



Práctica educativa informada por la evidencia: la competencia investigadora con apoyo de la Inteligencia Artificial desde el up-skilling

Evidence-informed educational practice: AI-assisted research competence from up-skilling

José Sánchez-Santamaría

GRIOCE - Universidad de Castilla-La Mancha (<https://ror.org/05r78ng12>), Cuenca, España
<https://orcid.org/0000-0002-5179-4555> | Jose.ssantamaria@uclm.es

Eva María Olmedo Moreno

Universidad de Granada, Cuenca, España
<https://orcid.org/0000-0003-0558-1513> | jemolmedo@ugr.es

María Gracia Ballester Vila

GRIOCE - Universidad de Castilla-La Mancha, Cuenca, España
<https://orcid.org/0009-0009-7752-7795> | mgballesterv01@educantabria.es

Brenda Imelda Boroel-Cervantes

Universidad Autónoma de Baja California, Ensenada, México
<https://orcid.org/0000-0002-2378-2901> | Brenda.boroel@uabc.edu.mx

Recibido: 05/03/2024 Aceptado: 29/04/2024

Resumen

La educación busca promover la ciudadanía democrática y crítica, alineada con los derechos humanos, con implicaciones directas en el desarrollo económico, cultural y social. La calidad de esta promoción y dinamización social está estrechamente vinculada a la competencia profesional en la intervención socioeducativa. Contribuir a mejorar la calidad, eficacia y eficiencia de la intervención socioeducativa es esencial para abordar los desafíos actuales, incluyendo aquellos relacionados con la Agenda 2030. Esta comunicación, desde un enfoque descriptivo, se presenta el diseño del proyecto CiEduso (2024/2026), orientado a la promoción de la competencia investigadora con apoyo de la inteligencia artificial desde un enfoque de

up-skilling. El objetivo es obtener evidencia científica para fortalecer la presencia y desarrollo de la competencia investigadora con inteligencia artificial que mejore la intervención socioeducativa. La relevancia de este trabajo radica en su vinculación con la imperativa necesidad de avanzar en el desarrollo conjunto del marco de *ResearchComp*, donde la inteligencia artificial desempeña un papel transformador en el ámbito de la competencia digital, emergiendo como una herramienta fundamental en la intervención socioeducativa. Este trabajo aborda un tema crucial para una intervención socioeducativa, que debe avanzar hacia una práctica profesional cada vez más informada por la evidencia con apoyo de la inteligencia artificial.

Palabras clave

Competencia, competencias digitales, inteligencia artificial, investigación pedagógica, aprendizaje a lo largo de la vida.

Abstract

Education is aimed at the promotion of democratic and critical citizenship, generating direct implications for economic, cultural, and social development. The quality of this social promotion and dynamization is intrinsically linked to professional competence in socio-educational intervention. It is essential to contribute towards improving the quality, effectiveness, and efficiency of socio-educational intervention in order to provide an up-to-date solution to the current challenges, including those linked to the 2030 Agenda. This communication, from a descriptive approach, presents the design of the CiEduso project (2024/2026), aimed at promoting research competence with the support of artificial intelligence from an up-skilling approach. The aim of gathering scientific evidence to strengthen the availability and further development of research competence with artificial intelligence to improve socio-educational intervention. The relevance of this work lies in its link with the essential need to advance in the joint development of the ResearchComp framework, where artificial intelligence plays a transformative role in the digital field of CI, arising as a fundamental tool in socio-educational intervention. This paper addresses a key issue for socio-educational intervention, moving towards an increasingly evidence-informed professional practice supported by artificial intelligence.

Keywords

Skill, digital skills, artificial intelligence, pedagogical research, lifelong learning.

1. Descripción del contexto

Esta iniciativa se enmarca en el proyecto de investigación en curso titulado, *La Competencia Investigadora en Educación Social en Castilla-La Mancha*, con una perspectiva que abarca tanto el ámbito europeo como el español. Financiado por la Agencia de Investigación e Innovación de Castilla-La Mancha (INNOCAM) para el periodo 2024-2025 (referencia SBPLY/23/180225/000216), este proyecto, de reciente inicio, afronta desafíos relacionados con la mejora de la calidad de la intervención socioeducativa, especialmente en lo que concierne a las posibilidades y oportunidades de la inteligencia artificial (IA) para una práctica informada por la evidencia. En este trabajo, solo se aborda la parte del proyecto centrada en los profesionales en ejercicio activo; hay otra orientada a la formación inicial universitaria. Y se muestra el diseño sobre el que se está desarrollando la investigación en curso.

1.1. Intervenciones educativas informadas por la evidencia científica

En la actualidad, es cada vez más importante el desarrollo de intervenciones educativas informadas por la evidencia científica (Gorard, 2020; Kumah et al., 2022), porque se necesita dar respuestas lo más ajustadas y adaptadas posibles a la complejidad de los desafíos sociales, y hacerlo con impacto real y evidenciable (Sánchez-Santamaría & Espinoza, 2015).

Se trata de una competencia que permite la activación de capacidades y habilidades vinculadas con la indagación, el análisis y la evaluación crítica de la realidad. Su mejora contribuye al desarrollo profesional y tiene implicaciones sobre el diseño de políticas públicas y su implementación en programas y acciones educativas innovadoras. Así pues, el sentido y función de la investigación es informar la práctica profesional para que sea de calidad, conectada a las necesidades y problemas a resolver, de modo que la investigación es considerada como un instrumento al servicio de la comprensión y de transformación de los fenómenos educativos, con la intención de ajustar la intervención a las demandas y necesidades reales de la ciudadanía, también para mejorar la práctica profesional en contextos de trabajo interdisciplinar, complejo y cambiante, y bajo criterios éticos (Sánchez-Santamaría & Herrera, 2020).

En la literatura científica, se documenta la separación entre evidencia y práctica educativa (Gorard, 2024; Murillo, 2016). Aunque ha habido avances en los últimos años, es necesario ejercer cautela debido a sesgos en la producción de evidencia (Brown & Ion, 2022). La IA se presenta como una mejora significativa, manejando grandes volúmenes de datos y proporcionando eficiencia en análisis y discusiones.

1.2. La IA como apoyo para la formación y aplicación de la competencia investigadora (CI)

Como se ha señalado en otros trabajos (Sánchez-Santamaría, Galván-Bovaira et al., 2024; Sánchez-Santamaría & Olmedo, 2023), una competencia fundamental en la formación de los y las profesionales de la intervención socioeducativa es la CI. Esta competencia puede definirse como "la capacidad de llevar a cabo investigaciones rigurosas en el campo de la educación, que incluye la formulación de preguntas de investigación, la identificación y aplicación de métodos y técnicas de investigación apropiados, la recolección y análisis de datos, la interpretación de resultados y la comunicación efectiva de hallazgos a diversos públicos" (Sorensen & Kevan, 2016, p. 3). La importancia de esta competencia radica en la necesidad de fundamentar la intervención socioeducativa, proporcionando evidencia científica para informar la toma de decisiones y los procesos de intervención. Esto no solo afecta la calidad y el rigor de la intervención, sino también el desarrollo profesional de los profesionales de la educación, capacitándolos para generar conocimiento explicativo, interpretativo y crítico de la realidad educativa inmediata (Sánchez-Santamaría, 2023).

La irrupción de la actual IA, en particular la inteligencia artificial generativa (IAG), presenta nuevas posibilidades y oportunidades para fortalecer el desarrollo de la CI y abordar la actualización y formación de los profesionales frente a los emergentes desafíos educativos (García Peñalvo et al., 2024; Ng et al., 2023; Prendes-Espinoza, 2023; Sánchez-Santamaría, Olmedo et al., 2024; Sánchez-Santamaría & Olmedo,

2023; Sánchez-Santamaría & Olmedo, 2024). La IA, como evidencian diversas investigaciones y publicaciones, no solo ofrece oportunidades de mejora en términos de eficiencia, sino especialmente en eficacia durante la realización de investigaciones. Facilita la optimización de procesos relacionados con la identificación del problema, establecimiento de objetivos, formulación de hipótesis, preguntas de investigación y metodologías, así como en análisis estadísticos y cualitativos. Destaca también en los procesos de discusión, comunicación y difusión, potenciando el impacto y la transferencia de conocimientos, y las cuestiones éticas, también en la formación de profesionales (Gallent et al., 2023). En este sentido, la IA ya está brindando oportunidades tangibles para que la investigación educativa orientada a informar la intervención educativa sea una realidad y sea efectiva. Y, no menos importante las posibilidades que ofrece para comunicar la investigación como lectura fácil, investigación para todos y todas, etc. (Sánchez-Santamaría & Olmedo, 2024).

2. Problema que se pretende resolver

El principal problema que se quiere resolver es conocer y comprender hasta qué punto las intervenciones educativas se hacen con un enfoque de informado por la evidencia científica con apoyo de la IA. No como una respuesta meramente aislada del profesional, sino también en el marco de qué procesos de colaboración profesional, bien mediante redes, equipos, grupos o seminarios de trabajo, a distintos niveles dentro del sistema educativo y del sistema de servicios sociales. Este problema de alcance importante se concreta en las siguientes cuestiones:

- ¿En qué medida, ¿cómo, para qué y con qué en la intervención socioeducativa se está empleando la CI?
- ¿Cuáles son las implicaciones de la IA en la práctica profesional y su conexión con la CI?
- ¿Cómo se está incorporando la IA en la práctica profesional y en qué medida influye en los procesos de investigación socioeducativa en la práctica?
- ¿Cuáles son los desafíos actuales que enfrentan los y las profesionales de este ámbito y que mejora o actualización de su CI es necesario en relación con la IA?
- ¿Qué estructura y contenido debe tener una oferta formativa basada en microcredenciales para afianzar una formación desde un enfoque de *up-skilling*?

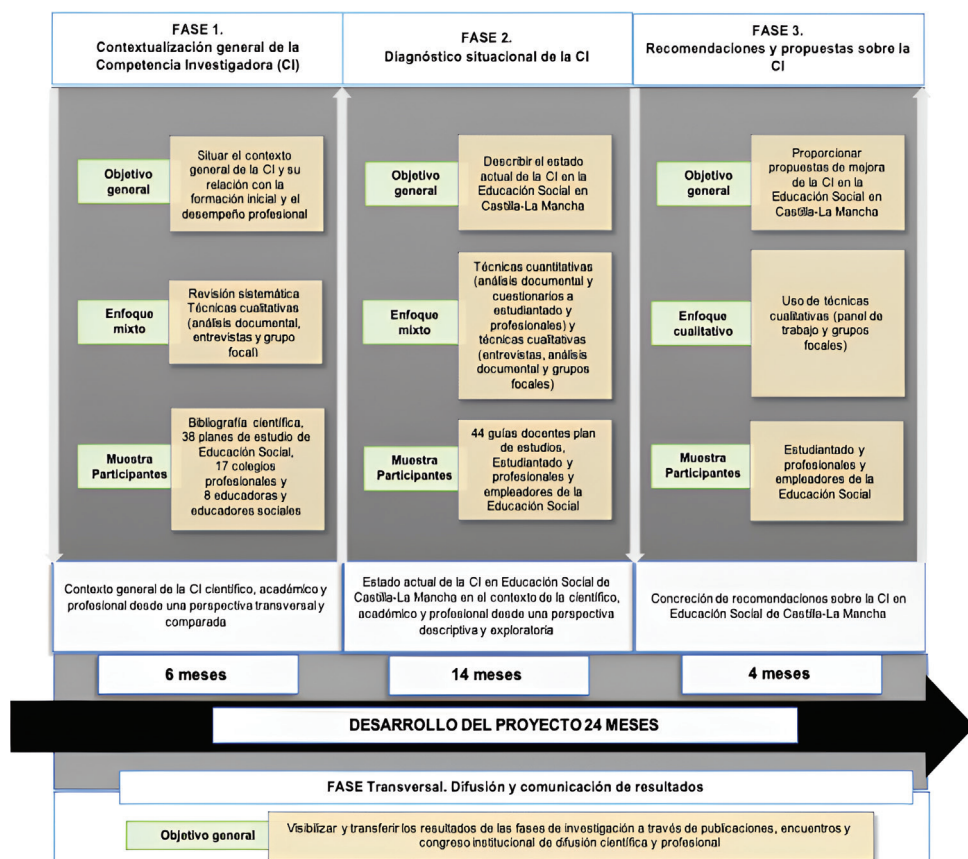
3. Objetivos del proyecto

Este proyecto tiene como obtener evidencia científica que respalde propuestas para fortalecer la presencia, desarrollo y conexión entre la formación permanente y el desempeño profesional en el ámbito educativo. Para lograr este propósito, se emplea una metodología descriptiva y exploratoria que permite un análisis detallado de la situación actual y la identificación de posibles áreas de mejora en la interrelación entre la formación permanente y el desarrollo de una práctica profesional de calidad, orientada a la solución de los desafíos sociales y educativos. Este objetivo general se concreta en cuatro objetivos específicos:

1. Situar el contexto general de la competencia investigadora en Educación Social y su relación con la formación inicial y el desempeño profesional de los y las educadores sociales desde la transformación digital.
2. Describir el estado actual de la competencia investigadora de la Educación Social de Castilla-La Mancha, y las implicaciones de la IA.
3. Proporcionar propuestas de mejora de la competencia investigadora en Educación Social en la formación inicial y desempeño profesional de los y las educadoras sociales de Castilla-La Mancha, con especial énfasis sobre la IA.
4. Visibilizar y transferir los resultados y avances que se deriven de las distintas fases de la investigación.

El desarrollo del proyecto es conforme a 3 fases (Figura 1): contextualización general, diagnóstico situacional y propuestas y recomendaciones de mejora sobre

Figura 1. Diseño del proyecto Ci-Eduso 2024/2026



Fuente: Sánchez-Santamaría, Galván-Bovaira et al.(2024).

la formación inicial y su relación con el desempeño profesional de la competencia investigadora.

Se puede tener acceso a la documentación principal del proyecto en acceso abierto a través de Zenodo.

4. Evidencias de impacto

Desde un enfoque científico-técnico, el estudio sobre CI en la intervención socioeducativa con apoyo de la IA puede ofrecer avances significativos en el conocimiento científico de esta competencia profesional y propone mejoras concretas para la oferta formativa, procesos de enseñanza y aprendizaje, así como el desarrollo profesional. Este impacto se refleja en la optimización de propuestas y procesos de formación, así como en la orientación de políticas y propuestas formativas y profesionales. Social y económicamente, el estudio aplicado de la competencia investigadora con apoyo de la IA puede influir positivamente en la calidad de vida de la ciudadanía, fortalecer el sector educativo, mejorar servicios y programas de intervención, y proporcionar evidencia informada para la toma de decisiones de los *stakeholders* y la Administración pública, contribuyendo al desarrollo social y económico de la región como zona de objetivo 1 de Castilla-La Mancha en el contexto de las políticas comunitarias de la Unión Europea. Además de alinear la CI al marco europeo de *ResearchComp* (UE, 2024a) dentro del *European Skills, Competences, and Occupations* (UE, 2024b).

Así pues, se espera poder obtener evidencias que permitan impactar sobre, al menos, 4 aspectos relevantes:

- a) Movilización de profesionales en intervención socioeducativa: la participación de los y las profesionales en intervención socioeducativa impulsa la creación de espacios y procesos reflexivos centrados en la IA y sus efectos en el desarrollo y aplicación de la competencia investigadora. Para ello, se realizarán entrevistas con los colegios profesionales, se pasarán encuestas y se organizarán diversos grupos focales. La intención no es solo obtener información, sino también generar conocimiento que pueda ser compartido y aportado por el proyecto a los y las profesionales de la educación social. Se relaciona con el objetivo específico 1 y 2.
- b) Situación de la CI y su relación con la IA: se busca destacar la relevancia de visibilizar la situación de la competencia investigadora, centrándose en la presencia, usos y valoraciones respecto a la IA. Este análisis contextualiza y articula ambas temáticas. Se relaciona con el objetivo específico 1.
- c) Diseño y propuesta de microcredenciales para la intervención socioeducativa informada por la evidencia científica: como derivada del proyecto, se plantea la formulación de microcredenciales con el objetivo de fortalecer la formación combinada de CI e IA. Esto implica la necesidad de impulsar la actualización y formación profesional en competencia investigadora, abarcando innovaciones metodológicas, tecnológicas y comunicación científica. Se relaciona con el objetivo específico 3.

- d) Relevancia para la construcción de un ecosistema formativo en educación superior. El proyecto va a proporcionar información clave para avanzar en la construcción de un ecosistema formativo en la educación superior, integrando la Universidad, la Formación Profesional y el tejido productivo no académico. Esto busca promover una colaboración efectiva entre estas entidades para potenciar el desarrollo educativo y profesional. Se relaciona con el objetivo específico 3.

En conclusión, esta comunicación ha mostrado el sentido y diseño básico del proyecto Ci-Eduso, en sus inicios por eso se centra solo en la parte del diseño, presenta aspectos relevantes y útiles para compartir con la comunidad científica, y para establecer la importancia de la CI y la IA como uno de los desafíos de una práctica profesional informada por la evidencia en una sociedad líquida. Además, está pensando para avanzar en la comprensión del alcance y la funcionalidad de la formación a medida y específica proporcionada por las microcredenciales. Sin duda, el valor de este trabajo radica en su conexión con la necesidad de concretar el marco de *ResearchComp* y relacionarlo con el marco *DigComp* (UE, 2017, 2023) con un enfoque de *up-skilling*. En este sentido, la IA puede asumir un papel transformador en el desarrollo de la CI como herramienta profesional para mejorar la intervención socioeducativa.

Financiación del proyecto

Agencia de Investigación e Innovación de Castilla-La Mancha de la Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha (<https://ror.org/02jv91m18/>) Ayudas para la realización de proyectos de investigación científica y transferencia de tecnología, cofinanciados por el Fondo Europeo de Desarrollo Regional, en el marco del Programa Operativo FEDER de Castilla-La Mancha 2021-2027. Referencia del proyecto Ci-Eduso: SBPLY/23/180225/000216

Referencias bibliográficas

- Brown, C. & Ion, G. (2022). Práctica educativa informada por la investigación: cómo ayudar a los educadores a comprometerse con la investigación para el bien común. *Revista De Educación*, 397, 239-260. <https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2022-397-546>
- Gallent Torres, C., Zapata González, A. & Ortego Hernando, J. L. (2023). El impacto de la inteligencia artificial generativa en educación superior: una mirada desde la ética y la integridad académica. *RELIEVE - Revista Electrónica De Investigación Y Evaluación Educativa*, 29(2), 1-16. <https://doi.org/10.30827/relieve.v29i2.29134>
- García Peñalvo, F. J., Llorens-Largo, F. & Vidal, J. (2024). La nueva realidad de la educación ante los avances de la inteligencia artificial generativa. *RIED-Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 27(1). <https://doi.org/10.5944/ried.27.1.37716>
- Gorard, S. (2020). *Getting evidence into education*. Routledge. <https://doi.org/10.4324/9780429290343>

- Gorard, S. (2024). Judging the relative trustworthiness of research results: How to do it and why it matters. *Review of Education*, 12(1), e3448. <https://doi.org/10.1002/rev3.3448>
- Kumah, E., McSherry, R., Bettany-Saltikov, J., van Schaik, P., Hamilton, S., Hogg, J. & Whittaker, V. (2022). Evidence-informed vs evidence-based practice educational interventions for improving knowledge, attitudes, understanding and behaviour towards the application of evidence into practice: A comprehensive systematic review of undergraduate students. *Campbell Systematic Reviews*, 18(2). <https://doi.org/10.1002/cl2.1233>
- Murillo, F. J. (2016). Hacer de la educación un ámbito basado en evidencias científicas. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 9(3), 1-14. <https://revistas.uam.es/reice/article/view/4333>
- Ng, D. T. K., Lee, M., Tan, R. J. Y., Hu, X., Downie, J. S. & Chu, S. K. W. (2023). A review of AI teaching and learning from 2000 to 2020. *Education and Information Technologies* 28, 8445-8501. <https://doi.org/10.1007/s10639-022-11491-w>
- Prendes-Espinosa, M. P. (2023). La revolución de la Inteligencia Artificial en tiempos de negacionismo tecnológico. *RiITE Revista Interuniversitaria de Investigación en Tecnología Educativa, Sección Especial* (15), 1-15. <https://doi.org/10.6018/riite.594461>
- Sánchez-Santamaría, J. (2023). La inteligencia artificial en educación: algunas posibilidades, usos potenciales y limitaciones esenciales. *Educar. Explorando los límites de la Inteligencia Artificial en la Era Digital*, 22(1), 15-16. <https://cmli.es/revista-educar-es-amar/11-inteligencia-artificial-y-educacion-existe-una-compatibilidad/>
- Sánchez-Santamaría, J. & Espinoza, Ó. (2015). Evaluación de las políticas educativas desde la Informed-Policy: Consideraciones teórico-metodológicas y retos actuales. *Foro de Educación*, 13(19), 381-405. doi: <http://dx.doi.org/10.14516/fde.2015.013.019.017>
- Sánchez-Santamaría, J., Galván-Bovaira, M. J., Manzanares-Moya, A. & Carro, L. (2024). *Competencia investigadora en Educación Social desde el up-skilling*. Zenodo. <https://doi.org/10.5281/zenodo.10679658>
- Sánchez-Santamaría, J. & Herrera, D. (2020). Investigación cualitativa: Investigación acción e investigación biográfico-narrativa en Pedagogía Social. En Del Pozo, F.J. (comp.), *Intervención Educativa en Contextos Sociales: Fundamentos e Investigación, Estrategias y Educación Social en El Ciclo Vital*(pp. 103-119). Editorial UniNorte.
- Sánchez-Santamaría, J. & Olmedo, E. (2023). El despertar de la inteligencia artificial: Implicaciones para la competencia investigadora en Educación. *Aula Magna 2.0*. <https://cuedespyd.hypotheses.org/13719>
- Sánchez-Santamaría, J. & Olmedo, E. (16 de febrero de 2024). *La inteligencia artificial como herramienta para la investigación y la Red de Inteligencia Artificial, Educación*

- y *Sociedad*. X Seminario Interuniversitario de Investigación en Tecnología Educativa – Siite. <https://edutec.es/siite2024/>
- Sánchez-Santamaría, J., Olmedo, E., Ballester-Vila, M. G., Aliaga Abad, F. M. & De la Cruz, G. (19-21 junio de 2024). *La inteligencia artificial en la competencia investigadora para mejorar los gaps entre práctica educativa y evidencia científica*. XXI Congreso Internacional de Investigación Educativa – AIDIPE.
- Sorensen, C. & Kevan, J. (2016). Competency-based education and research in university settings. In J. E. Miller & K. L. Stomberg (Eds.), *Handbook of Research on Competency-Based Education in University Settings* (pp. 1-13). IGI Global. <https://doi.org/10.4018/978-1-7998-6873-2.ch001>
- UE (2017, 2023). *Digital Competence Framework for Educators (DigCompEdu)*. https://joint-research-centre.ec.europa.eu/digcompedu_en
- UE (2024a). *ResearchComp: The European Competence Framework for Researchers*. https://research-and-innovation.ec.europa.eu/jobs-research/researchcomp-european-competence-framework-researchers_en
- UE (2024b). *European Skills, Competences, and Occupations*. https://esco.ec.europa.eu/en/classification/skill_main

Biografía

José Sánchez Santamaría: Licenciado en Pedagogía por la Universitat de València, Máster en Educación Social por la Universidad de Sevilla y doctor en Pedagogía por la Universidad de Castilla-La Mancha. Profesor Titular de Equidad Educativa y Aprendizaje a lo Largo de la Vida en el departamento de Pedagogía de la UCLM, enfocado en estrategias que promuevan la mejora de procesos educativos y formativos para todos y todas. Mi trabajo se centra en la orientación profesional, la investigación educativa y el desarrollo de competencias transversales para el desarrollo personal y profesional en educación. Además, me interesa la promoción de la formación a lo largo de la vida, incluyendo microcredenciales y aprendizajes no formales e informales, e inteligencia artificial desde la cultura de integridad académica.

Coordinador del grupo de investigación GRIOCE-UCLM y he desempeñado varios roles de coordinación en el Grado de Educación Social de Cuenca.

Formador en diversas universidades y asesor para entidades como ACQUIN (Alemania), EAEA (Bélgica) y SEP (México). Evaluador y editor en revistas educativas internacionales y ha dirigido diversos proyectos de investigación (competencia investigadora) e innovación docente (microcredenciales). Como experto internacional, he sido invitado al Seminario Internacional sobre Equidad y Justicia Educativa en México en 2019. Cuenta dos sexenios de investigación y tres quinquenios de docencia, habiendo participado en más de 30 proyectos de investigación y publicado más de 65 artículos científicos, 9 libros y 60 capítulos de libro. Ha asistido a más de 100 congresos nacionales e internacionales y realizado estancias de investigación en Portugal, México, Bélgica y España.

Eva María Olmedo Moreno: Doctora en Pedagogía por la Universidad de Granada y Catedrática de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación de la Universidad de Granada, donde imparte la materia troncal de Métodos de Investigación Educativa. Su principal línea de investigación: "Investigación en la transformación de los contextos y aprendizajes", tema sobre el que dirige el grupo de investigación ITACA-HUM983 (https://grupoitaca.ugr.es/datos_inicio/). Ha sido Directora del Departamento MIDE- UGR (<http://mide.ugr.es>), Coordinadora del Programa de Doctorado de Ciencias de la Educación de la Universidad de Granada (<https://doctorados.ugr.es/cienciaseducacion/>) y Directora de la revista RELIEVE (<https://ojs.uv.es/index.php/RELIEVE/index>).

En el campo de la investigación ha dirigido diversos proyectos del Plan Nacional de Investigación I+D+I. Ha dirigido un total de 18 Tesis Doctoral, y publicado 122 artículos en revistas con impacto internacional Scielo, Scopus y JCR.

María-Gracia Ballester Vila: Diplomada en Educación Social por la Universitat de València y en Maestra de Educación Infantil por la Universidad de Castilla-La Mancha con premio extraordinario en las dos titulaciones, actualmente es funcionaria de carrera de Educación Infantil en la Consejería de Educación, Formación Profesional y Turismo del gobierno de Cantabria. Es integrante de GRIOCE de la UCLM y ha publicado diversos artículos sobre competencias y desarrollo profesional docente. Su interés de investigación se vincula con la educación infantil y el desarrollo de competencias y las altas capacidades, así como en el uso de herramientas para la promoción del aprendizaje exitoso para todos y todas, y el papel y la dimensión social de la educación sobre los procesos de aprendizaje.

Es socia de la Asociación Pedagógica Waldorf de Cantabria, donde contribuye activamente al impulso y desarrollo de esta pedagogía, de la que forma parte desde hace más de 8 años. Ha sido ponente en diversos congresos nacionales e internacionales, y formadora en centros de formación del profesorado de la Región de Murcia y Castilla-La Mancha. Premio de investigación de la Fundación Social de CAM (2003).

Brenda-Boroel Cervantes Imelda: Licenciada en Ciencias de la Educación, Maestra en Ciencias Educativas y Doctora en Ciencias Educativas por el Instituto de Investigación y Desarrollo Educativo - UABC. Cuenta con el reconocimiento de Perfil Deseable PRODEP.

Miembro del Sistema Nacional de Investigadores. Experiencia docente en educación básica, superior y posgrado. Formación en posgrado en el área de diseño y validación de instrumentos de medición y análisis cualitativo y cuantitativo, Experiencia profesional en la Coordinación académica en procesos de acreditación en programas de licenciatura y posgrado, así como en planeación y ejecución de programas de capacitación y formación docente. Línea de Investigación: Evaluación profesional, Procesos Formativos Equidad e Inclusión en Educación Superior y Media Superior.

Ha publicado en diversas revistas arbitradas e indizadas nacionales e internacionales, es autora y coordinadora de libros y capítulos de libro. Experiencia

en el desarrollo de proyectos de investigación educativa en el contexto Internacional y Nacional. Es miembro del Cuerpo Académico: Evaluación Relaciones Escolares y Salud. Ha realizado estancias en el departamento de teoría y Filosofía de la Educación y el Departamento de Medición y Evaluación Educativa en la Universidad de Valencia, España y en División Académica de Educación y Artes en la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.

Directora de tesis de Maestría y Doctorado. Es integrante de GRIOCE de la UCLM y coordinadora de relaciones internacionales de la FCAYS del campus universitario de Valle Dorado en Ensenada (México).