

Mar Virgili Treserres

LES EMOCIONS DURANT EL TEMPS DE LA COVID-19 EN PRE-
ADOLESCENTS DELS 10 ALS 12 ANYS

*“Com es senten, com afronten i com afecta emocionalment un cas de la COVID-19 dues aules de
cicle superior d’educació primària confinades en un període d’una setmana amb comparació amb
unes altres dues aules de la mateixa etapa educativa, que van estar a les seves aules de
l’escola”.*

TREBALL DE FI DE GRAU

Dirigit per la Dra M^a Dolores Varea Santiago

Grau de Pedagogia



UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI

Tarragona

2021

ÍNDEX

1. Introducció.	4
2. Bases epistemològiques.	5
2.1. MARC TEÒRIC.	5
2.2. MARC METODOLÒGIC.	19
3. Disseny de la investigació.	19
3.1. ELS OBJECTIUS GENERALS SÓN ELS SEGÜENTS:	20
3.2. ESTRATÈGIES METODOLÒGIQUES.	20
3.3. RIGOR CIENTÍFIC.	22
4. Desenvolupament de la intervenció	25
4.1. RESULTATS I ANÀLISI DE LES ENTREVISTES I DEL QÜESTIONARI, RESPECTE ALS ALUMNES I DEL PROFESSORAT DOCENT TUTOR DE LES 4 AULES DEL CICLE SUPERIOR D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA.	25
5. Conclusions i propostes.	71
5.1. APORTACIONS DE LA INVESTIGACIÓ.	71
5.2. PROPOSTES DE MILLORA.	72
5.3. LÍNIES D'INVESTIGACIÓ FUTURES.	72
6. Bibliografia.	73
6.1. WEBGRAFIA.	74
7. Annexos.	75

Resum

El treball de final de grau està dedicat a poder aprofundir sobre les conceptualitzacions e investigacions realitzades sobre les emocions en l'etapa preadolescent, franja d'edat compresa des dels 10 als 12 anys; les seves emocions i percepcions en temps de Covid-19; i per últim, com els hi afecta a nivell escolar i acadèmic en el sector educatiu; sabent quina és la relació amb aquests 3 termes.

Per aquest motiu, es compara i s'analitza els resultats i característiques que tenen en comú l'etapa preadolescent dins de l'àmbit escolar, ubicat en una escola d'un barri perifèric de Tarragona, construint el seu desenvolupament psicoemocional amb l'objectiu de poder reflectir les emocions que es perceben durant aquesta situació tan estranya, nova i diferent per a tots i totes. Plantejant els nous reptes i desafiaments que integren la educació emocional de l'individu, perseguida com una educació clau tenint un benestar i educació emocional ben arrelada, per poder afrontar reptes futurs.

Paraules clau: preadolescent, Covid-19,emocions,educació,investigació.

Abstract

The work of end of rank is devoted at being able to to deepen on the conceptualitzacions e inquests realised on the emotions at the stage preadolescent, strip of age comprised since the 10 at the 12 years; his emotions and perceptions at time of Covid-19; and for last, how affects the ones to him at school and academic level at the educational sector; knowing which is the account with these 3 terms.

For this reason, it compares and analyses the results and characteristics that have in common the stage preadolescent in the school field, sited at a school of a peripheral neighbourhood of Tarragona, constructing his development psicoemocional with the aim to be able to reflect the emotions that perceive during this as odd situation, new and distinct for all and all. Posing the new challenges and challenges that integrate the emotional nurture of the individual, persecuted like a key nurture having a welfare and emotional nurture well rooted, to be able to affront future challenges.

Keywords: preadolescent, Covid-19,emotions,nurture,inquest.

1. Introducció.

La preocupació per com ens afecta emocionalment el tema actual de la COVID-19 a tota la població està contemplada per diferents emocions negatives com la por, la incertesa, les pèrdues, etc.; situant-nos en aquest context, sorgeixen les preguntes següents: Ens afectarà a tots de la mateixa manera? Com ho viuen els adolescents? Ens- n'en sortirem?

El present estudi va enfocat a "Com afronten un cas de COVID-19 2 aules de cicle superior d'educació primària confinades en un període d'una setmana amb comparació amb unes altres dues aules de la mateixa etapa educativa, que van restar a les seves aules". Per tant, és un tema de l'actualitat que està molt present en la nostra vida quotidiana, seguint les indicacions corresponents pel Departament de la Salut, per no propagar de manera extensa el virus.

A més a més, és important saber en quin moment evolutiu ens trobem de la franja d'edat compresa, dels 10 als 12 anys anomenada preadolescència, per tal de comprendre les possibles emocions que poden experimentar davant d'un cas de covid-19 a les seves aules durant un període de temps d'una setmana.

Fent èmfasi sobre aquesta situació viscuda durant el confinament total, on prèviament han viscut una situació d'angoixa, incertesa i pors. Posteriorment, el retorn a l'escola, tenint contacte amb la relació entre el grup classe "grup bombolla", ha fet que, cada cop que es doni un cas de positiu a la seva aula, fa que hi hagi un desbloqueig d'aquell record viscut anteriorment que ha quedat gravat en l'inconscient. Per tant, s'han hagut d'adaptar a la nova situació actual, enfortint les emocions que trontollen en aquesta franja d'edat, donada aquesta circumstància, s'han vist afectades les relacions entre els iguals, podent establir tan sols relacions entre el grup classe durant l'estona d'esbarjo.

Per altra banda, dins de l'investigació es tractaran alguns dels temes que s'exposaran a continuació:

L'estudi està enfocat en en la importància d'abordar les emocions en etapa pre-adolescent i els canvis que es produeixen al llarg d'aquesta etapa, tant físicament, moralment, psicològicament, socialment i emocionalment, centrant-se en la situació actual com és la Covid-19. Aquest estudi, per una banda, estarà basat en bases epistemològiques, citades i referenciades per diferents autors, sent uns arguments sòlids per dur a terme la recerca. Per altra banda, estarà emmarcat dins del paradigma interpretatiu, realitzant l'investigació amb els instruments com el qüestionari pels alumnes i les entrevistes per els tutors de les aules de 5è i 6è de primària, validats per experts diferents qualificats en la matèria.

2. Bases epistemològiques.

2.1. Marc teòric.

2.1.1. Etapa pre-adolescent (pubertat). Els canvis en els adolescents en l'etapa de la pubertat.

- Conceptualització de l'etapa de la pubertat.

Centrant-nos en les edats compreses des dels 10 fins als 12 anys, l'etapa s'anomena pubertat que consisteix en molts canvis pel que fa al desenvolupament cognitiu, físic, social i emocional. En tot cas, es tracta d'un període de diferents canvis, biològics i socials, físics, sexuals, culturals i psicològic experimentant el pensament abstracte, autonomia i decisió.

Papalia & Wendkos (2001) citat per Poncela, A. M. F. (2014: 449) "El jove, de vegades, expressa afectes com en la infància, i a vegades, els reprimeix com s'acostuma a fer en l'adultesa. Per tant, es tracta de canvis fisiològics, desenvolupament cognitiu, desenvolupament moral, desenvolupament social i de personalitat". (i.2014) Per l'OMS, en diverses societats occidentals, està englobada des dels 10 als 19 anys, sent un traspàs/ procés transitable la infància i l'adultesa. L'adolescència és una època de la trajectòria vital que comença pel creixement puberal i el desenvolupament de canvis sexuals, en la moralitat, en les habilitats socials (amistats), cognitives i per últim, les emocionals. Afirmant aquest procés predominen, inseguretats i creixement en l'autoestima, autonomia, valors i crisis de la identitat.

L'antecedent del terme de la pubertat fa referència a l'aparició del borrisol púbic. Aquesta paraula púbic s'aplica als infants que comencen a manifestar els canvis de maduresa sexual. Aquesta tipologia de canvis succeïxen al llarg de diversos anys, que ocupa durant l'etapa de l'adolescència, encara que cadascú, ho manifesten al seu ritme de creixement.

Les primeres manifestacions que apareixen en la pubertat estan relacionades a components hereditaris, aquest procés està condicionat per els factors ambientals que són l'alimentació, l'exercici físic, etc.

L'experiència personal de l'adolescent dins d'aquesta etapa es produeix dins d'una cultura, l'entorn familiar i educatiu; a més a més, formen part d'una comunitat.

Per altra banda, la ciència de la pediatria la definició del terme de pubertat és la següent: són un conjunt de canvis morfològics i sociològics que es donen a terme en el desenvolupament/creixement del noi o noia a mesura que les gònades evolucionen en el seu procés de l'estat infantil a l'estat adult.

Els diferents canvis que es produeixen en el seu desenvolupament són els següents:

- ***Desenvolupament hormonal, sexual i creixement puberal.***

En primer lloc, el creixement notable de l'organisme de l'adolescent. Aquest creixement notable està enfocat als dos tipus de desenvolupament, per una banda en les característiques sexuals primàries i per altra en les característiques sexuals secundàries. El desenvolupament de les **característiques sexuals primàries**, són aquelles que afecten directament en la reproducció humana; per exemple, la maduració dels òrgans sexuals, com la primera menstruació en les noies i la primera ejaculació en els nois.

El desenvolupament de les **característiques sexuals secundàries**, són aquells trets importants per a la distinció dels homes i dones. Els canvis en l'home, es notable en l'aparició de borrisol en la cara o en el pubis i també, els canvis en la veu; i en la dona, l'aparició del borrisol púbic o l'augment del pit.

A més a més, es produeixen variacions en la composició corporal, és a dir, la forma del cos amb el què tenien en l'anterior etapa anomenada infància. Per l'observació que he tingut en contacte amb adolescents homes he pogut veure un canvi notable en les cames com molt llargues respecte al tronc i les noies augmentant el diàmetre dels malucs.

Tanmateix, el creixement dels sistemes circulatoris i respiratoris, podent així augmentar la força i la resistència.

Per tant, aquests canvis o transformacions es produeixen al cos de l'infant sent la clau pel seu desenvolupament cerebral.

En aquests processos biològics ocorren els següents canvis com són: l'augment del pes i l'alçada, perfeccionant-se les habilitats motores produint-se canvis hormonals en la **pubertat**. En aquest procés l'herència genètica té una part crucial.

- ***Desenvolupament cognitiu.***

Segons Piaget, en l'edat dels 6 o 7 anys es produeix un canvi qualitatiu en la ment de l'infant. Aquest nou estadi mental s'anomena operacions concretes, consisteix en la reestructuració de la ment incorporant la "reversibilitat," és a dir, la capacitat de concebre una acció de manera simultània a l'acció contrària, així doncs, tornant a l'inici abans de començar-la. A més a més, l'infant que entra en aquest estadi traspasa un grau més en el domini de la lògica: comprèn i maneja la inclusió.

Aquesta etapa segons les 4 etapes Piagetianes del desenvolupament cognitiu és produïda dins de l'etapa operacional concreta sent l'infant qui raona lògicament sobre successos concrets i l'habilitat de classificar objectes en diferents conjunts, produïda dels 7 als 11 anys i l'inici de la següent etapa anomenada " etapa operacional formal" on els adolescents passen del raonament sobre experiències concretes a raonar amb formes més abstractes, idealistes i lògiques, Piaget ho anomena raonament hipotètic - deductiu, consistint en la formulació d'hipòtesis sobre formes de resoldre conflictes i arribar a conclusions sistemàtiques. Aquesta 4^a etapa és produïda dels 11 anys fins l'edat adulta. A més a més, en aquesta etapa els adolescents especulen sobre les qualitats ideals que desitgen sobre ells mateixos i els demés.

El resultat d'aquesta maduració del pensament intuïtiu passaríem a l'estadi del període preoperacional, aquest és predominantment perceptiu concebut una acció i la contrària però de manera successiva, és a dir, com una realitat concreta. No obstant, en el primer nivell situat entre els 7 als 12 anys, les operacions queden en aquest pla anomenat realitat concreta, és a dir, en un material físic concret.

Respecte als processos cognitius produeixen canvis en el pensament, raonament, intel·ligència i llenguatge; permetent memoritzar, entendre i resoldre un conflicte, d'una manera creativa.

A més a més, durant l'adolescència el desenvolupament del cervell, creix i es desenvolupa els infants hi ha menys connexions entre neurones que durant la infantesa, sent més selectives i eficaces. Les connexions neuronals influiran en les activitats que desitgen o no, tenint fortalesa les que volen, és a dir, predominaran les activitats que desitgen i en cas contrari, les que no tinguin fortalesa desapareixeran.

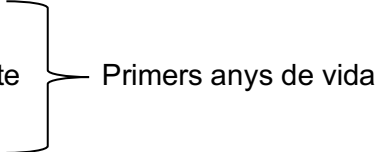
Per tant, els adolescents passen per canvis importants estructurals. El cos callós, es fa més gros durant l'adolescència, millorant la seva capacitat per processar la informació. No obstant, la cortesa prefrontal no acaba de madurar fins l'inici de la posterior etapa, com és l'adulthood.

Per altra banda, el sistema límbic, és el lloc central on es produeixen les emocions i on perceben les gratificacions, sobre les coses ben fetes. Aquesta estructura del sistema madura abans que la cortesa prefrontal sent a l'inici de l'adolescència totalment desenvolupat.

Tanmateix, l'estructura del sistema límbic que dona lloc aquestes emocions, gratificacions sobre les coses, s'anomena amígdala.

No obstant, els adolescents seran capaços de poder sentir emocions molt intenses, però el fet de no haver madurat la cortesa central, costarà la autoregulació d'aquestes, provocant conductes arriscades i impulsives.

Per altra banda, basant-nos en la teoria de Erikson, afirma que en la vida del ser humà transcorrent en el pas de 8 etapes de desenvolupament:

- 1) Confiança versus desconfiança
 - 2) Autonomia versus vergonya i dubte
 - 3) Iniciativa versus culpa
 - 4) **Laboriositat versus inferioritat - sorgida a l'adolescència**
 - 5) Identitat versus confusió de la identitat
 - 6) Intimitat versus aïllament
 - 7) Generativitat versus estancament
 - 8) Integritat versus desesperança
- 

Aquestes són les 8 etapes segons Erikson que una persona passa per la seva vida. Un cop analitzades totes les etapes ens centrarem en la compresa entre els 10 als 12 anys, com és l'etapa 4 .

L'etapa 4 anomenada “**Laboriositat versus inferioritat**” va enfocada des d' aproximadament els anys de la primària, dels 6 fins a la pubertat, o adolescència precoç. Els infants dirigeixen la seva energia cap al domini dels coneixements i habilitats intel·lectuals. El risc d'aquesta etapa està en el desenvolupament d'un sentiment improductiu, inferioritat i incompetència envers els seus companys/es. En aquesta etapa serà important donar-los-hi oportunitats per desenvolupar l'èxit de les seves tasques, per tal que no es desenvolupi el sentiment d'incompetència per no arribar a tenir l'èxit total en les seves feines.

A partir d'aquestes característiques cognitives, es pot preveure com l'adolescent interpretarà la situació del covid-19, com una preocupació per seguir les mesures universals regides per sanitat, per tal de no propagar de manera extensa el virus fet que, ajuda a la reflexió sobre la importància de dur a terme de forma correcta tots aquests actes.

Tanmateix, afecta a nivell cognitiu ja que apareixerà el sentiment de culpa, tenint por de què les seves actuacions afectin greument a la seva família o l'entorn que els envolta, així doncs, sent una gran responsabilitat per al seu futur proper. Per tant, passen d'una operació més concreta a una operació més formal, és a dir, raonament d'una manera més abstracta, fent que desenvolupen la capacitat de resolució de conflictes degut a les circumstàncies donades.

- **Desenvolupament moral.**

El desenvolupament moral de l'infant va englobada a la franja d'edat dels 6 als 12 anys, tenint en compte la teoria de l'aprenentatge social, sent conseqüència dels models, actes i reforçament que donen els adults significatius, tenint una gran importància en aquesta franja d'edat.

El procés de socialització basat en la teoria del desenvolupament moral de Kohlberg, com un plantejament cognitiu-evolutiu, tenint així, una perspectiva de raonament en els judicis morals, establerts per la societat.

Kohlberg afirma que, els infants construeixen els seus pensaments morals al passar d'una etapa a l'altra. Així doncs, aquesta teoria afirma que el desenvolupament moral de l'infant passa per 3 nivells diferents, en primer lloc per la preconvençional, en segon lloc, per la convencional i per últim per la postconvençional, la qual consta de 6 estadis diferents.

Els 6 estadis diferents consten dels 3 nivells següents:

- **Nivell 1** : s'anomena preconvençional – raonament preconvençional. Actuen conforme el que els adults diuen amb por al càstig.
 - **Etapa 1**: Orientació al càstig i la obediència – el que diuen els adults va a missa.
 - **Etapa 2**: Individualisme, propòsit instrumental e intercanvi – busquen el seus propis interessos encara que deixa que els demés facin el mateix. Correcte serà realitzar un canvi equitatiu.

- **Nivell 2**: Raonament convencional. Acceptació de les normes (internes) i (externes).
 - **Etapa 3**: Expectatives mútuament interpersonals, relacions i conformitat interpersonal – individu valora la confiança, l'atenció i lleialtat cap als demés.
 - **Etapa 4**: Moralitat dels sistemes socials. – comprendre ordre social, llei, justícia i deure.

- **Nivell 3**: Raonament post-convencional.
 - **Etapa 5**: Contracte o utilitat social i rets individuals; els valors, drets i principis transcendeixen la llei.
 - **Etapa 6** : Principis ètics universals - norma moral establerta per l'individu tenint en compte els drets humans universals. conflicte entre llei i consciència.

Per tant, segons els nivells de raonament que existeixen, abans dels 9 anys els infants raonen sobre dilemes morals en l'etapa de raonament pre-convencional. A continuació, durant els primers anys de l'adolescència, es situen a l'etapa de raonament convencional.

Turiel (2009) recolza la idea en la seva investigació psicològica sobre el desenvolupament moral i social dels infants, havent-hi moltes evidències que donen suport a què són éssers raonadors dins de l'àmbit moral com el benestar (buscant el benefici social i personal), de justícia i de drets de les persones de la societat. Encara que, a partir de la joventut, els infants comencen a realitzar judicis que comporten confrontacions en les interaccions socials que desenvolupen.

No obstant, a partir de la infància ja comencen a reconèixer els diferents comportaments morals i socials. Nucci & Turiel (2009) van realitzar un estudi amb els canvis en els judicis morals dels 7 als 16 anys. Els participants d'edats més primerenques i els més grans, van fer judicis sobre la importància d'ajudar als demés davant d'un conflicte, evitar desgràcies i respectar la seva propietat individual. Per tant, algunes decisions morals es pot afirmar que es desenvolupen a una edat primerenca i es mantenen al llarg de les etapes vitals, sempre actuant i decidint segons els judicis morals que tu tinguis com a persona, havent experimentat experiències similars en la teva vida diària.

A més a més, els infants comencen a diferenciar des de ben aviat els criteris d'actuació individuals/personals amb els de conviccions morals. Fent èmfasi al paràgraf anterior de Turiel, la moral no està dirigida principalment per les emocions, ja que, en si mateixes no guien els judicis sobre què és el bé i el mal.

Aproximadament cap als 6 anys, els infants comencen a competir i coordinar jugant amb algunes regles establertes, encara que l'aplicació encara no és nítida. Als 7 o 8 anys, els infants comencen a acceptar algunes regles poc importants podent-les canviar, però se n'adonen que tots els jugadors són importants per poder guanyar i necessiten la col·laboració de tots/es.

Als 9 anys, "arriben a una formulació comú i compartida de regles bàsiques dels jocs competitiu". Al cap de poc temps, utilitzaran aquestes regles (infringint-les) sempre que puguin poder treure profit d'elles i guanyar, en la majoria de casos.

L'estudi del desenvolupament d'aquests principis morals, té vinculació amb el joc. Piaget ho vincula amb "tota moral consisteix amb un sistema de regles". No obstant, a partir dels 11 aproximadament, els infants comprenen que les regles s'estableixen per consens (modificades per votació amb majoria) i que el compliment d'elles estarà establert per "la voluntat popular" decidida per tots/es. Conseqüentment, a partir dels 6 – 7 anys, la ment dels infants s'obre a un ventall de comprensions de situacions diàries que afecten de manera global a moltes persones de la societat

(la fam, les malalties, la pobresa...). Encara i així, els mitjans de comunicació tenen un paper clau, en els comentaris dels pares davant dels informatius televisius i documentals, que transmeten als infants de manera empàtica a la informació rebuda.

Fent èmfasi sobre la situació actual de la covid-19, on s'han hagut d'aplicar unes mesures universals per salva-guardar tots els ciutadans, fet que, ha comportat que els preadolescents es vegin sotmesos a seguir unes normes convencionals establertes des dels drets humans universals. A més a més, ha enfortit el desenvolupament ètic i moral donant importància al bé comú.

- **Desenvolupament social.**

El desenvolupament social està integrat en els processos d'aprenentatge i interacció social que els infants participen de manera activa, en la relació entre els iguals i l'amistat que estableixen, a partir dels vincles afectius que tenen amb les seves famílies.

Relacionant-ho amb el meu tema d'investigació sobre "*Com es senten, com afronten i com afecta emocionalment un cas de la COVID-19 dues aules de cicle superior d'educació primària confinades en un període d'una setmana amb comparació amb unes altres dues aules de la mateixa etapa educativa, que van estar a les seves aules*", comentar que, la influència de la relació entre els iguals tenen molta importància en el seu dia a dia podent explicar-se entre ells les seves experiències personals; és a dir, el seu cercle d'amistat deixa de ser vist com un company de jocs i passa a ser, una persona íntima confident de les seves vides. Per tant la pandèmia ha trencat, aquesta connexió que tens per desenvolupar les habilitats socials amb els altres, sent així un punt d'inflexió en el que els preadolescents s'han trobat com un impediment, en el seu desenvolupament social tant important en aquesta etapa; afectant també en l'àmbit emocional.

Tot seguit, cal fer èmfasi en la diferenciació entre l'etapa de la pubertat i adolescent, ja que són dos etapes totalment paral·leles i diferenciades.

La **pubertat** es concebuda com un conjunt de transformacions, és a dir, *com el procés d'una papallona fent la metamorfosis, que consisteix en una transformació que experimenten en el seu desenvolupament funcional, com en el seu mode de vida*. Per tant, la pubertat en l'individu consisteix en un conjunt de canvis físics que porten cap a una maduresa sexual per tal de poder tenir la capacitat de reproducció.

La primera transició de la pubertat és biològica, amb canvis físics, sexuals i neurològics sent fonamentals i molt significatius al mateix temps que els canvis intel·lectuals, socials i afectius. Aquesta etapa a més es anomenada també com "adéu a la infància" que els infants experimenten un conjunt de canvis físics en el seu organisme.

L'adolescència en canvi, es caracteritza per ser una etapa vital de canvis que afecten a tots els aspectes que formen a un individu, és a dir, transformacions psicològiques, socials i culturals significatives que els hi envolten. Per altra banda, és concebuda com un període de segon naixement. Aquesta etapa, a més dels canvis sexuals, físics i neurològics, afecten els nostres pensaments, reorganització de la identitat personal i relacions socials que mantenen amb la família, amb els iguals i amb els adults. Per tant, ja no només són transformacions físiques sinó que ofereixen una transformació moral. Atès que, es troben en una etapa on comencen tots els canvis més dràstics, fa que s'accentui més la incertesa, les pors i inseguretats envers la situació actual.

La construcció d'aquesta nova identitat implica un nou concepte de com es veuen, autonomia emocional, autoconcepte, compromís amb els valors i actitud davant la societat. Per últim lloc, al llarg de tota l'adolescència podríem parlar d'una maduresa social vinculada a la curiositat dels joves per accedir a l'altra etapa per integrar-se com adults.

El desenvolupament és descrit com una seqüència de canvis biològics, cognitius i socioemocionals que s'inicia a l'inici i continua durant tot el cicle vital. La major part del desenvolupament implica creixement, encara que també porta deteriori (i arriba a la mort) des del naixement i fins a la mort.

Per tant, l'adolescència és el període comprès entre els 10 als 12 anys fins al final d'aquesta dècada, sent un període del desenvolupament que va des de la infantesa fins a l'edat adulta. Així doncs, l'**adolescència** està regida per un conjunt de canvis ràpids físics, augment de l'alçada i el pes, desenvolupament de les funcions sexuals. Per una banda, busquen constantment la independència i la identitat pròpia. I per l'altra, pensament es fa més abstracte, lògic i idealista.

No obstant això, UNICEF (2011) considera l'adolescència com una època d'oportunitats. Així doncs, és important invertir temps en els adolescents des de l'educació (formal, no formal i informal) i potenciar les seves capacitats en un context de participació i ciutadania dins de la societat que els envolta. Per tant, és un grup important que ha de quedar contemplat dins de la societat.

Tanmateix, aquests canvis predominen no només als joves sinó a les seves famílies i costa acceptar molts cops, per part dels progenitors, sent una situació una mica dramàtica. Papini, Sebbi i Clark (citats per Coleman i Hendry, 2017:37), reforcen la idea de què, "a l'inici de la pubertat es concepuda com una època de tensió en les interaccions familiars creant conflictes respecte als hàbits personals. Per tant, la maduració pubescent augmenta la distància emocional entre els pares i adolescents."

A més a més, es contempla molt el rebuig, la rebel·lia, l'abandonament, la lluita per l'emancipació i per últim, el canvi de identitat. Molts cops, encara que no ho demostrin, necessiten el recolzament i l'apropament/vinculació amb els seus progenitors per tal de sentir-se acceptats per ells.

Per tant, psicològicament l'etapa de l'adolescència es constitueix com una etapa de pertorbació i inseguretats profundes amagades. No obstant, aquesta etapa té la seva part positiva i és creixement, maduració, trobar-se a un mateix.

No obstant, la pubertat és entesa i compresa de manera equivocada, no tan sols pels adolescents sinó que també per part dels adults significatius. Per tal de comprendre bé aquesta etapa s'hauria d'informar i formar als adults per poder transmetre-ho, cobrint i satisfent la necessitat d'educació per la salut més efectiva en l'escola primària. És important oferir una bona preparació per l'arribada d'aquesta pubertat, assolint el repte d'aquests nous canvis que experimentaran al llarg de l'etapa, sent vulnerables durant tot el seu procés de desenvolupament integral.

La crítica actual és que, ens manca informació i formació com a adults significatius en el desenvolupament dels adolescents i per tant, és necessita més investigació i formació d'aquest àmbit. A més a més, la inexistència de bons mètodes per utilitzar-ho en el context adequat i hem de cobrir aquesta necessitat quan abans possible per tal de poder ajudar al bon desenvolupament integral de l'adolescent. Per altra banda, necessitem saber el significat oportú de la pubertat als contextos i circumstàncies actuals. - referència temps de covid-19 (s'accentua més en un temps d'incertesa de la covid19).

En resum, si proporcionem informació i consell als joves, per tal de que els hi serveixi com ajuda i consells, hem de comprendre i acompanyar-lo en aquest procés tant delicat i turbulent, és a dir, ajudar al jove en els seus moments de canvis.

2.1.2. Les emocions. En què consisteixen?

Les emocions estan implicades dins del raonament, implicant valoracions valoratives, és a dir, estan exposades a una reacció, alerta i crítica. Per tant, les experiències emocionals ens ajuden a desenvolupar el pensament informant com ens sentim, com per exemple, orgullós, humiliat, enutjat, esgotat, trist, content, etc. En definitiva, et parlen de determinades experiències que ocorren al llarg de la teva vida.

Segons Santrock, J.W (2020:140) "Les emocions són sentiments o afectes que es produeixen quan una persona es troba en cert estat o en una interacció que li resulta important, sobretot per el seu benestar.

- **Emocions positives** : entusiasme, alegria i amor
- **Emocions negatives**: ansietat, ira, culpa i tristesa."

Segons Feldman, L. (2017:141) “les emocions són un aprenentatge constant al llarg de la nostra vida. Les emocions no són reaccions cap al món, sinó són les nostres construccions que rebem del món.”

Greenberg, L (2000) afirma que les emocions amplien notablement la intel·ligència de l'individu. Aquestes emocions com per exemple “la por” t'informa de que tens algun perill imminentment, “ la tristesa” que has perdut alguna persona o objecte important per a tu i “l'alegria que has aconseguit arribar allò que portaves tant de temps lluitant, és a dir, has complert els teus objectius. Per tant, les emocions t'aporten informació del teu benestar personal, sabent si estàs satisfet o frustrat de les teves metes aconseguides o necessitats individuals. A més a més, les emocions guien el teu raonament i reflexió de les accions que duràs a terme.

(í.2000:38) reforça que “ Les emocions no són, simplement, interrupcions del curs de la teva vida que fa falta controlar, més aviat, són processos organitzadors als quals és necessari parar atenció. En combinació amb la raó, contribueixen a fer-nos éssers més eficaços en entorns canviants. Per tant, t'ajuden a adaptar-te ràpidament al món i a resoldre problemes de la vida quotidiana. Això significa que les emocions t'ajuden immensament a conduir la teva vida.”

Per altra banda, Bisquerra (2021) afirma que “les emocions són una secreció contínua de hormones neurotransmissores que forma una autèntica bioquímica emocional, és a dir, és una resposta neurofisiològica de l'organisme que afecta de forma indirecta a la salut. Així doncs, segons les emocions presentades afectarà a l'individu a la llarga a la seva salut de manera òptima o pel contrari, de manera desfavorable. “

A trets generals, Feldman, L (2017) afirma que les emocions no són innates però si universals per a tots els individus. La part universal és la capacitat de formar conceptes que donin un significat igualitari per tota la població per igual, mitjançant les nostres sensacions físiques sobre una reacció que provoca una acció. Un exemple que proposa l'autora és la comparació amb la diferència entre els *cupcakes i muffins amb les emocions* sent objectes del món físic, com a productes de pastisseria, adquirint funcions addicionals per acord social sent en definitiva, una realitat social. Per tant, són reals perquè es creen mitjançant una realitat social acordada per diferents individus.

Per una banda, el cervell construeix prototips en l'acte quan es necessiten per l'acció que durem a terme, atorgant significat en les sensacions basant-se en les experiències prèvies viscudes en situacions semblants. En una situació de la vida quotidiana, podem experimentar moltíssimes emocions diferents. Per altra banda, els conceptes emocionals són conceptes basats en propòsits que s'aprenen amb més facilitat amb paraules d'emocions determinades i específiques. Cada emoció té una reacció química variable diferent depenent del context que es troben, pot ser la

finalitat promogui el sentiment d'acceptació, de sentir plaer, o arribar a una ambició lluitada molt de temps trobant significat a la vida.

Conseqüentment, les emocions són l'explicació del raonament sobre la nostra evolució sent sentiments interoceptius i afectius corresponents en relació amb cada situació. Dins d'aquesta evolució aquestes emocions es transmeten d'una generació a una altra. Feldman, L (2017: 187-188) afirma que "aquesta transmissió d'emocions de generació en generació, comporta avantatges i inconvenients. Una de les millors avantatges adaptatives de la humanitat es que vivim en grups socials. Aquest tresor de coneixements intergeneracionals ens permet conformar activament l'entorn físic en lloc de només adaptar-nos a ell i ens permet crear civilitzacions. No obstant, viure en grup té algunes inconvenients sobretot un gran dilema que ha d'afrontar tot ser humà."

Per tant, són instruments de la cultura que ens ajuden a construir-les a partir d'un cervell d'un individu observador i perceptor.

Tanmateix, els processos socioemocionals produeixen canvis en la relació de pre-adolescent cap als demés, a més dels canvis en les emocions i la personalitat. Sant Rock, J.W. (2020:30) proposa "exemples de situacions de la vida diària com a manifestacions dels processos socioemocionals. Per una banda, l'afecte que donen els pares als fills, per l'altra; l'agressivitat d'un preadolescent contra un company, a més a més; l'assertivitat i per últim, la sensació de felicitat d'un adolescent per haver obtingut bones qualificacions (notes numèriques) ."

En resum, tots els processos anomenats anteriorment, és a dir, els processos biològics, cognitius i socioemocionals van entrelaçats entre ells.

A més a més el desenvolupament de les emocions està classificada en les diferents etapes:

1. **La primera infància:** que va des dels 2 als 4 anys.
2. **L' infància mitjana i tardana:** com a comprensió i domini de les emocions. Els infants tenen avances notables en la seva capacitat per amagar les reaccions emocionals negatives. És important tenir estratègies per canalitzar els seus sentiments, enfrentant la seva vida emocional. En aquesta etapa comencen a tenir l'adquisició de la capacitat de sentir empatia genuïna.
3. **Adolescència:** és una època de trastorns emocionals. En algunes circumstàncies, la intensitat de les seves emocions, sembla desproporcionada respecte als fets que han sorgit. Els adolescents més joves poden sentir-se desgastats, sense saber com expressar els seus sentiments, explotant contra els adults (pares) i els germans. Les noies adolescents són més vulnerables a les depressions.

El grup d'edat que està centrat aquest treball és els pre-adolescents trobant-se així doncs, en l'etapa de infància mitjana i tardana i adolescència tenint una comprensió i domini de les emocions però al mateix temps, tenen trastorns i canvis molt profunds en la seva ment.

Les relacions interpersonals entre els iguals en aquesta etapa són crucials . Per tant, el grup de la relació entre els iguals fan funció d'agent sociabilitzador.

Els joves han trobar els seus rols i saber trobar el seu lloc dins d'un grup, sentint-se pertanyents d'ell i saber "què és permès" i que "està prohibit". Aquests noves maneres de fer amics, són el fruit de les capacitats que entrena l'adolescent de manera progressiva, possibilitant l'assoliment d'una progressiva autonomia, la força del grup, sent més fàcil el procés de separació amb els pares.

És molt important que els adults entenguin i compreguin que es una etapa molt difícil per als seus fills/es sent un aspecte normal del començament de l'adolescència estar irritat, de mal humor podent així respectar la seva evolució, donant pas a que es converteixin en adults competents en les seves emocions.

Un cop investigat sobre aquest tema emocional, cal tenir en compte que quan els pre-adolescents expressen conductes també manifesten emocions, és a dir, dins d'aquesta etapa compresa entre els 7 anys cap a la pubertat, els canvis anomenats anteriorment es poden relacionar amb la intel·ligència emocional. Avui en dia, els infants en edat d'educació primària comencen a interioritzar la moral sexual posseint un control dominant en la seva conducta, ja que, tenen el sentiment de culpa per no fer el que està establert a les normes convencionals.

2.1.3. Actualitat: emocions en temps de la Covid-19.

La pandèmia ha afectat completament a la vida ciutadana de tot arreu del món. Aquests canvis afecten sobretot a les famílies, sorgint emocions diverses i també, als infants i joves, canviant-los-hi el seu desenvolupament integral com a individus de la societat. Ibarrola, B (2021) afirma que la pandèmia ha aportat una consciència i importància de què teníem carències respecte a l'educació emocional.

La població no estava entrenada en habilitats emocionals, faltava les 5 àrees de competències emocionals que segons Bisquerra ha de seguir un context educatiu:

1. Consciència emocional.
2. Regulació emocional.
3. Autonomia.
4. Competència habilitats socials.
5. Competència de vida i benestar .

Per tant, la pandèmia ens ha permès mostrar un escenari meravellós per detectar que no estem educant des de la resiliència, podent així desenvolupar les capacitats i habilitats socioemocionals dels alumnes cap a la superació de diferents situacions complicades que els hi poden sorgir durant tota la seva trajectòria vital. És essencial, oferir eines per poder afrontar-ho, estant preparats per les futures situacions que aniran apareixent. Així doncs, la pandèmia ha donat èmfasi a que hem de fer més atenció a la nostra dimensió emocional de caràcter personal.

A partir d'aquest escenari, comentar que, és possible que els fills/es experimentin diferents emocions durant aquest curs "diferent" als altres, tenint moltes ganes de veure als companys/es, tornar a la rutina però per altra banda, experimentant por, incertesa, inseguretat, ansietat...

Per tant, la família, la qual, té un paper fonamental i crucial en el desenvolupament integral dels seus fills/es, ha de tenir la capacitat d'acompanyar-los en aquest procés d'aprenentatge de la nova realitat, i explicar, en aquests casos als pre-adolescents, de la situació que es trobaran i preparar-los pel que vindrà. A més a més, en temps de la Covid-19 serà crucial, mantenir una comunicació fluïda i diària amb el tutor/a perquè la relació entre família-escola estigui compartida, continuada, estreta, seguint una línia d'actuació determinada, és a dir, explicant les emocions que presenta l'alumne/a i escoltant activament quines són les necessitats, que mostren tant a l'escola com a la família, podent acompanyar-lo en la mesura que sigui possible, en el seu desenvolupament integral.

Per altra banda, és important aquest acompanyament i la presa de consciència per part de les famílies, del perquè s'actua d'aquesta manera, en temps de pandèmia podent compartir el dolor que presenten, l'ansietat, etc. Els adults, en aquest cas, han de ser els referents als seus fills/es podent mostrar-se sensibles en el món de les emocions, jugant un paper fonamental, ja que en temes morals, emocionals, socials, ètics, etc., són els protagonistes de l'educació dels seus fills/es. Per tant, és important replantejar-se l'educació que oferim als nostres fills/es, estem fent el correcte? S'hauria de canviar els rols i comentar que la família són els protagonistes de l'educació? Les respostes aquestes preguntes, segons Bisquerra (2021) són afirmatives, ja que, el professorat en comptes de demanar que els ajudin, haurien d'indicar que la família són els protagonistes i líders de l'educació dels seus fills/es. El professorat està aquí per ajudar a redreçar l'educació dels seus fills/es, per educar sí vostè vol, millor als seus fills/es.

L'educació emocional a més depèn de 3 grups i són els següents:

- Professorat.
- Estudiants - alumnat com a destinataris.
- Família.

Aquests 3 grups que intervenen han de formar un triangle amb interacció permanent i retroalimentada, per un lloc, el professorat és important que mantingui bon clima i relació continuada amb la família, per poder incidir en l'evolució de l'infant durant tota la trajectòria vital. A més a més, el professorat ha de ser capaç d'organitzar el centre educatiu formant una educació continuada per la gestió de les emocions i benestar emocional en la família.

Bisquerra (2021) reforça la idea de que, a més a més, "aquesta situació ha ajudat a poder desenvolupar i parlar del sentiment del dol, tenint carta de naturalitat, és a dir, el dol és una emoció natural, inevitable i profunda, que tots passarem per aquí, per la pèrdua d'un familiar proper, pèrdua d'un esport que els hi agradava, pèrdua dels costums, pèrdues de poder jugar amb els companys/es, etc. és a dir, tota pèrdua, requereix un temps de procés de dol. Per tant, serà important, buscar espais i temps per tractar els temes dins de l'aula, reflexionar sobre com ens sentim cadascú, poder verbalitzar-ho i qüestionar, si volen expressar-ho i parlar-ho."

Les emocions per altra banda, són molt complexes i diferents per cada persona hi ha gent que ho necessita expressar en veu alta, d'altra que prefereix restar en silenci, etc. Així doncs, és important el respecte de cada postura, la sensibilitat del docent per poder captar si necessita parlar-ho o necessita viure el dol des d'una certa desconexió temporal amb altres persones i de manera interna.

Per altra banda, s'ha demostrat que, el 80% dels estudiants ho han afrontat molt millor, perquè el centre ha ofert sessions de dol de tant en quant a l'aula, explicant un conte que apareix una situació de dol, sent una bona ocasió per reflexionar i entrar en la dimensió de les emocions, tractant-ho des d'una basant real de l'entorn i així doncs, sí algun dia succeeix una situació semblant a la vida quotidiana, saber com afrontar-ho.

Encara i així, és una situació plena d'incerteses però hem de pensar la part positiva i es que, passarà i hem de cuidar més de la nostra salut mental i física per a que puguem superar possibles reptes futurs de manera exitosa, cap a la nova normalitat.

No obstant, totes les investigacions últimes de la neurociència demostren que les emocions influeixen en el procés d'aprenentatge, havent emocions que limiten aquest procés d'aprenentatge i d'altres que ajuden a poder progressar de manera significativa. Per altra banda, tota l'arrel dels conflictes ve determinada per una base emocional mal gestionada internament.

2.2. Marc metodològic.

Solà Santesmases, J. (2009: 239) afirma que “la teoria interpretativa pretén revelar el significat de les formes particulars de la vida social. La teoria posada a disposició dels participants, revelarà les regles i supòsits pels quals actuen, els “il·lustrarà” sobre el significat de les seves accions. La teoria no esdevé un sentit únic vers la pràctica, sinó que hi ha una fluïdesa bidireccional entre teoria i pràctica, retroalimentant- se.”

Així doncs, s’observa les opinions dels participants, veient reflectida la part teòrica a la pràctica, és a dir, per exemple, en el tema actual envers la Covid-19, sabem les regles impartides des de sanitat conforme les hem de seguir per una convivència social unificada i per la nostra salut, però a la hora de la pràctica, ens afecta en l’àmbit social i emocional.

Per aquest motiu, els resultats obtinguts dels instruments utilitzats per dur a terme la recerca, seran representats des d’una mirada intrapersonal i per tant, una autorreflexió, dels participants en aquest cas, del professorat docent tutors i de l’alumnat corresponent, tenint 2 parts composades, coneixements previs i com ho extrapolen a la pràctica a través de casos ja viscuts.

En quant a la metodologia qualitativa, l’instrument utilitzat serà l’entrevista, realitzada pels tutors docents de les aules de 5è i 6è de primària de l’escola, així doncs, amb l’objectiu de recollir els seus punts de vista, opinions, experiències i interaccions entre els alumnes i les seves respectives famílies, des de la vessant emocional envers la Covid-19.

Per altra banda, en quant a la metodologia quantitativa està regida pel qüestionari dut a terme a l’alumnat de 5è i 6è de primària en el moment oportú que van passar 2 classes confinades per un cas de positiu en la Covid-19, representat en percentatges que detallaré més endavant.

3. Disseny de la investigació.

En aquest apartat, el disseny de la investigació està enfocat en uns objectius generals que es pretenen aconseguir al llarg d’aquest procés de recerca.

3.1. Els objectius generals són els següents:

- Conscienciar al professorat sobre el valor de les emocions en l'etapa preadolescent.
- Analitzar l'impacte de la situació actual per part dels docents envers les emocions dels alumnes en etapa preadolescent.
- Exposar un marc teòric basat en els canvis de la pubertat, les emocions dels pre-adolescents, la intel·ligència emocional i la importància de l'educació emocional en aquests moments de la covid-19.
- Sensibilitzar als docents tutors envers les emocions dels pre-adolescents en els moments de covid-19.
- Demostrar la importància del meu treball envers les emocions en temps de covid-19 en edats pre-adolescents:
 - Analitzar les emocions que perceben els adults (professorat) dels infants per un cas positiu a l'aula i com afronten la situació a través de les entrevistes formulades.
 - Conèixer com es senten els infants sobre la situació actual a través del qüestionari formulat.

3.2. Estratègies metodològiques.

Els instruments utilitzats durant aquesta recerca estan nomenats i explicats en l'apartat [2.2. marc metodològic](#). Em va semblar força interessant, poder aprofitar una situació que va succeir a l'escola la setmana del 18 de gener de 2021 per tractar el tema de les emocions en l'etapa pre-adolescent en temps de pandèmia, ja que durant les pràctiques vaig estar cada dia amb aquella franja d'edat, dins del cicle superior de primària.

De les quals, dues aules van estar confinades i les altres restants, van estar a l'escola.

Aprofitant l'oportunitat per dur a terme el meu tema d'investigació d'acord amb el que estava succeint en aquell instant, per analitzar i realitzar un estudi sobre la comparació de les dues aules i els seus respectius sentiments.

Respecte a la temporització de cadascuna de les fases del procés d'investigació ha estat la següent:

- 1) A l'inici, es va establir el plantejament de la hipòtesi, de què volia fer l'investigació i quin era un tema actual per tractar e interessant. Durant la primera setmana de pràctiques, és a dir, del 11 al 17 de gener, abans de què passes la situació de Covid-19 a l'escola en aquesta etapa, tenia la idea de fer-ho sobre una altra temàtica totalment diferent, com és, sobre les NEE de l'alumnat. No obstant, vaig canviar d'idea radicalment quan vaig veure que havia passat una situació recent i actualitzada, dins de l'escola i podia aprofitar per aprofundir sobre el tema.
- 2) Durant la setmana del 18 de gener, ràpidament vaig començar a realitzar l'enquesta i passar el rigor científic de l'enquesta per l'alumnat per tal de què pogués ser validada per experts, en aquest cas de l'escola, per aprofitar a enviar-ho als tutors de les quatre aules perquè ho passessin a l'alumnat, just aquesta setmana de confinament a casa de 2 aules, i comparar-ho amb les altres que van estar a l'aula i quines eren les emocions d'uns i dels altres. Cal recalcar que aquesta enquesta en tot moment va ser plantejada com una activitat voluntària pels participants i anònima.
- 3) En quant a la posterior setmana, ja la tenia resposta registrada en el Google Forms pels pre-adolescents amb la participació de 61 usuaris. En el mes de febrer vaig començar a buscar fonts documentals d'on extreure informació (articles, vídeos documentals i llibres) i extreure algunes idees claus.
- 4) Més tard, ja de cara a les primeres setmanes de març, vaig establir un índex orientatiu per tal de poder començar a realitzar el meu Treball de Final de Grau i així doncs, poder anar omplint segons l'estructura orientativa.
- 5) Respecte a la setmana del 10 d'abril, vaig començar a realitzar una breu introducció sobre el projecte i el resum corresponent.
- 6) A continuació, durant la setmana del 22 d'abril vaig començar a establir l'estructura del meu Treball de Final de Grau quasi definitiva i a més, ja vaig anar perfilant a través de cerca de més informació l'apartat de les bases epistemològiques del meu treball, amb els corresponents grans temes a tractar. Així doncs, durant la setmana del 10 de maig ja tenia finalitzada la part de les bases epistemològiques tant el marc teòric com el marc metodològic de la meva recerca.
- 7) Paral·lelament en la setmana el 25 d'abril, vaig realitzar la validació dels experts per tal de poder passar-la perquè em validessin els instruments corresponents de la meva recerca.

8) A més a més, en la setmana del 17 de maig, vaig realitzar alguns retocs de la meva primera part de la recerca, comentats en una reunió amb la meva tutora per deixar-ho finalitzat i poder passar a la redacció dels altres punts. Comentar que, he acabat de redactar també l'apartat de disseny de la investigació (pendent de revisió conjunta de la meva tutora i meva) i revisió de la bibliografia.

3.3. Rigor científic.

Per tal de què l'investigació estigui científicament documentada, he comptat amb diversos experts en l'àmbit, per a què les preguntes dels instruments quedin validades sota els criteris d'importància, de comprensió i de pertinença.

El mètode utilitzat per validar els instruments s'anomena "triangulació d'investigadors".

Segons García, T., García, L., González, R., Carvalho, J., & Catarreira, S. (2016:643) afirmen que "consisteix en "la validació per part de 3 o 4 experts, tenint en compte les observacions de diferents professionals, especialistes amb l'objecte d'investigació o en diferents àrees però tots comparteixen que, controlen l'aplicació d'aquestes diferents metodologies fetes servir en l'instrument a validar."

Per altra banda, (i.2016:642) citen a Campbell y Fiske, afirmant que "desenvolupen la idea de triangulació entenent-la com una estratègia multimètode per la investigació. Entenen la investigació com un mitjà per la validació d'investigació."

En quant a la validació d'experts es duta a terme, per un professional licenciat com a Doctor en Pedagogia, una altra com a Doctora en pedagogia i per últim, una altra llicenciada com a Pedagoga, tots ells/es amb més de 20 anys d'experiència en el sector.

A més a més, comentar que, un cop rebut el feedback per part dels professionals, vaig creure oportú realitzar una sèrie de canvis suggerits pels experts, per adequar-ho cada pregunta més al seu bloc corresponent i formular la pregunta d'una altra manera.

L'estructura de la meva investigació de l'instrument de l'entrevista està duta a terme per dos blocs diferenciats. Un bloc és anomenat " A nivell de l'alumnat" i l'altre " A nivell de professorat". En el primer bloc "**A nivell d'alumnat**" les preguntes modificades han estat:

- S'han sentit acompanyats per part de les famílies o més aviat sols – vaig eliminar la part última de la pregunta, deixant tant sols la primera part, és a dir, s'han sentit acompanyats per part de les famílies?
- Han patit alguna mort propera? Com es senten ara? – ha estat modificada per: si han patit alguna mort propera, com es senten.

- S'han adaptat bé a la nova normalitat i quines emocions s'han remogut al haver d'estar una setmana a casa – estava al bloc de a nivell de professorat i ha canviat al bloc de a nivell de l'alumnat.

En el segon bloc “ **A nivell de professorat**” les preguntes modificades han estat:

- Quins inconvenients heu trobat al fet de fer les classes a distància? – passant del bloc a nivell de l'alumnat al bloc del nivell de professorat.
- Com han viscut la gestió acadèmica? Han tingut sensació d'excés de feina? – passant del bloc a nivell de l'alumnat al bloc de a nivell de professorat.

Tot i així, les suggerències a realitzar per millorar el meu instrument “entrevista als tutors” han estat més extenses com ara:

La pregunta de quins inconvenients heu trobat al fet de fer les classes a distància? A nivell del professorat podia estar canviada, per adequar-ho a nivell de l'alumnat.

- Quins inconvenients ha trobar l'alumnat al fet de fer classes a distància?
- Per tal de què estigui orientada al professorat s'hauria de formular de la següent manera: Ha dissenyat i desenvolupat propostes de millora per tal d'evitar problemes de la classe on-line, de la connexió telemàtica? Quines? Si no ho ha fet, consideraria futures propostes de millora?
- Orientar la pregunta a nivell de professorat, formular-la de la següent manera: S'han adaptat bé el professorat a la nova normalitat i quines emocions s'han remogut al haver d'estar una setmana a casa.
- Una altre comentari ha estat que, la llicenciada en pedagogia, m'ha comentat que no veia relació els objectius plantejats de la recerca amb les preguntes de les tecnologies.

Pel que fa a l'entrevista validada definitiva, les preguntes modificades han estat organitzades de la següent manera:

- **A nivell de l'alumnat:**

- S'han sentit acompanyats per part de les famílies?
- Si han patit alguna mort propera, com es senten?
- S'han adaptat bé a la nova normalitat i quines emocions s'han remogut al haver d'estar una setmana a casa?

- **A nivell de professorat:**

- Quins inconvenients heu trobat al fet de fer les classes a distància?
- Com han viscut la gestió acadèmica? Han tingut sensació d'excés de feina?

Per tant, referent als comentaris establerts, dir que alguns he considerat important fer canvis per estar validades i d'altres no, ja que considerava que estaven ben formulats o bé, entraven dins de la investigació. Per altra banda, hi ha hagut alguns comentaris que no els he pogut canviar, ja que era massa tard quan m'han donat resposta i per tant, ja havia passat l'entrevista.

Gràcies aquesta validació per part dels experts, l'instrument de l'entrevista ha quedat validada i es fiable.

Pel que fa a l'instrument del qüestionari, dut a terme amb la plataforma forms google, la validació dels experts han estat pels professionals següents: director de l'escola, coordinadora i cap d'estudis de l'etapa de primària i coordinadora pedagògica. Per últim, vaig voler assegurar-me de poder comptar amb algun professional més, i vaig comentar-li al llicenciat com a doctor de pedagogia de la URV, per tal de que quedés 100% validat.

Els comentaris establerts, per tal de millorar l'instrument abans de passar-ho als tutors de les aules de 5è i 6è de primària van estar passats pel filtre de la coordinadora i cap d'estudis de l'etapa de primària:

- Un dels comentaris va ser que seria més adequat explicar una introducció sobre el que es vol aconseguir, de que anirà, l'estona que poden gastar aproximadament en fer l'enquesta.
- Depenent dels càrrecs més elevats, en aquest cas al director, passar-li perquè doni el vistiplau i doni permisos, donant una presentació d'ella i el perquè d'aquesta enquesta.
- La primera pregunta, "què són les emocions" va lligada amb el primer comentari, si es fa una introducció sobre que va l'enquesta no serà tant "tajante"
- Suggestiu de que treies la foto de la prevenció del covid-19 i els dibuixos, si volia que ho fes com a decoració pels voltants.
- Canviar l'estructura de les preguntes, fent-les per blocs.
- En que t'ha ajudat aquest confinament, és molt genèric. Plantejar-la d'una altra manera.
- En la pregunta de si algú cau malalt serà important concretar si aquest algú és proper (pare, mare, jo) o companys o algú altre que no coneixes... la resposta serà diferent.
- En la part del conte, la part de "Després d'haver llegit..." surt una línia per posar una resposta i no et demana res per respondre-la, millor treure-ho o ja aprofitar i posar la primera pregunta si d'allà no es pot treure.

- Qui té cura de tu quan estàs malalt... l'opció de tutor... no la posaria i deixaria un part per Altres i que posin a la resposta què és altres... no?
- El comentari final que era una mica llarga pels pre-adolescents, però posa la duració.
- A partir d'aquests comentaris torna't-ho a mirar i m'ho envies. No és tant perquè estigui malament, sinó per millorar-la!! Ja que, els infants que hagin de restar a casa per un cas de confinament a casa estaran amb les famílies i perquè entenguin el perquè han de dur-ho a terme.

Pel que fa a les correccions, vaig dur a terme bastantes modificacions proposades per tal de millorar l'enquesta abans d'enviar-la a les persones emissores (tutors/es) perquè transmetessin el missatge als alumnes i fessin de forma voluntària el qüestionari de la meva investigació. A més a més, vaig decidir escurçar-la tal i com me van dir les expertes, per fer-la més amena i adequada a l'edat dels/les alumnes.

4. Desenvolupament de la intervenció

4.1. Resultats i anàlisi de les entrevistes i del qüestionari, respecte als alumnes i del professorat docent tutor de les 4 aules del cicle superior d'educació primària.

A partir de l'anomenat en el punt anterior 3.3. , sobre el rigor científic, es va realitzar una enquesta adreçada pels infants de 10 a 12 anys de l'etapa del Cicle superior d'Educació Primària de l'escola, que estan a casa per un cas positiu de covid-19 a l'aula.

L'activitat es va plantejar com a voluntària i van participar 63 persones de 100.

L'enquesta duta a terme s'anomena gestió emocional en els moments de confinament a casa.

El motiu d'aquesta enquesta és poder analitzar quins són els seus coneixements previs sobre la gestió emocional i poder fer-los-hi reflexionar sobre les seves emocions. La duració d'aquesta recerca, oscil·la dels 10 a 15 minuts. L'estructura està dividida de la següent manera: 1r bloc. Coneixements previs, 2n bloc: Les meves emocions i 3r bloc: Relació família escola.

En primer lloc recolliré les preguntes dutes a terme per l'enquesta, i són les següents:

En el 1r bloc anomenat "Coneixements previs":

1. Què coneixes sobre les emocions? Què creus que són?
2. Quines d'aquestes opcions no és una emoció bàsica? (Trieu la resposta correcta)
3. Classifica segons les emocions siguin positives i/o negatives.
4. Del confinament podem extreure... Selecciona la que cregueu convenient
5. De la resposta anterior, justifica la teva elecció,

En el 2n bloc anomenat " Les meves emocions":

6. Com em sento? (Selecciona en quina opció et sents més identificat/da)
7. Com us heu sentit en el confinament, per un cas postiu a l'escola (Expliqueu extensament)
8. Si algú de la teva família propera (pare, mare, germà/ana, jo o avis/es) es posa malalt/a, i s'ha de confinar en una habitació, com creieu que us afectaria. Explica extensament aquesta pregunta.
9. Em sento preparat/da per dur a terme classes on-line? Puntua del 1 al 10 sent (1 gens i 10 molt.)
10. Us proposo un conte educatiu anomenat " Mussol i el Coronavirus". Llegiu-lo i contesteu les preguntes que us proposaré a continuació. (Cliqueu l'enllaç que trobeu aquí sota)
11. Després d'haver llegit el conte " El mussol i el coronavirus" i mitjançant el vostre criteri, reflexioneu i responeu les preguntes següents:
 1. Què t'agrada fer en el teu temps d'oci?
 2. Recordes si has tingut mai cap virus? Quin?
 3. Qui té cura de quan tu estàs malalt/a? Selecciona una d'aquestes respostes.
12. Sents com la teva família en parla sobre el tema del coronavirus? Què en penses?
13. Quines coses divertides se t'acut per poder fer a casa (Escribe-ne 1 de forma breu)

14. Què vol dir quarantena? Selecciona la resposta correcta

15. Què és un virus + aïllament?

16. Creieu que serveix per alguna cosa portar la mascareta?

17. Valoreu del 1 al 10 (sent 1 mai i 10 sempre) la importància de comunicar-vos cada dia amb algú de l'escola (mestres, companys/es...)

Un cop plantejades les preguntes, els infants anaven responent al seu criteri segons pensaven sobre cada bloc. Les respostes obtingudes van ser les següents:

En el primer bloc, la primera pregunta què coneixes sobre les emocions? Què creus que són? Les respostes van ser obertes i diferents:

- Emocions estan en molts contactes i crec que els emoticons són per explicar alguna cosa.
- Les emocions són coses que sentim.
- Les emocions són sentiments que ens surten quan ens fan una cosa o nosaltres mateixos ens la fem, sentiments que ens surten.
- Són les expressions que posem quan fem alguna cosa.
- Crec que són necessàries per saber com està una persona.
- Jo crec que les emocions són necessàries per saber com es sent una persona i tu.
- Són expressions que per a mi són molt importants perquè si no, no sabries si una persona està contenta o trista.
- Amb les emocions pots expressar-te millor, són una manera millor d'expressar-te.
- Són sentiments personals que sentim cadascú en diferents moments.
- Com et sents en aquell moment, quan et passa alguna cosa.
- Són accions que fa el teu cos. En aquest moment donat el teu cos fa algo i això és una a emoció.
- Sí, sentiments.
- Les emocions són segons el que et va passant durant el teu dia, són sentiments.
- Que no es pot veure ni tocar que es sent des de dins. Són estats en les que estàs durant la teva vida.

- És depèn de com tu estiguis això és una emoció.
- Són els estats d'ànim en els que estem.
- És el reflex de com es sent una persona.
- Les emocions són, estats d'ànim de tu mateix.
- Són els sentiments que nosaltres expressem amb el cos o la cara. Per exemple: alegria, tristor, ira, etc.
- Són cares que expressen emocions.
- Són sentiments. Expressions del teu cos.
- Les emocions són sentiments que tenim totes les persones unes més bones que d'altres. Segons el teu estat d'ànim tens una emoció o una altra.
- Les emocions són sentiments que ens ajuden a identificar el nostre estat d'ànim.
- Són sentiments lliures que té cadascú.
- Són sentiments que sents per alguna cosa o persona. Són emocions positives i negatives.
- És un estat d'ànim x2.
- Sentiments x4.
- Crec que es alguna cosa que tu sents per alguna cosa.
- Emocions són coses que sentim, crec que són per expressar-nos.
- Són varies reaccions que pot tenir una persona segons l'estat d'ànim que té.
- Crec que són sentiments que expressem depèn de la situació.
- Les emocions són com una mena de sentiments i són i serveixen per expressar alguna cosa.
- Les emocions són sentiments que tenim dins del nostre cos.
- Les emocions són alguna cosa que sents.
- Les emocions són bones. Són sentiments que tens .
- Les emocions són estats interns caracteritzats per pensaments.
- Són sentiments o reaccions que sentim les persones.
- Emocions són per expressar-se.

- Són el que controla el nostre cos.
- Són expressions facials que serveixen per mostrar al exterior com et sents.
- Les emocions les conec i són part de la nostra vida.
- Les emocions són sentiments i reflexions que expliquen si estem contents, tristos, o tenim por.
- Les emocions són coses que sents perquè t'ha passat alguna cosa. Crec que són una manera d'expressar sentiments: plorant, somrient, cridant...
- Les emocions són els sentiments per on comuniquem als altres com ens sentim, per exemple, quan tenim una baralla, els sentiments que expressem són: tristesa, enfadat.. Quan fem amics els sentiments que expressem són: alegria, diversió i molts més.
- Sentiments que ens transmeten.
- Sentiment molt intens d'alegria o tristesa produït per un fet, una idea, un record, etc.
- Sentiments que tenim les persones per una cosa o ser viu.
- Les emocions són coses dient-te com estàs?
- Expliquen els sentiments d'algu o de tu mateix, jo crec que són coses naturals del cos.
- Què és una forma d'expressar sentiments.
- Les emocions són un conjunt de coses que sents.
- Les emocions crec que serveixen per expressar com estàs.
- Són expressions negatives i positives.
- Les emocions són sentiments que tens per algun motiu.
- Com et sents són emocions.
- És el que sents a diari, conec que hi ha moltes emocions com tristesa i tal.
- Les emocions són bones.
- Són sentiments que diuen si estàs content, si estàs trist...

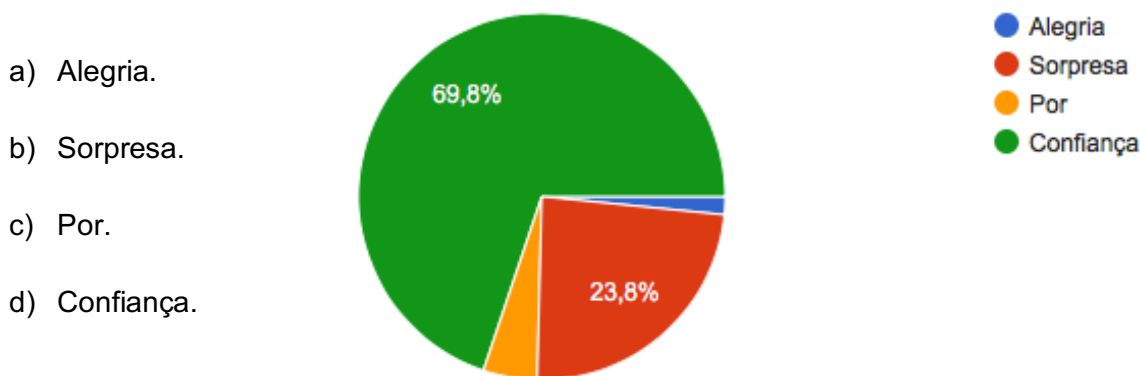
A partir de les respostes de la primera pregunta, he analitzat que hi ha una sèrie de paraules dins de les respostes que es repeteixen i són les següents:

- Sentiment: 29 vegades de 63 participants.
- Sents per alguna cosa: 12 vegades.

- Reacció/acció: 4 vegades.
- Estat d'ànim: 6 vegades.
- Expressions i el verb expressar: 10 vegades.
- Necessàries/importants: 3 vegades.

Respecte a la 1a pregunta, es pretén analitzar els coneixements previs sobre la paraula emoció per part dels participants.

Pel que fa a la 2a pregunta anomenada "Quines d'aquestes opcions no és una emoció bàsica? (Trieu la resposta correcta)". En aquest cas les respostes han estat més o menys equivalents a diferents persones, ja que ho vaig posar en mode de 4 respostes diferents i són les següents:



A partir d'aquestes respostes visualitzades des del gràfic, un 69,8 % van escollir la resposta de confiança, 23,8% sorpresa, 4,8% por i per últim un 1,6% alegria.

Mitjançant aquestes respostes, podem extreure que de la pregunta 2, la gran majoria van encertar la resposta correcta, que és la confiança i els altres van anar desglossant-se a cada cop menys persones. Em va sorprendre gratament que la gran majoria poses la resposta de confiança, ja que, com emoció ho és però no bàsica. No obstant, les respostes de sorpresa em va sorprendre perquè sí que es una emoció bàsica i moltes persones van posar aquesta selecció, com que no ho era.

Referent a la pregunta 3 anomenada " Classifica segons les emocions siguin positives i/o negatives" les respostes obtingudes van ser les següents:

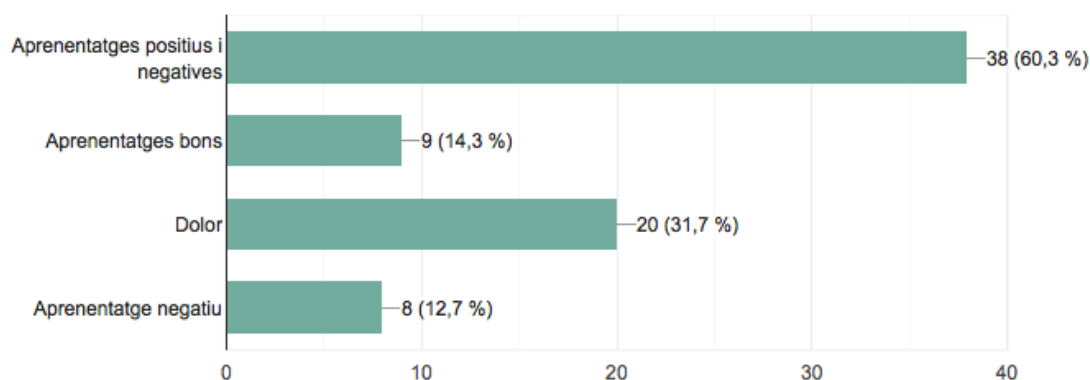
- Abans d'obtenir les respostes, la pregunta plantejada va ser fer 2 columnes segons si les següents emocions eren positives i per tant obtenien el benestar, o bé, eren negatives i produïen el malestar. Les emocions plantejades van ser les següents:

PARAULES	POSITIVES- BENESTAR	NEGATIVES- MALESTAR
Alegria	63 persones	Cap
Tristesa	2 persones	61 persones
Por	Cap	63 persones
Eufòria	36 persones	27 persones
Il·lusió	63 persones	Cap
Fàstic	5 persones	58 persones
Ràbia	1 persona	62 persones
Tendresa	49 persones	14 persones
Confiança	63 persones	Cap
Orgull	54 persones	9 persones
Amor	63 persones	Cap
Ansietat	1 persona	62 persones
Humor	59 persones	4 persones
Felicitat	63 persones	Cap
Vergonya	3 persones	60 persones
Ira	1 persona	62 persones

Mitjançant el seu criteri van escollir la paraula que consideraven que produïa benestar o malestar, segons el seu tarannà.

Observant aquesta taula podem veure els resultats obtinguts, i com dependrà de la gestió emocional que tinguin en una circumstància, o moment en concret i com ho canalitzin.

A banda, la percepció d'aquestes emocions, està basada en situacions viscudes prèviament i experiències significatives que marquen un abans i un després de la percepció d'aquesta emoció.



Quant a la pregunta 4 sobre “ Del confinament podem extreure... Selecciona la que creguis convenient”. Les respostes han estat repartides en la gran majoria en la primera resposta amb un 60,3 % i dolor amb un 31,7% . La resta de respostes han estat en l'opció d'aprenentatges bons amb un 14,3% i aprenentatge negatiu amb un 12,7%.

Visualitzant el gràfic anterior, podem extreure que, les emocions en el moment que van estar confinats per la gran majoria van extreure aprenentatges positius i negatius d'altres van experimentar dolor i angoixa només i pels restants uns aprenentatges només bons o dolents.

Referent a la pregunta 4, la següent és de la resposta anomenada anteriorment, justifiqueu.

I aquí es pot veure plasmat el perquè alguns van experimentar aprenentatges positius i negatius, d'altres dolor i angoixa i els restants aprenentatges només bons o dolents.

Mitjançant la seva percepció sobre les emocions en els moments de reviure el confinament van ser les següents:

- Perquè ara sabem mes coses i també ho hem passat malament al confinament total.
- He escollit dolor.
- Perquè de lo dolent treus alguna cosa bo.
- Aprenem coses bones.
- No enfadar-se perquè un company doni positiu, estem confinats i has d'entrar a classes on-line i que t'enfadis fent-les, etc.
- No he passat dolor.
- He escollit dolor, perquè no m'agrada tenir dolor.
- Has d'aprendre que no tot ha de ser positiu o tenir dolor.
- Dolor perquè no fa falta el confinament, ens fa mal a la nostra vida.
- Que quan tens dolor ho estàs passant malament.
- Penso que en la meva opinió ningú hem sentit dolor ni aprenentatge negatiu.
- Crec que el dolor és el pitjor per això ho he escollit.
- Crec que en el confinament vam aprendre una cosa a ser més responsables, però alguns no tots.
- Treuria no haver pogut veure als meus companys ni mestres ni veure la classe ja què és molt més divertit fer la classe a l'aula que des d'una pantalla, tampoc m'ha agradat que el David dones positiu en coronavirus i que és trobes malament però jo penso que també ha tingut un costat positiu i es que he pogut veure les cares dels companys i del Juan Carlos; per tant, m'ha agradat que la tecnologia ens ha permès fer la classe relacionant-nos des d'una pantalla. En definitiva, crec que ha tingut la seva part dolenta i bona.

- Al confinament no he tingut dolor, he estat a casa genial perquè una setmana no és per tant.
- Dolor: no m'agrada perquè el dolor és negatiu.
- He triat dolor perquè a mi em sembla que no està bé ni el confinament ni a la vida quotidiana.
- Aprenentatge negatiu perquè no m'agrada aprendre coses dolentes.
- No ho sé.
- Perquè hem estat sofrint pel confinament i hem estat positius per no acabar bojos.
- Perquè de tot es pot treure una cosa bona i una dolenta.
- A mi el confinament m'ha ensenyat coses bones i dolentes.
- Podem creure que estar confinats es avorrit a vegades, per tant, podem tenir pensaments negatius i positius.
- Hem après coses bones i dolentes.
- Perquè crec que del confinament s'han tret coses dolentes i bones del nostre cos.
- De l'anterior pregunta en el confinament, hi ha hagut moments positius, com passar estona amb la família i negatius, com no anar a l'escola i no veure als teus amics.
- Aprenentatges positius i negatius. Aprenentatge positiu perquè jo m'he quedat en la meua habitació i no podia sortir però he après a estar més sola, i per altra banda, aprenentatge negatiu perquè ara m'enfado i crido amb més facilitat.
- He triat aquesta resposta, perquè en el confinament hem pogut seguir endavant però hi ha gent que no i a banda, també hem après d'aquests dies que hem passat a casa però també hem viscut moments que no ens han agradat.
- Perquè em après coses noves però ha sigut una mica estrany.
- Jo crec que podem treure aprenentatges tant negatius com positius perquè aprenem a controlar més la tecnologia, però no veiem als companys i podem acabar amb els ulls irritats de tant veure una pantalla.
- El positiu és que hem après a estar més temps amb la família i estar més centrat amb els estudis i el negatiu és que hem estat massa temps sense veure a gent que estimem i no poder sortir de casa.
- Perquè poden tenir coses bones i dolentes.
- Pot ser bo perquè ningú doni positiu i pot ser dolent si algú dona positiu.

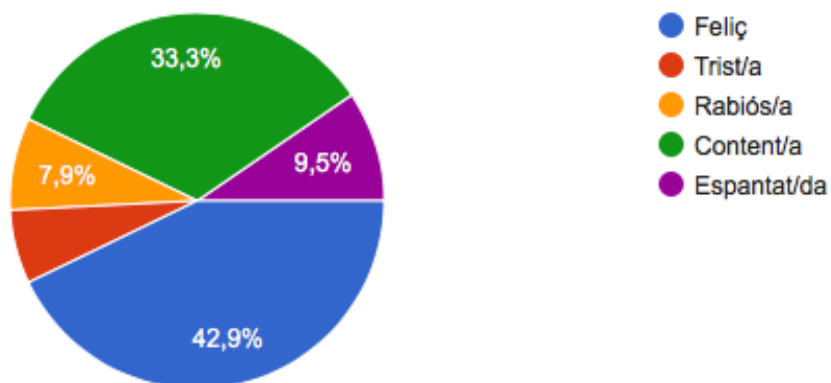
- Perquè estàs relaxat.
- M'ho vaig passar molt bé però una mica avorrit.
- Divertit però avorrit.
- No es podia sortir de casa i era molt avorrit.
- Va ser una cosa dolenta perquè ens va passar però dins del que cap hem de mirar les coses bones.
- Del confinament vam aprendre coses bones com la tecnologia i coses dolentes, com no protegir-se del virus.
- Jo crec que vam treure aprenentatges bons, perquè vam veure que hi ha persones que es preocupen pels altres.
- Ja què estàs a casa teva sense sortir, no aprendre aprenentatge negatiu ni dolor.
- Per una part vam descobrir el mètode de snappet més a fons, però per altra banda, vam estar molt de temps aïllats del món.
- Aprenentatges positius: Que no hem de fer enfadar a la mama; el temps que vaig estar amb la família; tot el que vaig aprendre amb snappet, sallenet, l'ordinador, els llibres...
Aprenentatges negatius: molt aclaparat d'estar a casa tancat.
- Positiu perquè he après moltes coses noves i negatiu perquè ha mort molta gent.
- Dolor de no poder abraçar a la teva família.
- Hem madurat però s'ha mort gent.
- Dolor perquè hi ha gent que ho ha passat malament.
- Ser positiu quan passen coses dolentes i a tranquil·litzar-me.
- El dolor perquè hi han moltes persones malaltes.
- Aprenentatges positius i negatius com persona, al món...
- Estar més en família a jugar mes jocs de taula a aprofitar més el temps a intentar estar més contents.
- Positius: que valorem més estar a casa amb la família. Negatius: no poder anar amb els amics i amb altra família a fer coses junts.
- Perquè hem après a fer coses tecnològiques, deures diferents i classes virtuals.

- Alguna cosa bona, per exemple, no contaminem tant i negativa perquè no guanyes diners.
- POSITIU: més temps per la família. NEGATIU: no poder veure als familiars ni amics.
- Positiu i negatiu. Positiu, perquè hem pogut estar amb la família i negatiu, perquè no es bo si agafes el Covid.
- Ens ha ensenyat i em pogut estar més amb família.
- Dolor, perquè es va generar emocions que mai havia sentit i no em van agradar.
- Algunes coses que ens fan entendre i altres que no són bones.
- Em après a valorar les coses més, que és bo però també tenim coses dolentes com estar aïllats.
- A mi en el confinament, m'ha ajudat a aprendre coses que no sabia i he estat molt de mesos amb la meva família.

Per tant, podem observar mitjançant aquestes respostes les seves emocions envers el confinament, d'algunes respostes més "infantils i senzilles" i d'altres més reflexionades i madures per la seva edat.

Passem al 2n bloc anomenat "les meves emocions" amb la pregunta 6 " Com em sento?" (Selecciona en quina opció et sents més identificat/a.) les opcions són les següents:

- Feliç.
- Trist/a.
- Rabiós/a.
- Content/a.
- Espantat/da.



Els resultats obtinguts

han estat un 42,9% seleccionant l'opció de feliç; un 33,3% content/a, un 9,5% espantat/da, un 7,9% rabiós/a i per últim, un 6,3% trist.

Un cop haver obtingut aquests resultats podem extreure que, la gran majoria estaven feliços i contents en el moment d'estar confinats, un 9,5% estaven espantats per la situació recordant i revivint moments que no volien tornar a passar, un 7,9% rabiosos per tornar a estar confinats per un cas positiu a la seva aula i un 6,3% tristos perquè un company i companyes havien donat positiu i la seva preocupació era com es trobaven ells/es i les seves famílies.

En la pregunta 7 “ com us heu sentit en el confinament, per un cas positiu a l'escola (expliqueu extensament) les respostes obtingudes han estat les següents:

- Estranya/ rara.
- Malament.
- Nerviosa.
- Me sentit una mica nerviós.
- He estat millor a casa amb la meva mare.
- He pogut veure als meus companys/es.
- Molt bé.
- Normal i a vegades amb ira.
- Possibilitats de donar jo positiu.
- Una miqueta preocupada.
- Alegre perquè estem a casa, espantada perquè pugui jo donar positiu i no vull ser-ho i trist, per no poder estar amb els meus amics.
- M'he sentit una mica trista i espantada perquè tenia por de què jo sortís positiva.
- Una mica espantada perquè tenia por de donar positiu i contagiar al meu avi.
- Malament i trista.
- No sortir de casa.
- Malament per que no hem fet bé les mesures de seguretat i les hauríem d'haver respectat millor.
- Trista pel David i m'he sentit bé ja què he pogut estar més temps amb els meus pares i la meva gosseta.

- M'he sentit bé, tranquil·la, però una mica aclaparada perquè a vegades el portàtil no em funcionava i.....agovia moltíssim. Les classes telemàtiques han estat molt bé, però si ho comparem.....prefereixo anar a l'escola.
- Inquiet per saber qui és positiu i si algú dona positiu doncs l'animo a aguantar-se fins al final, no poder mirar al meus amics i els professors.
- Amb por perquè no sabia com seria la prova. Però, no m'ha desagradat ha estat bé, feliç, contenta, nerviosa, por.
- Una mica enfadat.
- Tranquil.
- Estranya perquè són experiències noves.
- Me sentit una miqueta agoviada però millor que el primer confinament.
- Em sento bé.
- Trista, feliç, espantada, etc...
- Nervios i trist.
- Una mica trista perquè el company/a ho pot passar mal, tampoc puc veure als meus amics i m'agrada l'escola prefereixo anar que fer-les en línia.
- Com que no tinc germans m'avorreixo molt.
- No m'agrada estar a casa perquè a mi m'agrada estar fent esport i més coses i no és el mateix fer classe a l'escola que a casa.
- Estranyada i avorrida.
- Jo al principi estava una mica molesta perquè m'agradava veure als companys a classe i poder parlar cara a cara i no a través d'una pantalla però al final em vaig acostumar encara que, prefereixo estar a classe.
- Espantat per si jo tenia el covid-19.
- Genial.
- Bé i malament.
- Feliç, he fet trucades amb els amics.
- Una mica trist i impacient per saber els resultats de la prova del Covid-19.

- Nosaltres no hem tingut cap positiu a la nostra aula però els de l'altre classe sí, llavors com jo tinc molts amics a l'altre classe, i no podíem sortir ni jugar junts doncs mig mig..
- Me sentit molt trista per no anar a l'escola i no veure als meus amics.
- Una mica bé, però trista per si la persona que ha donat positiu es troba malament.
- Bé perquè no hi havia escola.
- Me sentit una mica malament per les altres classes.
- Molt malament perquè un company està amb Covid-19, i perquè aquell company és el meu amic.
- Amb por i trista perquè em sap greu pel company i també amb por, per infectar als altres.
- Genial.
- No he tingut ningú.
- Espantada perquè hi ha gent de l'escola que té germans i els germans d'aquesta gent que estan confinats van a l'escola.
- Malament i trist.
- Ni bé ni malament perquè tots els nens que han donat positiu estan bé.
- Malament perquè vull tenir una vida normal.
- La veritat és que al principi nerviós i espantat però després al segon dia estava més relaxat però per les nits, ho passava malament i molt nerviós; el dia de fer-nos la prova estava ultra mega nerviós.
- No hem tingut ningun cas positiu.
- No tinc res de por i mai em trec la mascareta. Si fem les coses bé tothom, no hem de tenir por.
- He tingut por perquè pot ser, tenia jo el Covid.
- Jo crec que l'altra classe ho a passat una mica malament perquè no s'ho esperaven.
- Crec que ells ho han passat malament perquè els han confinat i no fan classe com normalment.
- Crec que l'altra classe ho ha passat una mica malament.
- Feliç i a la vegada trista.
- No hem tingut.

- No hi ha hagut cap positiu a l'escola.
- Jo no he tingut ningun cas de positiu a la meva classe.

Moltes de les respostes obtingudes en aquesta pregunta, estan enfocades a les emocions negatives la gran majoria, és a dir, preocupació, malestar, nerviosisme, espantat/da, sensació estranya, avorrit/da; envers a la situació de confinament a casa, pels companys i companyes que van agafar el Covid-19, per les seves famílies i la dels companys/es, i també, per ells mateixos, perquè si companys ho van agafar ells també podien ser positius. Per tant, els sentiments trobats en comú, la gran majoria, van estar pel voltant de la preocupació pels altres i per un mateix, l'empatia i la companyonia.

Referent a la pregunta 8 “ sí algú de la teva família propera (pare, mare, germà/ana, jo o avis/es) es posa malalt/a, i s'ha de confinar en una habitació, com creieu que us afectaria. Explica extensament aquesta pregunta.” Les respostes obtingudes van ser les següents:

- Em sentiria una mica espantada.
- No tant perquè després de 10 dies estaran bé.
- Em donaria molta tristesa.
- Estaria malament perquè estic sol o sola.
- Malament perquè és el que m'està passant, perquè els meus avis tenen Covid i neumonia i estic una mica trist.
- Jo em posaria molt trist i molt malament.
- Tindria molta ira.
- Em sentiria amb ràbia i espantat/da.
- Molt trist i preocupat.
- Perdríem una habitació i el familiar estarà malalt/a.
- M'afectaria perquè no podria estar tant amb aquesta persona.
- Jo em posaria molt nerviosa i trista per la meva família.
- Molt i molt trista.
- Malament.

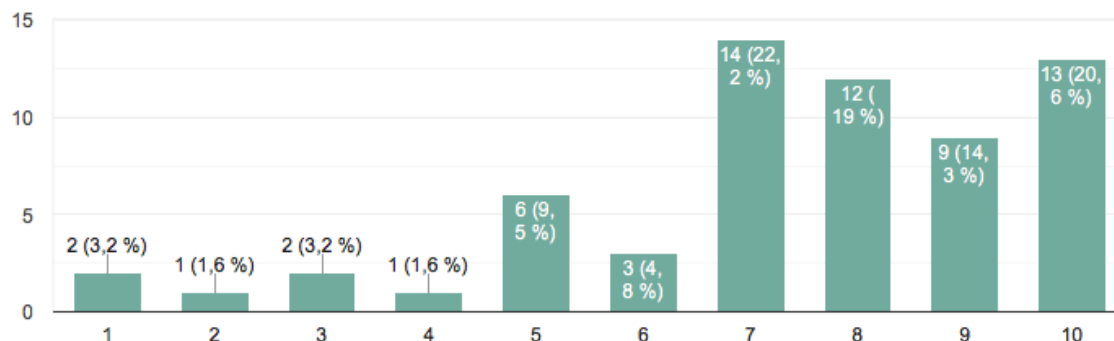
- Trista perquè podria pujar un nivell però a la vegada malament.
- M'afectaria bastant ja que segurament no podria moure'm de casa. També hauríem de "partir la casa en dos" i separar-nos. No m'agradaria gens però ja sé el que és.
- Doncs trist intentant no apropar-me i esperant-lo a que pogués sortir per abraçar-lo i nerviós.
- Si la meva germana ho tingués , no ho veuria i em faria cosa perquè l'estimo molt.
- Quan la meva germana ajudar-la.
- Estaria preocupat.
- Doncs malament perquè pot patir molt.
- Em sentiria agoviada i amb ansietat per que és difícil no tenir una persona al teu costat i més de la teva família.
- Depèn de quina persona sigui de la meva família que es posa malalta però hauria de tenir paciència i no em posaria nerviosa, desitjaria que tot anés bé.
- Posaria trista.
- Molt malament.
- Trista, espantada de que es posi malalt i menys amb el Covid.
- Pues a mi no m'afecta perquè quan estic amb els meu pare em diu que calli, i no tinc amb qui jugar ni fer res.
- Per part et preocuparies molt, però mentre estigui bé i tot això no passa res, es queda aïllat en una habitació i li dones tot el que necessita...
- M'afectaria malament, a més ara mateix estic passant aquesta experiència.
- Estaria trista i deprimida perquè jo vull veure a aquesta persona i la voldria abraçar però no podria i per tant, em sentiria molt trista.
- Estaríem tristos perquè no estaria amb nosaltres i donaria pena tenir-lo en una habitació a ell sol.
- M'afectaria molt perquè passo molt de temps amb ells/es.
- Depèn.
- Em donaria por.
- Si x2.

- Trist per si dona positiu i per si contagia a altres membres de la família i a mi.
- Si i jo crec que em posaria molt trista.
- M'afectaria que no pogués veure al meu familiar que no pogués estar prop d'ell/a, lo bo es que podríem fer trucades i al menys parlar amb el familiar.
- Segons si és molt propera a mi doncs em sentiria malament, però si viu lluny i no l'he vista durant molt de temps doncs, m'importaria però no molt perquè al no veure-la en molt de temps no tinc contacte amb aquell/a familiar.
- Malament perquè sóc molt xerraire i necessito parlar, em sentiria sol.
- Em sentiria tant trist que no tindria ganes d'aixecar-me ni pel matí.
- Em sentiria trist, disgustat, preocupat, perquè el meu dia a dia canviaria i em faria por que aquesta persona empitjorés i acabés a l'hospital.
- A mi molt malament perquè estar tot el dia a una habitació no és divertit i també perquè és un virus mortal.
- Malament perquè no podria veure'l...
- Bastant malament.
- Malament perquè és algú a prop de mi i jo a la meva família me l'estimo un munt encara que no tingui contacte amb ells només amb els pares.
- Malament i molt preocupat.
- Molt malament perquè és la meva família i me l'estimo molt a la meva família i no vull que estiguin malament.
- Em sentaria malament perquè voldria estar amb aquesta persona, perquè no em sembla just que estigui 10 dies a una habitació...
- Molt tristos perquè si agafes el Covid-19 fort et pots morir llavors estaria molt preocupat per si li passes alguna cosa-
- Molt trista, espantada, malament... Perquè igual aquella persona que estimo es podria morir.
- No passaria res perquè tinc un avi que està malalt i no podem que agafi el covid-19 i jo li ajudo amb tot amb molta cura.
- Em posaria molt molt molt trist.
- Doncs jo em sentiria bastant trista per no poder abraçar-lo ni res de res.

- Trista i preocupada perquè és molt perillós i tenir por perquè li passi alguna cosa pitjor.
- Em posaria nerviós i trista.
- M'afectaria molt perquè sóc molt sentimental i em preocupa molt per aquesta persona.
- No passa res no me afectaria molt perquè segurament es curarà i sempre hem de tenir actitud positiva.
- Em sentiria fatal.
- A mi m'afectaria moltíssim perquè estimo molt a la meva família i passa molt dolor.

A partir d'aquestes respostes obtingudes, podem extreure que fent-los-hi posar-se en una situació actual, hipotètica real i què està en l'ordre del dia, fa posar les emocions a "flor de pell" i imaginar-se com es sentirien traient les emocions ràpid. A més a més, expressen com es senten o sentirien, en el cas hipotètic que els hi passes i hi ha respostes de tot tipus encara que, predominen les emocions negatives com la tristesa, malament, disgustat, etc., fent molta referència a l'estima que tenen cap a les seves famílies.

Pel que fa a la pregunta 9" Em sento preparat/da per dur a terme classes on-line?. Puntuació del 1 al 10 (1 sent gens i 10 molt.) van haver respostes de tot tipus.



Visualitzant els resultats obtinguts en el anterior gràfic, podem observar que hi ha un percentatge més alt al número 7 amb un 22,2% sobre la sensació d'estar preparat per fer les classes on-line, després ve el 10 (molt) amb un 20,6%. Després el número 8 amb un 19% i el número 9 amb un 14,3%. Més endavant amb un 9,5% trobem el número 5 i seguidament, el número 6 amb un 4,8%. A continuació trobem el número 1 i 3 empatats amb un 3,2% i el 2 i 4 empatats amb un 1,6%.

Mitjançant aquests resultats obtinguts el 22,2%, és a dir, 14 de les persones van votar que estaven en una notable baixa preparació per dur a terme classes on-line, i 20,6%, és a dir, 13 persones com a molt preparats/des. Més endavant trobem com a notable alta preparació

amb el 19%, és a dir, 12 persones i el 14,3% per tant, amb 9 persones com a quasi molt preparats. A continuació, trobem amb el 9,5% és a dir, 6 persones com a preparades suficientment. Seguidament d'aquest número ja baix, trobem que la meitat, és a dir, 4,8% = 3 persones va votar a un suficient alt com a preparats per fer classes on-line. Per últim, trobem que diverses persones restants, 6 persones consideraven que estaven poc o gens preparats/des per dur a terme classes on-line.

És important, recalcar aquests resultats obtinguts, ja què més tard es realitzarà en l'instrument de l'entrevista pels tutors/es i observarem si coincideixen en respostes o es dispersen molt, unes de les altres. Per tant, tornant a la pregunta 9 del qüestionari, comentar que, la gran majoria creuen i consideren que estan prou preparats per dur a classes on-line però ni ha 6 que consideren que gens o molt poc.

Quant a la pregunta 10 “ us proposo un conte educatiu anomenat “ Mussol i el Coronavirus”.Llegiu-lo i contesteu les preguntes què us proposaré a continuació. (Cliqueu l'enllaç que trobeu aquí sota)” es va fer amb l'intenció de posar-los-hi en context per contestar a les següents preguntes, fent comprensió lectora.

A continuació, respecte la pregunta 11 “ Després d'haver llegit el conte “El mussol i el coronavirus” i mitjançant el vostre criteri, reflexioneu i responeu les preguntes següents:

1. Què t'agrada fer en el teu temps d'oci?” . Les respostes van ser diferents segons el seu criteri”.”
 - Jugar.
 - Jugar amb els meus germans.
 - M'agrada jugar.
 - M'agrada no tenir fred.
 - Llegir, jugar a jocs al mòbil però una mica en mica etc.
 - Jugar a un joc de taula.
 - No ho sé.
 - Llegir i córrer.
 - Jugar amb les ninots.
 - No ho sé.

- Jugar a jocs de taula amb els meus pares i la meva germana.
- Jugar videojocs, parlar amb els meus amics, veure pelis.
- Llegir.
- Paraula joc 5 vegades en una frase, per jugar.
- Estar a casa jugant en família.
- Jugar amb la meva gosseta.
- M'agrada llegir, jugar amb la meva germana, veure la televisió...
- Doncs miro les notícies o jugo una miqueta.
- M'agrada jugar, ballar, fer videotrucades amb el pare...
- Llegir els meus llibres preferits i fer karate.
- Jugar.
- Estar amb les meves amigues, però amb videotrucada.
- A mi jugar a bàsquet i estar amb la meva família.
- Jugar al ordinador o anar al carrer amb els meus amics.
- Jugar a bàsquet.
- Relaxar-me.
- M'agrada parlar amb els amics.
- M'agrada jugar amb amics/amigues amb la tablet, perquè no es pot sortir i estar en trucada amb amics/amigues.
- M'agrada fer servir la imaginació per no estar avorrida.
- Veure tik tok i jugar amb l'Eva.
- Dibuixar, escoltar música o jugar a la tablet.
- M'agrada jugar a videojocs amb el meu germà, pare ...
- Jugar al roblox.
- Jugar a videojocs amb els amics.
- Jugar o veure la TV.

- Esport.
- Manualitats.
- M'agrada dibuixar, llegir i jugar amb la tablet.
- Dons m'agrada anar al poliesportiu a fer esport i vídeos xulos que després edito.
- M'agrada veure una sèrie, a vegades pintar, parlar amb els meus amics per una plataforma, jugar a jocs de taula i videojocs...
- Dibuixar, fer exercici però a casa clar.
- Jugar a la play.
- Jugar a la consola.
- Jugar amb la tablet i fer esport com futbol o bàsquet.
- Dormir, jugar i llegir.
- Jugar.
- Anar al Abacus ja que és una tenda de material escolar i sobretot imprescindible per a mi fer cal·ligrafia..
- Dibuixar.
- Mirar vídeos del Youtube.
- Jugar a cotxes.
- No puc obrir el llibre.
- Jugar i veure la tele.
- M'agrada estar amb la meva família, i fer coses junts. Sobretot dibuixar és el que més m'agrada i fer karate.
- Jugar, llegir, tasques, investigar etc.
- M'agrada jugar amb la meva família i amics.
- Pintar i fer manualitats.
- Pintar i cuinar.
- Jugar a videojocs.
- Jugar o dibuixar o veure la tele.

- Jugar videojocs o llegir o estar amb els amics etc...
- M'agradaria jugar amb les meves joguines.

Pel que fa a la recollida de dades, 38 persones van posar el verb jugar, per tant més de la meitat de les persones van utilitzar aquesta acció com la que més els hi agrada fer durant el seu temps d'oci.

Seguidament 14 persones, van escriure la paraula videojocs i els instruments tecnològics (tablet, ordinador, mòbil) , és a dir, sumant les 38 persones més les 14 fem un total de 52 persones.

Les altres restants, han sigut respostes repetides dins de frases però repetides uns cops més per diferents persones.

En quant a la part social, estar amb els amics i família: 12 persones. Per altra banda, en la part creativa, pintar, dibuixar i fer manualitats: van coincidir 10 persones. A més a més, com a entreteniment lector: 8 persones van repetir la paraula llegir. Tanmateix coincideix en fer exercici, esport amb la mateixa quantitat. Per l'altra banda, els jocs de taula: 3 persones.

Podem observar que cada un va escriure allò que creia més convenient a l'hora de dur a terme en el seu oci, és a dir, en els eu temps lliure, i la gran majoria va escriure el verb jugar ja que, en aquesta etapa és molt important la relació entre els iguals i a més a més, gaudir del temps lliure amb jocs de competició, guanyant sempre que sigui possible.

2. Recordes si has tingut mai cap virus? Quin? . Tanmateix en aquesta pregunta van ser diferents les respostes.

- No x4.
- Febre.
- No, no he tingut mai cap virus x 12.
- Mai he tingut un virus x 4.
- El Covid-19 x 5.
- No crec que cap.
- No recordo cap.
- La veritat es que no.
- He tingut però no me'n recordo de com es deia x3
- No i no i no i no i no i no.

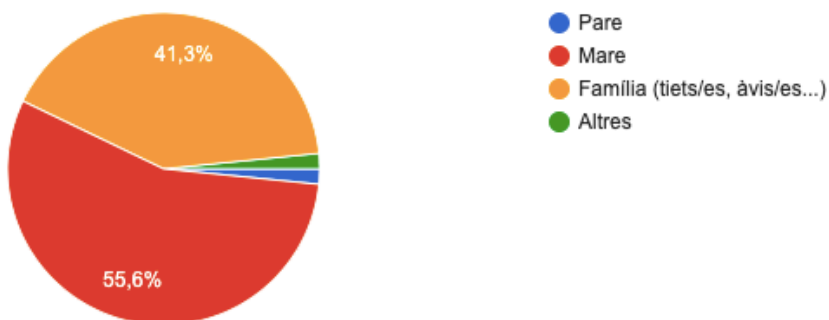
- Jo tant sols he tingut la febre.
- No recordo molt però si sé que he tingut Bronquitis, Laringitis....
- He tingut grip i no em va agradar tenia 42° de febre i el gos no deixava que entrés ningú al sofà i va ser molt graciós al meu pare casi que li va mossegar.
- La grip x9 i angines x3.
- No ho sé.
- Bronquitis i varicel·la x3.
- Faringitis, gripes, refredats...
- Refredat x2.
- Només el que agafa tothom una miqueta de dolor.
- El herpes, va provocar que la meva cara es va posar plena de ampolles i no em podia mullar la cara.
- Mai, la mare sempre em diu que mai agafo res, mai he agafat gastroenteritis ni res.
- Sí, no sé el nom tècnic, el vaig tenir a dintre de la boca i gola.
- Sí, el virus gastrointestinal.

Pel que fa a la recollida de dades d'aquesta pregunta, 12 persones van contestar "No, no he tingut mai cap virus". Seguidament, la resposta de "la grip" va estar contestada per 9 persones. A més a més, 5 persones van repetir la resposta "no". Tanmateix, 5 persones va contestar "el Covid-19". A continuació, 4 persones van contestar tant "mai he tingut un virus" i "no". Posteriorment, 3 persones han contestat " he tingut però no me'n recordo de com es deia" i tanmateix, la resposta de bronquitis i varicel·la i " d'angines.. Per últim, 2 persones han coincidit amb la resposta de refredat.

Per tant, extraient aquestes respostes, es pot dir que s'ha coincidit amb altres persones podem dir que, la gran majoria deia que no, no havia tingut mai cap virus. Més tard, la resposta de la "grip" es molt genèrica que surti ja què ocorre que pot ser més concloent que es pateixi en la població infantil-juvenil. Tanmateix, la resposta del Covid-19 va ser de les més repetides també ja què avui en dia, està a l'ordre del dia i després ja anava cada cop a menys coincidències comunes.

3. Qui té cura de quan tú estas malalt/a? Selecciona una d'aquestes respostes. Les respostes a escollir eren les següents:

- Pare.
- Mare.
- Família (tiets/es, àvis/es...).
- Altres.



Mitjançant aquestes respostes múltiples un 55,6%, és a dir 35 persones, van seleccionar l'opció de "mare". A continuació un 41,3%, és a dir, 26 persones van triar l'opció de família i en últim lloc, l'opció de pare i altres amb un 1,6%, una persona cada un.

A través d'aquestes respostes visualitzades en el gràfic, podem veure una predominància amb l'opció de mare, com a cuidadora preferent quan estan malalts/es i la família. Per últim, és sorprenent i curiós, com tant sols un infant van posar les opcions de pare i d'altres.

12. Sents com la teva família en parla sobre el tema del coronavirus? Què en penses?

- Que no m'agrada el coronavirus.
- Que tenen raó.
- Sento aclapament.
- Que està malament x2.
- Que és un tema que no m'agrada gens per que em recorda als meus avis que tenen Covid.
- Si, doncs que és un tema serio.
- Imagino que tinc el covid-19.
- Que no vull que ningú de la meva família hagi d'estar en una habitació.
- Espantada x2.
- Que són molt pesats a vegades X2.
- Si que sento que parlen del Covid-19 i penso que hauríem d'obeir el que ens diuen els metges.
- Que no em sento còmoda, i em dona una mica de por pensar-ho.
- Que és un tema que parla tothom, que és un tema normal.

- No , parlen del Covid19.
- Que tenen raó per què hem de guardar millor les mesures de seguretat.
- Que és una cosa seria però que la gent s'hauria de posar la mascareta i guardar la distància de seguretat Jo penso que si tots féssim les coses com les hem de fer i haurien menys infectats i els hospitals no estarien tan colapsats.
- Que és un virus molt covard i que contra més aviat se'n vagi millor.
- Estar sempre amb la mascareta , tot el dia amb la mascareta.
- Si que ho sento i no m'agrada perquè tant sol sento coses negatives.
- Estic una mica enfadat i tinc una mica de por.
- Tranquil.
- Que ningú tingui el virus.
- Si parlen, doncs penso que tenen raó per què per culpa de la gent que fa festes n'hi ha d'altra que s' està morint.
- No parlen tant d'aixó i quan parlen penso que esta bé.
- Que la gent ha de ser responsable.
- Tristesia.
- Si en parla, per exemple tots el anys per nadal anàvem a veure als meu tiets, tietes i cosins a passar el dia de nadal I obrir els regals... (aquest any no els he pogut veure)
- Sí, que tenen raó perquè això li queda molt de temps encara.
- No. Bé.
- Si, penso que ja és una mica pesat perquè las noticies parla del virus, a casa igual i crec que toca canviar una mica de tema.
- Si. Penso que tot és solucionarà i que ho superarem.
- Si, penso que és un horror.
- Que no es que sigui molt dolent.
- Bé perquè parlen molt bé del virus, com que hi han molts contagis etc...
- No parlem gaire del tema x3.

- Que és un tema important i hem de tenir molta precaució en portar la mascareta i rentar-nos les mans molt sovint.
- Si, penso que està bé per què moltes vegades diuen que quan anem casa dels avis no ens traiem la mascareta.
- Que és normal parlar de l'actualitat però no sempre, perquè hi han altres coses.
- Si, que es un rotllo x2.
- Abans més que ara. Crec que no em volen espantar. Penso que els adolescents i alguns adults són uns irresponsables.
- Si. Normal.
- SI, PENSO QUE LA GENT NO RESPECTA LA MASCARETA NI LA DISTÀNCIA DE SEGURETAT.
- No, que és un virus molt dolent que ens fa portar mascareta.
- Que es pot anar a la merda el coronavirus.
- Si, no m'agrada gens aquest virus.
- Que s'ha de fer i no saltar-se moltes prevencions.
- Que això és molt dolent i espero que ningú l'agafi.
- Si, el meu avi està malalt del cor li han amputat un dit del peu i no vull que agafi el covid perquè seria molt greu per ell.
- Que és molt trist.
- Si els escolto parlar i jo penso que estem en una pandèmia molt grossa i hem de cuidar-nos molt.
- Penso que fan bé en dir-ho, que hem de posar-nos la mascareta i respectar les normes. X2
- La meva mare i el meu pare, diuen que per què la gent no es posa la mascareta.
- Si, penso en els hospitals i un virus.

Fent referència a l'anomenat anteriorment, les respostes obtingudes han estat diferents tant amb comentaris positius com negatius. Es destacarà en aquest cas, algunes frases repetides per més de 2 persones. Quant a les frases o paraules repetides comunes es troben amb 3 persones la frase "no parlem gaire del tema", i empatades les següents amb 2 persones repetint les següents frases "que està malament", que són molt pesats a vegades, espantada i per últim, sí, que es un rotllo.

Mitjançant aquestes respostes, es pot dir que, molts infants han repetit la paraula de no parlar massa del tema, com un “menys mal” que no es parla, perquè és molt trist, o són molt pesats quan comencen amb el tema, ja que per els mitjans de comunicació és un tema molt repetitiu i de l'actualitat i es comença a fer pesat, com diuen ells amb altres paraules, és un rotllo.

Pel que fa a la pregunta 13. “Quines coses divertides se t'acut per poder fer a casa? (Escriu-ne 1 de forma breu).” Les respostes obtingudes van ser diferents i variades:

- Manualitat x 10.
- Fer figures de fang...
- Compartir.
- Estar amb el mòbil.
- Jugar amb el mòbil i ordinador amb els amics/amigues x3.
- Jugar jocs de taula i de cartes x9.
- Estar amb tota la meva família x3.
- Jugar amb els animals domèstics (gossos, gats...) x2.
- Unes nines i nInots x2.
- Llegir llibres x2.
- Jugar al cluedo de Harry Potter.
- Jugar al fútbol amb un paper higiènic.
- Veure pel·lícules x2.
- Deures.
- Dibuixar x2.
- Cuinar amb la família.
- Fer una cistella.
- Jugar a videojocs, x3.
- No se.
- Pintar x3.

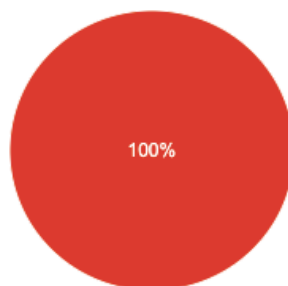
- Si ballar, cantar i jugar molt.
- Experiments.
- Inventar-se noves maneres de fer esport.
- JUGAR ALS HOTWHEELS AMB EL PARE.
- Fer reposteria.
- Experiment de coca cola amb mentos.
- Pintar-se la cara, disfressar-se...
- Un recoregut amb coses de casa.
- Cuinar i fer receptes x2.
- Reptes en família.
- Aconseguir fer un bar a casa.

Pel que fa a la recollida de dades d'aquesta pregunta, 10 persones van contestar i coincidir amb la resposta de " manualitat" "Seguidament, amb 9 persones es va repetir la frase " jugar a jocs de taula i de cartes". A més a més, 3 persones van coincidir amb les respostes següents, per una banda, "jugar amb el mòbil i ordinador amb els amics i amigues" i també, " pintar"; "jugar a videojocs" i per últim, "estar amb tota la meva família". Tanmateix, 5 persones va contestar "el Covid-19".

A continuació, 2 persones van contestar tant " cuinar i fer receptes" com," dibuixar"; "jugar amb els animals domèstics (gats, gossos)"; "unes nines. I ninots"; llegir llibres" i per últim, " veure pel·lícules". Per tant mitjançant aquestes respostes, podem veure que són variades però que moltes persones han coincidit amb diverses opinions d'altres companys/es i que comparteixen gustos a l'hora de fer coses a casa divertides.

14.Què vol dir quarantena? Selecciona la resposta correcta. S'oferia les següents opcions:

- a) Grup de 40 persones.
- b) Quan ens quedem a casa uns dies, per tal de no transmetre el virus.**
- c) Un virus.
- d) Malaltia.



- Grup de 40 persones
- Quan ens quedem a casa uns dies, per tal de no transmetre el virus
- Un virus
- Malaltia

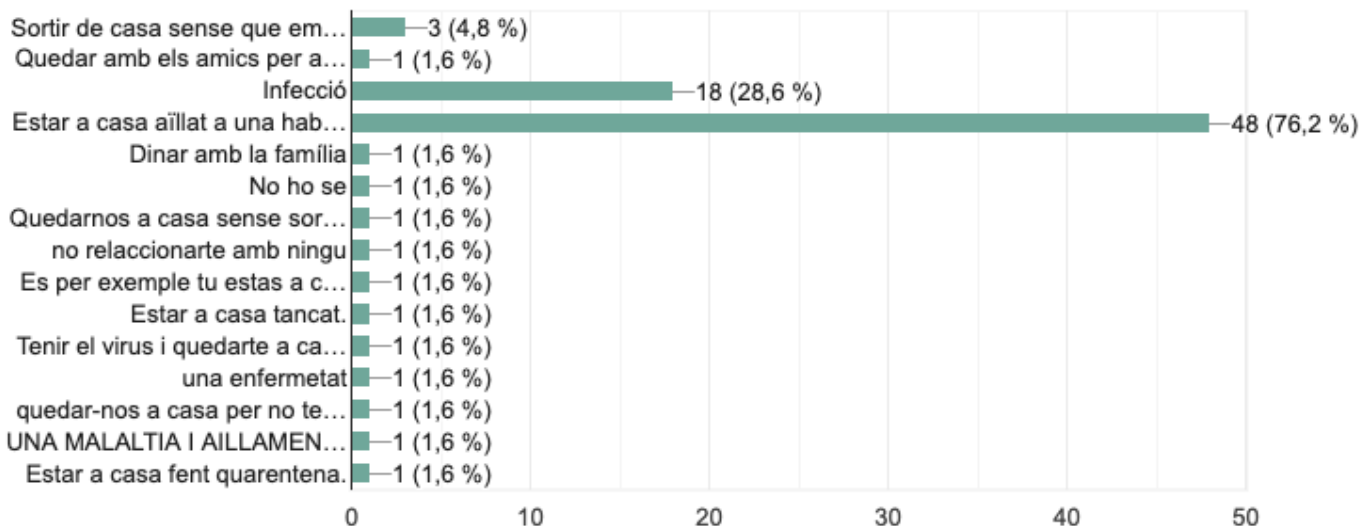
Així doncs, en aquesta pregunta, tots i totes, van contestar l'encertada que era, la 2^a resposta, és a dir, l'opció b.

Mitjançant aquesta resposta, es pot observar com en el gràfic el 100% de les persones van respondre el mateix, i per tant, què els hi ha quedat clar que vol dir quarentena, tant per la vegada que tota la societat va haver d'estar aïllada a casa sense sortir com aquest cop que algunes aules els hi va tocar estar a casa tancats durant una setmana per un cas positiu de Covid-19 a l'aula.

Per tant, van reviure moments semblants als del confinament total, sent així, com una mena de recordatori per continuar fent bondat.

15. Què és un virus + aïllament?. En aquest pregunta hi havia diferents respostes amb format de caselles i són les següents:

- Sortir de casa sense que em vegi ningú.
- Quedar amb els amics per anar al parc.
- Infecció.
- Estar a casa aïllat a una habitació sense poder veure a ningú i descansar.
- Dinar amb família.
- Altres.

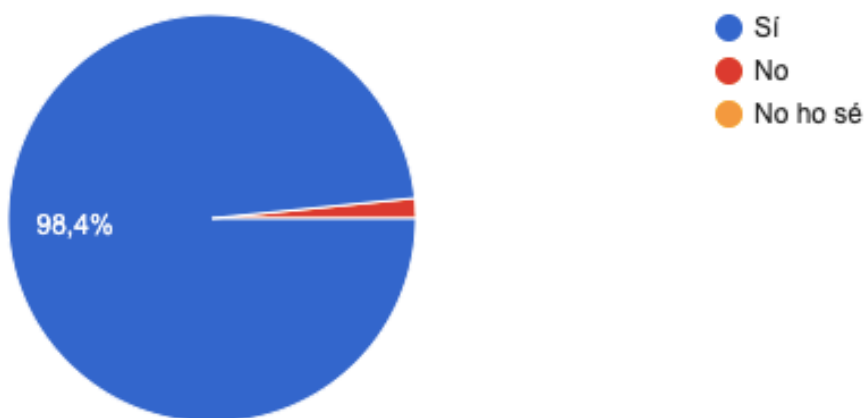


Mitjançant les respostes següents obtingudes en el gràfic, es pot extreure que la gran majoria el 76,2%, és a dir, 48 persones van contestar la resposta de " estar aïllat a casa en una habitació sense poder veure a ningú i descansar". Seguidament amb un 28,6%, 18 persones van contestar la resposta " infecció". A continuació un 4,8; és a dir, 3 persones van contestar que era quedar sortir de casa sense que em vegi ningú.

Per últim, amb un 1,6% trobem seleccionadadinar amb la família, i altres. En la resposta dels altres, trobem diferents punts de vista i opinions que algunes completarien la definició de què es virus + aïllament.

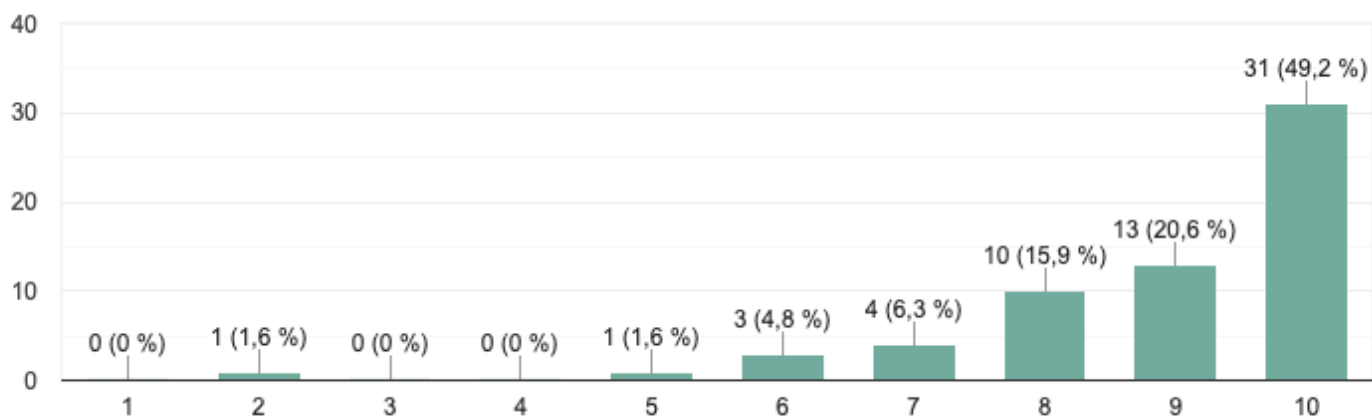
Sorprèn gratament, la imaginació i la percepció que tenen de la realitat que els envolta podent fer entre tots una definició més completa i obrir horitzons.

16. Creieu que serveix per alguna cosa portar la mascareta?. En referència a aquesta pregunta, hi havia 3 opcions a escollir i les respostes van ser les següents:



Mitjançant l'observació del gràfic, es pot analitzar que les respostes obtingudes la gran majoria, amb un 98,4%; és a dir, 62 persones van ser "sí" i un 1,6% és a dir, 1 persona va respondre "no". Per tant, es pot dir que, la gran majoria estan conscienciats de la importància de portar mascareta seguint les normes establertes per sanitat.

17. Valoreu del 1 al 10 (sent 1 mai i 10 sempre) la importància de comunicar-vos cada dia amb algú de l'escola(mestres, companys/es...). En referència a aquesta pregunta van sortir diferents percentatges que s'observarà a continuació en el gràfic següent:



Un cop analitzada aquesta pregunta, un 49,2% és a dir, 31 persones van contestar com a què és important al màxim nivell (10). Per una banda, 20,6% és a dir, 13 persones van contestar un excel·lent nivell (9) i per l'altra, un 15,9% és a dir, 10 persones van contestar com un nivell notable alt (8). A més a més, 6,3% és a dir, 4 persones van contestar un nivell notable baix (7). Seguidament en un 4,8%, és a dir, 3 persones van contestar com un nivell de bé (6). Per últim empatats el nivell suficient (5) i el nivell (2) amb un 1,6% és a dir, 1 persona, van contestar aquestes xifres com a poca importància a l'hora de comunicar-se amb algú de l'escola.

Per tant, la gran majoria fan el total entre màxim nivell (10), excel·lent (9), notable alt (8) sobre la importància que té comunicar-se diàriament amb algú directe de l'escola .

Per altra banda, anomenat a l'inici d'aquest punt 4, es va realitzar una entrevista semi-estructurada pels docentstutors de les aules de 5è i 6è de primària envers el cas positiu de Covid-19 a l'aula amb comparació amb les altres dues aules que van restar a l'escola i les seves percepcions corresponents envers al tema. L' activitat es va plantejar com a voluntària i van participar els 4 tutors docents.

L'entrevista duta a terme està emmarcada en el mateix tema que els infants és a dir, sobre la gestió emocional en els moments de confinament a casa.

Aquesta entrevista va adreçada per realitzar un estudi sobre com afecten les emocions als infants entre els 10 -12 anys què estan a casa per un positiu de la Covid-19 a l'aula.

En el cas de les aules confinades per un cas positiu a l'aula el motiu de l'entrevista és el següent:

El motiu d'aquesta entrevista és poder analitzar les emocions que perceben els adults (professorat) dels infants que tenen un cas positiu a l'aula, i com se senten ells d'aquesta situació provocada per la Covid-19. L'escola està situada a un barri perifèric del municipi de Tarragona, limitada amb altres barris de la ciutat de Tarragona com la urbanització la Granja, Camp Clar, Riuclar i Icomar, a uns 2,5 km del centre de la ciutat. La població consta de d'11,252 habitants.

En primer lloc, necessitaria que es descrigui sobre quin és el vostre càrrec a l'escola, quines assignatures dueu a terme i en què esteu especialitzats acadèmicament.

Càrrec: x

Matèries: x

Especialització: x

A més a més, està estructurada amb 2 blocs diferenciats.

- 1r bloc: a nivell de l'alumnat.
- 2n bloc: a nivell de professorat.

Dins de cada un dels 2 blocs es troben diferents preguntes desglossades que s'anomenaràn a continuació:

- 1r bloc: a nivell de l'alumnat:
 - A nivell de grup, com s'han sentit aquests dies que han estat confinats, sense veure als seus companys presencialment?
 - El tema de treballar per la plataforma TEAMS ha servit? Els hi ha agradat aquesta modalitat on-line?
 - S'han sentit acompanyats per part de les famílies?
 - Com han viscut el confinament?
 - Si han patit alguna mort propera, com es senten?
 - Què creieu que s'imaginaven sobre què pot passar i com es senten per poder afrontar-ho?
 - S'han adaptat bé a la nova normalitat i quines emocions s'han remogut al haver d'estar una setmana a casa?
- 2n bloc: a nivell de professorat:
 - Com ho heu viscut com a professionals de l'educació aquesta situació?
 - Propostes de millora per tal d'evitar problemes del directe, de la connexió telemàtica.
 - Com han viscut la gestió acadèmica? Han tingut sensació d'excés de feina?
 - Tots els alumnes tenien ordinador per dur a terme la feina? Han pogut seguir bé rendiment i ritme de l'aula?
 - Quins inconvenients heu trobat al fet de fer classes a distància?
 - A nivell de grup com a professionals, com gestioneu la incertesa dels infants?
 - Com heu viscut aquest període d'una setmana a casa?
 - Què opines sobre l'actitud dels alumnes? Com els controles?
 - Considereu que esteu ben formats per dur a terme classes on-line? De quins recursos disposeu?
 - Com us va sentir quan us va assabentar d'un cas positiu a la vostra aula?
 - Com va actuar davant de la notícia?

Observacions:

Gràcies per la vostra col·laboració!

Per altra banda, a nivell de les aules no confinades que van restar a l'aula, el motiu de l'entrevista és diferent i les preguntes estan adaptades a la situació viscuda.

Aquesta entrevista va adreçada per realitzar un estudi sobre com afecten les emocions als infants entre els 10 -12 anys què estan a l'aula sabent que l'altra aula està confinada per un cas positiu de la Covid-19.

El motiu d'aquesta entrevista és poder analitzar les emocions que perceben els adults (professorat/tutors) dels infants que no tenen un cas positiu a l'aula, i com es senten ells d'aquesta situació provocada per la Covid-19 cap als seus companys/es. L'escola està situada a un barri perifèric del municipi de Tarragona, limitada amb altres barris de la ciutat de Tarragona com la urbanització la Granja, Camp Clar, Riuclar i lcomar, a uns 2,5 km del centre de la ciutat. La població és d'11,252 habitants.

En primer lloc, necessitaria que em descriviu sobre quin és el vostre càrrec a l'escola, quines assignatures dueu a terme i en què esteu especialitzats acadèmicament.

Càrrec:

Matèries: x

Especialització: x

- 1r bloc: a nivell de l'alumnat.

- A nivell de grup, com s'han sentit aquests dies que l'altra aula ha estat confinada, sense veure als seus companys presencialment?
- S'han sentit acompanyats per part de les famílies?
- Com han viscut el confinament dels seus companys/es ?
- Si han patit alguna mort propera, com es senten?
- Què creieu que s'imaginarien sobre què pot passar i com es senten per poder afrontar-ho?
- S'han adaptat bé a la nova normalitat i quines emocions s'han remogut al saber que els seus companys/es han d'estar una setmana a casa?

- 2n bloc: a nivell de professorat.
- Com ho heu viscut com a professionals de l'educació aquesta situació?
- Com han viscut la gestió acadèmica? Han tingut sensació d'excés de feina?
- A nivell de grup com a professionals, com gestioneu la incertesa dels infants?
- Què opines sobre l'actitud dels alumnes? Com els controles?
- Considereu que esteu ben formats per dur a terme classes on-line? De quins recursos disposeu?
- Com us va sentir quan us va assabentar d'un cas positiu a l'altra aula?
- Com va actuar davant de la notícia?

Observacions:

Gràcies per la vostra col·laboració!

Un cop plantejades aquestes dos tipologies d'entrevista adaptades a la situació viscuda de les dues aules les respostes van ser les següents:

- Per una banda, la resposta dels tutors de les aules que van estar confinades de 5è i 6è van ser:

En primer lloc, necessitaria que descriviu sobre quin és el vostre càrrec a l'escola, quines assignatures duen a terme i en què esteu especialitzats acadèmicament.

Càrrec: Tutor de 5è

Matèries: matemàtiques, música, plàstica i medi.

Especialització: Coordinador de Pastoral.

- **A NIVELL DE L'ALUMNAT:**

- A nivell de grup, com s'han sentit aquests dies que han estat confinats, sense veure als seus companys presencialment?

Han estat força bé. Pot ser, que com ja sabien què era estar confinats, ho van portar d'una altra manera.

- El tema de treballar per la plataforma TEAMS ha servit? Els hi ha agradat aquesta modalitat on-line?

Ha estat molt bé. És una gran ajuda. Ens hem pogut connectar i treballar sense problemes.

- S'han sentit acompanyats per part de les famílies?

La sensació ha sigut que van estar acompanyats de la família. Tot i que va haver casos de tot tipus.

- Com han viscut el confinament?

Han estat força bé. Pot ser, que com ja sabien què era estar confinats, ho van portar d'una altre manera.

- Si han patit alguna mort propera, com es senten?

No ha sigut el cas.

- Què creieu que s'imaginaven sobre què pot passar i com es senten per poder afrontar-ho?

La tristor està present, ja que no deixar de ser la falta d'una persona propera i molt estimada.

- S'han adaptat bé a la nova normalitat i quines emocions s'han remogut al haver d'estar una setmana a casa?

Penso que ho porten tot amb molta normalitat. S'han acostumat a la nova normalitat i no fan tants problemes com els adults.

El que sí troben a faltar són les excursions, sortides,...activitats en grups d'altres classes.

- A NIVELL DE PROFESSORAT:

- Com ho heu viscut com a professionals de l'educació aquesta situació?

- o Confusió
- o Por
- o Tensió
- o Esperança
- o Nervis

- Propostes de millora per tal d'evitar problemes del directe, de la connexió telemàtica.

Ha anat molt bé.

- Com han viscut la gestió acadèmica? Han tingut sensació d'excés de feina?

No van tenir aquesta sensació. Però, sí, pot ser, més dubtes del que és habitual.

- Tots els alumnes tenien ordinador per dur a terme la feina? Han pogut seguir bé rendiment i ritme de l'aula?

Sí, tots tenien.

- Quins inconvenients heu trobat al fet de fer classes a distància?

- o Dificultats al explicar.
- o No pots portar un seguiment individual com el que fas a classe . A classe pots passar per les taules, aconsellar, solucionar dubtes al moment,...

- A nivell de grup com a professionals, com gestioneu la incertesa dels infants?

Amb un acompanyament diari. S'ha d'estar atent a cada alumne, com arriba a classe, què expressa, com es relaciona,... D'aquesta manera te n'adones de les seves necessitats i els pots ajudar. És molt important escoltar-les.

- Com heu viscut aquest període d'una setmana a casa?

Força bé. Sabia que era una setmana. Et consciencies de la situació i intentes portar-la de la millor manera possible.

- Què opines sobre l'actitud dels alumnes? Com els controles?

Hi ha eines que té l'aplicació per poder controlar el màxim possible la connexió amb els alumnes.

- Considereu que esteu ben formats per dur a terme classes on-line? De quins recursos disposeu?

Ara estem molt millor, però al primer confinament ens va agafar amb moltes lagunes.

Ara tenim:

- o Programa per vcf teams

- o Xarxa de la Salle: Sallenet: posem les tasques, pengem feines fetes, pengem fixes, ens comuniquem amb pares i alumnes,...
- o Correu Outlook per comunicar-nos amb els alumnes.
- o Programa SNAPPETS per treballar les diferents assignatures.

- Com us va sentir quan us va assabentar d'un cas positiu a la vostra aula?

Una mica neguitós.

- Com va actuar davant de la notícia?

Amb tota la normalitat possible. Al comunicar la notícia als alumnes, intentes ser molt coherent, clar, transparent, sensible, ... Vaig intentar organitzar la setmana amb tota la tranquil·litat per a que ells ho visquessin amb normalitat.

- Quins inconvenients heu trobat al fet de fer classes a distància?

- o Dificultats al explicar.
- o No pots portar un seguiment individual com el que fas a classe. A classe pots passar per les taules, aconsellar, solucionar dubtes al moment,...

- A nivell de grup com a professionals, com gestioneu la incertesa dels infants?

Amb un acompanyament diari. S'ha d'estar atent a cada alumne, com arriba a classe, què expressa, com es relaciona, ... D'aquesta manera te n'adones de les seves necessitats i els pots ajudar. És molt important escoltar-les.

- Com heu viscut aquest període d'una setmana a casa?

Força bé. Sabia que era una setmana. Et consciencies de la situació i intentes portar-la de la millor manera possible.

- Què opines sobre l'actitud dels alumnes? Com els controles?

Hi ha eines que té l'aplicació per poder controlar el màxim possible la connexió amb els alumnes.

- Considereu que esteu ben formats per dur a terme classes on-line? De quins recursos disposeu?

Ara estem molt millor, però al primer confinament ens va agafar amb moltes lagunes. Ara tenim:

- o Programa per vcf teams
 - o Xarxa de la Salle: Sallenet: posem les tasques, pengem feines fetes, pengem fitxes, ens comuniquem amb pares i alumnes,...
 - o Correu Outlook per comunicar-nos amb els alumnes.
 - o Programa SNAPPETS per treballar les diferents assignatures.
- Com us va sentir quan us va assabentar d'un cas positiu a la vostra aula?

Una mica neguitós.

- Com va actuar davant de la notícia?

Amb tota la normalitat possible. Al comunicar la notícia als alumnes, intentes ser molt coherent, clar, transparent, sensible, ... Vaig intentar organitzar la setmana amb tota la tranquil·litat per a que ells ho visquessin amb normalitat.

En primer lloc, necessitaria que descriviu sobre quin és el vostre càrrec a l'escola, quines assignatures duu a terme i en què esteu especialitzats acadèmicament.

Càrrec: Tutor de 6è.

Matèries: català, mates, medi.

Especialització: EF.

- A NIVELL DE L'ALUMNAT:

- A nivell de grup, com s'han sentit aquests dies que han estat confinats, sense veure als seus companys presencialment?

En general no ha afectat gaire, realment estan molt acostumats a relacionar-se per altres mitjans. Tot i això, alguns alumnes sí que s'angoixen per no poder relacionar-se amb els companys/es de forma normal.

- El tema de treballar per la plataforma TEAMS ha servit? Els hi ha agradat aquesta modalitat on-line?

Ha sigut una eina imprescindible per poder mantenir certa normalitat en el treball. Hi ha de tot, en general ho valoren de forma positiva, però és cert, que tantes hores es fa pesat per tots/es.

- S'han sentit acompanyats per part de les famílies?

Hi ha de tot. Les situacions familiars són diverses i cadascuna s'ha d'adaptar a les seves realitats.

- Com han viscut el confinament ?

No els agrada haver d'estar a casa. Hi ha alumnes que l'únic moment de relacionar-se amb companys de la seva edat és a l'escola.

- Si han patit alguna mort propera, com es senten?

Sí. Els ha estat complicat de superar.

- Què creieu que s'imaginarien sobre què pot passar i com es senten per poder afrontar-ho?

En general no pensen en el futur, però sí que mostren neguit per tot el que han hagut de canviar i el que s'estan perdent.

- S'han adaptat bé a la nova normalitat i quines emocions s'han remogut al haver d'estar una setmana a casa?

Sí. Doncs la sensació general és que han desconnectat, no de les classes, però sí a l'hora de fer les tasques.

Emocionalment els que a casa poden fer seguiment ho viuen bé, els que no poden estar tant per ells/es és més complicat.

- 2n bloc: a nivell de professorat.

- Com ho heu viscut com a professionals de l'educació aquesta situació?

És molt complex treballar com ho estem fent, no saps si realment arribes a tothom.

- Propostes de millora per tal d'evitar problemes del directe, de la connexió telemàtica.

Penso que ja es fa tot el que està a les nostres mans. Quan sorgeixen aquests problemes es busquen solucions, no hi ha massa més a preveure.

- Com han viscut la gestió acadèmica? Han tingut sensació d'excés de feina?

Aquesta vegada i amb l'experiència del confinament fort, entre tots/es em sabut gestionar el volum de treball.

- Tots els alumnes tenien ordinador per dur a terme la feina? Han pogut seguir bé rendiment i ritme de l'aula?

No tots, com he dit abans, s'han de tenir en compte les situacions familiars. Sovint hi ha més d'un membre de la família que teletreballa i això complica l'organització. D'altra banda també han hagut alumnes que no poden seguir les classes, ja que qui se'n fa càrrec d'ells/es no pot ajudar-los.

- Quins inconvenients heu trobat al fet de fer classes a distància?

És evident que no pots saber amb certesa si estan seguint les classes o la feina que han de fer. D'altra banda, costa que participin com ho fan a la classe.

- A nivell de grup com a professionals, com gestioneu la incertesa dels infants?

Parlem dels seus sentiments i compartim neguits. Han de veure que hi ha més gent que tenen els mateixos sentiments o neguits.

- Com heu viscut aquest període d'una setmana a casa?

Amb certa normalitat. L'experiència del confinament dur, ha servit per gestionar-ho tot.

- Què opines sobre l'actitud dels alumnes? Com els controles?

En general fan el que poden. El control de les activitats mitjançant les aplicacions de les que disposem.

- Considereu que esteu ben formats per dur a terme classes on-line? De quins recursos disposeu?

Ara més que abans.

- o Team's.
- o Snappet.
- o Onedrive.
- o Sallenet.
- o Outlook.

- Com us va sentir quan us va assabentar d'un cas positiu a la vostra aula?

Res especial.

- Com va actuar davant de la notícia?

Estava a casa, per tant, normal.

Observacions:

Gràcies per la vostra col·laboració!!!

- Per altra banda, la resposta dels tutors/es de les aules no confinades de 5è i 6è van ser les següents:

En primer lloc, necessitaria que descriviu sobre quin és el vostre càrrec a l'escola, quines assignatures dueu a terme i en què esteu especialitzats acadèmicament.

Càrrec tutor 5è B

Matèries: Castellà, Coneixement del medi social i cultural , religió i Educació Física.

Especialitat:-

- A nivell de grup, com s'han sentit aquests dies que l'altra aula ha estat confinada, sense veure als seus companys presencialment?

Realment el confinament ha afectat menys del que jo pensava. Els grups bombolla han agafat tanta autonomia que realment funcionen per separat pràcticament en tot. Si bé és veritat que quan han tornat i s'han trobat ha estat una situació molt emotiva.

- Com han viscut la gestió acadèmica? Han tingut sensació d'excés de feina?

Amb dificultats doncs hi havia molts problemes amb internet i això dificultava a alguns alumnes el poder seguir les tasques amb facilitat. Sempre pensen que tenen molta feina això passa amb confinament i sense confinament.

- S'han sentit acompanyats per part de les famílies?

Hi hem tingut de tot. Hi ha famílies que estan sempre a sobre dels fills i també tenim el cas contrari. Això no canvia gaire pel tema de confinament. Si de cas el fet de que havien d'estar a casa amb el fills/es potser.

- Com han viscut el confinament dels seus companys/es ?

Ja ho he contestat a la primera pregunta.

- Han patit alguna mort propera? Com es senten ara?

Si en el cas de la meua classe.(5B) Han fet pinya amb la companya i realment l'han ajudat molt a superar aquesta situació .

- Què creieu que s'imaginarien sobre què pot passar i com es senten per poder afrontar-ho?

Penso que són conscients del problema i pateixen molt per les seves famílies, especialment pels avis.

- A NIVELL DE PROFESSORAT:

- Com ho heu viscut com a professionals de l'educació aquesta situació?

Realment és una situació molt complicada a nivell del professorat, moltes dificultats amb la COVID per a poder desenvolupar la nostra feina, a nivell pedagògic i a nivell humà.

- S'han adaptat bé a la nova normalitat i quines emocions s'han remogut al saber que els seus companys/es han d'estar una setmana a casa?

S'han adaptat molt bé, repeteixo que el fet de treballar en grup- bombolla resta les relacions personals encara que millora la situació a nivell de la pandèmia.

- A nivell de grup com a professionals, com gestioneu la incertesa dels infants?

Doncs intentem donar tota la afectivitat possible i recolçar a la vegada el seu ritme d'aprenentatge. La feina es fa més complicada en aquesta situació excepcional.

- Què opines sobre l'actitud dels alumnes? Com els controles?

L'actitud dels alumnes ha estat molt positiva en general. Cal dir que han portat a terme totes les indicacions marcades pel protocol Covid i han facilitat molt la nostra feina. En definitiva han col.laborat en la nostra tasca diària i això l'ha fet molt més fàcil d'aconseguir els objectius marcats a començament de curs.

- Considereu que esteu ben formats per dur a terme classes on-line? De quins recursos disposeu?

Hem fet tot el que estava a les nostres mans. Jo crec que ens hem sortit força bé d'aquesta situació complicada. Els recursos a nivell de professorat són suficients. A nivell dels alumnes hem tingut de tot...

- Com us va sentir quan us va assabentar d'un cas positiu a l'altra aula?

Home amb preocupació doncs sempre un positiu genera incertesa, però per sort tot ha anat bé i penso que superarem el curs sense problemes doncs la situació actual ha millorat molt amb el procés de vacunació.

- Com va actuar davant de la notícia?

Doncs intentant donar tranquil·litat als alumnes i generant confiança i esperança de que tot aniria bé.

Observacions:

Gràcies per la vostra col·laboració!

En primer lloc, necessitaria que descriviu sobre quin és el vostre càrrec a l'escola, quines assignatures dueu a terme i en què esteu especialitzats acadèmicament.

Càrrec tutora 6è de primària

Matèries: castellà, català i anglès; coneixement del medi social i natural, religió, i matemàtiques.

Especialitat: mestra de primària

- A NIVELL DE L'ALUMNAT:

- A nivell de grup, com s'han sentit aquests dies que l'altra aula ha estat confinada, sense veure als seus companys presencialment?

Situació estranya, silenci als passadissos, comentaris que també els hi podria passar amb ells..

- Com han viscut la gestió acadèmica? Han tingut sensació d'excés de feina?

Hem seguit amb el ritme normal.

- S'han sentit acompanyats per part de les famílies?

No tinc cap informació al respecte.

- Com han viscut el confinament dels seus companys/es ?

A les entrades i sortides, al pati... moments de silenci, "no hi són"...

- Han patit alguna mort propera? Com es senten ara?

No, que jo sàpigui.

- Què creieu que s'imaginaven sobre què pot passar i com es senten per poder afrontar-ho?

En general no volen estar confinats i tenen por pels seus avis.

- A NIVELL DE PROFESSORAT:

- Com ho heu viscut com a professionals de l'educació aquesta situació?

Estranya, fer classes amb uns presencial i amb l'altre classe telemàtica. Veus que el ritme acadèmic canvia i és més lent. Falta de connexió amb els alumnes.

- S'han adaptat bé a la nova normalitat i quines emocions s'han remogut al saber que els seus companys/es han d'estar una setmana a casa?

Força empàtics, saben que amb ells també els hi pot passar. A l'escola, hem estat preparant el que passaria si ens confinen, per actuar amb la normalitat que pertoca.

Força tranquils però situació estranya.

- A nivell de grup com a professionals, com gestioneu la incertesa dels infants?

Havien fet un previ, per si passava per actuar amb normalitat i crec que ens ha funcionat. Ha creat tranquil.litat.

- Què opines sobre l'actitud dels alumnes? Com els controles?

Tenim unes normes clares i tots els profes que hi passem actuem de la mateixa manera.

- Considereu que esteu ben formats per dur a terme classes on-line? De quins recursos disposeu?

Millor que l'any passat, hem après molt en un any. La situació ens ha fet adaptar-nos.

Recursos: snappets, sallenet, correu Outlook.

- Com us va sentir quan us va assabentar d'un cas positiu a l'altra aula?

Decepció, m'estimo més fer classe presencial, arribo més als alumnes.

- Com va actuar davant de la notícia?

Amb normalitat.

Observacions:

Gràcies per la vostra col·laboració!

A partir d'aquestes respostes obtingudes complexes amb les percepcions dels diferents tutors de les aules, tant de les aules confinades com les que no, la comparativa que coincideixen les dues aules són les següents:

- Pel que fa a les aules confinades, els tutors han coincidit amb respostes com:

En els dies de confinament d'una setmana els pre-adolescents, no van estar massa afectats ja que, estan força acostumats a relacionar-se per altres medis digitals i per altra banda, perquè ja sabien que era estar confinats.

En la plataforma Teams han coincidit que és una eina imprescindible i de gran ajuda per mantenir certa normalitat de treball amb normalitat, no obstant, tantes hores es fa pesat per tots i totes. Els inconvenients duts a terme per les classes on-line estan relacionades amb les tres idees següents: dificultats a l'hora d'explicar, no poder portar un seguiment individual com a l'aula i costa la participació com a classe.

En quant a la formació rebuda per dur a classes on-line es senten preparats, més que abans i molt millor que al primer confinament. Les eines que tenen són:

- Snappet
- Teams
- OneDrive
- Sallenet
- Outlook

A més a més, per la pregunta s'han sentit acompanyats per part de les famílies, les respostes anaven encaminades amb que les situacions familiars són diverses i cadascuna s'ha d'adaptar a les seves necessitats.

Per una banda, amb la pregunta de adaptació correcta a la nova normalitat, les respostes han estat similars comentant que, ho porten tot amb molta normalitat i acostumats a la nova realitat. Per l'altra, en quant al gestió com a professorat de l'incertesa dels infants comenten la importància de dur a terme un acompanyament diari parlant i expressant com cadascú es sent, amb els seus sentiments i compartint conjuntament neguits per tal, de adonar-se de les seves NEE i observant que comparteixen sentiments trobats amb els seus companys/es.

L'experiència viscuda durant el període d'una setmana a casa per part del professorat ha estat amb certa normalitat i força bé.

També, l'actitud dels alumnes envers la modalitat on-line teams, sobre el control que podien tenir el professorat envers a la participació de l'alumnat, han pogut fer ús de les diferents eines que té l'aplicació, per tal de controlar l'assistència i la participació de les activitats.

No obstant, en quant a la pregunta de sí havien sofert alguna mort propera, com es senten ara, els tutors van respondre, de forma molt diferenciada ja que, una de les aules si havia tingut aquesta experiència i els hi havia estat complicat de superar mentre que, l'altra aula, no s'havia donat el cas.

Per tant, moltes de les respostes són similars a les visions del professorat tutor de les aules de 5è i 6è de primària confinats, tenint coincidències en les diverses preguntes plantejades.

- Pel que fa a les aules no confinades, els tutors/es han coincidit amb les respostes següents:

En la pregunta què creieu que s'imaginarien a com poden afrontar-ho, la resposta han coincidit amb que són conscients del problema, no volent estar confinats i pateixen tenint molta por especialment pels seus avis. Per una banda, l'adaptació a la nova normalitat ha estat molt bé, ja què estaven preparats a partir de situacions plantejades a l'aula sobre que passaria si els confinessin.

Per altra banda, la opinió sobre l'actitud dels alumnes la resposta està enfocada en què tenen les normes clares, seguint totes les indicacions marcades pel protocol Covid-19, facilitant la seva feina. També tots es professors docents han col·laborat entre sí, per tal de poder actuar de la mateixa forma.

A més a més, pel que fa a la pregunta esteu ben formats per dur a classes on-line, els dos coincideixen en què estan molt millor formats que l'any anterior, podent realitzar tot el que estava a la es seves mans, per tal de, ensortir-se havent-se d'adaptar a aquesta situació tan extensa i complicada. En els sentiments trobats de com es van sentir quan van saber que tenien un cas positiu a l'altra aula, coincideixen en els sentiments negatius com són la preocupació i decepció.

Per últim, la pregunta de com van actuar davant la notícia s'han generat diferents respostes similars com generar confiança i esperança de que tot anirà a millor i donar tranquil·litat actuant amb normalitat.

No obstant, pel que fa a la mort propera, una aula va tenir la situació present afrontant-ho fent pinya amb la companya i ajudant-la realment a superar-ho i l'altra, no té constància de que hagi passat. Per tant podem dir que, les dues aules, una confinada i l'altra no, comparteixen la resposta de que si ho han passat, i les altres dues restants no s'han trobat amb la situació. Així doncs, es pot concloure que, els resultats obtinguts alguns coincideixen amb les altres aules confinades ja que la situació actual és difícil per uns i pels altres.

5. Conclusions i propostes.

5.1. Aportacions de la investigació.

Un cop realitzat l'anàlisi i la interpretació de les dades obtingudes pels instruments, és a dir, pel qüestionari adreçat a l'alumnat i les entrevistes als tutors de les aules de 5è i 6è de primària, comentar que els objectius plantejats prèviament al [apartat 3.1.](#), s'han complert. També, en quant a la teoria especificada en el [punt 2](#), ha respòs al contingut proposat pel que fa als canvis produïts en l'etapa de la pubertat. Per altra banda, es recalca la importància de la gestió emocional en aquesta etapa amb relació amb la situació actual de la Covid-19.

A més a més, pel que fa a l'anàlisi dels resultats obtinguts, en l'entrevista als tutors, es pot observar que el fet de realitzar-ho de manera qualitativa, es presenten diferents opinions i comentaris sobre com ha sigut la seva percepció envers la gestió emocional en el moment del cas positiu a dues aules de cicle superior comparant amb les aules que no han estat confinades. En algunes de les respostes, alguns i algunes posaven opinions similars o gairebé igual, i d'altres era totalment diferenciada. No obstant, en quant al qüestionari adreçat a l'alumnat de les 4 aules del cicle superior, de caràcter qualitatiu, les respostes que eren més obertes, la gran majoria coincidien, i les que eren de selecció múltiple, és a dir, de caràcter quantitatiu quasi bé tots els 63 participants seleccionaven la mateixa.

Per tant, un cop dut a terme, aquests dos anàlisis de diferents instruments, es pot extreure que, la part que és més qualitativa serà més subjectiva al que pensa cada subjecte i en canvi, la part més quantitativa és més objectiva i així doncs, més fàcil d'extreure resultats.

5.2. Propostes de millora.

Referent a la validació d'experts, prèviament una d'elles, coordinadora i cap d'estudis del cicle de primària, va comentar que, tant el qüestionari com l'entrevista pels tutors ho vaig fer massa qualitatiu i tenia raó, ja que a l'hora d'extreure resultats, és molt més complicat sí és qualitatiu que no pas quantitatiu. A més a més, el treball, ha ocupat molt ja que, al haver diferents respostes segons l'opinió de cada un, s'ha extès més. Per tant, per possibles línies d'investigació futures, serà interessant tenir en compte intentar dur-ho a terme, de la manera més quantitativa possible ja que a l'hora d'extreure resultats, per part de l'investigador, serà més fàcil que no pas, qualitativament.

5.3. Línies d'investigació futures.

És essencial, conèixer tot el marc teòric prèvi anomenat anteriorment en el punt 2 per tal de poder indagar en l'investigació dins de l'etapa pre-adolescent.

Partint d'aquesta etapa, s'hauria de conscienciar més als agents educatius que envolten als infants en l'educació al llarg de la seva trajectòria vital, sobre la importància de dur a terme un treball profund sobre les emocions que poden succeir al llarg de l'etapa d'escolarització, diàriament. A més a més, és força important posar més èmfasi i fer més recerca sobre el tema emocional envers la Covid-19, treballant conjuntament agents educatius: família, escola i agents externs, s'aconseguirà que participin en aquesta temàtica i és tingui més informació sobre què els hi passa, i que no són els únics, que comparteixen opinions, sentiments i emocions amb individus que els envolten.

Per altra banda, tenint en compte les seves percepcions com alumnes, serà important per poder ajudar-los en el seu desenvolupament integral com a individus de la societat. Serà important, treballar profundament aquesta temàtica "intel·ligència emocional" ja que, ajudarà a molts individus a regular les seves emocions en aquesta etapa i centrar-nos en les emocions que succeixen en la situació actual.

6. Bibliografía.

Bisquerra Alzina, R., & Pérez Escoda, N. (2012). Importància i necessitat de l'educació emocional a la infància i l'adolescència. *Butlletí d'Inf@ncia*, 2012, num. 55, p. 1-7.

Bisquerra Alzina, R. (2003). Educación emocional y competencias básicas para la vida. *Revista De Investigación Educativa*, 21(1), 7-43. Recuperado a partir de <https://revistas.um.es/rie/article/view/99071>

Boris, I. M. S. (2021). Impacto psicológico de la COVID-19 en niños y adolescentes. *MEDISAN*, 25(1).

Coleman, J. C., & Hendry, L. B. (2003). *Psicología de la adolescencia*. Ediciones Morata.

Erades, N., & Sabuco, A. M. (2020). Impacto psicológico del confinamiento por la COVID-19 en niños españoles: un estudio transversal. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 7(3), 27-34.

España, U. N. I. C. E. F. (2020). Salud mental e infancia en el escenario de la COVID-19. *UNICEF España*.

Filella-Guiu, G., Pérez-Escoda, N., Agulló-Morera, M. J., & Oriol-Granado, X. (2014). Resultados de la aplicación de un programa de educación emocional en Educación Primaria. <http://educacio.gencat.cat/ca/arees-actuacio/families/ajudem-fills/pandemia/>

García, T., García, L., González, R., Carvalho, J., & Catarreira, S. (2016). Revisión metodológica de la triangulación como estrategia de investigación. *CIAIQ2016*, 3.

Greenberg, L. (2000). Emociones: una guía interna. *Ed. Descleé de Brouwer*.

https://criatures.ara.cat/blogs/temps-fora/desenvolupament-social-emocional_132_1926430.html
Inteligencia emocional / Daniel Goleman ; traducción de David González Raga y Fernando Mora
Articles i llibres: sobre el temps de covid-19 com afecta als nens/es.

Pérez Escoda, N., & Filella Guiu, G. (2019). Educación emocional para el desarrollo de competencias emocionales en niños y adolescentes. *Praxis & saber*, 10(24), 23-44.

Ponce, T., Bellei, C., Vielma, C., & Contreras, M. (2020). Experiencias educativas en casa de niñas y niños durante la pandemia Covid-19.

Poncela, A. M. F. (2014). Adolescencia, crecimiento emocional, proceso familiar y expresiones humorísticas. *Educar*, 50(2), 445-466.

Rosetti, D. L. (2017). Emoción y sentimientos. Edición Ariel

Solà Santesmases, J. (2009). Els paradigmes científics en la investigació educativa i el model de camp psicològic. *Temps d'Educació*, 2009, Núm. 37.

Turiel, E. (2007). The development of morality. *Handbook of child psychology*, 3.

6.1. Webgrafia.

Educación emocional en el aula (2021). Charla con Rafael Bisquerra. [video]. Recuperat a: <https://www.youtube.com/watch?v=s8pDUvljvtM&t=1s>

Aprendemos Juntos (2018). Los beneficios de la inteligencia emocional para nuestros hijos. Daniel Goleman. [video]. Recuperat a: <https://www.youtube.com/watch?v=k6Op1gHtdoo>

7. Annexos.

La plantilla utilitzada ha estat per totes les 3 validacions d'experts, la mateixa:

ENTREVISTA ALS TUTORS DE LES AULES DE 5È I 6È D'UNA ESCOLA DEL BARRI PERIFÈRIC DE TARRAGONA

DADES D'IDENTIFICACIÓ DE LA PERSONA ENTREVISTADA

Descripció: en que estan especialitzats i quin és el seu càrrec a l'escola.

Data de realització:

Lloc: a través del Outlook

Horari:

Medi de registre:

OBJECTIUS

- Reconèixer les emocions en etapa pre-adolescent dels infants
- Observació de les emocions dels infants per part d'un adult docent
- Identificar les emocions dels infants en aquest estat actual de la Covid19.
- Analitzar les emocions que perceben els adults (professorat) dels infants per un cas positiu a l'aula i com es senten ells d'aquesta situació provocada per la Covid-19.
- Percepció de les emocions dels infants per part dels adults.

Aquesta entrevista està dividida en 2 blocs diferents, en primer lloc a nivell d'alumnat i en segon lloc a nivell de professorat. He formulat 2 entrevistes diferents per fer la comparativa de les aules que van estar confinades per un cas positiu de la COVID-19 a l'aula i l'altra com es van sentir al saber que les altres aules estaven confinades per un cas positiu de la Covid-19.

INTRODUCCIÓ.

- L'entrevista en qüestió és la següent:

ENTREVISTES PER ALS TUTORS DE LES AULES.

Aquesta entrevista va adreçada per realitzar un estudi sobre com afecten les emocions als infants entre els 10 -12 anys què estan a casa per un positiu de la Covid-19 a l'aula. El motiu d'aquesta entrevista és poder analitzar les emocions que perceben els adults (professorat) dels infants que tenen un cas positiu a l'aula, i com se senten ells d'aquesta situació provocada per la Covid-19. L'escola està situada a un barri perifèric del municipi de Tarragona, limitada amb altres barris de la ciutat de Tarragona com la urbanització la Granja, Camp Clar, Riuclar i Icomar, a uns 2,5 km del centre de la ciutat. La població consta de d'11,252 habitants.

En primer lloc, necessitaria que em descriviu sobre quin és el vostre càrrec a l'escola, quines assignatures duu a terme i en què esteu especialitzats acadèmicament.

A NIVELL DE L'ALUMNAT:

1. A nivell de grup, com s'han sentit aquests dies que han estat confinats, sense veure als seus companys presencialment?
2. Com han viscut la gestió acadèmica? Han tingut sensació d'excés de feina?
3. El tema de treballar per la plataforma TEAMS ha servit? Els hi ha agradat aquesta modalitat on-line?
4. Quins inconvenients heu trobat al fet de fer classes a distància?
5. S'han sentit acompanyats per part de les famílies o més aviat sols?
6. Com han viscut el confinament?
7. Han patit alguna mort propera? Com es senten ara?
8. Què creieu que s'imaginaven sobre què pot passar i com es senten per poder afrontar-ho?

A NIVELL DE PROFESSORAT:

9. Com ho heu viscut com a professionals de l'educació aquesta situació?
10. Propostes de millora per tal d'evitar problemes del directe, de la connexió telemàtica.
11. Tots els alumnes tenien ordinador per dur a terme la feina? Han pogut seguir bé rendiment i ritme de l'aula?
12. S'han adaptat bé a la nova normalitat i quines emocions s'han remogut al haver d'estar una setmana a casa?
13. A nivell de grup com a professionals, com gestioneu la incertesa dels infants?
14. Com heu viscut aquest període d'una setmana a casa?
15. Què opines sobre l'actitud dels alumnes? Com els controles?

16. Considereu que esteu ben formats per dur a terme classes on-line? De quins recursos disposeu?
17. Com us va sentir quan us va assabentar d'un cas positiu a la vostra aula?
18. Com va actuar davant de la notícia?

Observacions:

Gràcies per la vostra col·laboració!!!

Benvolgut/da,

Ens dirigim a vostè amb l'objectiu de sol·licitar la seva col·laboració com a expert en la validació d'una entrevista, que forma part del TFG (Treball de Fi de Grau) que porta per títol: **Com es senten, com afronten i com afecta emocionalment un cas de la COVID-19 dues aules de cicle superior d'educació primària confinades en un període d'una setmana amb comparació amb unes altres dues aules de la mateixa etapa educativa, que van estar a les seves aules de l'escola**", dirigit per la Dra. M^a Dolores Varea, de la Facultat de Ciències d'Educació i Psicologia de la Universitat Rovira i Virgili de Tarragona.

L'instrument que li presentem és l'entrevista semiestructurada que es realitzarà als tutors de les aules de 5è i 6è de primària de l'escola.

És per aquest motiu, que li agrairíem que llegís l'entrevista i tingués l'amabilitat de valorar-lo en els espais habilitats corresponents en aquest document. Les valoracions que ens proporcionin ens permetran recollir informació valuosa que contribuirà a la investigació del meu TFG.

El document que li adjuntem té la següent estructura:

- a) La contextualització de l'instrument d'avaluació
- b) Els criteris de validació
- c) La plantilla de validació que ha d'omplir
- d) Les seves dades

Moltes gràcies per la seva col·laboració.

Cordialment,

Mar Virgili

Tarragona, 22 d'abril 2021

a) Contextualització de l'instrument avaluatiu

OBJECTIUS DE LA INVESTIGACIÓ són els següents:

- Reconèixer les emocions en etapa pre-adolescent dels infants
- Observació de les emocions dels infants per part d'un adult docent
- Identificar les emocions dels infants en aquest estat actual de la Covid19.
- Analitzar les emocions que perceben els adults (professorat) dels infants per un cas positiu a l'aula i com es senten ells d'aquesta situació provocada per la Covid-19.
- Percepció de les emocions dels infants per part dels adults.

b) Els criteris de validació

Els criteris que s'han seguit per poder validar serveixen per avaluar els aspectes que ens interessin següents:

Aspecte a validar (Què volem validar?)	Criteri	Escala(valora del 1 al 4, sent 1 el menys important 4 el més)				
Les preguntes anteriors del guió en l'apartat d'introducció sobre l'entrevista a realitzar als tutors.	Importància	Escala de l' 1 al 4 <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> </table>	1	2	3	4
	1		2	3	4	
	Comprensió					
Pertinença						

- **Importància:** valorar des del 1 al 4, sent el grau d'importància, el 1 el que consideri de menys importància, i el 4 el més adequat / important, segons el seu criteri, en relació als objectius principals de l' investigació duta a terme.
- **Comprensió:** S'entén la pregunta? Està ben expressada o redactada i no comporta ambigüitat/confusió?
- **Pertinença:** S'adequa cada pregunta als objectius de la investigació.

VALIDACIÓ DE CADA PREGUNTA

El requadre fet servir per realitzar la validació de cada pregunta és el següent:

PREGUNTA X	Importància				Comprensió				Pertinença			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4

COMENTARIS FINALS

En el cas que es realitzes un comentari final sobre alguna pregunta en concret o algun apartat, s'haurà de posar en aquesta taula.

COMENTARIS SOBRE ALGUN APARTAT O PREGUNTA

c) La plantilla de validació que ha omplir.

En aquest cas l'instrument és l'entrevista, per tant els ítems estan valorats de menys a major grau d'importància, classificant del 1 al 4; sent les paraules adients en "estic totalment d'acord, d'acord, en desacord i totalment en desacord".

El primer bloc de preguntes són a "NIVELL DE L'ALUMNAT"

	Importància	Comprensió	Pertinença																								
1. A nivell de grup, com s'han sentit aquests dies que han estat confinats, sense veure als seus companys presencialment?	<table border="1"><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr></table>	1	2	3	4				x	<table border="1"><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr></table>	1	2	3	4				x	<table border="1"><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr></table>	1	2	3	4				x
1	2	3	4																								
			x																								
1	2	3	4																								
			x																								
1	2	3	4																								
			x																								
2. Com han viscut la gestió acadèmica? Han tingut sensació d'excés de feina?	<table border="1"><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr></table>	1	2	3	4				x	<table border="1"><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr></table>	1	2	3	4				x	<table border="1"><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr></table>	1	2	3	4				x
1	2	3	4																								
			x																								
1	2	3	4																								
			x																								
1	2	3	4																								
			x																								

3. El tema de treballar per la plataforma TEAMS ha servit? Els hi ha agradat aquesta modalitat on-line?	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	1	2	3	4				x	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	1	2	3	4				x	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	1	2	3	4				x
1	2	3	4																								
			x																								
1	2	3	4																								
			x																								
1	2	3	4																								
			x																								
4. Quins inconvenients heu trobat al fet de fer classes a distància?	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	1	2	3	4				x	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	1	2	3	4				x	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	1	2	3	4				x
1	2	3	4																								
			x																								
1	2	3	4																								
			x																								
1	2	3	4																								
			x																								
5. S'han sentit acompanyats per part de les famílies o més aviat sols?	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	1	2	3	4				x	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	1	2	3	4				x	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	1	2	3	4				x
1	2	3	4																								
			x																								
1	2	3	4																								
			x																								
1	2	3	4																								
			x																								
6. Com han viscut el confinament?	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	1	2	3	4				x	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	1	2	3	4				x	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	1	2	3	4				x
1	2	3	4																								
			x																								
1	2	3	4																								
			x																								
1	2	3	4																								
			x																								
7. Han patit alguna mort propera? Com es senten ara?	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	1	2	3	4				x	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	1	2	3	4				x	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	1	2	3	4				x
1	2	3	4																								
			x																								
1	2	3	4																								
			x																								
1	2	3	4																								
			x																								
8. Què creieu que s'imaginin sobre què pot passar i com es senten per poder afrontar-ho?	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	1	2	3	4				x	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	1	2	3	4				x	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	1	2	3	4				x
1	2	3	4																								
			x																								
1	2	3	4																								
			x																								
1	2	3	4																								
			x																								

El segon bloc de preguntes són a “NIVELL DE PROFESSORAT

9. Com ho heu viscut com a professionals de l'educació aquesta situació?	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	1	2	3	4				x	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	1	2	3	4				x	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	1	2	3	4				x
1	2	3	4																								
			x																								
1	2	3	4																								
			x																								
1	2	3	4																								
			x																								
10. Propostes de millora per tal d'evitar problemes del directe, de la connexió telemàtica.	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	1	2	3	4				x	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	1	2	3	4				x	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	1	2	3	4				x
1	2	3	4																								
			x																								
1	2	3	4																								
			x																								
1	2	3	4																								
			x																								

11. Tots els alumnes tenien ordinador per dur a terme la feina? Han pogut seguir bé rendiment i ritme de l'aula?	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	1	2	3	4				x	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	1	2	3	4				x	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	1	2	3	4				x
1	2	3	4																								
			x																								
1	2	3	4																								
			x																								
1	2	3	4																								
			x																								
12. S'han adaptat bé a la nova normalitat i quines emocions s'han remogut al haver d'estar una setmana a casa?	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	1	2	3	4				x	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	1	2	3	4				x	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	1	2	3	4				x
1	2	3	4																								
			x																								
1	2	3	4																								
			x																								
1	2	3	4																								
			x																								
13. A nivell de grup com a professionals, com gestioneu la incertesa dels infants?	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	1	2	3	4				x	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	1	2	3	4				x	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	1	2	3	4				x
1	2	3	4																								
			x																								
1	2	3	4																								
			x																								
1	2	3	4																								
			x																								
14. Com heu viscut aquest període d'una setmana a casa?	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	1	2	3	4				x	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	1	2	3	4				x	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	1	2	3	4				x
1	2	3	4																								
			x																								
1	2	3	4																								
			x																								
1	2	3	4																								
			x																								
15. Què opines sobre l'actitud dels alumnes? Com els controles?	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	1	2	3	4				x	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	1	2	3	4				x	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	1	2	3	4				x
1	2	3	4																								
			x																								
1	2	3	4																								
			x																								
1	2	3	4																								
			x																								
16. Considereu que esteu ben formats per dur a terme classes on-line? De quins recursos disposeu?	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	1	2	3	4				x	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	1	2	3	4				x	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	1	2	3	4				x
1	2	3	4																								
			x																								
1	2	3	4																								
			x																								
1	2	3	4																								
			x																								
17. Com us va sentir quan us va assabentar d'un cas positiu a la vostra aula?	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	1	2	3	4				x	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	1	2	3	4				x	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	1	2	3	4				x
1	2	3	4																								
			x																								
1	2	3	4																								
			x																								
1	2	3	4																								
			x																								
18. Com va actuar davant de la notícia?	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	1	2	3	4				x	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	1	2	3	4				x	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	1	2	3	4				x
1	2	3	4																								
			x																								
1	2	3	4																								
			x																								
1	2	3	4																								
			x																								

En el cas que es realitzes un comentari final sobre alguna pregunta en concret o algun apartat, s'haurà de posar en aquesta taula.

COMENTARIS SOBRE ALGUN APARTAT O PREGUNTA

Veig les propostes de les preguntes.

d) Dades de l'expert

Ompli, si us plau, les seves dades professionals:

Nom i cognoms	M. Concepció Torres Sabaté
Lloc de treball	FCEP -URV
Titulació acadèmica	Dra. En pedagogia
Anys d'experiència professional	Més de 20 anys.

Aquestes dades són d'ús exclusiu i confidencial de l'investigador, per tant, no apareixeran en la investigació final ni a cap informe o article que se'n derivi.

Moltes gràcies per la seva col·laboració.

L'altre validació d'una altra experta va ser el següent:

El primer bloc de preguntes són a "NIVELL DE L'ALUMNAT"

	Importància	Comprensió	Pertinença																								
1. A nivell de grup, com s'han sentit aquests dies que han estat confinats, sense veure als seus companys presencialment?	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	1	2	3	4				x	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	1	2	3	4				x	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	1	2	3	4				x
1	2	3	4																								
			x																								
1	2	3	4																								
			x																								
1	2	3	4																								
			x																								
2. Com han viscut la gestió acadèmica? Han tingut sensació d'excés de feina?	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	1	2	3	4				x	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	1	2	3	4				x	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	1	2	3	4				x
1	2	3	4																								
			x																								
1	2	3	4																								
			x																								
1	2	3	4																								
			x																								
3. El tema de treballar per la plataforma TEAMS ha servit? Els hi ha agradat aquesta modalitat on-line?	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	1	2	3	4				x	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	1	2	3	4				x	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	1	2	3	4				x
1	2	3	4																								
			x																								
1	2	3	4																								
			x																								
1	2	3	4																								
			x																								
4. Quins inconvenients heu trobat al fet de fer classes a distància?	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	1	2	3	4				x	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	1	2	3	4				x	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	1	2	3	4				x
1	2	3	4																								
			x																								
1	2	3	4																								
			x																								
1	2	3	4																								
			x																								
5. S'han sentit acompanyats per part de les famílies o més aviat sols?	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	1	2	3	4				x	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	1	2	3	4				x	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	1	2	3	4				x
1	2	3	4																								
			x																								
1	2	3	4																								
			x																								
1	2	3	4																								
			x																								
6. Com han viscut el confinament?	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	1	2	3	4				x	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	1	2	3	4				x	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	1	2	3	4				x
1	2	3	4																								
			x																								
1	2	3	4																								
			x																								
1	2	3	4																								
			x																								
8. Han patit alguna mort propera? Com es senten ara?	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	1	2	3	4				x	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	1	2	3	4				x	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	1	2	3	4				x
1	2	3	4																								
			x																								
1	2	3	4																								
			x																								
1	2	3	4																								
			x																								

9. Què creieu que s'imaginin sobre què pot passar i com es senten per poder afrontar-ho?	1	2	3	4
				x

1	2	3	4
			x

1	2	3	4
			x

El segon bloc de preguntes són a “**NIVELL DE PROFESSORAT**”

9. Com ho heu viscut com a professionals de l'educació aquesta situació?	1	2	3	4
				x

1	2	3	4
			x

1	2	3	4
			x

| 10. Propostes de millora per tal d'evitar problemes del directe, de la connexió telemàtica. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | x | | |

1	2	3	4
x			

1	2	3	4
x			

| 11. Tots els alumnes tenien ordinador per dur a terme la feina? Han pogut seguir bé rendiment i ritme de l'aula? | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | x | |

1	2	3	4
		x	

1	2	3	4
x			

| 12. S'han adaptat bé a la nova normalitat i quines emocions s'han remogut al haver d'estar una setmana a casa? | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | | x |

1	2	3	4
			x

1	2	3	4
			x

| 13. A nivell de grup com a professionals, com gestioneu la incertesa dels infants? | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | | x |

1	2	3	4
			x

1	2	3	4
			x

| 14. Com heu viscut aquest període d'una setmana a casa? | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | x | |

1	2	3	4
x			

1	2	3	4
		x	

15. Què opines sobre l'actitud dels alumnes? Com els controles?	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>x</td><td></td><td></td></tr> </table>	1	2	3	4		x			<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>x</td><td></td><td></td></tr> </table>	1	2	3	4		x			<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr> </table>	1	2	3	4			x	
1	2	3	4																								
	x																										
1	2	3	4																								
	x																										
1	2	3	4																								
		x																									
16. Considereu que esteu ben formats per dur a terme classes on-line? De quins recursos disposeu?	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>x</td><td></td><td></td></tr> </table>	1	2	3	4		x			<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>x</td><td></td><td></td></tr> </table>	1	2	3	4		x			<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>x</td><td></td><td></td></tr> </table>	1	2	3	4		x		
1	2	3	4																								
	x																										
1	2	3	4																								
	x																										
1	2	3	4																								
	x																										
17. Com us va sentir quan us va assabentar d'un cas positiu a la vostra aula?	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	1	2	3	4				x	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	1	2	3	4				x	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	1	2	3	4				x
1	2	3	4																								
			x																								
1	2	3	4																								
			x																								
1	2	3	4																								
			x																								
18. Com va actuar davant de la notícia?	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	1	2	3	4				x	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	1	2	3	4				x	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	1	2	3	4				x
1	2	3	4																								
			x																								
1	2	3	4																								
			x																								
1	2	3	4																								
			x																								

En el cas que es realitzes un comentari final sobre alguna pregunta en concret o algun apartat, s'haurà de posar en aquesta taula.

COMENTARIS SOBRE ALGUN APARTAT O PREGUNTA

Sobre la pregunta 5, deixaria sols la primera part, eliminant "o més aviat sols".

La pregunta 7 la plantejaria: Si han patit alguna mort propera, com es senten?

Les preguntes vinculades a les noves tecnologies, la 10 i 11, no veig el lligam, relació amb als objectius de la recerca, per això les he valorat baix.

d) Dades de l'expert

Ompli, si us plau, les seves dades professionals:

Nom i cognoms	Carmen Ponce
Lloc de treball	Departament Pedagogia URV
Titulació acadèmica	Pedagoga
Anys d'experiència professional	32

Per últim, la validació duta a terme per l'expert:

El primer bloc de preguntes són a "NIVELL DE L'ALUMNAT"

	Importància	Comprensió	Pertinença																								
1. A nivell de grup, com s'han sentit aquests dies que han estat confinats, sense veure als seus companys presencialment?	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	1	2	3	4				x	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	1	2	3	4				x	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	1	2	3	4				x
1	2	3	4																								
			x																								
1	2	3	4																								
			x																								
1	2	3	4																								
			x																								
2. Com han viscut la gestió acadèmica? Han tingut sensació d'excés de feina?	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>x</td><td></td><td></td></tr> </table>	1	2	3	4		x			<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>x</td><td></td><td></td></tr> </table>	1	2	3	4		x			<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>x</td><td></td><td></td></tr> </table>	1	2	3	4		x		
1	2	3	4																								
	x																										
1	2	3	4																								
	x																										
1	2	3	4																								
	x																										
3. El tema de treballar per la plataforma TEAMS ha servit? Els hi ha agradat aquesta modalitat on-line?	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	1	2	3	4				x	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	1	2	3	4				x	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	1	2	3	4				x
1	2	3	4																								
			x																								
1	2	3	4																								
			x																								
1	2	3	4																								
			x																								
4. Quins inconvenients heu trobat al fet de fer classes a distància?	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	1	2	3	4				x	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>x</td><td></td><td></td></tr> </table>	1	2	3	4		x			<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	1	2	3	4				x
1	2	3	4																								
			x																								
1	2	3	4																								
	x																										
1	2	3	4																								
			x																								
5. S'han sentit acompanyats per part de les famílies o més aviat sols?	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	1	2	3	4				x	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	1	2	3	4				x	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	1	2	3	4				x
1	2	3	4																								
			x																								
1	2	3	4																								
			x																								
1	2	3	4																								
			x																								
6. Com han viscut el confinament?	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	1	2	3	4				x	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	1	2	3	4				x	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	1	2	3	4				x
1	2	3	4																								
			x																								
1	2	3	4																								
			x																								
1	2	3	4																								
			x																								
7. Han patit alguna mort propera? Com es senten ara?	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	1	2	3	4				x	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	1	2	3	4				x	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	1	2	3	4				x
1	2	3	4																								
			x																								
1	2	3	4																								
			x																								
1	2	3	4																								
			x																								

8. Què creieu que s'imaginin sobre què pot passar i com es senten per poder afrontar-ho?	1	2	3	4
				x

1	2	3	4
			x

1	2	3	4
			x

El segon bloc de preguntes són a “**NIVELL DE PROFESSORAT**”

9. Com ho heu viscut com a professionals de l'educació aquesta situació?	1	2	3	4
				x

1	2	3	4
			x

1	2	3	4
			x

| 10. Propostes de millora per tal d'evitar problemes del directe, de la connexió telemàtica. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | x | | |

1	2	3	4
	x		

1	2	3	4
			x

| 11. Tots els alumnes tenien ordinador per dur a terme la feina? Han pogut seguir bé rendiment i ritme de l'aula? | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | | x |

1	2	3	4
			x

1	2	3	4
			x

| 12. S'han adaptat bé a la nova normalitat i quines emocions s'han remogut al haver d'estar una setmana a casa? | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | | x |

1	2	3	4
			x

1	2	3	4
			x

| 13. A nivell de grup com a professionals, com gestioneu la incertesa dels infants? | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | | x |

1	2	3	4
			x

1	2	3	4
			x

| 14. Com heu viscut aquest període d'una setmana a casa? | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | | x |

1	2	3	4
			x

1	2	3	4
			x

| 15. Què opines sobre l'actitud dels alumnes? Com els controles? | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | | x |

1	2	3	4
			x

1	2	3	4
			x

16. Considereu que esteu ben formats per dur a terme classes on-line? De quins recursos disposeu?	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
				x				x				x
17. Com us va sentir quan us va assabentar d'un cas positiu a la vostra aula?	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
				x				x				x
18. Com va actuar davant de la notícia?	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
				x				x				x

En el cas que es realitzeu un comentari final sobre alguna pregunta en concret o algun apartat, s'haurà de posar en aquesta taula.

COMENTARIS SOBRE ALGUN APARTAT O PREGUNTA

- Sobre la pregunta 2, si està adreçada a nivell alumnat, no entenc que se li pregunti al professor sobre la gestió acadèmica i l'excés de feina, entenc que aquesta pregunta hauria de traslladar-se a nivell del professorat.
- Sobre la pregunta 4, tal com està formulada, la traslladaria a nivell del professorat. En el nivell de l'alumnat, la formularia de la següent manera: Quins inconvenients ha trobat l'alumnat al fet de fer classes a distància?
- Sobre la pregunta 10, la formularia de la següent forma: Ha dissenyat i desenvolupat propostes de millora per tal d'evitar problemes de la classe on-line, de la connexió telemàtica? Quines? Si no ho ha fet, consideraria futures propostes de millora?
- Sobre la pregunta 12, si és el nivell del professorat, la formularia així: S'ha adaptat bé el professorat a la nova normalitat i quines emocions s'han remogut al haver d'estar una setmana a casa?.

Tal com està formulada: S'han adaptat bé a la nova normalitat i quines emocions s'han remogut al haver d'estar una setmana a casa?, la traslladaria a nivell de l'alumnat.

d) Dades de l'expert.

Ompli, si us plau, les seves dades professionals:

Nom i cognoms	JOSÉ MIGUEL JIMÉNEZ GONZÁLEZ
Lloc de treball	TITULAT UNIVERSITAT URV
Titulació acadèmica	DOCTOR EN PEDAGOGIA
Anys d'experiència professional	30