tecnològic de les darreres dècades. Els canvis impregnen tots els àmbits de desenvolupament de l'individu, des de la seva vida personal i quotidiana fins a la professional.

Aquesta "revolució" tecnològica afecta al sistema educatiu i a com ha de formar els ciutadans del futur. La manera com s'ensenya als "nous aprenents" ha d'ajustar-se a les noves formes d'aprendre dels individus i a les noves demanades socials. Els alumnes necessiten unes competències clau per a participar de la societat actual, entre les que es troba la competència digital. En aquest sentit, els docents necessiten una competència digital docent adequada per a poder atendre les necessitats dels seus alumnes.

La formació del professorat en competència digital docent és una necessitat a la que cal donar resposta des de l'administració educativa. La formació permanent en el propi centre de treball és una modalitat promoguda per l'administració, que està ben valorada per part del professorat i que resulta eficaç en la formació en competències. Alhora, en la millora de la qualitat en els centres educatius considerem que s'ha de contemplar la incorporació de les tecnologies digitals com una de les seves línies estratègiques.

La recerca es planteja en un el context d'una escola d'educació infantil i primària. La sistematització en els procés i la recollida d'evidències esdevé necessària per a poder

---

<sup>a</sup> Universitat Rovira i Virgili

obtenir resultats que permetin treure conclusions amb l'objectiu de millorar la institució educativa. La metodologia emprada durant la recerca és la investigació-acció, l'investigador forma part del claustre de professors del centre, és un investigador participant.

Els resultats i conclusions més rellevants són:

- la definició dels àmbits d'intervenció per a la incorporació de les TIC al centre i dels indicadors de qualitat per a fer el seguiment i avaluació del procés,
- la formació en competència digital docent del claustre de professors com element de millora de la qualitat del centre,
- la participació en una experiència interinstitucional per a la millora de la formació dels docents i
- la definició d'un pla per a la incorporació de les tecnologies digitals a un centre educatiu.

El treball finalitza amb la proposta d'un pla per a la incorporació de les TIC al centre educatiu on la col·laboració interinstitucional té un paper rellevant com a estratègia de millora de la qualitat.