AGRADECIMIENTOS

A Dios, ante todas las cosas, porque ha sido, es y será mi guía

A mis Padres, seres únicos, con todo el aprecio del mundo, esto es para ustedes

A mis Hermanas, que han llenado el núcleo familiar de bendiciones y éxitos

A mi Abuela y mi Sobrina, que son las consentidas

A ese ser tan querido, que me ha otorgado su amor y una nueva fase de mi vida

A mis Amigos(as), que han contribuido con su granito de arena

A la URV y ULA, por darme la oportunidad de seguir superándome académicamente

A los profesores de Educación Física, que han contribuido en mi formación

A la Dr. Zoraida Parra, por la visión y mística de trabajo

A la Magíster Maria Lourdes Rincón, por su confianza

A Luis y Aura, que me recibieron en Tarragona-España como si fuese de su familia

Al Doctor Ángel Pió, por su incondicional apoyo

Al Doctor Saturnino Gimeno, por sus orientaciones

Al Doctor Luis Marqués, por su tiempo

A la Educación Física, por permitirme escudriñarla

A la vida, por ser tan generosa

Un eterno agradecimiento!!!

Pascual Alberto Moreno F.

ANEXOS

Anexo Nº 1
[Carta dirigida a la Jefa De la Zona Educativa Táchira]

San Cristóbal, 14 de Enero de 2.003

Ciudadana:
Lic. Zoraida Parra
Jefe de la Zona Educativa Táchira
Con Atención a la Coordinación de Educación Física
Presente.-

Es la oportunidad propicia para felicitarla por la labor que desempeña al frente de esta institución que tiene una especial relevancia dentro del contexto tachirense, ya que a través de esta institución se vela por la calidad de educación que se imparte al futuro del país.

No obstante, la razón principal de esta comunicación es para notificarle que me encuentro desarrollando un proyecto para los profesores de Educación Física del Estado, con lo cual me gustaría recibir su apoyo como institución, ya que el proyecto ayudaría a la incorporación de la tecnología al profesorado del área de Educ. Física.

El cumplimiento de este proyecto se enmarca dentro de los requerimientos exigidos del Doctorado "Calidad y Reforma Educativa" de la Universitat Rovira i Virgili de España en convenio con la Universidad de los Andes

Agradeciendo de antemano su valiosa colaboración y en pro del beneficio mutuo, se despide de usted,

Atentamente,

Prof. Pascual Alberto Moreno F.
Prof. de Educación Física de la ULA

Anexo Nº2
[Modelo del instrumento utilizado para su validación]

Universitat Rovira I Virgili – Universidad de los Andes
Doctorado en "Reforma y Calidad Educativa"

Estimado(a):
Profesor(a) de Educación Física
Presente.-

Me dirijo respetuosamente a usted, a fin de solicitar su valiosa colaboración para determinar la validez de contenido y del presente instrumento, el cual tiene como objetivo recabar información para el buen desarrollo de la siguiente investigación, titulada:

El profesorado de Educación Física y las competencias básicas en TIC en el desarrollo de su actividad profesional

Caso: Profesores de la III Etapa de Educación Básica de los Municipios Torbes e Independencia del estado Táchira-Venezuela

En tal sentido, la validación del instrumento permitirá asegurar la consistencia entre los objetivos, variables, indicadores e ítems de la investigación, evaluados a través de los siguientes aspectos: Presentación, pertinencia, congruencia, redacción, claridad de las instrucciones, lenguaje apropiado y ambigüedad. Para ello, se presentan los objetivos y operacionalización de variables, de manera que usted, pueda emitir el juicio que considere pertinente y luego tomar la decisión correspondiente`

Las observaciones hechas por usted, se utilizarán para perfeccionar el instrumento hasta llegar a una estructuración adecuada del mismo, para que la información que se recabe sea la más apropiada, con el tema del estudio.

Atentamente,

Prof. Pascual Alberto Moreno F.
Prof. de Educ. Física de la U.L.A.

Datos Personales

---

1. Edad
__ Entre 21 y 30 años __ Entre 31 y 40 años __ Entre 41 y 50 años __ 51 y más años

2. Sexo
__ Hombre __ Mujer

3. Años de Docencia
__ Menos de 5 años __ Entre 5 y 10 años __ Entre 11 y 15 años __ Más de 16 años

4. Estudios concluidos
__ Bachiller __ Normalista __ Prof. o Lic. __ Especialización __Maestría __Doctorado

5. Titulo obtenido: .....

6. Usted aprendió a usar la computadora a través de:
___ Al cursar asignaturas en sus estudios de pre-grado o post-grado
___ Cursos de formación continúa
___ Con ayudad de familiares o amigos
___ Especialistas en informática de manera particular
___ Con ayudad de libros, manuales y guías
___ Auto aprendizaje, ya que posee computador
___ No se usarla

7.En los últimos tres años ¿ha participado en actividades de formación sobre las N.T.I.C.?
___ Si ___ No

Conocimientos conceptuales acerca de las N.T.I.C.

---

8. Conoce el significado de las N.T.I.C.
___SI ___NO

9. Señale cual de las herramientas que a continuación se les presenta, usted posee conocimientos acerca de ella, marque con una X:

Alternativa	Marque con una X	Alternativa	Marque con una X
Impresora		Micrófonos Para grabar	
Ratón		Auriculares o cornetas	
Unidad de CR-ROM		Computador	
Cámara de video conferencia		Proyector de videos	
Cámara digital		Unidad de DVD	

Concepciones del profesorado de Educación Física sobre las N.T.I.C.

---

10. Tiene computadora en su casa, conectado a Internet:
___Si ___ No

11. Considera importante conocer y saber usar las N.T.I.C.
___ Mucho ___Bastante ___Poco ___ Nada

12. Frecuencia con la que usa la herramienta informática:
___ Nunca ___A veces ___ Casi siempre ___ Siempre

13. Las N.T.I.C. son importantes, porque?
___ La sociedad actual está altamente tecnificad
___ La educación no se puede desvincular de los avances tecnológicos
___ Nos abren nuevas perspectivas personales y `profesionales
___ Nos brindan nuevas formas de trabajar y obtener información

14. Cual de las siguientes situaciones se corresponde más de cerca con sus preferencias profesionales del futuro (puede marcar más de una opción)
___ Participar en diferentes actividades de autoformación
___ Participar en proyectos de formación docente relacionados con las N.T.I.C.
___ Coordinar proyectos de integración docente de las N.T.I.C.
___ Participar en quipos con otros profesores en producción de materiales didácticos

15. Cuales son sus expectativas con respecto a las N.T.I.C.?
___ Muy altas ___Alta ___ Regulares ___ Bajas ___Muy bajas

16. Conoce usted los recursos relacionados con las N.T.I.C.
__ Si ___ No
En caso afirmativo, indique algunos.....…….....……
En caso negativo, indicar alguna de las siguientes razones:
___ Falta de interés personal
___ Falta de información por parte de la institución donde trabajo
___ Solo están a disposición de un grupo de profesionales
___ Otros

17. Dificultad que encuentra al incorporar la herramienta informática a su trabajo docente
___ Falta de preparación
___ Escasa disponibilidad de recursos
___ Resistencia al cambio
___ Poca credibilidad en la bondad de loS medios
___ Problemas organizativos

18. Señale el uso que le da a las N.T.I.C. en su rol como docente
___ Explicar la clase
___ Aplicar exámenes
___ Ejercitar lo aprendido
___ Motivar y captar la atención de los alumnos
___ Búsqueda de información en Internet
___ Búsqueda de información en programas multimedia
___ Comunicación por chat o e-mail
___ Elaboración de materiales instruccionales, guías de estudio
___ Colocar información en Internet para ser accedida por los alumnos
___ Ninguna

19. Considera que las N.T.I.C. pueden ser un recurso importante para mejorar la enseñanza
___Si ___ No

20. Si respondió afirmativamente la pregunta anterior, señale cual(es) de las características de las N.T.I.C. que se mencionan a continuación pueden favorecer la enseñanza
___Interactividad
___Individualización
___Multivariedad de código de información (texto, sonido, imágenes)
___Aprendizaje cooperativo
___Aprendizaje autónomo
___Alta motivación
___Facilidad de uso
___Flexibilidad de uso
___Flexibilidad para actualizar información

21. Utiliza las .N.T.I.C. como
____Herramientas para el trabajo cotidiano
___Consultas de información en base de datos, bibliotecas, índices a través de Internet
___Consultas de información en base de datos, bibliotecas, índices a través de CD-ROM
___Material de apoyo para los alumnos
___Comunicación personal
___Herramientas para trabajo colaborativo
___Elaboración de software educativo
___Aplicación de exámenes
___No la utiliza

Necesidades de formación del profesorado de Educación Física del Municipio Independencia sobre las N.T.I.C

Seleccione con una X la alternativa que usted considere más acorde con su criterio

22. La formación obtenida la califica de:
___ Muy Buena ___ Buena ___ Regular ___ Deficiente ___ Muy deficiente

23. Su conocimiento y dominio sobre las N.T.I.C. lo ha adquirido fundamentalmente en:
___Estudios de pre-grado
___Estudios de post-grado
___Cursos de actualización
___Autoaprendizaje

24. Las actividades de formación recibidas fueron dirigidas por:
___Profesores graduados en el área de informática
___Por profesionales de otras áreas
___Autoformación
___Ninguna

25. Las actividades de formación las ha recibido de manera:
___Presencial
___Semipresencial
___A distancia

26. Que nivel de dificultad ha significado para usted este tipo de formación
___ Muy Alto ___ Alto ___Regular ___ Bajo ___ Muy Bajo

27. Indique con una X la opción correspondiente al uso didáctico que le daría a las herramientas informáticas para:

Alternativas	SI	NO
Realizar exposiciones en clase		
Motivar y favorecer el aprendizaje de los alumnos		
Elaborar sus propios materiales didácticos		
Enseñar a trabajar a los alumnos con las N.T.I.C.		
Utilizar en el aula programas multimedia		
Elaborar sus propios montajes audiovisuales		
Llevar a cabo programas de alfabetización informática		
Promover el interés de los alumnos por el conocimiento y uso de las N.T.I.C.		
Potenciar la creatividad, y el espíritu critico en los alumnos		
Secuenciar mejor los contenidos con las actividades		
Concretar estrategias e instrumentos de evaluación		
Desarrollar actividades colaborativas con los profesores		
Dar mayor autonomía de los estudiantes en sus procesos de aprendizaje		

Actitud hacia el uso del computador

---

28. Coloque una X en la casilla que considere apropiado, teniendo en consideración que la opción tendrá más aceptación de su parte en la medida en que la X se acerque más a ella. Ejemplo: El futbol es un deporte de :

Individual			X	Conjunto

EL USO DEL COMPUTADOR ES:				
Entretenido				Aburrido
Flexible				Rígido
Manejable				Inmanejable
Ágil				Torpe
Necesario				Innecesario
Agradable				Desagradable
Eficaz				Ineficaz
Simple				Complicado
Valioso				Sin Valor
Ahorran tiempo				Exigen mucho tiempo
Educativo				Pernicioso
Fácil				Difícil
Práctico				Poco práctico
Útil				Inútil
Apropiado				Inapropiado
Importante				Trivial
Exacto				Inexacto
Imprescindible				prescindible
Beneficioso				Perjudicial
Cómodo				Incómodo

Gracias, por su colaboración……

Anexo Nº3
[Modelo del instrumento utilizado en la investigación]

Universitat Rovira I Virgili – Universidad de los Andes
Doctorado en "Reforma y Calidad Educativa"

Estimado(a):
Profesor(a) de Educación Física
Presente.-

En el marco del Doctorado en Pedagogía, me encuentro desarrollando una investigación sobre el profesorado de Educación Física, la cual lleva por titulo:

El profesorado de Educación Física y las competencias básicas en TIC en el desarrollo de su actividad profesional

Caso: Profesores de la III Etapa de Educación Básica de los Municipios Torbes e Independencia del estado Táchira-Venezuela

Por esta razón solicito su colaboración al responder con el máximo interés el instrumento que se adjunta. *Sus respuestas son de carácter anónimo.* La información que suministre será de gran utilidad, pues permitirá realizar un diagnóstico de aspectos como el grado de formación de los profesores de educación física en Tecnologías de Información y la Comunicación entre otros. Por eso se quiere que responda con la mayor sinceridad. Estos datos serán el soporte para formular una propuesta en tal sentido.

Agradecemos su inestimable colaboración.

Atentamente,

Prof. Pascual Alberto Moreno F.
Prof. de Educ. Física de la U.L.A.

Datos Personales

---

1. Edad
__ Entre 21 y 30 años __ Entre 31 y 40 años __ Entre 41 y 50 años __ 51 y más años

2. Sexo
__ Hombre __ Mujer

3. Años de Docencia
__ Menos de 5 años __ Entre 5 y 10 años __ Entre 11 y 15 años __ Más de 16 años

4. Estudios concluidos
__ Bachiller __ Normalista __ Prof. o Lic. __ Especialización __Maestría __Doctorado

5. Titulo obtenido: .....

6. Usted aprendió a usar la computadora a través de:
___ Al cursar asignaturas en sus estudios de pre-grado o post-grado
___ Cursos de formación continúa
___ Con ayudad de familiares o amigos
___ Especialistas en informática de manera particular
___ Con ayudad de libros, manuales y guías
___ Auto aprendizaje, ya que posee computador
___ No se usarla

7.En los últimos tres años ¿ha participado en actividades de formación sobre las TICs?
___ Si ___ No

Conocimientos conceptuales acerca de las TICs

---

8. Conoce el significado de las TICs
___SI ___NO

9. Señale cual de las herramientas que a continuación se les presenta, usted posee conocimientos acerca de ella, marque con una X:

Alternativa	Marque con una X	Alternativa	Marque con una X
Impresora		Micrófonos Para grabar	
Ratón		Auriculares o cornetas	
Unidad de CR-ROM		Computador	
Cámara de video conferencia		Proyector de videos	
Cámara digital		Unidad de DVD	

Concepciones del profesorado de Educación Física sobre las TICs.

---

10. Tiene computadora en su casa, conectado a Internet:
___Si ___ No

11. Considera importante conocer y saber usar las.TICs.
___ Mucho ___Bastante ___Poco ___ Nada

12. Frecuencia con la que usa la herramienta informática:
___ Nunca ___A veces ___ Casi siempre ___ Siempre

13. Las TICs son importantes, porque?
___ La sociedad actual está altamente tecnificad
___ La educación no se puede desvincular de los avances tecnológicos
___ Nos abren nuevas perspectivas personales y `profesionales
___ Nos brindan nuevas formas de trabajar y obtener información

14. Cual de las siguientes situaciones se corresponde más de cerca con sus preferencias profesionales del futuro (puede marcar más de una opción)
___ Participar en diferentes actividades de autoformación
___ Participar en proyectos de formación docente relacionados con las TICs
___ Coordinar proyectos de integración docente de las TICs
___ Participar en quipos con otros profesores en producción de materiales didácticos

15. Cuales son sus expectativas con respecto a las TICs?
___ Muy altas ___Alta ___ Regulares ___ Bajas ___Muy bajas

16. Conoce usted los recursos relacionados con las TICs
__ Si ___ No
En caso afirmativo, indique algunos.....…….....……
En caso negativo, indicar alguna de las siguientes razones:
___ Falta de interés personal
___ Falta de información por parte de la institución donde trabajo
___ Solo están a disposición de un grupo de profesionales
___ Otros

17. Dificultad que encuentra al incorporar la herramienta informática a su trabajo docente
___ Falta de preparación
___ Escasa disponibilidad de recursos
___ Resistencia al cambio
___ Poca credibilidad en la bondad de loS medios
___ Problemas organizativos

18. Señale el uso que le da a las TICs en su rol como docente
___ Explicar la clase ___ Aplicar exámenes
___ Ejercitar lo aprendido ___ Motivar y captar la atención de los alumnos
___ Búsqueda de información en Internet ___ Búsqueda de información en programas multimedia
___ Comunicación por chat o e-mail
___ Elaboración de materiales instruccionales, guías de estudio
___ Colocar información en Internet para ser accedida por los alumnos
___ Ninguna

19. Considera que las TICs pueden ser un recurso importante para mejorar la enseñanza
___Si ___ No

20. Si respondió afirmativamente la pregunta anterior, señale cual(es) de las características de las TICs que se mencionan a continuación pueden favorecer la enseñanza
___Interactividad
___Individualización
___Multivariedad de código de información (texto, sonido, imágenes)
___Aprendizaje cooperativo
___Aprendizaje autónomo
___Alta motivación
___Facilidad de uso
___Flexibilidad de uso
___Flexibilidad para actualizar información

21. Utiliza las .TICs como
____Herramientas para el trabajo cotidiano
___Consultas de información en base de datos, bibliotecas, índices a través de Internet
___Consultas de información en base de datos, bibliotecas, índices a través de CD-ROM
___Material de apoyo para los alumnos
___Comunicación personal
___Herramientas para trabajo colaborativo
___Elaboración de software educativo
___Aplicación de exámenes
___No la utiliza

Necesidades de formación del profesorado de Educación Física del Municipio Independencia sobre las TICs

---

Seleccione con una X la alternativa que usted considere más acorde con su criterio

22. La formación obtenida la califica de:
___ Muy Buena ___ Buena ___ Regular ___ Deficiente ___ Muy deficiente

23. Su conocimiento y dominio sobre las TICs. lo ha adquirido fundamentalmente en:
___Estudios de pre-grado
___Estudios de post-grado
___Cursos de actualización
___Autoaprendizaje

24. Las actividades de formación recibidas fueron dirigidas por:
___Profesores graduados en el área de informática
___Por profesionales de otras áreas
___Autoformación
___Ninguna

25. Las actividades de formación las ha recibido de manera:
___Presencial
___Semipresencial
___A distancia

26. Que nivel de dificultad ha significado para usted este tipo de formación
___ Muy Alto ___ Alto ___Regular ___ Bajo ___ Muy Bajo

27. Indique con una X la opción correspondiente al uso didáctico que le daría a las herramientas informáticas para:

Alternativas	SI	NO
Realizar exposiciones en clase		
Motivar y favorecer el aprendizaje de los alumnos		
Elaborar sus propios materiales didácticos		
Enseñar a trabajar a los alumnos con las TICs		
Utilizar en el aula programas multimedia		
Elaborar sus propios montajes audiovisuales		
Llevar a cabo programas de alfabetización informática		
Promover el interés de los alumnos por el conocimiento y uso de las TICs		
Potenciar la creatividad, y el espíritu critico en los alumnos		
Secuenciar mejor los contenidos con las actividades		
Concretar estrategias e instrumentos de evaluación		
Desarrollar actividades colaborativas con los profesores		
Dar mayor autonomía de los estudiantes en sus procesos de aprendizaje		

Actitud hacia el uso del computador

---

28. Coloque una X en la casilla que considere apropiado, teniendo en consideración que la opción tendrá más aceptación de su parte en la medida en que la X se acerque más a ella. Ejemplo: El futbol es un deporte de :

Individual			X	Conjunto

EL USO DEL COMPUTADOR ES:				
Entretenido				Aburrido
Flexible				Rígido
Manejable				Inmanejable
Ágil				Torpe
Necesario				Innecesario
Agradable				Desagradable
Eficaz				Ineficaz
Simple				Complicado
Valioso				Sin Valor
Ahorran tiempo				Exigen mucho tiempo
Educativo				Pernicioso
Fácil				Difícil
Práctico				Poco práctico
Útil				Inútil
Apropiado				Inapropiado
Importante				Trivial
Exacto				Inexacto
Imprescindible				prescindible
Beneficioso				Perjudicial
Cómodo				Incómodo

Gracias, por su colaboración……

Capitulo I

Planteamiento del Estudio

0.Justificación

La tecnología en las últimas décadas ha incrementado su participación en los ambientes profesionales, razón por la cual se implementa una nueva forma de adquirir conocimientos mediante la puesta en practica de nuevos elementos en tan valioso componente educativo, dentro del mismo encontramos las nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) que, afectan de una u otra manera a todos los sectores involucrados en el desarrollo de un país, alterando la vida del hombre en la sociedad y los mecanismos de supervivencia del mismo, en un mundo cambiante continuamente, transformando la vida y el trabajo del hombre, lo cual conlleva a que se presenten nuevas necesidades y formas de vivir.

Aún así, cabe destacar, que en el sector educativo, actualmente, se vincula de manera directa en la implementación de nuevas tecnologías como medio de desarrollo, fijando objetivos metodológicos y didácticos para crear un entorno formativo óptimo que contribuya a mejorar el aprendizaje, que debe estar acorde con la realidad existente en los centros de enseñanza y cualquier institución académica que lo amerite, tal como lo expresa Acevedo, Vázquez y Manassero (2.003)

> "*Los contenidos de las TIC se consideran, cada vez más, un indicador relevante de innovación en la enseñanza de las ciencias para todas las personas y un valioso instrumento para facilitar al alumnado una auténtica alfabetización científica. Sin embargo, hoy en día, enseñar estos contenidos no resulta fácil a causa de la falta de preparación del profesorado en estos temas y la ausencia de materiales adecuados para llevar a cabo este tipo de enseñanza; de ahí que estudiar las actitudes y creencias del profesorado sea un aspecto clave para enfocar el problema" (p.1)*

Razón por la cual, se debe preparar al profesorado para asumir nuevas funciones en la implementación de las estrategias en relación a las TICs en la enseñanza y el aprendizaje, ya que el conocimiento acerca de las ellas es desconocido para muchos profesionales de la educación, por cuanto en su formación académica no existió algún tipo de formación en torno al uso de ésta tecnología educativa, debido a que se implementa recientemente. En la actualidad,

es frecuente investigar a través de Internet, páginas web, video conferencias y los entornos virtuales como el chat o correo electrónico, por nombrar algunos de ellos, debido a la gran utilidad que brindan los mismos en la búsqueda de información. Por ello, López (2.003) indica que *" Este proceso requiere una nueva alfabetización de alumnos y profesores que conlleva una incorporación al sistema educativo de la Competencia en el Manejo de la Información" (p.1)*

Entonces es imprescindible que los educadores tengan conocimientos teórico-prácticos para utilizar asertivamente estas nuevas herramientas de la informática educativa, aprovechando los beneficios que otorga el mismo. De allí la necesidad de actualizarse en cualquiera de las formas existentes en la búsqueda de tal información. Un estudio realizado en Venezuela por Fuenmayor y Salazar (2.001) refleja que el perfil del docente en la III Etapa de Educación Básica es el siguiente:

- Es un educador tradicional. Acostumbrado a trasmitir conocimientos a través de clases magistrales, cuyo instrumento para obtener los conocimientos es a través de bibliografías (textos) y algunos por asistencia a Foros, Conferencias, Congresos o talleres.
- No maneja las TICs, existe una predisposición de los docentes en estos niveles para manejar las TICs, ya que aducen no necesitarlas por considerar que no son indispensables. La tendencia de la mayoría es a rechazar la incorporación de las nuevas tecnologías.
- De bajos recursos económicos que le impide el acceso a la tecnología. Los educadores en este nivel no cuentan con recursos económicos apropiados, ya que la remuneración que perciben apenas les alcanzan para cubrir las necesidades básicas, viéndose en la necesidad de tener empleos adicionales. Otro aspectos que hay que resaltar es que estos educadores son en su mayoría mujeres que tienen una alta carga familiar y cumplen el rol de jefe de familia. Por lo tanto la adquisición y el uso de las TICs queda en un segundo plano.

Datos como éstos, son los que inducen a la realización de la investigación, ya que una vez adquirida la formación de las TICs, al profesor le corresponde valorar su factibilidad para incorporarlas al ámbito laboral; de manera que decida con bases y fundamentos si tomó o no de la decisión más acertada, debido a que en ocasiones se desechan las cosas o se hacen a un lado, sin saber el por que, sólo son aisladas para que no interrumpan con el esquema tradicional, y así poder proseguir año tras año la práctica predeterminada que asumió en la formación obtenida hace algunos años atrás.

Acevedo (2.001) indica que "*...las TIC son precisas en el siglo XXI. Ahora bien, su implantación real y efectiva pasa necesariamente por modificar la práctica docente desde dos puntos de vista complementarios: el papel del profesor y las estrategias de enseñanza y aprendizaje*" *(p.1)*. Con la incorporación de las TICs al sistema educativo, se pretende mejorar la calidad de enseñanza que se imparte en los planteles educativos y que ése proceso sea más agradable para las personas que se están formando.

Además, el profesorado debe renovar sus estrategias de enseñanza e incorporar nuevas herramientas tecnológicas, tal como Zambrano (2.004) indica, "*un cambio donde participan la invención, la investigación, la evaluación y técnicas nuevas, las cuales implican una modificación de las prácticas educativas existentes hasta el presente*" *(p.85).* Para obtener una visión más global de la educación, ya que la información que él suministraba en cierto y determinado tiempo, ahora se adquiere más rápido y en muchos casos el doble mediante la búsqueda constante en nuevas tecnologías comunicativas e informativas, conllevando al docente a ser mediador entre su propia enseñanza y la información recabada en medios tecnológicos.

La alfabetización tecnológica del profesorado en activo es un reto urgente, Marqués (2.005) indica "*todo el profesorado necesita una formación didáctico-tecnológica inicial*" *(p.1)*.Por ello, para lograr un formación inicial y permanente por parte del profesorado, es este caso hacemos referencia en el área de educación

física y deporte, la implementación de las TICs y de todos los sujetos involucrados en el proceso educativo, permite llevar un desarrollo cónsono con la realidad y los cambios vertiginosos que ocurren en el mundo a cada instante; debido a que los nuevos diseños curriculares apuntan hacia la incorporación de la tecnología como punto importante para la formación de nuevas generaciones y en las actividades que se realicen como parte que son parte primordial de desarrollo de todo individuo.

Desde esta perceptiva, Bates (2.001) señala "*El éxito del uso de la tecnología en la enseñanza y el aprendizaje depende también de la capacidad de introducir cambios importantes en la cultura docente y organizativa*" *(p.1).* Por cuanto resulta pertinente implementar el uso de las TICs por parte del docente además de transmitir el contenido, dedicando tiempo a estimular a los alumnos, atenderlos en forma individual, orientar sus dudas, generar interrogantes, investigar y reflexionar sobre su propio aprendizaje. De acuerdo con López (2.003) que dice:

> *"Hoy día no se concibe un futuro de la humanidad sin el desarrollo de esta cultura. El sistema educativo no puede permanecer pasivo ante esta revolución, ha de incorporar este nuevo reto a todos sus niveles educativos (Infantil, Primaria, Secundaria y Universidad) a través del proceso de enseñanza-aprendizaje y poder facilitar la formación de futuros ciudadanos reflexivos y críticos en un contexto de libertad" (p.1)*

Con ello se puede tener un educador más calificado, reflexivo y relevante; de manera que propicie cambios significativos en la labor cotidiana que desempeña en la educación , y que como formadores de las nuevas generaciones, se reclama la gran necesidad de tener una respuesta optima y precisa en la formulación de tales interrogantes. De allí que es pertinente la creación de un portal educativo exclusivamente para brindar información acerca del área de la Educación Física. Guterman (1.996) señala que:

> *"...durante muchos años la mayoría de los profesionales del campo de la Educación Física y el Deporte quedaban fuera de estos saberes y en algunos casos incluso algunos pensaban que la computadora era "enemiga" de los docentes. Hoy son incontables los profesionales de nuestra área que se incorporan a esta nueva cultura. En la mayoría de los casos lo hacen por*

> *entusiasmo e interés de acceder a nuevas herramientas tecnológicas, a través de cursos formales en institutos formadores. En otros casos informalmente, explorando en la interacción con la misma máquina y leyendo revistas especializadas" (p.1)*

Lo cual destaca, que el uso de las TICs puede permitir a los profesionales de la Educación Física ingresar al mundo de la información virtual e interactuar con los nuevos mecanismos de estrategias educativas deportivas, aunque mejor será intervenir de manera directa en la construcción del conocimiento, elaborando de materiales didácticos en la formación académica a través de la red como medio tecnológico.

En este contexto, la realidad descrita se observa en algunos países latinoamericanos como Venezuela y más concretamente en el estado Táchira, donde surge la necesidad de realizar esta investigación para obtener información actualizada sobre el tema. Razones por la cuales se plantean las siguientes interrogantes: ¿Cuales son los conocimientos de las TICs del profesorado del área de Educación Física de los Municipios Torbes e Independencia del estado Táchira que labora en la III Etapa de Educación Básica?, ¿Cuales son las necesidades de formación del profesorado de Educación Física de los Municipios Torbes e Independencia del estado Táchira que labora en la III Etapa de Educación Básica sobre las TICs?, ¿Qué propuestas existe para que el profesorado de Educación Física adquiera las competencias básicas de las TICs para su desenvolvimiento profesional?

1. Justificación de la Investigación

El escenario que se plantea en cada una de las investigaciones que se llevan a cabo parten de una serie de observaciones previas del entorno donde se desarrollará la investigación, lo cual amerita que el investigador conozca la realidad a la cual quiere investigar, por ello, Tejada (1.997) ha diseñado un sencillo esquema donde se plasman los hechos que se aprecian y las explicaciones de ellos. Por ello el investigador ha vaciado en ese esquema, la información que a sido relevante para definir la estructura de la presente investigación, como se señala a continuación:

Hecho	Explicaciones
Formación del profesorado de Educación física en relación a las TICs	Debido a que las TICs son de reciente data, los profesores que ejercen la docencia desde hace varios años, se desconoce si han adquirido dicha formación
La información que se genera y se publica en la Red es innumerable	Existen profesionales de la educación física que emplean las herramientas que ofrecen las TICs para divulgar sus experiencias, por cuanto el dinamismo de la sociedad así lo amerita
Formación continua para permanecer actualizados en materia educativa	Los adelantos tecnológicos poseen una renovación constante, para mejorar sus
Poco tiempo para la formación académica por las múltiples actividades bajo su cargo	Imposibilidad de ausentarse tanto tiempo de su labores, ya que ejecuta varias actividades en las que su presencia es vital
Ausencia de un portal educativo especializado en el área en Venezuela	Falta de motivación para el uso de los avances tecnológicos para diseñar espacios formativos en la red

Cuadro Nº 1. Hechos y explicaciones de la justificación de la investigación. El Investigador

Una vez observados estos hechos en el contexto donde se va a desarrollar la investigación, el investigador selecciona como propósito general de la investigación enunciar una ***propuesta para que el profesorado de Educación Física adquiera las competencias básicas de las Tecnologías de Información y Comunicación para su desenvolvimiento profesional. Caso: Profesores de la III Etapa de Educación Básica de los Municipios Torbes e Independencia del estado Táchira-Venezuela*** para su uso

De este modo, el estudio a desarrollar propondrá una propuesta metodológica, basada en el previo análisis de diversos tópicos, como son los conocimientos que poseen los profesores de Educación Física acerca de las TICs, para así poder plantear estrategias que se generaran en función de los datos que se obtengan de la aplicación del instrumento seleccionado para ello

Además, las investigaciones que se desarrollan en el mundo educativo se plasma un método de trabajo, el cual se enmarca dentro de uno de los paradigmas existentes, sin embargo esta selección depende básicamente de hacia donde quiere llegar el investigador y que pretende lograr con ello. Sin embargo, el camino seleccionado, no implica que las otras alternativas que existe sean inapropiados, sino que la investigación se adecuada dependiendo de las posibilidades del investigador

Dicho esto, el paradigma seleccionado para esta investigación es el interpretativo por cuanto sólo se obtendrá una descripción de la situación objeto de estudio mediante la recolección de la información a través de una encuesta, para luego y de acuerdo a lo detectado se propondrá una salida viable a él, mediante la presentación de una modelo factible de aplicar a la población del estudio, con lo cual se solventará el problema que se detecte.

Además, dicha estudio se plantea rediseñar la práctica pedagógica tradicional tal como lo reseña Marcelo (2.001) dónde la comunicación en el esquema tradicional es unidireccional entre el que enseña y los que aprenden, donde el profesor tiene contacto con sus alumnos solamente en las lecciones presénciales, lo que indica la poca interacción que puede existir entre profesor-alumno y alumno-alumno. Mediante la incorporación de las herramientas que ofrecen las TICs al desempeño laboral del profesorado de Educación Física, dando su primer paso en la adquisición de las habilidades y destrezas en el medio informático para luego si enseñar a través de ellas

2.Propósito de la Investigación

2.1 Propósito General

Propuesta para que el profesorado de Educación Física adquiera las competencias básicas de las Tecnologías de Información y Comunicación para su desenvolvimiento profesional. Caso: Profesores de la III Etapa de Educación Básica de los Municipios Torbes e Independencia del estado Táchira-Venezuela

2.2 Objetivos

- Verificar los conocimientos en TIC del profesorado del área de Educación Física de los Municipios Torbes e Independencia del estado Táchira que labora en la III Etapa de Educación Básica

- Conocer las necesidades de formación del profesorado de Educación Física de los Municipios Torbes e Independencia del estado Táchira que labora en la III Etapa de Educación Básica sobre las TICs

- Diseñar una propuesta para que el profesorado de Educación Física adquiera las competencias básicas en TIC para su desenvolvimiento profesional

Capitulo II
Marco teórico

3. Bases Conceptuales

3.1 La Educación Venezolana

En los últimos años se han experimentado cambios significativos para todo el sector educativo de nuestro país. El periodo democrático que se configura terminando la década del cincuenta, introduce nuevas políticas reformistas dirigidas, particularmente, a la masificación y universalidad de la educación. La creación de nuevos centros educativos demando, en consecuencia, un mayor numero de personal docente y administrativo y, por otra parte, una asignación presupuestaria para cubrir los demás gastos de inversión en el sector educativo.

Esto no significo un avance en la mejora de la calidad educativa, sino que trajo mayores consecuencias para la planificación y ejecución de las nuevas reformas introducidas posteriormente y que pretendían de cualquier manera actualizar e implicar la educación de una manera más directa al proceso de desarrollo económico y social del país. A partir de esta perspectiva cualquier esbozo sobre la realidad educativa venezolana actual se debate entre la crítica severa a la estructura y funcionamiento del sistema y la justificación circunstancial de la calidad de sus resultados, actitudes que paralelamente exponen salidas frente a la crisis generada por un sistema social que no logra consolidar un proyecto político y social destinado a producir cambios significativos y así responder a las necesidades fundamentales de la población

La Venezuela actual, es una nación en la que el carácter de una economía mono-productora dependiente de la explotación petrolífera, ha incidido en la conformación del sistema político y, el modelo social se podrían enmarcar en el espacio de una democracia liberal burguesa. Aparece en consecuencia una economía deformada, expresada en la hipertrofia del sector terciario con su sobrecarga de ocupación improductiva.

Aun cuando existen factores que emergen a su favor, las políticas actuales del gobierno venezolano ofrecen en concreto una serie de proyectos educativos enfocados a la implantación del ideal Bolivariano, desde la etapa de educación inicial hasta la universitaria. Las personas encargadas del Ministerio y el mismo Presidente, promulgan la existencia de más de un millar de proyectos en cartera, pero no se sabe aún de que manera se van a instaurar en el país. En el área educativa, ultimo cambio que se ha implementado está en los contenidos del decreto Nº 1.011. Esta decisión legal causo cierto malestar en la iglesia católica y en el sector privado de la educación, por que toca sus intereses particulares, dándole al Estado un mayor control.

Es posible que a largo o mediano plazo se puedan observar algunos de los resultados de las reformas económicas, jurídicas, sociales, para que el sector educativo particularmente emerja con solidez, con nivel y la calidad que se merece el pueblo venezolano, pues para nadie es un secreto que las divisas que se producen en el sector petrolero, pueden generar la gran utopía de una educación digna de un país en vía de desarrollo

Los cambios acontecidos luego de derogada la Constitución Nacional de la Republica de Venezuela de 1.961, e implantada la nueva Constitución Nacional de Republica Bolivariana de Venezuela de 1.999, se puede contemplar el respaldo al derecho y el deber de la educación, ya que ella marcará pauta en el proceso histórico, social, político y económico de cualquier nación. No obstante, en nuestro país se encuentra vigente la Ley Orgánica de Educación, aprobada en 1.980, donde nos señala la finalidad de la educación en Venezuela, la cual debe ser el de formar al individuo integralmente para que pueda convivir en una sociedad democrática, justa y libre

El sistema educativo venezolano responde a un modelo centralizado, de funcionalidad en vías de su descentralización. La centralización del sistema educativo, su control desde la oficina central del Ministerio de Educación y Deporte, se fundamenta en el criterio socio-critico de que la educación tiene carácter político, porque su papel de proceso formador le da poder y en

consecuencias le permite su participación en los procesos de construcción y fortalecimiento del Estado- Nación

3.1.1Organización del Sistema Escolar Venezolano

El Sistema Educativo Venezolano según la Ley Orgánica de Educación de 1.980, la cual se encuentra vigente, establece que su organización se encuentra divida por niveles y modalidades, las cuales se explican brevemente a continuación de una manera bastante sencilla:

Edad	Niveles	Duración	Descripción
3 a 6 años	Educación Pre-escolar	3 años	3 niveles
6 a 15 años	Educación Básica	9 años	I Etapa: 1º,2º y 3ª (3 años) II Etapa: 4º,5º y 6º (3 años) III Etapa:7º,8º y 9º (3 años)
15 a 17 años	Educación Media y Diversificada y Profesional	2 a 3 años	Industrial Comercio y de Servicios Agropecuaria Asistencial
	Formación científico-humanista	2 años	Ciencias Humanidades
17 en adelante	Educación Superior	3 a 5 años	Carreras cortas (Técnicos Superiores Universitarios Carrera largas (Lic., Ing., entre otros) Post-grado (especialidades, maestrías, doctorados)

Cuadro Nº 2. Niveles del Sistema Educativo Venezolano. Ley Orgánica de Educación (1.980)

- **Educación Pre-escolar**

En este nivel el niño realiza el primer contacto con algún profesor, en su mayoría son de sexo femenino, casi un 100%, las cuales le brindan las primeras atenciones para ir adaptando al niño al medio donde se desenvuelve. Dicho nivel tiene una duración de tres niveles, y cada uno de ellos dura un periodo escolar. Y la edad que debe tener el niño esta comprendida entre 3 y 6 años, para realizar este nivel

- **Educación Básica**

La Educación Básica comprende un periodo de 9 años escolares, divido en tres etapas, las cuales se dividen en:

*I Etapa: de 1º a 3º grado

*II Etapa de 4º a 6º grado

*III Etapa 7º a 9º grado

Y en las dos primeras etapas se esta trabajando a través de proyectos pedagógicos de plantel, los cuales contienen los proyectos pedagógicos de aula y éstos a su vez son evaluados cualitativamente. En cambio la ultima etapa aún sigue bajo la evaluación cuantitativa y se desarrolla por asignaturas por separado, las cuales las imparten varios profesores. La edad comprendida de los alumnos, para cursar este nivel, debería ser alrededor de los 6 a 15 años. Hasta esta etapa es obligatoria para el estudiante

- **Educación Media, Diversificada y Profesional**

En este nivel se ofrece varias oportunidades al estudiante para que siga sus estudios de acuerdo a sus preferencias, tales como: Industria, Comercial y de Servicios, Agropecuaria y Asistencia, la cual tendrá una duración de 2 a 3 años, o también podrá seleccionar la opción de Formación Científico-Humanista, la cual tiene dos opciones posteriores entre Ciencias y Humanidades. Luego de seleccionar cualquiera de las opciones antes descritas, y superada la misma, el estudiante podrá acceder a la educación superior, o ingresar al cambo laboral, ya que algunas compañías o empresas exigen el titulo de bachiller como uno de los requisitos previos para optar al cargo vacante

- **Educación Superior**

La duración de este nivel varia de acuerdo a la selección hecha por el estudiante, si desea proseguir con estudios de técnico superior universitario, tiene una duración de seis semestres. No obstante, puede seleccionar la opción de carrera larga, que corresponde a diez semestres. Posteriormente, si desea proseguir formándose académicamente, puede acceder a estudios de post-grado, y

estos se subdividen en estudios de especialización, magíster o doctorados en cada una de las áreas que sé esta formando el profesional

Esto corresponde a los niveles por las cuales debe pasar un individuo para su formación académica y el gobierno se compromete a brindar la oportunidad de estudios gratuitos obligatorios hasta cumplir con el nivel de la educación básica completa, sin embargo, el gobierno también ofrece oportunidades de estudio hasta la educación universitaria de pre-grado, para formar el recurso humano que laborará en el país, a unos costos mínimos. Y cabe hacer notar que existen instituciones privadas que brindan la oportunidad de formarse en todos estos niveles, bajo la supervisión directa del Ministerio de Educación y Deporte

Luego se encuentran las modalidades de la Educación Venezolana, donde se puede mencionar, las que se establecen en la Ley Orgánica de Educación de 1.980, que aún se encuentra vigente, como lo es:

Modalidades de la Educación Venezolana
• Educación Especial • Educación para la formación de Ministros del Culto • Educación Militar • Educación de Adultos • Educación extra-escolar

Cuadro Nº 3. Modalidades de la Educación Venezolana. Ley Orgánica de Educación (1.980)

- **Educación Especial**

Donde las personas con necesidades especiales reciben su formación de acuerdo a sus requerimientos, ya que el sistema educativo venezolano no excluye a ningún individuo de su formación educativa, brindándole todo el apoyo necesario para que sean individuos preparados y útiles a la patria

- **Educación para la formación de Ministros de Culto**

La religión también posee su perfil y su diseño curricular estructurado, para cumplir con las exigencias de la religión en cualquier sociedad. En Venezuela, la religión que prevalece es la católica, y es la que se imparte en las

instituciones escolares de Educación Básica. Claro, en el país existen diversas tendencias religiosas que son respetadas, pero que no se imparten en sistema educativo venezolano obligatorio

- **Educación Militar**

Este sector del país, para resguardar toda la seguridad nacional requiere su formación especifica, y al igual que los anteriores poseen toda una estructura curricular, supervisada y controlada por el Ministerio de Educación y Deporte que es el organismo rector de todas las actividades de índole académico que se impartan por todo el territorio nacional

- **Educación de Adultos**

Esta modalidad se creó para brindar atención a todas esas personas adultas que por diversas razones desertan del sistema educativo durante su infancia o en su adolescencia, por diversos factores. Por ello, el Estado a través del Ministerio de Educación y Deporte creó diseños curriculares para estas personas, los cuales pueden acceder fuera de sus horarios laborales, para crecer integralmente como ser humanos y tener mayores oportunidades en la vida, adquiriendo ciertas competencias que le brinda el estudio

- **Educación Extra-escolar**

Dicha modalidad tiene como función principal formar a la persona en un oficio o en un arte que ella se sienta cómoda y agradada en su realización, ya que es de elección libre, y la persona se forma en esta modalidad, siguiendo sus inquietudes y deseos personales

3.1.2 Educación Básica en Venezuela

Este nivel de la educación venezolana ha sufrido considerables cambios dentro de su estructura con el venir de los años, pero lo que no ha variado son sus principios que se encuentran aún vigentes, en esta oportunidad se hace mención a la democratización, la regionalización y la flexibilidad que, a opinión del

investigador, no deben sufrir cambios. La democratización es importante ya que se está formando al individuo para que sea un ser activo, reflexivo en el seno de la sociedad

La regionalización, debido a que dentro del diseño curricular debe existir un 80 % de contenidos generales y un 20% de contenidos regionales, para que el alumno no tenga ningún inconveniente en cambiar de región y llevar muy poco conocimiento acerca de lo que se imparte en el diseño curricular de otra región, sin embargo, ese 20% restante permite formar al alumno en estar informado de esas actividades, de esas costumbres autóctonas de las regiones y que conozca las potencialidades y las limitaciones de la región donde se forma.

Así mismo, el principio de la flexibilidad, que no es más ni menos importantes que los demás, pero siempre se debe tener presente, para adecuar las exigencias y las necesidades del entorno. Además, este nivel responde a las orientaciones filosóficas del Estado Venezolano, como lo son:

- Democrática
- Integrada
- Formativa
- Activa
- Humanística
- Científica
- Sistemática
- Regionalizada
- Creativa

Escribirlas es bastante sencillo, llevarlas a cabo tiene su dificultad, los profesores, los alumnos, y los encargados de velar por el cumplimiento de sistema educativo, tratan en gran parte de hacerlo cumplir, y así formar ese recurso humano de los futuras generaciones, con capacidades idóneas de las necesidades que se avecinan en un futuro cercano y a largo plazo

En fin, en la Educación Básica existen infinidad de proyectos que se desarrollan, tales como el programa del uniforme escolar, el bulto escolar, el servicio de comedor (PAME), la biblioteca escolar, por nombrar algunos. Estos no llegan de la mejor manera a todo el universo que compone dicho sistema, los más afectados en este tipo de dotaciones son las zonas más foráneas de cada estado.

Las diversas instituciones educativas funcionan en infraestructuras un poco deterioradas con los años, ya que no existe una política de mantenimiento permanente de dichos recintos, además, éstos ya no poseen capacidad para la matricula que se presenta en cada una de las poblaciones por el alto índice de natalidad que posee nuestro país. Con ésto, se pretende ubicar un poco al lector en el mundo donde se desenvuelve y funciona nuestra Educación Básica

3.1.3 Profesorado en el Sistema Educativo Venezolano

En Venezuela para ingresar al sistema educativo existe una serie de mecanismo formales para formar parte del personal ordinario del Ministerio de Educación y Deporte, como lo es el concurso, el cual está establecido en la Ley Organiza de Educación de 1.980. Sin embargo, también existen otras figuras para ser miembro eventual del Ministerio, como es el contratado y el interino. El contratado ingresa por necesidades de servicio, por creación de cargos y apertura de cargos, por una fecha prevista, sin gozar de todos los beneficios que la empresa le otorga a sus empleados titulares.

En cambio, el interino ingresa por los días de permiso que goza el docente titular por cualquier enfermedad o eventualidad que se le presente, ya que así lo contempla el contrato colectivo que los ampara. El profesor al formar parte definitiva de la nomina del Ministerio, posee sus beneficios y los escalafones para ir ascendiendo de categorías, tal como lo establece el articulo Nº 32 del Reglamento de la Profesión Docente del año 2.000, donde las categorías de la primera jerarquía (docente de aula), son las siguientes categorías:

Categoría 1: Docente I

Ingresa por concurso de méritos.

Para ascender a la Categoría Docente II debe cumplir todos los siguientes requisitos:

1. Tres (3) años de ejercicio en la categoría Docente I.
2. Curso de actualización o de perfeccionamiento profesional, de primer nivel, con evaluación.
3. Presentación de la Memoria Descriptiva de su actuación.
4. Puntaje mínimo acumulado de: cuatro (4,00) puntos en el sistema de calificación.

Categoría 2: Docente II

Requisitos mínimos para ascender a Docente III:

1. Cuatro (4) años de ejercicio en la Categoría Docente II.
2. Curso de actualización o de perfeccionamiento profesional de segundo nivel, con evaluación.
3. Puntaje mínimo acumulado de: ocho (8,00) puntos en el sistema de calificación.

Categoría 3: Docente III

Requisitos mínimos para ascender a Docente IV:

1. Cuatro (4) años de ejercicio en la Categoría Docente III.
2. Curso de actualización o de perfeccionamiento profesional de tercer nivel, con evaluación.
3. Trabajo de ascenso.
4. Puntaje mínimo acumulado de: doce (12,00) puntos en sistema de calificación.

Categoría 4: Docente IV

Requisitos mínimos para ascender a Docente V:

1. Cinco (5) años de ejercicio en la Categoría Docente IV.
2. Curso de postgrado, equivalente a especialización como mínimo.
3. Trabajo de ascenso.
4. Puntaje mínimo acumulado de: dieciséis (16,00) puntos en el sistema de calificación.

Categoría 5: Docente V
Requisitos mínimos para ascender a Docente VI:

1. Cinco (5) años de ejercicio en la Categoría Docente V.
2. Curso de postgrado, equivalente a Maestría o Doctorado.
3. Trabajo de ascenso.
4. Puntaje mínimo acumulado de: veinte (20,00) puntos en el sistema de calificación.

Categoría 6: Docente VI
Última clasificación de las categorías académicas establecidas para la jerarquía de Docente de Aula

Cabe destacar, que no es sencillo el recorrido para poder optar a la categoría seis, donde el docente debe superar varias exigencias, durante su formación, se encuentra con una serie de cambios y reformas que han ido aconteciendo en el mundo educativo, los profesionales de la misma, se ven sumergidos en un mundo tan cambiante que en el mejor de los casos improvisan, para salir adelante con los lineamientos impartidos por el nivel central del Ministerio de Educación y Deporte. Los casos tan tangibles han sido los de la Reforma Curricular de 1.998 y el de las Escuelas Bolivarianas de 1.999

Dicho profesional se forma en las universidades venezolanas, las cuales brindan toda una gama de contenidos pertinentes, una serie de herramientas y metodologías a la hora de ir al campo laboral, pero, cuando el alumno egresa de nuestras universidades, se encuentra con una realidad educativa diferente a la que obtuvo en su formación, ya que entran en juego varias variables del currículo oculto, por cuanto hay un desfase entre la teoría y la práctica. Lo que se transforma en una educación de baja calidad y los más perjudicados en todo estos son los alumnos que se están formando para el mañana

En nuestro país existe la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, la cual se ha preocupado a lo largo de los años, por formar y actualizar al personal docente de nuestro país. Hurtado (2.000) que ocupa la función de Vicerrector Académico de dicha casa de estudio envía un mensaje alentador a los profesores,

señalando "*...sólo con un maestro conciente de sus responsabilidades, sólo con un alumno al que enseñemos cada día más el orgullo de ser venezolano y latinoamericano, sólo así podremos nosotros decir que estamos cumpliendo con el enorme compromiso social y humano que significa ser educador" (p.61)*

Con esas palabras, da ánimo a esa cantidad de profesionales de la educación, que sobrepasan los quinientos mil, y que muchos de ellos, no se sienten conformes con su preparación. No obstante, todo cambio conlleva grandes sacrificios, y es hora de afrontar una reforma curricular integral, la cual rinda sus dividendos en pocos años, sin embargo, para que ésto ocurra se debe tener un compromiso pro parte de todos los involucrados en el sistema, para así transformarlo en un sistema educativo de calidad acorde con las exigencias que la sociedad demanda

3.2 Bases Legales

El fundamento jurídico de la educación se encuentra en la Constitución Nacional (1.999), en al Ley Orgánica de Educación (1.980) y el Reglamento a la Ley Orgánica de Educación (1.986)

3.2.1 Articulos de la Constitución de la Republica Bolivariana de Venezeula (1.999)

Articulo Nº102:

De acuerdo con la Asamblea Nacional Constituyente (1.999):

"La educación es un derecho humano y un deber social fundamental, es democrática, gratuita y obligatoria. El Estado la asumirá como función indeclinable y de máximo interés en todos sus niveles y modalidades, y como instrumneto del conocimeitno científico, humanistico y tecnológico al servicio de la sociedad. La educación es un servicio público y está fundamentada en el respeto a todas las corrientes del pensamiento, con la finalidad de desarrollar el potencial creativo de cada ser humano y el pleno ejercicio de su personalidad en una sociedad democrática basada en la valoración ética del trabajo y en la participación activa, consciente y solidaria en los procesos de transformación social consustanciados con lso valores de la identidad nacional, y con una visión latinoamericana y universal. El Estado, con la participación de las familias y la sociedad,

> *promoverá el proceso de educación ciudadana de acuerdo con los principios contenidos de esta Constitución y en la Ley" (p.44)*

El señala la obligatoriedad y gratuidad de la educación así como el compromsio del Restado de asumir este derecho humano al servicio de la sociedad, para desarrollar el potencial creativo de cada ciudadano. También destaca el hecho de que la educación es un servicio público y se establece sobre la base del resto a todas las corrientes del pensamiento. Además, se establece que el Estado con la participación de las familias y la sociedad, debe promover el proceso de educación ciudadana de acuerdo con los pirncipios contenido en esta Constitución y en la Ley

Articulo Nº 103:

> *"Toda persona tiene derecho a una educación integral de calidad, permanente, en igualdad de condiciones y oportunidades, sin más limitaciones que las derivadas de sus aptitudes, vocación y aspiraciones. La educación es obligatoria en todos sus niveles, desde el maternal hasta el nivel medio diversificado. La impartida en las instituciones del Estado es gratuita hasta el pregrado universitario. A tal fin, el Estado realizará una inversión prioritaria, de conformidad con las recomendaciones de la Organización de las Naciones Unidas. El Estado creará y sostendrá instituciones y servicios suficientemente dotados para asegurar el acceso, permanencia y culminación en el sistema educativo. La ley garantizará igual atención a las personas con necesidades especiales o con discapacidad y a quienes se encuentren privados o privadas de su libertad o carezcan de condiciones básicas para su incorporación y permanencia en el sistema educativo.*
> *Las contribuciones de los particulares a proyectos y programas educativos públicos a nivel medio y universitario serán reconocidas como desgravámenes al impuesto sobre la renta según la ley respectiva." (p.44)*

Este derecho no se cumplio en la Constitución Nacional de1.961 derogada, ni tampoco en la actual (1.999), la educación que se imparte no es integral, hay cierta desvinculación entre lso niveles y modalidades del sistema educativo, y la realidad social, tampoco es de calidad. Cabe destacar que simepre se ha criticado la calidad de la educación y más, en los tiempos actuales. Son varios los factores que inciden en la baja calidad de la educación venezolana, uno de ellos es, el déficit existente de docentes, y la poca iniciativa y apoyo a las iniciativas creadas por docentes que creen en la educación venezolana

Articulo Nº104:

> *"La educación estará a cargo de personas de reconocida moralidad y de comprobada idoneidad académica. El Estado estimulará su actualización permanente y les garantizará la estabilidad en el ejercicio de la carrera docente, bien sea pública o privada, atendiendo a esta Constitución y a la ley, en un régimen de trabajo y nivel de vida acorde con su elevada misión. El ingreso, promoción y permanencia en el sistema educativo, serán establecidas por ley y responderá a criterios de evaluación de méritos, sin injerencia partidista o de otra naturaleza no académica." (p.45)*

En este articulo, lo que más se cumple es la estabilidad del docente, y eso se debe a la protección que tienen por parte del Estado una vez que ingresan como trabajador público. El ingreso al Ministerio de Eduación se ha convertido en una odisea, por la falta de recursos económicos asignados por gobierno, además, son escasos los lugares de trabajo existentes para ingresar dicho personal, y las necesidades que se sucitan, se van solventando con personal contratado. Sin embargo, actualmente el gobierno estudia la posibilidad de ingresar al personal docente que posea más de tres años en el cargo para asi cubrir algunas de las demandas que solicita dicho sector.

Y como reza el articulo, dichos profesionales deben ser personas calificadas para ejercer ese preciado deber de ser profesor, por cuanto la formación academica, la actitud, los valores y en general su formación integral se deben comprobar, para así gozar de ese privilegio

Articulo Nº 108:

> *"Los medios de comunicación social, públicos y privados, deben contribuir a la formación ciudadana. El Estado garantizará servicios públicos de radio, televisión y redes de bibliotecas y de informática, con el fin de permitir el acceso universal a la información. Los centros educativos deben incorporar el conocimiento y aplicación de las nuevas tecnologías, de sus innovaciones, según los requisitos que establezca la ley." (p. 46)*

Con ello permitirá afianzar un poco la investigación, ya que el Estado garantizará las innovaciones de carácter tecnológico para elevar la calidad de la educación que se imparte en las instituciones educativas de todo el país. No obstante, el personal que está destinado para ello debe poseer una formación

permanente en materia de las NTIC, ya que en cada instante existen nuevas modificaciones en ellas, que traen consigo un cambio, una innovación, la cual se debe analizar para ver sus alcances o sus limitaciones para ser incorporado al sistema educativo

Articulo Nº 110:

> *"El Estado reconocerá el interés público de la ciencia, la tecnología, el conocimiento, la innovación y sus aplicaciones y los servicios de información necesarios por ser instrumentos fundamentales para el desarrollo económico, social y político del país, así como para la seguridad y soberanía nacional. Para el fomento y desarrollo de esas actividades, el Estado destinará recursos suficientes y creará el sistema nacional de ciencia y tecnología de acuerdo con la ley. El sector privado deberá aportar recursos para las mismas. El Estado garantizará el cumplimiento de los principios éticos y legales que deben regir las actividades de investigación científica, humanística y tecnológica. La ley determinará los modos y medios para dar cumplimiento a esta garantía" (p. 47)*

El articulo respalda el interés de la presente investigación por cuanto el Estado debe asumir la responsabilidad de crear las oportunidades y las bases de una plataforma tecnológica adecuada para que la educación pueda tener una base sólida para su posterior crecimiento

Articulo Nº 111:

> *"Todas las personas tienen derecho al deporte y a la recreación como actividades que benefician la calidad de vida individual y colectiva. El Estado asumirá el deporte y la recreación como política de educación y salud pública y garantizará los recursos para su promoción. La educación física y el deporte cumplen un papel fundamental en la formación integral de la niñez y adolescencia. Su enseñanza es obligatoria en todos los niveles de la educación pública y privada hasta el ciclo diversificado, con las excepciones que establezca la ley. El Estado garantizará la atención integral de los y las deportistas sin discriminación alguna, así como el apoyo al deporte de alta competencia y la evaluación y regulación de las entidades deportivas del sector público y del privado, de conformidad con la ley.*
> *La ley establecerá incentivos y estímulos a las personas, instituciones y comunidades que promuevan a los y las atletas y desarrollen o financien planes, programas y actividades deportivas en el país." (p.47)*

El respaldo que el Estado da a la Educación Física, Deporte y Recreación como derecho, lo cual no existía en la Constitución anterior con ese rango. Sin embargo, el área siempre ha estado reflejada en los articulos relacionados al área

educativa, por cuanto el transfondo de dicha asignatura reviste gran importancia en la formación integral del ser humano

3.2.2 Articulos de la Ley Orgánica de Educación (1.980):

Articulo Nº1:

> *"La presente Ley establece las diretrices y bases de la educación como procesointegral, determina la orientación, planificación y organización del sistema educativo y norma el funcionamiento de lso servicios que tengan relación con éste". (p.3)*

Esta ley de Educación que data desde hace 25 años, y está próxima a ser derogada en la Asamblea Nacional ya que se está discutiendo una nueva Ley, señala las diretrices y normas que rigen el sistema educativo venezolano, con excepción de la educación superior que se rige por uan ley especial /Ley de Universidades). Señala que la educación es un proceso integral, lo cual no es así, ya que hay discontinuidad entre cada nivel del sistema educativo e incluso entre los diferentes grados de un mismo nivel, y no abarca la educación todos los aspectos que le dan carácter de integral. Esta es una de las críticas que siempre se le ha hecho a la educación venezolana

Articulo Nº2:

> *"La educación es función primordial e indeclinable del Estado, así como derecho permanente e irrenunciable de la persona" (p.3)*

El Estado tiene la función de proporcionar educación y de orientarla. El Estado no puede dejar en manos privadas o de otra índole algo tan importante y esencial como la educación. Asi mismo, la educación es un derecho ciudadano, personal, continuo al cual no puede renunciarse, razón por la cual cada uno de los venezolanos puede recibir una formación académica en instituciones de carácter publico, con la calidad de educación que la sociedad actual exige para formar a su generación de relevo

Articulo Nº3:

> *"La educación tiene como finalida del pleno desarrollo de la personalidad y el logro de un hombre sano, culto, critico y apto para convivir en uan sociedad democrática, justa y libre, basada en la familia como célula fundamental y en al valorización del trabajo; capaz de participar activa, consciente y solidariamente en los procesos de tranasformación social; consustanciado con los valores de la indentidad nacional y con la comprensión, la tolerancia, la convivencia y las actitudes que favorezcan el fortalecimiento de la paz entre las naciones y lso vinculos de integración y solidaridad latinoamericana. La educación fomentará el desarrollo de una conciencia ciudaddan par ala conservación, defensa y mejoramiento del ambiente, calidad de vida y el uso racional de lso recursos naturales; y contribuirá a la formación y capacitación de lso equipos humanso necesarios para el desarrollo del país y al promoción d elso esfuerzos creadores del pueblo venezolano hacia el logro de su desarrollo integrañ, autónomo e independiente" (p.3)*

Este articulo del Ley Organica de Educación se relaciona con el articulo Nº102 de la Constitución, puesto que las dos mencionan que la educación tienen como fin primordial el pleno desarrollo de la personalidad y el logro de un hombre capacitado para vivir en democracia y valorar sus recursos y medio ambiente. Toda propuesta educativa tiene unos fines que hacen referencia a las llamadas intencionalidades de carácter más general, planteadas en función del tipo de persona y de convivencia que se quieren llegar a lograr a través del proceso enseñanza y aprendizaje

Articulo Nº 4:

> *"La educación como medio de mejoramiento de la comunidad y factor primordial del desarrollo nacional, es un servicio público prestado por el Estado, o impartido por los particulares dentro de los principios y normas establecidos por lso particulares dentro de los principios y normas establecidos en la ley, bajo la suprema inspección y vigilancia de aquel y con su estímulo y protección moral y material" (p.3)*

Las comunidades en la realidad actual son ajenas al hecho educativo, no participan, son apáticas, por tanto, es difícil que la educación pueda influir en ella. La educación es un servicio publico, pero se presta deficientemente de baja calidad, no hay cupo suficiente, el presupuesto destinado a ella, es insuficiente y deficitario. La enseñanza que se imparte en el país busca proporcionar los recursos que demanda el aparato productivo, de ahí que la educación no tiene el papel que

debería tener en el desarrollo nacional. El rol de supervisor no lo ejerce a cabalidad el Estado tanto en las escuelas públicas como enlas privadas, por eso ahora surge la figura del supervisor itinerante (Decreto 1.011)

Articulo Nº6:

> *"Todos tienen derecho a recibir una educación conforme con sus aptitudes y aspiraciones, adecuada a su vocación y en las exigencias de interés nacional o local, sin ningún tipo de discriminación por razón de raza, del sexo, del credo, la posición económica o social o de acuerdo a otra naturaleza. El Estado creará y sostendrá instituciones y servicios suficientemente dotados para asegurar el cumplimiento de la obligaciín que en tal sentido le corresponde, así como los servicios de orientación, asistencia y protección integral al alumno con el fin de garantizar el máximo rendimiento social del sistema educativo y de proporcionar una efectiva igualdad de oportunidades educacionales (p. 4)*

Recoge las disposiciones del articulo Nº 103 de la Constitución Nacional (1.999) del derecho a recibir una educación de acuerdo a sus capacidades y vocación, sin ningún tipo de discriminación (raza, credo, sexo, posición económica y social). Si bien todos los venezolanos tienen el mismo derecho a recibir educación, en la realidad no es así, pues los niños y adolescentes provenientes de hogares de pocos recursos económicos se les dificultad mucho ingresar al sistema educativo y mantenerse en él, pues aunque es gratuito, se requiere realizar algunos gastos en útiles escolares, en la merienda, en el transporte, lo cual se traduce en un gasto, el que las familias con bajo recurso económico es imposible enviar a sus niños a las instituciones de educación. A ello se agrega que los niños y jóvenes desde muy temprana edad su familia los inducen a trabajar para que contribuyan con el gasto del hogar. Y en la zona rural, es más complicado, ya que los padres envían a sus hijos a trabajar con ellos para llevar el sustento a su casa y poder sobrevivir

3.2.3.Decreto con Fuerza de Ley Orgánica N° 1.290, del 30 De Agosto de 2001, de Ciencia, Tecnología e Innovación

Artículo Nº1:

> *"El presente Decreto-Ley tiene por objeto desarrollar los principios orientadores que en materia de ciencia, tecnología e innovación, establece*

> *la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, organizar el Sistema Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación, definir los lineamientos que orientarán las políticas y estrategias para la actividad científica, tecnológica y de innovación, con la implantación de mecanismos institucionales y operativos para la promoción, estímulo y fomento de la investigación científica, la apropiación social del conocimiento y la transferencia e innovación tecnológica, a fin de fomentar la capacidad para la generación, uso y circulación del conocimiento y de impulsar el desarrollo nacional" (p.3)*

Permite afianzar la siguiente investigación con el respaldo de una Ley donde la innovación y la tecnología es materia del Estado, lo cual permitirá poseer los lineamientos para el desarrollo de esta área, además servirá para estimular las iniciativas creadas para tal fin y en esta ocasión para el sector educativo, particularmente en el mundo de la educación física, que es un área casi virgen en nuestro país en materia tecnológica

3.3 La Educación Física

Es un área que se preocupa por formar integralmente al individuo, desde épocas antiguas los seres humanos se han preocupado de una u otra manera por tratar de promover en la población el interés por el cuidado de su cuerpo, tal como se señala en los diferentes documentos que se han elaborado para proteger y darle un soporte a dicha área, tal es el caso del Manifiesto Mundial de la Educación Física, elaborado por la FIEP (2.000) donde plasman de manera literaria, agradable, y cautivadora el deber ser de la educación física. No obstante, emergen diversos investigadores en cada rincón del mundo, para contribuir a enaltecer este maravilloso mundo que le falta mucho por descubrir, y así poder elevar la calidad de la enseñanza que se imparte

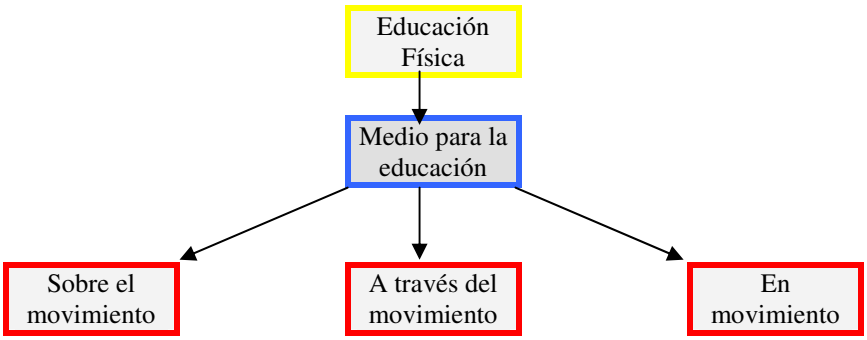
Un caso que marca esta apasionante área, es el de la época helénica donde el fenómeno del individuo dependía mucho de la actitud o conducta del maestro hacia el discípulo, más no, sé tomaba en cuanta la forma de transmisión del conocimiento. Es Homero quien hace una crítica a este tipo de mala enseñanza y en su obra la Iliada pone como buen ejemplo maestro/discípulo a Fénix y Aquiles

dando proximidad personal y constante ayuda entre ellos. Estos mentores daban experiencias ordinarias y reglas técnicas que a la larga venían de un conocimiento científico, éstas experiencias eran ya una educación física y eran clave del perfeccionamiento personal

Esto con motivo de visualizar un poco la importancia que ha tenido la educación física dentro del mundo, la cual en muchos casos ocupa un segundo plano, de acuerdo a las orientaciones filosóficas, académicas y didáctico-pedagógicas que le brinda cada Gobierno. Y al igual que cualquier otra área del saber debe actualizar sus estrategias y mecanismos de enseñanza para adaptarse a los cambios que ocurren constantemente en estas sociedades tan pluralista, y sin olvidar el gran suceso de la globalización

3.3.1 Bases y Fundamentos de la Educación Física

López (2.001) citando a Arnold (1.991) indica que la educación física es un medio para la educación, el cual se expresa en tres dimensiones:



Cuadro Nº 4. La Educación expresada en tres dimensiones. Lopez (2.001)

En la dimensión sobre el movimiento, es cuando los investigadores pueden indagar acerca de los conceptos, los procedimientos, el proceso que conlleva dicha actividad, logrando actualizar las teorías existentes hasta el momento, para luego incorporar las modificaciones que sean pertinentes. Luego en la dimensión a través del movimiento, permite afianzar ciertos valores necesarios en el ser humano, además de permitir el cuidado de su cuerpo y la relación con demás miembros para socializar. Y en la dimensión en movimiento, ya que en él se

desarrollan las cualidades físicas, tal como velocidad, resistencia, fuerza, coordinación, flexibilidad y agilidad, por nombrar algunas

Peralta, H. (1.999) señala que *"la educación física es, ante todo, educación, no simple adiestramiento corporal" (p. 22)* de allí que el hombre debe ser educado en el desarrollo de sus capacidades, siempre en contacto con las diferentes dimensiones de la vida del hombre; consigo mismo, con el otro ser humano, y con el mundo que lo rodea. La educación física posee principalmente cinco grandes grupos de objetivos, entre ellos se mencionan los orgánicos, neuromusculares, interpretativos, emocionales y sociales. Los cuales garantizan el mejoramiento corporal, equilibrio personal y adaptación al medio.

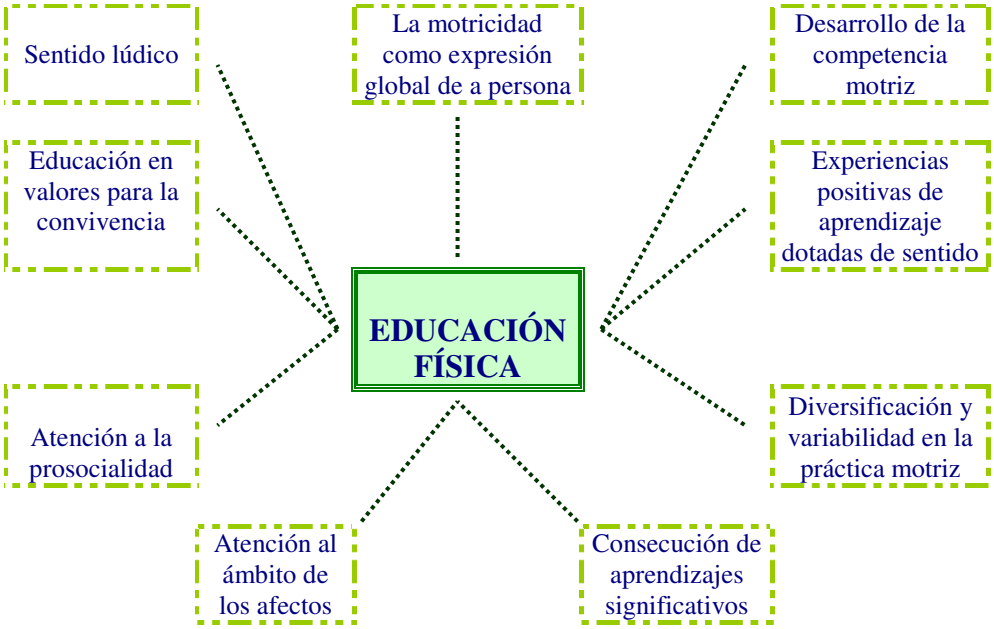
No obstante, el movimiento que hace parte de la Educación Física sirve de canal expresivo, de manifestación inteligente, de disfrute personal, con el cual se aprovechará brindándole nuevas herramientas que motiven al aprendizaje con la utilización de las Nuevas tecnologías de Información y Comunicación. Esta área posee fundamentos fisiológicos, sociológicos, psicopedagógicos, neuromusculares, fisiológicos, con los cuales se afianza para emerger como una rama de la Educación que reviste de gran importancia en la formación integral del ser humano, y que vale la pena defender.

Motivado a las diferentes reformas que se suscitan en la Educación Básica Venezolana, la educación física, al igual que cualquiera de las otras áreas que conforman el diseñó curricular, adaptan su contenido de acuerdo a las exigencias que se planteen, manteniendo sus bases y fundamentos para no perder el objetivo que se platea a nivel macro. Dando lugar, a que la los profesionales del área prosigan bajo un solo paradigma que debería ser la concienciación por parte de los entes involucrado en el hecho educativo, y sobre todo, actualizar las estrategias utilizadas para la enseñanza

Por supuesto, no se puede olvidar que el mayor tiempo dedicado a las clases de educación física debe ser la ejecución de movimientos corporales, pero no en un 100% por cuanto las personas que reciben ese conocimiento debe saber

él porque se hace actividad física?. Y así, formar verdaderamente al ciudadano de mañana con unas bases sólidas que le sirvan durante el transcurso de su vida. No obstante, las bases y fundamentos de esta área se remontan desde hace varios siglos atrás, y es de hacer notar, que seguirán perdurando mientras que el mundo sea mundo

3.2.2 Nuevos Requerimientos de la Educación Física.



Cuadro Nº 5. Hacia una nueva concepción de la E.F.. Omeñaca, Puyuelo y Ruiz (2.001)

Adicional a esta nueva concepción que proponen Omeñaca, Puyuelo y Ruiz (2.001), se encuentran los nuevos avances tecnológicos que han permitido inmiscuir una nueva forma de brindar la información a las personas que se instruyen, provocando un elevado interés, motivación e intervenciones por parte de quien recibe la información, que antes era imposible de realizar con el sistema o modelo imperante, ya que era más rígido y menos flexible.

La evolución siempre acarrea cambios, los cuales no se pueden medir o emitir juicios acerca de ellos sin darles la oportunidad de expresar sus propuestas y darle cierta aplicación para constatar su pertinencia o no. Tal es el caso de la Educación Física, la cual será vista desde otra perspectiva al incluir las

TICs por parte del profesorado para dinamizar el contenido programático de la asignatura

Sin embargo, en un mundo que viaja cada día más rápido y que demanda para ello, paradójicamente, menos movimientos corporales en el ser humano, está llamada a ser una opción saludable para las sociedades que vienen. Capacitarnos para que el futuro no nos sorprenda, es él desafió. Por ello, es necesario que el profesorado sienta el compromiso de relacionarse con este tipo de herramientas tecnológicas, las cuales permitirán al profesor poseer un sitio virtual donde puede encontrar información actualizada sobre los contenidos impartidos

Como también, puede indagar sobre los diversos instrumentos de evaluación que están usando en el área, software que contribuyan a la didáctica de la asignatura, producción de materiales de multimedia, videos acerca de la ejecución de determinado movimiento. Con lo cual el alumno, forma a ser parte del proceso, lo que se traduce en un evaluador más de su desempeño, el cual observará y controlará su evolución, conjuntamente con el profesor. Además, las TICs poseen un atractivo especial que motiva y capta la atención, en un nivel mayor que las anteriores reformas educativas

3.3.3 El Desarrollo Curricular desde la Educación Física

La definición de currículo en educación ha estado sujeta a diferentes interpretaciones a lo largo de la evolución histórica de la humanidad. Así se observa como el concepto de currículo adopta significados diversos porque, además de ser susceptible a enfoques paradigmáticos diferentes se utiliza para procesos o fases distintas del desarrollo curricular.

En la búsqueda del mejoramiento de la calidad del proceso docente educativo, en el cual la Educación Física, es un componente aglutinador por cuanto no solo posibilita el desarrollo de la integral biológica “ser humano” a partir de acciones que garantizan la formación multifacético y multilateral, sino también, porque sirve de catalizador para las demás ciencias que participan en este proceso.

De ahí que, con Educación Física exista la Educación, pero jamás podrá haber Educación sin Educación Física.

En la lucha que ha comenzado por el ordenamiento global de las ideas, nos encontramos con los seguidores de la llamada corriente: Nueva Cultura, Movimiento del Currículo, el Objetivismo, el Positivismo y se mantiene aun en discusión el viejo paradigma de Descartes sobre el dualismo en la Educación Física, existen otras tendencias que tratan de sobrevivir, creando un marasmo de acontecimientos teóricos, en algunos casos con buena intención en otras con un piso teórico muy alejado de las corrientes filosóficas que le dieron origen.

Estas confrontaciones nos lleva al encuentro de las diferentes ideas que dentro del plano curricular se han esbozado sobre el logro de habilidades o capacidades motrices, conocidas también como del aprendizaje motor y de la preparación física de los sujetos, o sea, el desarrollo de sus capacidades condicionales (fuerza, resistencia y rapidez), así como, de sus capacidades coordinativas y de movilidad de manera tal, que se formen individuos sanos, fuertes, con un desarrollo de sus habilidades y demás capacidades físico - deportivas, intelectuales y culturales que les permita, enfrentar el desarrollo de la Sociedad en todas sus manifestaciones.

Por tal motivo, parto de una historia conocida sobre la lúdica de la educación y la lúdica del ejercicio físico que desde los orígenes del hombre, que son los orígenes de la humanidad, ha dejado singularmente descrita, el procedimiento de cambio gradual que han presentado estos procesos en su transmisión de generación en generación, mediados en buena medida por el método de la evaluación, es conocido que en la misma medida que fueron desarrollándose las sociedades, el acto de evaluar se fue haciendo más metódico, ello ha tenido como fin primero seleccionar la o las mejores opciones que el medio o las circunstancias ha ido presentando mas hoy es una necesidad general en todos los frentes de la vida su aplicación, de ahí su importancia y particular versatilidad.

La evaluación en todos los procesos de la vida del hombre busca optimizar la calidad del producto o servicio que se ofrece, la educación no es ajena a ello; y en la Educación Física como parte integral de la misma, se mantiene como una condición "SINE QUA NON" para la comprobación de la calidad de su efecto lo que permite buscar un mayor y mejor impacto del ejercicio físico sobre el individuo que recibe y ejecuta la actividad física, lo que redundará a largo plazo, en su mejor nivel de vida y por ende, en su mejor calidad de vida, haciéndose extensiva a la del entorno en que se desempeña.

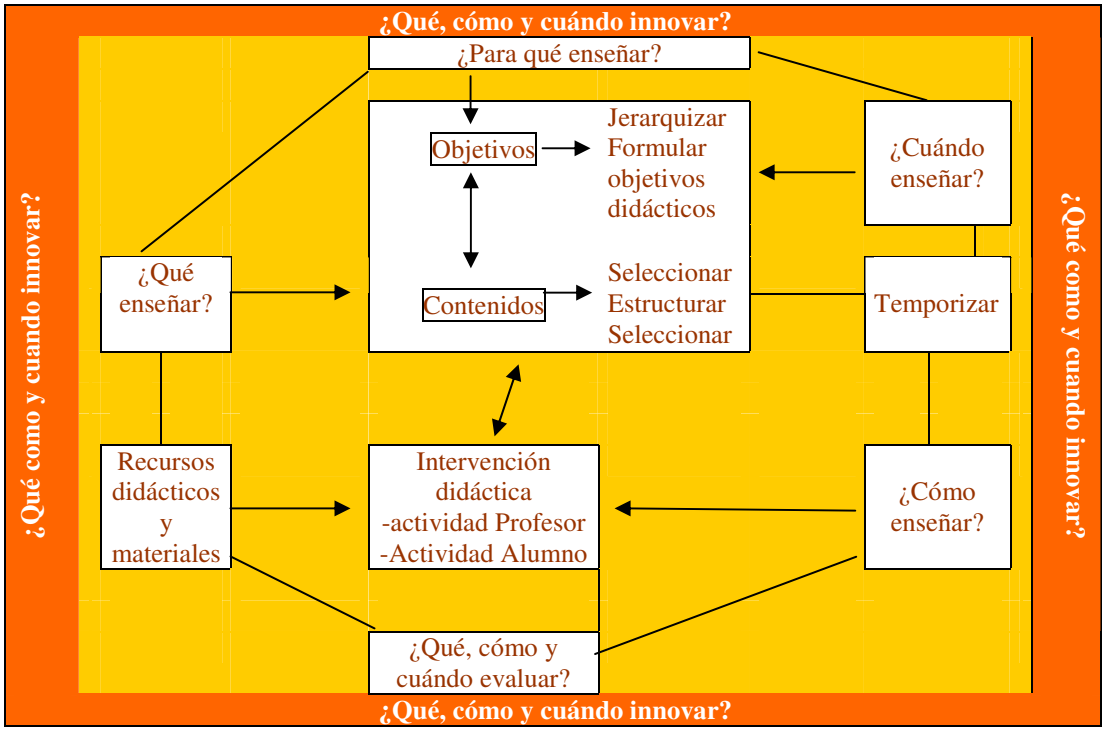
Está demostrado que a través de la evaluación, podemos llegar a tener la certeza sobre los cambios o aptitudes que posee o ha adquirido un sujeto por medio de la práctica de una actividad física o intelectual se manifiestan o encuentran presentes en su desarrollo biológico, físico y cognitivo. La evaluación es una categoría importante de la didáctica, que involucra una gran parte de la problemática en torno a la enseñanza y la calidad de los procesos de formación humana que se desarrollan en la escuela. Referente a la Educación Física, García (2.004) señala que el "*proceso de observación y comprobación cualitativa y cuantitativa de lo que se ha proyectado, realizado y alcanzado; no a toda costa, no a todo costo, sino racional y optimado*" (p.23). Hecho que se debería cumplir en la instituciones educativas a la hora de diseñar los instrumentos de evaluación

Si bien se trabaja en la reforma de los Currículo, todavía predominan enfoques muy limitados a aspectos parciales de la Educación Física, desconociendo su multidimensionalidad y su papel social y cultural, que se desprende de su acción sobre el ser humano. Claro esta que el contenido es condición lógica de la enseñanza y el currículo es, antes que otra cosa, la selección cultural estructurada bajo claves psicopedagógicas de la cultura en que vivimos y que se ofrece como proyecto para la institución escolar

Razones como las anteriormente descritas hace reflexionar a cualquier profesional que desee vincularse con esa área, ya que son diversos los factores que se deben tener presentes a la hora de diseñar un currículo. Pero como todo es esta

vida, existe alguien que debe asumir ese rol con una postura o visión global que encaje cada uno de esos aspectos

A continuación un sencillo esquema donde se presentan todos los elementos que se deben tener presentes para la construcción de un currículo según Ramírez (2.000)



Cuadro Nº 6. Elementos que constituyen en el currículo. Ramírez (2.002)

Sobre la base de justificar este con razones sociales, educativas, políticas y jurídicas, que se dice, fundamentan la necesidad de su diseño, estudio, negociación y puesta en marcha para el beneficio y funcionamiento de la Educación de la Sociedad Venezolana, sabido esto, el problema radica entonces a la importancia que se le debe conceder a la evaluación como eje conductor del proceso docente educativo de la educación física, ella forma parte de un proceso de transformación en los distintos planos pedagógicos, técnicos y culturales, su propósito esta bien definido como eje de formación de una nueva cultura y olvidar ello supone introducirse por un sendero en el que se pierde de vista la función general de la enseñanza en la escuela y el medio.

Para la sociedad actual, debe ser cada vez mayor la necesidad de incorporar a la cultura del ciudadano, aquellos aspectos relacionados con su cuerpo y con el movimiento de mejora del nivel de calidad de vida. Estos aspectos son, los vinculados a los relacionados con su forma física, el cuidado del cuerpo y de la salud, a la imagen, al empleo racional y productivo del tiempo libre, al manejo del stress y de la liberación de energías negativas así como al goce de las posibilidades de desarrollo integral que le da la vida.

Las funciones del movimiento son varias y han tenido diferente peso en el currículo de Educación Física, según las intenciones educativas que han presidido su elaboración. Entre las más importantes se encuentran: la de brindar conocimiento, mejorar las percepciones, garantizar el desarrollo anatómico y funcional del cuerpo, garantizar el desarrollo estético y expresivo del hombre, permitir que el hombre se relacione con otros, educar al ser humano en la necesidad de la higiene, lograr el estado de paz interior que el hombre necesita a través de la actividad física y mejorar la catarsis dentro del proceso de la actividad como vía de reducción del stress.

El uso de estas funciones se mantiene en diferentes medidas en los Currículo dependiendo entre otras de las condiciones de desarrollo del momento histórico y social de su construcción, no obstante diferentes estudios señalan los efectos positivos sobre el mejoramiento de la salud de los niños escolares a través de la participación en actividades físicas de distintos niveles. Entre dichos efectos podemos mencionar el mejor control del peso corporal y del aumento de la talla, el crecimiento de la fuerza, la velocidad, la agilidad, la flexibilidad y también el mejor desempeño en actividades de resistencia.

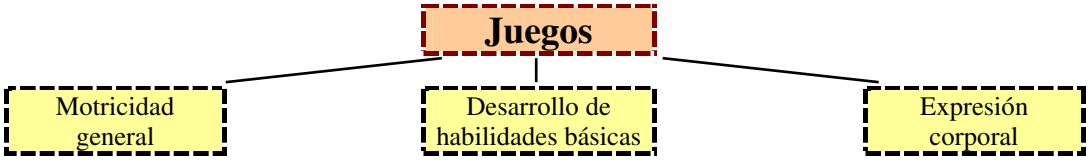
Sin embargo, parece que el impacto de los beneficios potenciales sobre los índices de salud biológica y los beneficios psicosociales no son lo suficientemente fuertes para cambiar el entusiasmo de algunas autoridades educacionales y en particular de algunos educadores físicos a la hora de volcar estas verdades en el diseño de los Currículo y en particular en su evaluación.

Un componente de todo Currículo en la enseñanza primaria ha sido y debe ser el Juego, solo es necesario recordar aquella frase que dice: "el niño nace jugando y aprende a vivir jugando". Algunos teóricos, señala que a la hora de tratar el juego podemos diferenciar dos grandes espacios, claves a la hora de su utilización en el área de Educación Física:

Primero: El juego como procedimiento. Su fin primordial será mejorar aspectos motrices de los niños, utilizándolo como una motivación hacia la práctica del ejercicio físico.

Segundo: El juego como un contenido. Su fin estará más relacionado con aspectos afectivos y sociales que motrices. Se pueden utilizar los diferentes juegos tradicionales o de la calle.

Además el investigador menciona la siguiente clasificación de los juegos, a través del siguiente cuadro, motivado a la experiencia :



Cuadro Nº 7. Clasificación de los Juegos. El Investigador

Además, existen otros autores que dirigen su criterio hacia lo que llaman; momentos evolutivos de la vida del niño, clasificándolos entonces en Juegos:

- Juego simbólico: (3 a 5 años)
- Juego Dramático: (6 a 8 años)
- Dramática Creativa: (9 a 13 años)
- Creación Colectiva: (14 a 17 años)

En la Declaración Universal de los Derechos del Niño, se dice que el niño debe disfrutar plenamente del juego y la recreación, las cuales deberán estar orientadas hacía fines perseguidos por la educación, la sociedad. Las autoridades

públicas se esforzarán por promover el goce de este derecho, que posee un valor incalculable, por todo aquello que se puede canalizar a través de él, y no requiere de gran infraestructura física, para lograr sus objetivos.

Por tal razón, es cuestionable la acción de aquellos docentes que en sus clases de Educación Física, tanto de primaria como de secundaria, privilegian los contenidos programáticos de los deportes (atletismo, balonmano, baloncesto, Voleibol) por encima de los juegos tradicionales, juegos sociales, juegos de la calle o simplemente juegos, como actividades que proporcionan una gran riqueza motriz, incluso con un desarrollo mayor en muchísimas ocasiones que a través de los diferentes deportes y en un ambiente mucho más divertido y festivo lo que nos pone en disposición de poder rebatir el criterio sostenido por algunos sobre el nivel de motivación en la Clase de Educación Física.

Cierto es, que este problema teórico-practico sobre la construcción de los currículos y su evaluación en la Educación Física, se tiene que enfrentar a situaciones impuestas como los llamados indicadores de logros curriculares, que establecen lo siguiente:

*Establece relaciones dinámicas entre su movimiento corporal y el uso de implementos; coordina sus movimientos de acuerdo con diferentes ritmos y posiciones.

*Realiza actividades motrices en tiempos distintos y diversos espacios, utilizando patrones básicos de movimiento como caminar, correr, saltar, lanzar, en diferentes direcciones, niveles y ritmos.

*Realiza movimientos a partir de instrucciones y demostraciones, como expresión de actividades imaginativas o por su propia necesidad de expresión lúdica.

*Desarrolla de manera Creativa actividades lúdicas en grupo, asume roles y responsabilidades en las practicas recreativas.

*Practica libremente ejercicios rítmicos con implementos o sin ellos, dentro y fuera de la institución escolar.

*Acepta y aplica normas en la práctica de los juegos Predeportivos.

*Combina ejercicios y juegos apoyándose en su creatividad e imaginación.

*Desarrolla su tendencia lúdico - social mediante la participación activa en clubes recreativos, festivales escolares y semejantes, de acuerdo con sus intereses.

*Relaciona la práctica del ejercicio físico con un buen estado de salud y el uso lúdico de su entorno.

El problema de la Educación Física es un problema de la calidad de vida del ser humano, no de cumplir con una u otra corriente o disposición. Partiendo de ello, el nivel de exigencias que se debe alcanzar, por ejemplo, estaría más dirigida a lograr:

- Una preparación física general con especial énfasis en las capacidades físicas condicionales: fuerza, rapidez y resistencia, así como en las capacidades Coordinativas más específicas como la capacidad de orientación, de ritmo y de equilibrio.
- Un desarrollo de las capacidades motrices necesarias, sobre la base de su variedad, cantidad y simplicidad.
- Un desarrollo de las habilidades motrices básicas autolocomotrices: caminar, correr, saltar, arrastrarse, rodar, trepar y descender y las habilidades motrices básicas utilitarias: agarrar, levantar, lanzar, recibir, empujar, halar, golpear con las manos y pies, cargar y transportar.
- A familiarizarse con habilidades motrices deportivas mediante actividades de atletismo, gimnasia rítmica y de los juegos Pre-deportivos.
- A establecer conocimientos que se relacionan con los ejercicios de la gimnasia básica, gimnasia rítmica, los juegos y el atletismo.
- Llegar a valoraciones primarias sobre los rendimientos individuales propios y de sus compañeros y su relación de los rendimientos con la disciplina.

El problema, es que una cosa es teorizar y otra es la adecuada formulación curricular, el diseño del programa y por último la disposición del contenido de la clase de educación física, ello es una realidad, debido a que en cada Dirección de Educación existen muy pocos Licenciados en Educación Física nombrados como

docentes titulares para este importante nivel de la Educación. Por tal razón, se considera que el principal instrumento de evaluación debe ser la observación del alumno de una forma sistemática en función de los parámetros relacionados y derivados de los objetivos didácticos que se propongan para que ello

Los profesionales del movimiento humano, como los profesores de educación física, deporte y recreación, los entrenadores deportivos y entre otros, utilizan la observación como medio de evaluación del nivel de calidad con que se realiza la ejecución de los movimientos que determinan el desempeño de sus pupilos en el trabajo.

Con ello, se pretende incorporar las TICs dentro de los contenidos impartidos dentro del diseño curricular de educación física por parte del profesorado, ya que ellos deben aprender a manejarlas para luego ser multiplicadores de ese conocimiento, que además facilitará el modo de impartir la información que tiene que suministrarle al educando y la forma de evaluarlos, y así romper con unos de los paradigmas de que la educación física es solo práctica, dejando a un lado la teoría, lo cual no debería ser. Esto cambiará rotundamente, ya que las T.I.C. son atractivas para el alumno, y este indagará, investigará con un actitud positiva

3.3.4 La Educación Física en la III Etapa de Educación Básica Venezolana

El área de Educación Física contribuye con la educación integral del individuo por medio de la actividad física planificada. Se propone el desarrollo físico, social, emocional y mental del alumno, para lograr así, ciudadanos aptos para la vida, el ejercicio de la democracia, el fomento de la cultura y el desarrollo del espíritu de la solidaridad humana. En este sentido se insiste en el desarrollo de las capacidades físicas del alumno y en la iniciación de las actividades deportivas y recreativas.

El área, en el nivel de la III Etapa de la Educación Básica Venezolana, persigue los siguientes propósitos fundamentales:

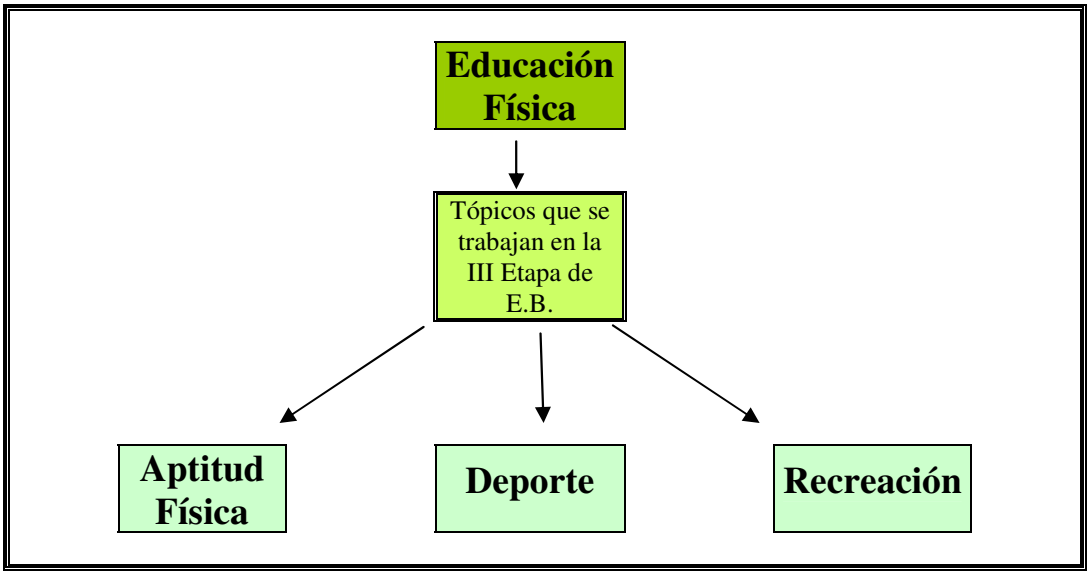
- Promover la adquisición y desarrollo de hábitos, habilidades, aptitudes y destrezas de tipo psicomotor que contribuyan al desarrollo pleno, armónico e integral de la personalidad del individuo y al mejoramiento de su salud física, mental y social

- Promover la adquisición de conocimientos y la formación de actitudes y valores referidos a la actividad física, que permita al individuo el uso adecuado de su tiempo libre. En función del mejoramiento permanente de su calidad de vida y la de su comunidad

Estos propósitos tienen su basamento en necesidades propias de la sociedad venezolana, la cual presenta un desarrollo social y tecnológico acelerado que ha traído como consecuencia problemas individuales y colectivos, que se transforman en: Sedentarismo, estrés, contaminación ambiental, angustia, depresiones, aumento del tiempo libre, obesidad, hábitos inadecuados de nutrición, proliferación de enfermedades cardiovasculares y respiratorias, entre otras.

Los contenidos que presenta el área promueven cambios persistentes de conductas psicomotoras y facilitan el proceso evolutivo del alumno a través de actividades físicas, significativas y organizadas secuencialmente, las cuales contribuyen al desarrollo de diferentes procesos cognoscitivos, así como las directamente relacionadas con la autonomía personal, socialización, autoconocimiento y autocontrol. Además es factor importante para canalizar diferentes tensiones y angustias, como reforzador social y estimulador de la autoestima.

No obstante, las directrices establecidas por el Ministerio de Educación y Deporte, hablan sobre los tópicos que se trabajan en esta área son:



Cuadro Nº 8. Tópicos de la Educación Física se trabajan en la III Etapa de Educación Básica. Ministerio de Educación (1981)

Aptitud física: es el conjunto de capacidades orgánicas que permiten al alumno cumplir con las exigencias que le plantea el medio, además, esta determinado por el desarrollo de las capacidades fisiológicas (resistencia aeróbica, potencia anaeróbica y flexibilidad). Dichas capacidades se deben desarrollar adecuadamente, ya que son factores fundamentales de la destreza motriz más perfeccionada. En este sentido, se incluyen desde primer grado juegos que coadyuven al desarrollo de las mencionadas capacidades y partir de cuarto grado continua a través de técnicas específicas. Logrando cumplir con toda una trayectoria motriz que contribuye al equilibrio entre ellas, siempre y cuando se encuentren asesoradas de la mejor manera

El deporte: es una actividad física organizada y agradable, constituye uno de los tópicos dondé el alumno desarrolla habilidades y destrezas motoras generales y especificas. Se inicia con el desarrollo de las habilidades perceptomoras kinestesicós y coordinativas de la I Etapa. A partir de cuarto grado continúan con el aprendizaje de los fundamentos técnicos y tácticos de los deportes colectivos e individuales, de tal manera que el educando, al culminar la Educación Básica posea una percepción corporal de sí mismo, conocimientos y

destreza útiles y una aptitud positiva hacia la práctica de los deportes, lo que le permitirá seleccionar la disciplina deportiva de su preferencia

Recreación: es otro medio que cumple con los propósitos de la educación física; constituyen una serie de actividades que ofrecen al alumno la satisfacción y su derecho a recrearse, disfrutar adecuadamente el tiempo libre, conocer y conservar el medio, contribuir al desarrollo de la personalidad, expresarse libremente y participar y estimular su creatividad, a través de los juegos de expresión cultural, social y vida al aire libre

El proceso de enseñanza y aprendizaje se desarrollará a través de métodos directivos, no directivos y la combinación de estos en la relación docente-alumno y en la presentación de los contenidos de los métodos global y el fraccionado. El aprendizaje, aún cuando conforma un proceso continúo e indivisible se logra a través de la observación y la práctica sistemática de las actividades en tres fases diferentes, tales como: cognoscitiva, asociativa y autónoma. La mayoría de las taxonómias del dominio psicomotor se apoyan en ellas para clasificar las conductas de las destrezas motoras.

Además, durante el aprendizaje también entran en juego diversos factores, tales como:

- Retención
- Transferencia
- Motivación
- Excitación emocional.

En el trabajo diario al docente debe interesarle no solo el desarrollo físico del educando, sino también, los comportamientos cognitivos y afectivos; conocer como se mueve, piensa y siente el alumno es de vital importancia, es decir, educar en función de un desarrollo pleno, armónico e integral del individuo. Es importante destacar que los contenidos que se refieren a juegos, pasatiempo, expresiones culturales de las regiones del país y la organización de actividades al

aire libre, contribuyen a revalorizar expresiones propias de la cultura venezolana como el lenguaje, la geografía, el civismo, la historia, el folklore y otros.

Aunque el diseño es único para todos los alumnos venezolanos el programa de educación física es abierto y flexible, ya que permite su adaptación a las situaciones, necesidades e intereses de las diferentes comunidades del país, tal como lo expresa el 80% de contenidos generales en todo el territorio nacional, y un 20% de contenidos regionales, para afianzar el conocimiento regional donde se forma cada alumno. Todo ello permite al educando poder realizar estudios de Educación Básica en cualquier parte del país, sin descontextualizarse en un alto porcentaje

No obstante, el área contribuye a preparar al educando para continuar estudios en el nivel medio, también a como integrarse a la sociedad y desenvolverse eficientemente en ella, son aspectos los cuales deben buscar todas las áreas impartidas en la Educación Básica, pero la educación física prepara al alumnado para compartir y respetar ciertas reglas pre-establecidas que en la sociedad juegan un papel importante para la convivencia y para mantener determinada calidad de vida

Por las razones expuestas, la investigación que se desarrolla cobra cada vez mayor fuerza para su aplicación, por cuanto las T.I.C. se involucran de manera directa como una de las herramientas a utilizar en la formación que se debe brindar a los alumnos de hoy. Cómo se puede visualizar los estudiantes de hoy que cursan estudios en la III Etapa de Educación Básica dedican tiempo al uso de las herramientas informáticas, en su mayoría sin un fin educativo, sino de simple entretenimiento como lo son los videos juegos, farándula, espectáculos, catear con personas conocidas y desconocidas, entre las diversas actividades que pueden ejecutar

3.4 La formación del Profesorado en Educación Física

En las últimas décadas la función del profesorado está implícita en todos los quehaceres de la vida, por tal motivo son muchos los factores de cambio al cual él esta sujeto, motivo por el que nunca termina su camino del conocimiento, sino cada día que pasa se entera del conocimiento al cual le falta acceder. Tal como Marcelo (1994), menciona el siguiente concepto:

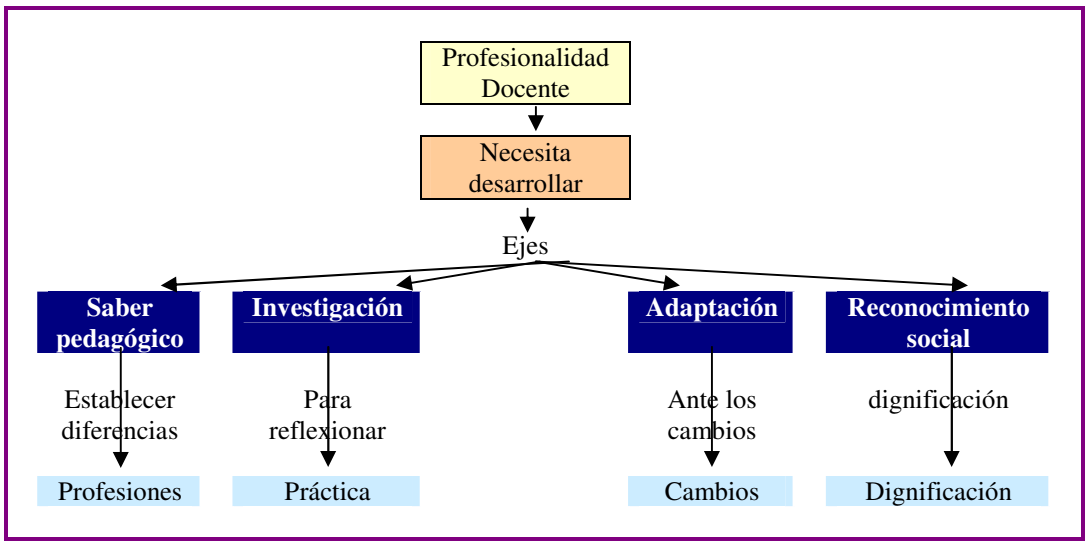
> *"Formación del profesorado es el campo de conocimiento, investigación y propuestas teóricas y prácticas, que dentro de la Didáctica y Organización Escolar, estudia los procesos mediante los cuales los profesores –en formación o en ejercicio- se implican individualmente o en equipo, en experiencias de aprendizaje a través de las cuales adquieren o mejoran sus conocimientos, destrezas y disposiciones, y que les permiten intervenir profesionalmente en el desarrollo de su enseñanza, del currículum y de la escuela, con el objetivo de mejorar la calidad de la educación que reciben los alumnos" (p.183)*

En la actualidad los profesionales de la educación deben tener conocimiento en TIC, ya que ellas brindan oportunidades de mejorar la calidad de la educación que se imparte en un porcentaje nada despreciable, para tomarlas y hacer uso de ellas. Así pues, el objeto de la formación del profesorado es la adquisición y actualización de competencias profesionales para poder desarrollar el currículo y, a su vez, mejorar la calidad de la enseñanza que se imparte en las instituciones educativas venezolanas

Sin embargo, la formación del profesorado es un factor preponderante en cualquier área del conocimiento, ya que a través de ella se obtiene un profesional con una serie de competencias y habilidades que hacen de su desempeño laboral una actividad confortable. Por ello, hay diferentes autores, tal como Cabero (2.005) que se han dedicado a investigar la formación que ha obtenido y obtendrá el profesional de la educación, por cuanto de ella depende la formación que reciban las futuras generaciones.

Aunque la formación del profesorado se encuentre distribuida en varias etapas, ella engloba un amplio campo de conocimientos que se conectan entre sí

durante toda el proceso, el cual no tiene una temporización previa, ya que no se sabe a ciencia cierta el periodo de tiempo que puede durar en cada una de estas. Sin embargo, es de hacer notar que Hernández (1.997) hace mención a diferentes ejes de la formación profesional del docente, a grandes rasgos para valorar las diferentes variables que pueden marcar pauta en el recorrido profesional de cualquier profesor, tales como el saber pedagógico, la investigación, la adaptación y el reconocimiento social, tal como se aprecia en el siguiente cuadro:



Cuadro Nº 9. Ejes para la Formación Profesional del Docente Hernández (1.997)

Básicamente los ejes poseen un peso equitativo por cuanto el docente debe explorar y vincularse con cada una de ellas. En lo que concierne al saber pedagógico, es algo que resalta entre las demás profesiones, ya que el docente requiere de una mano muy dócil y a la vez con cierta firmeza para tratar con sus alumnos, y buscar los mecanismos para que la información que suministre llegue a su destino de la mejor manera, ocasionando un cambio en el receptor de la misma, a diferencia de otra profesiones que no les interesa en cierto punto el aprendizaje significativo que ocurre en el alumno

Además, el eje de investigación debe estar presente para que sirva de catalizador de lo que ocurre en este mundo educativo, y así poder detectar y constatar que influencia tiene o tendrá determinada situación educativa en ese contexto. También el eje de adaptación ya que la educación, como lo establece en

sus principios generales debe ser flexible y abierta a cambios, para permitir las innovaciones que se derivan de las investigaciones que se realizan para mejorar y así elevar día a día la calidad de la educación.

No obstante, el docente necesita el eje del reconocimiento social, para que exista una dignificación de la profesión y así el docente recupere ese status social que poseía hace algunos décadas, como esa persona indispensable para formar las futuras generaciones con todo lo que debe saber para sobrevivir en un mundo más competitivo, también cabe destacar, la remuneración económica que es un factor preponderante para mejorar la calidad de vida de los docentes

El sistema educativo y la sociedad en general requieren que el profesorado adquiera una formación integral. Y es pertinente aclarar que a pesar de la separación que se establece entre formación inicial y permanente, la inicial sólo debe ser el primer escalón por el que pasa cualquier profesor y que debe estar estrechamente relacionada con la continua. Por ello, Sepúlveda (2.000) señala:

> *"...que es necesario destacar entre las fases de formación inicial y permanente se pueden señalar diferencias que tienen que ver con el currículum objeto de la formación, las instituciones responsables, los formadores, la duración de la formación y la voluntariedad y motivación de quienes se forman...y es preciso considerarlas para no caer en generalizaciones forzadas" (p. 264)*

Por ello, se toma en consideración los diversos aspectos vinculantes con ese apasionante mundo que ofrece el sector educativo para los profesionales que se forman en las diversas áreas del conocimiento, en los diversos sitios destinados para ello que, hoy por hoy, han visto la necesidad de replantearse las funciones profesionales del mañana sin las herramientas necesarias para desenvolverse de manera efectiva en la sociedad

Además, Comella (2.000) establece algunas de las competencias mínimas que deben dominar los profesionales del mundo educativo para asumir los retos planteados en la actualidad, y así pensar en establecer o pertenecer a un conglomerado con interés comunes que busquen mejorar los procesos de

enseñanza y aprendizaje, desde la óptica personal y profesional, tal como se muestra a continuación:

Algunas competencias profesionales

Competencias inherentes a la persona	**• Comunicativas** **• Emocionales** **• Relacionales** **• Cognitivas**
Competencias específicamente profesionales	• En relación con la vida del aula • En relación con el alumnado • En relación con las disciplinas • En relación con saberes específicos

Cuadro Nº 10. Algunas competencias profesionales. Camello (2.000)

Una vez establecidas dichas competencias se comenzará a engranar un ambiente educativo idóneo para formarse y comprender que la vida del profesor no es sólo transmitir contenidos y asistir a las instituciones educativas a cumplir con las jornada laboral, sino que va mucho más hayá, en la medida que el desee y se comprometa con su rol de formador. Además, según Marcelo (1999) establece ciertas ideas fundamentales que guían la formación del profesorado durante todo el proceso, los cuales toma como los principios que deben guiar su estructura formativa:

- La Formación del Profesorado como un continuo
- Integrar la formación del profesorado con los procesos de cambio, innovación y desarrollo curricular
- Conectar los procesos de formación del profesorado con el desarrollo organizativo de la escuela
- Integración entre la formación del profesorado respecto a los contenidos académicos y la formación pedagógica de los profesores y disciplinas
- Integración teórico-práctica
- Isomorfismo entre la formación recibida por el profesor y el tipo de educación que tendrá que desarrollar en la práctica
- Individualización como elemento integrante de todo programa de formación del profesorado
- Propiciar la capacidad crítica

Luego de nombrar estos principios y de describir los ejes de formación propuestos por varios autores, se puede observar que no es nada sencillo ese complejo mundo de la formación, ya que en ese proceso convergen factores que son difíciles de integrar, más no imposible. Se han hecho, se hacen y se harán intentos de modificar toda la estructura de formación inicial y permanente para que cada día los hombres y mujeres que adquieren ese compromiso de ser educadores lo realicen de la mejor manera, con los conocimientos y estrategias actuales para que así no exista una brecha entre lo que se enseña y lo que se debe enseñar. Sin olvidar, que muchas veces los obstáculos y barreras que se pueden conseguir por el camino de las reformas son los mismos profesionales, que por circunstancias individuales o colectivas no aceptan que la realidad es cambiante y deben renovar su esquema y repertorio educativo

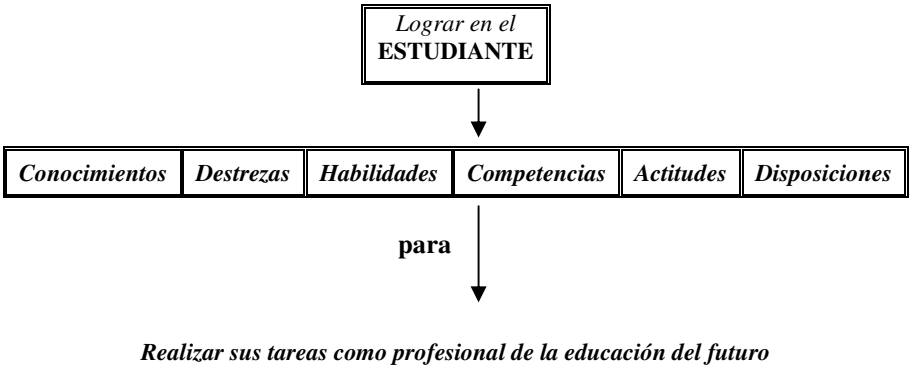
3.4.1 Formación Inicial

Los primeros pasos en la formación, deben ser el de orientar y brindar la información de el porqué?, para qué? le están formando y cuáles serán sus responsabilidades dentro del sistema educativo. Y tal como dice Torralba (1.994) el profesor deberá poseer:

- Un conocimiento profundo del ciclo o de la etapa en que ha de trabajar y los recursos de investigación educativa que le permitan llegar a conocer cada una de las situaciones especificas en que se desarrollará su trabajo
- Un conocimiento completo de la materia o las materias que habrá de enseñar, y de la capacidad para realizar diseños disciplinares e interdisciplinares coherentes
- Una formación apoyada en una metodología adecuada la paradigma de profesor – investigador

Las personas ingresan a preparase como docente, sin poseer en algunos casos esa motivación para ello, razón de peso para ofrecer todo un legado de

información acerca de lo que se va enfrentar si sigue el camino de la docencia. Por ello las Universidades se han encargado de diseñar currículos adecuados para cada área y nivel de educación para el cual se desee formar. Como el planteamiento de Sepúlveda (2000) que es bastante práctico y concreto, en señalar los fines de la formación inicial para su desenvolvimiento en su futuro rol, sin perder la perceptiva que sólo es el comienzo de un árduo e invalorable camino que da su primeros pasos, establece lo siguiente:



Cuadro Nº 11. Fines de la Formación Inicial. Sepúlveda (2.000)

En definitiva, lo que se busca con la formación inicial es dotar al futuro profesor de los conocimientos, las destrezas y habilidades necesarias para que pueda desempeñar el rol que le exigirá su profesión de la manera más adecuada y efectiva posible, sin embargo, dicha formación sólo contiene lo básico, pues recordemos que, los cambios planteados por la sociedad generan en la formación del profesorado un constante proceso de reflexión y de reestructuración, para responder a los objetivos que se plateen en la educación del momento y del futuro

En el caso de Venezuela la instrucción inicial del profesorado estaba basada en el adiestramiento de normalistas o maestros en diferentes áreas del currículo hasta hace algunas décadas, formación que fue derogada por lineamientos del gobierno que ejercía sus cambios en materia de política educativa. Luego se ofrece la carrera de Lic. en Educación Física y de Pedagogos de Educación Física, dónde se muestra a continuación las asignaturas que cursan durante el pre-grado en la Universidad de los Andes:

Pensum de Estudio de la ULA para el Licenciado en Educación. Mención Educación Física, Deportes y Recreación

Primer Semestre		Segundo Semestre	
Asignatura	**Prelación**	**Asignatura**	**Prelación**
Pedagogía General		Lógica y Argumentación	
Filosofía de la Educación		Psicología Evolutiva	
Lenguaje y Comunicación		Bioquímica	
Matemática Básica		Anatomía	
Psicología General		Fútbol (Campo y Salón)	
Tercer Semestre		**Cuarto Semestre**	
Asignatura	**Prelación**	**Asignatura**	**Prelación**
Estadística	Matemática Básica	Introducción a la Investigación	
Psicología del Aprendizaje y Procesos Cognoscitivos		Fisiología del Ejercicio	
Fisiología General		Atletismo	
Natación		Didáctica de la Educación Física , los Deportes y la Recreación	
Introducción a la Informática		Asignatura Opcional General	
Quinto Semestre		**Sexto Semestre**	
Asignatura	**Prelación**	**Asignatura**	**Prelación**
Análisis del Movimiento Humano		Investigación Cuantitativa y Cualitativa de la Educación Física y los Deportes	
Gimnasia		Fundamentos Científicos del Entrenamiento Deportivo	
Béisbol – Softbol		Sociología de la Educación	
Seminario Abierto		Práctica Profesional Docente I	
Evaluación de la Educación Física , los Deportes y la Recreación		Biomecánica	
Séptimo Semestre		**Octavo Semestre**	
Asignatura	**Prelación**	**Asignatura**	**Prelación**
Recreación		Valores y Educación	
Voleibol		Baloncesto	
Práctica Profesional Docente II	Práctica Profesional Docente I	Patología y Terapéutica Deportiva	
Administración de la Educación Física , los Deportes y la Recreación		Práctica Profesional Docente III	Práctica Profesional Docente II
Educación Física de Niños con necesidades especiales de Aprendizaje			
Noveno Semestre : Memoria de Grado			

Tabla Nº 12. Pensum de Estudio de la ULA para el Licenciado en Educación. Mención Educación Física, Deportes y Recreación. ULA (2.005)

Dicho estructura se muestra por dar un ejemplo de los diversos diseños curriculares en materia de formación del profesorado de educación física, en él se puede apreciar que en el tercer semestre se incluye introducción a la informática,

lo que permitirá subsanar esa limitante de conocimiento hacia esa área que existe entre el profesorado en la actualidad, ya que en su formación inicial, no existía ninguna asignatura que le brindará la oportunidad de adquirir ese conocimiento. Servirá a ello la adquisición y práctica de modalidades deportivas que se ajustan a los intereses particulares y al grado de desarrollo de las destrezas de cada aprendiz. El Licenciado en Educación, Mención Educación Física, Deportes y Recreación , deberá demostrar su práctica profesional en las siguientes competencias:

- Concibe la Educación Física como parte integral del educando. Para ellos será capaz de elaborar, diseñar y evaluar material didáctico apropiado a sus actividades docentes
- Concibe la Educación Física, el Deporte y la Recreación como partes del contexto político, económico, social y cultural de una región y del país, sabiendo que el desarrollo y expansión de la salud corporal y mental de la población es un factor esencial en su desarrollo.
- Efectúa el análisis de las instituciones deportivas del país identificando problemas y planteando soluciones efectivas.
- Selecciona, organiza y dirige técnicamente equipos deportivos en los institutos educativos y en los programas deportivos de las Universidades, Colegios Universitarios y otras instituciones de Educación Superior. Para ello diseña sistemas de entrenamiento en cualquier jerarquía competitiva y analiza, interpreta y aplica reglamentos.
- Participa en la programación y administración de servicios y actividades de federaciones, asociaciones, ligas, clubes, centros de preparación y escuelas deportivas.
- Diseña programas de desarrollo físico, tanto para la concepción del deporte como para la práctica de salud y vida, así como también para el deporte de competencia.

Esto forma parte de las actividades que tendrá que desarrollar el profesional de educación física, conjuntamente con la creación de un ambiente

armónico para el aprendizaje significativo de las diversas actividades donde participe el alumno, como lo es sumergirse en el apasionante mundo de la informática para crear herramientas que contribuyan a ello, desde diferentes puntos de vista. También se puede resaltar que en Venezuela desde hace algunos años, se están formando Técnicos Superiores Universitarios en Educación Física, ya que existía un déficit de profesional capacitados en algunas regiones del país

En cada uno de esos diseños están implícitas cátedras de formación general, pedagógica, didáctica y de experiencias en el medio educativo, con lo cual se estará formando a un profesional integral. Por ultimo, el Estado marca las pautas y los requerimientos que debe poseer y exigir el docente en cada una de las etapas en la cual se desenvuelva, desde la educación inicial hasta la formación de post-grado en cada una de los profesionales, así las instituciones de educación superior adaptarán los diseños curriculares a esos lineamientos

3.4.2 Formación Permanente

Una vez superada la formación inicial del docente, comienza otro gran reto como lo es la formación permanente, tal como Kirpaz (2.003) lo sintetiza en tres dimensiones:

- Expansión de los procesos de aprendizaje, a través del tiempo
- Innovación para encontrar alternativas a las estructuras y patrones de aprendizaje existentes, proporcionar la interrelación entre la educación general y profesional, además de adaptarse a las nuevas necesidades
- Integración, que actúa como principio unificador y organizativo del proceso expansivo y de la innovación, mediante una organización adecuada

Lo cual permitirá al profesor ir adquiriendo esos conocimientos que de una u otra manera no conoce o no los tiene tan frescos para trabajar con ellos, lo que indica una constante actualización de su conocimiento para ir avanzando y

decantando las estrategias y contenidos a utilizar para la enseñanza. Con ello se ira perfeccionando y consolidando al profesor en un nivel optimo para elevar la calidad de educación que imparte. Dicha formación está diseñada con fines muy puntuales, tal como señala Torralba (1.994)

- Dar a conocer al profesorado en ejercicio los desarrollos científicos y técnicos de cada momento
- Actualizar globalmente la formación de profesores que cursaron planes de estudio en los no se contemplaban las exigencias científicas y pedagógicas de los diseños curriculares vigentes
- Contemplar la formación de determinados profesores en area o materias especificas
- Formar al profesorado en la utilización de la nueva tecnología, medios audiovisuales y enseñanza programada

Por ello, dicha investigación posee un valor importante ya que permitirá al profesorado de Educación Física del estado Táchira estar a la par con las innovaciones en materia de las TICs, como lo es el caso del portal MovimientoSinLimite.com La Educación Física a tu Alcance!!! creado para tal fin. Por supuesto, esta iniciativa debe ser estudiada por los organismos encargados de regir las políticas educativas en esa materia, para verificar su factibilidad y pertinencia

La formación permanente del profesorado de educación física , se realiza de una manera no coherente con las exigencias que este grupo necesita satisfacer, sin embargo, la necesidad de aprender en los primeros años de docencia se ha ido convirtiendo en una actitud positiva frente al aprendizaje y a la actualización del conocimiento generalmente se realiza de modo presencial a través de talleres, cursos, conferencias, congresos, charlas, simposios, coloquios. Ya que dichas actividades tratan de resolver una de las interrogantes que se plantea García (1.997) como lo es *"¿Cómo formar a los profesores de Educación Física para que lleguen a ser profesionales reflexivos y críticos y, a la vez, investigadores que*

partan de su propia acción?" (p. 55). Interrogante que comparte plenamente el investigador, ya que se deben buscar estrategias que contribuyan a afianzar la formación del profesor

No obstante, esto hace que los docentes vayan desarrollando individualmente sus conocimientos, dándole un sentido pedagógico y didácticos a partir de la reflexión de su práctica, pero la mayoría de veces sin ningún tipo de coordinación y colaboración con los compañeros del mismo centro, lo que se convierte en un obstáculo difícil de superar, ya que entra en juego el celo profesional, visto desde una óptica destructiva

En cambio, con la introducción de las TICs y sobre todo de Internet permitirá cambiar dos cosas principalmente, como lo son las relaciones y el intercambio con centenares de personas dedicadas a contribuir a enaltecer el área con el intercambio de información y experiencias y por el otro lado, el acceso a una gran cantidad de recursos, que se podrán adaptar deacuerdo a las necesidades que posea cada uno de los centros educativos donde laboren

Es hora, de comenzar a producir, de comenzar a innovar, de comenzar a utilizar las TICs dentro del desempeño profesional, para demostrar que la educación física está abierta a las reformas que han de ser, en pro de mejorar la calidad de ella. Planificando un esquema de trabajo que involucre la mayor parte del profesorado, para detectar realmente los puntos críticos, y así asumir con sinceridad los inconvenientes que se presentan en el área y brindar las posibles soluciones, para realizar una selección adecuada y viable para solventar dicho inconveniente.

Esta fase de la formación permanente, dura mientras el profesional se encuentre desempeñando ese rol, ya que la filosofía del autoaprendizaje y la formación a lo largo de la vida profesional, en todo momento y lugar, se justifica por que será insuficiente la formación inicial para hacer frente a los nuevos desafíos que se presenten en el mundo educativo, que cada vez son más

numerosos y tecnológicos. Pero lo que hay que tener presente, es una formación para la comprensión como para la selección adecuada de los procesos para la obtención de los productos

3.4.3 Paradigmas en la Formación del Profesorado en Educación Física

Existen diversos enfoques que con el correr del tiempo le han dado la razón o no, tal es el caso de la postura del positivismo, la cual es caracterizada por el empirismo y un supuesto objetivismo que busca garantizar el éxito de sus funciones a partir más del producto que del proceso. Además, existe otra postura la cual coloca al docente en un agente de trasformación social, la cual toma fuerza a partir de la década de los ochenta

Cada uno de los paradigmas obedece a una concepción filosófica de la educación, priorizando los factores desarrollables y los lineamientos para la formación del profesorado. Dentro de las ciencias d e la educación, destacan los siguientes modelos de formación:

3.4.3.1 Proceso –producto

Centra su atención en el docente como trasmisor del conocimiento, en la importancia del acto de enseñar, en al influencia que esta enseñanza ejerce sobre el aprendizaje de los alumnos y en los resultados obtenidos. La formación del profesorado en esta concepción se fundamenta en la adquisición de competencias estandarizadas, con lo cual se logrará crear un patrón de conductas aprendidas para asegurar respuestas predecibles.

Tal como señala Pérez (1992) se considera al profesor un "*técnico que domina las aplicaciones del conocimiento científico producido por otros y convertido en reglas de actuación*" *(p. 402).* Con lo cual el docente se interesa más del producto que se obtiene, dejando aun lado el proceso que se desarrolla para alcanzar el resultado final.

3.4.3.2 Mediacional

Se caracteriza por su atención en la naturaleza humana del docente, concibiéndolo como persona capaz de reflexionar. Enfocado hacia la estimulación de sus capacidades de pensamiento, incentivándolo a la toma de decisiones, resaltando su capacidad para procesar y trasmitir la información. Permitiendo que el docente cumpla la función de mediador y facilitador del aprendizaje en el alumnado, el cual a su vez debe ser significativo y autodirigido

3.4.3.3 Contextual o ecológico

Sin dejar de lado los planteamientos asumidos en el paradigma mediacional, se fundamenta en la importancia concedida al medio o contexto en el que se desarrollan los procesos de enseñanza y aprendizaje, siendo el aula el espacio donde se producen experiencias únicas e irrepetibles convirtiendo al docente en n investigador crítico y activo frente a las diferentes situaciones que se le presentan en el transcurso de su practica profesional.

3.4.3.4 Basado en la investigación

Enfatiza sobre la importancia de la reflexión e investigación en el aula, posibilitando toda una estrategia de formación del profesorado por cuanto, él mismo, como ente reflexivo, revolvedor de conflictos y estudiosos transforma su práctica, transformándose a sí mismo.

Según García (1.996) los objetivos en esta perspectiva de formación podrían concretarse en:

Potenciar la capacidad reflexiva y critica de los docentes para analizar el contexto social y cuestionar aspectos de la enseñanza, con al finalidad de proponerse la transformación de la realidad del centro y del aula, mediante el diseño, desarrollo y evaluación de estrategias de cambio

Integrar la teoría y la práctica, de modo que se utilice la practica como una ocasión para adquirir conocimientos y elaborar teorías. Propiciar, en fin, un clima de aprendizaje profesional basado en el estudio de la práctica de aula y orientado a facilitar la comprensión y transformación de la misma práctica

3.5 Nuevos Retos Educativos y las Necesidades para el Cambio

Dentro de las exigencias del mundo actual se encuentra la de formar académica y profesionalmente a los profesionales con las nuevas tecnologías y los avances científicos del momento, lo cual crea la necesidad de instruirse en la informática y telemática que la sociedad se encuentra manejando como herramienta cotidiana, pero para ello, la educación debe replantear sus objetivos, sus metas, sus pedagogías y sus didácticas si quiere cumplir con su misión de dejar atrás este reto educativo

Se crean las condiciones necesarias para el cambio social y la educación será el órgano maestro para alcanzar los niveles óptimos de transformación sociocultural de un país con lo cual inspire un nuevo modo de pensar, que canalice la energía suficiente para lograr formar el país próspero que se necesita. Con la trasformación de los procesos de enseñanza y aprendizaje alrededor de un modelo didáctico integrado de trabajo en la red que se desarrolla en un espacio de comunicación.

Fandos, Jiménez y González (2.002) nos dicen algunas de las características para que un entorno multimedia sea efectivo para el aprendizaje:

*Proporcionar a los aprendices la posibilidad de participar activamente en el proceso de aprendizaje e incentivar esta participación

*Permitan que el aprendiz dirija por sí mismo su aprendizaje, se implique en su planificación y actividades.

*Respeten la independencia de los aprendices y la confianza que estos tienen en su propia capacidad para responder preguntas y resolver problemas a partir de sus conocimientos y experiencias

*Facilitar la interactividad y el "aprender haciendo"

*Se centren en la realización de tareas, la resolución de problemas y la consecución de metas

*Proporcionar feedback continuo e inmediato

*Proveer de herramientas de aprendizaje esenciales para la tarea inmediata y funcionamiento intuitivo

*Sitúen el aprendizaje en el contexto, actividad y cultura habituales del adulto

Ellos recogen aspectos necesarios para comenzar a emprender ese camino del aprendizaje electrónico, el cual parecía una utopía, y ya sé está desarrollando con éxito en algunos países. Sin embargo, durante el proceso se encuentran desencantos, barreras y obstáculos que se deben ir superando paulatinamente, como es obvio, con un nivel científico y tecnológico adecuado, pensando siempre que detrás de ese cambio vendrán otros con mayores inquietudes y necesidades de investigar para valorarlos

3.5.1 El Papel del Docente

En Venezuela existe La Resolución Nº1 del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte que establece que el profesional de la Educación debe asumir cierto perfil, el cual se adapte a las políticas existentes y el desarrollo que presente la comunidad o la sociedad en general, con lo que el docente debe asumir el compromiso de adquirir y colocar en práctica el conocimiento acerca de las TICs que conoce o debe empezar a conocer

El docente ha sido catalogado como un simple trasmisor de conocimiento, concepción errónea, ya que el docente está facultado para ser facilitador y orientador para la adquisición del conocimiento. Sin embargo en las instituciones educativas no existen profesores que dominen o tenga a la mano tanta información como la que puede accede a la red, el profesional de la educación posee una posición de honor al momento de desarrollar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

No obstante, el papel del docente se debe priorizar desde sus comienzos en las instituciones de educación superior, es decir, la formación inicial para tomar

en consideración aspectos que van desde la concepción filosófica, epistemológica y pedagógica, hasta llegar a la formación permanente, que es un periodo bastante extenso y de especial atención, ya que una vez egresado el profesional de la casa de estudios, queda bajo su criterio continuar con su formación

Debido al rápido y permanente avance de la tecnología, se debe tener presente que es lo que se va a proporcionar a los futuros docentes, los cuales deberán ejercer sus funciones en el siglo XXI bajo un punto de inflexión entre los avances de la sociedad del conocimiento y las necesidades de los alumnos para la incorporación al contexto en el que se deberán desarrollar su vida en todas las facetas que le depare el futuro, como por ejemplo, orientar al alumno a través de tutorías virtuales, colocar el contenido de la asignatura en la red para que los alumnos siempre tengan acceso a ella, impartir clases utilizando la comunicación síncrona y asíncrona

Gisbert (2.002) destaca varios ámbitos de cambio fundamentales para el docente:

*La comunicación: el profesor, en espacios tecnológicos, debe cambiar su forma de comunicación síncrona (cara a cara y teniendo al interlocutor siempre presente en tiempo real) por la comunicación asíncrona en un espacio digital (comunicación mediada y en tiempo no real)

*Las estrategias metodológicas: los espacios tecnológicos requieren metodologías más dinámicas y participativas, para que todos los participantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje puedan sentirse integrantes y miembros del grupo. No hemos de caer en procesos regentados exclusivamente por los requerimientos tecnológicos.

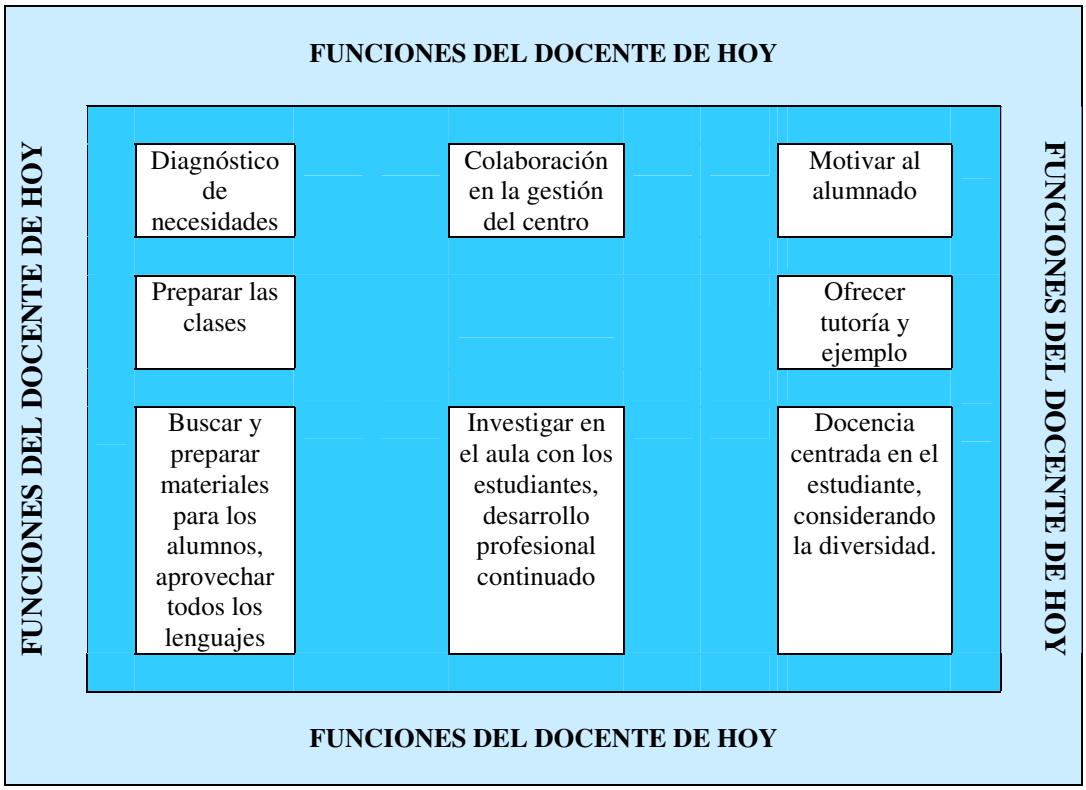
*La función informadora: ni los docentes, ni las instituciones formales de educación pueden pretender poseer toda la información. De esta forma, el rol del docente cambiará y pasará de ser poseedor de la información a facilitador de está información

*Su entorno laboral y profesional: los espacios profesionales de los docentes pasan de la presencialidad a la virtualidad y del aislamiento de las aulas

a los grupos interdisciplinares y colaborativos que trabajan de manera distribuida en un espacio telemático

Ello permitirá que el docente adopte una postura crítica, reflexiva y creativa para encajar con los retos que le esta exigiendo la sociedad y las futuras generaciones, de tener un perfil del profesor altamente calificado en materia tecnológica. Con lo cual se asegurará superar ese obstáculo que viven grandes países con la formación de sus profesionales en materia educativa, ya que el abismo entre lo que ya conocen y los que no conocen el uso de las herramientas tecnológicas se hace más evidente

Por ello, las funciones que debe asumir el profesor de hoy deben estar enmarcadas dentro de las que menciona Marqués (2.005) que son las siguientes:



Cuadro Nº 13. Funciones del Docente de Hoy. Marqués (2.005)

Aprovechando estas funciones el profesor estará menos tiempo delante de los alumnos en clase y tendrá una mayor dedicación para la preparación de

materiales didácticos, la tutorización y seguimiento de los estudiantes, cosa que hasta ahora era bastante difícil de realizar de una manera efectiva, por las múltiples ocupaciones que posee el docente. No obstante, con el cumplimiento de dichas funciones el profesor podrá realizar un seguimiento fuera y dentro de la institución educativa del alumno, prestando una atención personalizada en la mayoría de los casos.

Situaciones que serán favorables para la formación de las futuras generaciones que requieren mayor atención en su proceso de aprendizaje, ya que existe gran información que se debe encausar para adquirir la adecuada

3.5.2 Cambios en el Proceso de Aprendizaje

El futuro social y tecnológico es imprevisible e incierto, por la inconformidad constante de los seres humanos, cada época histórica ha tenido su innovación y su manera de presentar la información, para buscar el aprendizaje, tal como Alvarado (2.003) menciona:

	1ª ERA	2ª ERA	3ª ERA	4ª ERA
Tecnología de la comunicación	Oral	Escritura	Imprenta	Electrónica
Cultura	Oral	Escritura	Impresa	De la información y la comunicación
Forma educativa	Basada en lo oral	Basado en lo escrito	Basado en el libro	Basada en lo tecnológico

Cuadro Nº 14. Formas de comunicación y culturas Alvarado (2.003)

Se observa el cambio como aspecto fundamental en cada una de ellas, por optimizar el tiempo, por romper las barreras espacio y tiempo, por incorporar la ergonomía. Cosas que, aún los investigadores consideran no han logrado en cierto modo, y siguen en la eterna búsqueda de ir descubriendo nuevas formas que contribuyan a elevar la calidad de las existentes hasta ahora, logran crear mecanismos que ayudan a cambiar el proceso de aprendizaje

Con el correr de los tiempos nuevos formadores de la Educación visualizan una mejor forma de enseñar, para que luego está se transforme en un mejor aprendizaje. Así lo señala González (1.997) "*…la creación de nuevos modelos de aprendizaje, nuevos procedimientos y estrategias de búsqueda. Organización, procesamiento y utilización de la información. Además habrá que estudias su efecto en los procesos cognitivos, en la medida en que su aplicación en la enseñanza puede producir un cambio*" (p.12)

La tecnología emerge como una nueva opción para el cambio educativo, como herramienta poderosa. Por lo regular las escuelas asumen incorporar la computadora con el propósito de hacer cambios pedagógicos de la enseñanza tradicional hacia un aprendizaje más constructivo. Es decir, el computador no sólo da información sino que es visto, principalmente, como una herramienta para el uso del usuario, para promover en el desarrollo de habilidades y destrezas, para que él busque la información que necesita, construya, simule y compruebe sus hipótesis. Razones por la cual Gallegos y Martínez (2.002) hablan de los estilos de aprendizaje, tal como se muestra a continuación:

Estilos de Aprendizaje			
Activo	***Reflexivo***	***Teórico***	***Pragmático***
Creativo	Observador	**Disciplinado**	Técnico
Competitivo	Prudente	**Inventor de procedimientos**	Claro
Inventor	Paciente	**Buscador de racionalidad**	Seguro de sí
Lanzado	Elaborador de argumentos	**Planificado**	Útil
Novedoso	Detallista	**Sistemático**	Rápido
Protagonista	Distante	**Generalizador**	Organizador
Innovador	Registrador de datos	**Buscador de sistemas de valores**	Solucionador de problemas
Aventurero	Estudioso de comportamientos	**Ordenado**	Decidido
Generador de ideas	Previsor de alternativas	**Razonador**	Planificador
Divertido	Inquisidor	**Buscador de porqué?**	Aplicador de lo aprendido
Líder	Recopilador	**Perfeccionista**	Planificador de acciones
Voluntarioso	Investigador	**Relacionador**	Concreto
Vital	Cuidadoso	**Explorador**	Objetivo

Cuadro Nº 15. Estilos de aprendizaje Gallegos y Martínez (2.002)

Con el refuerzo de las TICs dichos estilos se beneficiaran enormemente, por cuanto las herramientas que ofrecen harán lo que con otras no puede hacerse;

en estos casos sin el apoyo y la orientación de los docentes no se pueden alcanzar efectivamente estos logros, este enfoque que promueve ir hacia una cultura tecnológica y para ello debe haber una cultura de formación docente continua, y con ello nos llevará a obtener cambios educativos para mejorar la calidad de su labor didáctica

3.5.3 Nuevos Entornos de Formación

Con el desarrollo tecnológico que se presenta en la sociedad, se crean nuevos ambientes para instruir o intercambiar información, tal es el caso de la educación semi-presencial y la educación a distancia. Para ello se han creado herramientas que ofrece la informática para agilizar el proceso y obtener a corto plazo mejores resultados. Y ello ha traído un debate excepcional entre las diversas corrientes que se debaten entre lo tradicional y lo innovador

En los nuevos entornos de aprendizaje se tendrá acceso a una multitud de contenidos y servicios que pueden responder a sus necesidades de formación y de cultura, tal es el caso de aulas virtuales, bibliotecas virtuales, universidades virtuales por nombrar algunas de ellas. Se plantean y se plantearán, cada vez con más frecuencia, cuestiones de calidad, fiabilidad, utilidad y reconocimiento de dichos contenidos, ya que ellos buscarán la excelencia educativa

Por ello, las políticas en materia educativa deben apuntar hacia la creación de plataformas tecnológicas que faciliten el diseño y la puesta en marcha de diferentes proyectos tecnológicos que contribuyan a transformar la realidad educativa presente en cada uno de los países, y así generar toda una serie de materiales educativos con una visión claramente didáctica, para ser aplicados a los alumnos que se encuentran en ese proceso de aprendizaje e ir solventando la necesidad actual de formación del profesorado en esa área

El proceso educativo al que se hace referencia está basado en la red a través de transferencia, intercambio y almacenamiento de la información que se

realizan en computadoras conectadas a Internet. Esta modalidad de formación frente a la que podríamos considerar como enseñanza tradicional presenta una serie de posibilidades y limitaciones que en líneas generales se podría resumir en los diferentes aspectos, tal como señala Virgüez (2.005) en la siguiente tabla:

Formación virtual basadas en las TICs	Formación presencial tradicional
Permite a los estudiantes que vayan a su propio ritmo de aprendizaje.	Parte de una base de conocimiento y el estudiante debe de ajustarse a ella.
Es una formación basada en el concepto de "formación en el momento en que se necesita" ("Formación justo a tiempo – "Just-in-time traigning" – formación cuando se necesita, donde se necesita y al ritmo marcado por el estudiante)	Los profesores determinan cuándo y cómo los estudiantes recibirán los materiales formativos.
Permite la combinación de diferentes materiales (impresos, auditivos, visuales y audiovisuales) para alcanzar una enseñanza multimedia.	Parte de la base de que el sujeto recibe pasivamente el conocimiento para generar actitudes innovadoras, críticas e investigadoras.
Con una sola aplicación se puede atender a un mayor número de estudiantes.	Suele tender a apoyarse en materiales impresos, y en el profesor como fuente de presentación y estructuración de la información.
Desde un punto de vista pedagógico se asume que el conocimiento es un proceso activo de construcción personal de la información	Tiende a un modelo lineal de comunicación.
Su utilización tiende a reducir el tiempo de formación de las personas	La comunicación se desarrolla básicamente entre el profesor y el estudiante.
Tiende a ser interactiva, tanto entre los participantes en el proceso (profesor y estudiantes) como con los contenidos	La enseñanza se desarrolla de forma preferentemente grupal.
La formación tiende a realizarse de forma individual, sin que ello signifique la renuncia a la realización de propuestas colaborativas.	Puede prepararse para desarrollarse en un tiempo y en un lugar.
Puede ser utilizada en el lugar de trabajo, y en el tiempo disponible por parte del estudiante	Se desarrolla en un tiempo fijo y en aulas específicas.
	Tiende a la rigidez temporal.
	Una de sus mayores ventajas es la experiencia que tenemos en su utilización y la facilidad estructural y organizativa con la que puede ser puesta en funcionamiento

Cuadro Nº 16. Formación basada en las TICs y formación presencial tradicional Virgüez (2.005)

Luego de visualizar aspectos relevantes de cada una de las modalidades de formación, se puede considerar en líneas generales que la formación basada en las TICs es una modalidad de formación que utiliza las diferentes posibilidades de la Web para presentar la información y que se distribuye a través de las redes telemáticas. Dichos avances servirán para vincular de una u otra manera a todos

los profesionales de las diferentes áreas del saber, ya que con creación de estos entornos se facilitará el trabajo y sobre todo se economizará tiempo para poder crear varios modelos que contribuyan a desarrollar mecanismos que innoven y faciliten el trabajo que se realiza día a día. Además, se resolverán problemas con una visión más amplia y sencilla, por cuanto el contexto así lo permite

Dichos entornos han engranado la tecnología con algunos recursos tradicionales, para generar herramientas didácticas que permiten interactuar a los profesores y alumnos, lo cual genera un trabajo colaborativo y participativo entre los actores principales del proceso enseñanza y aprendizaje. Logrando conformar un aliado con indudable valor educativo y transformador de esas experiencias que eran un poco tediosas en experiencias innovadoras, creativas, globalizadoras con un toque personal, que las hace ser sin duda un instrumento necesario en el proceso educativo de cualquier país

3.5.4 Educación a Distancia

Nace de la necesidad de brindar una alternativa o una opción a la población que por una u otra razón no pueden acudir a la educación presencial, no obstante, para que el hecho ocurra siempre ha existido algún mediador entre el docente y el alumno, si extrapolamos el mecanismo de como se impartía dicha educación en sus comienzos, visualizamos que se utilizaba el correo convencional, en cambio en la actualidad se utilizan las nuevas tecnologías de la información y comunicación las cuales hacen más placenteras las horas que se planifiquen para indagar, investigar, reflexionar acerca de la información y producir, siempre y cuando se sepa aprovechar

En los últimos tiempos, las relaciones sociolaborales de las personas deben readaptarse a nuevas situaciones empresariales y personales, lo que conlleva a un cambio de hábitos de los individuos que se están reflejando en los procesos de formación. Así, y especialmente a medida que la edad de los estudiantes aumenta y, con ella, las responsabilidades a que están sujetos, la necesidad de ofrecer

sistemas de formación que superen los obstáculos generados por los desplazamientos o por falta de tiempo para asistir a las clases, se hace más evidente, la participación de la población en general en el uso de la llamada educación a distancia.

La diferencia más importante entre la educación presencial y a distancia reside en el cambio de medio y en el potencial educativo que se deriva de la optimización del uso de cada medio. De la buena orientación que se le dé al medio depende el éxito o el fracaso de la actividad educativa. Por ello se debe realizar un análisis sobre los modelos utilizados en la educación a distancia ya que estos no tendrán éxito si se basan en intentar replicar los modelos presenciales.

Educación y virtualidad se complementan en la medida en que la educación puede gozar de las posibilidades de creatividad, de la virtualidad para mejorar o diversificar sus procesos y acciones encaminadas a la enseñanza y al aprendizaje, mientras que la virtualidad como sistema de beneficia de la metodología de trabajo educativo y de comunicación, necesaria en aquellos casos habituales en los que la finalidad de la relación en la red sobrepasa la de la búsqueda de información.

Lo que se espera lograr con este tipo de educación es facilitar la respuesta individual a las necesidades de cada estudiante, que actualmente posee un nivel de exigencia mayor que el de hace algunos años, lo que implica que la formación profesional debe ser de calidad, por la competitividad que existe en el mundo. Los sistemas de educación a distancia mediados por las tecnologías de información y comunicación pueden aportar aspectos relevantes desde un punto de vista de la personalización, siempre y cuando exista un esfuerzo por parte del estudiante y el profesor a distancia que también debe adaptar a ciertas normas que exige dicho sistema

El sistema de enseñanza y aprendizaje a distancia gana terreno en nuestro país con la aceptación del modelo de enseñanza presentado por la Universidad

Nacional Abierta, la cual ha ido ganando espacio entre la comunidad estudiantil, ya que permite desarrollar otro tipo de actividades alternas y además permite la elaboración de parámetros de estudio coordinados y muchas veces preparados por los propios estudiantes los cuales planifican de manera de poder cumplir con sus demás actividades o asignaciones y con el diseño curricular el cual le imparte la Universidad

Se debe realizar un esfuerzo para alcanzar estándares de calidad que permitan establecer criterios para la acreditación de la educación desarrollada en contextos no presénciales de aprendizaje. El fenómeno de la globalización nos va a traer una multitud de contenidos que no sabremos valorar en su justa medida si no somos capaces de establecer unos puntos de referencia que nos sirvan como indicadores de trabajo, punto relevante para hacer un alto y pensar lo que se esta generando en función de ello

Probablemente, será necesario un trabajo conjunto con las universidades presénciales, para establecer una plataforma consensuada de criterios comunes de calidad, aunque deban ser mínimos, para salvaguardar la idiosincrasia de cada institución. Sin embargo, tal como señala Morer (2.002)

> *"la educación a distancia no puede dejar de aprovechar la oportunidad que se brinda en estos momentos de tomar la iniciativa y garantizar alternativas de formación para nuestros ciudadanos que cumplan los requisitos de rigurosidad científica y académica necesarios, a la vez que los doten de un mayor margen de actuación y respuesta a las necesidades sociales que hoy día se están planteando" (p.7)*

Y con ello, se permitiría a la población en general ingresar a ese maravilloso mundo de la educación, y con el correr de los años las futuras generaciones aprovecharán el tiempo en una mayor proporción, lo cual acarreará que sean unas personas más multifuncionales que ahora, cumpliendo un elevado numero de actividades, con un rendimiento beneficioso para su vida

Además, vale destacar los criterios que han tenido diversos autores, tal como lo señala Fandos (2.003) que cita a Babera (2.001) para dar una aproximación a lo que es la educación a distancia:

	Otto Peters	Wedemeyer	Moore	Holmberg
Aproximación teórica a la Educación a distancia	Como proceso industrializado	Como proceso independiente de estudio	Como proceso autónomo	Como proceso dialógico
Núcleo	La industrialización de la enseñanza y del aprendizaje	La libertad y responsabilidad del estudiante en el proceso de aprendizaje	La distancia transaccional	La conversación guiada
Objeto de estudio	Elementos estructurales de la educación a distancia	La reestructuración del proceso pedagógico para adaptarse a la distancia	La distancia como fenómeno pedagógico	La incidencia de la interacción y el diálogo en la calidad de la educación a distancia
Limitaciones	Capacidad limitada de acercamiento a los mecanismos psicopedagógicos de la enseñanza y el aprendizaje a distancia	Presta atención reducida a la vertiente social de los procesos de la educación a distancia. Riesgo de minimizar el papel del profesor y situar el aprendizaje como proceso autodirigido y aislado Atención limitada a las características de la interacción con el profesor y entre iguales		Hace más énfasis en el efecto emotivo y de motivación derivados de la conversación que en los mecanismos que permiten guiarla
Palabras clave	Racionalización Mecanización Producción masiva Control de calidad Fordismo	Estudio Independiente Autonomía	Distancia transaccional Autonomía Estructura de los cursos Diálogo	Conversación didáctica guiada Conversación interior

Tabla Nº 17. Aproximación a la educación a distancia Fandos (2.003) citado de Babera (2001)

De esta forma se aprecia de que manera conciben la educación a distancia, varios autores, ofreciendo su aproximación teórica, su núcleo, su objeto de estudio, sus limitaciones y las palabras claves en cada una de sus posturas. Para que luego se pueda ir incorporando las TICs en el mundo educativo de una manera más eficiente y eficaz, ya que lo que se visualiza en un futuro a mediano

plazo en el empleo de este tipo de alternativa educativa en un elevado porcentaje, por las bondades que generan para el mundo educativo, y el porcentaje elevado de la población que se suma a este tipo de formación

3.5.5 Nuevo Modelo Educativo

El modelo que se presenta en el sistema educativo venezolano nos muestra que las Universidades no responden al dinamismo acelerado de la sociedad y de la tecnología. Ello se deriva del grave desajuste y momentos de crisis que atraviesan las relaciones entre los modelos de formación dados a los alumnos del practicum. Loscertales (2.000) en la Universidad, caracterizado por un profundo arraigo a la transmisión de conocimientos y a la determinación de roles bajo una concepción eminentemente tradicional.

La practica profesional actual exige cambios de roles y una constante readaptación de los profesionales, donde resulta evidente que la formación y preparación para la misma deberá tener una forma completamente distinta a la que actualmente se ofrece, para poder llenar la brecha que día a día se va dejando, entre los avances tecnológicos y la educación impartida en las aulas, porque sino, puede ocurrir un gran desfase entre los requerimientos que la sociedad demande y los que se estén impartiendo en el sistema educativo

Se hace imprescindible una formación que permita encontrar tal como lo señala Ruiz (1.995) "a lo largo de toda su vida, sucesivas posibilidades de adaptación a una realidad siempre cambiante "(p 133). Realidad que nos presenta a una sociedad inmersa en un entorno tecnológico avasallante y que como dice Castells (1.996) "Tecnología es sociedad y ésta no puede ser comprendida o representada sin sus herramientas técnicas" (p 31).

Todo esto nos indica que tenemos que realizar una reflexión sobre lo que hacemos, sobre lo que estamos formando y sobre lo que realmente se debe formar. Para así, mantener la frente en alto antes las futuras generaciones que exigen

cierta formación en actividades tecnológicas, que serán sin duda, trivialidades para ellos, pero que hoy son consideradas grandes retos educativos, que poco a poco, grupos de profesionales se van especializando para ir creando uan base sólida en ese campo

3.5.6 Una Nueva Formación

Las exigencias del mundo actual han generado en el profesorado un nuevo enfoque educativo, en el cual emergen nuevos medios para comunicarnos razón por la cual, como señala Escudero y Otros(1.998) ha de incluir necesariamente una profunda revisión y reconstrucción de la profesión docente, lo que se traduce en un cambio en los diseños curriculares existentes, para que posteriormente las TICs tengan un respaldo dentro del sistema educativo, y se puedan desarrollar proyectos virtuales ambiciosos.

Dentro de los planes de estudio de formación docente de todas las instituciones de Educación Superior deben incorporar el estudio de las tecnologías de información y comunicación como un eje transversal de dicho plan. En tal sentido, urge la revisión profunda que conlleve a que los diseños curriculares e instruccionales deban utilizar las diferentes estrategias tecnológicas en forma natural y no como una actividad artificial forzada que se lleva a cabo en forma inadecuada.

Partimos de que los diseños curriculares, en el ámbito de pre-grado, están conformados por ejes longitudinales de formación básica, general, profesional y especializada. A través de estos cuatros ejes se ubica el tecnológico, pero no de una manera aislada, sino inserto como una herramienta de trabajo que los enriquece en cada momento. Lo que lleva a pensar que el dominio de las TICs por parte del profesorado que se prepara hoy en las aulas universitarias, será uno de los temas que más dominen

No debemos olvidar que nos encontramos en el siglo de la racionalidad científica y tecnológica, donde el saber cambia el mundo, con lo cual la educación debe replantear sus objetivos, sus metas, sus pedagogías y sus didácticas si quiere cumplir con su misión en el siglo XXI. Tal como Gimeno (1.991) manifiesta "*materiales innovadores requieren profesores que los usen adecuadamente y profesores innovadores exigen materiales distintos a los dominantes*" *(p.14)*

Las TICs fomentan en la sociedad que el aprender es la más importante fuente de riqueza y bienestar, de capacidad de competir y de cooperar. En consecuencia, cada institución educativa y todos los miembros involucrados con esta nueva formación del mundo tecnológico, permite que el uso del tiempo adquiera una nueva dimensión y la vida misma comienza a cambiar su rutina. La cual será un ciclo que nunca parará su proceso, ya que el ser humano nuca saciará sus ansías de conocimiento

Por ello los modelos de enseñanza han variado por la inclusión de las TICs en las instituciones de educación, logrando crear la fusión de los modelos de enseñanza anteriores con las características que describen las actuales, y Bartolomé (1.995) denomina a estos modelos como: Magistral, participativo e investigador

3.5.6.1 Modelo Magistral

En este modelo el profesor usa un computador dentro de un aula tradicional equipada con todos lo recursos audiovisuales para presentar los diversos contenidos que debe impartir en ella. Esta aula se define clase electrónica, y la videoconferencia es el sistema que más aproxima la educación a distancia al escenario habitual de las clases tradicionales. Sin embargo, este modelo presenta cuatro características positivas desde el punto de vista del aprendizaje:

- Las clases electrónicas, pueden hacerse interactivas

- Se pueden distribuir a los estudiantes en CD-rom, a través de un servidor de red
- Se pueden atender a las necesidades individuales de los estudiantes de varias formas
- Es posible utilizar en las clases ejercicios de autoevaluación para que los estudiantes evalúen su progreso y comprensión

El utilizar este método, facilita que los estudiantes y profesores detecten los inconvenientes que se puedan presentar desde el principio. La clase electrónica incorpora un concepto moderno.

Donde los alumnos pueden organizar su actividad formativa a su ritmo, con independencia del lugar donde se lleve acabo el aprendizaje. Además la Internet permite facilitar el acceso al material didáctico a todos los participantes, como también la interacción entre el alumno y el profesor de manera síncrona y asíncrona

En este tipo de formación se utiliza material elaborado por terceros y existe una transmisión masiva de la información, pero el proceso de aprendizaje se centra en los medios, en la motivación que ellos generen para ello, por cuanto el alumno no constituye ni es tomado como un caso singular, ya que la producción de dicho material es estándar, sin tomar en consideración las habilidades y capacidades que poseen los alumnos. Debido a que la creación del software educativo utilizado, es programado con antelación y son difíciles de modificarse una vez que el proceso haya comenzado

3.5.6.2 Modelo Participativo

Dicho modelo esta compuesto por los cursos basados en Internet y centrados exclusivamente en el alumno, y ellos son los cursos electrónicos y tutoriales. En él se estimula al estudiante facilitándole los ambientes de aprendizaje que le permitan desarrollar las actividades con éxito, lo cual amerita que el profesor ajuste las posibles dudas que los alumnos tendrán durante el

proceso para diseñar su solución desde el principio. Las características que destacan de este modelo son las siguientes:

- Acceso amplio a los materiales del curso
- Mayor flexibilidad de las formas en que los materiales de aprendizaje resultan asequibles al estudiante
- Capacidad de aportar herramientas y ambientes que faciliten las actividades de aprendizaje

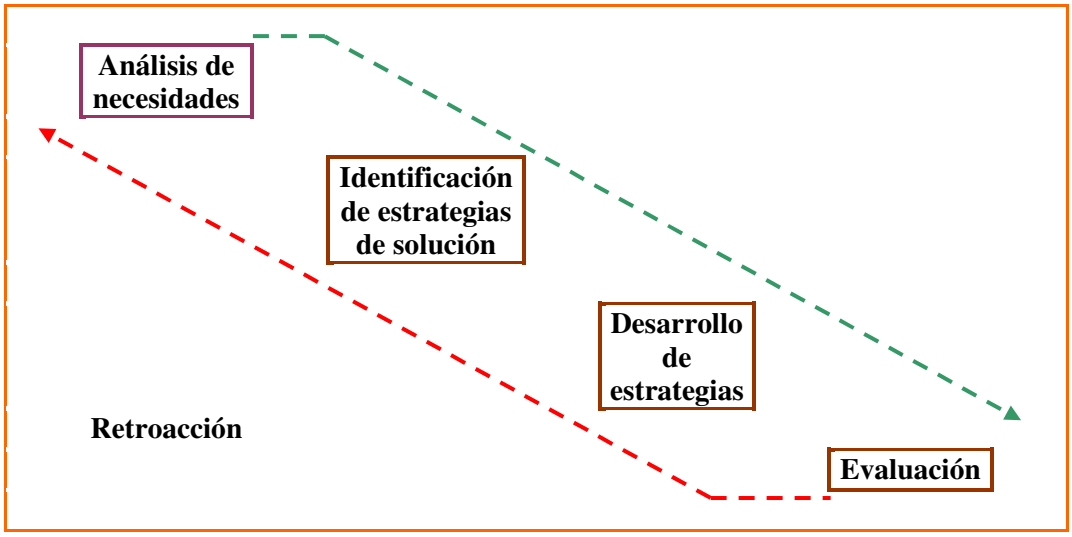
Las variantes presentadas en este modelo, básicamente son los sistemas basados en la creación de espacios virtuales, lo que permite la interactividad y la interrelación alumno-profesor, mediante el uso del correo electrónico que permitirá la tutoría electrónica, así mismo, se podrá usar el chat como medio de comunicación entre ellos, sin olvidar la comunicación que se pueda generar entre alumno-alumno. Todo ello facilita el aprendizaje colaborativo, factor relevante en la formación continua. No obstante, los principios sobre los que se sustentan los procesos de enseñanza y aprendizaje de este modelo corresponden a los de la teoría cognoscitiva

3.5.6.3 Modelo Investigador

En este modelo lo importante es la actividad que realiza el sujeto centrada en la indagación, localización, análisis, manipulación, elaboración, propuestas y retorno de la información, debido a que el alumno debe seguir los lineamientos indicados para producir el aprendizaje requerido. La ventaja de este modelo radica en que las TICs facilitan la producción de materiales para el autoestudio. La concepción curricular del modelo se acerca al aprendizaje por descubrimiento, por resolución de problemas y por investigación. La aplicación de cualquier modelo lleva implícita sus canales de formación, los recursos a utilizar y bajo que parámetros se emplearán, dónde al profesor le corresponde seleccionar el que se adecue más a sus exigencias

3.5.7 Modelo Sistemático del Proceso Innovador

Según Tejada (1998) describe varios modelos de innovación, pero el seleccionado para esta investigación fue el modelo sistemático de Collerette y Delisle (1.988) en el se puede deducir que las innovaciones bien dadas por un diagnostico previo, donde se analizan las necesidades y expectativas sociales que se deben afrontar para estar en concordancia con la educación que necesitan las futuras generaciones, siendo este modelo desglosado en cuatro momentos:



Cuadro Nº18. Modelo Sistemático de Collerette y Delisle (1.998)

A través de este modelo el investigador centra su acción hacia esos cuatro momentos, los cuales le permitirá una vez realizada la investigación obtener posibles modificaciones, que luego corregirá para optimizar el proceso. Lo que se convierte en un ciclo favorable para cualquier investigador, ya fortalece esas pequeñas debilidades que se puedan detectar una vez realizado el estudio. Con ello, los proyectos que sigan los elementos de este modelo tendrán la oportunidad de perdurar durante algún tiempo su vigencia y factibilidad en el medio

Los profesores de Educación física del estado Táchira disfrutarán la oportunidad de ir nutriendo su conocimiento a través de un proceso, el cual se ira perfeccionando a medida que se vayan ejecutando las diversas actividades planificadas, por cuanto este modelo, tal como se observa en su esquema permite

la retroacción del proceso, lo que se traduce que se puede mejorar las fallas que se detecten a lo largo del proceso, para luego diseñar ciertas estrategias que solventen dicha situación

3.6 Las TICs y la Educación

3.6.1 Las Nuevas Tecnologías de Información y Comunicación

Dentro del contexto educativo las nuevas tecnologías ocupan un lugar de privilegio ya que los investigadores no pueden manifestar que el último logro será el último, por cuanto ese mundo es eventual y circunstancial. Sin embargo, lo interesante es citar diferentes autores que toman el término de nuevas tecnologías desde varias perspectivas tal como:

Cabero J. (1.998), las nuevas tecnologías: "*están formadas por un conjunto de medios, que giran en torno a la información y los nuevos descubrimientos que sobre las mismas se vayan originando y que pretenden tener un sentido aplicativo y práctico*" *(p. 143)*

También González Soto, A.(2.000) nos dice que las nuevas tecnologías son *"el conjunto de herramientas (no tan nuevas), soportes y canales para el tratamiento y acceso a la información, que generan nuevos modelos de expresión, nuevas formas de acceso y nuevos modelos de participación y recreación cultural" (p.77)*

Esto permite enfocar el término de nuevas tecnologías con la reutilización de herramientas y canales adaptados a las necesidades actuales y a la creación de tecnología para involucrarla al sistema y así ofrecer una mejor capacidad para trasmitir y vincular estrategias que faciliten la formación del usuario, para la adquisición de las nuevas competencias que exige la sociedad, y que planteamientos como el de la escuela sin muros, dejen de ser una utopía y se conviertan en toda una realidad

Las nuevas tecnologías de información y comunicación deben atender a las posibilidades, capacidades y potencialidades para la transmisión de información, ya que el papel que juegan en la modificación de entornos clásicos y tradicionales de comunicación es bastante significativo por cuanto se acerca al concepto formulado por Mcluhan (1.991) de la *"Aldea global"*, adquiriendo en esta aldea marcos multiculturales y transculturales.

Además, el desarrollo de las nuevas tecnologías ha contribuido a contar con gran información por parte del usuario en muy poco tiempo, de manera que hoy día se puede realizar una recopilación de información, que antes duraba días, en algunas horas o minutos. Con ello se tiende a propiciar que la población dejen de ser unos lectores pasivos, y se conviertan en personas activas y conscientes de la información que necesita

Sin embargo, se presentan algunos mitos o creencias que se tienen en nuestra cultura social y académica sobre las TICs y que condicionan su aplicación en la formación, estos los explicita Cabero (2.002) de la siguiente forma:

Nº	Mitos de las TICs
1	Favorecer un modelo democrático de educación, que facilita el acceso a todas las personas. Educación/formación para todos
2	Mito de la libertad de expresión y la participación igualitaria de todos
3	Mito de la amplitud de la información y el acceso ilimitado a todos los contenidos
4	El mito del valor "per se" de las tecnologías
5	Mito de la neutralidad de las TICs
6	Mito de la interactividad
7	Los mitos de los "más": "más impacto", "más efectivo", y "más fácil del retener"
8	Los mitos de las "reducciones": "reducción del tiempo de aprendizaje" y "reducción del costo"
9	Los mitos de las "ampliaciones": "a más personas" y "más acceso"
10	Las tecnologías como manipuladoras de la actividad mental
11	El mito de la cultura deshumanizadora y alienante
12	La existencia de una única tecnología. La supertecnología
13	Mito de la sustitución del profesor
14	Mito de la construcción compartida del conocimiento
15	Las tecnologías como la panacea que resolverá todos los problemas educativos

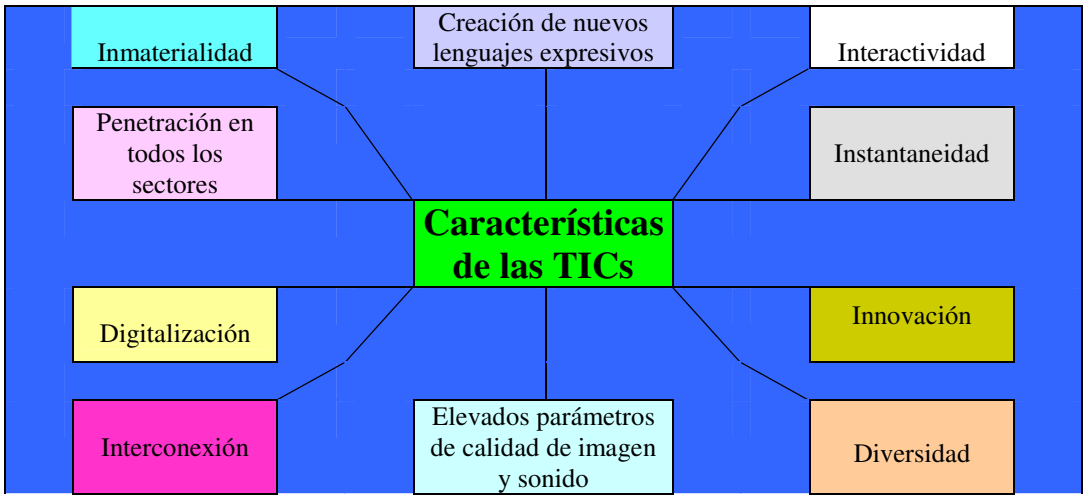
Cuadro Nº 19. Mitos de las TICs. Cabero (2.002)

Algunos de estos mitos son tradicionales y constantemente se le han asignado a las tecnologías de forma general y cuando se aplican a la formación de

cualquier profesional, mientras que otros han surgido a la luz de las potencialidades instrumentales que poseen las denominadas *"las TICs"*. Independientemente de ello, se puede afirmar que configuran una nueva forma de entender y aplicar la información, tanto en la sociedad como en la educación. Por ello, no se deben aislar, sino tomarlas en cuenta para el proceso de la enseñanza y aprendizaje, y no contribuir a que esos mitos se conviertan en toda una realidad por falta de integración

3.6.2 Características de las TICs

Existen diversas características, en esta ocasión nos apoyamos en los siguientes autores Cebrián (1.992), Salinas (1.994), , Martínez (1.996), González (1.997), Cabero (1.999) y Cabero (2.000), entre todos realizan una ajustada síntesis de las características de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, tal como se muestra en el siguiente cuadro, para luego describirlas:



Cuadro Nº 20. Características de las TICs

Inmaterialidad

Es una de las características básicas de las TICs, la cual debe ser entendida desde una doble perspectiva: primero, porque su materia prima es la información y segundo por la posibilidad de algunas de las de construir y trasmitir mensajes sin referentes externos

Interactividad

Consiste en al posibilidad que le brindan al usuario, además de elaborar mensajes, decidir sobre la secuencia de información a seguir, establecer su propio ritmo, en cuanto a la cantidad y profundización de y en la información que se desea y elegir el tipo de código tonel que quiere establecer relaciones, dentro de unos limites prefijados bien por el diseñador del programa o por el profesor. Característica esta que según Cabero (1.999) les permite adquirir un sentido pleno en el terreno educativo y didáctico

Instantaneidad

Es la capacidad que estos medios poseen para transmitir información en tiempo real, traspasando las fronteras del espacio y el tiempo. Nos permiten obtener información desde los lugares más remotos y en el menor tiempo posible, lo que hace que tengamos la posibilidad de enterarnos de los hechos en el mismo momento que ocurren. El usuario puede acceder a bases y bancos de datos que se encuentren dentro y fuera de su país, con una facilidad que hace algunos años, era imposible pensar

Innovación

Relacionada con los cambios y la mejora cuantitativa y cualitativa de los procesos comunicativos para la transmisión, obtención y procesamiento de la información. Esto ha permitido que las tecnologías anteriores hayan sido complementadas, mejoradas, y potencializadas. Para brindar un nivel de innovación adecuado a las ideas que se presenten en función de ellas, para introducir cambios significativos

Diversidad

Entendida primero desde la perspectiva de las características antes mencionada y segundo por la diversidad de funciones que pueden realizar, lo que la convierte en una herramienta con múltiples usos y utilidades para cualquier usuario que quiera acceder a ellas, cosa que no sucedida con las anteriores herramientas utilizadas en el ámbito educativo

Interconexión

Las TICs pueden ser independientes, pero se multiplican sus posibilidades al combinarse entre sí, algo que cambiará los modelos educativos vigentes, y así ese objetivo se unen esfuerzos considerables de los responsables en materia educativa de cada país

Elevados parámetros de calidad de imagen y sonido

Permite la combinación de estos elementos con una calidad y sencillez que agrada a los usuarios y eleva el porcentaje de uso de los mismos

Digitalización

El material producido por los diversos actores podrá ser consultado en la Internet en cualquier momento que se necesite

Penetración en todos los sectores

Ha incursionado en todos los sectores de vida, tales como los culturales, económicos, políticos, deportivos y educativos. Además, de la rápida expansión con que se ha propagado su utilización, como se puede constatar, ya que el teléfono tardó 35 años, la televisión 26, los ordenadores personales 16 e Internet sólo 7 años

Creación de nuevos lenguajes expresivos

Ruptura de la linealidad expresiva, por cuanto rompen el esquema utilizado por varias décadas, ya que vinculan otros factores relevantes

Resulta obvio que estas potencialidades están a la vista de la población en general, lo que ha contribuido satisfactoriamente a que se inserten dentro de la sociedad venezolana sin problema. No obstante, en el campo educativo ha tenido sus obstáculos y resistencias propias de cualquier innovación, que poco a poco va ganando terreno, si se aprecia sus ventajas. Y cada investigación que se realiza referente a las TICs refleja en sus conclusiones que se debe incluir siempre y cuando se les de una orientación didáctico pedagógica

3.6.3 Ventajas del uso de las TICs en la Educación

Cuando se quiere hablar de ventajas, siempre se debe hacer referencia a las que citan los investigadores sobre la materia, por cuanto ellos han tenido la oportunidad de estudiarlas y analizarlas, como es el caso Salinas (1.994) que nos dice:

Mejora del Aprendizaje

Permite que el alumno verifique cuantas veces considere necesario la información de una manera menos tediosa que los esquemas tradicionales, lo que significa que el usuario accede a la información cuantas veces considere necesario para adquirir el mismo

Incrementa la retención

La interactividad y la presentación de contenidos a través de textos, imágenes y sonidos, producen una retención de la información, en un nivel mayor que al esquema tradicional, acerca de este punto se han realizados diversas investigaciones, trayendo como resultados de las mismas, el apoyo a esta ventaja que poseen las TICs

Aumenta la motivación y el gusto por aprender

La utilización de imágenes y sonidos permite que los alumnos se sientan atraídos para indagar e investigar con una actitud positiva hacia la búsqueda del conocimiento, y sientan un verdadero placer por la adquisición de esa información que consideran útil, sirviendo para el momento y su posterior uso en alguna situación que así lo amerite

Reducción del tiempo de aprendizaje

Esto lo permite la utilización de las TICs con las cuales se puede acceder a mayor información en menor tiempo, con las orientaciones pertinentes del caso, obteniendo unos resultados majestuosos a la hora de encontrar información

Consistencia pedagógica

En el sentido de que pueden ser utilizadas durante un largo tiempo y sus posibilidades siempre son las mismas ya que no sufren las alteraciones psíquicas y físicas de que adolecen los docentes en largas jornadas de trabajo como el cansancio y el agotamiento

Estas ventajas a las cuales se hace mención, ofrecen una serie de beneficios que seria imposible rechazar la oferta de interactuar con ellas, para crecer profesionalmente, y sobre todo, inducir al cambio, a través de las innovaciones en el Sistema Educativo Nacional. Hecho que sin duda, las personas encargadas de controlar y de dirigir las políticas educativas requieren de una visión integradora, donde los actores involucrados deben formar parte activa en el desarrollo de un proyecto educativo claramente definido y compartido

Para reforzar las aun más las ventajas enunciadas anteriormente, se cita a Cabero (2.000) quien menciona las siguientes:

- Elimina las barreras espacio-temporales entre el profesor y el estudiante
- Flexibilización de la enseñanza
- Ampliación de la oferta educativa para el estudiante
- Favorecer tanto aprendizaje cooperativo como autoaprendizaje
- Individualización de la enseñanza
- Potenciación del aprendizaje a lo largo de la vida
- adaptación de los medios a las necesidades y características de lso sujetos

Con ello el investigador quiere resaltar el significado que tienen las TICs en el sector educativo, para darles una serie de elementos puntuales y diferenciadores en algunos casos en relación al contexto. En fin, no se puede concebir la idea de que el profesor no haga uso de la tecnología en su

desenvolvimiento profesional, luego de enumerar las ventajas enunciadas anteriormente

3.6.4 Algunas de las herramientas de las TICs

Las TICs poseen toda una gama de herramientas tecnológicas las cuales se pueden usar en el medio educativo, presentando ventajas e inconvenientes en cada una de estas aplicaciones, y para la descripción de cada una de ellas, se tomó como referencias las investigaciones realizadas por Benito (2.000) y Pérez y García (2.001) quienes indican sus usos, ventajas e inconvenientes, tal como se muestra a continuación:

Herramientas	Usos	Ventajas	Inconvenientes
Web	*Publicación de material de un curso en formato electrónico *Capacidad de integrar otros servicios de Internet dentro de él *Creación de entornos de formación	*Accebilidad, facilidad de uso, interfaz conocido que facilita el aprendizaje de sistemas *Tecnología barata y fácil de aprender *Medio accesible por las masas	*Es necesario tener líneas de comunicación de banda ancha para acceder a todos los servicios que ofrece la Web
Correo electrónico	*Canal privado de comunicación entre profesores y alumnos *Comunicación informal *Trabajo en grupo *Tutoría personal *Como herramienta de motivación y seguimiento	*Medio asíncrono *Permite la comunicación uno a uno *Permite la reflexión en las respuestas *Rápido, económico y accesible *Fomenta la comunicación a los usuarios tímidos en un medio verbal	*No permite la sincroneidad de preguntas y respuestas *No es adecuado para la tutoría académica al ser un medio de comunicación uno a uno, porque provoca saturación en el tutor *Problemas de virus informáticos
Chat	*En actividades que requieren espontaneidad y rapidez de comunicación *En grupos restringidos de usuarios *Tormenta de ideas *Ayuda y tutoría online a distancia	*Respuesta inmediata *Construye sentimiento de presencia social en el grupo *No requiere gran ancho de banda *Posibilidad de comunicación abierta en grupo	*No permite reflexionar las repuestas *No hay gestión de turno de palabra *Desorden en las preguntas Exige rapidez de respuesta
Foros	*Comunicación del grupo asíncrona *Desarrollo de debates con diferentes líneas temáticas *Trabajo colaborativo entre usuarios *Una herramienta para ser usada en el ámbito educativo	*Organización jerárquica de debates con líneas temáticas de discusiones *Permite multicidad de espacios de comunicación *Permite le seguimiento fácil de las conversaciones *Permite registro de las intervenciones	*Requiere conexión para acceder a los contenidos *No permite la transmisión de contenidos al ordenador *No es síncrono
Lista de distribución	*Permite crear grupos de profesionales con intereses similares *Fuente de información y formación específicos	*Permite la comunicación uno a muchos *Facilita el envío de correo a un grupo determinado de usuarios	*Perdida de referentes contextuales y no verbales de la comunicación *No es un medio síncrono
Pizarra electrónica	*Sistemas de comunicación síncrono *Para compartir en grupo *Se puede utilizar como complemento al Chat	*Agiliza reuniones online (una imagen vale más que mil palabras)	*Necesidad de coincidir en el mismo espacio temporal *Requiere gran ancho de banda
Video conferencia	*Para aplicaciones que requieren imagen y voz en tiempo real *Comunicación síncrona *Reuniones de trabajo *Símil a clase presencial	*Permite mayor relación entre los interlocutores *Permite el seguimiento visual de la conversación *Medios más estimulantes para el alumno	*Necesidad de coindicir en el mismo los interlocutores *Provoca timidez en el uso *Requiere gran ancho de banda
Videostreaming	*Permite almacenar clases presenciales, conferencias, tutoriales *Facilita al alumno el acceso a clases presenciales	*Permite realizar la docencia tradicional a distancia *Distribución video a grandes grupos de manera asíncrona y síncrona	*Necesita red de banda ancha *Adecuado solo para video

Cuadro Nº 21. Algunas de las herramientas de las Nuevas Tecnologías de Información y Comunicación. Benito (2.000) y Pérez y García (2.001)

Estas herramientas ofrecen una gran variedad de ventajas para la enseñanza virtual que pueden justificar parte de la rápida expansión que han tenido en la sociedad, y en especial en el mundo educativo, además el mayor inconveniente que se presenta en el uso de ellas es la conexión que debe existir a la red, cosa que con una debida planificación y ejecución de políticas, se podrá solventar. Sin embargo, la poca preparación existente en cada una de ellas por parte de algunos profesionales de la educación, que llevan años ejerciéndola y que no se han preocupado por actualizar sus conocimientos para enseñar a sus alumnos, será una barrera. Pero, también existentes aquellos profesionales de la educación que se mantienen en constante alerta, es constante indagación del conocimiento y en constante actualización, para ofrecer a sus alumnos la información que necesitan adquirir

3.6.5 La Educación y Nuevas Tecnologías

Entre los factores que tienen relevancia para el desarrollo, se ve afectada notablemente la educación, ya que ella es la portadora de la cultura y del saber, con lo que se pretende formar al ciudadano del mañana con las mejores herramientas para su posterior desenvolvimiento. Tal como lo señala Salinas (1.996), los elementos culturales de las generaciones pasadas se han mantenido durantes periodos relativamente largos, tal es el caso de la tiza, el pizarrón, el libro que hace unos años atrás eran los únicos elementos que existían para impartir ese sagrado derecho de la enseñanza.

Todo esto cambia con la aparición de equipos tecnológicos los cuales brindan la oportunidad de ofrecer un método de enseñanza más agradable y con mejores resultados a la hora de evaluar el producto, no obstante Cabero (2.005) señala "*la inversión de esfuerzos adicionales a los desempeñados en contextos tradicionales bancarios de formación*" *(p.419)*. Con lo cual, no hay que olvidar que para ello el Estado debe realizar una inversión cuantiosa para desarrollar toda

una plataforma tecnológica que permita al sistema educativo ejecutar proyectos en función de ellas, y que estos posean un punto de inicio favorable

Las generaciones que se encuentran en pleno proceso de formación tendrán las mismas inquietudes dentro de algunos años, pero, hay que vivir el presente, con lo cual se debe tratar de incorporar el mayor porcentaje de profesionales en el mundo de la tecnología. Esta nos ofrece inmensas posibilidades para mejorar el aprendizaje y la enseñanza, así como el acceso a la educación, su calidad y gestión, y la prestación de servicios educativos.

Pero las promesas que encierra ese potencial todavía siguen siendo objeto de rigurosas discusiones y pruebas, que si no se orientan adecuadamente, tal como señala Barberá (2.001) se estaría aplicando tecnología actual aplicada a la pedagogía del pasado, lo que acarrearía consecuencias negativas tales como:

Efecto	Mecanismo	Consecuencia
Social	Masificación	Novedad parcial
Cronológico	Desfase	Aplicación anticuada
tecnológico	Disglosia	Vacio conceptual
Parcelado	Interdisciplinariedad	Segmentación del conocimiento
Diseño	Planificación irreal	Inutilidad pedagógica
Centraje	Selección reiterativa	Contexto reducido
Informativo	Exposición masiva	Construcción superficial del conocimiento
Planificador	Guiaje monológico	Dependencia y sustitución docente
Individuo	Unilateralidad	Individualismo Enfoque poco perspectivo
Control	Intervención vigilante	Aprendizaje para el que enseña o controla
Equilibrio	homogeneización	Inexistencia de itinerarios y de diversidad

Cuadro Nº 22. Funciones negativas de las TICs en la Educación. Barberá (2.001)

Eso es lo que no se debe pretender con las TICs, ya que las nuevas tecnologías con respecto a la educación pueden ser la clave, con relación a la calidad de la educación, la calidad del proceso didáctico-pedagógico, en otras

palabras, mejorar notablemente el ámbito educativo a través de nuevas herramientas que se enfocan a estimular y desarrollar un proceso que lleve a un producto de buena calidad. Así ese objetivo se deben apuntar todas las iniciativas que se propongan en materia educativa, y apoyar las innovaciones que afloran en ese sentido

Tal como lo señala Laborde (2.001) "*las TICs pueden tener una influencia duradera en el aprendizaje y que no se trata de una moda pasajera*" *(p.27)*. Con lo cual se debe realizar un trabajo exhaustivo que permita que dicha tecnología perdure con el correr de los años y además que siga siendo relevante para el proceso de enseñanza y aprendizaje. Esto es algo de suma importancia, ya que se debe trabajar en función de ir dejando cosas que perduren, y sean asequibles a los diversos cambios con el transcurrir del tiempo, para que la humanidad haga uso de ellas

3.6.6 Necesidad de Integrar las TICs en el Sistema Educativo

Hace algunos años se realizaron algunas reformas al sistema educativo para tratar de crear un equilibrio entre los conocimientos que se ofrecían en las instituciones educativas y la realidad del entorno. Pero, ya es hora de agregar nuevos cambios al sistema educativo, los cuales deben irse dando paulatinamente. Con ello los centros de formación se convierten en elementos flexibles y renovadores, posibilitando alternativas de formación en correspondencia con los avances tecnológicos y de acuerdo con los avances de la sociedad.

Para integrar las nuevas tecnologías de información y comunicación se debe pensar en la adaptación al cambio social, por cuanto es un hecho el cambio en todo nuestro entorno social, pero no podemos indicar que estas transformaciones sociales y avances tecnológicos han ocurrido a la par en el sistema educativo, lo que no permite afianzar una base sólida en la implantación de estas herramientas en la educación venezolana, siendo un obstáculo de gran magnitud para las metas que se desean lograr

Motivo por el cual hay que resaltar la distancia que existe entre la realidad escolar y la realidad social, esto debe cambiar absolutamente en los recintos de formación de profesionales de la Educación, ya que se forman formadores de formadores, con una notable falta de conocimiento y dominio de los avances tecnológicos existentes, pero esta situación ocurre igualmente con algunos profesores en ejercicio de sus funciones, lo que ha llevado al analfabetismo funcional, desviando esfuerzos que bien se podrían aprovechar

El sector de Educación de la UNESCO advierte que el concepto de analfabetización ha pasado de una connotación letrada a una funcional. Medel (1.996) indica que la educación "*debe ser concebida con miras a preparar al hombre para desempeñar una función social, cívica y económica que rebase ampliamente los limites de una alfabetización rudimentaria reducida a la enseñanza de la lectura y escritura*" *(p.320)*

Con ello, no se puede dejar de nombrar la Universidad como centro de formación abierto y flexible a los cambios tecnológicos y sociales en la cual debe inmiscuirse para formar el profesional con herramientas que le sean útiles a la hora de afrontar su condición de formador, y encausarlo por el sendero de la indagación, de la investigación, de la creatividad, de la producción de materiales didácticos, en fin, reorientar las requerimientos mínimos que debe poseer un profesional para ejercer la profesión docente, y así poder formar a las futuras generaciones con los conocimientos que le serán útiles en las próximas décadas que le tocará vivir

3.6.7 Necesidad de Formación en las TICs

La formación en las TICs es vital en la sociedad actual, por cuanto ellas han penetrado en el permeable proceso educativo, logrando ciertos avances positivos en él. No obstante, el factor tecnológico se ha convertido en una necesidad que no se puede obviar, ya que la accesibilidad a ella por parte de la sociedad se ha hecho mayor día a día. Por ello, existen, varios que definen la formación a través de Internet, de la siguiente manera:

McCormack y James (1.996):

"Una formación con Internet es un ambiente creado en la Web, en el que los estudiantes y educadores pueden llevar a cabo tareas de aprendizaje. No es solo un mecanismo para distribuir la información a los estudiantes, también supone tareas relacionadas con la comunicación, la evaluación de los alumnos y la gestión de la clase" (p.85)

Khan (2.001):

"formación a través de Internet se puede entender como un enfoque innovador para desarrollar programas de enseñanza basados en el hipermedia para una audiencia remota, utilizando los atributos y recursos de Internet para crear ambientes de aprendizaje bien diseñados, centrados en los alumnos, interactivos y facilitadores" (p.115)

De acuerdo con esto, y como se puede observar en la red esta modalidad se deslumbra como una de las opciones más apetecibles por el profesorado para seguir su formación profesional a lo largo de la vida, por su flexibilidad y dinamismo. Como también, se puede apreciar que es un instrumento con gran valor didáctico que se puede aprovechar, por cuanto el alumnado hace uso de la red constantemente para realizar consultas e indagar sobre las actividades que le son asignadas. Tal como establece Meneses (2.004) se ha dado la "*potenciación de nuevos dominios de capacidades por parte del alumnado*" *(p.41).* Y es allí, donde se centra la atención de los investigadores, para ser uso de ellas en el campo educativo

Además, Mendoza, Milachay, Martinez, Cano y Gras (2.004), establecen las siguientes necesidades:

- Las TICs resultan motivadoras y, de entrada, pueden interesar a los alumnos.
- Con unos programas adecuados y buenas guías docentes, un ordenador permite muchas más interactividad que otros medios didácticos
- Se pueden simular situaciones experimentales complejas

- Mediante búsquedas y análisis de información en Internet, hojas de cálculo y de graficación, presentaciones, páginas web, etc., los alumnos pueden desarrollar, presentar y difundir trabajos de calidad, y aprender individualmente y en grupo y de manera activa.
- Las telecomunicaciones aportan recursos de todo el mundo a las aulas, y las comunica entre sí y con el entorno social inmediato y distante.

No obstante, a continuación se muestra las diferentes situaciones en ambos tipos de formación, Tal como lo señala Fandos (2.003) quien expresa lo siguiente:

Situación de aprendizaje	Formación tradicional	Formación presencial-virtual
Completamente sincronía	Sesión tradicional de clase en la que uno o varios profesores se dirigen a un colectivo de estudiantes. Este proceso suele desarrollarse en un aula, presencialmente En estos casos el papel de las TICs responde a simple fuentes de información en momentos puntuales del proceso	El grupo clase interactúa entre sí y con el profesor mediante el uso de herramientas telemáticas síncronas que combinan texto, imagen y sonido Las TICs ejercen en este caso de facilitadores de comunicación entre el docente y el grupo clase, así como posibles fuentes de información
Parcialmente sincronía	Grupos de estudiantes trabajan de manera conjunta fuera del horario escolar para realizar o complementar tareas expuestas en la sesión de clase. El papel del profesor en estos casos responde a la de tutorizar, guiar, orientar a estos alumnos de manera conjunta o individual durante un periodo de horas establecido previamente	Las herramientas telemáticas aparecen aquí como facilitadoras de la comunicación entre el intergrupo o con el profesor, así como posibilitadoras del trabajo en equipo. Toma pues, relevancia los entornos de trabajo colaborativo y la capacidad del docente para incentivar la interactividad
Asíncrona	El alumno desarrolla un trabajo autónomo e independiente, principalmente a través de la lectura de material proporcionado por el profesor La biblioteca es la principal fuente de recursos	Los entornos tecnológicos de formación son el elemento a destacar en este caso, pues, en base a él, el alumno interactuará con los contenidos, con el profesor, con sus compañeros Los alumnos descargan tareas y recursos de información desde la Web de la asignatura y el profesor se limita a orientar y tutorizar al alumno telemáticamente Importante es el papel del centro de recursos, la biblioteca virtual

Cuadro Nº 23. Situaciones de aprendizaje en la formación tradicional y la formación presencial-virtual. Fandos (2.003)

Con ello se obtiene una idea clara de los diferencias existentes en la aplicación de la formación tradicional y la formación presencial - virtual, lo que dará paso para hacer una idea de los alcances y ventajas que emergen en el empleo de las TICs, sin embargo, para que esto se de, las instituciones educativas a parte de instruir los contenidos habituales, también deberían formar a sus alumnos en las nuevas tecnologías y de la cultura que en torno a ellas se produce y difunde, para que este reto educativo pase a ser una experiencia significativa

Adell y Gisbert (1.997) expone que la misión del profesorado en entornos ricos en información es la de facilitador, de guía y consejero sobre fuentes apropiadas de información, la de creador de hábitos y destrezas en la búsqueda, selección y tratamiento de la información. El cambio de orientación del rol del profesor puede observarse en diversos sentidos, pero siempre apoyados en dos dimensiones básicas en las que deben proyectarse las programas de formación, como lo son las actitudes, las cuales influyen en la introducción misma de la informática en el campo educativo, y las competencias, que pueden presentar diferentes tendencias. Claro buscando un fin común el cual debe ser la incorporación del profesorado al uso de las TICs

Cabe destacar que la necesidad de formar al profesorado en éste nuevo mundo de la informática, obedece a la redefinición del rol del docente, el cual exige:

- Obtener los conocimientos y destrezas necesarias para el uso reflexivo y critico de los diferentes medios y así perder los miedos y sentimientos de incompetencia e insatisfacción que les acompañen, por un lado por que se sienten superados por sus alumnos, y, por otro, porque a pesar d estar concientes de esta necesidad, los temores y la falta de apoyo institucional, los limita

- Poder prepara al estudiante para el mundo social, cultural y de trabajo donde la presencia de las TICs ya es un hecho

- Entender que el rol del profesor como centro de todo aprendizaje por si solo, es ya una falacia y el estudiante tiene la necesidad de un modelo de enseñanza que le permita dirigir su propio aprendizaje

- Entender que la Universidad y con ella el Profesorado, no puede permanecer ajena a la importancia e influencia de estas TICs en los diferentes campos del saber y como señala Gutiérrez (1.998) "*en la forma de construir el conocimiento. El conocimiento científico y tecnológico está en continuo cambio y hoy día es imprescindible para la construcción del conocimiento científico el uso de las TICs" (p. 404)*

Por estas necesidades y otras las universidades deben plantearse planes de formación para dar respuesta por un lado, a las exigencias del cambio social y por otro, para ofrecer al profesorado la oportunidad de incorporar las TICs al hecho educativo, desde una docencia basada en la mejora de la calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje, y así convertir esa necesidad en una trivialidad para los futuros profesores que se encuentran en el periodo de formación inicial, y que luego sólo harán actualizaciones en su formación permanente de sus herramientas y métodos de enseñanza

El éxito de cualquier innovación en el ámbito educativo depende en gran medida de la actuación docente, que viene determinada, sobre todo, por su formación. Por ello, la integración y la utilización de las nuevas tecnologías en la educación, requieren fundamentalmente, una adecuada formación del profesorado. Algunos estudios han demostrado que lograr cambios de actitud de los profesores con respecto a la informática es difícil. Las nuevas tecnologías a veces son concebidas como la última panacea educativa y no como herramienta que puede potenciar la mejora de la enseñanza y el aprendizaje.

Por supuesto, todo ello varia de la forma como se presente la información y con que finalidad se realice, aunado a un conjunto de necesidades que el entorno establece para que las TICs cumplan las funciones dentro del ámbito educativo, y

se puedan generar materiales didácticos, software y rompan la barrera de la distancia y se genere formación utilizando sus herramientas, en un mundo donde la interactividad es clave en la creación de los espacios virtuales, acompañados de una estructura sencilla para su acceso

Además existen algunas razones para el uso de la TICs en educación desde el punto de vista de las necesidades sociales y de las ventajas prácticas y de la psicología del aprendizaje, tales como:

Razones para el uso de la TIC en educación	
Necesidad social	Razones prácticas y de psicología del aprendizaje
Tres características de Internet adquieren un significado creciente en nuestra sociedad y por eso no pueden ser ignoradas en la clase: *Internet es una inmensa fuente de información global * Internet se está desarrollando hacia un medio de comunicación mundial junto a al teléfono y a la televisión * Internet es un lugar de publicación fácil y económicamente accesible junto a la imprenta Formación integral en: *competencia especifica(conocimientos teóricos, habilidades prácticas *competencia personal (disposición para aprender, confianza, autonomía) *competencia social (capacidad para comunicarse, trabajo en equipo) *competencia de métodos (capacidad para seleccionar y organizar información) *competencia de acción (capacidad de organización y puesta en práctica)	La adquisición de información se ha simplicado mucho a través de Internet, tanto par alumnos como para profesores La motivación y actividad de los alumnos para la resolución de tareas con la ayuda de las TICs es considerablemente más alta que en la clase frontal La información buscada y trabajada por uno mismo se retiene por más tiempo La presentación de los propios trabajos en Internet exige trabajar más concentrado y motiva, generalmente, de manera especial

Tabla Nº 24. Razones para el uso de las TICs en educación. Fandos (2.003)

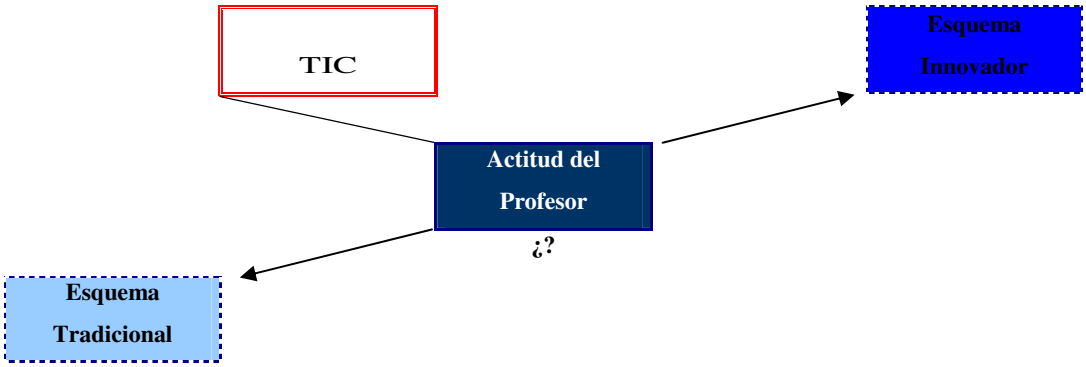
Se hace notable los aspectos positivos que llevan consigo las TICs, pero también, se debe estar consciente que para lograr esas metas se debe tener una serie de variables o aspectos que conlleven a una plataforma tecnológica que eleve la motivación para su uso y así elevar las expectativas existentes, lo que hará que el compromiso de adquirir esa información, se haga de una manera más dinámica, divertida, creativa y flexible. Ya que la sociedad demanda nuevas destrezas a sus ciudadanos, sobre todo en las que se relacionan al dominio de las tecnologías de

información y comunicación, la conciencia de la globalización económica y cultural

3.6.8 Actitud del Docente ante las TICs

La incorporación de las TICs a la educación, ha originado críticas y dudas por parte de los profesores sobre la eficiencia educativa de estas herramientas prácticamente desconocidas para muchos, desconfiando de todo aquello que no sea la palabra y la clase magistral, Por otro lado, la actitud de algunos profesores, dando la impresión de estarse protegiendo contra algo que perjudica su capacidad como profesor, los lleva a la falta de interés por explorar ese mundo, llevando una actitud contraria al conocimiento y uso de las TICs. Situación que deba abordarse de la mejor manera posible, para mostrar las bondades y las debilidades que ellas presentan, para luego sí asumir una actitud con conocimiento de causa

Al respecto los investigadores, tales como Marqués (2.005), Cabero (2.005) y Marcelo (2.005), indican que un cambio en la educación no es posible sin un cambio en la mentalidad del profesorado y en los planteamientos cuniculares que se realicen para abordarlos. De ahí se puede inferir que uno de los grandes eslabones para el cambio es la postura que asuma el profesor ante cualquier situación de innovación que se pretenda incorporar, ya que el buscará las estrategias necesarias para implantarla o no



Cuadro Nº 25. Caminos que puede seguir el profesor en la practica educativa con su actitud. El Investigador

Las reformas educativas, la introducción de las TICs en las universidades exige un cambio en el quehacer diario del profesor debiendo asumir otros roles así como adquirir nuevos conocimientos que le posibiliten esa actuación. Estos cambios suponen para los profesores relaciones diferentes con los alumnos, los colegas, la metodología, entre otros, en donde entran en juego los valores y actitudes, que si no se han de modificarse pueden encontrar una dificultad mayor a cualquier otro tipo de transformación.

Las innovaciones educativas conllevan toda una serie de actividades formales y metodológicas, dentro y fuera del contexto educativo, lo que se traduce en cambiar absolutamente patrones o esquemas de trabajo que se venían realizando desde hace algunos años, sin producir cambios y formando a las generaciones de profesores del mañana con las herramientas del pasado, y a su vez se estaría ocasionando un daño grave a las personas que asumirán las retos de la sociedad del futuro, ya que les costará un esfuerzo doble para alcanzar el dominio de las destrezas y habilidades en el uso efectivo de las TICs

En ese repensar la educación, en ese buscar cómo superar las dificultades educacionales del presente y del mañana, se viene trabajando desde hace algún tiempo. Investigadores, evaluadores, planificadores, profesores, así como organizaciones gubernamentales y no gubernamentales, están dedicando su mejorar esfuerzo para lograr alternativas que solventen la realidad existente. Al respecto Gisbert (1.999) indica que la actitud del profesor antes las reformas en el modelo de formación presentes en la actualidad, debe apuntar hacia el cambio de comunicación, en aspectos puntuales tales como:

- Ser consultores de la Información
- Colaboradores de grupo
- Facilitadores de aprendizaje
- Generadores críticos de conocimiento
- Teletrabajadores
- Desarrolladores de material docente

Todo forma una gran gama que se presenta con la inclusión de la tecnología al medio educativo, motivados a incrementar y elevar la calidad y el nivel de exigencia en la formación de los futuros profesionales de las nuevas décadas

Por ello se seleccionaron diversos autores que han abordado este tema, así que sintetizaremos las posiciones de unos y otros en el siguiente cuadro:

Autor	*Roles docentes ante las TIC*
Salinas (1999)	-Guiar a los alumnos en las bases de información y conocimiento y proporciona accesos a los mismos para usar sus propios recursos. -Potenciar que los alumnos se vuelven activos en el proceso de aprendizaje autodirigido. -Asesorar y gestionar el ambiente de aprendizaje en el que los alumnos están utilizando estos recursos. -Acceso fluido en el trabajo del estudiante en consistencia con la filosofía de las estrategias de aprendizaje empleadas
Cabero(2000)	-Organizador, diseñador y evaluador de situaciones mediadas de aprendizaje -Diseñador de medios adaptados a las características de sus estudiantes y potencialidades de las tecnología utilizada. -Interaccionar adecuadamente en entornos diferentes de formación presencial cara a cara. -Deberá poseer un cierto dominio tecnológico. -Poseer habilidades para trabajar y organizar proyectos de equipo, lo que conlleva a que se convierta en un organizador dinámico del currículo estableciendo y adoptando criterios para la creación de entornos colaborativos para el aprendizaje.
Tebar (2.003)	-Es un experto que domina los contenidos y los planifica de manera coherente -Su principal objetivo es el de mediador de aprendizaje -Regula los aprendizajes, favorece y evalúa los progresos y fomenta el trabajo colaborativo. -Fomenta la búsqueda de la novedad -Atiende las diferencias individuales
Marqués (2.005)	-Organizar y gestionar situaciones mediadas de aprendizaje con estrategias didácticas que consideren la realización de actividades de aprendizaje (individuales y cooperativas) de gran potencial didáctico y que consideren las características de los estudiantes. -Preparar estrategias didácticas (series de actividades) que incluyan actividades motivadoras, significativas, colaborativas, globalizadoras y aplicativas -Diseñar y preparar materiales didácticos (en soporte convencional o TIC) que faciliten las actividades de enseñanza/aprendizaje -Enseñarles a aprender de manera autónoma, y desarrollar estrategias de autoaprendizaje permanente -Aprovechar las posibilidades de las TICs para realizar alguna de las actividades de evaluación y fomentar la autoevaluación por parte de los estudiantes.

Cuadro Nº 26. Aporte de diversos autores sobre los roles del profesor. El investigador

Además, se pueden encontrar profesores reacios a la integración de las TICs a los procesos educativos, quizás, por el temor a los cambios que ellas mismas generan, y la perdida de protagonismo, considerándolas incluso como las

más cercanas competidoras y sustitutas del docente. Pero, también se encuentran aliados a la inclusión de las tecnologías, factor que se ha de aprovechar para que ellas vayan ganando terreno en ese maravilloso mundo, como lo es la educación

Hoy se dice, que los cambios en educación dependen de lo que los profesores piensan y hacen en y desde su práctica docente. Castaño (1.994) nos dice que *"se ha comprobado que las actitudes hacia las nuevas tecnologías son más positivas cuanto antes se introducen en la formación y cuanto mayor respuesta ofrecen a los verdaderos problemas del aula" (p.410).* Ya que de esta manera al interactuar en el practicum, se posee las destrezas necesarias para orientar, guiar y motivar al alumno al uso de dichas herramientas y se puede llevar a cabo el proceso de enseñanza y aprendizaje con un sentido multidireccional, creciendo conjuntamente el alumnado y el profesorado, para poder lograr la educación de calidad que se quiere y se requiere en cada país. Logrando cumplir con uno de los grandes objetivos educativos que se traza la educación

Sin embargo, no basta sólo con preocuparse de la situación, como ha ocurrido por años, sólo se critica a las personas que generan alguna iniciativa de innovación, quedando ajenos a ellas, lo cual deja al profesorado en una posición que día a día se hace más notoria la brecha entre esas personas y los que siguen con los esquemas tradicionales de hace algunos años. Mientras, que la verdadera posición que se debe asumir es la de ocuparse, la de actualizarse para que la labor que se desempeña se cumpla como esta establecido en la Ley de formar integralmente al ciudadano del mañana con los conocimientos que la sociedad demanda

3.6.9 Las TICs como Recursos Didácticos

En la actualidad la implantación generalizada de las TICs en todos los campos de la actividad humana y la importancia del poder informativo que con ellas se ha desarrollado. Señala Sáenz y Lopez(2.000) "*conscientes de que vivimos una nueva cultura, en cuya conformación tienen mucho que ver los nuevos medios*

de comunicación y los recursos que la tecnología pone al alcance también de las instituciones educativas" *(p. 72)*

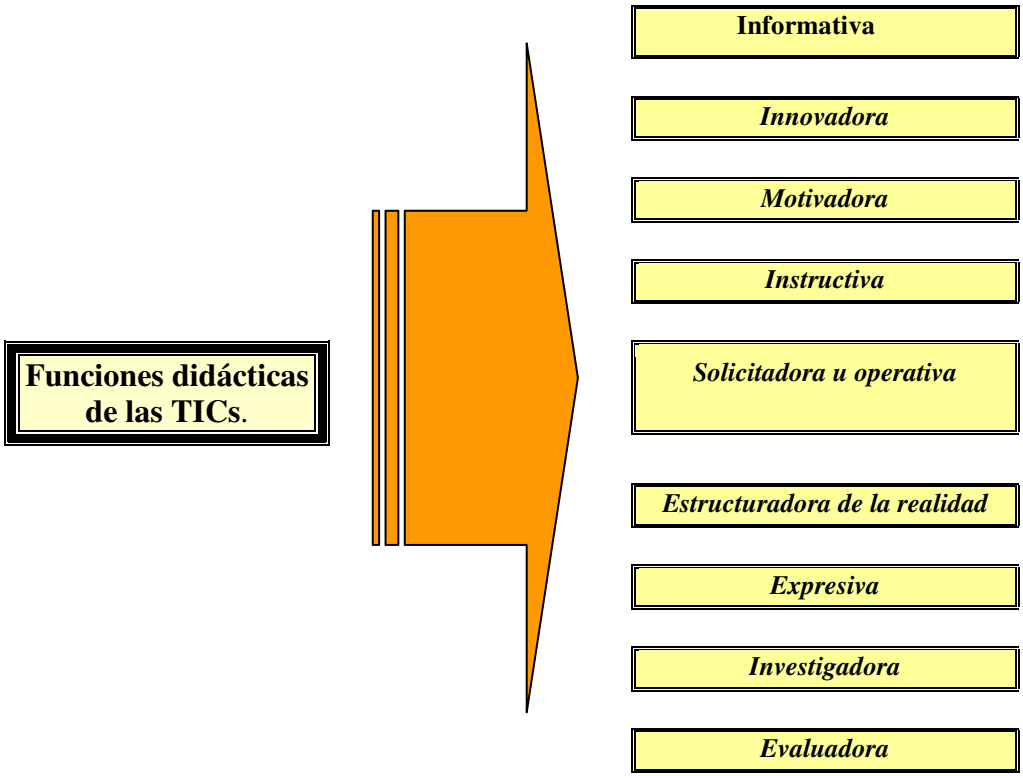
Las TICs han alcanzado un nivel tal que se encuentran inmersas en todas las actividades que realiza el ser humano, al punto de solicitar e informarse de lo que ocurre en el mundo con tal sólo acceder a la Internet. Por tal motivo las Universidades no deben estar al margen de lo que ocurre en el mundo con la utilización de las tecnologías, sino qué debe preparar a las nuevas generaciones de profesionales a prender a convivir con las mismas y ser agentes activos y críticos para interpretarlas y manejarlas con inteligencia y eficacia

Por cuanto los docentes piensan que al utilizar el ordenador y el video de manera tradicional es suficiente para considerarse estar dentro de los nuevos adelantos tecnológicos, debido a que son los medios con los cuales ahora y más frecuentemente se trabaja en los procesos de enseñanza, sin pensar de que estos no son tan nuevos dejando de lado aquellos recursos didácticos como el video interactivo, lectores digitales, multimedia, Internet, que teniendo como soporte el ordenador son los que han dado lugar a lo que se conoce por nuevas tecnologías de la información y comunicación.

Con ello Cebrián (1.992) nos dice que los medios y recursos son " *…siempre sujetos al análisis de los contextos y principios didácticos e introducidos en un programa de enseñanza, favorecen la reconstrucción del conocimiento y de los significados culturales del currículo*" *(p. 83)*. E incluso permiten al profesorado ser innovadores de sus diferentes cátedras, ya que gozarán de un gran repertorio de actividades, las cuales se multiplicarán a medida que va adquiriendo experiencia en la utilización de las mismas, permitiendo ser un profesor pro-activo y, sobre todo, permitiendo al alumno ser un ente activo

3.6.9.1 Funciones Didácticas de las TICs

Las TICs ofrecen un gama variedad de funciones, las cuales se deben aprovechar en el mundo educativo y al respecto existen varios autores que hacen mención de ellas. En este caso se cita a Gonzalez Soto (1.997) y a Sevillano (1.998) para dar una idea clara de las potencialidades que encierran las TIC al colocarlas en marcha dentro del sistema educativo. Entre esas herramientas se puede nombrar desde los más "tradicionales", proyectores de diapositivas, retroproyectores, cassettes de audio, los equipos de grabación y edición de vídeo, hasta los actuales medios y redes de comunicación. Dicho esto, se da paso a las diversas funciones didácticas que cumplen en el siguiente cuadro:



Cuadro Nº 27. Funciones didácticas de las TICs. Gonzalez Soto (1.997) y a Sevillano (1.998)

***Informativa*:** la mayor parte de los programas presentan unos contenidos que le proporcionan al alumno una información sobre situaciones próximas o lejanas, permitiendo así, conocer diferentes realidades

***Innovadora*:** presenta nuevas formas de aprender y de percibir la realidad, lo que ha traído consigo la necesidad de implementar cambios en la enseñanza y por lo tanto en los procesos para la adquisición del conocimiento

***Motivadora*:** el software educativo nos brinda la posibilidad de crear y presentarle al alumno la información acompañada de elementos que llaman, centran y mantienen la atención constante del alumno

***Estructuradora de la realidad*:** debido a las diferentes posibilidades de uso y a los distintos códigos que podemos utilizar para presentar la información, estos medios nos permiten tomar los referentes que conforman una realidad, organizar y estructura los mensajes de manera tal que los alumnos puedan identificarse con la situación representada

Solicitadora u operativa: puesto que organizan las experiencias de aprendizaje, a la vez que establecen un contacto con la realidad que representan, a la vez que consigo mismo

Instructiva: permiten realizar actividades que orientan y regulan tanto el logro de los objetivos como el aprendizaje de los alumnos.

Expresiva: debido a la capacidad que tienen estos medios de procesar la información mediante el uso de diferentes tipos de lenguaje, sus posibilidades como instrumentos expresivos son muy amplias.

***Investigadora*:** los programas abiertos constituyen para el usuario interesantes entornos donde buscar información y convertirse para los estudiantes y profesores en instrumentos de gran utilidad para desarrollar trabajos de investigación

Evaluadora*:* existen programas que llevan previamente elaborados los criterios de evaluación y a medida que el alumno va desarrollando las actividades allí propuestas le va informando sobre su progreso.

Todas ellas, trabajan de la mano para darle el sentido didáctico y holístico a ellas. Las cuales en muy pocos años serán las herramientas más usadas por el sector educativo, ya que facilitan los procesos de enseñanza y a su vez los de aprendizaje. Sin embargo, ellas por si solas no tienen ningún sentido educativo, labor que los profesores deben manejar para que su uso sea eficaz y efectivo

3.6.9.2 Internet

Hoy en día, Internet, permite romper ese monopolio del saber. Y tal como señala Sevillano M. (1.998) "*es una red que esta formada por una multitud de redes repartidas por todo el mundo y todas ellas interconectadas entre sí*" *(p.66).* Con Internet tiene a su alcance la bibliografía, el temario, o la documentación de muchos centros dedicados a la formación. Sin embargo con Internet, el proceso de aprendizaje no puede consistir en la mera recepción y memorización de datos recibidos en la clase, sino la permanente búsqueda, análisis y reelaboración de informaciones obtenidas en las redes.

Desde un punto de vista psicodidáctico, una de las innovaciones más profundas que provoca la incorporación de las redes telemáticas a la metodología de enseñanza es que el modelo tradicional de transmisión y recepción de la información a través de lecciones expositivas deja de tener sentido y utilidad. Todo el conocimiento o saber que un docente necesita comunicar a su alumnado puede ser "colgado" en la red de modo que se tenga disponible cuando lo desee.

Pero lo más relevante, es que puede utilizarse Internet como una gigantesca biblioteca universal, en la que el aula o el hogar se convierten en puntos de acceso abiertos a todo el entramado mundial de ordenadores interconectados en el World Wide Web.

En consecuencia, el problema pedagógico no es la mera transmisión del "saber", sino enseñar al alumnado a hacer frente de modo racional a la ingente y sobrecogedora cantidad de información disponible en una determinada disciplina científica. La formulación de problemas relevantes, la planificación de estrategias de búsqueda de datos, el análisis y valoración de las informaciones encontradas, la reconstrucción personal del conocimiento deben ser las actividades de aprendizaje habituales en el proceso de enseñanza, en detrimento, de la mera recepción del conocimiento a través de apuntes de clase

Además, Acuña y Weber (1.999) señalan que el profesor debe dejar de ser un transmisor de información para convertirse en un tutor que guía y supervisa el proceso de aprendizaje del alumnado, lo cual permitirá la autonomía en la adquisición del mismo, factor que va ser determinante para que los investigadores, expertos y asesores en materia educativa le den mayor participación a las TICs dentro de los diseños curriculares educativos de todos los niveles de la Educación Venezolana

La utilización de las redes de ordenadores en la educación requiere un aumento de la autonomía del alumnado. Esta idea, vinculada estrechamente con la anterior, indica que las tecnologías de la información y comunicación exigen un modelo educativo caracterizado, entre otros rasgos, por el incremento de la capacidad decisional del alumnado sobre su proceso de aprendizaje, así como por una mayor capacidad para seleccionar y organizar su curriculum formativo.

Es una idea valiosa desde un punto de vista pedagógico y que tiene que ver con el concepto de aprendizaje abierto y flexible que Salinas (1.998) expresa como la capacidad que se le ofrece al alumnado para que establezca su propio ritmo e intensidad de aprendizaje adecuándolo a sus intereses y necesidades, logrando superar muchas veces los obstáculos que el aula tradicional ha llevado durante muchos años, por su estructura, su esquema y forma de ver al alumno y el profesor, que son demasiados distintas al enfoque tecnológico, donde ellos se ayudan mutuamente para crecer

El horario escolar y el espacio de las clases deben ser más flexibles y adaptables a una variabilidad de situaciones de enseñanza. Estamos apuntando que la incorporación de las nuevas tecnologías de la comunicación supone una ruptura en los modos y métodos tradicionales de enseñanza. En consecuencia, sus efectos también tienen que ver con nuevas modalidades organizativas de la enseñanza.

El actual horario y distribución del espacio para la actividad docente han sido útiles para un método de enseñanza basado en la transmisión oral de la información por parte del docente a un grupo más o menos amplio de alumnos. Sin embargo, un modelo educativo que apueste por la utilización de los recursos telemáticos significará que el tiempo y el espacio adoptarán un carácter flexible, y se verá el cambio en el ritmo del aprendizaje que adquiere a través de este modelo innovador, que en algunos años existirá otro modelo que lo supere

Lo relevante desde un punto de vista pedagógico, en consecuencia, no es el número de horas que están juntos en la misma clase el docente y el alumnado, sino la complementación por parte de los alumnos de las tareas establecidas y autorizadas por el docente a través del uso de las TICs, para observar la flexibilidad y el impacto que estas puedan tener sin necesidad de encontrarse cara a cara para poder adquirir conocimiento y formación

Para ello, el horario debe reformularse y, a su vez, dotar de nuevo sentido y utilidad los espacios físicos del aula. Creo, que uno de los efectos más interesantes de las nuevas tecnologías sobre la enseñanza es que ésta adoptará un carácter de semi-presencial, es decir, el tiempo de aprendizaje debe ser repartido equitativamente entre la realización de tareas con máquinas y entre la participación en grupos sociales para planificar, discutir, analizar y evaluar las tareas realizadas.

Las nuevas tecnologías permiten incrementar considerablemente la cantidad de comunicación entre el profesor y sus alumnos independientemente del tiempo y el espacio. En la enseñanza convencional, la comunicación se produce cara a cara en horarios establecidos al efecto. Con las redes telemáticas es posible que esta interacción se produzca de forma sincrónica (mediante la videoconferencia) o bien asincrónica (mediante el correo electrónico)

Esto significa que cualquier alumno puede plantear una duda, enviar un trabajo, realizar una consulta a su docente desde cualquier lugar y en cualquier

momento. Lo cual implicará una reformulación del papel del profesor, como se menciona en anteriores oportunidades, el modelo de enseñanza a través de la red hace que el rol del profesor cambie de un expositor de contenidos, únicamente donde el alumno solo recibe información, a un tutor, orientador, guía del trabajo académico del alumno, donde la información y el aprendizaje puede fluir en cualquiera dirección, bien sea hacia al alumno o hacia el profesor

Internet permite y favorece la colaboración entre docentes y estudiantes más allá de los límites físicos y académicos del centro educativo al que pertenecen. Los sistemas de comunicación e intercambio de información que son posibles a través de redes de ordenadores (WWW, Chat, e-mail, FTP, videoconferencia, foros) facilitan que grupos de alumnos y/o profesores constituyan comunidades virtuales de colaboración en determinados temas o campos de estudio. De esta forma cualquier docente puede ponerse en contacto con colegas de otros centros y planificar experiencias educativas de colaboración entre su alumnado.

Existen, en nuestro contexto académico, algunas experiencias en este sentido que han demostrado su utilidad y beneficios pedagógicos. En definitiva, las redes informáticas pueden ser un factor que ayuden a construir y desarrollar un modelo de enseñanza más flexible, donde prime más la actividad y la construcción del conocimiento por parte del alumnado a través de una gama variada de recursos que a la mera recepción pasiva del conocimiento a través de unos apuntes

Sabemos que la utilización de las tecnologías digitales con fines educativos promete abrir nuevas dimensiones y posibilidades en los procesos de enseñanza y aprendizaje ya que ofertan una gran cantidad de información interconectada para que el usuario la manipule y permitan una mayor individualización y flexibilización del proceso instructivo adecuándolo a las necesidades particulares de cada usuario, lo que permite afianzar el aprendizaje significativo

Aunque formalmente el alumno no tiene materias sobre informática durante la Educación Básica, sin embargo, en algunas instituciones escolares públicas cuentan con el recurso del laboratorio de informática, ya que forman parte de la prueba piloto que se esta desarrollando para la incorporación de las TICs al sistema educativo, se imparte como materia informativa. Debido, a que algunos estudiantes tienen incorporado la Web su práctica diaria.

Además, al plantear trabajos teóricos o prácticos por parte de los profesores a los alumnos, se complementa que algunos estudiantes utilizan información de Internet pero sin un criterio claro de selección, sino lo primero que les aparece lo copian, sin constatar la veracidad de dicha información, lo que ocasiona, la búsqueda desordenada y sin ningún objetivo claro en la incidencia de ese conocimiento sobre el aprendizaje

Se plantea la posibilidad de recrear nuestros trabajos en la materia incorporando el uso de Internet de un modo más sistemático, para poder desarrollar en los alumnos habilidades, es decir, no solo buscar información, sino también compararla, analizarla, sintetizarla e interpretarla. Esto nos enfrentará con cuestiones de diverso tipo a saber: de navegación o acceso al hipertexto de interpretación de los contenidos, de colaboración en la construcción de conocimiento significativo para el futuro. El estudiante puede en el hipertexto fragmentar y reacomodar información de un documento digitalizado, a su voluntad, lo cual por otro lado genera un nuevo modo de lectura.

Con ello, se busca diseñar trabajos prácticos donde no se tome a Internet sólo como herramienta para la búsqueda y adquisición de información, sino para generar nuevos conocimientos y como ámbito o espacio virtual en el cual completar conjuntamente con otros actores intervinientes. Aunque en los últimos veinticinco años del siglo XX están marcados por una aceleración creciente del desarrollo científico tecnológico que se manifiesta tanto en los conocimientos como en las nuevas metodologías que integran los niveles teórico-prácticos a

través de modelos, simulaciones y pronósticos. Este proceso se materializa y expande mediante nuevos recursos.

Desde distintas posiciones se sostiene que el hombre contemporáneo vive piensa, aprende, valora, actúa, construye y proyecta su futuro incierto en, por y desde el sistema científico-tecnológico. Sin embargo, vale la pena acotar, que en el mapa del mundo no se muestra ningún país denominado Tecnópolis, y sin embargo en muchos aspectos ya somos ciudadanos de él. Si visualizamos como influyen los sistemas interconectados de la tecnología moderna, la intensidad con que sentimos su influencia, respetamos su autoridad y participamos de su funcionamiento, comenzamos a entender que nos guste o no nos hemos convertido en miembros de un nuevo orden en la historia de la humanidad.

Acerca de la tecnología se han sostenido posturas utópicas, que ven en ella la solución mágica a todos nuestros problemas, o, también puede ser, la madre de todos los males de nuestro tiempo. La tecnología está aquí, es nuestro destino, y no podemos obviarla. Por tanto, estamos obligados a una reflexión responsable que nos permita quizás decidir qué hacer con este destino. La tecnología aparece como un sistema de acciones planificadas y sumamente integradas, pequeños cambios en una tecnología pueden causar modificaciones en el conjunto entero del sistema tecnológico.

La integración de sus sistemas parciales le permite a la tecnología una evolución muy rápida e imprevisible desde la perspectiva de los intereses y expectativas de los contextos científicos y sociales se ha señalado que el poder de nuestras acciones es mayor que nuestro poder de prever, de evaluar y de juzgar. La tecnología manifiesta una racionalidad instrumental, dado que lo propio de las acciones tecnológicas es la intervención en los procesos mediante la organización de los medios a su alcance para hacer que el sistema evolucione hacia el estado deseado, o bien, por el contrario, evitar que se produzcan desarrollos que se consideran perjudiciales. Está estrechamente vinculada con la ciencia, pues no existe tecnología sin ciencia, ni ciencia hoy día al margen del desarrollo tecnológico.

Los modelos tecnológicos a diferencia de las teorías científicas son entidades concretas que estimulan nuestra sensibilidad e imaginación a través de un diseño que responde a los intereses que la acción tecnológica pretende satisfacer. Es decir, que toda acción tecnológica modifica la realidad dando cumplimiento a los intereses de ciertos sujetos.

3.6.9.3 Aplicaciones Educativas del Internet

Según Salinas J. (1.999) nos indica:

- **Redes de aula o círculos de aprendizaje**: consisten en las experiencias formativas que se realizan a través del enlace de aulas de diferentes lugares donde se comparten e intercambian experiencias educativas
- **Sistemas de distribución de cursos on-line**: experiencias de aprendizaje a través de redes, donde los participantes siguen las actividades a desarrollar desde los diferentes sitios donde se localicen
- **Experiencias de educación a distancia y aprendizaje abierto**: se utilizan sobre todo para las personas que le es difícil acceder a la educación formal de manera regular, en donde se dictan pautas y asesoramiento las cuales deben cumplir para lograr el objetivo que se tracen
- **Experiencias de aprendizaje informal**: tiene que ver con la autoformación que debe poseer cualquier profesional que quiera estar a la altura de los cambios y las innovaciones que ocurren a su alrededor en materia que le compete

De acuerdo a ello, la Internet sirve como un vehículo, capaz de transportar diferentes opciones hacia el mismo lugar de llegada, de una forma serena, fácil y segura, en virtud de las necesidades que imperen en el momento, y el mecanismo que se seleccione para ello. En esta oportunidad, siguiendo los objetivos previstos en la presente investigación, dichas aplicaciones son positivas, y son claves para el producto final de la misma, que es lograr que el profesorado del área de educación física emerga en el mundo de las TICs

3.7 Clasificación de experiencias de uso de las TICs en la educación

Las experiencias desarrolladas en el mundo educativo en relación a las TICs se pueden clasificar de acuerdo a los diferentes modelos utilizados en diversas investigaciones, a continuación se ofrece una breve descripción de cada uno de ellos:

3.7.1 Clasificación de los modelos de educación flexible

Los modelos existentes poseen ciertas y determinadas variables que distinguen un modelo de educación flexible, por el uso que le han dado a la red en el proceso de la formación, de esta manera se señalarán las características más resaltante de cada uno, de la siguiente forma:

3.7.1.1 Harasim (1.990)

Este autor clasifica los proyectos según la interacción social e intelectual (aprendizaje colaborativo), distingue los siguientes aspectos:

- Comunicación uno a muchos
- Comunicación de grupo independiente del lugar
- Comunicación independiente del tiempo
- Comunicación basada en texto
- Aprendizaje basado en ordenador

3.7.1.2 Riel y Harasim (1.994)

El establece una diferencia entere la interacción y la recuperación de la información, tal como se destaca en los siguientes aspectos:

- Aprendizaje colaborativo en red

- Colaboración a través de las aulas (conexiones de clases en distintas localizaciones geográficas que intercambian información y desarrollan actividades de grupo)
- Teleaprendizaje (comunicación de lso alumnos con expertos o profesionales que han acordado servir de mentores)
- Telepresencia (los alumnos utilizan la red para observar acontecimientos en lugares remotos, para acceder a recursos lejanos)
- Desarrollo profesional (acceso a comunidades virtuales de expertos, listo de discusión)
- Curso en línea (utilización de lared para la distribución de cursos mediante el uso de conferencias electrónicas)
- Enseñanza a distancia en red (utilización de la red para facilitar a los estudiantes que tienen problemas el acceso a los medios de aprendizaje)
- Recuperación de información en red
- Bases de datos e información en archivos
- Información proveniente de personas (a través de consultas)

2.3.10.1.3 Harris (1.995)

El clasifica los proyectos en tres áreas:

- Intercambios personales
- Colecciones de información
- Proyectos de resolución colaborativa de problemas

2.2.10.1.4 Salinas (1.996b)

Las clasifica según la utilización de las redes:

- Enlace de aulas de diferentes lugares
- Uso para la distribución de cursos on-line
- Uso para experiencias en educación a distancia
- Redes de conocimiento

2.3.10.1.5 Sangrà y Duart (1.999)

Estos autores lo clasifican:

- Modelo centrado en los medios, enfocando en la herramienta tecnológica
- Modelo centrado en el profesorado, enfocando en al enseñanza
- Modelo centrado en el alumno, enfocando en el autoaprendizaje

2.3.10.1.6 Henriquez (2.001)

La autora toma las experiencias basándose en la organización:

- Universidades virtuales
- Universidades tradicionales extendidas
- Universidades a distancia que usan T.I.C.

Todos estos modelos poseen diferentes criterios, pero todos convergen en la educación flexible, no obstante cada uno de los investigadores citados, se ha dedicado al estudio y a la estructura de estos modelos, dando como resultado la implantación de los mismos en varias oportunidades por instituciones y organismos que se encargan de diseñar currículos para determinada formación profesional, siendo motivo de orgullo para ellos

3.7.2 Clasificación de experiencias de enseñanza y aprendizaje que se apoyan en la Internet

En este tipo de clasificación, también existen investigadores que ajustan sus distintas experiencias a formar modelos, que sirvan de base para posteriores estudios que se centren en los mismo interes de cada uno de los autores. Tal como se señalan a continuación:

3.7.2.1 Hanna (1.998)

Esta investigadora centra su interés en los distintos tipos de experiencia que utiliza la red:

- Universidades de educación a distancia basadas en la tecnología
- Instituciones privadas dirigidas a la enseñanza de adultos
- Universidades corporativas
- Alianzas estratégicas universidad – empresa
- Organizaciones de control de acreditación y certificación
- Universidades tradicionales extendidas
- Universidades multinacionales globales

3.7.2.2 Estudios de Roberts, Romm y Jones (2.000)

El estudio es más extenso, se aplico a instituciones convencionales educativas, que han tomado todo el proceso, para definirlo en cuatro modelos:

3.7.2.2.1 ***Modelo de iniciación***: utiliza la internet como apoyo a la docencia, ofreciendo diversos materiales digitalizados, pero, sin ofrecer oportunidades para la interacción o dialogo. Por cuanto, los requerimientos para su uso son mínimos, es decir los profesores requieren dominar las herramientas básicas para su implementación. Lo que se transforma en un modelo sencillo, para comenzar a involucrar a los actores del proceso educativo en el uso de las T.I.C.

3.7.2.2.2 ***Modelo estándar***: a diferencia del anterior, permite la interacción entre alumno – profesor, alumno – alumno, por cuanto en él se destacan todas las actividades que se realizan en clase, en formato digital, además de ofrecer modelos de pruebas anteriores, oportunidades de contactar al tutor, entre otros beneficios. Dicho modelo es recomendado, para comenzar a impartir enseñanza a través de la Web

3.7.2.2.3 ***Modelo evolucionado***: dicho modelo se debe aplicar, cuando ya se ha aplicado uno de los anteriores, o cuando el grupo al cual va dirigido la actividad posee conocimientos previos acerca de las T.I.C. Porque incorpora la distribución de material en formato CD-ROM con toda la información que se va a tratar, logrando incluir en ese instrumento, todos

los contenidos y asignaciones que tendrán lugar en la realización de la experiencia, involucrando el sonido, ya que algunos de los contenidos son narrados, actividad que facilita un poco la adquisición del conocimiento

3.7.2.2.4 ***Modelo Radical***: dicho modelo rompe completamente el modelo tradicional de la clase, ya que el profesor sólo colaborará a guiar el proceso, ya que los estudiantes son los encargados de organizarse en grupos para ejecutar las diferentes actividades planificadas y colocarlas en la red, para su posterior discusión, existiendo feedback constante, y estimula la capacidad investigadora y de análisis de los estudiantes

3.7.3 Uso de las TICs para un modelo de enseñanza flexible

Las TICs con el pasar del tiempo se han convertido en una excelente herramienta de enseñanza, bastante flexible, cambiando los esquemas educativos tradicionales, por lo cual se han creado modelos en función de ellas, tal como señala Salinas (2.001) permitirán:

- La descripción unificada de lo cursos existentes para ver, aproximadamente, qué tipo de aprendizaje a distancia es implementado en un determinado curso
- Apoyar el diseño y desarrollo de cursos a distancia
- La investigación experimental más precisa de cursos desarrollados cuando establecemos explícitamente "parámetros" a estudiar

Debido a ello, se proponen dos modelos a seguir para implementarlos:

3.7.3.1 1º Modelo:

Este modelo hace alusión a los siguientes puntos:

- Materiales: contenidos a trabajar
- Comunicación asíncrona: e-mail, foros, grupo de discusión

- Comunicación sincronía: chat, video conferencia, pizarras compartidas
- Contenido multimedia: video, animaciones, audio, hipervinculos
- Elementos de aprendizaje interactivo: engloba los aspectos antes mencionados, conjuntamente con una serie de test, para constatar el aprendizaje obtenido

3.7.3.2 2º Modelo:

Este modelo es de Salinas (2.001) y señala los siguientes componentes:

- Componentes tecnológicos: basado en la plataforma tecnológica disponible para la experiencia
- Medios Educativos: lo que le da el sentido didáctico a la experiencia
- Flexibilidad: señala dos dimensiones. La primera la fase administrativa y la segunda la fase del aprendizaje centrado en el aprendizaje
- Entorno organizativo: la telemática
- Aprendizaje y tutoría: comprende los componentes interactivos, las teorías cognitivas y las estrategias instructivas

Estos modelos sirven de base para cualquier experiencia que se quiera realizar con este tipo de enfoque. No obstante, el modelo de Salinas, requiere mayor dedicación por cuanto profundiza más en esos pequeños detalles que no se deben escapar a la hora de diseñar cualquier experiencia que quiera lograr ese objetivo, como lo es elaborar un proyecto utilizando las T.I.C. para una enseñanza flexible

3.8 La Educación Física y las TICs

La Educación Física que se imparte en las instituciones educativas venezolanas con particularidades propias, debe ajustar su intervención a los lineamientos de un macroproyecto de Educación, y es allí donde la Educación

Física y las T.I.C. se deben integrar para tratar de mejorar la calidad de enseñanza que se imparte en esa área, generando iniciativas que vayan a favor de compenetrarlas. Tales como las innovación creada por la Universitat Rovira I Virgili en su proyecto Centro Virtual de Recursos de Educación Física(CREDEFIS), que es una estupenda iniciativa para el profesor de educación física

La investigación en esta área es importante para la época, ya que ocurren cambios constantes en los estilos de vida, dejando la actividad física casi nula. La producción de conocimiento y la disponibilidad de los mismos a todo el público que navegue en la red, debe ser uno de los horizontes hacia los cuales se debe orientar esta investigación. Debido a la poca divulgación que posee la educación física en la red, sin duda, existen portales que ofrecen información relevante sobre diversos tópicos que forman parte de ellas, pero ninguno se ha preocupado por brindar un espacio virtual exclusivo para ofrecer la realidad que se vive en ella

3.8.1 Búsqueda de Información en la World Wide Web sobre Educación Física, Deporte y Recreación

Existe una gran cantidad de usuarios de las paginas vinculadas a nuestra temática que no disponen de una computadora en su casa y acceden desde las casas de algún amigo, desde un cyber, desde una institución educativa, o de cualquier negocio que preste servicio al colectivo. Lo hacen para indagar cualquier información que han escuchado por los caminos de la vida o que cualquier compañero de trabajo les ha informado. Estos son lo navegantes que se convierten en unos investigadores del conocimiento, por cuanto existe una variedad de páginas significativas donde es posible consultar información actualizada que busca colocar a la vanguardia la temática que ellos investigan, como podemos citar en nuestro caso que es la Educación Física

Existen variedades de páginas Web sobre Educación Física, Deporte y Recreación. No todas son páginas, lo correcto es hablar de sitio (site), y se pueden clasificar en:

- Herramientas de búsqueda y de acceso a otros sitios
- De referencia
- Personales e institucionales
- Publicidad y venta de productos
- Revistas digitales y otras

Esta clasificación se realiza para hacer más cómodo y agradable la búsqueda y poder focalizar y orientar al navegante hacia el objetivo que desea perseguir en dicho momento, ya que la información que se ha generado en la red es demasiada diversa y extensa, lo que haría eterna la búsqueda de cualquier información por muy puntual que sea. Cabe destacar, que los investigadores del área han tratado de optimizar el proceso de búsqueda, creando mecanismos de filtro para acceder a un cúmulo de información menor, pero relevante con la inquietud que el usuario plantee.

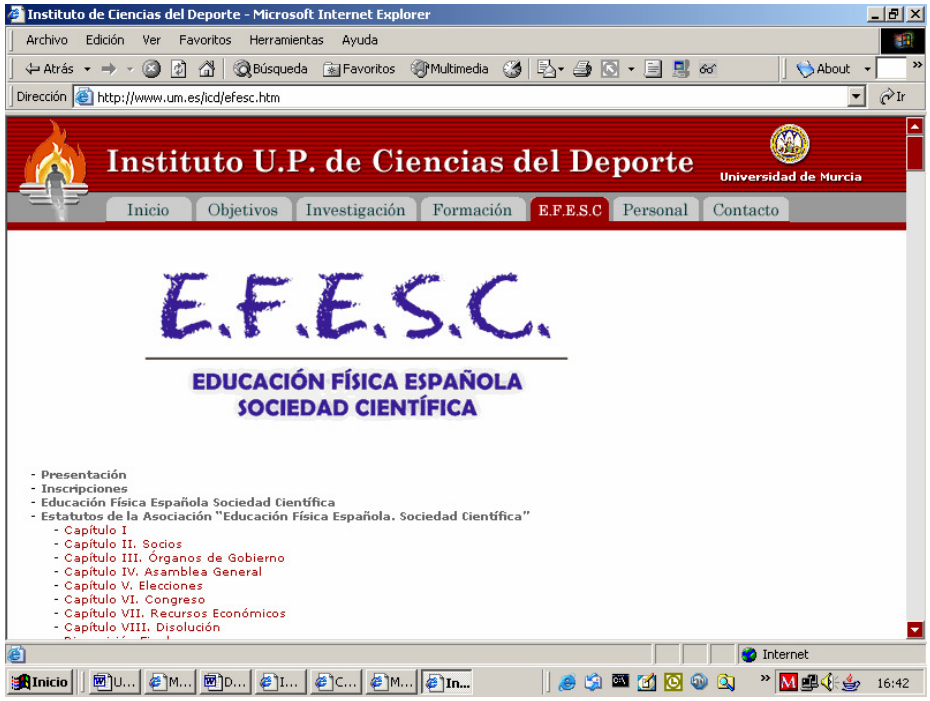
Dentro de las herramientas de búsqueda y de acceso en otros sitios de referencia, se pueden conseguir los siguientes:

Instituto Andaluz del Deporte

http://www.uida.es/index1.html

Dicho portal ofrece toda la información acerca del deporte Andaluz, además, posee todo un catalogo de las diferentes investigaciones que se generan, las distintas actividades que sirven de formación para los interesados en el área. No obstante, dentro de su información se encuentra un link que habla sobre las titulaciones náuticas, que es bastante interesante. El portal está auspiciado por el Instituto Andaluz del Deporte. Se encarga de difundir información acerca de sus actividades locales a través de la red.

El diseño de esta herramienta se presenta bastante atractiva y sobria. Se encuentra estructurada con una serie de enlaces en la izquierda, que permanecen fijos para poder saltar hacia la búsqueda de cualquier otra información que se considere pertinente durante su visita al portal. Además, brinda la oportunidad de adquirir conocimiento, a través de un master en Dirección de Entidades e instalaciones deportivas, que va por su tercera edición, cosechando éxitos en sus ediciones pasadas. Vale la pena, seguir iniciativas como estas, que vinculan a personas preparadas en la especialidad con autoridades abiertas a las innovaciones

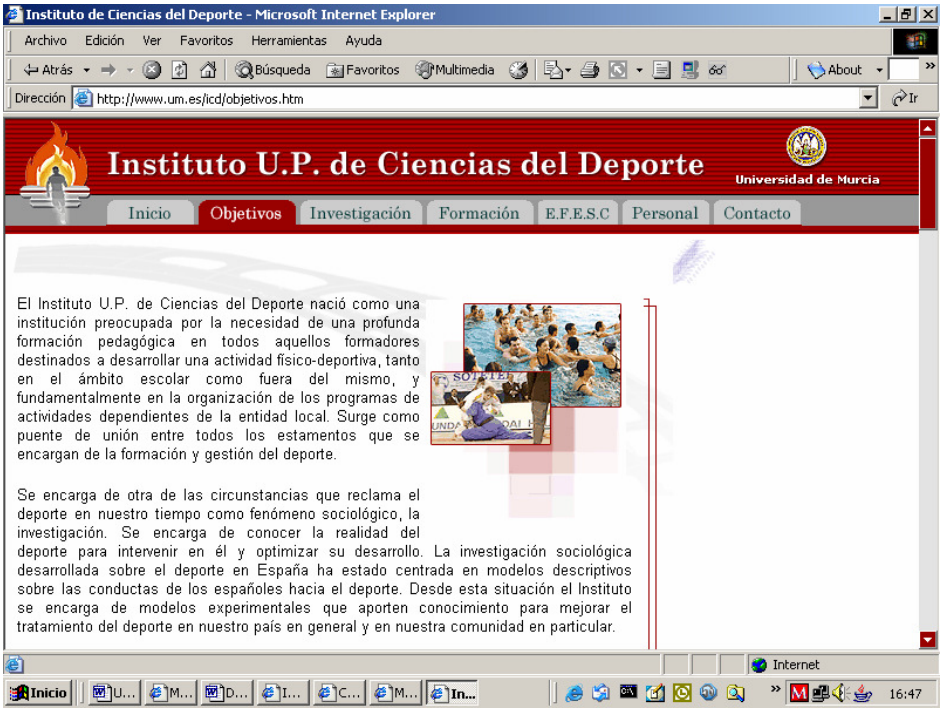


Educación Física Española Sociedad Científica

http://www.um.es/icd/efesc.htm

Este sitio nos ofrece información concerniente a la afiliación de tan importante organismo como lo es la Sociedad Científica Española de Educación Física (E.F.E.S.C.), además de su estructura y funcionamiento, dando a conocer los diferentes artículos que están establecidos en los estatutos por las cuales se rige dicha sociedad científica. El diseño, la estructura, los enlaces existentes, la información que se suministra en ella, están regulados bajo los lineamientos que establece la Universidad de Murcia

Además, ofrece la oportunidad de conocer los beneficios que aporta dicha sociedad científica a las iniciativas o innovaciones que presentan las personas interesadas en mejorar el área de la Educación Física, divulgando proyectos que se están desarrollando en España



Instituto U.P. de Ciencias del Deporte

http://www.um.es/icd/objetivos.htm

El Instituto U.P. de Ciencias del Deporte nació como una institución preocupada por la necesidad de una profunda formación pedagógica en todos aquellos formadores destinados a desarrollar una actividad físico-deportiva, tanto en el ámbito escolar como fuera del mismo. Toda la información que se genera se publica en dicho portal, para que el usuario disponga de los artículos de investigación recientes que se generan en el área

El Instituto cumple funciones básicamente con relación al deporte en nuestro tiempo, como fenómeno sociológico y de la investigación. También, se encarga de conocer la realidad del deporte para intervenir en él y optimizar su desarrollo, publicando los avances que se obtienen de ellas, ya que la indagación sociológica desarrollada sobre el deporte en España ha estado centrada en modelos descriptivos sobre las conductas de los españoles hacia el deporte, como son los casos de los españoles que están triunfando en los deportes de alto rendimiento en la actualidad

Sistema Brasileño de Información Deportiva

http://www.sibradid.eef.ufmg.br/

La información que suministra este portal está en portugués. Brinda la oportunidad de navegar por una serie de enlaces que muestran como es el funcionamiento, la organización, y las diferentes Instituciones de Educación Superior que poseen documentos sobre el deporte, y así digitalizarlos, para la divulgación de ellos a través de la red. Asímismó, se puede observar que el diseño es bastante llamativo, por las imágenes que colocan en su pagina principal, para captar la atención del visitante y que este le preste la atención necesaria para que indague en ella

Esta herramienta tecnológica, está auspiciada por el Ministerio del Deporte de Brasil, lo que permite tener cierto grado de confiabilidad en la información que en ella se publica, además, de ofrecer enlaces de las sociedades científica existentes en ese país, lo que crea un red de la información entre los actores e instituciones dedicadas a tal fin, logrando cumplir un objetivo primordial de las TICs, como lo es la interconectividad entre actores de similares características

Centro de Estudios Olímpicos de la Universidad de Barcelona

http://olympicstudies.uab.es/cast/index.html

Muestra una diversidad de temas olímpicos sobre los que vale la pena indagar, además, ofrece la oportunidad de navegar en distintos idiomas, que se convierte en algo interesante, para cualquier sitio Web. Y algo que hace llamativo este sitio, es su espectacular diseño, que ha sido elaborado para captar la atención del visitante una vez abierto el portal y se interese en los temas que guardan relación con el mundo olímpico, tema transcendental en el mundo actual, ya que todos los atletas sueñan con ser parte de él

Para los apasionados de los juegos olímpicos, es su gran portal, ya que publica como van las actividades concernientes a los próximos juegos a realizar, como también lo más importante de los juegos anteriores, en especial los de Barcelona 1.992, bajo la óptica del criterio del Comité Olímpico Español. En definitiva, es un portal bastante educativo en lo que se refiere a la materia del olimpismo, punto que se toca poco en las instituciones educativas, por no formar parte del currículo preestablecido

Asociación de Entrenadores de Balonmano de España

http://www.aebm.com

Divulga toda una serie de información y documentación. Es una ventana abierta donde se ventilan toda una serie de interrogantes en el apasionante mundo del balonmano. En esta ocasión el sitio es español, y se encuentra disponible sólo en castellano. Además, permite tener un registro de las personas relacionadas con este deporte, y que cancelan determinada cuota para poder acceder a información que se genera en la Asociación de Entrenadores de la disciplina.

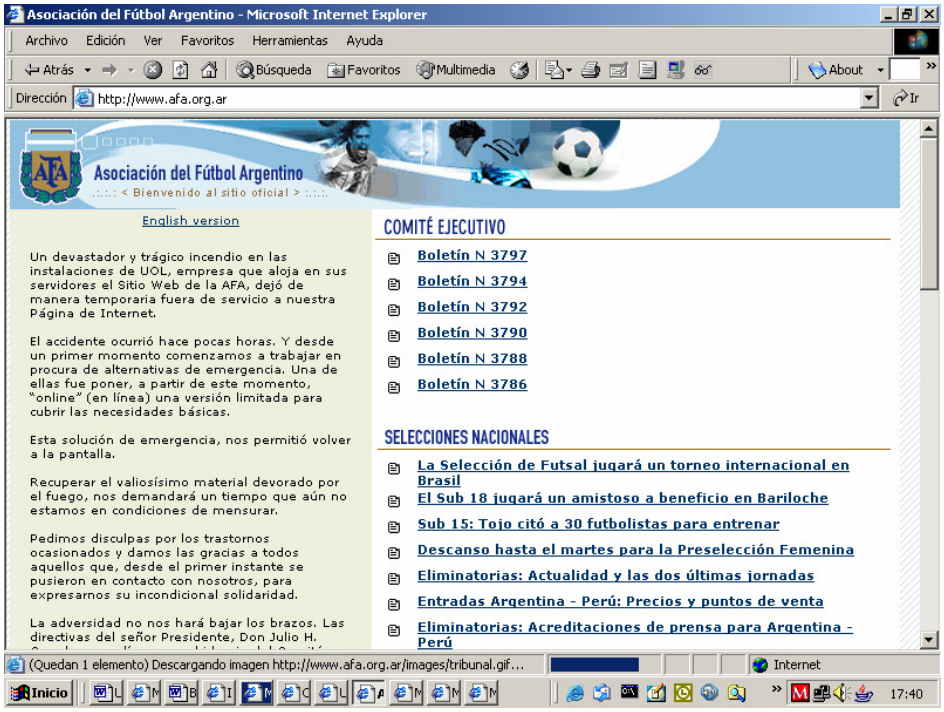
Se encarga de brindar información sobre un deporte en concreto. Su diseño no es bastante sobrio, por cuanto los interesados en adquirir información sobre este deporte, bajo ese rol de entrenador, ya saben que deben acudir a visitarla para que sea parte de su crecimiento profesional, para mantenerse actualizados, sobre las nuevas investigaciones y los estilos de entrenamiento que están dando mejores resultados. También sirve, como una base de datos para colgar las currículos de los entrenadores disponibles en España

Federación Colombiana de Patinaje

http://www.fedepatin.org.co/

La Federación Colombiana de Patinaje coloca la información de los acontecimientos donde participan sus atletas, como también coloca a disposición los reglamentos utilizados en las competencias de esta disciplina deportiva y algunas imágenes de los mejores representantes colombianos en el mundo. Ofrece al mundo como se maneja el patinaje en ese país, en cuanto a la estructura organizativa de la Federación

Este deporte no es muy popular en las instituciones educativas de cualquier país, pero, trae consigo muchos beneficios para sus practicantes. Por ello, Colombia, toma la iniciativa y coloca a la disposición del mundo lo relacionado con ese apasionante deporte de las ruedas que adquieren cierta velocidad por acción exclusivamente del hombre. Dicho deporte se puede planificar en la institución educativa para ser ejecutada como una actividad extracurricular, donde los objetivos que se busquen en ella sean totalmente recreativos



Asociación del Fútbol Argentino

http://www.afa.org.ar

Sitio con gran afluencia de visitantes para observar los resultados de los diferentes equipos que participan en la liga Argentina de fútbol. Como también, la información que se suscita en torno al mundo de esta disciplina deportiva en la Argentina, donde el fútbol es considerado como una actividad para el ser humano, y que posee una liga profesional donde hay varios millones de dólares invertidos en ella, para brindar un espectáculo digno de los argentinos.

Como mencioné anteriormente, este portal genera un número de visitantes diarios que es digno de admirar, porque en él aparece información de todas las categorías que existen en el fútbol argentino, como la información de todos sus jugadores que militan en el exterior, siendo un portal que puede ser tomado para sacarle un gran valor educativo en lo que se refiere a materia deportiva. Como lo seria, el optimizar el proceso de iniciación deportiva en las instituciones escolares a través de la configuración de una base de datos de los posibles talentos deportivos en la disciplina, para realizarles un seguimiento

Espacio Ciencia & Movimiento

http://www.chasque.apc.org/gamolnar/

El sitio ofrece una información nutrida sobre diferentes tópicos tales como: Deporte y Salud, Entrenamiento Deportivo, Ciencias del Deporte, Evaluación Deportiva, Deporte Infantil, entre otros. Dicho portal es administrado por el Prof. Gabriel Molnar, profesor de educación física, dedicado a la investigación para el mejoramiento del área y promoción del ejercicio para la salud, punto relevante en la sociedad tecnificada en la que se vive

Además, divulga y promueve la práctica sistemática de diferentes baterías de ejercicios físico y deportes para enriquecer el desarrollo armónico del cuerpo humano. Asimismo, aporta un enfoque del entrenamiento deportivo humanista y de sólidas bases científicas, como también se podrá conseguir páginas con información sobre diferentes materiales educativos y de apoyo, dirigidos al usuario común, al Entrenador y al propio Profesor de Educación Física, orientados hacia la Educación Permanente y de alta transferencia práctica

Fútbol Sala Femenino

http://www.siapi.es/personales/armando/

Portal que brinda la oportunidad de conocer las reglas e investigaciones realizadas en el fútbol sala, en especial en la rama femenina, dando una descripción detallada sobre un equipo en particular. El entrenador Armando, es el encargado de mantener dicho portal con la información actualizada, en esta oportunidad ofrece información sobre la temporada 2.004- 2.005 que sé esta desarrollando

Además, invita al usuario a conformar foros de discusión, que sirvan para debatir ciertos y determinados puntos que los usuarios consideren relevantes discutir, en el fútbol sala femenino. Así mismo, brinda la oportunidad de conocer el rendimiento de cada una de sus jugadoras. Como también, brinda la oportunidad a sus patrocinantes que su publicidad se inserte en la red, la cual no posee fronteras. Aspecto resaltante para el sector femenino que en muchos de los deportes aun no se le ha brindado la oportunidad de mostrar sus habilidades y condiciones

Editorial INDE

http://www.inde.com/default.asp

Esta Editorial se ha especializado en las publicaciones en el mundo deportivo y educativo del movimiento. Es una de las editoriales más importante en esta materia. Ofrece una gran novedad como lo son los micro-cursos, los cuales son sencillos y accesibles a toda la población interesada en obtener o actualizar su conocimiento acerca de los temas que se están ofreciendo. Además, se pueden incorporar como una herramienta de consulta, para que los alumnos lo visiten, actividad que ha desarrollado el investigador, obteniendo resultados satisfactorios en la experiencia

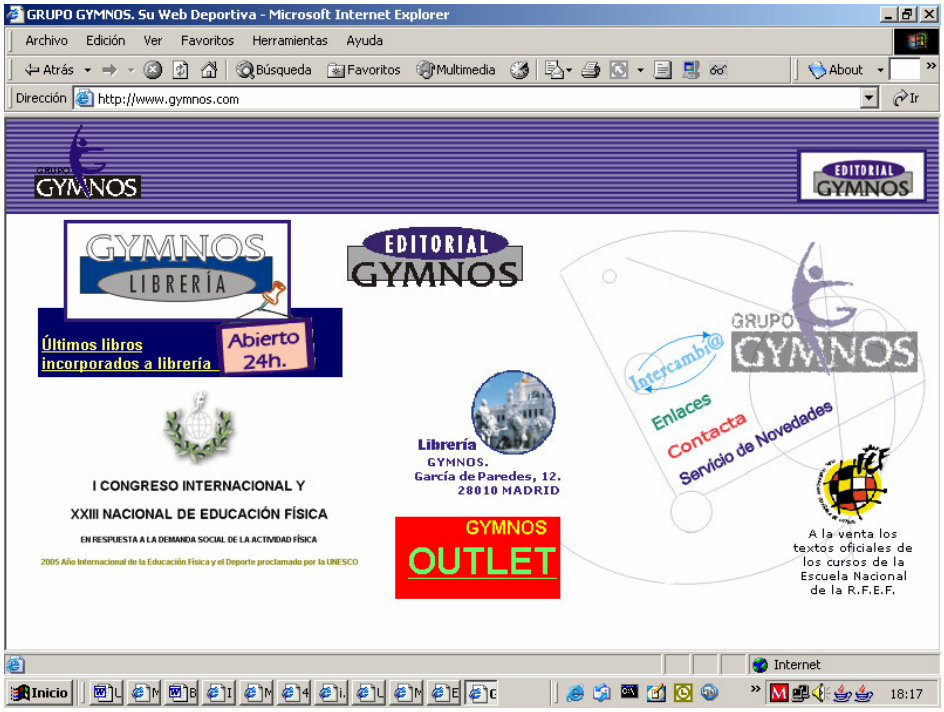
No obstante, la editorial ofrece un servicio de subscripción vía Internet, donde la persona deja su dirección electrónica, para recibir mensajes referentes a los nuevos libros que se editan en ella, y también ofrece la oportunidad al visitante de recomendar el sitio a personas que estén interesadas en el tema, y así ir sumando visitantes a ella, y conformando una gran comunidad que posea intereses comunes en la adquisición de libros actualizados en el área

Editorial Paidotribo

http://www.paidotribo.com

La Editorial Paidotribo se ha manteniendo en las ultimas décadas como una de las editoriales que ofrece información y gran variedad de autores en el mundo del deporte y sobre todo para prevención de la salud. Sus publicaciones han sido ganadoras de varios premios. En ella, se visualiza un buscador para ahorrar tiempo al visitante, y un catálogo por los diferentes temas y autores que ella ofrece. Además permite suscribirse, para que le envíen información con relación a los nuevos libros que ella edita, con su adecuada explicación de cada uno de ellos

Esta editorial muestra los títulos que tiene a disposición del publico interesado en los diferentes países donde poseen sucursales para editar los diferentes materiales, con su precio adecuado a la moneda nacional. La sede principal esta en Argentina, donde se diseñan y transcriben gran cantidad de los recursos ofrecidos pro esta casa editorial



Editorial GYMNOS

http://www.gymnos.com

Editorial Española que ofrece sus servicios en torno al mundo deportivo, y ofrece los catálogos y las novedades que se generan en dicha editorial. Muestra una librería bien surtida por libros de diferentes tópicos tratados en el mundo deportivo y de la educación física, su sede se encuentra ubicada en la ciudad de Madrid - España. Goza del aval de una Institución Oficial dedicada a formar "el recurso humano" en la especialidad

Dicho portal al igual que las anteriores editoriales antes descritas, brindan grandes oportunidades para que las personas interesadas de habla hispana adquieran sus textos, con el fin de dar a conocer lo que sé esta investigando en la actualidad. En ellas, los profesionales de la Educación Física pueden navegar, para indagar cuales son los temas que los investigadores se han preocupados más en desarrollar por la falta de información actual de los mismos. En el portal se ofrecen los textos oficiales de la escuela nacional de la R.F.E.F.

EFDEPORTES.COM

http://www.efdeportes.com

Este sitio tiene gran acogida dentro de los profesionales de la educación física. En él se encuentran registradas una serie de investigación que se han desarrollado en los últimos años por los investigadores en las diferentes áreas de la educación física, y las ciencias del deporte. Es un portal con un contenido extenso, que ofrece a las visitantes diversas oportunidades de acceder a cursos de formación, a visualizar las oportunidades de estudio en post-grados del área, y posee un buscador interno, para que el visitante acceda de manera directa al contenido que esta localizando

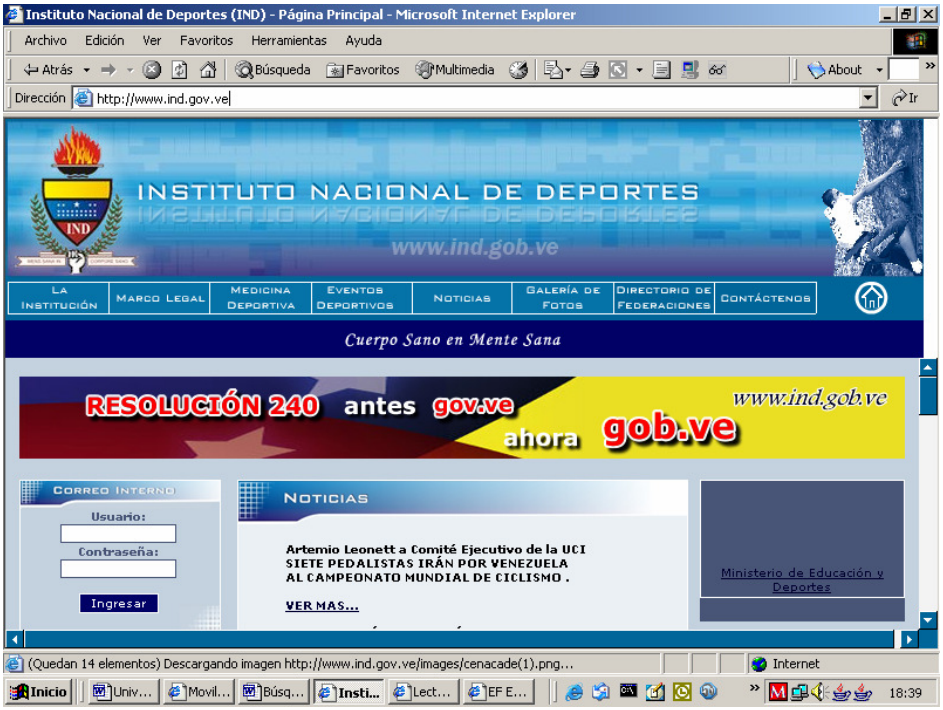
Es un portal que sirve de base para esta investigación, por cuanto comparte algunos de los objetivos que este se plantean en la iniciativa que se desea crear en Venezuela. No obstante, el portal efdeportes.com debe servir de guía para que los profesionales de las diversas áreas de la educación física y de las ciencias aplicadas al deporte se organicen

Portal Bioceanico

http://www.portalbioceanico.com/deporte.htm

Portal donde se puede apreciar varios link que ofrecen información acerca de los temas relacionados con el deporte argentino. Abre la información de la psicología deportiva que es un tema que los profesionales de la educación física visitan con frecuencia, al igual que los entrenadores de las diferentes disciplinas deportivas para tratar de tener un rendimiento más acorde con su función. Ofrece un directorio de los títulos a los cuales se pueden acceder desde dicho portal y están clasificadas por sus contenidos

Argentina es uno de los países de habla hispana, junto con España, que han colocado un numero considerable de portales dedicados a brindar información referente al deporte y a la educación física son dos países pioneros en la creación de este tipo de herramientas tecnológicas en la Internet dedicadas a estas áreas, ejemplo que debe seguir Venezuela, para que el área de educación física se enriquezca con este tipo de herramientas



Instituto Nacional del Deporte- Venezuela

http://www.ind.gov.ve

El portal del deporte Venezolano del Instituto Nacional del Deporte, donde sé interrelaciona la información de toda la vida deportiva que posee el país, como también, la oportunidad de contactar las federaciones deportivas que hacen vida en el territorio venezolano, también brinda la oportunidad, de conocer su marco legal y las noticias más resaltantes en los diferentes eventos deportivos de índole internacional donde los venezolanos están presentes.

Pero es de hacer notar, que dicho portal es una muestra de lo que se puede hacer en nuestro país, y que el área deportiva debe integrarse al uso de las TICs como parte importante, para mostrar al mundo, la organización y el trabajo que se realiza en pro del deporte. El Instituto utiliza esta herramienta para comunicarse internamente entre sus coordinaciones y departamentos, novedad, que no se ha visto en los portales anteriores

Recreación Net

http://www.recreacionnet.com.ar/

Ofrece la oportunidad de informarse acerca de los temas de la recreación actuales, no obstante, es un órgano reconocido por el Foro permanente de Tiempo Libre y Recreación, Montevideo, Uruguay 11/10/1998 e invitado y órgano del Congreso Internacional de Recreación, Uruguay, mayo 2005". Así mismo, da al usuario información con relación a la recreación, que es un tema que cada día juega un papel preponderante en los hábitos de cualquier sociedad que quiere elevar su calidad de vida

El portal es de origen argentino, y recoge los diversos artículos que producen los profesionales del área, para enriquecerla y brindar la oportunidad a esas personas que se están formando para tener acceso a esa información que es bastante escasa. En fin, el portal da lugar a un punto de encuentro en los especialistas, que convergen en un lugar con intereses comunes

Asociación Latinoamérica de Salud y actividad Física

http://www.sportsalut.com.ar/consultores.htm

Es un portal argentino, que aporta información acerca de los eventos que se realizarán en pro de la salud en el ámbito latinoamericano y sirve para promocionar los diferentes eventos que se planteen para difundir las actividades que se están llevando a cabo en Latinoamérica, por cuanto los índices de enfermedades producidas por el sedentarismo van en incremento

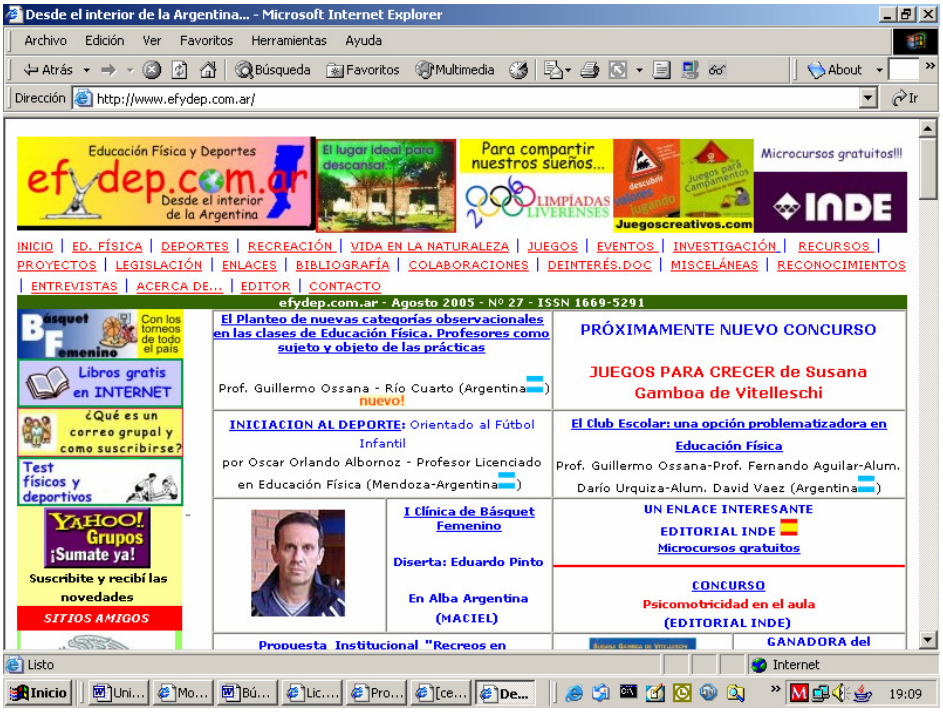
El portal permite establecer toda un red en función de intereses comunes, los cuales tratan de mantener contacto permanente entre las personas interesadas en producir materiales relacionados con la temática, y de difundir productos que vayan en mejora de la salud. Estas asociaciones se han proliferado y difundido a través de la red de una manera efectiva, para el bien de ellas. Sin embargo, aun falta motivar a estas asociaciones a producir sus portales, para difundir sus objetivos y, sobre todo, incentivar el trabajo colaborativo para lograr objetivos complejos

Congreso Panamericano de Educación Física

http://www.efpanamericana.8k.com/index.htm

Este portal ofrece la información acerca de los adelantos en materia de educación física en el ámbito panamericano, donde los distintos investigadores de los países participantes exponen sus investigaciones más recientes, para mejorar la calidad de la educación física que se imparte. Brinda la oportunidad de realizar un congreso cada dos años, en el que se reúnen para mostrar los adelantos científicos que han acontecido en el transcurso del tiempo entre cada uno de los congresos que realizan.

Asimismo, se organizan grupos de trabajo para analizar diferentes documentos y dar su visión acerca de él. Un aspecto positivo de estos congresos, es la conformación de la comisión permanente del currículo, para mantener un análisis continuo y exhaustivo, para ir incluyendo las innovaciones que después de realizar su estudio pertinente, sean consideradas como factible dentro de los diseños curriculares

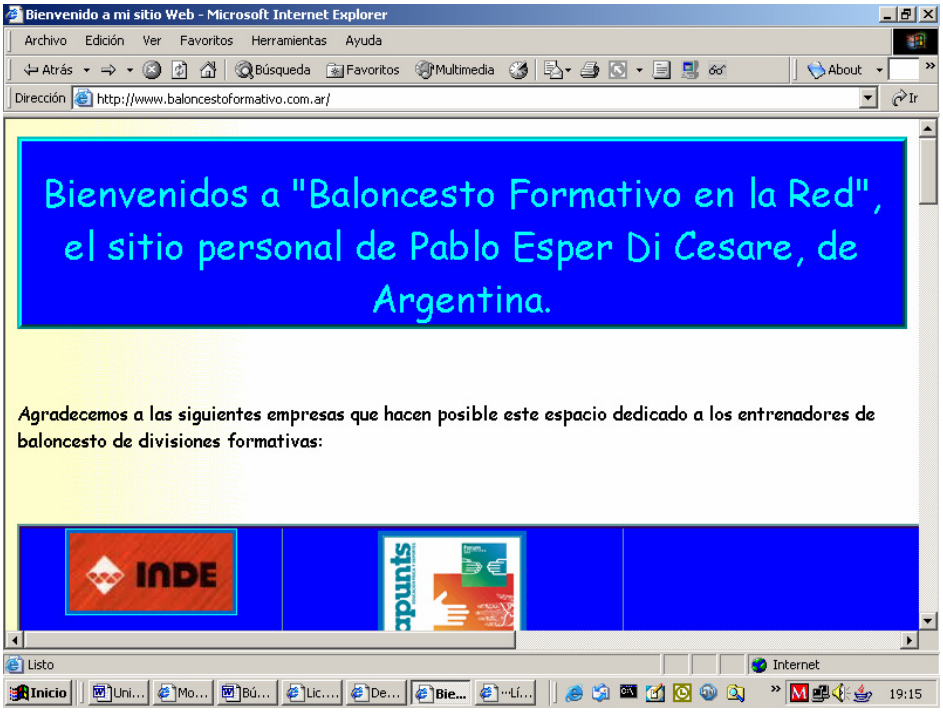


Efydeportes.com.ar

http://www.efydep.com.ar/

Toda la información de Argentina para el mundo en este portal, creado para tal fin. Una ventana abierta para el mundo, donde ofrecen información relacionada con la educación física, con la recreación, la vida al aire libre, la legislación vigente para ese país en materia deportiva, proyectos desarrollados y por desarrollar, además, de entrevistas realizadas a especialistas en materia deportiva

También ofrece la posibilidad de ir a otras páginas de manera inmediata, ya que posee enlaces directos con ellas, y da la oportunidad de suscribirse a ellas. Lo más resaltante de este portal es que contribuye a la formación del personal, para capacitarlo y que pueda ejercer su profesión con un conocimiento teórico y práctico, como debe ser en cualquier profesión, que lamentablemente en algunos casos no sucede así, y se generan fallas desde el principio, dañando todo el proceso ,y por ende, el producto



Baloncesto Formativo en la Red

http://www.baloncestoformativo.com.ar/

Portal sobre el baloncesto formativo el cual ayudará a los docentes de educación física, como también a entrenadores, monitores a impartir la iniciación deportiva de un deporte tan popular como el baloncesto de una manera bastante didáctica y pedagógica. El portal esta administrado por el Prof. Pablo Esper (personalidad en el mundo del baloncesto formativo). Esta herramienta tecnológica cuenta con el auspicio de empresas privadas, para cancelar los gastos que ocasionan el mantenimiento y el espacio en la red

Baloncesto formativo en la red, se creo con la finalidad de servir de guía a muchas personas interesadas en el mundo del baloncesto, para que tengan un sitio de encuentro en la Web, y también les da la oportunidad de consultar documentos que se encuentran en línea y de sitios de interés general para el baloncesto. Dicho portal, se creo con un gran interés pedagógico y didáctico

Revista Línea d 3

http://www.lineade3.com.ar/

Frente a otras publicaciones similares, Línea de 3 procura convertirse en un vehículo de información no sólo para los conocedores de este deporte sino también para aquellos que por primera vez se acercan al apasionante mundo del básquet. A través de distintas propuestas, la revista pretende interactuar con sus lectores, incluso aquellos más chicos, con el fin de lograr que el mayor espectro posible de amantes del básquet vea reflejada sus expectativas en la publicación.

En las páginas de Líneas de 3 existe información de los torneos que se realizan de la disciplina deportiva por toda el territorio nacional de Argentina y quieren que dicha información se encuentre publicada en él, por supuesto aparecen los resultados del básquetbol nacional hasta el Mini básquet, que cuenta con una sección propia. Línea de 3 también, aborda junto a especialistas temas vinculados tanto a la salud del deportista como a las cuestiones tácticas del juego, pretendiendo siempre brindar una pluralidad de perspectivas

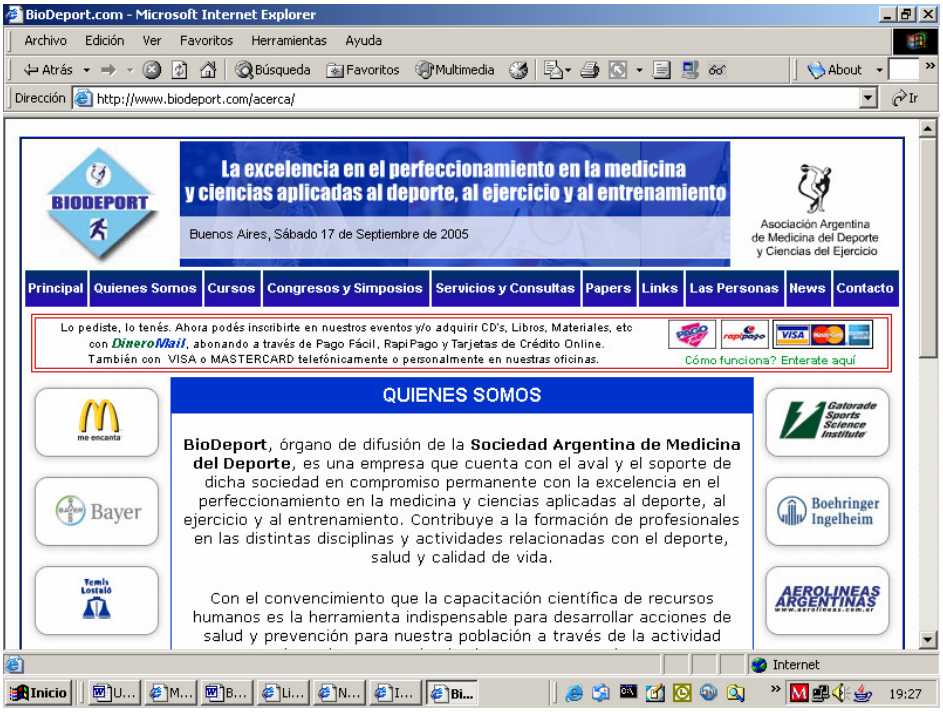
Plaza de Deportes

http://www.plazadedeportes.com/HHome_1.html

Para proporcionar la más amplia gama de soluciones en el área del deporte y ayudar a los profesionales a desarrollarse y realizar sus trabajos, se ha creado Plaza de Deportes. Se evalúa la importancia de concentrar soluciones competitivas, servicios de alta calidad, el conocimiento y los implementos necesarios para el desarrollo óptimo del individuo en al área de la Educación Física, la Recreación y el Deporte. Este portal es de suma importancia, ya que ofrece al usuario material técnico de calidad

Dicho proyecto se apoya en tres conceptos principales:

- Alcance Global
- Completamente Interactivo
- Calidad y Excelencia.

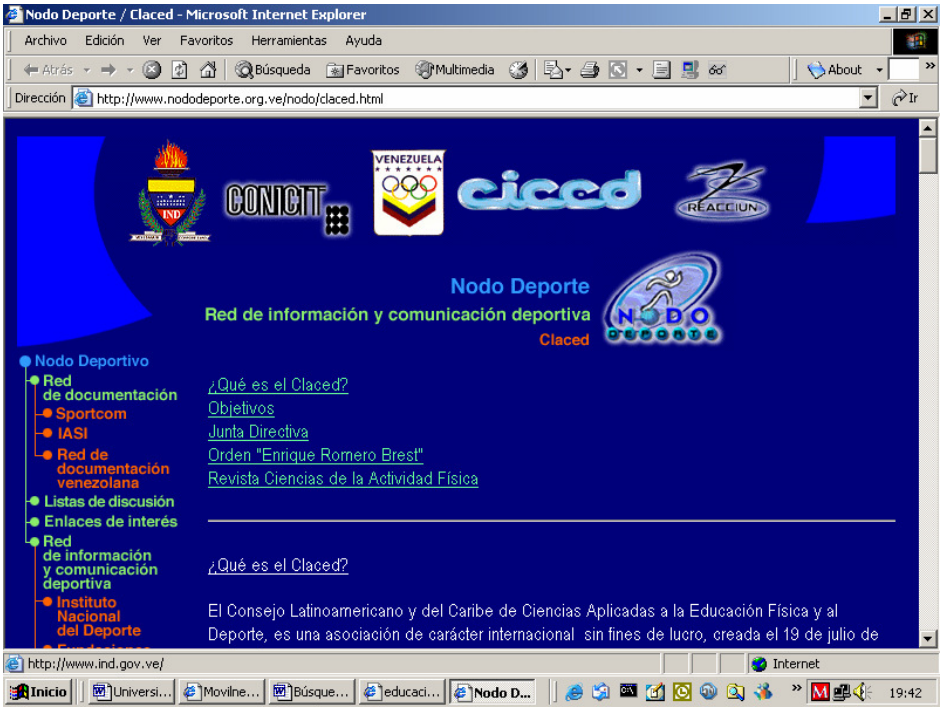


Biodeport

http://www.biodeport.com/acerca/

BioDeport, órgano de difusión de la Sociedad Argentina de Medicina del Deporte, es una empresa que cuenta con el aval y el soporte de dicha sociedad en compromiso permanente con la excelencia en el perfeccionamiento en la medicina y ciencias aplicadas al deporte, al ejercicio y al entrenamiento. Contribuye a la formación de profesionales en las distintas disciplinas y actividades relacionadas con el deporte, salud y calidad de vida.

Con el convencimiento que la capacitación científica de recursos humanos es la herramienta indispensable para desarrollar acciones de salud y prevención para nuestra población a través de la actividad deportiva. Manteniendo siempre como consigna "La Excelencia, una constante en el tiempo". Algunos datos estadísticos revelan más que mil palabras: 20 mega-eventos y más de 150 cursos, seminarios y talleres. Cuenta en su haber con el dictado de más de 5000 horas dictadas en las que participaron más de 25.000 personas que confiaron en él



Red de información y comunicación deportiva

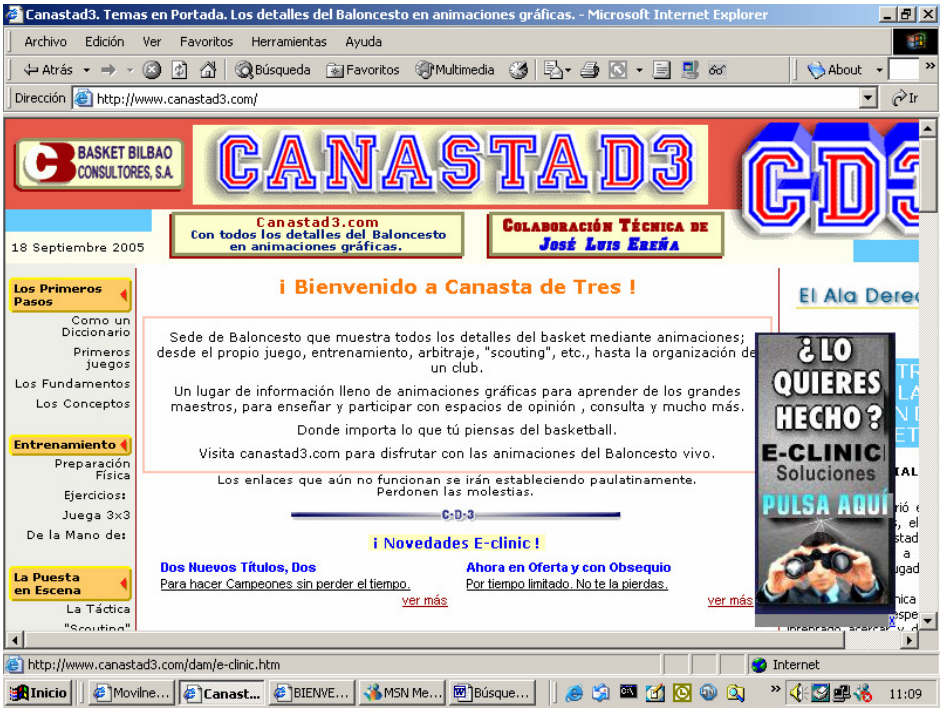
http://www.nododeporte.org.ve/nodo/claced.html

Los objetivos fundamentales del Consejo Latinoamericano y del Caribe de Ciencias Aplicadas a la Educación Física y al Deporte son, entre otros, los siguientes:

*Difundir los hallazgos científicos en el campo de la educación física, el deporte y la recreación, propiciando la aplicación de los mismos en el área Latinoamericana y del Caribe

*Contribuir con la formación, desarrollo y actualización tanto de los profesionales de la Educación Física, el Deporte y la Recreación, como de todos aquellos vinculados con las Ciencias Aplicadas

*Promover la participación de sus asociados e interesados, en conferencias internacionales, simposios, congresos, seminarios y clínicas relacionadas con la Educación Física, la Recreación, el Deporte y las Ciencias Aplicadas.

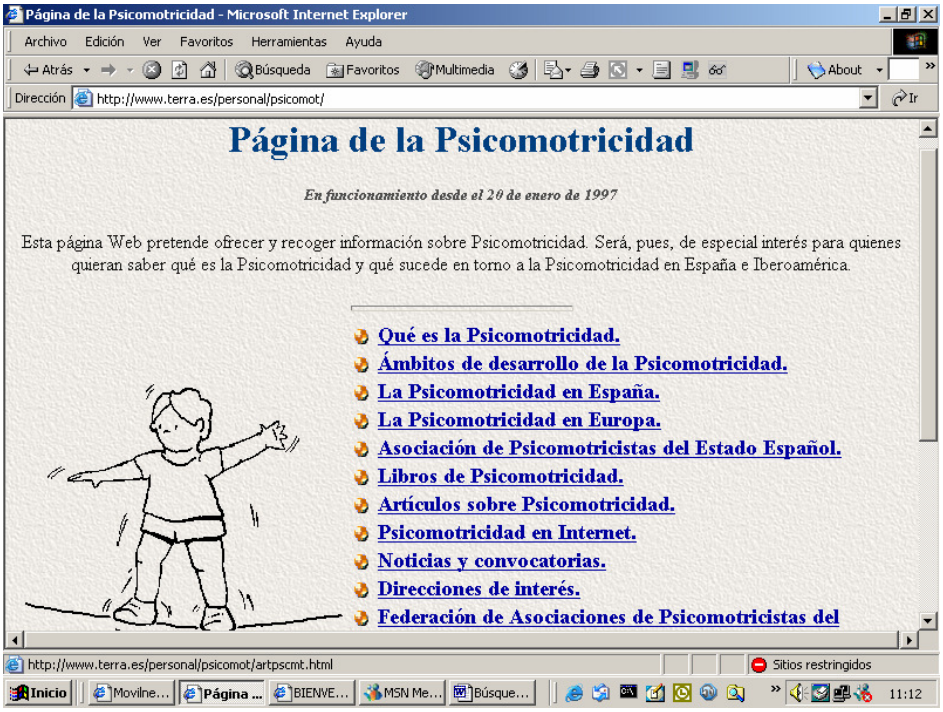


Canasta d3

http://www.canastad3.com/baloncesto/entrenamiento/ejercicios/entfundam0.shtml

Portal con un gran valor educativo y formativo, por cuanto ofrece información detallada para los más experimentados hasta lo más neófitos en la materia. Logrando que el visitante indagué en ella de una manera agradable y localiza la información que se encuentra buscando rápidamente.

Sede de Baloncesto que muestra todos los detalles del basket mediante animaciones; desde el propio juego, entrenamiento, arbitraje, "scouting", hasta la organización de un club. Un lugar de información lleno de animaciones gráficas para aprender de los grandes maestros, para enseñar y participar con espacios de opinión, consulta y mucho más. Donde importa lo que tú piensas del basketball. Cabe destacar, que este portal ha sido utilizado por el investigador en ocasiones anteriores, para brindar información a sus alumnos acerca de este deporte, obteniendo una experiencia enriquecedora, la cual sigue siendo utilizada a un por el mismo

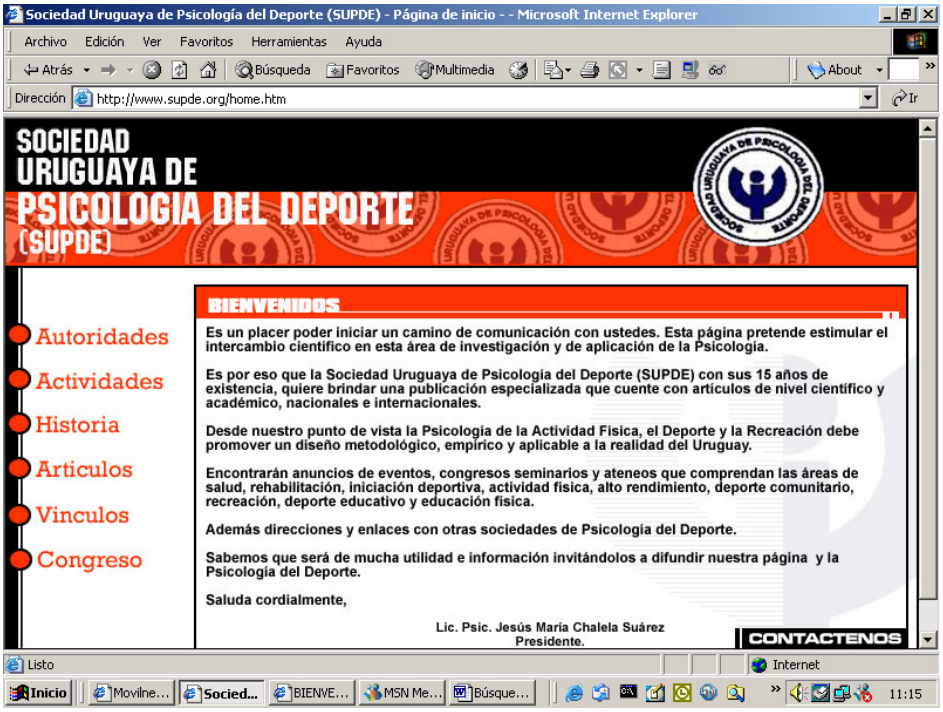


Página de la Psicomotricidad

http://www.terra.es/personal/psicomot/

Página Web que ofrece y recoge información sobre Psicomotricidad. Será, de especial interés para quienes quieran saber qué es la Psicomotricidad y qué sucede en torno a la Psicomotricidad en España e Iberoamérica. Esta pagina la elaboro Pedro Pablo Berruezo Adelantado y es actualizada por la misma persona. Posee una información de carácter relevante en materia de psicomoticidad, que no se encuentra en ninguna otra

Es un portal que debería ser visitado enormemente por los profesionales de la educación inicial, ya que esboza de manera sencilla las actividades que se desarrollan para estimularla, tanto la psicomotricidad gruesa, como la fina, ámbas necesarias para el individuo. Se le debe dar publicidad a este portal entre los estudiantes de educación básica, ya que ellos serán los encargados de reforzar en los primeros grados de la educación, la psicomotricidad en la persona

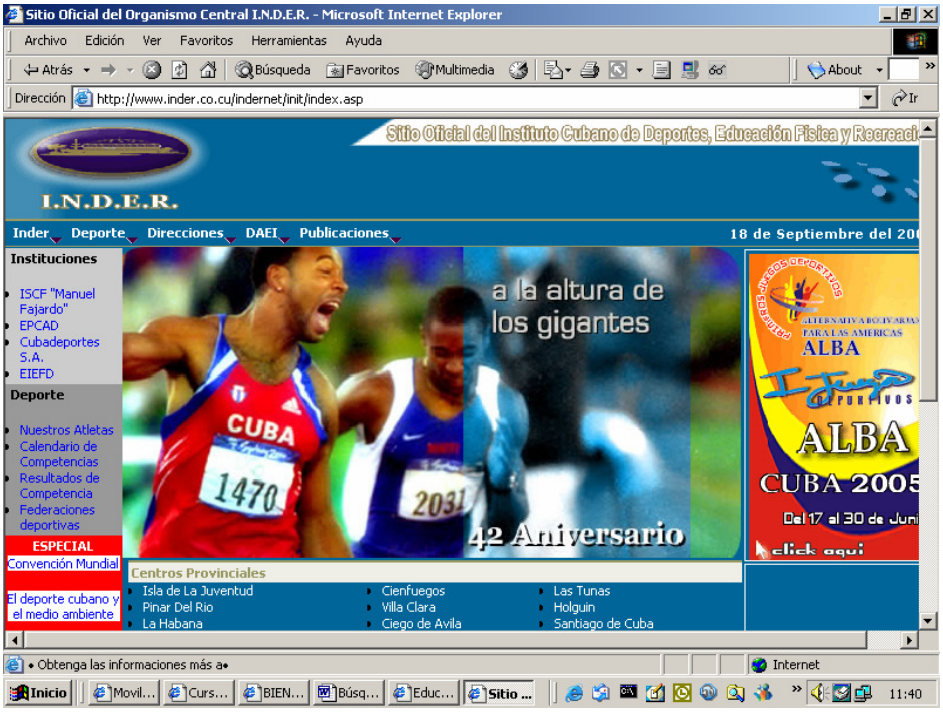


Sociedad Uruguaya de Psicología del Deporte

http://www.supde.org/home.htm

Esta pagina estimula el intercambio científico en esta área de investigación y de aplicación de la Psicología. Es por eso que la Sociedad Uruguaya de Psicología del Deporte (SUPDE), con sus 15 años de existencia, quiere brindar una publicación especializada que cuente con artículos de nivel científico y académico, nacionales e internacionales. Encontrarán anuncios de eventos, congresos, seminarios y ateneos que comprendan las áreas de salud, rehabilitación, iniciación deportiva, actividad física, alto rendimiento, deporte comunitario, recreación, deporte educativo y educación física. Además direcciones y enlaces con otras sociedades de Psicología del Deporte

Este aspecto es bastante importante a la hora conformar la personalidad en una persona, y más en la formación de un deportista, donde juega un papel preponderante la actitud que asume antes, durante y después de las competiciones, además, del periodo de adaptación al grupo deportivo donde se desenvuelve

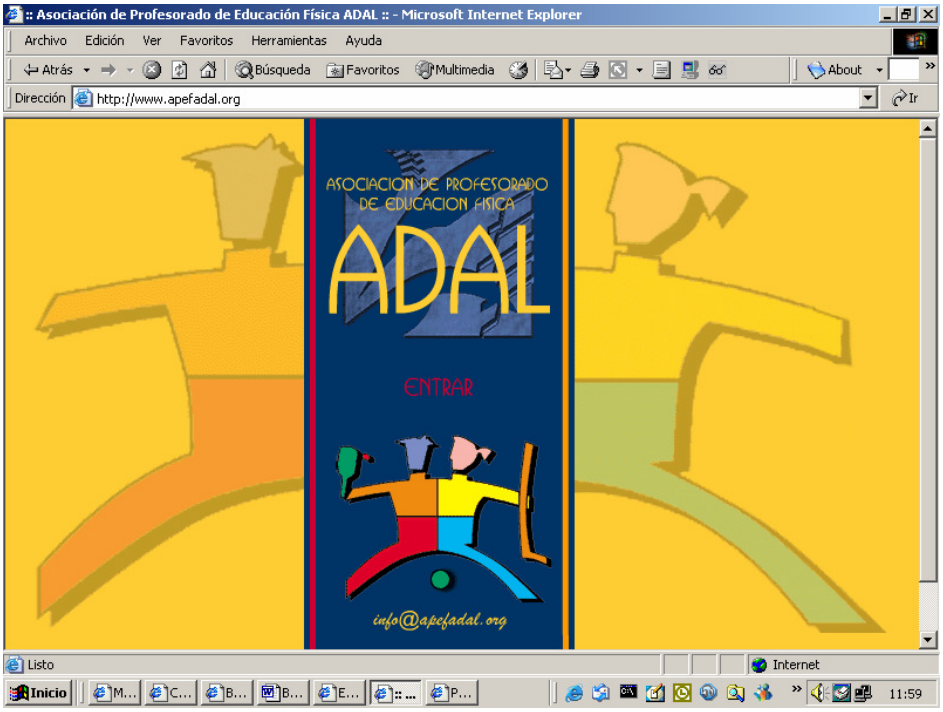


Sitio Oficial del Instituto Cubano de Deporte, Educación Física y Recreación

http://www.inder.co.cu/indernet/init/index.asp

Contiene gran información, acerca de lo que acontece en el deporte, educación física y Recreación de Cuba, mostrando al mundo entero documento importantes de ese país en esa materia, además, de las diversas investigaciones y adelantos que ellos han conseguido con el correr de los años, y que muchos países aún no entienden el potencial deportivo que han desarrollado con tan escasos recursos económicos

Cuba, se ha destacado mundialmente por los resultados obtenidos por atletas de alto rendimiento de ese país, los cuales se han formado integralmente en la isla, sin poseer el potencial de otros países que no han logrado el desarrollo deportivo deseado. No obstante, este país brinda al mundo entero parte de sus adelantos científicos en materias relacionadas con las ciencias aplicadas al deporte, y su estructura a nivel macro

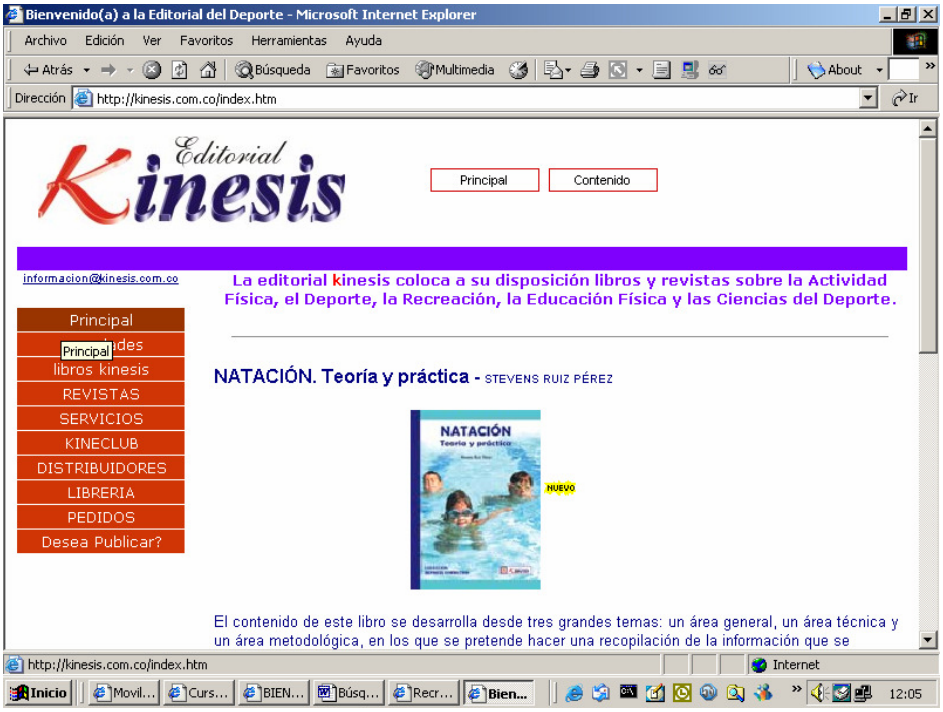


Asociación de Profesores de Educación Física

http://www.apefadal.org

ADAL es una Asociación de Profesorado de Educación Física de enseñanza Primaria y Secundaria de la Comunidad de Madrid principalmente, que une intereses comunes por la Educación Física, es su análisis, experimentación y la creación de actividades físicas no estereotipadas que faciliten la participación de todos en ella. Además, ofrece una variedad de cursos on-line en el área, para formar el recurso humano de cualquier rincón del mundo

Dicha asociación centra su atención en la formación y actualización del profesorado de Educación Física en los apartados que sean necesarios para el profesorado del Sistema Educativo Español. No obstante, el investigador participó activamente en una de las actividades que ofrecieron, cumpliendo con las pautas exigidas y aprovechando la oportunidad concedida, y la respuestas de dicha actividad fue fructífera. Factor de relevante importancia, para que el portal perdure y posea la credibilidad adecuada entre los miembros que participen en él



Editorial KINESIS

http://kinesis.com.co/index.htm

La editorial kinesis coloca a la disposición del visitante virtual libros y revistas sobre la Actividad Física, el Deporte, la Recreación, la Educación Física y las Ciencias del Deporte. Ofreciendo una variada gama de autores, de relevante trayectoria en el medio. Dicha editorial es colombiana, y se ha dedicado como otras, a trabajar exclusivamente con textos del área. Ha logrado ubicar a Colombia como uno de los países latinoamericanos que posee una editorial especializada en el tema y que ofrece sus servicios usando la tecnología

Iniciativas como estas, son las que los países latinoamericanos deben crear, para brindar toda la información que se produce en cada uno de esos países a sus profesionales, los cuales en la mayoría de los casos trabajan con textos que se encuentran obsoletos, por los grandes cambios que han ocurrido en diversas áreas de la especialidad. Es necesario poseer un sito Web, donde los profesionales de la educación física pueden contribuir de diversas formas a mejorar la calidad de educación que imparten

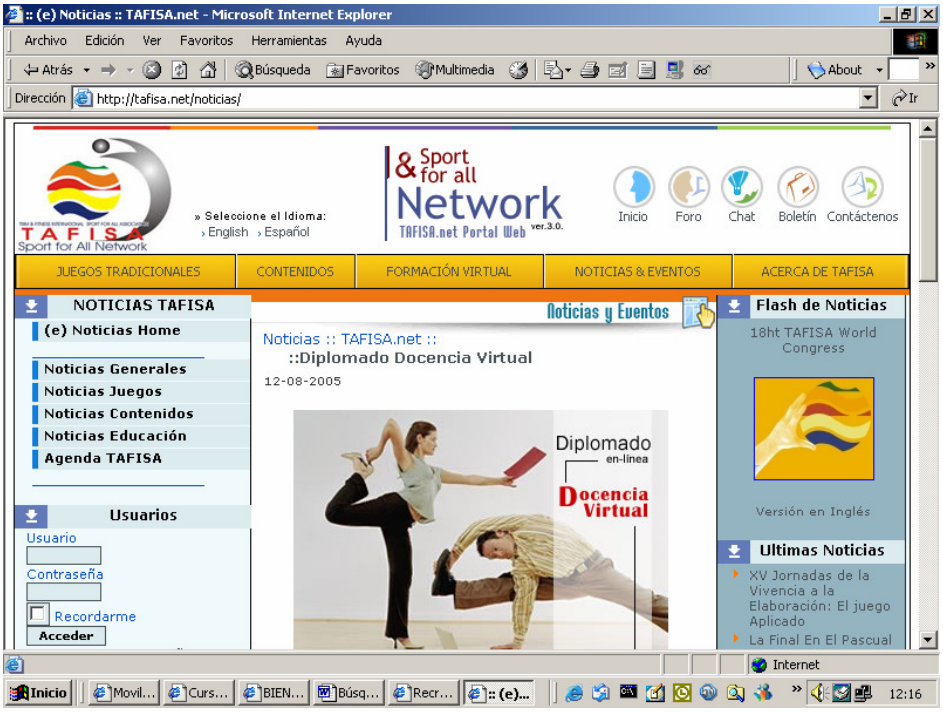
Fundación Colombiana de Tiempo Libre y Recreación

http://www.funlibre.org

La Fundación Colombiana de Tiempo Libre y Recreación (FUNLIBRE) es una ONG`s, legalmente estructurada como una entidad de beneficio común, sin ánimo de lucro, con personalidad jurídica con vigencia legal en toda Colombia y facultada para operar nacional e internacionalmente.

Consecuentemente con los ideales que la originaron, la Fundación adelanta su gestión en un marco filosófico profundamente humanista que nos lleva a concebir las acciones de recreación, ocio y bienestar, no sólo como actividades para lograr diversión, descanso o recuperación de energías gastadas en la actividad cotidiana, sino como medios para propiciar y fortalecer el proceso de desarrollo integral de la persona y la sociedad

Fomentar y promover la Recreación y la utilización sana, creativa y constructiva del tiempo libre como dinamizadores del Desarrollo Integral del Ser Humano y de la sociedad, a través de las actividades de Ocio y de Bienestar en todos los sectores de actividad humana y espacios geográficos es una apuesta acertada.



TAFISA

http://tafisa.net/noticias/

El principal objetivo de esta Asociación Internacional es incluir la practica deportiva en la conciencia de las naciones y el espíritu del "Deporte para Todos" como la mejor alternativa para elevar la calidad de vida. Dicho portal refleja los inicios de esta asociación internacional que nació el 8 de Marzo de 1990, a partir de asociaciones de **"Deporte para Todos"** en Argentina, Australia, Brasil, Bulgaria, Canadá, Colombia, Costa Rica, Ecuador, Alemania, Francia y otros. Hoy, más de 150 países son miembros activos que trabajan para integrar organizaciones de Salud, Educación Física, Actividades Recreativas, Ambientales y de Tiempo Libre.

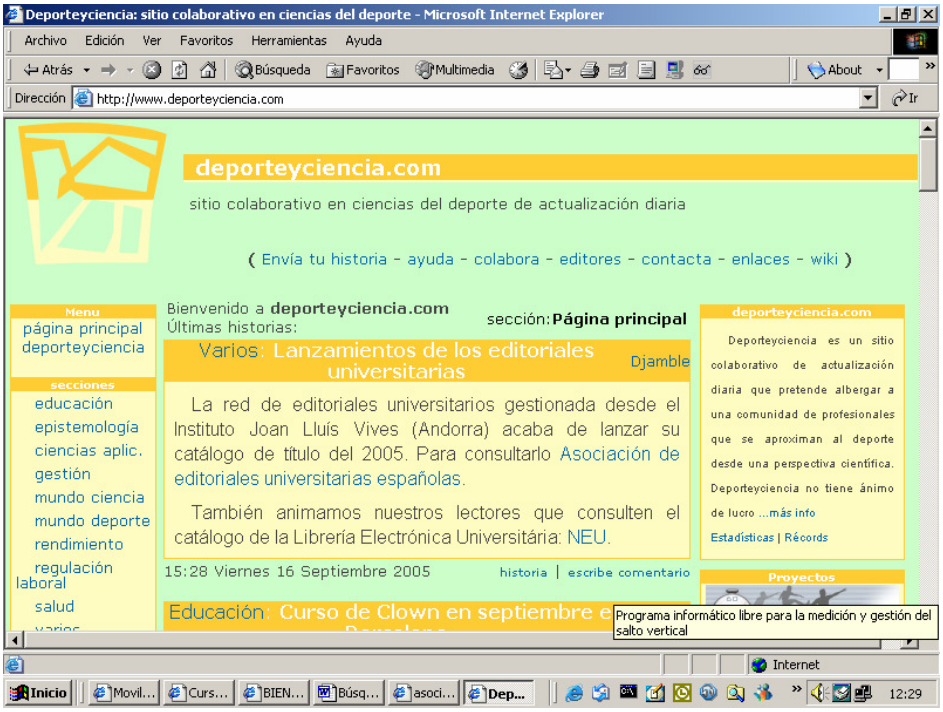
La asociación es un reflejo de perseverancia que lucha para que la actividad física se convierta en una necesidad para la mayor parte de la población de un país, ya que a través de ella se drena energía y se estimula el organismo en su totalidad para conservar o mantener una salud óptima, mediante la mejor medicina preventiva para el cuerpo, como lo es la actividad física

REDCREACIÓN

http://www.redcreacion.org/

Dicho sitio contiene documentos sobre la interesante temática de la recreación, además es una ventana abierta para realizar cualquier consulta en relación al tema, también ofrece información acerca de los eventos a desarrollar por todo el país, en fin, es el lugar perfecto para los profesionales dedicados a investigar y promocionar acontecimientos de esa índole. Utilizan el correo electrónico para transmitirle a sus usuarios los últimos acontecimientos que se generan en él

Es una iniciativa del gobierno colombiano, para que este tema sea de dominio popular, por sus enormes beneficios a la comunidad en materia de recreación y tiempo libre, además, tiene acceso a la red latinoamericana de recreación, donde converge un grupo nutrido de especialista, para publicar las experiencias que se encuentran y desarrollan en cada uno de sus países

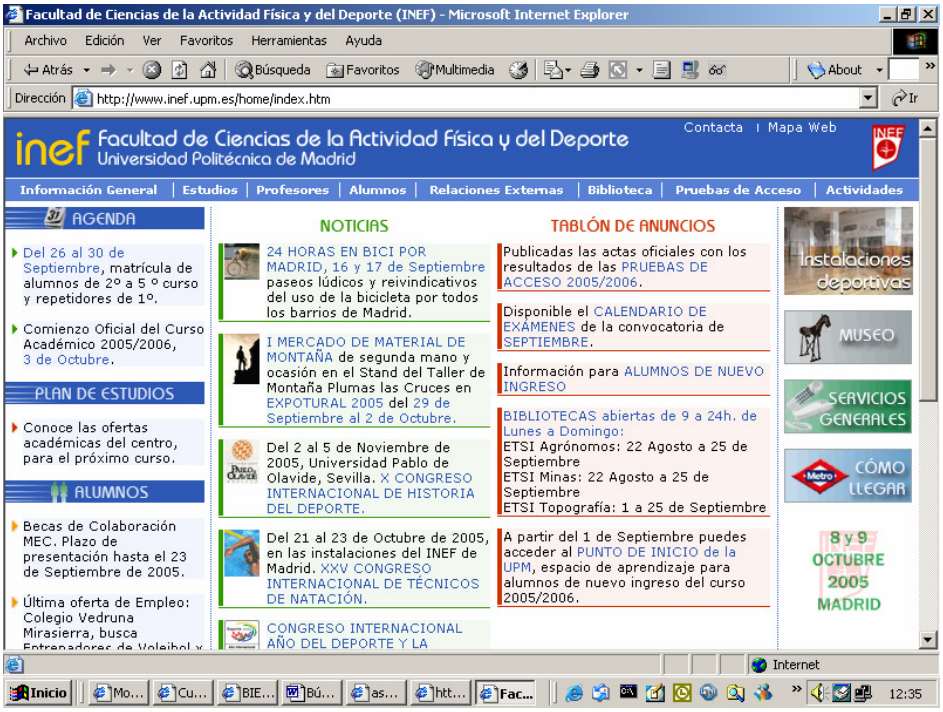


DeporteyCiencia
http://www.deporteyciencia.com

Deporteyciencia es un sitio colaborativo de actualización diaria que pretende albergar a una comunidad de profesionales que se aproximan al deporte desde una perspectiva científica. Deporteyciencia no tiene ánimo de lucro. Las personas vinculadas en deporteyciencia pueden aparecer como:

- **Anónimos**, que no tienen un nombre en el lugar (reciben el nombre común de *anónimo*)
- **Usuarios registrados**, tienen un nombre y por tanto se pueden identificar sus aportaciones, si lo desean sus autores
- **Editores**, encargados de seleccionar, refinar y corregir algunas unidades de información.

Y dentro de sus objetivos pretende crear un centro internacional de cooperación entre profesionales de la actividad física y el deporte. Además, de crear y actualizar una biblioteca virtual de opiniones con temática referida a la investigación en el deporte, y sin duda, mantener una base de datos de servicios relacionados con la investigación en la educación física y el deporte en Internet.



INEF

http://www.inef.upm.es/home/index.htm

La Facultad de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (INEF), de la Universidad Politécnica de Madrid, es la continuidad del Instituto Nacional de Educación Física y del Deporte, nacido de la imaginación de José Maria Cagigal Gutiérrez a semejanza de unos pocos centros surgidos en Europa y Estados Unidos. Muestra un cúmulo de información resaltante de la Educación Física.

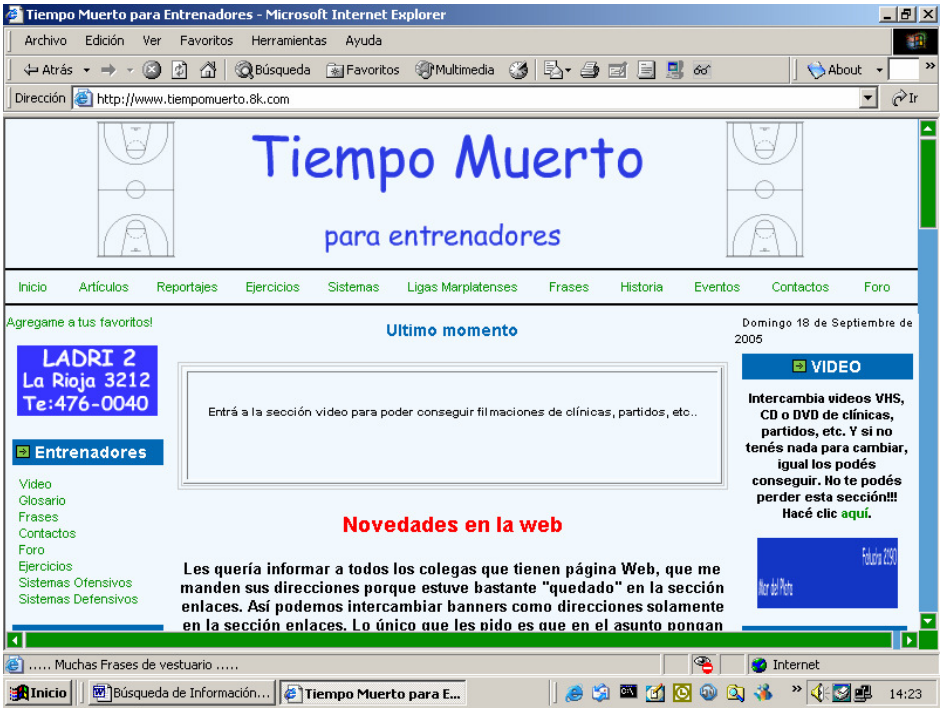
Dicho portal posee la oferta académica de estudios en esta área, como también la documentación necesaria que deberá realizar para poder optar a una beca del Ministerio, y muestra información de sitios donde necesitan personal especializado para trabajar, siendo este último, un medio atractivo para la constante visita de los interesados en el tema en el portal. También, destaca el acceso a una biblioteca virtual que posee gran cantidad de documentos digitalizados y que la población puede consultar

El portal de los Profesionales del Deporte

http://sportsciences.com/es/

El portal ofrece una gama de enlaces en los diferentes tópicos: acondicionamiento físico, actividad física adaptada, ciencias del deporte, modalidades deportivas, ocio y recreación, olimpismo, salud, entre otros. Sin embargo, el fin primordial es darle al entrenador deportivo herramientas que le sirvan para su desenvolvimiento profesional, y que éstos tengan la posibilidad de acceder a los servicios generados por el portal.

Como su nombre indica, los profesionales de los deportes acuden a él para realizar diversas consultas y publicaciones de la realidad que vive, cada deporte, y consultar una agenda donde se solicita personal capacitado en determinado deporte, para así cubrir las vacantes con personas profesionales que poseen cierto conocimiento del tema. También emite un boletín mensual, el cual se difunde entre las personas que han deseado que se le suministre, sin ningún costo adicional. Es un trabajo cooperativo que va rindiendo frutos y motivando a los que comienzan este camino

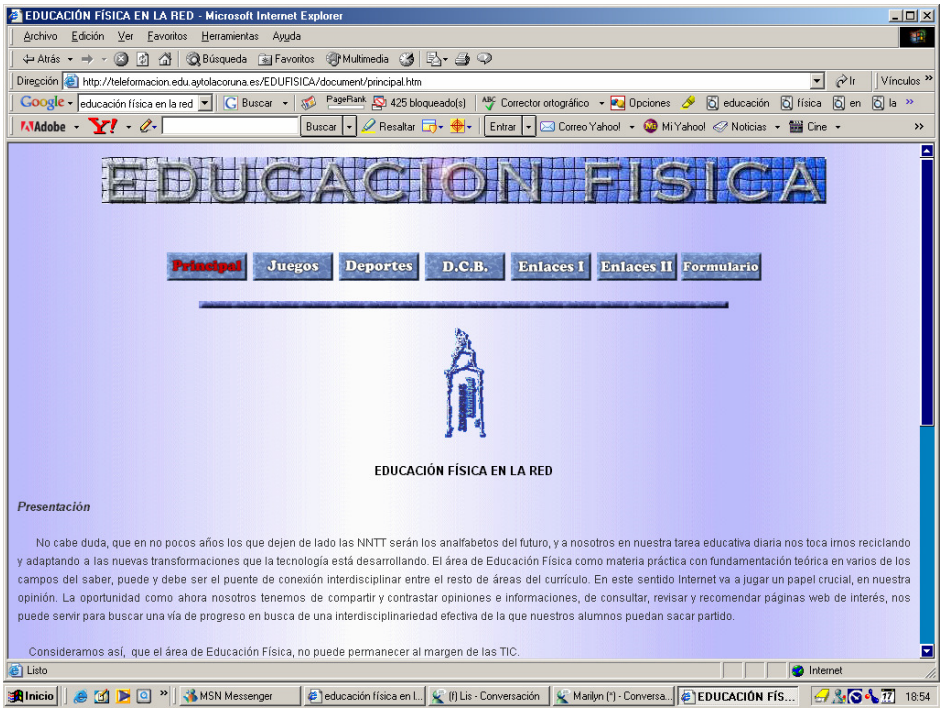


Tiempo Muerto

http://www.tiempomuerto.8k.com

Portal especializado en Básquet para entrenadores, pero que sirve de gran ayuda para los profesores de educación física, sobre todo en los ejercicios que pueden ser utilizados en las clases, para comenzar a formar la técnica en los niños que comienzan la práctica deportiva, con lo cual, esta herramienta posee un incalculable valor didáctico para el sistema educativo de cualquier país que posea este deporte dentro de sus oportunidades

Además, estimula la superación de aquellos profesionales que se quieren especializar en una disciplina deportiva, en este caso el básquet, que se ha convertido en uno de los deportes que se practica en casi todos los países del mundo con reglas similares, logrando superar barreras de idiomas y de ideologías políticas, para sumar personas que lo practiquen respetando las reglas esenciales y los fines para el cual fue creado. No obstante, ofrece una serie de paginas que complementan la información que ella brinda

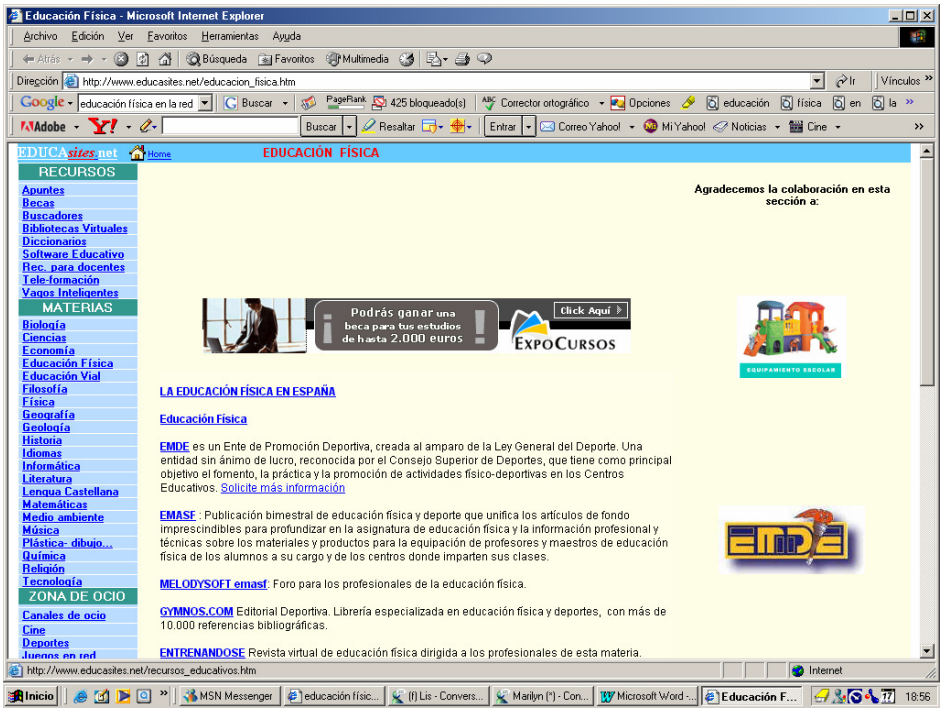


La Educación Física en la red
http://teleformacion.edu.aytolacoruna.es/EDUFISICA/document/principal.htm

No cabe duda, que a través de Internet tenemos la oportunidad, de contactar con otros "compañeros de patio" que viven nuestra propia realidad y tienen nuestras mismas inquietudes y acceder a páginas web relacionadas con el mundo de la actividad física y el deporte. La Educación Física como cualquier área educativa puede y necesita aprovecharse de Internet como un Recurso Educativo. Algunas de estos aspectos deberían propiciar la integración de Internet:

- Gran número de consultas en Internet están relacionadas con la salud y la actividad física, y la mayor parte de esta información no es rigurosa y tiene un propósito comercial.

-El uso de Internet debe ser un recurso importantísimo como fuente de información para que los alumnos trabajen sobre los contenidos conceptuales, ya sean sobre deportes, juegos, expresión, capacidades físicas, estructura del organismo



Educasites.net Educación Física

http://www.educasites.net/educacion_fisica.htm

Dicha pagina ofrece una serie de enlaces relacionados con la Educación Física en España, los cuales son visitados con frecuencia para consultar información actualizada de lo que ocurre en dicha área, además, de indagar los diferentes eventos que se van a desarrollar a lo largo del año en dicho país. No obstante, existen enlaces dedicados al intercambio de información para nutrir la educación física, también enlaces especializados en diferentes disciplinas deportivas y revistas dirigidas a los profesionales de la actividad física

La página recaba una serie de direcciones electrónicas que ofrecen información acerca de la educación física, brindando una pequeña descripción del contenido que posee cada una de ellas, lo que la convierte en un punto de enlace, sin poseer en su estructura original producción de material referido al área. Ya que ella se encuentra inmersa en un proyecto macro, que se ocupa de buscar información en la red para luego ofrecer las direcciones electrónicas encontradas en una lista por la temática

Cada uno de los portales descritos ofrece una serie de información de interés comunes para los interesados en el mundo de las ciencias aplicadas al deporte y la educación física, el deporte y la recreación, obteniendo una lista considerable de enlaces pertinentes, material digitalizado, y diferentes análisis sobre diversos documentos de gran importancia en el mundo del movimiento

Pero, cada uno satisface las necesidades que los autores intelectuales de las iniciativas o innovaciones desean satisfacer, de acuerdo a los objetivos que se planteen. Sin embargo, la gran mayoría de ellos ofrece a los usuarios de la red actualización de las actividades que ellos desarrollan en su seno, para ser mostradas al mundo, la afiliación a los portales para que cada cierto tiempo te envíen novedades acerca de lo que se actualiza en la página, crean comunidades que no tienen limites territoriales para discutir sobre un tema en común, dan una cantidad considerable de direcciones electrónicas, para que los interesados en contactarlas, lo realicen a través de esa vía, y comenzar a crear ramificaciones por todos lados de lo que se discute en ese momento

Sin embargo, la interactividad con el profesor-alumno, la producción de materiales didácticos para ser usados en las instituciones educativas por los profesores de educación física conjuntamente con sus alumnos y la elaboración de software educativos para motivar al alumno a indagar sobre el área es bastante escasa, y no parece ser un tema importante para los portales existentes, motivo por el cual el investigador considera pertinente y viable la creación de un portal educativo, centrado en la formación del profesor, pero, que a su vez, permita ser utilizado por los alumnos como una herramienta más, en sus clases de educación física

Captar la atención del alumno, motivarlo al uso del portal para divulgar conocimiento sobre la educación física, y observarse en la red a través del registro de experiencias por fotografías, pueden ser tópicos positivos para inducir al alumno a la utilización del portal. Como también, que el profesor vea en él a un

gran aliado que sirve para dejar registro de sus actividades, consultar dudas, e interactuar con miembros que poseen inquietudes similares, y publicar la producción intelectual de cada uno de ellos. Portales con estas características no se han podido apreciar por parte del investigador, por ello, no se puede afirmar que no existan, pero si, se puede decir que, son bastante escasos en la red

3.8.2 Ejemplos de propuestas existentes de Educación Física

Con ello se tendrá una idea clara de los proyectos que se están ejecutando en relación a mejorar, capacitar, actualizar y difundir el conocimiento que se genera en función de la Educación Física, Deporte y Recreación y las Ciencias Aplicadas al Deporte, que son los temas que le atañen a estos portales. Cada uno desde su óptica, brindan resultados positivos para los interesados, y se seleccionaron dos de ellos, para su posterior descripción: Efdeportes.com y CREDEFIS

3.8.2.1 Portal Efdeportes.com

3.8.2.1.1 Inicio

Este portal posee un respaldo de varios organismos dedicados a mejorar el mundo de la educación física, y de varias instituciones encargadas de formar los profesionales de la educación física en varios países. Muestra una serie de cursos y productos en su pagina inicial, para captar la atención del usuario un número considerable de profesores de educación física venezolanos son asiduos visitantes

de este portal, por la información que posee entorno a las investigaciones que realizan los expertos en la materia

Sin duda, un punto de referencia para esta investigación, ya que busca la formación del profesorado, claro guardando las distancias, ya que la iniciativa que se quiere implantar tendrá sus restricciones, propias de cualquier proyecto innovador que da sus primeros pasos. No obstante, el creador del portal efdeportes.com Guterman (2.005) expresa:

> *"Imaginaba, hace 8 años mientras soñaba EFDeportes que colocábamos en escena algo nuevo y original. Y estoy seguro, que algo distinto a lo que hay/había pudimos hacer. Desde ampliar el espectro de concepciones teóricas (¿o ideológicas?) que hablan de estos temas que nos ocupan y asegurar su acceso a todos. Hasta ofrecer a diario contenidos de calidad a los cuales desde cualquier lugar se puede acceder libremente.*
>
> *EFDeportes no deja indiferentes, nos hace diferentes, gusta, llama la atención, produce cosquilleos, emociones, prende una luz y reacomoda la ideas, produce sonrisas y levantadas de cejas, promueve luchas cotidianas, incita rebeliones solitarias y solidarias. Observa y es sensible a problemas y obstáculos e intenta respuestas posibles, no únicas ni sencillas sino diversas y complejas. Se sostiene en la ilusión del gota a gota, que arma un hilo de agua, luego un curso y quizás algún día se viene el torrente. Porque entre otras cosas pregunta y se pregunta, elije y selecciona, convoca a repensar lo obvio, y las tradiciones 'incuestionables'. Y asegura el acceso y la expresión no solo a lo que está sino de lo que será, del conocido y del ignoto. Porque se respeta y respeta a la gente, porque construye y promueve que haya inquietos, no impone ni obliga, porque comparte y debate, porque tampoco precisa explicitar demasiado... (nosotros nos entendemos).*
>
> *Entramos sin permiso, nadie nos pidió ni eligió previamente. No respondemos a la demanda, la creamos. Nos encontramos en el camino, y avanzamos juntos, cerca, sensibles a observar, pensar y cambiar lo que nos pasa, otro año más" (p. 1)*

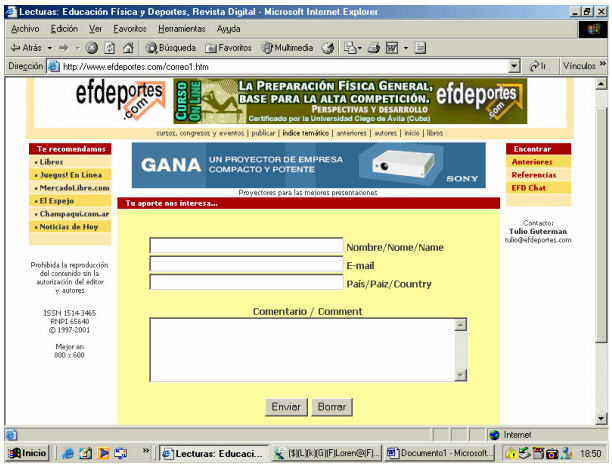
Dichas palabras son relatadas con gran orgullo por el creador del portal, que no se imaginaba el éxito que iba a tener esa sencilla idea que se convirtió en una iniciativa que tiene bastantes seguidores por todo el mundo, y que se ha convertido en una referencia obligada por las personas que investigan en las distintas áreas que guardan relación con la actividad física. El éxito se va generando gota a gota, sin perder el horizonte, y respetando la diversidad de criterios existentes entre los seres humanos

3.8.2.1.2 Índice temático, buscador

Posee un buscador interno, ya que posee gran información, y en diversos temas tales como:

Actividad física terapéutica, atletismo, aventura, baloncesto, balonmano, educación física, entrenamiento especiales, fútbol, gestión, praxiología, psicología, y otros. Y en cada uno de ellos aparecen diversas investigaciones, artículos elaborados por diferentes autores de varios países, donde se puede visualizar que existen pocos con nacionalidad venezolana, en su inmensa mayoría son españoles, argentinos. Factor que debe mejor con el correr del tiempo y la inclusión de la tecnología a la educación física venezolana

3.8.2.1.3 Contactar



Permite solicitar cualquier tipo de información referente aún contenido en especial que ellos publicaron en su portal, como también brindarle cualquier observación que se le desee realizar

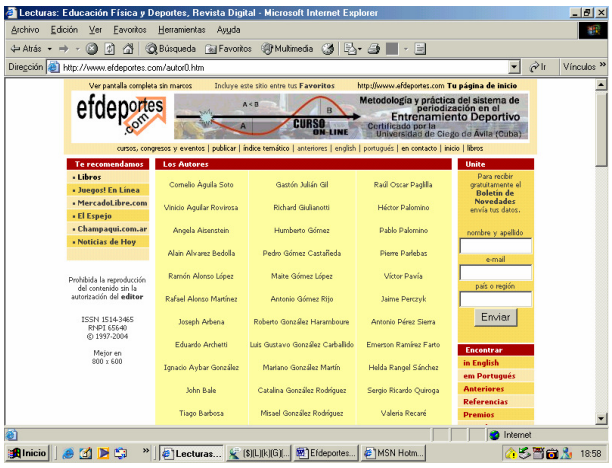
3.8.2.1.4 Libros

Muestra una serie de textos que guardan relación con la temática ofrecida, y da una síntesis del contenido de cada uno de ellos, además posee la opción de comprarlos, a través de la Librería Santa FE, que está en formato on-line

3.8.2.1.5 Cursos on line

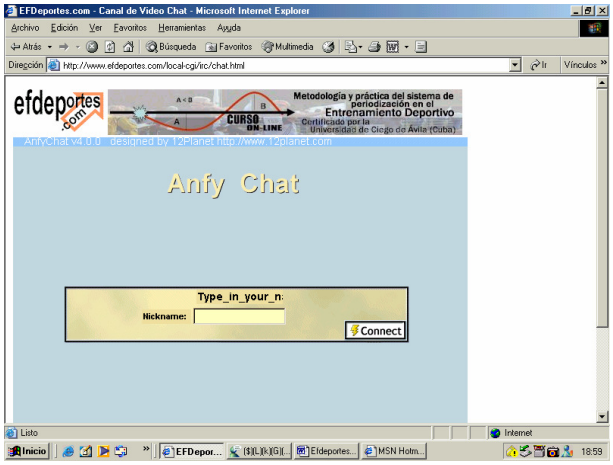
Este espacio es el que más nos interesa, por la relación que posee con el motivo de la investigación, ofrece cursos on-line, abiertos para todas las personas interesadas en el tema del curso que ofrecen, dando un sentido muy amplio a la temática tratada. Cabe destacar que los cursos van en función generalmente de deportes y ciencias aplicadas al deporte

3.8.2.1.6 Autores



Muestra los autores que han publicado sus investigaciones en dicho portal, dando una síntesis curricular, con los títulos de las investigaciones y artículos publicados en él. Permite al usuario, una búsqueda sistematizada por autor y por área de estudio. Ello permite visualizar la calidad de los profesionales que han creído en esta herramienta para difundir su trabajo que, anteriormente, pasaba desapercibido, por la falta de divulgación que existía entorno a este tematica

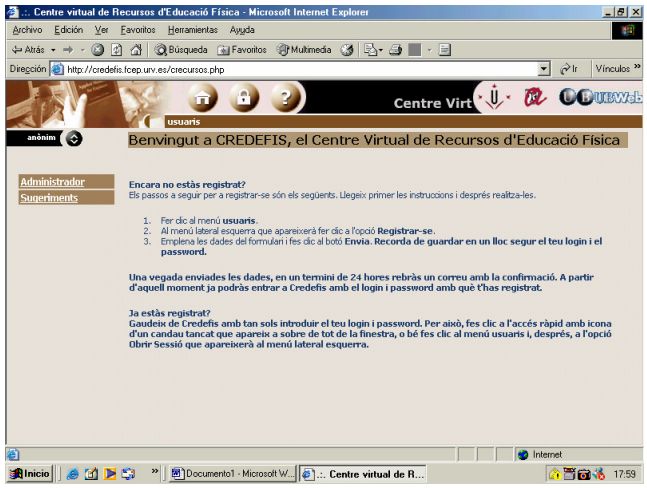
3.8.2.1.7 Chat



Permite crear pequeñas comunidades y grupos que quieren debatir temas similares, realizando una comunicación síncrona desde diferentes puntos geográficos del mundo, estableciendo ciertas pautas, para que la comunicación fluya de la mejor manera posible.

3.8.2.2 Portal CREDEFIS

3.8.2.2.1 Inicio



Es un Centro Virtual de Recursos de Educación Física, que permite generar recursos docentes y sirva de espacio para desarrollar el autoaprendizaje de los alumnos, además, como ámbito de cooperación entre profesores y estudiantes. La puesta en marcha de dicha herramienta exigió un importante esfuerzo en dos ámbitos: el técnico y el académico. En el primero, para construir un software específico que permita albergar recursos digitales de todo tipo, llevar a cabo una serie de actividades y poder establecer diversos tipos de comunicación entre las personas registradas en el centro. En el ámbito académico, ha exigido rediseñar dos asignaturas del área de educación física de dos universidades (objetivos, contenidos, actividades, evaluación), así como un cambio en la visión y en el papel de los profesores respecto a la propia materia, en cuanto a su interacción con los alumnos y entre ellos mismos.

Por ello esta experiencia guarda relación directa con la investigación que se lleva a cabo, ya que busca fortalecer la capacitación profesional, la adquisición del conocimiento básico en el uso de las TICs, con un respaldo de instituciones que se encargan de formar el recurso profesional para el sistema educativo. Así se logra crear la motivación del profesorado en uso de esta herramienta, para luego conformar y diseñar material valioso en los entornos virtuales.

3.8.2.2.2 Antecedentes de CREDEFIS

CREDEFIS parte de la experiencia desarrollada por Juan Francisco Cabrera Ramos, doctorando del Centro de Referencia de Educación Avanzada del "Instituto José Antonio Echeverria de la Habana. El centro de recursos virtual del que se partía, ofrecía un nuevo planteamiento respecto al desarrollo de espacios virtuales para el trabajo colaborativo diferente al de otras herramientas ya existentes como puede ser el BSCW. Así, sí en esta aplicación, los recursos son organizados por los usuarios mediante el uso de carpetas y subcarpetas a las que pueden dar acceso a aquellos usuarios que decidan sus propietarios, en el caso del Centro Virtual de Recursos para la Educación Física, los recursos son almacenados en un mismo espacio compartido por todos los usuarios.

De esta forma, todos los usuarios registrados en el entorno pueden acceder a todos los recursos existentes mediante un sistema de búsqueda vía formulario web adaptable a las necesidades concretas de cada usuario y de cada situación. Al tratarse de una primera versión en desarrollo, se realizó un análisis DAFO de la misma y se definieron las líneas estratégicas que nos permitieran rediseñar la herramienta introduciendo innovaciones y adaptándola a las necesidades específicas del contexto de aplicación, tal como:

- Reprogramar la totalidad del Centro Virtual de Recursos, pasando de código ASP a código PHP con soporte de la base de datos relacional MySQL, garantizando la compatibilidad con diferentes navegadores (Explorer, Netscape, Mozilla,) incrementando la seguridad del sistema y garantizando la posibilidad de un desarrollo posterior modular y escalar sin las restricciones de la utilización de software propietario.

- Definir las herramientas y utilidades que debería integrar el Centro Virtual de Recursos en su desarrollo, considerando los recursos disponibles y las especifidades de su aplicación en una modalidad formativa semi-presencial-virtual.

- Definir un proceso de Investigación + Desarrollo + Innovación orientado a la mejora constante de la herramienta.

3.8.2.2.3 La aplicación CREDEFIS

Es una aplicación informática basada en aplicaciones Web desarrollada con código PHP soportado en el sistema de bases de datos relacional MySQL. Constituyendo un espacio virtual en el que profesores y alumnos de estudios universitarios, relacionados con la educación física, pueden compartir recursos para la docencia y el aprendizaje de cualquier contenido relacionado con la educación física y deportiva.

Desde un punto de vista funcional, **CREDEFIS** considera diferentes usuarios:

Profesor: Profesores de educación física.
Alumno: Estudiantes de cualquier carrera universitaria relacionada con la Educación Física
Anónimo: Cualquier persona no registrada que acceda a CREDEFÍS.
Administrador: Técnico informático encargado de gestionar el Centro Virtual y de resolver las dudas que puedan tener el resto de los usuarios del entorno

Las herramientas y utilidades pensadas para que sus usuarios puedan comunicarse y compartir recursos en un sitio web sin la necesidad de coincidir en un mismo espacio físico ni en un mismo momento, y el funcionamiento de está se basan en formularios Web en que los usuarios deben introducir la información que se les solicita en cada caso. Información que permite realizar las 2 acciones básicas del Centro Virtual de Recursos**:**

1. **Gestionar y compartir recursos**
2. **Comunicarse con cualquier usuario del Centro.**

3.8.2.2.4 Herramientas y utilidades del perfil profesor en CREDEFIS

3.8.2.2.5 Herramienta Usuarios

Permite a cada usuario acceder a diferentes utilidades de gestión de usuarios e información personal. En el caso del perfil profesor permite acceder a las utilidades:

- **Página personal:** espacio en el que el usuario puede crear su página en la que ofrecer una breve información personal de presentación a la comunidad de usuarios, introducir vínculos a sus sitios web preferidos y adjuntar una fotografía para personalizar este espacio.
- **Datos personales:** permite que cada usuario modifique la información personal. En el caso del perfil alumno actúa cómo una "ficha del alumno".
- **Grupos de trabajo:** permite agrupar a los miembros del entorno en grupos de trabajo para, por ejemplo, realizar actividades en pequeño grupo. En el caso del usuario profesor, su rol le permite crear y visualizar los grupos creados. En el caso del usuario alumno, sólo puede visualizar aquellos grupos de los que forma parte.

- **Avisos:** utilidad cuya finalidad es la publicación automática de notas de aviso que pueden ser visualizadas por todos los perfiles de usuario o, si se prefiere, sólo por una parte de ellos. Estos avisos se muestran siempre que los usuarios inician una sesión en el entorno. Otra utilización por parte del profesor es la generación de notas de aviso destinadas a otros usuarios con el perfil de profesor para transmitir información "urgente" al resto de profesores.
- **Número de entradas al centro:** utilidad específica para el perfil profesor que ofrece información del número de veces que ha accedido cada alumno.
- **Cerrar sesión:** permite cerrar la sesión activa.

3.8.2.2.6 Herramienta Recursos

Agrupa diferentes utilidades que permiten gestionar diferentes recursos virtuales en diferentes formatos: texto, audio, vídeo, web, pdf, presentaciones de diapositivas,...Las principales utilidades de la herramienta recursos son: **añadir recurso** y **buscar recurso.** El funcionamiento de ambas utilidades se base en formularios web en los que el usuario debe introducir los descriptores básicos que permiten identificar y catalogar cada recurso. De modo que en el momento de añadir un nuevo recurso, independientemente del usuario que lo aporte, se utilicen los mismos descriptores. Estos mismos descriptores son los que utilizan en la utilidad **buscar recurso**. Hecho que facilita y optimiza el proceso de recuperación de la información.

- **Añadir recursos:** permite añadir un nuevo recurso. Bien sea éste un recurso de Internet mediante la opción "vínculo a un recurso público". Bien se trate de un recurso creado por el propio usuario y ubicado en su ordenador personal.
- **Buscar recursos:** permite realizar búsquedas de los recursos existentes en el Centro Virtual de Recursos. Éstas pueden ser simples o combinadas. Puede especificarse si deben cumplirse todos los descriptores de búsqueda especificados por el usuario o, sólo algunos

de ellos. De esta forma las posibilidades y criterios de búsqueda pueden adaptarse perfectamente a las necesidades que puedan tener todos los usuarios en cualquier momento. Además, los resultados obtenidos, esto es, los recursos que cumplen los descriptores especificados por el usuario pueden ordenarse por diferentes criterios como: fecha de incorporación, formato o número de visitas.

Dentro de éste apartado, una vez realizada una "búsqueda de recursos" se muestran diferentes opciones a los usuarios.

Ver ficha: da acceso a la "ficha de catalogación y seguimiento" de cada recurso. En la que se muestran los descriptores básicos del recurso (autor, quien lo ha incorporado, Tamaño del archivo, Plataforma, destinatarios, fecha de incorporación, número de visitas por número de usuarios, descripción del recurso y formato). Además, permite obtener un listado de los usuarios que han consultado el recurso y acceder a las opciones **visualizar recurso y valorar recurso.**

Visualizar recurso: permite consultar el recurso dentro del Centro Virtual de Recursos.

Valorar recurso: utilidad orientada fundamentalmente al usuario alumno aunque puede ser utilizada por los usuarios con perfil profesor. Permite valorar los recursos añadidos al centro tanto cuantitativa como cualitativamente. Así, los usuarios pueden valorar los recursos atendiendo tanto a una dimensión tecnológica (facilidad de acceder al recurso, elementos multimedia que incorpora), como pedagógica y didáctica (puntos fuertes del recurso, puntos a mejorar, sugerencias de mejora, propuesta de integración curricular y grado en que el recurso contribuye al autoaprendizaje y el logro de los objetivos de aprendizaje de las asignaturas en las que se ha utilizado el Centro de Recursos Virtuales como herramienta de apoyo a la docencia y el aprendizaje).

- **Estadísticas:** ofrece información estadística de los recursos del centro. Recursos más visitados, nuevos recursos (últimos diez recursos

incorporados al centro), usuarios con más recursos, número de recursos visitados [por usuario].

3.8.2.2.7 Herramienta Comunicación

Este espacio permite que cualquier usuario registrado en el Centro virtual de Recursos pueda comunicarse con el resto de usuarios mediante foros de discusión o correo electrónico

Actividades: En este espacio el profesor dispone de tres utilidades que le permiten proponer a sus alumnos diferentes actividades a realizar mediante la utilización del Centro Virtual de Recursos a la vez que realizar el seguimiento de las mismas.

- **Añadir actividad:** permite añadir actividades de aprendizaje mediante un formulario web en el que debe especificarse el título de la actividad, enunciado, las competencias que se desarrollan, los criterios de evaluación, el tiempo estimado de realización por parte del alumno, la fecha de activación y la fecha de entrega.
- **Ver actividades:** utilidad accesible tanto para profesores como para alumnos que permite visualizar todas las actividades propuestas ordenadas por fecha de activación.
- **Estadísticas:** muestra un listado con los nombres de los alumnos que han visitado las diferentes actividades y la fecha en que han sido visitadas.

3.8.2.2.8 Resultados de la Experiencia

El desarrollo de esta primera experiencia piloto permitió obtener un Centro Virtual de Recursos para la Educación Física operativo. Esto es, un espacio virtual en que profesores y alumnos de universidades diferentes pueden compartir recursos y conocimiento superando las limitaciones espaciotemporales. En

relación con el diseño y desarrollo de contenidos y recursos educativos basados en la utilización de las TIC, esta experiencia no sólo ha permitido optimizar las potencialidades educativas de los recursos existentes en la red sino que ha dado lugar a la generación de nuevos recursos educativos por parte tanto de los profesores y alumnos

Este aspecto resulta especialmente relevante si consideramos que si bien el desarrollo experimentado en los últimos años por las TICs ha dado lugar a un incremento exponencial de los recursos existentes en la red desde un punto de vista cuantitativo, no podemos decir lo mismo de la calidad de estos recursos. Por otro lado, el tiempo invertido por un usuario de Internet para localizar un recurso que responda a sus necesidades y expectativas es, todavía hoy, muy superior a la rentabilidad del recurso una vez analizado y procesado. Tiempo que se incrementa notablemente si no se dispone de un mínimo de competencias relacionadas con la utilización de Internet y las herramientas telemáticas con una finalidad formativa.

Por otro lado, el hecho de que los recursos más visitados por los alumnos y el tipo de recursos incorporados por ellos sean recursos en formato texto y presentación de diapositivas, responde a los programas más utilizados en las diversas actividades académicas de formación.

3.8.2.2.9 Valoración de la herramienta desde la perspectiva docente

Analizando las conclusiones a las que han llegado los profesores a partir del uso del CRV como herramienta de apoyo a la docencia, podemos destacar el uso de este tipo de herramientas tecnológicas como un trabajo adicional considerable y un despliegue de medios que demanda un conocimiento de tecnología y un considerable tiempo de preparación para ellos. Tal como lo describieron algunos de los profesores que participaron en la pruebas piloto:

- La preparación de la clase no tiene solamente que centrarse en el contenido (que es lo de menos) sino que hay otros factores técnicos,

tecnológicos y didácticos que tienen una importancia capital y que hace falta prever con mucha antelación para que la clase pueda lograr los objetivos previstos.

- Es necesario prever las cuestiones técnicas de aula, ordenador, ya que pueden dificultar el desarrollo de la sesión, al mismo tiempo que preparar con mucha precisión y claridad las actividades a realizar en cada clase con los alumnos, teniendo muy claros los criterios para que las hagan.

3.9 Limitaciones de las TICs en Educación Física

Así como existen ventajas en la utilización de estos medios también existen algunas limitaciones, tal como lo señala el mismo autor Salinas (1.994) al indicar que:

*La navegación a través de hipermedia: la gran información que permanece en la red, permite a los alumnos que comienzan a utilizar estos medios perderse en el hiperespacio, si no tienen la asesoría de una persona que domine o que tenga más tiempo en la utilización de ellos

*La incompatibilidad entre los distintos sistemas de autor: pueden confundir al usuario y en muchos casos llegar al abandono del programa

*La integración de la información: se presenta la información de manera global, lo cual no permite al alumno de manera sencilla jerarquizar

*La saturación cognitiva: la gran información a la cual tiene acceso el usuario en su búsqueda, puede ocasionar que se malgaste el tiempo y se sature de información

*El control del usuario: un mayor control del estudiante en sus procesos de aprendizaje no necesariamente lo lleva a la toma de las mejores decisiones en el acto al qué y cómo aprender

Se puede visualizar que las limitaciones que poseen las TICs en cierto modo, favorecen a los profesores, por cuanto se ha dicho anteriormente que ellas por si solas no tienen un carácter educativo, muchos menos pedagógico y didáctico, razones de peso para que el profesor confié en ellas como una herramienta poderosa que le va a colaborar enormemente en su que hacer educativo. Claro, la utilización de estas herramientas implica un compromiso mayor del profesor, ya que debe diseñar, previamente, toda una estructura, dándole respuestas a las posibles preguntas que se presenten durante el proceso

CAPITULO IV

Análisis e Interpretación de los Resultados

4.1 Análisis e Interpretación de los Resultados

Una vez aplicado los instrumentos de recolección de la información, se procedió a realizar el tratamiento correspondiente para el análisis de los mismos, por cuanto la información que arrojará será la indique las conclusiones a las cuales llega la investigación, por cuanto mostrará la percepción que posee el profesorado de educación física de los Municipios Torbes e Independencia del estado Táchira-Venezuela de acuerdo a las concepciones que posee sobre la enseñanza y aprendizaje implementando NTIC.

- **Datos Personales**

1. Edad

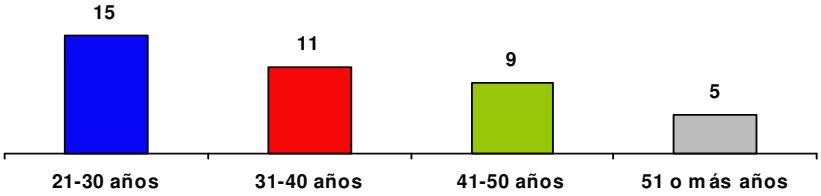


Grafico Nº 1. Porcentaje de edad de los profesores de educación física encuestados

Con relación a la edad de las personas encuestadas, se aprecia que las edades comprendida entre 21 –30 años poseen un 38%, donde se concentra la mayor cantidad de personas, por cuanto dichos cargos son ejercidos por personas jóvenes que recién comienzan a ejercer la profesión docente. En segundo lugar, se ubica con un 28% el grupo de profesores con edades que oscilan entre 31–40 años. Es en estas edades se ubican los profesores que han tenido sus primeros años de experiencia y conocen el funcionamiento del sistema educativo, por cuanto disponen de ciertas habilidades y estrategias, las cuales sirven de base para definir que paradigma seguir en el desarrollo de su práctica educativa.

En tercer punto, encontramos el grupo de personas que comprenden las edades entre 41–50 años con un 22%, demostrando que tienen la experiencia necesaria para tratar las diferentes situaciones educativas que se le presentan en el nivel escolar.

Por ultimo encontramos, el grupo de profesores con más de 50 años, el cual tienen un 12% de la población de la investigación, lo que representa el grupo con menor integrantes, pero él más difícil de erradicar su viejo paradigma, para comenzar con la elaboración o puesta en marcha de otro, por supuesto, ello no implica que si se les brinda la información y estrategias necesarias para utilizar herramientas tecnológicas no lo harían

2. Sexo

Grafico Nº 2. Porcentaje del sexo de los profesores de educación física encuestados

El proceso de enseñanza y aprendizaje esta dirigido en gran parte por mujeres en varios países del mundo entero, y la educación en Venezuela no escapa de ese acontecimiento. No obstante en el área de Educación física difiere un poco de las otras áreas del saber. Ya que en el estado Táchira un 75 % de las personas encargadas de impartir clases de educación física en la III Etapa de Educación Básica son hombres, quedando un 25 % representado por las mujeres, lo cual establece que las tres cuartas partes de la grafica se encuentran caracterizado por hombres. No obstante, esto no será un factor que altere los objetivos propuestos en la investigación planeada.

3. Años de Docencia

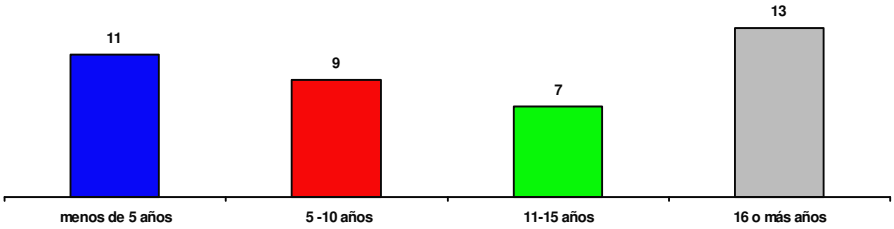


Grafico Nº 3. Porcentaje de los años de servicio de los profesores de educación física encuestados

El desempeño docente por parte del profesor de educación física juega un papel importante cuando este se cumple a cabalidad y no se pasa la vida repitiendo el mismo esquema tradicionalista durante todo el proceso que comprende el año escolar. En esta oportunidad el 28% posee menos de 5 años de experiencia docente por cuanto son personas jóvenes que no han alcanzado su titulo universitario (bachilleres). Así mismo, el 18% de los encuestados posee entre 11 y 15 años de labor docente, lo cual es un factor beneficioso para la investigación, ya que se encuentran en el proceso de establecer los patrones o paradigmas bajo los cuales laboran, y en gran parte pueden introducir las NTIC dentro de sus concepciones educativas.

De igual modo, se ubica con un 23% el grupo comprendido entre 5 – 10 años, lo cual refleja que hasta los momentos sé esta formando una estructura cognitiva para planificar las orientaciones metodológicas y practicas en el aula de clase, las cuales se colocaran en marcha una vez comenzado el año escolar. Para finalizar, se representa él último grupo que comprenden más de 16 años de actividad docente, el cual obtuvo un porcentaje de 33%. Con este grupo se tendrá mayor dificultad de incluir dentro de sus herramientas didácticas, el uso de las NTIC, por cuanto ya han adoptado una postura y una posición fija frente algún método educativo tradicionalista.

4. Estudios concluidos

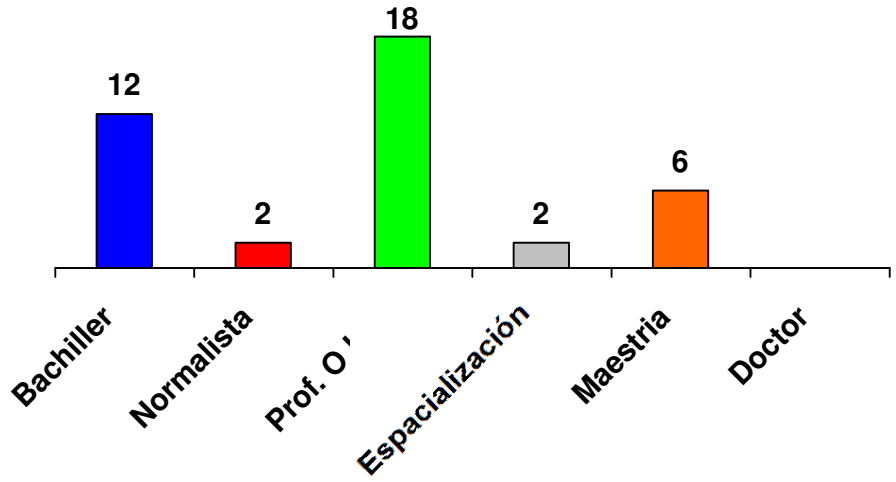


Grafico Nº 4. Porcentaje de los estudios concluidos por parte de los profesores de educación física encuestados

Las personas que imparten las clases de educación física en las instituciones educativas de los Municipios Torbes e Independencia de la III Etapa de Educación Básica en un 45% son Profesores o Licenciados (sin embargo, en el área de educación física solo hay un 16%, quedando un 29% en profesionales de otras áreas que imparten educación física por diversas circunstancias). Luego, se observa un 30% de personas que aun no han terminado su carrera de pre-grado. Y un 5% al grupo que se denominan normalistas, este sé ira extinguiendo con el correr de los años, por cuanto ese tipo de formación ya no se imparte.

Así mismo, se observa un 20 % de profesores con estudios de post-grado (5% de especialista y un15% de magíster). Este porcentaje sé ira incrementando, ya que en dicha región se encuentra la Universidad Pedagógica Experimental Libertador la cual ofrece entre sus carreras de estudios de post-grado el área de Educación Física y Deporte. De igual modo, hace algunos años se creo la carrera en pre-grado de esta área para solventar lo que se observa en este grafico, y así tener en los planteles educativos una educación física de calidad

5. Titulo obtenido

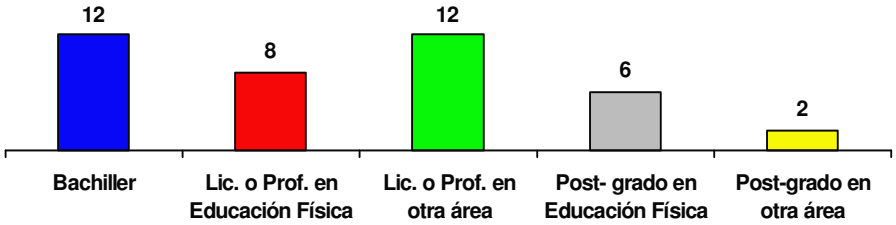


Grafico Nº 5. Porcentaje de la frecuencia de cómo aprendió a usar la computadora por parte del profesorado de educación física encuestado

El porcentaje de profesores graduados en el área de educación física por parte de los encuestados corresponde al 20% con él titulo de Licenciados o Profesores, además de un 15% con títulos de post-grado en el área, lo cual es el equivalente a un 35% del profesorado que imparte esta cátedra son los que en si poseen los conocimientos y la formación pedagógica competente para asumir dicho rol. Desde el punto de vista del investigador, es bastante bajo ese porcentaje para formar al alumnado en tan importante área, ya que a través de ella se enseñan

los beneficios de la actividad física, el desarrollo de habilidades, actitudes, destrezas, la socialización y formación de valores, por nombrar algunos aspectos que destacan y se trabajan en dicha asignatura

El porcentaje obtenido por los bachilleres fue de un 30%, dicho porcentaje es casi igual al conjunto de profesionales graduados en el área. Este mismo se presenta, por cuanto algunas autoridades consideran la educación física como el área donde pueden incorporar a esas personas que por circunstancias de la vida ingresan al sistema educativo y no poseen la formación pertinente para ello. No obstante, el 35% restante, esta compuesto por profesionales de otras áreas educativas, que al no conseguir trabajo en el área para la cual se formaron, ingresan a la misma como ultima opción, lo que indica que el área es vilipendiada en su inmensa mayoría por personas sin la preparación necesaria en la educación física.

Razones como estas son las que motivan a colocar en la red un portal educativo especializado en el área, para que aquellas personas que imparten clases de educación física y no poseen los conocimientos mínimos para ello lo hagan. Sin embargo, con ello no se quiere suplantar la formación que imparten las universidades con relación al tema, simplemente se pretende incorporar una herramienta que contribuirá de manera desinteresada a elevar la calidad de la educación física de dichos Municipios, para luego extenderse sin colocar fronteras

6. Usted aprendió a usar la computadora a través de...

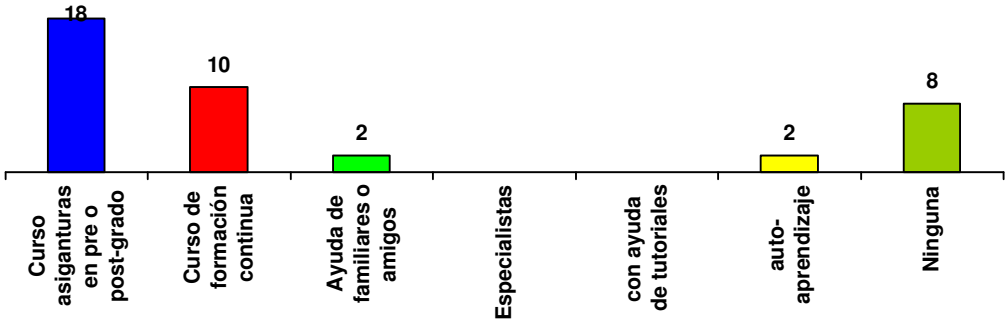


Grafico Nº 6. Porcentaje de la frecuencia de cómo aprendió a usar la computadora por parte del profesorado de educación física encuestado

Según el estudio realizado y la aplicación de la encuesta se concluye que el 45% de las personas encuestadas han adquirido tales conocimientos, desde su formación académica de pre o post-grado, destacando que los que las han obtenido en pre-grado son los recién egresados de las Universidades. Luego, tenemos un 25% de personas que han obtenido tal información a través de cursos de formación continua, ya que han visto la necesidad imperiosa de conocer ese apasionante mundo de las N.T.I.C.

También se destaca en un 20% las personas que no poseen ninguna formación, como se ha señalado anteriormente. Y nos queda por ultimo un 5% que representa las personas que con la ayuda de familiares adquieren dichos conocimientos, como también un 5% de la población que lo adquieren mediante la auto-formación. Esto refleja al final que, los docentes de educación física, de una y otra manera ven como las N.T.I.C. han invadido el mundo educativo y las demás áreas de la vida en general, sin embargo, la educación física casi sigue virgen en cuanto a la relación que posee con las N.T.I.C. en el ámbito educativo venezolano

7. En los últimos tres años ¿ha participado en actividades de formación sobre las N.T.I.C.?

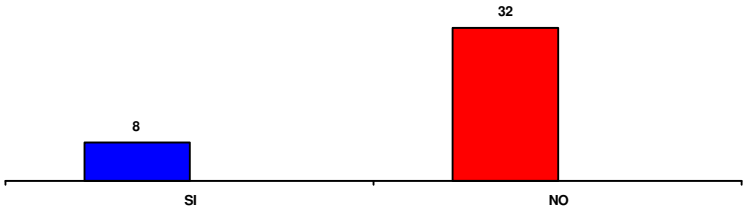


Grafico Nº 7. Porcentaje de la frecuencia que se encontró en el profesorado de educación física encuestado en relación a la formación en los últimos 3 años sobre las TICs

Analizando los datos recabados en estos ítems, el resultado refleja que la mayor parte de los profesores encuestados no ha realizado ningún tipo de formación en las N.T.I.C., tal como lo indica el 80% de la representación grafica, tan solo un 20% de la población si ha realizado cualquier tipo de formación académica en dicha área, ya que no se ha hecho imprescindible su uso en el desempeño profesional, además, la falta de preocupación por formarse en esa área

es muy poca, ya que la ven muy desligada a lo que es el campo de la educación física, olvidando que está se adapta a cualquier área.

Esto se dará, siempre y cuando exista un conjunto de profesionales que deseen esa incorporación, para innovar y elevar la calidad de la educación que imparten, ya que con ello, se estaría dando un gran paso hacia la formación integral del educando, no solo en lo físico como la mayor parte de la población cree, sino en cada una de sus partes, llegando a tener un alto grado de incidencia en lo que corresponde a la socialización, al establecimiento de valores, el respeto por lo demás, entre otros aspectos que toma esta área.

La actualización de los diferentes contenidos que se imparten en la educación física debe ser permanente, debido a la inmensa cantidad de estrategias que existen para abordarlos, pero aun, no se ha experimentado con la inclusión de las T.I.C. No obstante, proyectos de formación a través de la red para los profesores de educación física aun no existen en Venezuela, y esta es una gran oportunidad para comenzar a escudriñar ese maravilloso mundo de la tecnología que trae muchas cosas positivas, siempre y cuando se les de la canalización adecuada, logrando crear herramientas con fines altamente didácticos

- **Conocimientos conceptuales acerca de las N.T.I.C.**

8. Herramientas de la NTIC que posee conocimientos

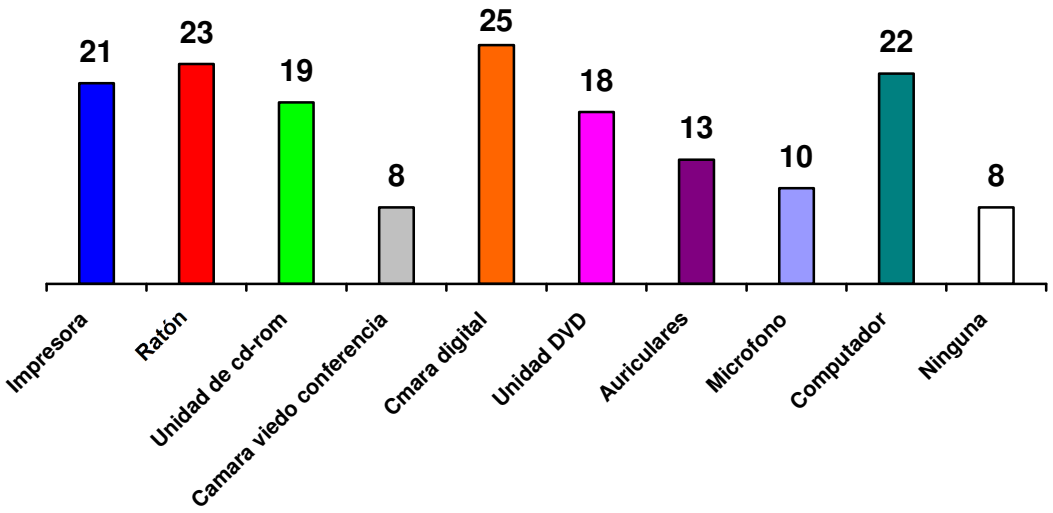


Grafico Nº 8. Porcentaje de los conocimientos conceptuales acerca de las TICs por parte de los profesores de educación física encuestados

En estos ítems se observa el conocimiento que posee el grupo de profesores de educación física acerca de las diferentes herramientas que ofrece las N.T.I.C. En esta ocasión el 55% (22 profesores) sabe o posee algún conocimiento acerca de las diferentes herramientas, un 20% (8 profesores) sabe usarlas, un 15% (6 profesores) posee un conocimiento escaso sobre ellas, y un 30% (12 profesores) no sabe usarlas. Esto quiere decir, que si usan algunas de las herramientas tecnológicas que ofrece la sociedad, como un reproductor de sonido, una cámara, entre otros. No obstante, la Internet aun no es atractiva para ellos

Con esto se puede constatar que el dominio de las N.T.IC. por parte del profesorado de educación física es bastante bajo, por cuanto solo 8 de 40 profesores saben usar las herramientas tecnológicas, el resto de ellos, se pueden dividir en dos grupos. El primer grupo las utilizan esporádicamente en la realización de cualquier tipo de actividad, bien sea domestica o de trabajo, y el otro grupo que corresponden a los neófito en la materia, los cuales deben ir disminuyen a medida que pasan los años, ya que es un área básica en la formación de las futuras generaciones

Razones como esta, son las que hacen la presente investigación, las que a su vez motivan al profesorado al emplear una serie de herramientas tecnológicas las cuales facilitarán su desempeño profesional

9. Conocimiento y dominio de cada uno de las TICs

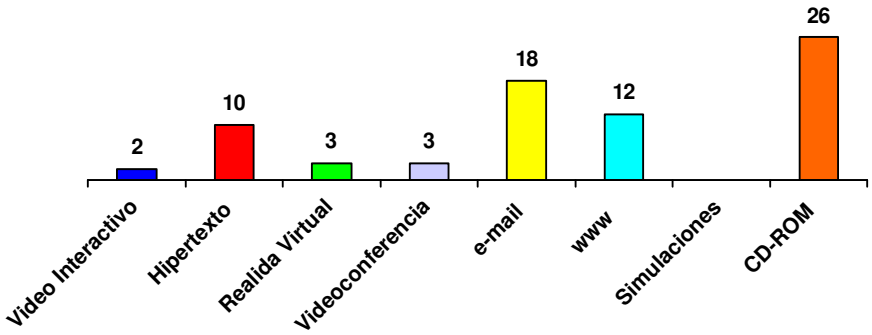


Grafico Nº 9. Porcentaje de conocimiento y dominio de cada uno de las .TICs. por parte de los profesores de educación física encuestados

Se observa que el uso de las herramientas que ofrece las N.T.I.C., las utilizan de un modo pragmático para fines personales, tal como lo refleja el grafico con un 65% utilizan el CD-ROM, 40% en el uso del correo electrónico, con un 30% el uso de las WWW y un 25% el hipertexto, que son los más usados por la muestra seleccionada, quedando con un porcentaje bajo, las siguientes herramientas, como lo son: el video interactivo con un 5%, la realidad virtual 8% al igual que la video conferencia. Existen otros tipos de herramientas tecnológicas, que no remencionan, por ser la presente investigación de exploración inicialmente, y el manejo de las mismas requiere poseer un dominio especializado y no es uno de los fines últimos a los cuales desea llegar el investigador.

Sin embargo, son aspectos a tomar en consideración para realizar futuras investigaciones, que con el correr de los años ya que se hacen imprescindibles a corto y mediano plazo por la velocidad con que han incursionado estas en el mundo educativo, logrando ciertos avances positivos, conllevando a que la formación que reciban los alumnos sea la adecuada, ya que se estarían preparando integralmente, para su buen desenvolvimiento en la sociedad, la cual exige día a día mayores profesionales de excelencia educativa.

- **Concepciones del profesorado de Educación Física sobre las TICs**

10. Tiene computadora en su casa, conectado a Internet

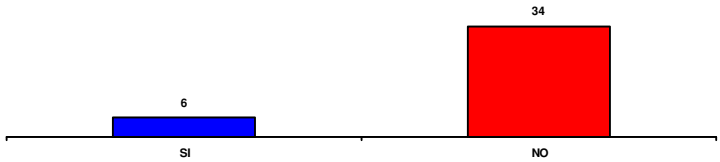


Grafico Nº 10. Porcentaje de los profesores de educación física encuestados que poseen un computador en su casa conectado a Internet

Como se puede observar en la gráfica el 85% del profesorado no posee la computadora conectado a Internet, lo cual refuerza la necesidad de la presente

investigación para saber en que condiciones se encuentran las NTIC entre el profesorado de educación física. Cabe destacar, que una de las metas del investigador en conseguir la atención del profesorado para motivarlo al uso de las diferentes herramientas que ofrece la informática, además de incursionarlo en el mundo de la Internet.

Escasamente un 15% de la población encuestada tiene su computadora conectada a Internet, lo cual les permite navegar a cualquier hora que lo desee, ya que este medio siempre estará disponible para su uso. Lo que refleja que un pequeño porcentaje dispone de este gran recurso que cada día se traduce en una herramienta primordial para el profesor, obteniendo grandes beneficios para su labor docente.

11. Considera importante conocer y saber usar las TICs

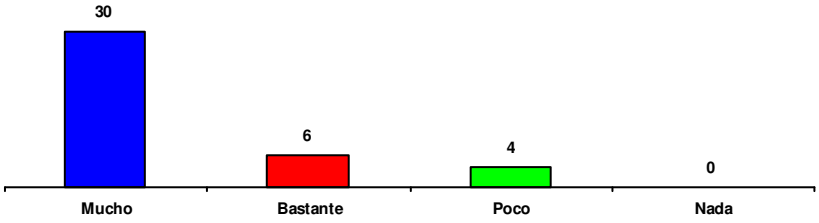


Grafico Nº 11. Porcentaje de los profesores de educación física encuestados en relación a como considera las TICs

Este ítem tiene implícito parte de las aspiraciones de la investigación, por cuanto señala la postura que tienen los profesores de educación física acerca de las TICs. Y en efecto, el 75% ha opinado que es de suma importancia poseer el conocimiento y el uso de ellas. Además, también un 15% ha opinado que es bastante importante saber usar estas herramientas. Y un 10% ha dicho que poco. Lo que refleja que el profesorado se preocupa, más no se ocupa, de adquirir tales conocimientos, como lo reflejan los anteriores ítem.

Pero, lo positivo es, que la actitud de ellos va en favor de comenzar a usar este tipo de herramientas tecnológicas dentro del área, las cuales han existido desde hace algunos años, sin poder posicionarse de la atención de la mayor parte

de los profesores, no obstante, el investigador tratará de cambiar un poco la realidad que hasta hoy reina en ese aspecto

12. Frecuencia con la que usa la herramienta informática:

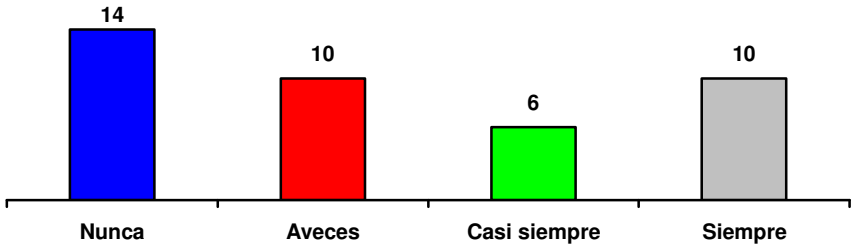


Grafico Nº 12. Porcentaje de la frecuencia con que usa la herramienta informática en el profesorado de educación física encuestado

Siguiendo el análisis de los ítems en esta oportunidad, se observa como un 35% de la población encuestada nunca utiliza las herramientas tecnológicas, quedando las demás opciones que son positivas con un rango de 25%, a veces 15%, casi siempre y siempre un 25%. Ello nos induce a pensar, que un porcentaje del 65% sí sé esta preocupando por estar a la par del desarrollo tecnológico. Sin embargo, pocos lo han llevado al nivel educativo, así lo demuestran las diversas investigaciones que se han realizado en Internet

En la búsqueda de la información y del conocimiento los profesores de educación física siguen utilizando los medios convencionales, como ha sucedió en las ultimas décadas. En cambio, la realidad en que vivimos requiere e incluye acceder a mayor información en poco tiempo, tal como sucede con las TICs. Además, los diversos sistemas educativos de los países desarrollados han incluido esta área como una de las prioridades educativas dentro de sus políticas, cosa que debe ocurrir en Venezuela, para que las futuras generaciones se encuentren al nivel que se exige en la sociedad actual

Y el investigador desea que los profesores de educación física den el ejemplo a sus similares, para que la educación en general se fortalezca y se nutra con los avances que generan las TICs en materia educativa

13. Las TICs son importantes, porque?

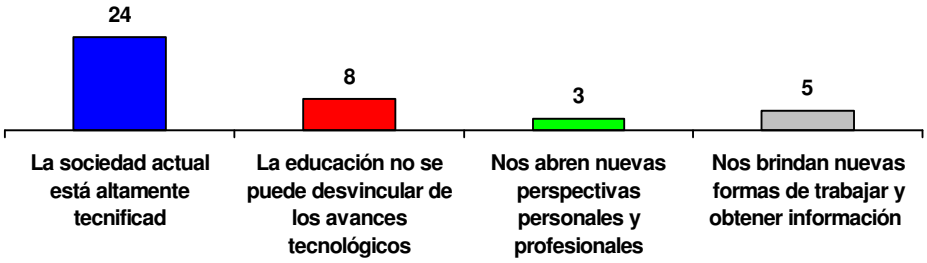


Grafico Nº 13. Porcentaje de la frecuencia de porque son importantes las TICs para el profesorado de educación física encuestados

El 60% de los encuestados opina que las TICs son importantes porque la sociedad actual está altamente tecnifica, y dejar de un lado esto, seria caer aun más en el abismo de la desarticulación de la educación–sociedad. Además, el 20% indica que la educación no se puede desvincular de los avances tecnológicos, tal y como se señalo con anterioridad, se perdería de vista el objetivo primordial de formar ciudadanos integrales para que vivan en una sociedad altamente tecnificada.

En cambio, un 13% piensa que las TICs nos brindan nuevas formas de trabajar y obtener información, ya que cambia el modelo de trasmitir la información, aunado a ello, nos sirve para crear un banco de archivos que podremos intercambiar con otros profesores y así elevar la cantidad de información que necesiten para impartir sus clases. Y el 7% señala que nos abren nuevas perspectivas personales y profesionales, siendo bajo el porcentaje de este por la falta de preparación para asumir esos retos

Para que dichas herramientas tomen el rol que deben asumir, se deben ir implementando su enseñanza desde las instituciones educativas de Educación Básica hasta en las universidades, y, mantener una formación continua a lo largo de su vida profesional, de esa manera se solventará la situación que hoy se vive en nuestra educación venezolana con respecto a ellas, sin olvidar, que este tipo de innovaciones siempre van a presentar resistencias, las cuales se irán solventando

una vez que se pueda visualizar los alcances que se puedan generar en torno a ellas

14. Cual de las siguientes situaciones se corresponde más de cerca con sus preferencias profesionales del futuro

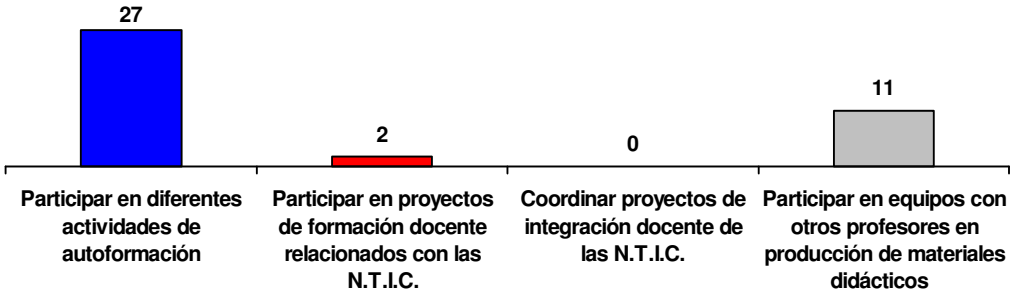


Grafico Nº 14. Porcentaje de la frecuencia de las preferencias profesionales del futuro en relación con las TICs por parte del profesorado de educación física encuestado

La apreciación obtenida en este ítems fue de que: un 67% desea participar en actividades de autoformación, las cuales les brinden la oportunidad de ir aprendiendo a su ritmo y disposición. Y un 28 % desea participar en la elaboración de trabajos grupales para realizar materiales didácticos que sirvan tanto para los alumnos en los diferentes tópicos que se imparten en la educación física venezolana, obteniéndose por ultimo, un porcentaje de 5% en el cual dicha opción va en concordancia a la elaboración de elaboración de proyectos relacionados con las TICs para la formación del profesorado.

Lo que indica, que el profesorado del área de educación física desea adquirir formación en el área de las TICs para estar a la vanguardia de la tecnología y no quedarse rezagado como hasta ahora ha sucedido por diversos factores. Lo que da como resultado, la pertinencia de esta investigación, para crear un entorno virtual que contribuya a la formación del profesorado, a la divulgación de su trabajo, a la interactividad con sus alumnos, y al reconocimiento de los profesionales que han dado su vida al impartir estos conocimiento que son tan preciados para toda la vida, y que mejor retribución que inmortalizarlos a través de la Internet.

15. Cuales son sus expectativas con respecto a las TICs?

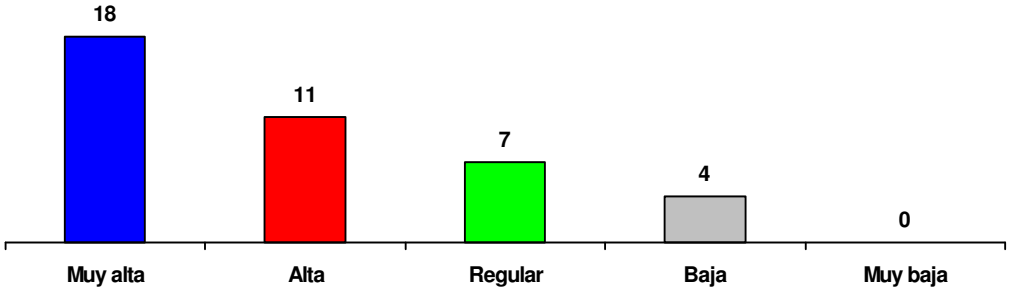


Grafico Nº 15 Porcentaje de la frecuencia de las expectativas con respecto a las TICs del profesorado de educación física encuestado

El 45% de los encuestados considera que las expectativas respecto a las TICs son muy altas entre el profesorado de Educación Física representadas en un 28%. Lo que refleja, que el 73 % del total de los encuestados tiene una actitud positiva ante las nuevas tecnologías y la informática, ya que ellos visualizan la importancia que posee dicha área para el sector educativo y para todo los sectores de la vida nacional. Paralelamente, un 27% tiene una actitud de incertidumbre ante los cambios que puede ocasionar las TICs. Por supuesto, existe el grupo que no cree mucho en ellas, y las consideran como perjudiciales más bien para el individuo.

Por esto, para nadie es un secreto que la educación a punta hacia la automatización y el empleo de las NTIC para elevar la calidad de la educación que se imparte actualmente, en especial la educación física, que dará pasos gigantescos con la incorporación de ella en ese gran mundo de la informática y telemática

16. Conoce usted los recursos relacionados con las TICs

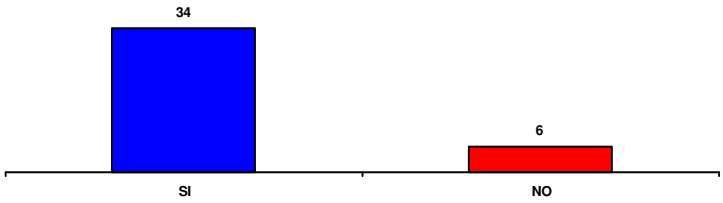


Grafico Nº 16. Porcentaje de la frecuencia del conocimiento de los recursos relacionados con las TICs por el profesorado de educación física encuestado

Un 85% de los encuestados respondió que SI, pero como lo refleja el ítems Nº 9, si conocían el uso de las algunas herramientas de las N.T.I.C. por cuanto contestaron que era bastante conocido por la población en general, a diferencia de las herramientas especializadas que conocen muy poco de su manejo. No obstante, el 15% respondió que NO, por la falta de interés que poseen por adquirir ese conocimiento, y por que creen que los profesores de educación física están apartados de ese gran mundo. Grave error, por cuanto las N.T.I.C. están abiertas a todos los profesionales, no solo de educación física, ni de educación, sino de todas las áreas del saber

17. Dificultad que encuentra al incorporar la herramienta informática a su trabajo docente

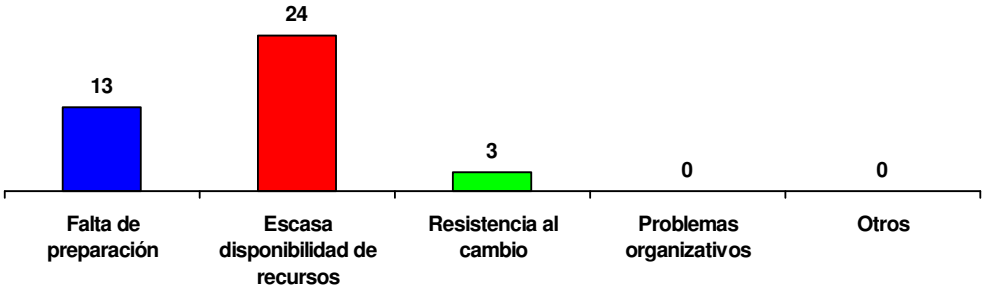


Grafico Nº 17. Porcentaje de la frecuencia que encuentre el profesorado de educación física encuestado para incorporar la herramienta informática a su trabajo docente

El 60% de los profesores de educación física encuestados indican que la dificultad para incorporar tal herramienta informática a su trabajo docente es la escasa disponibilidad de recursos, ya que las instituciones de la III Etapa de Educación Básica no cuentan con el recurso económico para ser dotadas con estas herramientas tecnológicas. En cambio el 33% opina que la dificultad para incorporar esta herramienta es la falta de preparación. Ya que en el currículo que se impartía con anterioridad en las Universidades, no contemplaban ninguna cátedra que le enseñara o le indicara alguna información sobre esta. En la actualidad, las universidades tienen el compromiso de renovar sus diseños curriculares para incorporar y actualizar las cátedras que se imparten en tales recintos para que así se formen los verdaderos educadores del mañana

Tampoco se puede olvidar el 7% de los encuestados que respondieron, que la mayor dificultad es la resistencia al cambio, ya que les ha costado trabajo llegar a implementar toda una metodología de trabajo, que no quieren abandonar en sus primeros intentos

18. Señale el uso que le da a las TICs en su rol como docente

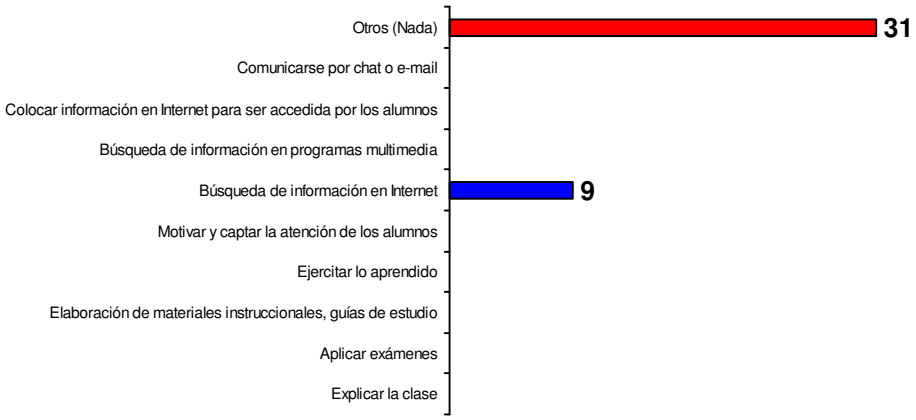


Grafico Nº 18. Porcentaje de la frecuencia del uso que le da el profesorado de educación física encuestado a las TICs en su rol como docente

Luego de observar las diversas opciones que ofrece este ítems, se concluyo que un 78% no las utiliza las TICs en su rol como docente, ya que posee poca información acerca de su uso, además que las instituciones no cuentan con al dotación necesaria para utilizarlas en la praxis, entre otras. En cambio, un 22% respondieron que las utiliza para que los muchachos indaguen en la búsqueda de información por Internet, con relación al área

En este ítems, se puede observar con mayor claridad el precario uso que le dan los profesores de Educación Física a estas herramientas en su desempeño profesional. Afianzando aun más el objetivo del investigador. Y así, elevar la calidad y la imagen del profesor del área, ya que la incorporación de dichas herramientas requiere trabajo y dedicación para que su diseño y su contenido queden con un alto grado de confiabilidad

19. Considera que las TICs pueden ser un recurso importante para mejorar la enseñanza

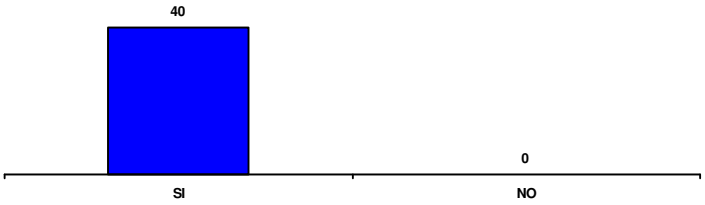


Grafico Nº 19. Porcentaje de la frecuencia que se encontró en el profesorado de educación física encuestado en consideración a las TICs como recurso importante en la enseñanza

El 100% del profesorado considera pertinente el uso de las TICs para brindar la oportunidad de formar a las futuras generaciones en los temas de actualidad y con variada información, y así poder elevar la calidad de la enseñanza que se imparte, no obstante, el uso de la tecnología incluye cierta formación, la cual, la mayoría de los encuestados están dispuestos a asumir ese rol. Claro es fácil decirlo, pero hacerlo, es el gran reto que tienen los profesores

Sin embargo, la clase de educación física por poseer una didáctica diferente a las demás áreas, se presta con gran facilidad para la inclusión dicha herramienta. Así de este modo se aprovecharía esa motivación que el alumno posee hacia la Internet, que mejor ocasión para diseñar un sitio donde puedan converger toda una serie de elementos para la búsqueda de información, que en la actualidad, el material bibliográfico acerca del área es bastante escaso, y algunos casos desactualizados.

Lo que se plantea en esta investigación a través de un proyecto factible, es contribuir con las profesiones de Educación Física y el alumnado en general de la Educación Básica, la puesta en práctica de un sitio especializado, donde puedan consultar cualquier tipo de información relacionada con el área. Además, de poder apreciar las fotos de las actividades que se generan en torno a los intercambios deportivos con otras instituciones, ello motivará a los alumnos para que consulten dicho portal, y para que los profesores se esmeren aun más, en la planificación de las mismas.

20. Si respondió afirmativamente la pregunta anterior, señale cual(es) de las características de las TICs que se mencionan a continuación pueden favorecer la enseñanza

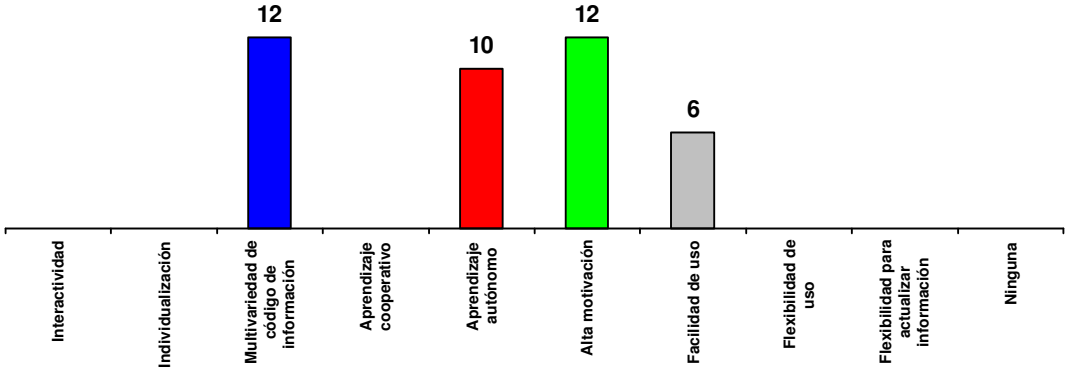


Grafico Nº 20. Porcentaje de la frecuencia que se encontró en el profesorado de educación física encuestado en relación a las características de las TICs

De acuerdo con la percepción que se recoge del profesorado de educación física el 30% considero que la motivación es el factor más relevante para captar la atención del alumnado y así favorecer la enseñanza, junto con otro 30% que corresponde a la multivariedad de código de información (texto, sonido, imágenes). Lo que nos representa un 60% entre esas dos categorías, destacándose que, en diversas investigaciones consultadas por el investigador, en relación al ítems que se presenta, estas categorías se repiten con porcentajes altos en cada una de ellas

De este modo, un 25% indico que era el aprendizaje autónomo, una de las características que se persiguen en la enseñanza a través de la red, por cuanto la persona puede manejar su propio ritmo de aprendizaje. Por ultimo, el 15% considero que la facilidad de uso de las TICs seria otro factor a considerar para incluirlas dentro de la enseñanza. Los otras categorías no fueron seleccionadas, no porque no sean de importancia, sino que son las seleccionadas por los profesores en esta oportunidad, resumiéndose el sin fin de características positivas en el uso de estas herramientas dentro del campo educativo.

21. Utiliza las TICs como

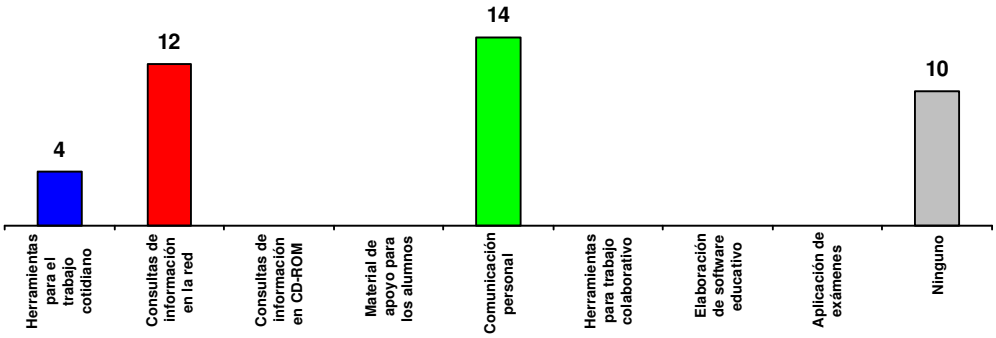


Grafico Nº 21. Porcentaje de la frecuencia que encuentro en el profesorado de educación física encuestado en relación a como utiliza las TICs

El uso que le han dado los profesores de educación física a las TICs lo refleja la grafica, ya que un 75% utiliza este tipo de herramientas en alguna fase de su vida. Destacando con un 35% la categoría de comunicación personal, utilizando el Chat o el correo electrónico para realizar contactos con familiares o amigos que se encuentran viviendo lejos, o simplemente utilizan el Messenger para establecer una comunicación sincronía con cualquier otra persona, luego se ubica la categoría dela búsqueda de información a través de la red con un 30% y un 10% las utilizada como herramienta para su trabajo cotidiano. Indicando así, el bajo uso que poseen estás, a la hora de impartir la clase de educación física o en la formación continua del profesorado

Y en lo que respecta al 25% restante, indica que no hace uso de estas herramientas, por diversas variables, como pueden ser por desconocimiento, falta de tiempo, no poseen un computador, entre otros. No obstante, el profesorado de cualquier área del saber ya debería estar vinculado con el dominio y uso de las TICs, las cuales ayudan para indagar, guardar información, consultar información en bases de datos, bibliotecas de Internet, publicación de artículos, crear comunidades con intereses comunes y hasta realizar a través de Internet consultas de cuentas bancarias, pagos de servicios domésticos, venta y comprar en general, es decir, las TICs ya están aquí y hay que comenzar a compartir con ellas, de la mejor manera posible, aprovechando sus ventajas, y no haciendo un uso inadecuado de las mismas.

Necesidades de formación del profesorado de Educación Física del Municipio Torbes e Independencia sobre las TICs

22. La formación obtenida la califica de:

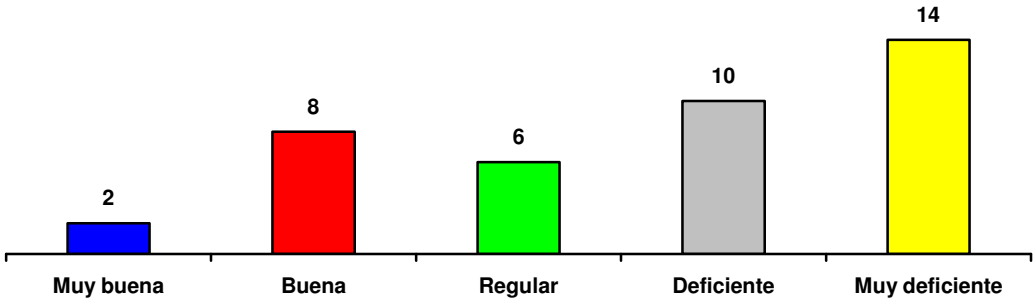


Grafico Nº 22. Porcentaje de la frecuencia que encuentro en el profesorado de educación física encuestado en relación a como califica la formación obtenida en las TICs

Observando la grafica se puede inferir que la formación ha sido deficiente, ya que las barras con mayor dimensión se encuentran al lado izquierdo donde se concentran dichas categorías. Y en efecto, el 35% considera que es muy deficiente, ya que es un neófito en materia de las TICs, y el 25% restante considero que su formación es deficiente. Sumando a estas dos categorías, nos da un resultado de 60% de la representación que no está conformes con los conocimientos que poseen acerca esta dicha área.

Luego tenemos un 5% que considero su formación como muy buena, por cuanto se han preocupado por adquirir ese conocimiento, de manera tal, que lo puedan enseñar luego. Seguidamente, tenemos un 20% que indico poseer una buena formación, lo que se puede traducir como el conocimiento y manejo de la informática con cierta facilidad. Lo que se traduce, que tan solo un 25% domina con ciertos criterios las TICs. Quedando así, solo un 15% que ha considerado su formación como regular, lo que refleja que este grupo debe buscar la manera de profundizar más en el tema, o buscar niveles más alto de aprendizaje en las actividades que realiza en función de la adquisición de conocimiento vinculado a estas herramientas, para que se sumen de manera positiva al conglomerado de profesores que dominan esta temática y así, poder ir creando instrumentos y herramientas que faciliten y ahorren el trabajo docente educativo.

23. Su conocimiento y dominio sobre las TICs lo ha adquirido fundamentalmente en:

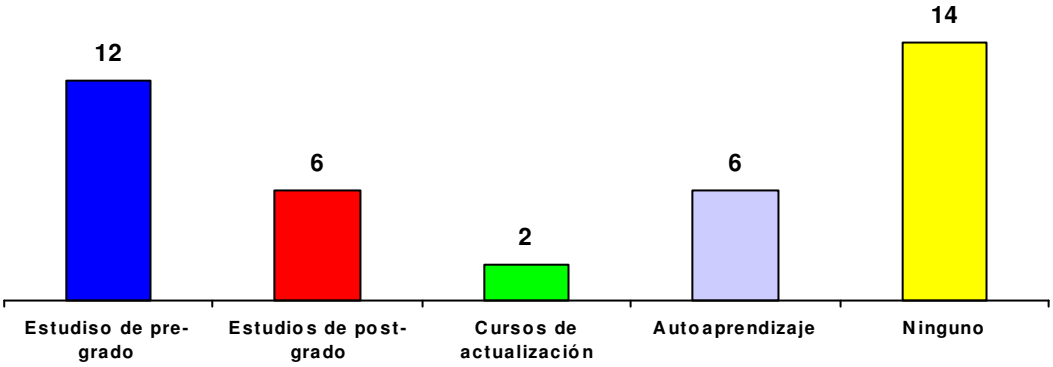


Grafico Nº 23. Porcentaje de la frecuencia que se encontró en el profesorado de educación física encuestado en relación a la adquisición de conocimiento y dominio sobre las TICs

Básicamente un 35% no ha podido recibir ningún tipo de formación en relación a este tema, ya que cuando cursaron sus estudios, no esta implícita esta asignatura en el diseño curricular que recibieron. Caso contrario ocurre, con el 30% que ha adquirido esa información en los recintos universitarios, ya que son recién egresados de universidades que implementan en su pensum de estudio metodologías tecnológicas científicas en carreras universitarias. Lo que indica que las Universidades han comenzado a incluir esa necesidad que dentro de su diseño curricular anteriormente no existía, pero que, en la actualidad dicho papel se concreta y se visualiza aun más.

De este modo, los profesores que han hecho estudios de post-grado, se han visto en la necesidad imperiosa de indagar y aprender en la mayor parte de los casos el uso de las TICs para realizar sus investigaciones. Ello se representa en el 15 % del grafico. Tan solo nos queda el 15% de los profesores que han aprendido a través de la autoformación, que una vez superada la etapa inicial, se vinculan con ese mundo tecnológico, luego tan solo un 5% ha tomado cursos de actualización, ya que desean con cierta profundidad todas las ventajas que ofrece cada una de estas herramientas

24. Las actividades de formación recibidas fueron dirigidas por:

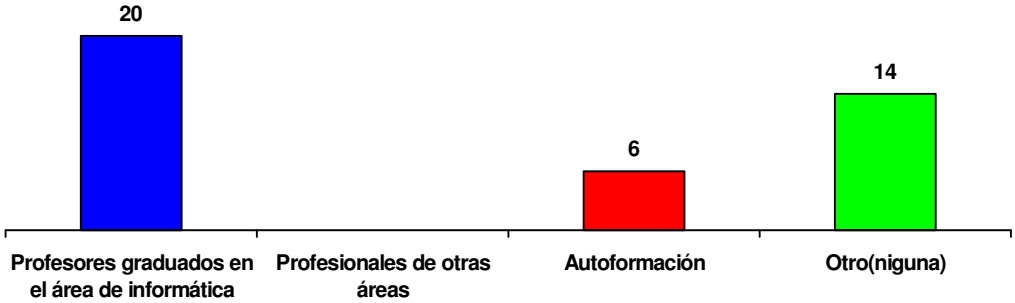


Grafico Nº 24. Porcentaje de la frecuencia que se encontró en el profesorado de educación física encuestado en relación a quienes dirigieron las actividades de formación recibidas sobre las TICs

El 35% selecciono la opción otros (ninguna), por cuanto no han realizado ningún tipo de formación acerca de las TICs, como lo reseñan los ítems anteriores. En cambio el 15% indico que las ha recibido a través de autoformación, por cuanto se han interesado en el tema, y han indagado e investigado para prepararse en dicha área que cada día juega un papel más importante dentro de la vida de cualquier persona, tanto personal, como profesionalmente.

EL 50% recibieron la formación a través de profesionales en el área, los cuales en su mayoría solo cumplieron con los requisitos exigidos para superar esa asignatura, y luego, solo la han usado con fines personales en gran parte. Con lo cual se deduce que, la investigación se desarrolla con el fin de conocer la concepción y uso del profesorado ante esta área, siendo pertinente, ya que de ella se obtendrán los resultados, para constatar la factibilidad de la creación de un sitio Web, contribuyendo con su formación inicial y permanente de la educación física

Además se puede recalcar que, la educación física ganará terreno aprovechando la oportunidad de que un especialista en el área se forme en las N.T.I.C., ya que podrá crear y producir materiales conjuntamente con un grupo de expertos en cada uno de los temas relacionados con el área que ameriten su atención, para digitalizarla y así colocarla a disposición de los profesores.

25. Las actividades de formación las ha recibido de manera:

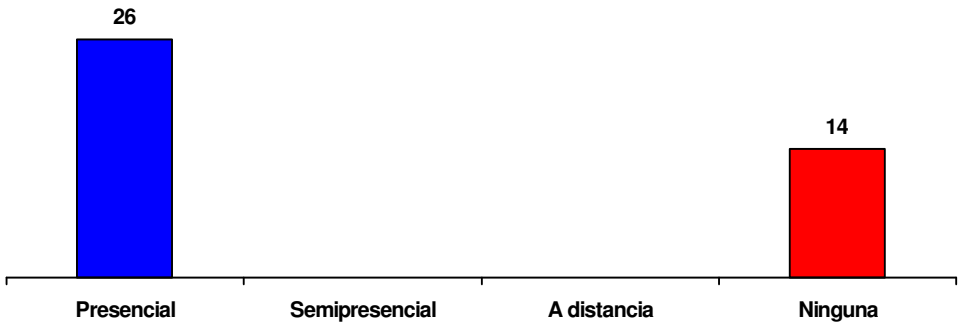


Grafico Nº 25. Porcentaje de la frecuencia que se encontró en el profesorado de educación física encuestado en relación a la forma de haber recibido las actividades de formación de las N.T.I.C.

La información recabada visualiza, la falta de preparación a distancia que poseen los profesores de educación física en el tema de las TICs, ya que no ha tenido ninguna experiencia en cuanto a este tipo de formación se refiere, olvidando que los nuevos retos educativos apuntan hacia la formación a distancia, ya que abarcará un numero mayor de participantes, por cuanto algunos no toman la iniciativa de prepararse por la falta de tiempo para acudir a las diferentes secciones presénciales. Sin embargo, un 65% de la muestra obtuvo la formación a través de actividades de formación presencial, pero solo se han limitado a conocer la información para el momento y superar las metas establecidas en el camino a la obtención de un titulo o certificado, dejando de lado el enorme sentido pedagógico y didáctico que poseen ellas, para ser incluidas dentro de su desempeño profesional.,

Quedando tal solo un 35% que aun no se ha preocupado por adquirir esos conocimientos, ya que consideran que su carrera profesional esta concluyendo y no necesitarán adquirir toda esa información para colocarla en práctica docente con sus alumnos, dejando a un lado que el profesional de la educación con el correr de los años, posee todo un cúmulo de experiencias y anécdotas, que permiten crear una serie de documentos y criterios, que servirán de base para su futuro registro profesional.

26. Que nivel de dificultad ha significado para usted este tipo de formación

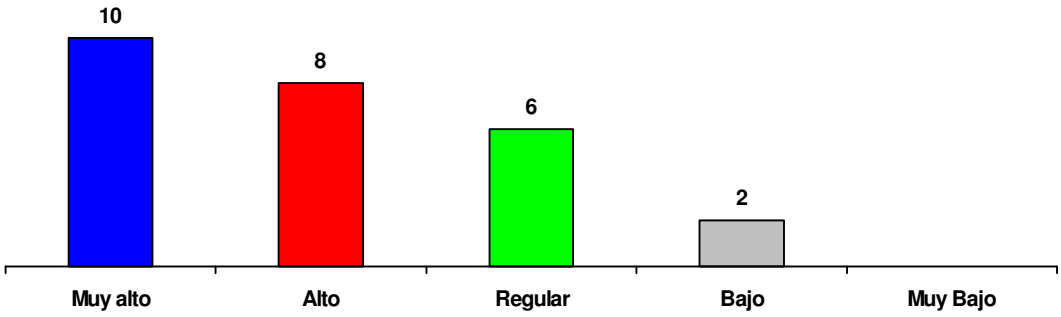


Grafico Nº 26. Porcentaje de la frecuencia que se encontró en el profesorado de educación física encuestado en relación a la dificultad para adquirir formación sobre las TICs

Un porcentaje de 25% ha considerado la opción muy alto, debido a que el profesorado de educación física le ha costado bastante obtener esa formación en dicha área. Continuamente se presenta un 20% que ha respondido la opción alto, lo que significa que un 45% ha tenido mayor dificultad en la adquisición de ese conocimiento que era nuevo para ellos. No obstante, algunos de los mismos consideran que la adquisición de ese conocimiento ha sido regular, tal como lo refleja el 15% del total encuestado, considerando que como cualquier información nueva, hay que prestarle atención para obtenerlo de una manera cómoda y sencilla. Quedando un 5% que lo ha considerado con un nivel de dificultad bajo

Se toma en cuenta que, en la mayoría de los casos queda sin responder este ítems un 35%, por cuanto no han tenido ningún tipo de experiencia en relación a dicha área. Por ello, es que prolifera el ausentismo de las TICs en el área de la educación física en las instituciones educativas, ya que si el profesor desconoce su uso, no lo va a implementar por las graves consecuencias que ello traería consigo. Debido a esto, los encargados de dirigir las políticas educativas en materia de educación física, deporte y recreación, deben abrir los ojos y comenzar a formar ese personal en esta área que en pocos años va a ser parte primordial de la vida universitaria. Motivado a esta visión, el investigador propone un portal educativo a disposición, para que sirva de punto de apoyo o de referencia a estos nuevos retos que plantea la sociedad de hoy.

27. Uso didácticamente las herramientas informáticas

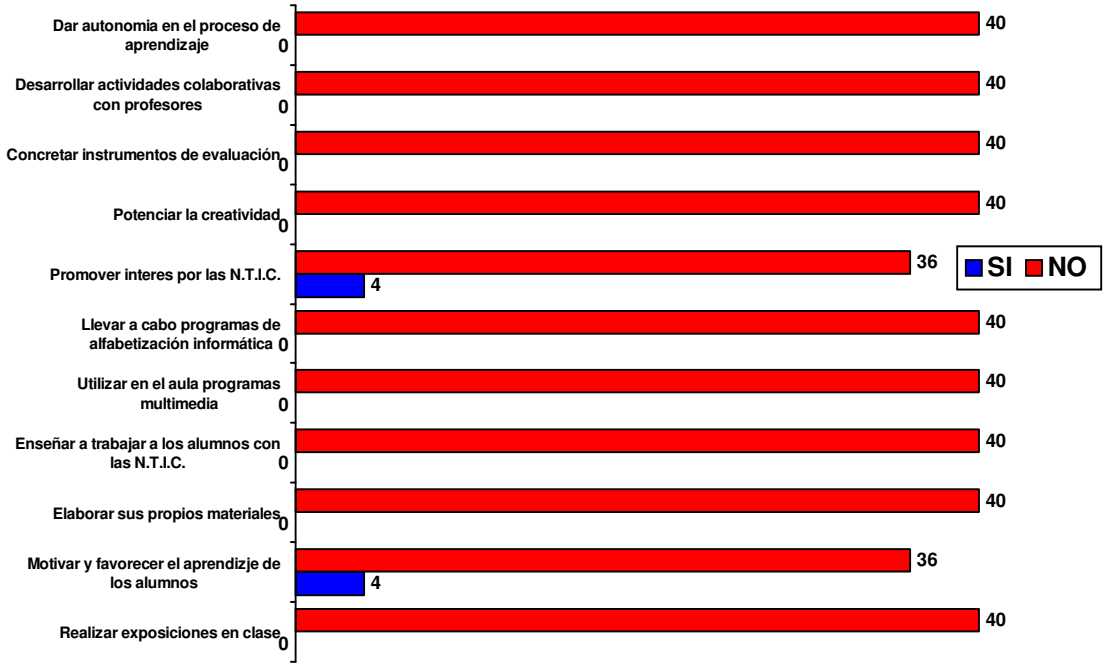


Grafico Nº 27. Porcentaje de la frecuencia que se encontró en el profesorado de educación física encuestado en relación al uso didáctico de las TICs

Como se puede apreciar en el grafico, la mayoría de las opciones aparecen con una respuesta definitiva hacia la NO utilización de estas herramientas, salvo el caso de dos categorías que obtuvieron el 10% (promover el interés por las TICs y motivar y favorecer el aprendizaje de los alumnos). Lo que se traduce en la no incorporación de las TICs en su desempeño profesional, por cuanto las han considerado ajena a su entorno. Para lo cual el Ministerio de Educación y Deporte debe plantearse mecanismos o estrategias para que estas herramientas comiencen a ser usadas por todo el profesorado que labora en la III Etapa de Educación Básica venezolana

De allí, se puede inducir la falta que hace un sitio Web, que contribuya a la formación inicial y permanente del profesorado de educación física en ese mundo tecnológico, que sirva para cubrir las expectativas entorno a ese tema que, cada día toma mayor auge en el sistema educativo, logrando mejorar la situación profesor-alumno en la mayoría de los casos, y las metodologías implementadas en el desarrollo de las clases y objetivos previstos para el área.

Actitud hacia el uso del computador

28.

EL USO DEL COMPUTADOR ES:				
	%	%	%	
Entretenido	80		20	Aburrido
Flexible	**100**			Rígido
Manejable	**100**			Inmanejable
Ágil	**100**			Torpe
Necesario	80	5	15	Innecesario
Agradable	80		20	Desagradable
Eficaz	**100**			Ineficaz
Simple	30	45	25	Complicado
Valioso	80	5	15	Sin Valor
Ahorran tiempo	80		20	Exigen mucho tiempo
Educativo	75	5	20	Pernicioso
Fácil	35	45	20	Difícil
Práctico	**100**			Poco práctico
Útil	80		20	Inútil
Apropiado	80		20	Inapropiado
Importante	80		20	Trivial
Exacto	**100**			Inexacto
Imprescindible	40	40	20	prescindible
Beneficioso	75		25	Perjudicial
Cómodo	80		20	Incómodo

Tabla Nº1. Porcentaje de la frecuencia que se encontró en el profesorado de educación física encuestado en relación a la actitud hacia el computador

En la tabla presentada se visualiza como algunas de las características logran obtener el 100%, como es el caso del uso de la computadora como flexible, manejable, ágil, eficaz, práctica y exacta, como también tomar en cuenta las demás características que tuvieron una respuesta dispersa, las mismas lo fueron: el del uso del computador es simple o complicado, fácil o difícil, imprescindible o prescindible, ya que no es sencillo decidirse por alguna de ellas, por que en algunas situaciones se puede presentar un poco compleja la actividad y en otras se puede tornar fácil

Sin embargo, la actitud del profesorado es de 80 % o más, aproximadamente al lado izquierdo de la tabla, donde aparecen las características positivas del uso de esta herramienta, quedando tan solo un 20% los profesores que rechazan el uso del computador.

5.2 Limitaciones para el desarrollo de la Investigación

Durante la ejecución de la investigación se presentan una gran diversidad de variables que influyen directamente en el resultado que se desea de la misma, tal es el caso, de la colaboración por parte de algunos docentes en el área de Educación Física que laboran en los Municipios Torbes e Independencia el Estado Táchira, Venezuela, con respecto al tema tratado, teniendo como referencia la inclusión de las TICs. dentro de su practica educativa pedagógica diaria en el aula de clase, ya que algunos de los docentes en tal mencionada carrera, no están de acuerdo con la implementación de tan valiosa herramienta científica. Una de las principales razones que justifican esa postura hacia las mismas, es el desconocimiento pleno de dicha área, es decir, son unos neófitos con relación a las TICs.

De igual modo, se toma como elemento primordial en la puesta en práctica de la investigación la aplicabilidad del cuestionario o entrevista para la recolección de la información, ya que algunos docentes del área, no son muy sinceros y no muestran optimismo alguno en la formulación de las respuestas de tal instrumento, lo que acarrea discrepancia en el resultado de la investigación.

De esta forma se hace notar que las Instituciones Educativas seleccionadas en los dos Municipios anteriormente mencionados en el estudio realizado, de acuerdo a la ubicación geográfica de los mismos, se encuentran en zonas con una determinada distancia una de al otra, por lo cual, no permite que fluya con facilidad la información entre el profesorado que laboran en tales instituciones, por lo cual es una estupenda razón para incluir dichas tecnologías en este ambiente o área de trabajo, ya que estás no son limitante geográfica en la unión del trabajo en equipo entre el personal de las instituciones de dichos municipios, lográndose así, la masificación del conocimiento por parte del profesorado.

Se destaca así, la puesta en práctica de nuevos modelos didácticos-educativos en el desarrollo de la educación del futuro, implementando diferentes

modos de impartir las clases, trayendo consigo, una relación docente-alumno condona con el proceso de enseñanza aprendizaje. Al final, se podrá alcanzar un Aprendizaje Significativo con el acceso a las nuevas tecnologías, que poseen algunas de las instituciones educativas y el profesorado que labora en las mismas, ya que, cabe resaltar que, en los actuales momentos, no todas las instituciones educativas de nuestro país (Venezuela), cuentan con una plataforma tecnológica optima en el proceso de enseñanza, lo cual nos conlleva a sumergirnos en una situación precaria al momento del desarrollo y puesta en practica de la formación del alumnado.

Pero, a pesar de todos los inconvenientes que se presentaron al momento de llevar a cabo la presente investigación, se pudo derrumbar las barreras existentes en el desarrollo de tal proyecto, siendo el mismo la base primordial en alcanzar una meta propuesta por el investigador, permitiéndose de este modo, el recabar la mayor cantidad de información para nutrir el presente estudio y obtener los resultados que se esperaban, los cuales indican actual realidad en que se encuentra nuestro País, aunque mucho más, la manera como se esta desarrollando la actual "Educación del Futuro" tomando mayormente en cuenta, el área de la Educación Física y Deporte en la III Etapa de la Educación Básica de los Municipios Torbes e Independencia del Estado Táchira-Venezuela, con relación a las Nuevas Tecnologías de Información Científica..

5.3 Futuras Líneas de Investigación

Cualquier investigación facilita o sirve de base para posteriores estudios, los cuales utilizarán dicha investigación como punto de partida, para plantearse algunas interrogantes que aun no han sido investigadas por los profesionales que se dedican a ello, o permitirá confrontar la información que ha suministrado esta con otras de similares características. No obstante, el investigador queda con el compromiso de seguir en la búsqueda del conocimiento, de mejorar y profundizar los conceptos trabajados, y aportar nuevas ideas puedan aportar algún beneficio a la elaboración de proyectos relacionados con las TICs en la Educación Física.

No obstante, se propone generar nuevas líneas de investigación en el ámbito de la Educación Física y las TICs, tales como:

- Investigar mediante el uso de las TICs la implementación de un sistema de evaluación en relación a los entornos virtuales creados para las diferentes área de la educación física, tales como: aptitud física, deporte y recreación

- Analizar si por medio de las TICs se puede generar una propuesta donde el aprendizaje significativo del alumnado se oriente hacia la importancia que posee la Educación de Física para la vida a través de la actividad física

- Verificar si a través del empleo de las TICs se puede optimizar el proceso de iniciación deportiva escolar, con la colocación de diversos software que estimulen y muestren visualmente las facetas del movimiento en la ejecución de los fundamentos básicos de cada disciplina

- Considerar el trabajo colaborativo que se genera en un entorno virtual para transformar la actitud del profesorado ante la

educación, y que este pueda reflexionar y reestructurar su desempeño profesional

- Analizar el desarrollo de software educativos para controlar y supervisar el proceso de desarrollo de la aptitud física del alumnado a través de los diferentes métodos existentes para ello

- El diseño y la elaboración de material didáctico puede ser un factor de motivación para que el alumnado se interese algunos contenidos específicos impartidos desde el área de la educación física, ya que utilizando el modelo tradicional de enseñanza algunos contenidos no son muy representativos para ellos

Estos son algunos de los posibles temas a los cuales les puede servir esta investigación como base para su posterior estudio. La cual, se convierte en una investigación pionera en explorar esta área en el campo de la Educación Física, Deporte y Recreación en Venezuela. Sin embargo, aun queda mucho camino por recorrer en este apasionante mundo de las TICs y la Educación Física, que constituyen un binomio, el cual se encuentra poco explorado por los investigadores. No obstante, dicha investigación es la primera de una serie de estudios que el investigador se ha trazado, por cuanto es un compromiso profesional, académico y social para elevar la calidad de la educación física que se imparte en el sistema educativo venezolano

El compromiso de investigar, y de crear grupos de investigación que posean fines comunes, se esta generando a través de la Web, razón por la cual se empieza otra investigación desde este preciso momento

Capitulo V

PROPUESTA DE APLICACIÓN

La formación del profesorado de educación física se presenta en este escenario como un reto educativo complejo pero ineludible, la cual se le debe plantear diversas alternativas para que adquiera las competencias básicas de las TICs para su desempeño profesional, razón por la cual se presenta una propuesta formativa viable y pertinente en nuestra realidad. La cual se diseño de la siguiente manera:

7.1 INTRODUCCIÓN

Dentro de las diversas funciones que el profesor actual tiene bajo su responsabilidad, existe una necesidad imperante en que dicho actor del proceso educativo adquiera las competencias básicas de las TICs para su desempeño profesional. No obstante, la formación continua se ha convertido en un factor importante y destacado, por cuanto promueve procesos de actualización profesional en un mundo del conocimiento cada vez más cambiante. Particularmente, la formación del profesorado se convierte en un elemento fundamental en el éxito de los programas de innovación educativa.

En este escenario, la formación del profesorado para la utilización de las TICs de manera sencilla, práctica y eficiente, se convierte en una apropiación de un cúmulo de competencias en herramientas que pueden ser utilizadas por cualquier profesional en un mundo laboral altamente tecnológico. Asimismo, el adiestramiento en el uso de las TICs, deben atender a las propias características del contexto, lo cual deberá combinar las modalidades presencial y a distancia, utilizando la modalidad presencial en los contenidos de iniciación y posteriormente se desarrollará en modalidad a distancia mediante entornos tecnológicos

En atención a ello, se plantean diversas fases que hay que ir superando para poder logra el objetivo deseado, como lo es la incursión del profesorado de educación física en el uso de las herramientas informáticas que ofrecen las TICs

7.2 OBJETIVOS

Se pretende lograr a través de la propuesta los siguientes objetivos:

• Valorar la tecnología como referente indispensable en la formación de los nuevos profesionales de la educación física

• Adquirir las habilidades básicas en el manejo de las herramientas síncronas y asíncronas de las TICs, relacionadas con el uso de procesadores de textos, hojas de cálculo, programas de presentaciones y bases de datos

• Valorar los nuevos escenarios derivados del uso de las TICs como la sustitución de los métodos tradicionales, como único formato de distribución de la información

• Estimular la creatividad en el profesorado de educación física para diseñar y producir materiales didácticos soportados en las TICs

• Inculcar en el profesorado las habilidades para que utilice las tutorías virtuales con sus alumnos, mediante las herramientas síncronas y asíncronas que ofrece la Internet

7.3 PLAN DE ACCIÓN

FASES	DESCRIPCIÓN
I	Creación del portal MovimientoSinLimite.com y su respectiva divulgación
II	Canalización de la propuesta antes las autoridades competentes
III	Acciones para desarrollar la propuesta
IV	Creación de una comisión permanente, que trate el tema de las TIC en relación a la educación física

Cuadro Nº 41. Fases de la propuestas

7.3.1 FASE I: Creación del portal MovimientoSinLimite.com y respectiva divulgación

- La creación del portal educativo movimientoSinLimite.com La Educación Física a tu Alcance!!! para que el profesorado del área converja en un sitio Web en común. No obstante, la información que se publique en él estará supervisada por un equipo multidisciplinario. Además, permitirá captar la atención del profesorado para reflexionar alrededor del vinculo que poseen

las TICs con la educación física, y las necesidades de innovar en las estrategias de enseñanza

7.3.1.1 Propuesta del portal MSL.com

7.3.1.1.1 Introducción:

La necesidad de involucrar a los profesores de educación física al mundo de la informática es algo que no se debe posponer por más tiempo, es hora de tomar las herramientas que ofrecen las TICs para incluirlas dentro de las actividades que permiten mejorar la calidad de la enseñanza que se imparte en los planteles educativos, y, a la vez contribuyen en la formación del profesorado.

El diseño la Web permitirá al profesor de Educación Física o aquel que labora en él, nutrirse de información, conocer las actividades que desarrollan sus compañeros, intercambiar experiencias y generar investigación, entre otras posibilidades.

7.3.1.1.2 Justificación:

El empleo de las nuevas Tecnologías de Información y Comunicación por parte del profesorado de Educación Física es algo imprescindible en la sociedad del conocimiento actual, ya que la formación continua del profesorado debe estar acorde con los requerimientos exigidos con los adelantos tecnológicos y los cambios vertiginosos en la información que se obtiene.

Además, la inclusión de las TICs está generando profundos cambios culturales que incluyen las formas de acceso a la información por parte de los actores del área de la Educación Física, el Deporte y la Recreación. No obstante, la veloz expansión y democratización de la información, el crecimiento potencial de los grupos temáticos a través de las redes telemáticas y el acceso paulatino de usuarios del correo electrónico hacen necesario considerar el uso integral de la computadora como un elemento a tener en cuenta en la capacitación actual y futura en la formación de profesores de Educación Física.

La realización de un diagnostico permitió constatar la factibilidad del proyecto, ya que se descubrió lo siguiente:

- El profesorado de educación física del estado Táchira no posee conocimiento acerca de las TICs un porcentaje bastante alto
- El Ministerio de Educación no se ha ocupado de la formación del profesorado de educación física en las TICs
- La Educación Básica debe tener ciertas reformas dentro de su estilo y manera de impartir su enseñanza, ya que las futuras generaciones requieren nuevas formaciones en diferentes áreas del saber, las cuales no existían hace algunos años, y así poder elevar la calidad de la educación
- Se requiere la creación de una plataforma tecnológica adecuada para los requerimientos que se plantea el Ministerio de Educación, para que los objetivos se cumplan, cabalmente, dentro de las instituciones educativas de la III Etapa de Educación Básica
- Existe cierta motivación para el empleo de estas innovaciones, por cuanto se debe planificar para ir de lo más sencillo a lo más complejo, sin dejar lagunas en los participantes. Esto se traducirá en un cambio su praxis educativa
- El profesorado afirma que existen pocos recursos para ser utilizados en las instituciones educativas, tales como: tiza, pizarrones, material didáctico. Qué se espera de la dotación de computadoras en las instituciones?

7.3.1.1.3 Objetivos:

- Propiciar el intercambio de experiencias, que enriquezcan y mejoren la calidad de la educación física en las instituciones Educativas del Municipio Torbes e Independencia del Estado Táchira
- Proyectar los trabajos e investigaciones que se realizan en esta área por los profesionales interesados en el mejoramiento de la misma

7.3.1.1.4 Contenidos:

- Tendrá un apartado para la conceptualización del área
- Diferentes documentación que sustentan la Educación Física
- Formación inicial en cuanto a los deportes practicados en los planteles educativos venezolanos
- Espacio para intercambiar experiencias del área
- Formación en programas, tales como Word, Excel y PowerPoint
- Un apartado con los profesores de educación física que han hecho historia

7.3.1.1.5 Estrategias de Formación

Se adoptarán diversas estrategias que permitan emplear las diferentes modalidades de formación, tales como: presencial, a distancia, de manera sincronía y asíncrona. Con ello se garantizará que el profesorado de Educación Física se involucre de manera directa con el uso de las Tecnología de Información y Comunicación.

7.3.1.1.6 Recursos

7.3.1.1.6.1 Humanos:

Profesores especialistas en informática, colaboren en el diseño, programación, asesoramiento y mantenimiento del sitio Web, para que éste brinde un uso didáctico adecuado con las exigencias que lo amerite

7.3.1.1.6.2 Materiales:

Se cuenta con una sala de informática en los Municipios del estado y los diferentes sitios donde se pueda tener acceso a Internet

7.3.1.1.7 Evaluación:

Se hará a través del seguimiento de los logros obtenidos, por cuanto se presentarán diversas actividades que irán cumpliendo paulatinamente, a medida que avance en el dominio de las herramientas

7.3.1.1.8 Viabilidad

El proyecto tiene una factibilidad bastante elevada, por cuanto el costo del mismo no es una suma extraordinaria. Se puede desarrollar de manera eficiente y eficaz, además, es un proyecto con orientaciones asequibles para conformar una Asociación de profesores de Educación Física o una ONG´s que se encargué de velar por la formación y actualización de ellos. Sin embargo, dicho proyecto se presentará a las autoridades del Ministerio de Educación encarga en el estado, de la Zona Educativa Táchira en la Coordinación de Educación Física, Deporte y Recreación, donde esperamos sea considerado. Vale acotar, que este proyecto será avalado por la Universidad de los Andes-Táchira a través de la Coordinación de Extensión

7.3.1.2 Descripción del portal MovimientoSinLimite.com

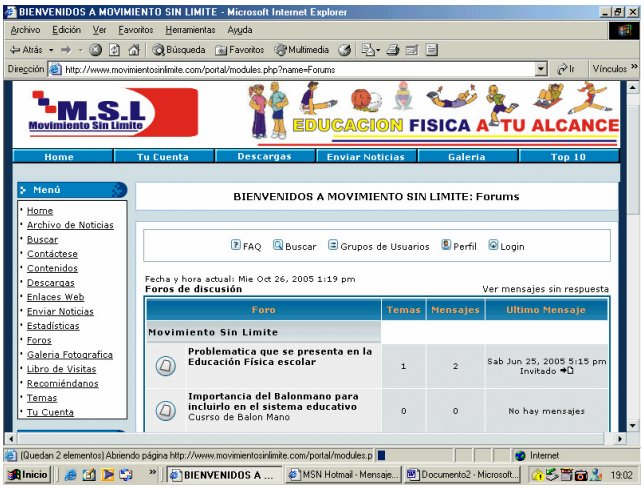
7.3.1.2.1 Inicio

Este portal es una iniciativa, para que el profesorado de Educación Física del Estado Táchira-Venezuela, abra sus horizontes y le cuente al mundo entero su trabajo educativo. No obstante, tiene una visión formadora, para brindar la oportunidad de adquirir y actualizar conocimiento en relación a la temática de esta área. Servirá de herramienta tecnológica a disposición del alumnado para que consulten la información necesaria sobre los contenidos que se impartir en la clase de educación física

Además, brinda la oportunidad de divulgar las diferentes investigaciones que se estén desarrollando en el ámbito educativo en materia de educación física, lo cual contribuirá a crear pequeños grupos con objetivos y metas parecidas, produciendo un intercambio de experiencias, que serán productivas para realizar las diferentes innovaciones, con su respectivo respaldo científico y metodológico, lo cual se traduciría en una excelente oportunidad de crear grupos que sigan distintas líneas de investigación

La estructura inicial de este portal es sencilla y no requiere de un conocimiento avanzado en las TICs para indagar en ella, motivado a que los profesores por su poca familiaridad con estas herramientas, se debe hacer lo más práctico posible para que el usuario no pierda tanto tiempo ubicándose en las diferentes partes que componen el portal, cuya dirección electrónica es http://www.movimientosinlimite.com/portal/

7.3.1.2.2 Foros



Este recurso permite discutir acerca de determinados temas que una persona posea inquietudes y plasmarlos, realizándolo a través de la comunicación asíncrona, lo que permitirá que se realice una discusión bastante sustanciosa del tema en cuestión. Uno de los foros será el tema acerca de La Problemática que se presenta en la Educación Física escolar, y dirá lo siguiente:

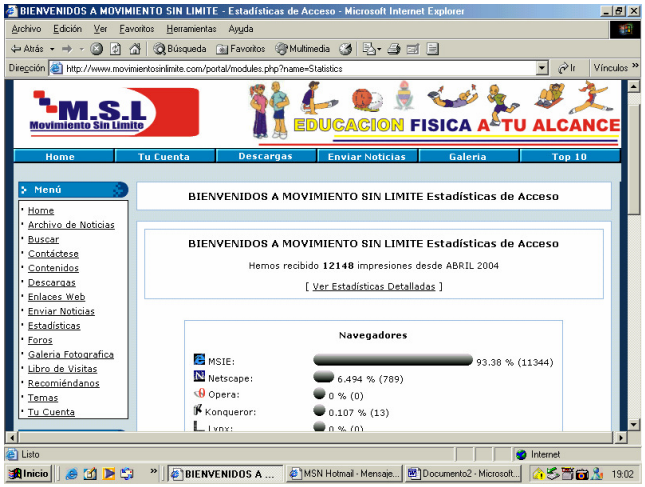
Las atribuciones que posee el Prof. de Educación Física a su cargo son múltiples, en especial las de inculcar en los alumnos ese movimiento que lo acompañe por el resto de su vida, sin hacer énfasis en las habilidades y destrezas deportivas a temprana edad para la práctica de algún deporte. No obstante, este aprendizaje significativo en los niños y jóvenes de Venezuela, no reviste importancia por cuanto las personas responsables de impartir esta cátedra no nos esmeramos para que se cumpla, sino por encontrar talentos deportivos

7.3.1.2.3 Contenidos

En el se publicará información acerca de:

- Clases de educación física
- Profesores de Educación Física
- Reglamentos de los diferentes deportes
- Artículos elaborados por los profesores de educación física
- Documentos que respaldan la educación física
- Conceptualización

7.3.1.2.4 Estadística



Ofrece al administrador y a los visitantes un control acerca de las personas que visitan el portal: navegador?, sistema operativo?, usuarios registrados?, enlaces?. En fin, una estadística detallada de todo lo que acontece en él

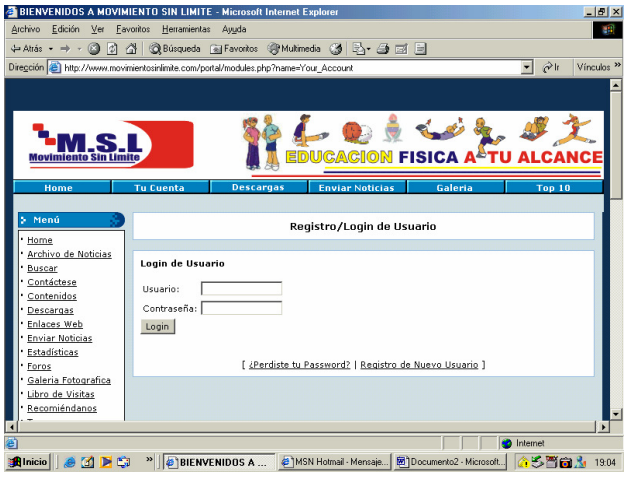
7.3.1.2.5 Galería de Fotos

Se publicarán las fotos de las diversas actividades que se realicen en las instituciones educativas en relación con el área, como pueden ser los intercambios deportivos, los juegos intercursos. Además, se estructura es por carpetas:

- Educación Inicial
- Educación Básica
- Educación Universitaria
- Deportes

- Actividades extra-escolares
- Profesores

7.3.1.2.6 Tu cuenta



Permite crear una cuenta en Internet, con un dominio que representará un grupo exclusivo interesado en el tema de la educación física

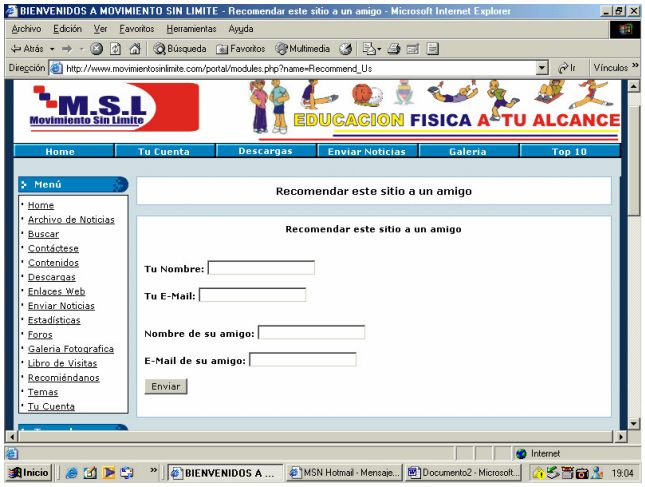
7.3.1.2.7 Libro de Visitas

Aquí el visitante podrá dejar su punto de vista acerca de la estructura, la información y el contenido que se presenta en el portal , además, de cualquier aportación en función de ir mejorando paulatinamente con el pasar del tiempo. Es de resaltar el comentario de Otañez (2.005), el cual expresa:

> *"Estimado Pascual: lleguen mis felicitaciones para ti y tus colaboradores por la excelente iniciativa de hacer esta página que esta tan bien estructura no solo en su forma sino en su contenido también. Te auguro el mejor de los éxitos y cuenta con mi apoyo incondicional como Delegado FIEP (Federación Internacional de Educación Física) de Argentina y Vicepresidente FIEP para Sudamérica." (p.1)*

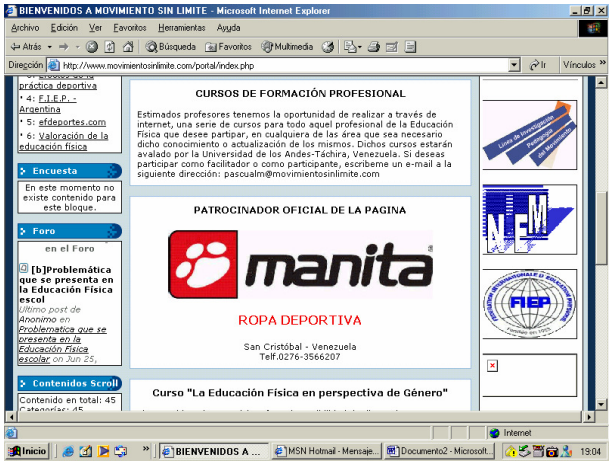
Dicho mensaje fortalece las ilusiones y las motivaciones, por lograr que el portal MovimientoSinLimite.con La Educación Física a tu Alcance!!! se establezca en el tiempo, siendo uno de los pioneros en cuanto a la información relacionada con la educación física, el deporte y la recreación en Venezuela y los demás países de hablahispana por los momentos.

7.3.1.2.3 Recomiéndanos



Con ello se pretende ir extendiendo el portal a toda una serie de personas interesadas en el mundo de la educación física, y, que mejor publicidad que los mismos visitantes del portal, ya que ellos le envían la recomendación a sus amigos, compañeros de trabajo, y estos a su vez formarán una cadena, que se ira ampliando, a medida que observen la información depositada en él

7.3.1.2.9 Formación

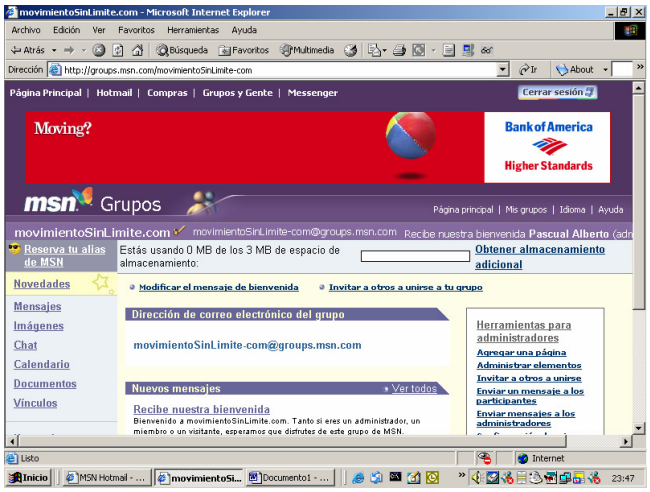


Este apartado es uno de los objetivos generales del portal, ya que se refiere a la formación profesional del profesorado, en las distintas temáticas que ellos consideran pertinente, por cuanto tienen la oportunidad de escribir cuales son sus falencias en el área. Lo que sirve a su vez, para indagar cuales son las necesidades de formación de dichos profesionales. Vale la pena destacar que el Prof. Scharagrodsky de nacionalidad Argentina, ha creído en la iniciativa y esta ofertando un curso el cual se denomina "La Educación Física en Perspectiva de Genero", lo que significa una gran oportunidad de recibir formación de personas especialistas de otros países, a unos costos bastantes económicos.

En relación a la formación profesional, se realizó una experiencia, ofertando un curso sobre "Iniciación al Mini-balonmano" facilitado por el creador del portal. Dicha experiencia se realizo con 20 participantes, que tienen relación directa con el área de la educación física y poseen cierta destreza en el uso de la computadora, ya que se utilizaron diversas herramientas tecnológicas, y contó con el respaldo de la Universidad de los Andes.

Obteniendo unos resultados que respaldan la creación de dicho portal, y recabando diferentes criterios por parte de los participantes, de la falta que hace este tipo de formación a distancia para fomentar el uso de la tecnología entre el profesorado, que en algunos casos se encuentran aun neófitos en esta materia

7.3.1.2.9.1 Grupo MovimientoSinLimite.com



Además de contar con el portal se creo un grupo en Hotmail, el cual lleva por nombre MovimientoSinLimite.com, cuya dirección electrónica es http://groups.msn.com/movimientoSinLimite-com, para hacer uso de otra herramienta que ofrecen las nuevas Tecnologías de Información y Comunicación. Ello, marcará pauta en cuanto a las innovaciones en materia educativa de nuestro estado Táchira, en relación a la forma de impartir conocimiento a los profesores de educación física, y sobre todo, permitirá inducir al profesorado en el uso de las herramientas que nos ofrecen las TICs.

En él, se hizo una prueba piloto con algunos profesores de educación física, a quienes se le indico la estructura del taller y la fecha en la que se realizará la jornada presencial para recabar los diferentes puntos de vista y las observaciones que tengan lugar, para ir mejorando en las siguientes oportunidades que se quiera realizar este tipo de actividades. No obstante, la muestra seleccionada indico que el uso de la tecnología se hace imprescindible, por cuanto las generaciones que se están formando en las instituciones educativas ya manejan dicha herramienta o comienzan a utilizarlas. Razón por la cual el profesorado debe formarse en ese nuevo mundo que emerge, para que la calidad de la educación que se imparta se convierta en la requerida.

- Divulgación del portal, para invitar al profesorado de educación física al uso del mismo como herramienta didáctica y de formación, ya que a través de la promoción y publicidad que se realice del mismo se podrá extender la información entre la población a la cual va dirigido. Y despertará el interés por indagar el contenido de la misma, para constatar la pertinencia de la información publicada en él

- Presentar a la empresa privada la propuesta para canalizar a través de ella, la adquisición de algunas herramientas tecnológicas, como también, tratar de conseguir fondos a través de la publicidad en el portal, como una opción viable para anunciar productos relacionados con el área, para cancelar los gastos que generan el mantenimiento y actualización de él.

7.3.2 FASE II: Canalización de la propuesta ante las autoridades competentes

- Gestionar antes las autoridades encargas de regir las políticas educativas del estado (Zona Educativa Táchira y Dirección de Educación del estado Táchira) la factibilidad de realizar una serie de visitas por los Municipios que comprende la geografía estadal, a través de unas jornadas de divulgación de las ventajas que ofrecen las TICs al profesorado de educación física para su desenvolvimiento profesional, por parte de especialistas en el área. Para luego realizar un encuentro estadal donde se muestren las iniciativas que se han generado en cada uno de los Municipios, en función de la realidad de cada contexto

- Presentar las propuesta a las universidades, para que estudien la factibilidad de avalar el proyecto, e introducirlo como una propuesta de formación permanente, al cual tenga acceso la comunidad estudiantil y la comunidad en general, para recibir formación en relación a la educación física y las TICs, tema que vale la pena promocionar

7.3.3 FASE III: Acciones para desarrollar la propuesta

- Ofertar al profesorado de educación física una serie de cursos para principiantes en el área de la informática y otros para los que posean algún conocimiento acerca de la Web. En este apartado se puede conjugar un proyecto desarrollado por la Universidad Rovira I Virgili de España, el cual lleva por nombre ABCnet y fue diseñado para ser aplicado a los profesores que recién comienzan en este mundo de las TIC, bajo la modalidad de autoaprendizaje.

- Diseñar estrategias que motiven a la utilización de las herramientas informáticas a través de la pedagogía del éxito para crear materiales didácticos que puedan ser usados en sus practicas educativas. Además, organizar un concurso donde se coloquen de manifiesto la creatividad e innovación en la elaboración de dichos materiales, comenzando su primera fase entre los profesores de la misma institución, luego generar una selección a nivel municipal, después ir a una selección estadal, hasta los momentos, ya que si la iniciativa la avalan a nivel nacional, puede prolongarse el concurso a otras instancias. Con ello, se estaría generando una producción de materiales didácticos de educación física, logrando elevar la calidad del área y a su vez la calidad de las clases impartidas en el sistema educativo

- Brindar la oportunidad al profesorado de educación física dentro del esquema tradicional de sus funciones en las instituciones educativas, de tener un tiempo determinado por las diferentes autoridades de los planteles educativos para el uso de los recursos tecnológicos existentes en él o para acudir a los centros telemáticos que el gobierno ha implantado en cada una de las poblaciones, como lo son los Centros de Informática

- Crear un plan para que el profesorado pueda adquirir equipos con facilidades de pago, tal como se esta gestionando ante el IPASME. El cual lleva a cabo un proyecto “Una Computadora para cada Educador” el cual

va dirigido a los profesores del Ministerio de Educación y Deporte afiliados a este organismo, con el fin de que puedan adquirir un computador con un cómodo financiamiento. Lo cual forma parte de las políticas que esta desarrollando el gobierno nacional para que le profesorado pueda acceder al uso de las herramientas de las TICs. Lo que se traduce en un paso favorable para la puesta en marcha de dicha propuesta.

7.3.4 FASE IV: Creación de una comisión permanente, que trate el tema de las TICs en relación a la educación física

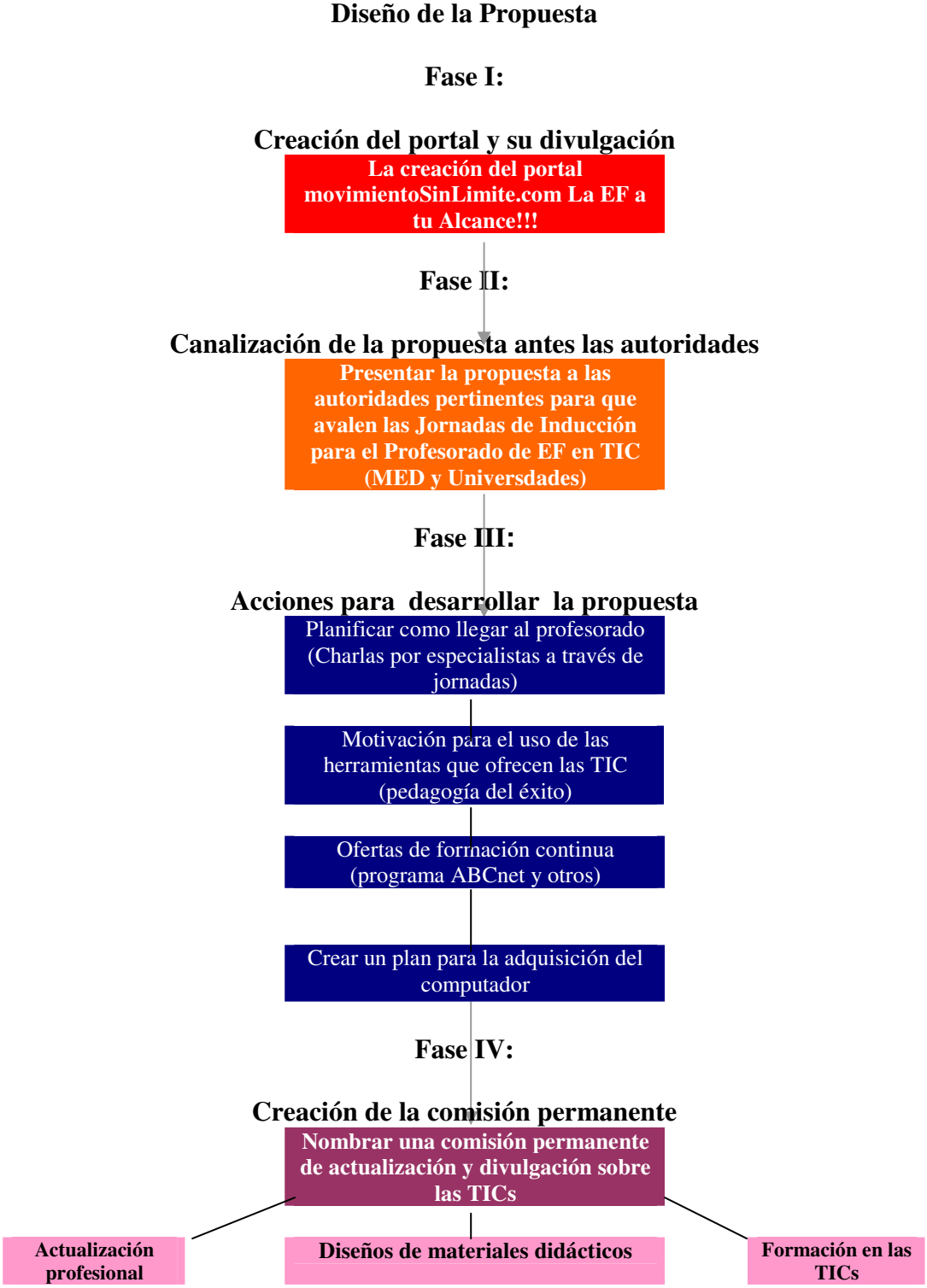
- Nombrar una comisión permanente que trate el tema de las TICs en el área de la Educación Física, dicha comisión servirá de enlace para que el profesorado que desee generar una propuesta enmarcada en este tipo de herramientas lo canalice a través de ella. Entre las funciones que deberá cumplir dicha comisión se encuentra la de estar en constante actualización, para la divulgación de la información que se genere en materia tecnológica que sea relevante para el profesorado de educación física

- Es encargará de seleccionar los materiales didácticos elaborados por los profesores de educación física, deporte y recreación que se destaquen, para su posterior divulgación y entrega de los mismos a los profesionales del área que así lo deseen, mediante los canales administrativos diseñados para ello

- Dicha comisión debe brindar apoyo logístico a las iniciativas propuestas por los profesores, para que estos comiencen a investigar en función de las TICs, y así establecer diferentes líneas de investigación en base a ello

- Los integrantes seleccionados para conformar la comisión acudirán a eventos nacionales e internacionales para recabar información y a su vez ser los multiplicadores de ella entre el conglomerado de profesores

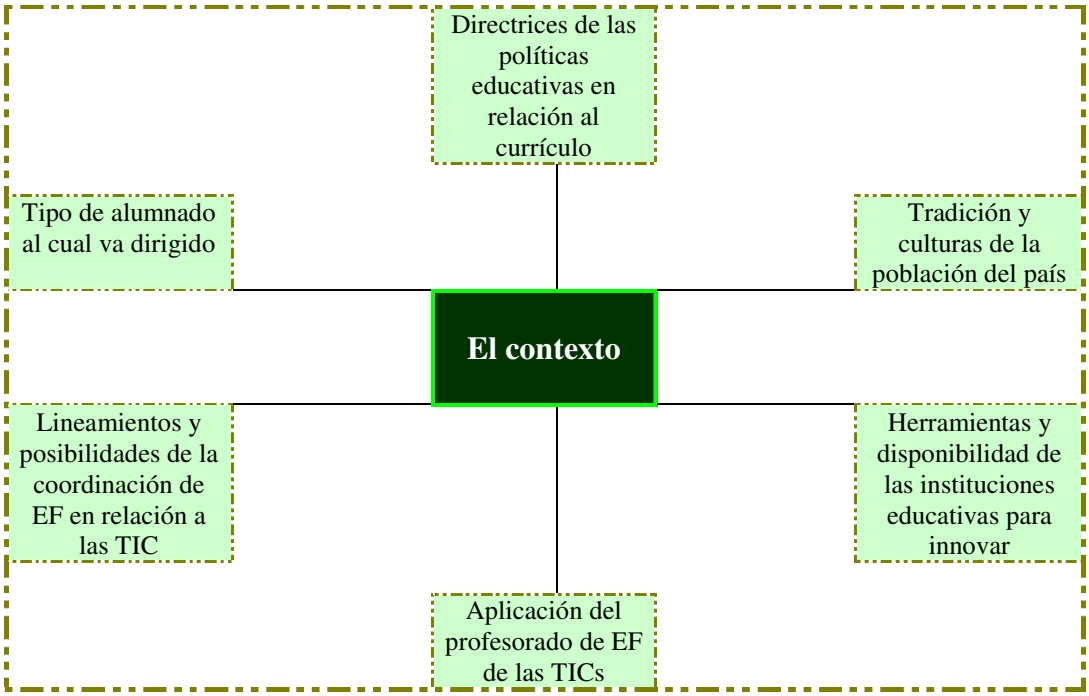
Dicha propuesta de manera grafica se aprecia de la siguiente forma:



Cuadro Nº 42. Diseño de la propuesta por el Investigador

Para que dicha propuesta se coloque en marcha se debe determinar la factibilidad política, social, legal, técnica, institucional y económica que tiene la propuesta del mencionado proyecto. Y así, cuando cualquier investigador quiera utilizar esta propuesta en otro contexto deberá tener claro los siguientes aspectos:

Factores del contexto que determinan el tipo de programación realizada



Cuadro Nº 43. Factores del contexto que determinan el tipo de programación realizada

CAPITULO III
METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN

4 Marco Medotológico

Los aspectos metodológicos orientan el proceso de investigación del estudio desarrollado, por cuanto esos procedimientos son los que orientan cualquier proyecto educativo que se quiera realizar. Es así como la investigación educativa según la finalidad, se centra básicamente en un estudio aplicado, teniendo como propósito primordial la resolución de problemas inmediatos en el orden de transformar las condiciones del acto didáctico y mejorar la calidad educativa. Según su alcance temporal, es una investigación transversal, ya que estudia un aspecto de desarrollo de los sujetos en un momento dado y de acuerdo con su profundidad es exploratoria, debido a que posee carácter provisional, por cuanto se realiza para obtener un primer conocimiento de la situación.

A tal efecto, la Universidad Nacional Abierta (1999) recomienda: "*La estrategia general que adapta el investigador, como factor de abordar un problema determinado, que generalmente se traduce en un esquema o gráfico y permite identificar los pasos que deberá dar para identificar su estudio*" (p.231). Una vez elaborado el diseño general acorde con los objetivos plateados se procedió al desarrollo de la misma. Tal es el caso: *El profesorado de Educación Física y las competencias básicas en TIC en el desarrollo de su actividad profesional; Caso: Profesores de la III Etapa de Educación Básica de los Municipios Torbes e Independencia del estado Táchira-Venezuela*

No obstante, el mencionado objeto de estudio se halla dentro del ámbito educativo y éste se enmarca en un paradigma o modelo de investigación, que viene dado por las perspectivas que el investigador tenga. Por ello, en el estudio se ha utilizado el paradigma interpretativo, tal como señala Meneses (2.004) lo que nos coloca "*ante la construcción de informes interpretativos que capten la complejidad de la acción educativa sin pretender su generalización*" (p. 224)

4.1 Diseño de la Investigación

Son diversos los autores que han investigado con metodologías tanto cuantitativas como cualitativas el tema de las TICs y la Educación Física, debido a que permiten describir e interpretar la realidad de las personas. Por su parte, Altuve y Rivas (1998) asegura que el diseño de una investigación, "… *es una estrategia general que adopta el investigador como forma de abordar un problema determinado, que permite identificar los pasos que deben seguir para efectuar su estudio*" *(p. 231).* Para ello, el trabajo se enmarcó dentro de una investigación interpretativa, descriptiva, de campo, la cual dará lugar a una propuesta de aplicación en TIC para el profesorado de educación física

Respecto a la investigación cualitativa, Meneses (2.004)) indica que "*la ciencia social es fruto del conocimiento conseguido y aceptado por el hombre por medio de procesos de reflexión, sistematización y rigor realizados con la finalidad de interpretar y comprender la realidad*" (p. 224). Este enfoque es muy usado para investigar fenómenos sociales; como es el caso del presente estudio que tiene como propósito conocer como inciden en el profesorado de educación física las competencias básicas en TIC para su actividad profesional; Caso: Profesores de la III Etapa de E.B. de los Municipios Torbes e Independencia del estado Táchira-Venezuela.

Fandos (2.003) señala que este tipo de investigación se "*sostiene que la explicación causal en el dominio de la vida social no puede basarse exclusivamente en las semejanzas observadas en conductas anteriores y subyacentes*" *(p. 296).* Es por ello, que se ha utilizado la estadística para analizar las opiniones de los sujetos involucrados

Se seleccionó el estudio de caso como estrategia de investigación cualitativa definida por Rodríguez y otros (1999) como "*la selección de un escenario desde el cual se intenta recoger información pertinente para dar respuesta a las cuestiones de la investigación" (p. 91)* Como en efecto sucedió

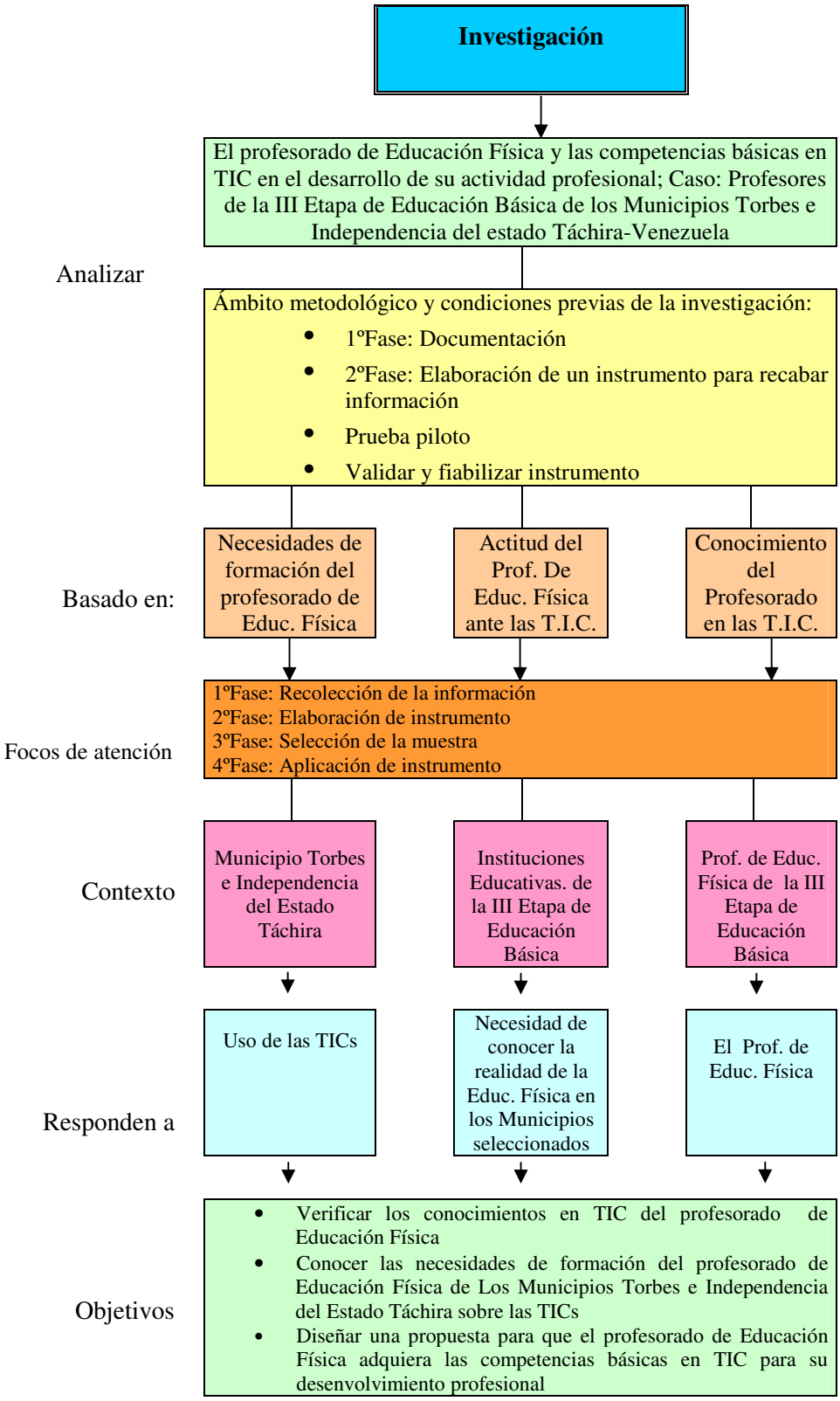
con la selección del recurso humano que labora en el área de la educación física de la III Etapa de E.B. de los Municipios antes mencionados

Ello ha implicado la medición de variables cuyas descripciones se asumen como correspondientes al estado de las cosas y se fundamentan en la teoría de las probabilidades. A tal fin, para describir los resultados se empleó la estadística descriptiva, que de acuerdo con Mason y Lind (1.998) "*son procedimientos estadísticos que sirven para organizar y resumir conjuntos de datos numéricos*" (p. 7)

Tal y como señala Ferreres (1.997) el diseño de la investigación ha de servir al investigador para concretar sus elementos, analizar la factibilidad de cada uno de los temas que formaran parte de los capítulos de dicho estudio. No obstante, también se utiliza para delimitar inicialmente la investigación, paso relevante para obtener el éxito deseado. Por supuesto, vale acotar que dicho diseño es flexible, porque un diseño no puede permanecer estático, ya que durante la evolución de la investigación puede variar en función de las acciones que se llevan a cabo

A través del diseño de la investigación, se desarrolla el plan de acción a seguir durante la ejecución de la misma, además, en él se encuentran implícitas las líneas a seguir para la obtener un resultado. Sin embargo, como se mencionó anteriormente éste es flexible ya que debe incorporar los factores que emergen en cada una de sus fases y deben ser relevantes para alcanzar los objetivos deseados. De no ser así, los resultados que se obtienen podrían ser inapropiados con el contexto.

A continuación, se presenta el proceso a seguir en esta investigación:



Cuadro Nº28. Diseño de la Investigación

4.2 Tipo y Nivel del Estudio

El estudio se enmarcó dentro de una investigación de carácter descriptivo. A tal efecto, Danhke (citado por Hernández, Fernández y Baptista, 2003), señala que "*los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis*" *(p. 117).* En definitiva permiten medir la información recolectada para luego describir, analizar e interpretar sistemáticamente las características del fenómeno estudiado con base en la realidad del escenario planteado. Para Tamayo (1998) la investigación descriptiva:

> *"Comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual, composición o procesos de los fenómenos. El enfoque que se hace sobre conclusiones es dominante, o como una persona, grupo o cosa, conduce a funciones en el presente. La investigación descriptiva trabaja sobre las realidades de los hechos y sus características fundamentales es de presentarnos una interpretación correcta". (p. 54)*

En el presente estudio se describieron los conocimientos y concepciones que tienen los profesores en relación con el uso de las TICs en la Educación Física; se han analizado las teorías que fundamentan la educación venezolana y se ha indagado sobre los sitios Web que existen sobre el tema, para terminar elaborando una propuesta factible para que el profesorado de educación física adquiera las competencias básicas en TIC para su aplicación en su actividad profesional.

Todo ello requirió previamente de un diagnóstico que nos ha permitido detectar en forma clara y objetiva distintos problemas, con el propósito de describirlos, interpretarlos, entender su naturaleza y explicar sus causas y efectos. De ahí que, en función de los objetivos, el estudio tenga un carácter descriptivo. Luego se seleccionaron a los sujetos de la investigación a los que se les aplicó el instrumento previamente validado por expertos

Esta caracterización de los sujetos de investigación estuvo apoyada en un estudio de campo de las necesidades que los profesores consideran relevantes en la actualidad para su desarrollo profesional, al obtener esas apreciaciones de la realidad del contexto donde desarrollan su trabajo. La Universidad Pedagógica Experimental Libertador, (UPEL, 2003), en el Manual de Trabajos de Grado de Especialización y Maestría y Tesis Doctorales define a este tipo de investigación:

> *"Se entiende por Investigación de Campo, el análisis sistemático de problemas en la realidad, con el propósito bien sea de describirlos, interpretarlos, entender su naturaleza y factores constituyentes, explicar sus causas y efectos o predecir su ocurrencia, haciendo uso de métodos característicos de cualquiera de los paradigmas o enfoques de investigación conocidos o en desarrollo. Los datos de interés son recogidos en forma directa de la realidad; en éste sentido se trata de investigaciones a partir de datos originales o primarios…" (p. 14).*

Los datos fueron suministrados por los profesores de Educación Física que trabajan en la III Etapa de Educación Básica en los Municipios Torbes e Independencia del Estado Táchira-Venezuela, cuya dependencia administrativa es nacional y del sector público. Los datos fueron recogidos para explicar la realidad en relación con las concepciones de enseñanza y aprendizaje de las TIC en los profesores del área de Educación Física. Así mismo, el trabajo se vincula a la modalidad de proyecto factible, que según UPEL (2.003):

> "*Consiste en la elaboración y desarrollo de una propuesta de un modelo operativo viable para solucionar problemas, requerimientos o necesidades de organizaciones o grupos sociales; puede referirse a la formulación de políticas, programas, tecnologías, métodos o procesos. El proyecto debe tener apoyo en una investigación de tipo documental, de campo o un diseño que incluya ambas modalidades" (p. 16).*

Como alternativa de solución a los problemas identificados, nos planteamos diseñar un sitio Web que contribuya a la mejora profesional del profesorado de Educación Física de los Municipios Torbes e Independencia del estado Táchira que labora en la III Etapa de Educación Básica. Tomando en cuenta este planteamiento y en virtud de las pautas señaladas por la UPEL (2003) con respecto a las etapas que deben ser desarrolladas en las investigaciones realizadas

bajo la modalidad de proyectos factibles, en el presente estudio se desarrollaron las siguientes:

- Diagnostico
- Planteamiento y fundamentación teórica de la propuesta
- Actividades y recursos necesarios para su ejecución: análisis y conclusiones sobre su viabilidad o la misma factibilidad y la ejecución del proyecto, las cuales se describen posteriormente.

4.3 Definición del objeto de Estudio

El contexto el cual rige la investigación se encuentra circunscrito a la realidad que vive el Municipio Torbes e Independencia con relación al uso de las Nuevas Tecnologías de Información y Comunicación por parte del Profesorado de Educación Física que labora en la III Etapa de Educación Básica. La finalidad de la investigación, las incidencias que pueden tener las TICs en las concepciones de enseñanza por parte del Profesorado de Educación Física

Con ello buscamos desarrollar una metodología según la finalidad expuesta en la tesis que pueda ayudar a integrar al profesor de Educación Física a la investigación y al uso de la tecnología para mejorar la calidad de enseñanza que se imparte en las instituciones educativas venezolanas. Además, de captar la atención de dicho profesorado para que identifique las ventajas que ofrecen estas herramientas e incursionarlos en este apasionante y extenso mundo virtual que se encuentra ganando terreno en todos los aspectos de la vida profesional

Pretendemos con este trabajo captar la atención de dichos docentes, para que comiencen a participar de manera activa en la producción de material didáctico, la creación comunidades con intereses comunes en la red y, sobre todo, brindarles la oportunidad de que el mundo vea el trabajo que se desarrolla en la praxis educativa, por cuanto el profesor de educación física, es visto entre los demás profesores, como un docente creativo, dinámico, motivador y entusiasta

4.4 Operacionalización de las Variables

El disponer de un buen sistema de variables es importante en el proceso de investigación ya que facilita todo un diseño, desarrollo y posterior análisis estadístico de los resultados.

Así mismo, Bavaresco (1996), se refiere a las variables cómo: "*Las diferentes condiciones, cualidades características o modalidades que asumen los objetos en estudio desde el inicio de la investigación. Constituyen la imagen inicial del concepto dado dentro del marco*" *(p. 76)*. A tal efecto, se establecen la siguiente variables e indicadores que se conceptualizan más adelante. Otro elemento que se definirá en esta investigación fueron los indicadores, que como señala Altuve (1.990) *"son una definición que asigna significado a una construcción conceptual de la variable, al especificar actividades u operaciones necesarias para medirlas" (p. 1)*

A continuación reseñamos un cuadro que recoge y relaciona distintos elementos de la investigación a partir de su propósito general

Propósito General: El profesorado de Educación Física y las competencias básicas en TIC en el desarrollo de su actividad profesional; Caso: Profesores de la III Etapa de Educación Básica de los Municipios Torbes e Independencia del estado Táchira-Venezuela				
Objetivos Específicos	Variable	Dimensión	Indicadores	Items
Verificar los conocimientos conceptuales y las concepciones acerca de las TIC del profesorado del área de Educación Física de los Municipios Torbes e Independencia del estado Táchira que labora en la III Etapa de Educación Básica	Nivel profesional	Nivel Académico	Grado de Estudio Años de graduado Institución donde curso estudios de pre-grado	1,2,3,4,5 ,6,7
	Concepcio-nes acerca de las TIC	Actualización Profesional	Actividades de actualización profesional (cursos, talleres y conferencias)	8,9,10,11 ,15,16, 19 20
Conocer las necesidades de formación del profesorado de Educación Física de los Municipios Torbes e Independencia del estado Táchira que labora en la III Etapa de E.B. sobre las TIC	Formación acerca de las TIC	Actitud de los profesores.	Creencias del medio informático	7,8,12, 14,17, 18, 21
			Punto de vista del empleo de las TIC.	22, 23, 24, 25, 26
		Basamento Teórico y Práctico.	Dominio o basamento teórico	27
			Desenvolvimiento en las TIC.	28

Diseñar una propuesta para que el profesorado de Educación Física adquiera las competencias básicas en TIC para su desenvolvimiento profesional	Factibilidad	Propuesta	Creación de la propuesta de aplicación	

Cuadro Nº 29. Operalización de Variables

4.5 Etapas de la Investigación

A continuación sintetizaremos en una tabla las distintas etapas que ha seguido la investigación:

Etapa	Descripción	Actividades	Actores
Delimitación del problema de estudio	Definir el objeto de estudio y escoger una metodología adecuada al mismo	Revisión de investigaciones anteriores	Investigador Tutor
Revisión teórica	Ubicar el objeto de estudio en el marco del conocimiento desarrollado en el área	Consulta de fuentes hemegráficas, bibliograficas y digitales	Investigador
Elaboración de instrumento	Establecer criterios organizados de los datos que se necesitan para la investigación	Elaboración de la encuesta Valoración de la encuesta Diseño final de la encuesta	Investigador Expertos para validar el instrumento
Aplicación de instrumento	Acercarse a la realidad a través de la recolección de datos	Aplicar la encuesta	Investigador
Análisis de datos	Agrupar resultados de acuerdo con los resultados que permitan inferir la situación real de la cuestión	Aplicación de paquete estadístico SPSS a los datos obtenidos Inferir conclusiones Redactar informe final	Investigador
Redacción de conclusiones y elaboración del informe	Extraer resultados de investigación y ordenarlos en un todo coherente y comprensible	Elaboración y compaginación del informe final	Investigador

Cuadro Nº 30. Etapas en el desarrollo de la Investigación

Estas etapas son las que se cumplieron durante el desarrollo de la investigación a nivel macro para poder obtener la información y cubrir las metas previstas. A continuación, los explicaremos de acuerdo a criterios establecidos por la UPEL (2.003):

4.5.1 Etapa de Diagnóstico

Según la UPEL (2003) esta etapa consiste en establecer un estudio de situación y en desarrollar los objetivos del estudio. En nuestro caso ha consistido en identificar el grado de conocimiento acerca de las TICs y las necesidades de formación al respecto de los profesores de Educación Física de la III Etapa de E.B. de los Municipios Torbes e Independencia del estado Táchira – Venezuela.

A continuación se describen los distintos elementos y acciones que se abordaron durante la etapa de diagnóstico.

4.5.1.1 Población

La información la suministró la población de los profesores del área de Educación Física de los Municipios Torbes e Independencia del Estado Táchira-Venezuela, que laboran en la III Etapa de Educación Básica, y estos conforman parte de la población total del profesorado de educación física que trabajan en los 29 municipios del estado, suman un total de 682 profesores censados, de los cuales 326 trabajan en la III Etapa de la Educación Básica.

En el siguiente cuadro basado en la información suministrada por la Coordinación de Educación Física de la Zona Educativa Táchira, se observa la distribución que existe actualmente en todo el territorio tachirense de dichos profesionales por Municipio; se aprecian algunos Municipios sin datos, ya que se encuentran en un proceso de revisión y actualización de las nóminas del profesorado de la Educación Básica

Nº	Municipio	Numero de Profesores de Educación Física	Nº Profesores de E.F. que laboran en la III Etapa de E.B.
1	ANDRES BELLO	20	12
2	ANTONIO ROMULO COSTA	4	--
3	AYACUCHO	--	--
4	BOLIVAR	22	10
5	CARDENAS	28	15
6	CORDOBA	21	8
7	FERNANDEZ FEO	43	19
8	FRANCISCO MIRANDA	12	7
9	GARCIA DE HEVIA	--	--
10	GUASIMOS	30	12
11	**INDEPENDENCIA**	**39**	**19**
12	JAUREGUI	29	16
13	JOSE MARIA VARGAS	--	--
14	JUNIN	88	43
15	LIBERTAD	29	12
16	LIBERTADOR	22	9
17	LOBATERA	9	4
18	MICHELENA	23	15
19	PANAMERICANO	--	--
20	PEDRO MARIA UREÑA	7	4
21	RAFAEL URDANETA	5	2
22	SAMUEL DARIO M.	11	4
23	SAN CRISTÓBAL	150	86
24	SAN JUDAS TADEO	8	2
25	SEBORUCO	4	3
26	SIMON RODRIGUEZ	1	--
27	SUCRE	17	6
28	**TORBES**	**32**	**21**
29	URIBANTE	28	11
	TOTAL	682	326

Cuadro Nº 31 Profesores de Educación Física dependientes de la Zona Educativa Táchira

En cuanto a la población, autores como Tamayo (1998) la define como "… *la totalidad del fenómeno a estudiar, en donde las unidades de población poseen una característica común, la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación*". (p. 114). Para Balestrini (1998) representa "… *un conjunto finito o infinito de personas, cosas o elementos que presentan características comunes con el fenómeno que se investiga*" (p. 210)

A efectos de la investigación, se realizó un estudio poblacional con todos los docentes de educación física del estado Táchira; y apoyándonos en las afirmaciones de Hernández, Fernández y Baptista (2003), *"… la selección de elementos depende del criterio del investigador" (p. 231)*

Asimismo, una vez definida la población se procedió a seleccionar a los sujetos para obtener la información necesaria que permita desarrollar el estudio, de manera que los resultados sean validos y fiables, la muestra final quedó compuesta por los 40 profesores de Educación Física que laboran en la III Etapa de Educación Básica de los Municipios Torbes e Independencia, lo que representa el 100% de dicha población, tal como se muestra en el siguiente cuadro:

MUNICIPIOS	*Nº DE PROFESORES DE EDUCACIÓN FÍSICA*
Torbes	**21**
Independencia	**19**
TOTAL	**40**

Cuadro Nº 32 Numero de Profesores de Educación Física que laboran en la III Etapa de Educación Básica de los Municipio Torbes e Independencia

4.5.1.2 Técnica e Instrumento de Recolección de Información

La recogida de datos tal como Tejada (1.997) expresa es una "*las fases más transcendentales en el proceso de investigación científica*" *(p. 95)*. Lo que ha de suponer uno de los ejes principales de una investigación ya que de ella se desprende la información que va ser analizada para la divulgación de los

resultados obtenidos de cualquier investigación, por ello dicho autor nos señala que se deben tener presente los siguientes factores

A continuación describimos los elementos más resaltantes que conforman esta fase de la investigación:

- **Dónde, cuándo y cómo obtendremos la información**

Siguiendo a Tejada (1.997), es necesario considerar tres variables en la recogida de la información: lugar, tiempo y procedimiento. En nuestro caso. Se aprovechó la reunión que realizan los coordinadores del área de Educación Física de cada uno de los Municipios seleccionados para el estudio, para la entrega de dicho instrumento. En la misma sesión se recogió varias encuestas y este proceso duró aproximadamente 3 horas, el resto en días sucesivos

- **Quién obtendrá los datos**

Dadas las condiciones en la que se realizó la investigación los datos fueron recogidos por el propio investigador. Por cuanto la investigación se realiza en nombre de una institución académica como lo es la Universidad de los Andes

- **Con qué instrumento recogemos la información**

Hernández, Fernández y Baptista (Ob. Cit.) define el instrumento como *"…aquel que registra datos observables que representan verdaderamente a los conceptos o variables que el investigador tiene en mente" (p. 242).* Se infiere que, el instrumento debe acercar más al investigador a la realidad de los sujetos; es decir, aporta la mayor posibilidad a la representación fiel de las variables a estudiar

En nuestro caso utilizamos la técnica de la encuesta, bajo la modalidad de cuestionario como instrumento de registro elaborado a partir de las realizadas por Henriquez. En opinión de Briones (1995) la encuesta es: *"técnica que encierra un conjunto de recursos destinados a recoger, proponer y analizar informaciones*

que se dan en unidades y en personas de un colectivo determinado... para lo cual hace uso de un cuestionario u otro tipo de instrumento" (p. 51). Para tal fin, se plantearon tres actividades vinculadas en tres si:

- El seleccionar un instrumento de medición
- Obtener las informaciones de las variables que son de interés
- Preparar las mediciones obtenidas para que puedan ser objeto de análisis

Para dicha recogida se diseño un cuestionario a partir de los realizados por Henriquez (2.001), Jiménez (2.003) y Fandos (2.003)

Instrumento	Informante	Criterios	Criterios generales
ENCUESTA (28 items)	PROFESORES DE EDUCACIÓN FÍSICA DE LA III ETAPA DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LOS MUNICIPIOS TORBES E INDEPENDENCIA DEL ESTADO TÁCHIRA	OBTENER INFORMACIÓN DE UN GRAN NUMERO DE PERSONAS TRATAMIENTO SENCILLO DE LOS DATOS	POSIBILIDADES DEL INVESTIGADOR BAJO COSTO ECONOMICO APLICACIÓN SENCILLA

Cuadro Nº 33. Selección de instrumento en la investigación

Esta encuesta tiene una página de presentación que indica la finalidad del trabajo y cuatro páginas que contienen 28 ítems. Ver anexo Nº 3

Además, dicho instrumento debe poseer una serie de condiciones para que sea adecuado para recoger la información necesaria del estudio, y cumpla con las exigencias requeridas, tales como:

- Definición estricta y concreta de los objetivos elegidos
- Indicación de las condiciones en los que se recogerá la información
- Posibilidad de un tratamiento cuantitativo
- Validez y fiabilidad

El uso de este instrumento guarda una estrecha relación con el paradigma sobre el cual se enmarca esta investigación por cuanto el cuestionario se utiliza

generalmente para describir situaciones reales a partir de variables eminentemente de carácter cuantitativo, susceptibles de ser medidas y descritas objetivamente. Para Bacells (1994) el cuestionario es: *"… una lista o un repertorio de preguntas, debidamente estructuradas, dirigidas a una persona que debe contestar, relativas a un objeto de la investigación con el fin de obtener datos" (p. 195).* También Tejada (1995) lo define como el "*conjunto de preguntas o ítems acerca de un problema determinado, objeto propio de la investigación, cuyas respuestas se han de contestar por escrito" (p.11)*

Es importante destacar que como todo instrumento posee sus ventajas y sus desventajas. En cuanto a las primeras que ofrece este instrumento, Tejada (1.995) indica que se obtiene información de un gran número de personas y ceñida al objeto de investigación, es poco ambiguo y permite un tratamiento de los datos sencillo y es útil para contrastar informaciones. En cuanto a sus desventajas señala las siguientes: poca flexibilidad, información escueta que no permite el seguimiento, porcentaje de respuestas bajo y riesgos en la distribución.

Para nosotros sus ventajas dieron motivos necesarios para seleccionar el cuestionario, cumpliendo la función de enlace entre los objetivos de la investigación y la realidad de la población a la cual se seleccionó para tal fin.

Los ítems presentados son preguntas concretas sobre la realidad objeto de estudio. Se redactaron de manera sencilla para que no existiera ningún tipo de ambigüedad y el encuestado pudiera responderlas de manera sincera y clara, de forma que puedan ser analizadas, tabuladas e interpretadas con facilidad. De hecho Namakforoosh (1999) indica que "*El diseño de cuestionarios es un arte no una ciencia*" (p. 176). Señalando que se mejora a medida que se pone en práctica, por cuanto se aprende a evitar las preguntas ambiguas y las que insinúan la respuesta cuando ya se posee cierta experiencia en la elaboración de dicho instrumento. En definitiva, la encuesta es la traducción de los objetivos de la investigación a preguntas específicas.

La creación de las dimensiones del instrumento se basó en función de los objetivos específicos que se persiguen en la investigación. Se seleccionaron los ítems que tenían relación directa con cada uno de los indicadores para así obtener una primera versión del cuestionario. En esta primera versión se tomaron en cuenta las recomendaciones a las cuales hace alusión Rodríguez y Otros (1996):

a) Orden de Dificultad: de lo más simple a lo más complejo
b) Preguntas concretas, evitar la ambigüedad
c) Fáciles de entender
d) Lenguaje claro y sencillo.

Una vez elaborado por nosotros el cuestionario, se sometió a una validación, a través de la técnica del juicio del experto, donde intervinieron profesionales en diseños de instrumentos, expertos en las TICs y expertos en el área de la Educación Física. A partir de sus indicaciones se hicieron un conjunto de correcciones y modificaciones que dieron lugar a la primera versión del cuestionario, estructurada en 35 ítems con preguntas cerradas, abiertas y de selección, divididas en 6 dimensiones:

Dimensiones	Items
Datos personales	**1-6**
Actualización profesional en relación a las TIC	**7-8**
Conocimientos conceptuales acerca de las N.T.I.C	**9-13**
Concepciones del profesorado de Educación Física sobre las TIC	**14-29**
Necesidades de formación del profesorado de Educación Física sobre las TIC	**30-34**
Actitud hacia el computador	**35**

Cuadro Nº 34. Dimensiones del cuestionario inicial e Items

En una segunda revisión por los expertos se redefinió el cuestionario dejándolo en 28 ítems

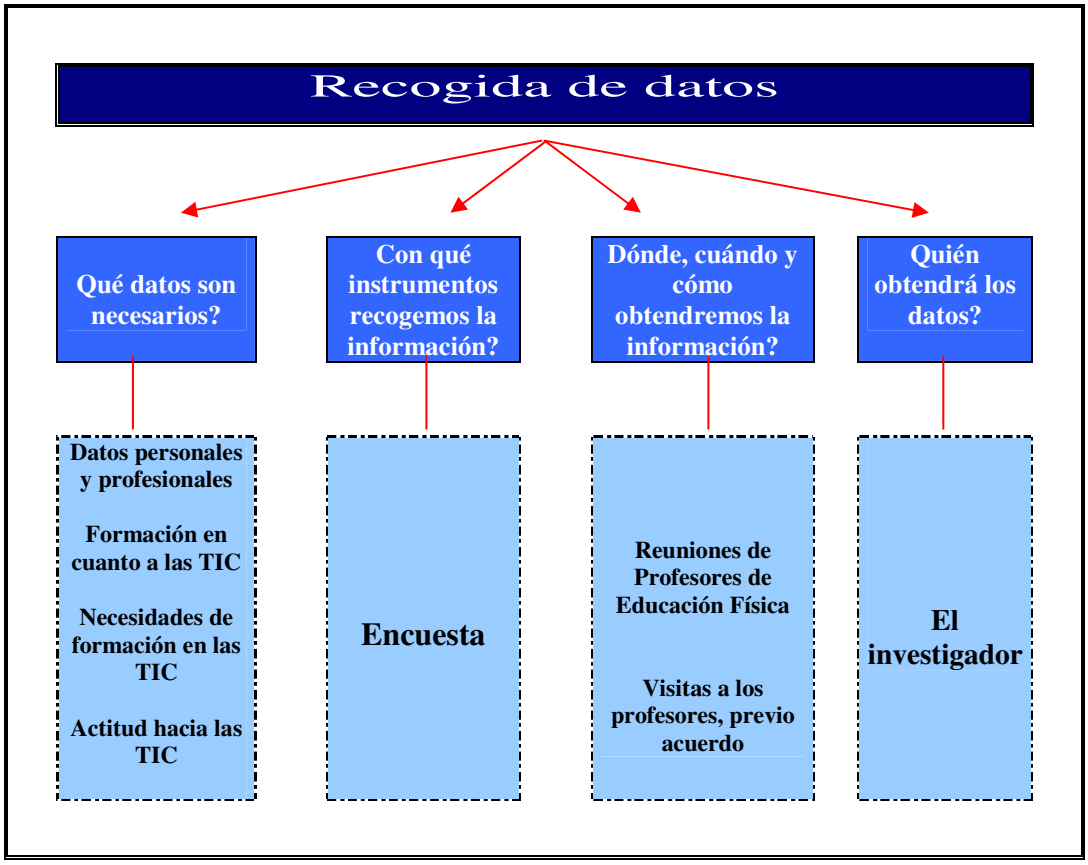
Dimensiones	Items
Datos personales	**1-5**
Actualización profesional en relación a las TIC	**6-7**
Conocimientos conceptuales acerca de las N.T.I.C	**8-10**
Concepciones del profesorado de Educación Física sobre las TIC	**11-22**
Necesidades de formación del profesorado de Educación Física sobre las TIC	**23-27**
Actitud hacia el computador	**28**

Cuadro Nº 35. Dimensiones del cuestionario final e items

Siguiendo la planificación prevista, se procedió a aplicar una prueba piloto y así verificar la pertinencia del mismo. Con ello, se provó el instrumento, tal como indica la UNA (1990) "*Administrarlo a personas de diferente medios y culturas, y luego en una pequeña población, no importa si es representativa o no*" (p.335).

Esta prueba piloto consistió en pasar el cuestionario a 10 personas a quienes se les preguntó sobre sus dificultades para responder el cuestionario, si el lenguaje utilizado era el más adecuado y acerca de cualquier otra inquietud que ellos percibieran fuera de lugar en él. Una vez superada la prueba piloto, se procedió a su aplicación a la muestra seleccionada para tal fin

De manera grafica podemos ver los aspectos más relevantes que definen esta fase de la investigación:



Cuadro Nº 36. Recogida de datos de la Investigación

4.5.1.3 Validez del Instrumento

Todo instrumento de recolección de datos debe resumir dos requisitos esenciales: validez y confibialidad. Con la validez se determina la revisión de la presentación del contenido, el contraste de los indicadores con los ítems que miden las variables correspondientes. Se estima la validez como el hecho de que una prueba sea de tal manera concebida, elaborada y aplicada y que mida lo que se propone medir.

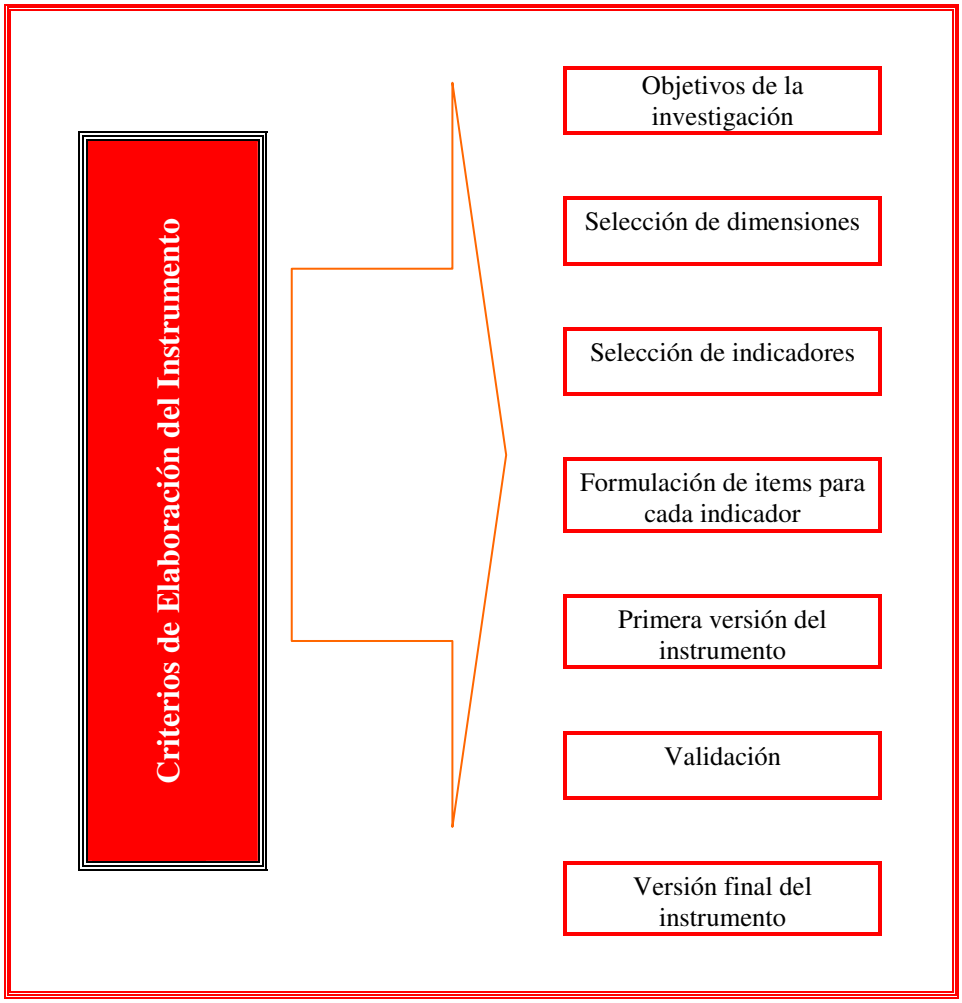
Tejada (1995) expresa la validez como: "… el grado de precisión con que el test utilizado mide realmente lo que está destinado a medir" (p. 26). Es decir, la validez se considera como un conjunto específico en el sentido que se refiere a un propósito especial y a un determinado grupo de sujetos.

Recomienda constatar la validez del instrumento desde 3 aspectos:

- El contenido
- El criterio
- El constructo.

Como ya hemos explicado se validó a través de la técnica *Juicio de Expertos.* La validez de contenido del instrumento fue expresada por profesionales de alta trayectoria profesional en el ámbito de la elaboración de instrumentos, expertos en las TICs y en el área de la Educación Física. Los mismos tuvieron la oportunidad de hacer las debidas correcciones en cuanto al contenido, pertinencia, ambigüedad, redacción y otros aspectos que consideraron necesario realizar mejoras. Al cumplirse éste procedimiento, las observaciones y sugerencias de los expertos, permitieron el rediseño del instrumento de medición, para luego someterlo a la confiabilidad.

Por ello, se muestra a continuación un resumen sobre los criterios que se tomaron en consideración para la elaboración del cuestionario



Cuadro Nº 37. Criterios de elaboración del instrumento de la investigación

4.5.1.4 Confiabilidad del instrumento

Se estima la confiabilidad de un instrumento de medición cuando permite determinar que el mismo, mide lo que se quiere medir, y aplicado varias veces, indique el mismo resultado. Hernández y Otros (1.998) indican que "l*a confiabilidad de un instrumento de medición se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo sujeto u objeto, produce iguales resultados*" (p. 243).

Para la ejecución del procedimiento metodológico se aplicó la prueba

piloto ya validada, a docentes que no formaban parte de la muestra, pero que presentaban las mismas características de los sujetos muestrales.

Para hallar el coeficiente de confiabilidad se procedió de la siguiente manera:

a) Aplicación de la prueba piloto a un grupo de 16 sujetos pertenecientes a la muestra de estudio, con características equivalentes a la misma.
b) Codificación de las respuestas; trascripción de las respuestas en una matriz de tabulación de doble entrada con el apoyo del programa estadístico SPSS.
c) Cálculo del Coeficiente de Alfa de Cronbach.
d) Interpretación de los valores tomando en cuenta la escala sugerida por Ruiz (1998):

RANGO	MAGNITUD
0.81 – 1.00	Muy alta
0.61 – 0.80	Alta
0.41 – 0.60	Moderada
0.21 – 0.40	Baja
0.001 – 0.20	Muy baja

Cuadro Nº 38. Valores del Calculo de Coeficiente de Alfa de Cronbach

En el caso del presente estudio, al sustituir los valores numéricos obtenidos en la formula se obtuvo un coeficiente de confiabilidad de 0,86, descrito como una magnitud muy alta en la escala anterior. De esta forma se constató que el instrumento diseñado era válido y confiable para ser aplicado a la población de estudio

4.5.2 Presentación y Análisis de la información

Una vez aplicado el instrumento se procedió a la presentación de los

resultados a través de un análisis de los datos. Tal como lo expresa la UNA (1990) "*… consiste efectivamente en resumir las observaciones hechas*" (p. 355). La información numérica que se recogió se transformó en gráficos de barras para realizar una interpretación pertinente de cada uno de los items recogidos en el cuestionario.

Una vez analizados los datos se obtuvieron los resultados y se procedió a elaborar las conclusiones y recomendaciones pertinentes al diagnóstico que originó el diseño de la propuesta de una página web orientada a los docentes de educación física para la utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación. Finalmente, en cuanto al análisis de los datos, Hernández, Fernández y Batista (2003) recomiendan la toma de decisiones respecto a los análisis a realizar (pruebas estadísticas), elaboración del programa de análisis, ejecución del software en computadora y obtención de los análisis.

4.5.3 Fases de la Investigación:

En relación con las fases, se desarrollaron las siguientes:

I Fase:

Identificación del objeto de estudio partiendo del contexto, con el fin de estructurar un marco teórico que permita fundamentar la investigación planteada. Para ello, fue necesario recurrir a fuentes bibliográficas, hemerográficas, digitales para indagar, consultar, recopilar, agrupar y organizar adecuadamente la información que se utilizará dentro de la misma. La investigación también se centró en el análisis de diferentes experiencias de formación on-line en el área de la educación física.

En esta fase también se consideraran algunas reflexiones, análisis y consideraciones obtenidas de la propia experiencia del investigador. Asimismo, se seleccionó una metodología de investigación que se consideró válida para aplicarla a diferentes investigaciones que poseen características similares a las que

se quiere investigar

II Fase:

Una vez revisada, analizada e interpretada la información que se seleccionó para la investigación, se comenzó a elaborar el posible instrumento que se utilizaría para la recolección de la información a los profesores de Educación Física del Municipio Torbes e Independencia del estado Táchira que trabajan en la III Etapa de la Educación Básica, el cual debe estar estructurado por los ítems necesarios para recabar los datos esenciales para constatar los objetivos planteados de la investigación que se desarrolló

Para la elaboración de dicho instrumento se revisaron varias investigaciones relacionadas con el uso de las TIC, las cuales conjuntamente con la operacionalización de las variables del estudio permitió realizar un primer instrumento, el cual fue sometido a un estudio por parte de expertos, para realizarles las observaciones que ellos consideren pertinentes en pro de la investigación, para luego aplicar una prueba piloto, y esta a su vez me permitió llegar a una versión definitiva de la encuesta

III Fase:

Una vez obtenida la encuesta definitiva se procedió a la aplicación de la misma a los sujetos del estudio, los 40 docentes que trabajan en la III Etapa de Educación Básica, en el área de Educación Física de los Municipios Torbes e Independencia del estado Táchira, que representan el 100% de la población del estudio, lo cual permitió obtener una máxima representatividad y una fiabilidad de los datos obtenidos de dicha investigación.

IV Fase:

Análisis e interpretación de la información obtenida del resultado de la

aplicación del instrumento por parte del investigador a toda la muestra seleccionada. Se relacionó dicha información con los objetivos planteados en la investigación, y se pudo obtener respuestas a las incógnitas realizadas al principio del estudio. En general, esta fase corresponde al estudio de los resultados obtenidos por medio de la técnica de recolección de la información seleccionada por el investigador con relación al enfoque metodológico adoptado en la misma

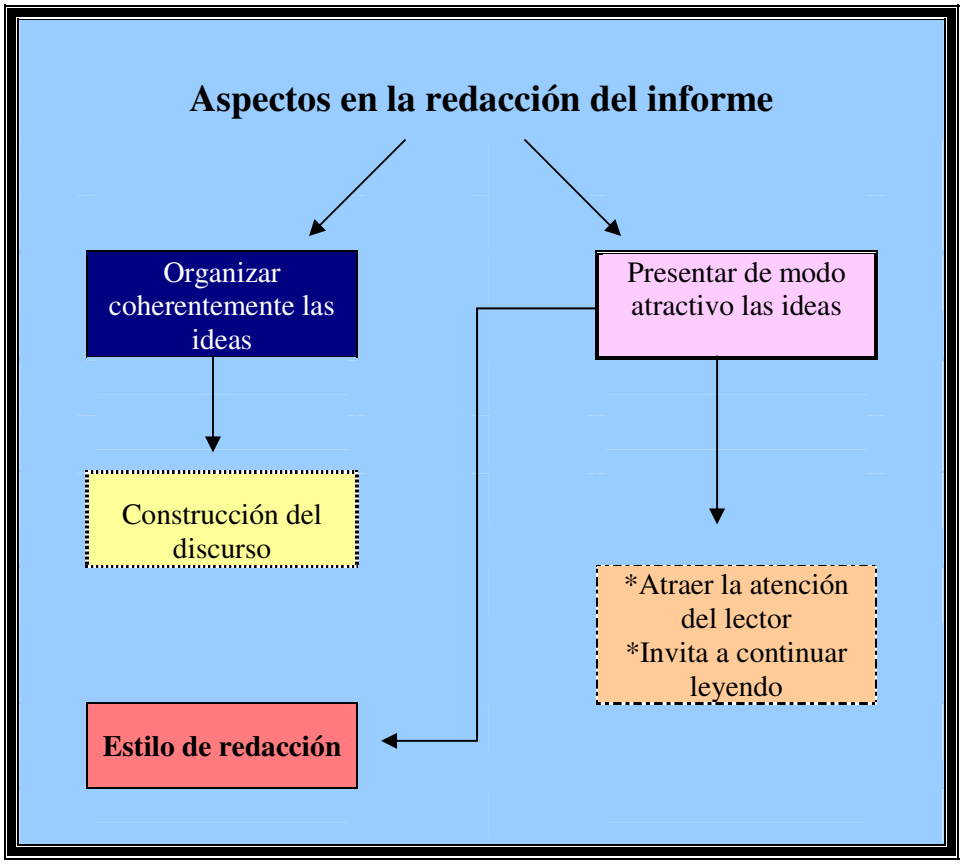
Posteriormente, se procedió a la elaboración de conclusiones, las cuales pueden ser punto de partida para futuras investigaciones que guarden relación con el tema. En esta fase se han propuesto posibles líneas futuras de investigación para vincular al profesorado de educación física al mundo de la informática y la telemática

V Fase:

Elaboración del diseño de la propuesta por parte del investigador para tratar de solventar la necesidad identificada en la investigación: inducir al profesor de educación física al uso de las TIC como herramienta de formación y de uso didáctico para su desempeño profesional.

VI Fase:

Se ha procedido la redacción del informe final, siguiendo las indicaciones de Fandos (2.003), de tener presente aspectos esenciales para la elaboración del mismo, tal como se puede observar en el siguiente cuadro:



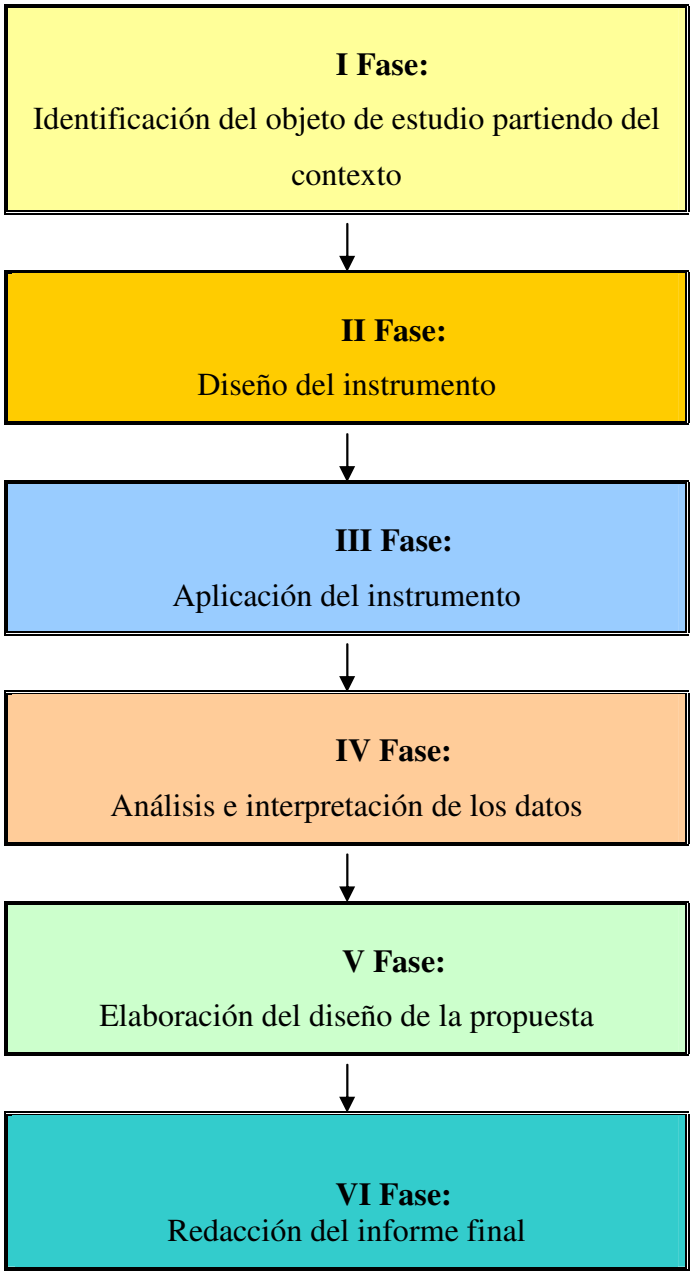
Cuadro Nº 39. Redacción del informe Fandos (2.003)

Una vez desarrollados todas estas fases está previsto proceder a la divulgación de los resultados, estableciendo mecanismos de difusión para que la información obtenida llegue a las personas vinculadas a la labor formativa del profesorado de Educación Física y en la investigación de las mismas. De esta forma pretendemos que la propuesta que se genere no se quede soló en letra muerta, sino que se haga toda una realidad y que la utopía que el investigador visualiza se convierta en una realidad palpable

Aunque propuestas de innovaciones se platean a menudo todas no llegan a perpetuarse en el tiempo, debido a las barreras y obstáculos que se deben superar cumpliendo una serie de pasos que se estipulan inicialmente en el estudio. Por ello se debe seguir con detenimiento la propuesta, para que al pasar algunos años se consolide como una de esas innovaciones educativas que logro cumplir su objetivo

No obstante, como resumen, realizamos una representación grafica de las fases propuestas para la investigación:

Fases de la Investigación



Cuadro Nº 40 . Fases de la investigación

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 CONCLUSIONES

Al terminar la presente investigación, interesante en su pleno desarrollo, surgen nuevas incognitas que apacionan a cualquier investigador para proseguir en la puesta en práctica de los resultados. La investigación ha histado de estudiar la aplicación de una herramienta tecnologica que cada dia juega un papel más preponderante en la educación venezolana y en cualquier sistema educativo del mundo, como lo es la puesta en practica de nuevas Tecnologías de Información y Comunicación, especialmente, en el uso que les dan a las mismas el profesorado de Educación Física de los Municipios Torbes e Independencia del estado Táchira, Venezuela.

Se obtiene primeramente como conclusión que, en la mayoria de los casos los profesores de Educación Física poseen un vago conocimiento sobre la aplicabilidad de las TICs ya que según los resultados obtenidos en la investigación realizada, el tema tratado no es relevante para los profesores en los actuales momentos (El 80 % de los encuestados, no han participado en ninguna actividad de formación sobre este tema en los últimos tres años). Siguen manteniendo aún el enfoque tradicionalista de la educación, principalmente en el área de educación física, sin alterar de ningun modo su praxis docente educativa, lo que genera a su vez, una desarticulación con la realidad que hoy se vive, ya que nuestra sociedad y el mundo entero se encuentra actualmente invadida por las nuevas tecnologias e informaciones cientificas que las avalan

Cabé destacar, que, durante el estudio realizado, se verifico la buena concepción de los docentes de educación física hacia la aplicabilidad de las TICs dentro del sistema educativo en un 100%. Los encuestados consideraron que las TICs son un recurso importante para la mejora de la enseñanza en las instituciones educativas venezolanas y del mundo entero. No obstante, la actitud de algunos profesores con respecto a los objetivos planteados por el Ministerio de Educación y Deporte de Venezuela, con relación a los adelantos tecnologicos y la aplicabilidad de los mismos en el aula de clase, dejan a un lado las buenas

intenciones de querer dar un cambio veraz y eficaz con respecto a la educación del futuro, ya que, se prefiere seguir en el actual sistema tradicionalista y rudimentario de la educación, muchas veces olvidando el verdadero sentido de lo que es "la educación".

Sin embargo, las actuales necesidades de formación del profesorado en las TICs afloran, ya que tan soló un 25% de la población objeto de estudio han recibido una formación satisfactoria en relación a ellas. Por ello, dichos profesionales han solicitado su incorporación a los nuevos proyectos que se deseen desarrollar en esta área de estudio, para estar a la altura de los alcances y adelantos tecnologicos y cientìficos, e impartir un conocimiento acorde a las exigencias de las futuras generaciones. Es por ello, que en Venezuela debe incorporar paulatinamente dentro del diseño curricular de todo el sistema educativo, la instrucción en relación con las TICs para todo aquel profesional de la docencia en cualquier área del saber educativo, en especial a la Educación Física, ya es un área que muchos profesores la ven alejada de ese apasionante mundo que, cada día, genera nuevos avances que con la debida orientación se puede aprovechar

Una vez obtenido el analisis de la información que suministro la aplicación de la encuesta a los docentes de Educación Física de los Municipios Torbes e independencia del estado Táchira, se observó, que la creación de un portal educativo especialmente diseñado para la Educación Física es importante e inpresindible en la actualidad, tal como lo expresó el profesorado encuestado en el ítem Nº28, donde plasmaron las virtudes del computador. Razón por la cual, se crea uno, adoptando el nombre de "MovimientoSinLimite.com" La Educación Física a tu Alcance!!!. Objetivo: satisfacer en cierta manera las necesidades requeridas por el profesorado del tal área. Sin embargo, ese es el primer paso de la propuesta que se diseñó para que el profesorado de educación física adquiera las competencias básicas en TIC para su actividad profesional, quedando aún mucho camino por recorrer en relación a este tema

Solo se ha logrado el primer peldaño de la escalera, en cuanto al alcance de la presente investigación, donde se requiere mayor dedicación, entrega, motivación, evaluación para conocer sus bondades y limitaciones, sin dejar a un lado, el cambio que debe tener el profesor antes los actuales retos educativos que hoy dia se presentan. Ahora queda lograr que las innovaciones tecnologicas-cientificas cumplan sus objetivos en el mundo de la educación, verificandose su pernitencia, involucrando a todas esas personas que se encuentran en la piramide del sistema educativo, desde la cuspide hasta la base, es decir, involucrar al docente, al alumno, a la institucion educativa, al Ministerio de Educación y Deporte , la reforma curricular y las TICs.

La introducción de nuevas tecnologías es uno de los mayores desafíos del sistema educativo actual. La inclusión de la computadora como un medio o herramienta de ayuda en el desarrollo óptimo de la educación, está generando profundos cambios que incluye las formas de acceder a cualquier información por parte de los docentes del área de la Educación Física, lo que hace necesario considerar el uso integral de la computadora como un elemento a tener en cuenta en la capacitación actual y futura de los profesores, principalmente, en el área de educación física.

Sólo queda por parte del docente, tomar una concienciación crítica-reflexiva con los actuales procesos y cambios que se vienen dando en la educación de hoy, implementando nuevos medios de enseñanza y aprendizaje, permitiendo al alumnado conocer, aprender y adquirir un mejor desarrollo de aptitudes y actitudes que permitan en pleno su desarrollo, su desenvolvimiento en esta sociedad que cambia al ritmo de las continuas necesidades de las generaciones presentes y futuras.

Para finalizar, me atrevo a indicar que el uso de la tecnologia por parte de los profesores de educación física dará un giro de 90º como mínimo, y harán del portal uno de los pilares en la formación continua del profesorado de Educación Física de Venezuela y Latinoamerica, siempre y cuando se trabaje con mucha

mística y convicción de hacer las cosas con calidad, para que se mantengan y perduren en el tiempo. No obstante, para que ello suceda se necesita el respaldo de los profesores y de las autoridades que tienen bajo su cargo las politicas educativas del área

6.2 RECOMENDACIONES

- Mejorar el proceso de investigación, ampliando la variedad de instrumentos para la recolección de la información, e incluir a los estudiantes, ya que son parte primordial del proceso educativo, y así poder triangular la información que se genere en relación hacia el aprendizaje autónomo que ellos desarrollan empleando las herramientas que ofrecen las TICs

- Extender dicha investigación a nivel micro, meso y macro entre el profesorado de educación física, bajo el aval de los organismos encargados de dirigir, orientar, planificar y ejecutar las líneas de acción que regirán dicha área en el sistema educativo venezolano

- Crear una comisión permanente de profesores de educación física que se encargue de producir, evaluar, asesorar y divulgar de manera constante, información acerca de los adelantos tecnologicos en materia educativa, y, en especial, las que contribuyan al desarrollo del área de educación fìsica

- Incentivar y crear mecanismos para que el profesorado de Educación Física comience a fomentar el uso de esta herramienta tecnologica dentro de su quehacer profesional en las diversas actividades que realiza dentro y fuera de las instituciones escolares. Además, crear pequeños grupos de discusión en aspectos sencillos y tangibles en las clase de educación física, los cuales deben ir profundizando cada día más

- Se propone al Ministerio de Educación y Deporte, a través de los canales regulares administrativos, estudiar la factibilidad de incluir la incorporación del portal MovimientoSinLimite.com La Educación Física a tu Alcance!!! como una herramienta tecnologica que contribuya a la formación profesional del profesorado del área, permitiendo un nivel elevado de interactividad del docente con sus alumnos, afianzando aun más, el nexo que la mayoria de los

alumnos establecen con sus profesores de educación física, factor que se debe aprovechar al maximo

- Fomentar la producción de material didactico educativo en proyectos pedagogicos segun la digitalización de varias de sus actividades a lo largo de la vida escolar, creando concursos que estimulen las actividades anteriormente mencionadas, ya que, si las nuevas tecnologías son utilizadas simplemente para transmitir información completamente elaborada, demandando las respuestas repetitivas por parte de los alumnos, las tecnologías cientìficas reforzarán aún más, los estilos tradicionales en relaciones con el conocimiento impartido.

- Crear un grupo multidisciplinario de profesionales interesados en el área de Educación Física, los cuales se encargarán del acesoramiento, mantenimiento y divulgación de dicho portal y que este a su vez se convierta en un proyecto bandera de la Zona Educativa Táchira. Venezuela.

- Dotar con herramientas tecnologicas las instituciones de Educación Básica, para que la inserción de las Nuevas Tecnologias de Información y Comunicación dentro del sistema educativo venezolano, comience con una plataforma tecnologica adecuada a las necesidades que actualmente exige la educación Venezolana.

- Motivar al profesorado de Educación Física a la creación de WebQuest para estimular principalmente la capacidad de investigar, de elegir y seleccionar sus propias expectactivas de indagación e investigación, ya que esto lo obligará a profundizar en el conocimiento de las nuevas tecnologías y a saber orientar a los alumnos en los mecanismos de búsqueda, igualmente a darles la opción de extenderse en la investigación hacia otros niveles y temas conexos. Dicho en otras palabras, es un instrumento ideal para inculcar en los escolares inclinación hacia la investigación, conduciéndolos sin imposiciones

Índice General

pp.

LISTA DE CUADROS v
LISTA DE GRAFICOS Y TABLA vi

RESUMEN ix

INTRODUCCIÓN 1

CAPITULOS

I PLANTEAMIENTO DEL ESTUDIO 5
0. Justificación 6
1. Justificación de la Investigación 11
2. Propósitos de la investigación 13
2.1 General 13
2.2 Objetivos 13

II MARCO TEÓRICO 14
3. Bases Conceptuales 15
3.1 La Educación Venezolana 15
3.1.1 La Organización del Sistema Escolar Venezolano 17
3.1.2 La Educación Básica en Venezuela 20
3.1.3 Profesorado en el Sistema Educativo Venezolano 22

3.2 Bases legales 25
3.2.1 Artículos de la Constitución Nacional 25
3.2.2 Artículos de la Ley Orgánica de Educación 29
3.2.3 Decreto con Fuerza de Ley Orgánica N° 1.290, del 30 de Agosto de 2001, de Ciencia, Tecnología e Innovación 31

3.3 La Educación Física 32
3.3.1 Bases y Fundamentos de la Educación Física 33
3.3.2 Nuevos Requerimientos de la Educación Física 35
3.3.3 El desarrollo del Curricular desde la Educación Física 36
3.3.4 La Educación Física en la III Etapa de EB Venezolana 44

3.4 La formación del Profesorado en Educación Física 49
3.4.1 Formación Inicial 53
3.4.2 Formación Permanente 57
3.4.3 Paradigmas en la Formación del Profesorado en E.F 60
3.4.3.1 Proceso –producto 60
3.4.3.2 Mediacional 61
3.4.3.3 Contextual o ecológico 61
3.4.3.4 Basado en la investigación 61

3.5 Retos Educativos y Necesidades para el Cambio 62
3.5.1 El Papel del Docente 63
3.5.2 Cambios en el Proceso de Aprendizaje 66
3.5.3 Nuevos Entornos de Formación 68
3.5.4 Educación a Distancia 70
3.5.5 Nuevo Modelo Educativo 74
3.5.6 Una Nueva Formación 75
3.5.6.1 Modelo Magistral 76
3.5.6.2 Modelo Participativo 77
3.5.6.3 Modelo Investigador 78
3.5.7 Modelo Sistemático del Proceso Innovador 79

3.6 Las TICs y la Educación 80
3.6.1 Las TICs 80
3.6.2 Características de las TICs 82
3.6.3 Ventajas del uso de las TICs 85
3.6.4 Algunas herramientas de las TICs 87
3.6.5 Educación y las Nuevas Tecnologías 88
3.6.6 Necesidad de Integrar las TICs en el Sistema Educativo 90
3.6.7 Necesidad de Formación en las TICs 91
3.6.8 Actitud del Docente antes las TICs 97
3.6.9 Las NTIC como Recurso Didáctico 100
3.6.9.1 Funciones Didácticas de las TICs 102
3.6.9.2 Internet 104
3.6.9.3 Aplicaciones Educativas de Internet 110

3.7 Clasificación de experiencias de uso de las TICs en la educación 111
3.7.1 Clasificación de los modelos de educación flexible 111
3.7.1.1 Harasim (1.990) 111
3.7.1.2 Riel y Harasim (1.994) 111
3.7.1.3 Haris (1.995) 112
3.7.1.4 Salinas (1.996b) 112
3.7.1.5 Sangrà y Duart (1.999) 113
3.7.1.6 Henriquez (2.000) 113
3.7.2 Clasificación de experiencias de enseñanza y aprendizaje que se apoyan en la Internet 113
3.7.2.1 Hanna (1.998) 113
3.7.2.2 Estudios de Roberts, Romm y Jones (2.000) 114
3.7.2.2.1 Modelo de iniciación 114
3.7.2.2.2 Modelo estándar 114
3.7.2.2.3 Modelo evolucionado 114
3.7.2.2.4 Modelo Radical 115
3.7.3 Uso de las TIC para un modelo de enseñanza flexible 115
3.7.3.1 1º Modelo 115
3.7.3.2 2º Modelo 116

3.8 La Educación Física y las TICs 117
3.8.1 Búsqueda de Información en la World Wide Web sobre Educación Física, Deporte y Recreación..... 117
3.8.2 Ejemplos de las propuestas existen de E.F. 160
3.8.2.1 Efdeportes.com 160
3.8.2.1.1 Inicio 160
3.8.2.1.2 Índice temático, buscador 162
3.8.2.1.3 Contactar 162
3.8.2.1.4 Libros 163
3.8.2.1.5 Cursos On-line 163
3.8.2.1.6 Autores 164
3.8.2.1.7 Chat 164
3.8.2.2 CREDEFIS 165
3.8.2.2.1 Inicio 165
3.8.2.2.2 Antecedentes de CREDEFIS 166
3.8.2.2.3 La aplicación CREDEFÍS 167
3.8.2.2.4 Herramientas y utilidades del perfil profesor en CREDEFIS 167
3.8.2.2.5 Herramienta Usuarios 168
3.8.2.2.6 Herramienta Recursos 169
3.8.2.2.7 Herramienta comunicación 171
3.8.2.2.8 Resultados de la Experiencia 171
3.8.2.2.9 Valoración de la herramienta desde la perspectiva docente 172

3.9 Limitaciones de las TICs en Educación Física 173

III METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN 175
4. Marco Metodológico 176
4.1 Diseño de la Investigación 177
4.2 Tipo y Nivel de Estudio 180
4.3 Definición del objeto de Estudio 182
4.4 Operalización de Variables 183
4.5 Etapas de la Investigación 184
4.5.1 Etapa de Diagnostico 185
4.5.1.1 Población 185
4.5.1.2 Técnicas e Instrumentos para la Recolección de la Información 187
4.5.1.3 Validez del Instrumento 193
4.5.1.4 Confiabilidad del Instrumento 194
4.5.2 Presentación y Análisis de los Datos 195
4.5.3 Fases de la Investigación 196

IV ANÁLISIS DE RESULTADOS 201
5.1 Análisis e interpretación de los resultados 202
5.2 Limitaciones para el desarrollo de la Investigación 228
5.3 Futuras Líneas de Investigación 230

VI CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES 232
6.1 Conclusiones 233
6.2 Recomendaciones 236

VII PROPUESTA DE APLICACIÓN..... 239
7.1 Introducción..... 240
7.2 Objetivos..... 241
7.3 Plan de acción..... 241
7.3.1 Fase I: Creación del portal MovimientoSinLimite.com y respectiva divulgación 241
7.3.1.1 Propuesta del portal MSL.com 242
7.3.1.1.1 Introducción 242
7.3.1.1.2 Justificación 242
7.3.1.1.3 Objetivos 243
7.3.1.1.4 Contenidos 244
7.3.1.1.5 Estrategias de Formación 244
7.3.1.1.6 Recursos 244
7.3.1.1.6.1 Humanos 244
7.3.1.1.6.2 Materiales 244
7.3.1.1.7 Evaluación..... 244
7.3.1.1.8 Viabilidad..... 245
7.3.1.2 Descripción de la propuesta 245
7.3.1.2.1 Inicio. 245
7.3.1.2.2 Foros..... 246
7.3.1.2.3 Contenidos..... 247
7.3.1.2.4 Estadística..... 248
7.3.1.2.5 Galería de fotos..... 248
7.3.1.2.6 Tu cuenta..... 249
7.3.1.2.7 Libro de visitas..... 249
7.3.1.2.8 Recomiéndanos..... 250
7.3.1.2.9 Formación..... 251
7.3.1.2.9.1 Grupo MovimientoSinLimite.com..... 252
7.3.2 Fase II: Canalización de la propuesta ante las autoridades competentes..... 253
7.3.3 Fase III: Acciones para desarrollar la propuesta..... 254
7.3.4 Fase IV: Creación de una comisión permanente, que trate el tema de las TIC en relación a la educación física 255

REFERENCIAS 258

ANEXOS 281
Carta dirigida a la Zona Educativa Táchira 282
Modelo del instrumento utilizado para su validación 283
Modelo del instrumento utilizado en la investigación 288

LISTA DE CUADROS

No		pp.
1	Hechos y explicaciones de la justificación de la investigación. El Investigador	11
2	Niveles del Sistema Educativo Venezolano. Ley Orgánica de Educación (1.980)	17
3	Modalidades de la Educación Venezolana. Ley Orgánica de Educación (1.980)	19
4	La Educación expresada en tres dimensiones. Lopez (2.001)	33
5	Hacia una nueva concepción de la E.F. Omeñaca y Otros (2.001)	35
6	Elementos que constituyen en el currículo. Ramírez (2.002)	39
7	Clasificación de los Juegos. El Investigador	41
8	Tópicos de la E.F. que se trabajan en la III Etapa de E.B. Ministerio de Educación (1.981)	46
9	Ejes para la Formación Profesional del Docente Hernández (1.997)	50
10	Algunas competencias profesionales. Camello (2.000)	52
11	Fines de la Formación Inicial. Sepúlveda. (2.000)	54
12	Pensum de Estudio de la ULA para el Licenciado en Educación. Mención Educación Física, Deportes y Recreación. ULA (2.005)	55
13	Funciones del Docente de Hoy. Marquèz (2.005)	65
14	Formas de comunicación y culturas. Alvarado (2.003)	66
15	Estilos de aprendizaje Gallegos y Martínez (2.002)	67
16	Formación basada en las TICs y formación presencial tradicional Virgüez 2.005)	69
17	Aproximación a la educación a distancia Fandos (2.003)citado de Babera (2.001)	73
18	Modelo Sistemático de Collerette (1.998)	79
19	Mitos de las TICs , Cabero (2.002)	81
20	Características de las TICs Varios autores	82
21	Algunas de las herramientas de las TICs. Benito (2.000) y otros	87
22	Funciones negativas de las TICs en la Educación. Barberá (2.001)	89
23	Situaciones de aprendizaje en la formación tradicional y la formación presencial-virtual. Fandos (2.003)	93
24	Razones para el uso de las TICs en educación. Fandos (2.003)	96
25	Caminos que puede seguir el profesor en la practica educativa con su actitud. El investigador	97
26	Aporte de diversos autores sobre los roles del profesor. El investigador	99

27 Funciones didácticas de las TICs. Gonzalez(1.997) y Sevillano (1.998) 102
28 Diseño de la Investigación..... 179
29 Operalización de las Variables..... 184
30 Etapas en el desarrollo de la Investigación 185
31 Profesores de Educación Física dependientes de la Zona Educativa Táchira..... 187
32 Nº de Profesores de Educación Física que laboran en las Instituciones de la III Etapa de E.B. de los Municipio Torbes e Independencia..... 188
33 Selección de instrumento en la investigación 189
34 Dimensiones del cuestionario inicial 191
35 Dimensiones del cuestionario final..... 191
36 Recogida de datos de la Investigación 192
37 Criterios de elaboración del instrumento de la investigación 194
38 Valores del Calculo de Coeficiente de Alfa de Cronbach 195
39 Redacción del informe Fandos (2.003)..... 199
40 Fases de la investigación..... 200
41 Fases de la propuesta 241
42 Diseño de la propuesta 256
43 Factores del contexto que determinan el tipo de programación realizada . 257

LISTA DE GRAFICOS

No.		pp.
1	Porcentaje de edad de los profesores de educación física encuestados	202
2	Porcentaje del sexo de los profesores de educación física encuestados	203
3	Porcentaje de los años de servicio de los profesores de educación física encuestados	203
4	Porcentaje de los estudios concluidos por parte de los profesores de educación física encuestados	204
5	Porcentaje de la frecuencia de cómo aprendió a usar la computadora por parte del profesorado de educación física encuestado	205
6	Porcentaje de la frecuencia de cómo aprendió a usar la computadora por parte del profesorado de educación física encuestado	206
7	Porcentaje de la frecuencia que se encontró en el profesorado de educación física encuestado en relación a la formación en los últimos 3 años sobre las TICs	207
8	Porcentaje de los conocimientos conceptuales acerca de las TICs por parte de los profesores de educación física encuestados	208
9	Porcentaje de conocimiento y dominio de cada uno de las TICs por parte de los profesores de educación física encuestados	209
10	Porcentaje de los profesores de educación física encuestados que poseen un computador en su casa conectado a Internet	210
11	Porcentaje de los profesores de educación física encuestados en relación a como considera las TICs	211
12	Porcentaje de la frecuencia con que usa la herramienta informática en el profesorado de educación física encuestado	212
13	Porcentaje de la frecuencia de porque son importantes las TICs para el profesorado de educación física encuestados	213
14	Porcentaje de la frecuencia de las preferencias profesionales del futuro en relación con las TICs por parte del profesorado de educación física encuestado	214
15	Porcentaje de la frecuencia de las expectativas con respecto a las TICs del profesorado de educación física encuestado	215
16	Porcentaje de la frecuencia del conocimiento de los recursos relacionados con las TICs por el profesorado de educación física encuestado	215
17	Porcentaje de la frecuencia que encuentre el profesorado de educación física encuestado para incorporar la herramienta informática a su trabajo docente	216
18	Porcentaje de la frecuencia del uso que le da el profesorado de educación física encuestado a las TICs en su rol como docente	217
19	Porcentaje de la frecuencia que se encontró en el profesorado de educación física encuestado en consideración a las TICs como recurso importante en la enseñanza	218

20 Porcentaje de la frecuencia que se encontró en el profesorado de educación física encuestado en relación a las características de las TICs.... 219

21 Porcentaje de la frecuencia que encuentro en el profesorado de educación física encuestado en relación a como utiliza las TICs 220

22 Porcentaje de la frecuencia que encuentro en el profesorado de educación física encuestado en relación a como califica la formación obtenida en las TICs. 221

23 Porcentaje de la frecuencia que se encontró en el profesorado de educación física encuestado en relación a la adquisicón de conocimiento y dominio sobre las TICs 222

24 Porcentaje de la frecuencia que se encontró en el profesorado de educación física encuestado en relación a quienes dirigieron las actividades de formación recibidas sobre las TICs 223

25 Porcentaje de la frecuencia que se encontró en el profesorado de educación física encuestado en relación a la forma de haber recibido las actividades de formación de las TICs 224

26 Porcentaje de la frecuencia que se encontró en el profesorado de educación física encuestado en relación a la dificultad para adquirir formación sobre las TICs 225

27 Porcentaje de la frecuencia que se encontró en el profesorado de educación física encuestado en relación al uso didáctico de las TICs 226

LISTA DE TABLAS

Nº pp.

1 Porcentaje de la frecuencia que se encontró en el profesorado de educación física encuestado en relación a la actitud hacia el computador... 227

Universitat Rovira I Virgili
Departamento de Pedagogía
Facultad de Ciencias de la Educación y Psicología
Doctorado: Calidad y Reforma Educativa Bienio 2.001

El profesorado de Educación Física y las competencias básicas en TIC en el desarrollo de su actividad profesional

Caso: Profesores de la III Etapa de Educación Básica de los Municipios Torbes e Independencia del estado Táchira-Venezuela

Autor: Pascual Moreno
Tutor: Dr. Luis Marqués
Fecha: Diciembre de 2005

RESUMEN

El propósito de la investigación se centró primordialmente en elaboración de una propuesta para que el profesorado de educación física adquiera las competencias básicas de las TICs en el desarrollo de su actividad profesional; Caso: profesores de educación física de la III Etapa de Educación Básica de los Municipios Torbes e Independencia del Estado Táchira-Venezuela, El diseño de la investigación se basó en el paradigma interpretativo y un estudio de caso. La población que se utilizó, fue de 40 docentes de Educación Física de la III Etapa de Educación Básica de los Municipios antes mencionados. La recolección de datos se realizo a través de una encuesta tipo escalar, que contiene 28 ítems, con varias opciones para seleccionar la adecuada según su criterio. La validación del instrumento fue a través del juicio de expertos. La confiabilidad del instrumento, se realizó a través del paquete estadístico SPSS, con el propósito de calcular el coeficiente Alfa de Cronbach. No obstante los resultados arrogaron que dichos profesionales poseen una escasa formación en las TICs y desean adquirirla. Sin embargo el 85% no esta conectado a Internet desde su casa, como también el 100% considera que las TICs son un recurso necesario para mejorar el proceso de enseñanza. En el empeño de buscar opciones exitosas para dar soluciones a las dificultades encontradas, se da paso a la posibilidad o factibilidad de desarrollar una propuesta que pretenda el desarrollo de las competencias básicas en TIC para el desarrollo de las actividades profesionales del profesor de educación física, además, se dará lugar a la creación de nuevas líneas de investigaciones. Por último, se pretende que las autoridades pertinentes se aboquen a formar parte activa de esta propuesta, que servirá para la formación de los docentes de Educación Física que laboran en la Educación Venezolana.

Descriptores: Profesorado de Educación Física , TIC, propuestas para el sistema educativo

Introducción

En el mundo donde vivimos se ha venido manifestando una serie de cambios en todo lo que corresponden al desarrollo del ser humano, es decir, desde una perspectiva: económica, política, social, cultural, religiosa y aún más desde el ámbito educativo, el cual presenta constantemente un proceso de cambio, haciendo que el Sistema Educativo Nacional una sus esfuerzos en la construcción de un modelo social acorde al siglo XXI e ir pensando en las nuevas reformas o modificaciones para los próximos años

De igual forma, Venezuela vive una profunda reestructuración social donde la calidad de la educación ha disminuido notablemente, lo cual genera propuestas y planteamientos que permitan la pronta solución a dichos problemas, partiendo de un profundo análisis de todos los elementos que conforman el Sistema Educativo Nacional, para así poder llegar a encontrar salidas viables y factibles hacia la concreción de los objetivos propuestos en la solución de problemas

Con respecto al mismo, se pretende por medio de la presente investigación, plantear propuestas que fortalezcan ciertas necesidades presentes entre el profesorado de educación física. En función a ello, se pretende que dicho sector profesional integre las TICs entre sus componentes habituales en el desempeño laboral, fundamentándose en un proceso de interacción constructiva y creativa del ser, el hacer y el convivir, que involucra a educandos y educadores, considerándose este ultimo como elemento primordial en el posible éxito de las innovaciones educativas que se plantean.

Dichos cambios curriculares, aplicados a los contenidos y objetivos educativos, se concretan en las nuevas formas de enseñanza y evaluar, en la manera de como trabaja el docente en el aula de clase, la manera como elabora nuevos proyectos educativos, involucrando los métodos transversales e integrales en el proceso educativo, que conlleven a alcanzar un aprendizaje significativo en

el alumnado. Sin embargo, lo significativo en esta investigación es que muestra la importancia de las innovaciones tecnológicas para la educación

De esta manera en el área de Educación Física, Deportes y Recreación, se abordan las distintas concepciones teóricas existentes, principalmente las que conciben metodologías aplicables en la solución de problemas en la practica docente de dicho componente, es decir, la Educación Física, investiga las posibles alternativas pedagógicas, que contribuyan o fomenten nuevos criterios, tendencias y desarrollo científico de nuevas tecnologías en dicha área.

Esta situación ha condicionado la actividad diaria de los profesionales de la enseñanza, ya que han tenido que asumir nuevos roles en el área educativa, viviendo con la incertidumbre, dilemas y presiones productos de la intensidad laboral propia de la aplicabilidad de los nuevos proyectos de innovación implantados en los centros educativos. Así, las recientes propuestas presentadas en este sector se orientan hacia el cambio o mejora de la práctica pedagógica educativa, considerada como el factor clave para alcanzar la excelencia.

Por consiguiente transformar la práctica pedagógica implica perfilar un docente diferente, con nuevos conocimientos, métodos y técnicas de enseñanza consonantes con el proceso de transformación e innovación característico del momento. Un docente que, por supuesto, deberá desprenderse de los esquemas tradicionales de enseñanza para sumergirse en los nuevos roles del docente actual, con nuevos criterios, propuestas renovadas para impartir clases, desarrollándose un nuevo paradigma educativo.

Dentro de esta novedosa concepción, surgirá un profesional de la docencia crítico, reflexivo, dinámico y proveedor de nuevos modos de enseñanza, ejerciendo la práctica docente con una nueva dimensión de la educación, formándose y fortaleciéndose un docente competente tanto personal como profesionalmente en concordancia con el contexto actual, y asumiendo los roles que le exige el sistema educativo y la sociedad, teniendo siempre presente que al

pasar el tiempo aparecerán otras situaciones que deberán enfrentarse con eficacia y eficiencia.

Así, poco a poco se descubrirán y se desarrollarán nuevas y variadas habilidades, adquiriendo conocimientos que aporten nuevas y variadas didácticas educativas, así se afrontarán las demandas que se presenten en el Sistema Educativo Escolar. Quedando por parte del profesorado enfrentarse a los acelerados cambios que vive actualmente la humanidad, por lo tanto, debe mostrarse receptivo a todo conocimiento innovador y experiencia novedosa ya sea desde un punto de vista social, humano o tecnológico.. De allí que el momento de transformación que está viviendo el país y que caracterizará los tiempos por venir, demanda la necesidad de reflexionar ante todo hecho, la búsqueda de una excelente calidad educativa.

En este sentido, el docente de Educación Física representa un papel importante si toma conciencia y motivación para convertirse en un docente eficiente, de excelente calidad y reflexivo, es decir, un docente cuya meta sea enseñar a ser, a aprender y a convivir. Por consiguiente, es urgente y necesario una transformación radical en el área educacional y que el docente ocupe un lugar destacado, con participación activa y un compromiso ineludible, de superación y competencia profesional, que le permitan asumir un reto de tal magnitud.

Tal reto será el impulsar una educación de calidad, requiriendo docentes, de calidad, con una necesidad de trasformar a través de un modelo pedagógico-didáctico que cambie su manera de ser, de pensar, de actuar; y que lo ayude a construir una nueva forma de enseñanza, abierta al cuestionamiento y al crecimiento personal, a la critica reflexiva, al dialogo y al desarrollo integral de sus propias potencialidades o fortalezas.

Es así como la formación y actualización del docente adquiere un carácter significativo para el cambio educativo que actualmente se requiere, he allí la importancia de concebirlo como una variable clave en este proceso innovador,

ofreciendo un modelo educativo que lo habilite para ser protagonista de su propia profesión, formación y actualización en el marco de un proceso de enseñanza y practica docente educativa.

Tal como se expresa en los diferentes capítulos de la presente investigación, mencionándose primeramente aspectos relevantes sobra la justificación de la misma en un primer momento. Luego se realiza una justificación teórica sobre dicho estudio, brindando información acerca de la educación venezolana, la educación física, formación del profesorado en educación física, las Tecnologías de Información y Comunicación, los Retos educativos y necesidades para el cambio, y por ultimo algunas experiencias sobre las TICs en educación

Posteriormente se realiza una descripción en cuanto a la metodología aplica a la investigación, tomando en consideración: la naturaleza de la investigación, propósitos a alcanzar, fases de la investigación, diseño aplicado a la investigación, instrumento de recolección de datos, población y muestra utilizada. Seguidamente, se ofrece el análisis de los resultados obtenidos en la aplicación del instrumento según la muestra seleccionada, y las conclusiones a las cuales se ha llegado, mediante la interpretación del producto obtenido. No obstante, se mencionan las limitaciones que se encontraron en el desarrollo del y las posibles líneas de investigación que puede seguir dicho estudio

Por ultimo, se diseña una propuesta de aplicación que sirva de base para que el profesorado de educación física adquiera las competencias básicas en TIC para su actividad profesional y a sí elevar la calidad del profesorado y de la clase de Educación Física, Recreación y Deporte que se imparte en los planteles educativos

Universitat Rovira I Virgili
Departamento de Pedagogía
Facultad de Ciencias de la Educación y Psicología
Doctorado: Calidad y Reforma Educativa Bienio 2.001

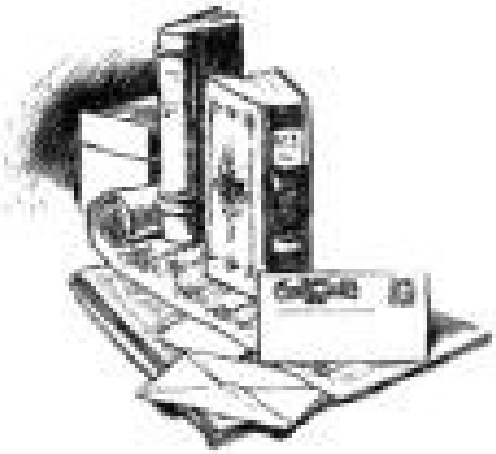
Las Nuevas Tecnologías de Información y Comunicación en las concepciones de enseñanza y aprendizaje de los profesores del área de Educación Física de la III Etapa de Educación Básica de los Municipios Torbes e Independencia del estado Táchira-Venezuela

Doctorando**: Pascual A. Moreno F.**

Director**: Dr. Luis Marqués M.**

Tarragona, España 2.005

Referencias



Referencias

Acevedo, J. (2.001)"Cambiando la práctica docente en la enseñanza de las ciencias a través de las TICs". Disponible desde Internet en: < http://www.campus-oei.org/salactsi/acevedo15.htm> [con acceso en octubre de 2.004]

Acevedo, J., Vázquez, Á. y Manassero, M. (2.003) "Evaluación de actitudes y creencias de las TIC: diferencias entre alumnos y profesores". Disponible desde Internet en: <http://www.campus-oei.org/salactsi/acevedo14.htm> [con acceso en octubre de 2.004]

Acuña, F. y Weber (1.999) "La Internet como integradora en el proceso de enseñanza aprendizaje". Revista Candidus. Nº15 . Venezuela (p. 32)

Adell, J. y Gisbert, M. (1.997). "Educación a Internet: l^aula virtual. Temps d´ Educacio". Universitat de Barcelona. 18, 2do semestre: Barcelona

Adell y Salas (1.999). "El profesor On Line: Elementos para a definición de un nuevo rol docente". En el Congreso EDUTEC¨99. Sevilla

Altuve, S.(1990). *Metodología de la Investigación*. Módulo Instruccional. Caracas: Universidad Experimental Simón Rodríguez.

Altuve S y Rivas A. (1998). *Metodología de la Investigación*. Módulo Instruccional III. Caracas: Universidad Experimental Simón Rodríguez.

Alvarado, A.(2.003) "Diseño Instruccional para la Producción de Cursos en Línea y e-learning". Disponible desde Internet en: <http://www.revele.com.ve/pdf/docencia/voliv-n1/pag9.pdf> [con acceso en octubre de 2.004]

Bacells, J. (1.994). *La Investigación Social. Introducción a los métodos y Técnicas.* Barcelona: Editorial Piadós

Balestrini, M. (1998) *Como se Elabora un Proyecto de Investigación*. Caracas: Editorial Consultores y Asociados

Barajas, M.(2.002)(Coord.). *La Tecnología Educativa en la Enseñanza Superior*. Madrid: Editorial Mc Graw Hill

Barajas, M., Scheuermann, F. y Kikis, K (2.003) "¿Peligra el papel del profesor como autoridad del conocimiento en un entorno de aprendizaje a través de las TICs?". Disponible desde Internet en: <http://www.elearningeuropa.info> [con acceso en octubre de 2005]

Barberá, E. (2.001) (coord.) *La incógnita de la educación a distancia.* ICE de la Universidad de Barcelona. Barcelona: Editorial Horsori

Barrios, M. (1.998) *Metodología de la Investigación*. Caracas: Editorial Sevillana

Bartolomé, A. (1.995) *Algunos modelos de enseñanza para los nuevos canales*. Departamento de Didáctica y Organización Educativa. Barcelona: Universidad de Barcelona (p. 9)

Bates, T. (2.001). "Cómo gestionar el cambio tecnológico. Estrategias para los responsables de centros universitarios". Disponible desde Internet en: <http://www.uoc.es/web/esp/art/uoc/bates1101/bates1101_imp.html> [con acceso en octubre de 2.004]

Bavaresco, A. (1996). *Proceso Metodológico de la Investigación*. 3era. Edición. Maracaibo: Servicios Bibliotecarios de la Universidad del Zulia.

Benito, B. (2.000) "Herramientas para la creación, distribución y gestión de cursos a través de Internet". Revista Electrónica de Tecnología Educativa, Nº12. Disponible desde Internet en: <http://www.edutec.rediris.es/Revelec2/Revelec12/deBenito.html> [con acceso en octubre de 2.005]

Bettetini, G. y Colombo, F. (1.995). *Las Nuevas Tecnologías de la Comunicación*. Barcelona: Editorial Piadós

Bravo, S.(1.996) *Tesis Doctórales y trabajos de Investigación Científica (metodología general de su elaboración y documentación).* Madrid

Briones (1995). *Métodos y Técnicas de Investigación para las Ciencias Sociales.* México: Editorial Trillas

Cabero, J.(1.993) (Coord.) *Investigaciones sobre la Informática en el Centro*. Barcelona: Editorial Promociones y Publicaciones Universitarias

Cabero, J. (1.996) "Nuevas tecnologías, comunicación y educación".Revista EDUTEC. Disponible en Internet en: <http://www.ull.es/departamentos/divinv/tecnologiaeducativa> [con acceso en octubre de 2.003]

Cabero J. (1.998). "Los usos de los medios audiovisuales, informáticos y las nuevas tecnologías en los centros andaluces". Sevilla: Grupo de Investigación Didáctica (p.143)

Cabero, J. (1.999). "Tecnología Educativa: Producción y Evaluación de MEDIOS Aplicados a la Enseñanza". (Proyecto Docente e Investigador). Sevilla: Universidad de Sevilla

Cabero, J. (2.000) "Ponencia presentada en III Congreso Internacional de Tecnología Educativa: Redes multimedia y Diseños Virtuales". Universidad de Oviedo. En Pérez, R. (coord.) Redes, multimedia y diseños virtuales. Oviedo: Departamento de Ciencias de la Educación

Cabero, J. (2.001). *Tecnología Educativa.* Barcelona: Editorial Paidós

Cabero, J. (2.002). "Uso educativo de las TICs". Disponible en Internet en: <http://www.pangea.org/jei/edu/f/tic-uso-edu.htm > [con acceso en octubre de 2.003]

Cabero, J. (2.005) "Formación del profesorado en TIC". Disponible en Internet en: <http://tecnologiaedu.us.es/jaen/Cabero.pdf> [con acceso en octubre de 2.005]

Cabero, J. (2.005) "Reflexiones sobre los nuevos escenarios tecnológicos y los nuevos modelos de formación que generan". En Tejada, J., Navio, A. y Ferrández, E.(2.005) IV Congreso de Formación para el Trabajo. Madrid: Ediciones Tornapunta

Castaño, C. (1.994). "Análisis y evaluación de las actitudes de los profesores hacia los Medios de Enseñanza". En Sancho, M. (Coord.) Para una Tecnología Educativa. Barcelona: Editorial Horsori (p. 4)

Castells, M. (1.996) "La era de la información. Economía, sociedad y cultura". Vol. I: La Sociedad red. Madrid: Alianza Editorial (p. 31)

Castells, M. (2.001) "Internet y la sociedad en Red. Lección inaugural del programa de doctorado sobre la sociedad de la información y el conocimiento". Disponible en Internet en: <http:77tecnologiaedu.es/revistaslibros/castells.htm> [con acceso en octubre de 2.003]

Castejón, F. (1.996) *Evaluación de la educación física por indicadores educativos*. Sevilla: Editorial Wanceulen

Castejón, F.(1.996) *Evaluación de programas en educación física*. Sevilla: Editorial GYMNOS

Carranza, M. (2.000). *La Educación Física hacia el siglo XXI*. Barcelona: Editorial Graó

Cebrián, M. (1.992). *La televisión. Creer para ver*. Málaga: Editorial Anynadamar

Cebrián, M. (2.000). *Internet en el aula, proyectando el futuro*. Málaga: Universidad de Málaga

Cebrián, M. y Rios, J. (2.000) *Nuevas Tecnologías Aplicadas a las Didácticas Especiales*. Madrid: Editorial Pirámide

Chivite, M. y Romero C. (2.004). *Aspecto Didácticos de Educación Física 6*. Zaragoza: Universidad de Zaragoza

Consejo de Educación, Ciencia y Tecnología (2.001) *Las Ciencias Sociales en Internet*. Mérida: Materiales Curriculares

Constitución Nacional de la República Bolivariana de Venezuela(1999). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela. Nro. 36860. Diciembre 30, 1999.

Contreras, O. (1.998) *Didáctica de la Educación Física; un Enfoque Constructivista*. Barcelona: INDE Publicaciones

Cook, T. y Reichadt, Ch (2.000) *Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación evaluativa*. Madrid: Editorial Morata

De La Herran, A. (2.005) *Investigar en Educación.* Madrid: Editorial Diles

De Gamboa, L.(2.002) (Coord.) "Pedagogía del Movimiento". Cuaderno Nº 1. Instituto Pedagógico Rural "Gervasio Rubio". Rubio: Línea de Investigación Pedagogía del Movimiento

De Gamboa, L.(2.004) (Coord.) "Pedagogía del Movimiento II". Cuaderno Nº 2. Instituto Pedagógico Rural "Gervasio Rubio". Rubio: Línea de Investigación Pedagogía del Movimiento

Duarte, J. y Sangrá, A. (2.000)(Compiladores) *Aprender en la Virtualidad*. Barcelona: Editorial GEDISA

Escudero, J. y Otros (1.998). "La formación permanente del profesorado". Monográfico. Revista cuatrimestral. Nº 317 Instituto Nacional de Calidad y Evaluación (I.N.C.E.). España: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte

Esteve, J. (2.003) *La Tercera Revolución Educativa*. Barcelona: Editorial Piados

Fandos, M.(2.003) *Formación basada en las Tecnologías de la Información y Comunicación: Análisis didáctico del proceso de enseñanza-aprendizaje*. Tesis doctoral. Tarragona: Universitat Rovira I Virgili

Fandos, M., Enrique, P., Gisbert, M. (2.000)"El diseño de una asignatura virtual para un proyecto Inter-universitario" Ponencia presentada en las II Jornadas Multimedia Educativo. Barcelona: Universidad de Barcelona. Publicado en CD-ROM

Fandos, M., Jiménez, J. y González, A. (2.002) "Estrategias didácticas en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación". San Cristóbal: Revista Acción Pedagógica Volumen 11, Nº1 Enero- Junio. (p.28-39)

Ferreres, V.(1.997) (coord.) *El desarrollo profesional del docente. Evaluación de los planes provinciales de formación*. Barcelona: Editorial Oikos-tau

F.I.E.P. (2.000) "Manifiesto Mundial de la Educación Física". Disponible desde Internet en: <http://.www.movimientsosinlimite.com/portal/> [con acceso en octubre de 2005]

Fuenmayor, C. y Salazar, A. (2.001) "Los docentes y el uso de las TICs en Venezuela. Universidad Bicentenaria de Aragua". Disponible desde Internet en: <http://web.udg.es/tiec/orals/c95.pdf > [con acceso en octubre de 2.003]

Gallego, A. y Martinez, E.(2.002) "Estilos de aprendizaje y e-learning. Hacia un mayor rendimiento académico". En Actas del II CIDUI. Tarragona

García, C. (2.004) "Enfoques de la nueva evaluación de a Educación Física". En De Gamboa, L.(2.004) (Coord.) Pedagogía del Movimiento. Cuaderno Nº 2. Instituto Pedagógico Rural "Gervasio Rubio". Rubio: Línea de Investigación Pedagogía del Movimiento

García, H. (1.997) *La Formación del Profesorado de Educación Física: problemas y expectativas*. Zaragoza: INDE Publicaciones

García, V. (1.996) "Las Nuevas Tecnologías en la Formación del Profesorado". En Tejedor y García. *Perspectivas de las Nuevas Tecnologías en Educación*. España: Editorial Narcea

Gimeno Sacristán, J. (1.991). "Los materiales y la Enseñanza". Madrid: Cuadernos de Pedagogía

Gisbert, M. (1.99) "El profesor del Siglo XXI: de transmisor de contenidos a guia del ciberespacio". Departamento de Pedagogía de la URV. Tarragona: Universitat Rovira I Virgili

Gisbert, M (2.002) "El nuevo rol del profesor en entornos tecnológicos". Revista Acción Pedagógica Nº 11. San Cristóbal: ULA

Grasso, A. (2.001).*El Aprendizaje no resuelto de la Educación Física.* Buenos Aires: Ediciones Novedades Educativas

González Soto, A.-P. (1.997). *Fundamentos del currículo*. Dossier de Materiales. Doctorado en Innovación Educativa. U.L.A- U.R.V. Policopiado: San Cristóbal (p.12)

González Soto, A.-P. (1.999) "Más alla del currículo: la educación ante el reto de las TICs en EDUCARED". Disponible desde Internet en: <http://glorieta.fcep.urv.es/modulos> [con acceso en octubre de 2003]

González Soto, A.-P. (2.000). "Nuevas tecnologías y formación continua. Algunos elementos para la reflexión ". En Cabero J. Y Otros (Coord.) (2.000) *Y Continuamos Avanzando. Las Nuevas Tecnologías para la mejora educativa*. Sevilla: Editorial Kronos (p.47)

González Soto, A.-P.(2.005) "La organización del trabajo y la formación profesional en los nuevos escenarios: el papel de las TICs". En Tejada, J., Navio, A. y Ferrández, E.(2.005) *IV Congreso de Formación para el Trabajo*. Madrid: Ediciones Tornapunta

Guterman, T. (1.996) "Computadores e Información en el campo de la Educación física y el deporte". Disponible desde Internet en: <http://www.efdeportes.com/efd1/1tag1.htm> [con acceso en octubre de 2.003]

Guterman, T. (1.998) *Informática y Deporte*. España: INDE Publicaciones

Guterman, T. (2.005) "Ocho años de efdeportes.testimonios". Revista Digital, año 10 Nº 83, abril 2.005. Disponible desde Internet en: <http://www.efdeportes.com/efd1/1tag1.htm> [con acceso en octubre de 2005]

Gutiérrez, A. (1.998). "Educación Multimedia y Nuevas Tecnologías". Madrid: Ediciones de la Torre (p. 404)

Hanna, D. (1.998) "Educación en la Era de la Digitalización; Modelo de Organización". Disponible desde Internet en: <http://www.aln.org/alnweb/journal/janl_vol2issue1.htm> [con acceso en octubre de 2003]

Harasim, L. (1.990) "Educación en Línea; Perspectivas de la Nuevas Educación". New York: Editorial Computers Distance

Harris, J. (1.995) "Proyecto de la organización y facilitación de la telecolaboraciones". Disponible desde Internet en: <http://www.edu.uiuc.edu./Mining/Frebruary95-TCT.htm> [con acceso en octubre de 2003]

Henríquez, P. (2.001) *La aplicación didáctica de las TIC en la formación del Siglo XXI*. Tesis doctoral. España: Universitat Rovira I Virgili

Henríquez, M. (2.003) *Formación del profesorado en las Tecnologías de la Información y Comunicación. Caso ULA-URV*. Departamento de Pedagogía de la URV. Tesis doctoral inédita. España: Universitat Rovira I Virgili

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (1998). *Investigación Educativa*. Buenos Aires: Editorial El Ateneo

Hernández, R., Fernández C. y Baptista, P. (2003). *Metodología de la Investigación*. 3° edición. Colombia: Editorial McGraw Hill

Hernández, R. (1.997) *La profesionalidad Docente en Venezuela: Teoría, Elementos y Ejes que la conforman*. Tesis doctoral. Tarragona: ULA-URV

Hurtado, O. (2.000) "Fortalecer la preparación del maestro". Valencia: Revista CANDIDUS. Nº8 Marzo 2.000. Venezuela

Jiménez, B. (2.003) "Proyecto docente e investigador". Departamento de Pedagogía. Tarragona: Universitat Rovira I Virgili

Khan, R. (2.001) *La formación del profesorado en los entornos virtuales*. Sevilla: Editorial Kronos

Kirpaz, A. (2.003) *Formación Permanente del Profesorado de Educación Básica*. Caracas: Editorial Central

Laborde, C. (2.001). "El Impacto de las N.T.I.C. sobre el proceso educativo III". Revista Candidus. Nº16 . Venezuela (p. 27)

López, A. (2.001). "Los mil y un términos análogos de Educación Física". Disponible desde Internet en: <http://www.chileduc.com/home/articulos/mil_y_un_terminos_educ_fisica.htm> [con acceso en octubre de 2005]

López, J.(2.003)"Enseñar a aprender. Un acercamiento metodológico en el uso de la red y de las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones en la formación de maestros". Disponible desde Internet en: <http://www.efdeportes.com/efd59/tecno.htm> [con acceso en octubre de 2.004]

Loscertales, F. (2.000) ”El rol del profesor ante el impacto de la Nuevas Tecnologías”. En Cabero, J, Y OTROS (Coord.) (2.000): *Y continuamos avanzando. Las Nuevas Tecnologías para la Mejora Educativa*. Sevilla: Editorial Kronos

Marcelo, C. (1994) *Formación del profesorado para el Cambio Educativo*. Barcelona: Promociones y Publicaciones Universitarias

Marcelo, C. (1999) *Formación del Profesorado para el Cambio Educativo*. Barcelona: Ediciones Universitarias de Barcelona

Marcelo, C.(2.001) “Rediseño de la práctica pedagógica: factores, condiciones y procesos de cambio en los teleformadores”. Conferencia impartida en la Reunión Técnica Internacional sobre el Uso de Tecnologías de la Información Superior Avanzada, Sevilla 2.001. Disponible desde Internet en: <http:/www.telematicotransportes-ftcm.org/contenidos/contenidos.html > [con acceso en octubre de 2.005]

Marcelo, C. (2.005) “La formación de formadores: nuevos escenarios, nuevas competencias”. En Tejada, J., Navio, A. y Ferrández, E.(2.005) *IV Congreso de Formación para el Trabajo*. Madrid: Ediciones Tornapunta

Marqués, P. (2.005) “La pizarra digital en el aula de clase: Estudio curso 2003-2004. En el marco de la línea de investigación "pizarra digital" del grupo DIM”. Disponible desde Internet en: <http://www.cica.es/aliens/revfuentes/num4/monografico_1.htm> [con acceso en octubre de 2.005]

Marquès, P. (2.005) “Los Docentes: Funciones, Roles, Competencias Necesarias, Formación”. Disponible desde Internet en: <http://dewey.uab.es/pmarques/docentes.htm > [con acceso en octubre de 2005]

Martínez, F. (1.996) "La enseñanza ante los nuevos canales de comunicación" en Tejedor, J. y Valcárcel, G. (1.996): *Perspectivas de las Nuevas Tecnologías en la Educación*. Madrid: Ediciones Narcea

Mason y Lind. (1998). *Estadística para Administración y Economía. (Fournier G. L. trads.)*. Colombia: Editorial ALFAOMEGA S.A.

McCornick, R. y James, M.(1.996) *Evaluación del Currículum en los Centros Escolares.* Madrid: Editorial Morata

Mcluhan, Marshall y Power, B. (1.991). *La Aldea Global*. México: Editorial Gedisa

Medel, J.(1.996). "El efecto año 2.000 en Educación". Revista Bordon. Madrid. Sociedad Española de Pedagogía (p.320)

Méndez, C. (1998). *Metodología. Guía para Elaborar Diseños de Investigación en Ciencias Económicas, Contables y Administrativas*. Colombia: Editorial McGRAW-Hill Interamericana, S. A.

Mendoza, S., Milachay, A. Martinez, G., Cano, I. y Gras, E. (2.004) "Factores determinantes en la formación profesional". Disponible desde Internet en: <http://www.pangea.org/jei/edu/f/tic-edu-cues.htm#_Toc50005157> [con acceso en octubre de 2.005]

Meneses, G. (2.004) *NTIC, interacción y aprendizaje en la Universidad*. Trabajo de investigación para obtener el DEA. Tarragona: Universitat Rovira I Virgili

Monereo, C. (2.001) (coord.) *Ser estratégico y autónomo aprendiendo*. Barcelona: Editorial Graó

Moreno, F. y Bailly B. (2.002). *Diseño Instructivo de la Formación on-line*. Barcelona: Editorial Ariel

Morer, S. (2.002) "Educación a distancia, educación presencial y usos de la tecnología: una triada para el progreso educativo". Revista Electrónica de Tecnología Educativa. Nº 15

Namakforoosh (1.999) *Metodología de la Investigación*. México: Noriega Editores

Omeñaca, O., Puyuelo, E. y Ruiz, J.(2.001) *Explorar, jugar, cooperar*. Barcelona: Editorial Paidrotribo

Peralta, H. (1.999) *Educación & Calidad de Vida*. Colombia: Colorgraphics Digital

Pérez, A. (1.998) *Educar valores y el valor de educar*. Caracas: Editorial San Pablo

Pérez, G. (1.992). "Enseñanza para La Comprensión". En Gimeno J. y Otros. *Comprender la enseñanza*. Madrid: Editorial Morata

Pérez, O. (2.002) *Alternativas para Mejorar la Calidad de la Educación Básica en el estado Táchira*. Tesis Doctoral. Universitat Rovira I Virgili – Universidad de los Andes: Venezuela

Pérez, I. y Garcia A.(2.001) "Nuevas Estrategias de Enseñanza en Entornos Digitales para la Enseñanza Superior". En Salinas, J., Batista, A. (coord.) *Didáctica y Tecnología Educativa para una Universidad en el Mundo Digital.* Universidad de Panamá

Piéron, M (1.999) *Para una Enseñanza Eficaz de las Actividades Fisico-deportivas*. Zaragoza: INDE Publicaciones

Ramírez, J. (2.002) *Planificar en Educación Física*. Barcelona: Editorial INDE

Rauch, A. (1.985) *El Cuerpo en la Educación Física*. Buenos Aires: Editorial KAPELUSZ

Resolución Nº1. Los fundamentos y rasgos del perfil profesional del docente. Ministerio de Educación. Gaceta Oficial de la Republica de Venezuela

Riel y Harasim (1.994) *Modelo de Perspectivas en la Nuevo Aprendizaje*. Illinois: Editorial Learning

Roberts, T., Romm, C. y Jones, D. (2.000) "Corrientes Practicas basadas en el desarrollo de la Web para un Curso". Disponible desde Internet en: <http://www.cied/cied_web//num8/monog.editRobertRommJones_1.htm> [con acceso en octubre de 2.003]

Rodríguez, G., Gil, J. y García , E.(1999): *Metodología de la Investigación Cualitativa*. Granada: Editorial Aljibe.

Rodríguez, J. y Otros (1.996) *Metodología de la Investigación cualitativa*. Aljibe: Editorial Archidona

Rodríguez, J. y Sáenz, D. (1.995) *Tecnología Educativa. Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación*. España: Editorial Marfil

Ruiz, J. (1.995) "El Estudio de Casos, una estrategia para el análisis del uso de Nuevas Tecnologías de la Información en Educación". En López-Barajas y Montoya A., M. (1.995) *El Estudio de Casos. Fundamentos y Metodología*. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia

Sabino, C. (1.992) *Planeamiento de la Investigación*. Caracas: Ediciones de la Universidad Central de Venezuela

Sáenz, P. y López, B. (2.000) *El Maestro principiante de Educación Física: Análisis y propuestas de Formación permanente durante sus primeras experiencias*. Huelva: Universidad de Huelva

Salinas, J. (1.994). "Hipertexto e Hipermedia en al Enseñanza Universitaria". En Píxel-Bit. España: Revista de Medios y Educación Nº 1

Salinas, J.(1.996) "Telemática y Educación: expectativas y desafíos". Disponible desde Internet en: <http://www.telematicayeduc.eef.ufmg.> [con acceso en octubre de 2003]

Salinas, J. (1.996) "Las redes un desafió para la Educación, o la educación un desafió para las redes". En Cabero, J., Cerdeira, M. y Gómez, G. (Coord.) *Medios de Comunicación, Recursos y Materiales para la Mejora Educativa II*. Sevilla: Secretaria de la Universidad de Sevilla

Salinas, J. (1.998) "Las Redes en la Enseñanza en Medios Audiovisuales y Nuevas Tecnologías para la Formación del Siglo XXI". España: Editorial Mureva

Salinas, J. (1.999). "Criterios Generales para la Utilización e Integración Curricular de los Medios". En Cabero y Otros (2.002). *Tecnología Educativa*. Madrid: Editorial Síntesis

Sáenz, O. y Otros (1.995) *Tecnología Educativa. Nuevas Tecnologías aplicadas a la educación*. España: Editorial Alcoy-Marfil

Sánchez, E. (2.004) *Educación Física Proyectos Estratégicos Sugerencias a los Maestros Información General*. Caracas. Sánchez Editores

Sangrà, A. y Duart, J. (1.999) "Formació Universitaria per mitjà del web: un model integrador per a I´aprenentatge Superior". En Duart, J. y Sangrà, A. (eds) Aprenentatge I Virtualitat. Disseny Pedagògic de material didactic per al www. Barcelona: Edicions de la Universitat Oberta de Catlunya

Seners, P. (2.001) *La lección de Educación Física*. España: INDE Publicaciones

Sepúlveda, M.(2.000) *Desarrollo profesional del docente*. Proyecto docente e investigador presentado para la plaza de Titular de Universidad, convocado por la Universidad de Málaga. Málaga: Universidad de Málaga

Sevillano, L. (1.998). *Nuevas tecnologías, Medios de Comunicación y Educación. Formación Inicial y permanente del profesorado*. Madrid: Editorial C.C.S.

Solé, G. (2.005) *L´ area d´ Educaió Física a L´ Enseyament Secundari Obligatori a partir de la L.O.G.S.E.; Un estudi de la Provincia de Tarragona*. Tesis Doctoral. Tarragona: Universitat Rovira I Virgili

Tamayo, T. M. (1998). *El Proceso de la Investigación Científica*. México: Ediciones Lumusa. S.A

Tébar, L. (2003) *El perfil del profesor mediador*. Madrid: Aula XXI/Santillana

Tejada, J. (Comp.). (1995). *Instrumentos de Evaluación*. España: Universidad de Barcelona

Tejada, J. (1.998) *Los agentes de la Innovación en los Centros Educativos*. España: Ediciones Aljibe

Tejada, j. (1.999*) La evaluación: su conceptualización*. Barcelona: Editorial Síntesis

Torralba, M. A.(1.994) *Formación Permanente del profesorado en Educación Física*. Tesis doctoral. Barcelona: Universidad de Barcelona

UNA (1.999) *Técnicas de documentación e investigación*. Caracas: Universidad Nacional Abierta

Universidad Pedagógica Experimental Libertador Vicerrectorado de Investigación y Postgrado. (2003). *Manual de Trabajo de Grado y Tesis Doctorales*.

Caracas: Fondo Editorial de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador

Virgüez, A. (2.005) "Las TIC como recurso en el Proceso de Formación Educativa". Disponible desde Internet en: <http://www.emagazine.uba.edu.ve/emagazine/articulos%20vol1_archivos/art005.htm > [con acceso en octubre de 2005]

Zagalaz, M. (2.001) *Corrientes y Tendencias de la Educación Física*. Barcelona: INDE Publicaciones

Zambrano, M. (2.004) *Aspectos Teóricos y experiencias sobre Innovaciones Educativa*. Caracas: Grupo Grafico 5

Zambrano, R.(2.004) *La Enseñanza de la Educación Física*. Mérida: Talleres Gráficos Universitarios

Portales Electrónicos con información sobre Educación Física, Deporte y Recreación

Asociación de Entrenadores de Balonmano de España. Disponible desde Internet en : <http://www.aebm.com> [con acceso en octubre de 2005]

Asociación de Profesores de Educación Física. Disponible desde Internet en: <http://www.apefadal.http://www.apefadal.org> [con acceso en octubre de 2005]

Asociación del Fútbol Argentino. Disponible desde Internet en : <http://www.afa.org.ar> [con acceso en octubre de 2005]

Asociación Latinoamérica de Salud y actividad Física. Disponible desde Internet en: <http://www.sportsalut.com.ar/consultores.htm> [con acceso en octubre de 2005]

Baloncesto Formativo en la Red. Disponible desde Internet en: <http://www.baloncestoformativo.com.ar/> [con acceso en octubre de 2005]

Biodeport. Disponible desde Internet en : <http://www.biodeport.com/acerca/> [con acceso en octubre de 2005]

Canasta d3. Disponible desde Internet en: <http://www.canastad3.com/baloncesto/entrenamiento/ejercicios/entfundam0.shtml> [con acceso en octubre de 2005]

Centro de Estudios Olímpicos de la Universidad de Barcelona. Disponible desde Internet en : <http://olympicstudies.uab.es/cast/index.html> [con acceso en octubre de 2005]

Congreso Panamericano de Educación Física. Disponible desde Internet en: <http://www.efpanamericana.8k.com/index.htm> [con acceso en octubre de 2005]

Deporte y Ciencia. Disponible desde Internet en: <http://www.deporteyciencia.com> [con acceso en octubre de 2005]

Editorial INDE. Disponible desde Internet en : <http://www.inde.com/default.asp > [con acceso en octubre de 2005]

Editorial GYMNOS. Disponible desde Internet en : < http://www.gymnos.com> [con acceso en octubre de 2005]

Editorial KINESIS. Disponible desde Internet en**:** <http://kinesis.com.co/index.htm> [con acceso en octubre de 2005]

Editorial Paidotribo. Disponible desde Internet en : < http://www.paidotribo.com> [con acceso en octubre de 2005]

Educación Física Española Sociedad Científica. Disponible desde Internet en: <http://www.um.es/icd/efesc.htm> [con acceso en octubre de 2005]

Educasites.net Educación Física. Disponible desde Internet en: <http://www.educasites.net/educacion_fisica.htm> [con acceso en octubre de 2005]

EFDEPORTES.COM. Disponible desde Internet en: <http://www.efdeportes.com> [con acceso en octubre de 2005]

Efydeportes.com.ar. Disponible desde Internet en : <http://www.efydep.com.ar/> [con acceso en octubre de 2005]

El portal de los Profesionales del Deporte. Disponible desde Internet en : <http://sportsciences.com/es/> [con acceso en octubre de 2005]

Espacio Ciencia & Movimiento. Disponible desde Internet en: **<http://www.chasque.apc.org/gamolnar/** > [con acceso en octubre de 2005]

Federación Colombiana de Patinaje. Disponible desde Internet en: <http://www.fedepatin.org.co/ > [con acceso en octubre de 2005]

Fundación Colombiana de Tiempo Libre y Recreación. Disponible desde Internet en: <http://www.funlibre.org> [con acceso en octubre de 2005]

Fútbol Sala Femenino. Disponible desde Internet en: **<**http://www.siapi.es/personales/armando/> [con acceso en octubre de 2005]

INEF. Disponible desde Internet en : < http://www.inef.upm.es/home/index.htm> [con acceso en octubre de 2005]

Instituto Andaluz del Deporte. Disponible desde Internet en: <http://www.uida.es/index1.html> [con acceso en octubre de 2005]

Instituto Nacional del Deporte- Venezuela. Disponible desde Internet en: **<**http://www.ind.gov.ve> [con acceso en octubre de 2005]

Instituto U.P. de Ciencias del Deporte. Disponible desde Internet en: <http://www.um.es/icd/objetivos.htm> [con acceso en octubre de 2005]

La Educación Física en la red. Disponible desde Internet en: <http://teleformacion.edu.aytolacoruna.es/EDUFISICA/document/principal.htm> [con acceso en octubre de 2005]

Página de la Psicomotricidad. Disponible desde Internet en: <http://www.terra.es/personal/psicomot/ > [con acceso en octubre de 2005]

Plaza de Deportes. Disponible desde Internet en: <http://www.plazadedeportes.com/HHome_1.html> [con acceso en octubre de 2005]

Portal Bioceanico. Disponible desde Internet en: <http://www.portalbioceanico.com/deporte.htm > [con acceso en octubre de 2005]

Recreación Net. Disponible desde Internet en: <http://www.recreacionnet.com.ar/> [con acceso en octubre de 2005]

Red de información y comunicación deportiva. Disponible desde Internet en: <http://www.nododeporte.org.ve/nodo/claced.html> [con acceso en octubre de 2005]

REDCREACIÓN. Disponible desde Internet en : <http://www.redcreacion.org/ > [con acceso en octubre de 2005]

Revista Línea d 3. Disponible desde Internet en : <http://www.lineade3.com.ar/ > [con acceso en octubre de 2005]

Sistema Brasileño de Información Deportiva. Disponible desde Internet en: <http://www.sibradid.eef.ufmg.br/> [con acceso en octubre de 2005]

Sitio Oficial del Instituto Cubano de Deporte, Educación Física y Recreación. Disponible desde Internet en : < http://www.inder.co.cu/indernet/init/index.asp> [con acceso en octubre de 2005]

Sociedad Uruguaya de Psicología del Deporte. Disponible desde Internet en: <http://www.supde.org/home.htm> [con acceso en octubre de 2005]

TAFISA. Disponible desde Internet en : <http://tafisa.net/noticias/ > [con acceso en octubre de 2005]

Tiempo Muerto. Disponible desde Internet en: <http://www.tiempomuerto.8k.com > [con acceso en octubre de 2005]