

**Ensenyament de mestres**

**Educació infantil**

**Cristina Quiñonero Clariana**

**LA PRÀCTICA DE MOTOCRÒS EN EDAT ESCOLAR: EFECTE EN LA  
MOTIVACIÓ I L'ATENCIÓ CAP A L'APRENTATGE**

**TREBALL DE FI DE GRAU**

**Tutor, Sr. Jordi Prieto**

**4t Grau Educació Infantil**



**UNIVERSITAT  
ROVIRA I VIRGILI**

**Coma-Ruga**

**2021**

*Voldria agrair al Jordi, al meu tutor de TFG, a les meves companyes d'universitat per ajudar-me en tot el procés de creació d'aquest treball. A més a més a la família i a la mestra de l'infant per la seva col·laboració en la investigació, i en especial, al Dani, per ajudar-me a aclarir tots els dubtes, sobre motocròs, que m'han anat sorgint al llarg del treball.*

## **RESUM**

El motocròs és un esport de risc que en moltes ocasions es veu com un esport perillós per a les persones que el practiquen i encara més per als infants, però aporta molts beneficis, no només en l'àmbit físic sinó que també en el psicològic. El present document és un estudi qualitatiu-interpretatiu que pretén analitzar la influència que té la pràctica d'un esport de risc, com el motocròs, en la motivació i l'atenció en els aprenentatges escolars d'un infant de 5 anys, així com determinar les necessitats educatives dels infants que practiquen aquest esport. El treball parteix de la definició d'aquests dos conceptes, els beneficis que aporten les extraescolars esportives i concretament, el motocròs en els infants. Els resultats de la investigació s'han extret d'un estudi d'un cas d'un infant de 5 anys, que fa motocròs, i del seu entorn. Amb la informació de les entrevistes, s'ha pogut concloure que aquest infant ha millorat en la seva autoconfiança i autoestima, està més atent a l'aula i no es distreu amb tanta facilitat des que fa motocròs. A les conclusions s'exposen l'assoliment dels objectius plantejats, ja que sí que es produeix un canvi en la motivació i l'atenció en els infants que fan motocròs.

**Paraules clau:** motocròs, esport de risc, motivació, atenció, educació infantil

## **RESUMEN**

El motocross es un deporte de riesgo que en muchas ocasiones se ve como un deporte peligroso para las personas que lo practican y aún más para los niños/as, pero no es del todo cierto, ya que aporta muchos beneficios, no solo en el ámbito físico sino que también en el psicológico. El presente documento es un estudio cualitativo-interpretativo que pretende analizar la influencia que tiene la práctica de un deporte de riesgo, como el motocross, en la motivación y atención en los aprendizajes escolares de un niño de 5 años, así como determinar las necesidades educativas de los niños/as que practican este deporte. El trabajo parte de la definición de estos dos conceptos, los beneficios que aportan las extraescolares deportiva y concretamente el motocross en los niños/as. Los resultados de la investigación se han extraído de un estudio de un caso de un niño de 5 años, que hace motocross, y de su entorno. Con la información las entrevistas, se ha podido concluir que este niño ha mejorado su autoconfianza y autoestima, está más atento en el aula y no se distrae con tanta facilidad desde que hace motocross. En las conclusiones se exponen el logro de los objetivos planteados, ya que sí que se produce un cambio en la motivación y atención en los niños/as que hacen motocross.

**Palabras clave:** motocross, deporte de riesgo, motivación, atención, educación infantil.

## **ABSTRACT**

Motocross is a high-risk sport that is often perceived as dangerous for those who practice it, especially children. However this sport is very beneficial both physically and psychologically. The following paper studies the influence that the practice of a high-risk sport, like motocross, has on the motivation and attention span of a 5 years old child. It also studies the educational needs of children who practice this sport. The paper starts with the definition of these two concepts (motivation and attention span) and the benefits of extracurricular sports, motocross in particular, on children. Research was done through interviews to a 5 years old child who practices motocross and his close circle. The answers to those interviews state that the child has improved his self-confidence and self-esteem, and his attention span at school has improved since starting motocross. In conclusion, children who practice this sport are more motivated and pay better attention in school than other children.

**Key words:** motocross, high-risk, motivation, attention span.

## ÍNDIX

1. INTRODUCCIÓ.....	7
2. MARC CONCEPTUAL .....	8
2.1. Les activitats extraescolars .....	8
2.1.1. Tipus d'activitats extraescolars .....	8
2.1.2. Beneficis de les extraescolars esportives .....	9
2.2. El motocròs .....	10
2.2.1. Beneficis de les extraescolars de motocròs en infants .....	11
2.3. Influència de l'atenció i la motivació en el rendiment acadèmic.....	13
2.4. Definició d'atenció .....	15
2.4.1. Tipus d'atenció.....	15
2.4.2. Definició de concentració.....	16
2.4.3. Característiques dels infants amb alt nivell d'atenció.....	17
2.5. Definició motivació .....	17
2.5.1. Tipus de motivació.....	18
2.5.2. Característiques dels infants amb un alt nivell de motivació.....	19
2.6. Relació atenció i motivació.....	19
3. MARC METODOLÒGIC .....	20
3.1. Introducció .....	20
3.2. Temporalització .....	22
3.3. Supòsit de partida.....	23
3.4. Objectius del treball .....	23
3.5. Instruments de recollida d'informació .....	24
4. RESULTATS .....	24
5. PROPOSTES DE MILLORA .....	29
6. CONCLUSIONS .....	31
7. BIBLIOGRAFIA .....	35
8. ANNEXOS .....	42

## **ÍNDIX DE FIGURES**

Figura 1. Circuit motocròs Almenar (Lleida) .....	11
Figura 2. Factors que influeixen en el rendiment acadèmic .....	14
Figura 3. Temporalització del treball .....	22
Figura 4. Resum de les característiques de l'infant en l'aspecte de la motivació i l'atenció, abans de començar a fer motocròs .....	25
Figura 5. Resum de les característiques actuals de l'infant en l'aspecte de la motivació i l'atenció .....	26
Figura 6. Test d'atenció d2 de Brickenkamp .....	33
Figura 7. Exemple de les situacions de la prova .....	34

## 1. INTRODUCCIÓ

En el moment que ens van començar a parlar sobre el treball de fi de grau tenia molt clar que el meu treball volia que tractés un tema relacionat amb el motocròs, ja que fa 4 anys que treballa com a monitora de motocròs d'infants de 4 a 12 anys i durant tots aquest temps m'he adonat que el motocròs, a part de ser un esport molt complex, ajuda als infants a millorar en molts aspectes, no només evolucionen en aspectes tècnics d'aquest esport, sinó que també en altres àmbits, com per exemple a nivell personal, com la motivació, l'atenció, la psicomotricitat, etc. Per tant volia aportar algunes evidències sobre com contribueix aquest esport en la formació dels infants.

En començar a fer una primera recerca d'informació, per tal d'acotar més el tema del treball, vaig observar que hi havia molts articles i investigacions que tractaven sobre les lesions més comunes que es produïen en els adults i infants que practiquen motocròs, però quasi no n'hi havia que estudiessin quins beneficis aporta el motocròs en els infants. Per aquest motiu vaig decidir que faria el meu treball sobre els beneficis que aporta la pràctica d'aquest esport.

Després de seguir cercant i de fer reunions amb el meu tutor, vaig decidir que amb el treball volia analitzar la influència que té la pràctica d'un esport de risc, com el motocròs, en la motivació i l'atenció en els aprenentatges escolars dels infants d'Educació Infantil.

El treball consta de dues parts, la primera és el marc conceptual, on s'expliquen en que consisteixen les extraescolars esportives i els seus beneficis, característiques del motocròs i els beneficis que aporta en els infants la pràctica d'aquest esport, i finalment els aspectes més rellevants de l'atenció i la motivació.

La segona part d'aquest treball conté la investigació sobre com influencia el motocròs en la motivació i l'atenció dels infants a l'escola, per poder-ho comprovar s'ha realitzat l'estudi d'un cas d'un infant de 5 anys que fa motocròs. S'ha fet una entrevista a aquest, a la família i a la mestra per tal d'analitzar si l'infant ha millorat en aquests dos aspectes des que practica aquest esport. A més a més s'ha realitzat una entrevista a un entrenador de motocròs per tal de determinar com afecta, des del seu punt de vista, el motocròs en aquests dos aspectes. Així doncs, trobareu el disseny metodològic de la recerca i l'anàlisi

extens de les dades extretes de les entrevistes. Finalment, les conclusions de la investigació, on s'exposen l'assoliment dels objectius plantejats, es destaquen els resultats més rellevants de la investigació i per acabar una revisió del treball per tal de millorar-lo en alguns aspectes.

## **2. MARC CONCEPUAL**

### **2.1. Les activitats extraescolars**

Segons l'article 2.1 del Decret 198/1987, de 19 maig, pel qual es regulen les activitats complementàries, extraescolars i de serveis als centres docents en règim de concert de Catalunya *“es consideren activitats extraescolars les que tenen com a finalitat la formació dels alumnes en aspectes sòcio-educatius i de lleure no relacionats amb l'activitat escolar i que poden ser contemplats en el Projecte Educatiu”*. A més a més, seran de caire voluntari pels alumnes i es desenvoluparan fora de l'horari lectiu.

Per tant les activitats extraescolars són totes aquelles activitats que es desenvolupen fora de l'horari escolar, però es poden desenvolupar dins o fora del centre escolar.

#### **2.1.1. Tipus d'activitats extraescolars**

Segons Salabert (2010) classifica les extraescolars en tres tipus:

- **Esportives:** Són aquelles activitats on es practica un esport, sigui col·lectiu o individual. Com per exemple el futbol, el bàsquet, el motocròs, el tenis, etc.
- **Acadèmiques:** Són les activitats que reforcen els coneixements adquirits en horari escolar o per aprendre coneixements que no s'imparteixen a l'escola. Les més comunes són les llengües que es cursen a l'escola, com l'anglès o el francès, i també les que no es cursen. També s'inclou dins d'aquest tipus la informàtica i la música.
- **D'oci o artístiques:** Potencien la imaginació dels infants i la creativitat. Com per exemple, la pintura o el teatre.

### **2.1.2. Beneficis de les extraescolars esportives**

Hi ha molts estudis que se centren en els beneficis que aporta la pràctica d'extraescolars esportives en infants d'Educació Infantil

Mahoney, Cairns i Farmer (2003, citat a Cladellas, Clariana, Badia i Gotzens, 2013), associen la pràctica de les extraescolars a un nivell educatiu més elevat, més competència interpersonal, expectatives i ambicions més elevades per part dels alumnes i un major nivell d'atenció. A més a més, Holloway (2002), afirma que els nivells de motivació dels infants que practiquen extraescolars són més elevats que els dels infants que no en practiquen.

Respecte a les extraescolars esportives, a més a més dels beneficis esmentats anteriorment, els infants milloren el desenvolupament psicomotriu (coordinació, agilitat, flexibilitat, capacitat motora), adquisició d'hàbits saludables, nivells elevats de concentració i atenció, i millor funcionament del cervell. (Tremblay, Inman i Willms, 2000, citat a Martínez i Valiente 2020). A més a més, en els esports col·lectius, els infants adquireixen conductes com el lideratge, l'autoconfiança, per tant millora de l'autoestima i adaptacions socials (Muñoz, de Los Fayos, i Chirivella, 2010 citat a Casado, López, De Diego, i Sánchez, 2019), ja que els infants interaccionen amb altres infants i han de respectar les normes de l'esport que practiquen.

La pràctica d'aquest tipus d'extraescolars influència de manera positiva en el rendiment acadèmic dels alumnes d'Educació Infantil, ja que tenen un major rendiment acadèmic, en determinades assignatures, com les matemàtiques, a més a més d'una mitjana elevada en les altres assignatures. Aquest fet és a conseqüència, com s'ha esmentat anteriorment, que els infants que practiquen aquest tipus d'extraescolars incrementen el seu nivell de concentració, per aquest motiu les assignatures que requereixen un elevat nivell cognitiu, les qualificacions són més altes que les dels infants que no practiquen cap extraescolar o en fan un de caire acadèmic. (Cladellas et al., 2013).

Gilman (2001), determina que aquests infants es comprometen més a l'escola i tenen més assoliments en l'àmbit acadèmic, és a dir que compleixen més objectius.

A més a més també existeix una gran relació entre els infants que practiquen extraescolars i l'abandonament escolar. Holloway (2002) va determinar que es produïa un descens en els abandonaments escolars en infants que practicaven extraescolars, tant en nens com en nenes, ja que els infants estan més motivats per assolir objectius.

També s'ha de tenir en compte el temps que dediquen a fer extraescolars, independentment de quin tipus. És perjudicial, no realitzar-ne com fer-ne en accés d'hores (més de 10 hores), ja que repercuteix en el rendiment escolar dels infants. Les famílies haurien de tenir en compte que si l'infant fa moltes hores a la setmana extraescolars, per exemple dilluns futbol, dimarts música, dimecres anglès, etc., serà perjudicial per a l'infant, ja que aquest s'acabarà saturant i el seu rendiment acadèmic acabarà disminuint. Realitzar entre dues hores i mitja i 10 hores a la setmana d'extraescolars seria un nivell òptim d'hores. (Cladellas et al., 2013)

Per tant, els beneficis que aporta la pràctica d'extraescolars esportives en els infants són:

- Millora del desenvolupament psicomotriu: coordinació, agilitat, flexibilitat, capacitat motora
- Millora el benestar físic: prevenen el sobrepès i l'obesitat, i l'aparició de patologies
- Millora en el benestar emocional: millora autoestima per tant de l'autoconfiança
- Nivells elevats de motivació
- Les activitats esportives col·lectives fomenten les relacions socials fora de l'àmbit proper (família i escola). A més a més trameten valors com el de compartir
- Adquisició de conductes com el lideratge
- Pensament crític
- Adquisició d'hàbits saludables
- Millora en el rendiment acadèmic de l'infant: millora en el nivell de concentració

## **2.2. El motocròs**

Els esports de risc són aquells esports que impliquen un perill per la integritat física de qui el practica. Poden ser esports que es realitzin en condicions extremes, com el motocròs

o el surf. Una de les principals característiques d'aquests esports és l'alliberament d'adrenalina que té l'esportista quan els practica.

*“El motocròs és una modalitat de motociclisme que consisteix en una competició de velocitat per circuits no asfaltats a l'aire lliure.”* (Diccionari d'Institut d'Estudis Catalans- DIEC2, s.f.). Els circuits estan formats per pujades i baixades, corbes i rectes, on els pilots poden fer salts i derrapar. Les carreres consten de dues mànigues de 30 min. + 2 voltes, on els pilots surten en línia i la posició final és la mitja de les dues posicions que han fet els pilots a cadascuna de les mànigues.



Figura 1. Circuit motocròs Almenar (Lleida)

### **2.2.1. Beneficis de les extraescolars de motocròs en infants**

El motocròs és un esport molt complet, no només per la implicació física, sinó per la varietat de situacions a nivell tècnic, físic i psicològic, que el pilot afronta mentre el practica. En ser un esport d'alta complexitat, no només aporta beneficis a nivell físic, sinó que també en l'àmbit psicològic. (Hernández, 2019)

A nivell físic, en practicar aquest tipus d'esport es cremen moltes calories i es realitza una tonificació dels músculs, com els deltoïdes, bíceps, tríceps d'entre altres. A més a més de segregar adrenalina sobre la moto davant les situacions que el pilot es va trobant a la pista.

En l'àmbit psicològic, la concentració i l'atenció són dos factors molt importants a l'hora de practicar motocròs, ja que els infants han d'estar concentrats per conduir la moto i han de posar l'atenció a la pista, per tal d'esquivar si hi ha algun obstacle al mig d'aquesta o

un pilot accidentat. A més a més han de posar el focus d'atenció a la pista i no en factors externs. (Viñolas, 2017).

També afavoreix en augmentar l'autoestima i la confiança en un mateix, ja que en complir un objectiu complicat, com pot ser, acabar una cursa en una bona posició, fa que la persona estigui més motivat per aconseguir-ne d'altres, no només en l'àmbit esportiu, sinó que també en l'àmbit acadèmic o en el personal. Com a conseqüència superarà les pors que podia tenir, com pot ser afrontar un salt o la por que el passin en una carrera. A més a més de la capacitat de frustració, veure el fracàs com una oportunitat d'aprendre i no frustrar-se (Hernández, 2019).

Dani Hernández (2019), expilot de motocròs i actualment entrenador de nens i nenes, i de pilots professionals, en el seu llibre explica “gràcies al motocròs un coneix el món basat en les superacions personals que et fan treure la millor versió d'un mateix” (p.10).

A Catalunya hi ha molt poques escoles que imparteixin classes de motocròs per a nens i nenes. “*Escuela Off Road Dani Hernández*” és una escola que es dedica a ensenyar i perfeccionar les tècniques bàsiques de motocròs per a infants de 3 a 14 anys. A part de treballar aspectes tècnics sobre la moto, la seva metodologia es basa a despertar, treballar i reforçar les capacitats dels infants, com l'autoestima, la constància i el sacrifici. A més a més d'un treball de les emocions (por, alegria, vergonya i la seguretat en un mateix).

Per tant, els beneficis que aporta en els infants, la pràctica d'un esport de risc com és el motocròs, són:

- Concentració i atenció
- Motivació per afrontar nous objectius
- Reforça les capacitats: augment de l'autoestima, autoconfiança i la constància
- Capacitat per tolerar frustració: Acceptar que el fracàs és una oportunitat per aprendre.
- Control de les emocions: por, alegria, vergonya, diversió i autoconfiança
- Tonificació de músculs

Podem concloure que el motocròs aporta beneficis similars que les extraescolars esportives, ja esmentades anteriorment, per aquest motiu, considerem que el motocròs és un esport que es troba dins d'aquest tipus d'extraescolars.

### **2.3. Influència de l'atenció i la motivació en el rendiment acadèmic**

A continuació s'explicarà la influència que tenen la motivació i l'atenció en el rendiment acadèmic dels infants en l'àmbit escolar. Com hem vist anteriorment aquests dos factors són molt importants a l'hora de practicar motocròs, per aquest motiu ens centrarem únicament en aquests dos factors i no en els altres beneficis esmentats anteriorment.

El rendiment acadèmic és un terme que durant aquests anys, molts autors l'han definit de diferents maneres.

Martínez-Otero (2007, citat a Lamas, 2015 ) defineix el concepte de rendiment acadèmic des d'una perspectiva humanista, com *“el producte que dona l'alumnat als centres escolars i que habitualment s'expressa en qualificacions”*.

Per altra banda, Pizarro (1985, citat a Lamas 2015) el defineix com una mesura de les capacitats que manifesten el que una persona ha après després d'un procés d'instrucció o formació.

Segons Caballero, Abello i Palacio (2007, citat a Lamas 2015) el rendiment escolar implica assolir metes i objectius establerts en una assignatura que està fent un estudiant, expressat a través de qualificacions, aquestes són resultats d'avaluacions de proves, matèries o cursos que comporten una superació o no per l'alumne.

Per tant, el rendiment acadèmic té com a objectiu assolir un objectiu educatiu, és a dir un aprenentatge.

El rendiment acadèmic o escolar, no només depèn de les aptituds intel·lectuals de cada infant, sinó que també hi influeixen altres factors que poden potenciar-lo o obstaculitzar-lo (Cano, 2001). Aquests factors són els sociològics (factors ambientals, socioeconòmics i culturals) i els psicològics. Aquests es refereixen a les característiques personals que

diferencien a cada persona, com són la intel·ligència i les aptituds de cadascuna. A més a més també són importants alguns factors de la personalitat, com són l'autocontrol, l'autoconcepte (la imatge que un té de si mateix) i la motivació, aquesta és un factor clau per a un bon rendiment escolar, ja que és necessari que la persona tingui un paper actiu en el procés d'aprenentatge.

Respecte a l'atenció, també és un factor molt important que afecta en el rendiment acadèmic, els infants amb una bona capacitat d'atenció obtindran un bon rendiment acadèmic, i en canvi els que tenen una baixa capacitat d'atenció obtindran un rendiment baix o inclús el fracàs. Perquè l'atenció permet seleccionar i distingir la informació important de la no important, processant-la de manera significativa i d'aquesta manera aconseguir un aprenentatge. (Dean, 2006; Luo, Thompson i Detterman, 2006; González-Castro, Álvarez, Núñez, González-Pienda i Álvarez, 2008; León, 2008; Posner, 2008; Fernández Castillo i Gutiérrez Rojas, 2009, citat a Pérez, González i Beltrán, 2009)

A continuació s'exposa un esquema que resumeix quins són els factors que influeixen en el rendiment acadèmic, tots aquests estan interrelacionats i incideixen els uns en els altres.

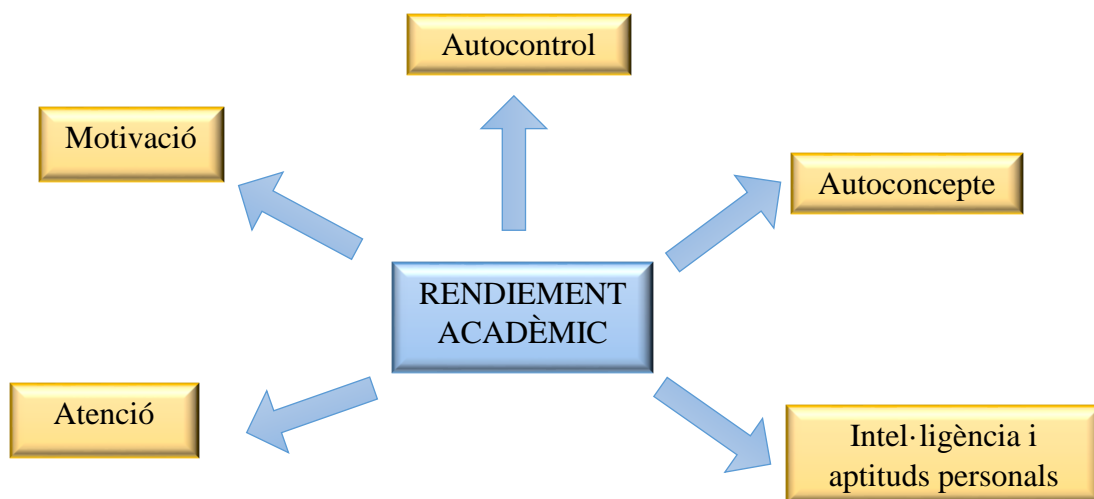


Figura 2. Factors que influeixen en el rendiment acadèmic. Font: elaboració pròpia

Per tant, l'atenció i la motivació són dos dels factors claus en el rendiment acadèmic i en l'aprenentatge dels infants, per tal que aquest no sigui memorístic, sinó que afavoreixi en l'assimilació. Si un infant no està motivat per aprendre, focalitzarà l'atenció cap a una altra banda, i no cap al mestre o la mestra que està explicant.

## 2.4. Definició d'atenció

El concepte d'atenció ha estat definit per molts autors i autores de maneres diferents i actualment no hi ha una definició exacta d'aquest concepte.

L'atenció “és l'acció de fixar el pensament en alguna cosa, d'aplicar-hi l'enteniment” (Diccionari d'Institut d'Estudis Catalans- DIEC2, s.f., definició 1).

Zanín, Gil i Bortoli (2004) defineixen l'atenció com “*el factor responsable d'extreure els elements essencials per l'activitat mental*”, és a dir que és un factor que influeix en l'activitat mental. A més a més, filtra i selecciona la informació no desitjada (Junque, 1995 citat a Bernate, Baquero i Soto, 2009).

Per tant, és un procés a nivell cognitiu que permet centrar-se en estímuls que són rellevants per realitzar una acció o arribar a aconseguir uns objectius, ignorant allò que no és rellevant. (Corbin, 2019).

### 2.4.1. Tipus d'atenció

L'atenció es pot classificar depenent del canal per al qual captem els estímuls.

Fuentes, i García, (2008), al “Manual de psicologia de la atención: una perspectiva neurocientífica”, classifiquen els diferents tipus d'atenció en:

- **Interna:** dirigida cap a processos i representacions mentals propis.
- **Externa:** captada pels estímuls externs i procedents de l'entorn
- **Voluntària:** és la capacitat de concentrar-nos en un estímulo de manera voluntària, independentment de si ens sembla interessant o intens, és a dir, l'individu fa un

esforç actiu i conscient per dirigir la seva atenció cap a l'estímul. Aquest tipus d'atenció l'adquirim durant la infància a través de l'educació.

- **Involuntària:** la persona no fa un esforç conscient o actiu, sinó que és l'estímul qui capta l'atenció de l'individu. Per exemple quan tenim mal de queixal, l'atenció se'n va cap al mal de queixal.
- **Oberta:** acompanyada de receptors sensorials amb la finalitat de facilitar l'atenció. Per exemple, mirar a una persona quan ens parla, posant atenció en el llenguatge verbal i el no verbal.
- **Encoberta:** es produeix quan el focus d'atenció i els receptors sensorials van per separats. Per exemple, quan estem mirant la televisió, però a la vegada estem escoltant a una persona que ens està parlant.
- **Selectiva o focalitzada:** és la capacitat per seleccionar i centrar l'atenció en un estímul, sense que cap altre hi interfereixi. Per exemple, quan un pilot de moto GP està concentrat en el semàfor que dona la sortida.
- **Dividida:** és la capacitat de focalitzar l'atenció en dos o més tasques a la vegada. Per exemple, prendre apunts mentre el professor explica.
- **Sostinguda:** es produeix quan es manté l'atenció durant un període llarg de temps. Per exemple, la feina de controlador aeri.
- **Visual:** aquest tipus d'atenció se centra en la disposició espacial. Consisteix a detectar els estímuls en un camp visual complex. Per exemple, mirar per on estem caminant.
- **Auditiva:** la persona se centra en els estímuls auditius, és a dir, elegeix allò que vol escoltar, per exemple, si estem en un restaurant on hi ha molta gent parlant, escoltar el que ens està dient la persona que tenim davant, en lloc del que diu la que està a la taula del costat.

#### 2.4.2. Definició de concentració

La concentració *“és l'acció de concentrar o concentrar-se”* (Diccionari d'Institut d'Estudis Catalans- DIEC2, s.f., definició 1). En l'àmbit psicològic, és el procés de la ment que consisteix a mantenir voluntàriament l'atenció sobre un objectiu durant un temps prolongat. Una persona quan està concentrada o està posant l'atenció en allò que està realitzant, no hi interfereixen factors externs en allò que està duent a terme, com més

sentits s'utilitzin durant la tasca, més elevada serà la concentració. La concentració és un tipus d'atenció selectiva. (Morales, 2016)

Un exemple d'estar totalment concentrat, és quan un tenista centra tota la seva atenció en com tornarà la pilota al rival, o un motorista pendent de quan s'aixeca la bandera en una carrera de motocròs, per tal que quan aquesta s'aixequi poder fer una bona sortida.

### **2.4.3. Característiques dels infants amb alt nivell d'atenció**

Per poder determinar, posteriorment, si l'infant té un alt nivell d'atenció o no, a continuació s'exposen algunes de les característiques que ha de tenir un infant per afirmar si és un alumne atent o no.

Segons Rosen (2015) les característiques dels infants amb un alt nivell d'atenció són:

- Estan alerta i són conscients de la informació que se'ls està donant
- Posen l'atenció al mestre o la mestra
- Son capaços d'ignorar els altres estímuls, com és el soroll del passadís o el soroll dels ocells.
- Són capaços de canviar el focus d'atenció: si es produeix un soroll molt fort a fora al passadís, és inevitable que l'atenció dels infants es focalitzi en allò, però els infants amb un alt nivell d'atenció i concentració són capaços de canviar ràpidament i mantenir l'atenció cap al mestre o la mestra una altra vegada.

### **2.5. Definició motivació**

La motivació és *“el procés que sosté i que dirigeix l'activitat de l'organisme i el comportament dels individus”* (Diccionari d'Institut d'Estudis Catalans- DIEC2, s.f., definició 3).

Juan Antonio Huertas (1997, p.64), doctor en psicologia de la Universitat de Madrid, defineix la motivació *“com un procés que determina l'elecció, iniciació, direcció, magnitud i qualitat d'una acció que persegueix aconseguir un fi determinat”*.

La motivació és considerada un factor, tant intern com extern, de les persones que incideix en les accions (Batista, Gálvez, i Hinojosa, 2010), a més a més genera l'atracció per tal d'assolir objectius i permet l'acceptació de l'esforç que una persona ha de realitzar per tal d'assolir-los. (Herrera i Zamora, 2014).

La motivació és un factor clau en el procés d'aprenentatge dels infants (Batista et al., 2010), no només en l'àmbit acadèmic, sinó que també en l'esportiu, o en el dia a dia. També influeix a l'hora de fer tasques o de complir objectius, és a dir, si un infant no està el suficientment motivat no farà tot el possible per aconseguir el seu objectiu, i a la mínima que percebi que no el pot complir deixarà de lluitar per aconseguir-lo.

### **2.5.1. Tipus de motivació**

Els psicòlegs Deci, Vallerand, Pelletier, i Ryan, (1991) en la teoria de l'autodeterminació, defineixen dos tipus de motivació, la intrínseca o autoregulada i l'extrínseca.

Soriano (2001), basant-se en aquesta teoria defineix els dos tipus de motivació. La **intrínseca** com aquella motivació que és independent a les altres persones, és a dir, que depèn d'un mateix i no requereix factors externs. Aquest tipus comporta concretar uns objectius i un conjunt de creences i actituds. A més a més busca l'autorealització i el desenvolupament personal. Per exemple, anar a treballar perquè gaudim de la nostra feina.

La **motivació extrínseca** és la que és externa, és a dir, prové des de fora. Sorgeix quan s'ofereix una recompensa, premi o una aprovació quan es du a terme una activitat. Aquest tipus de motivació és la que mou a la majoria de persones a l'hora de dur a terme una acció o aconseguir un objectiu. Per exemple, aprovar un examen per aconseguir un regal dels nostres pares.

Durant el procés d'aprenentatge els infants haurien de tindre una motivació intrínseca, ja que han de voler aprendre nous coneixements i no només treure bones qualificacions.

### **2.5.2. Característiques dels infants amb un alt nivell de motivació**

A continuació s'exposen algunes de les característiques que determinen si un infant té un alt nivell de motivació per l'aprenentatge.

Vosniadou (2002) i Lepper (1988, citat a Anaya-Durand i Anaya-Huertas, 2010) determinen que els infants amb un alt nivell de motivació tenen les següents característiques:

- Passió per assolir els objectius
- Disposició per realitzar grans esforços per adquirir nous aprenentatges
- Mostren determinació i persistència per aprendre
- Participen activament en les activitats i treballen de manera autònoma.
- Creuen que l'esforç és important per aprendre
- Solucionen els problemes de manera més lògica i de diferents maneres, és a dir no ho resolen de manera superficial.
- Curiositat per aprendre
- Autoconfiança

### **2.6. Relació atenció i motivació**

L'atenció i la motivació són dos factors que estan interrelacionats. MW Eysenck (1982 citat a Roselló, 1996) en un dels seus estudis conclou que la motivació dirigeix l'atenció selectiva, és a dir que la motivació afectarà on nosaltres volem posar l'atenció. Per exemple, si un infant està motivat per fer un partit de futbol, posarà tota la seva atenció en aquell partit, però si en canvi està desmotivats, probablement no estarà concentrat en el partit i la seva atenció estarà posada en una altra cosa. A més a més, són dos de les grans variables que determinen les accions que duem a terme les persones i per tant del nostre comportament.

Altres estudis determinen que un elevat grau de motivació, augmenta el focus d'atenció i l'atenció dividida (Easterbrook, 1959 citat a Roselló 1996), és a dir, que com més motivació tenim cap a un objectiu, l'atenció estarà focalitzada únicament per complir-lo, en lloc de posar-la en altres llocs.

Per tant, la motivació influirà cap on focalitzem l'atenció, però també, aquesta afavorirà en el processament dels estímuls que poden despertar la motivació per a dur a terme una tasca, és a dir, si un infant està motivat per fer una tasca, hi focalitzarà tota la seva atenció i com a conseqüència s'anirà motivant cada vegada més per tal d'assolir-la.

### **3. MARC METODOLÒGIC**

#### **3.1. Introducció**

Per determinar quina metodologia s'utilitzarà en la investigació és important definir que és la investigació educativa. Consisteix a aplicar els processos organitzatius, sistemàtics i empírics que s'utilitzen en el mètode científic, per tal de comprendre, conèixer i explicar la realitat educativa (Bisquerra, 2009), és a dir, que la investigació educativa és aquella investigació que utilitza els processos de la metodologia científica en l'àmbit educatiu. Té com a objectiu la recerca sistemàtica de nous coneixements perquè aquests serveixin com a base per la comprensió dels processos educatius, i a més a més, per a una millora en l'educació (Bisquerra, 2009). La finalitat d'aquest tipus d'investigació és l'individu i el canvi per la transformació i una millora en l'educació. (Bautista i Estañán, 2020)

Per tant, la investigació educativa és un procés que té aquestes tres característiques (Bisquerra, 2009):

- Desenvolupada mitjançant els mètodes d'investigació
- L'objectiu principal és desenvolupar coneixements científics sobre l'educació, a més a més de resoldre els problemes i millorar-la.
- Organitzada per garantir la qualitat dels coneixements obtinguts.

El paradigma en què es basa aquest treball és l'interpretatiu, ja que amb aquesta recerca el que es pretén és determinar si la pràctica del motocròs influeix o no en l'atenció i la motivació dels infants a l'escola. La finalitat de la investigació d'aquest tipus de paradigma és la de comprendre i interpretar la realitat, els significats de les persones, les seves percepcions, intencions i accions (Schuster, Puente i Maiza 2013). És a dir, se centra a investigar específicament allò que s'investiga, per exemple el comportament d'un infant a l'aula o l'actuació d'un mestre o una mestra a l'aula.

La metodologia utilitzada en aquesta investigació és la qualitativa. Ibañez (2002) defineix aquest tipus de metodologia com una manera multidisciplinària d'apropar-se al coneixement de la realitat social. Algunes de les característiques d'aquest tipus de metodologia són (Bautista i Estañán, 2020):

- Posa més èmfasi en la descripció i en la comprensió
- Procedeixen a comprendre i a interpretar la realitat educativa des dels significats i les intencions de les persones implicades
- L'investigador s'involucra personalment en el procés

El mètode que s'utilitzarà és l'estudi de cas, aquest centra l'atenció en un subjecte o un grup de subjectes determinats. Algunes propietats de l'estudi de cas són (Bautista i Estañán, 2020):

- Se centra en una situació real dins d'un context
- Descriu de manera profunda el fenomen, a diferència de les altres metodologies.
- Dóna lloc a nous descobriments, a ampliar l'experiència o a confirmar el que ja se sap.
- Arriba a les hipòtesis a través de procediments inductius.

Alguns objectius de l'estudi de casos són (Bautista i Estañán, 2020):

- Descriure i analitzar situacions úniques
- Adquirir coneixements
- Generar hipòtesis per contrastar amb altres estudis

El tipus que s'utilitzarà serà l'interpretatiu, ja que aquest dóna informació sobre un cas amb la finalitat d'interpretar o teoritzar sobre aquest, ja que l'objectiu de la investigació és analitzar la influència que té el motocròs en l'etapa escolar dels infants, per aquest motiu s'ha decidit utilitzar aquest tipus de cas.

L'entrevista és l'instrument escollit per recollir els resultats, aquesta es pot definir com una situació creada, amb la finalitat que l'individu pugui expressar en una conversació, fets del passat, present o futur (Fahn i Cannel, 1997 citat a Sánchez 2005). Hi ha tres tipus

d'entrevistes, l'estructurada, l'oberta i la semiestructurada, aquesta última és la que s'utilitzarà en la investigació. En aquest tipus d'entrevista es produeix una interacció màxima entre l'investigador i el subjecte entrevistat (Bautista i Estañán, 2020). Per realitzar una entrevista s'ha de tenir en compte (Fernández, 1983, citat a Bautista i Estañán, 2020):

- Seguir un guió, però les preguntes no han de seguir una estructura lineal.
- Existència d'un objectiu o propòsit
- Ha de respondre a les finalitats i les hipòtesis de la investigació
- Existència de dos canals de comunicació, verbal (contingut que s'expressa) i corporal (com s'expressa).

### 3.2. Temporalització

A continuació s'exposa una taula amb la temporalització d'aquest treball. En aquesta s'especifica quan s'han elaborat les diferents parts d'aquest.

MES	TASCA
Desembre	Recerca bibliogràfica i justificació del tema
Gener	Recerca i elaboració del marc conceptual
Febrer	Elaboració marc conceptual
	Entrega marc conceptual: 28 de febrer
Març	Correcció marc conceptual
	Elaboració marc metodològic: objectius, metodologia, instruments de recollida de dades.
	Entrega marc metodològic: 14 març
Abril	Correcció marc metodològic
	Validació entrevistes
	Realització entrevistes: 12 al 24 d'abril
	Elaboració: Anàlisi de dades, propostes de millora, conclusions i bibliografia

Maig	Entrega esborrany TFG
	Entrega TFG: 31 maig
Juny	Elaboració exposició TFG
	Exposició TFG
Tutories	S'han realitzat tutories amb el tutor cada dijous.

Figura 3. Temporalització del treball Font: elaboració pròpia

### 3.3. Supòsit de partida

Després de tota la recerca que s'ha realitzat el supòsit de partida de la investigació és:

- L'alumnat d'educació infantil que practica motocròs millora el seu nivell d'atenció i motivació en l'àmbit escolar.

### 3.4. Objectius del treball

L'objectiu general d'aquest treball és:

- Analitzar la influència que té la pràctica d'un esport de risc, com el motocròs, en la motivació i l'atenció cap als aprenentatges escolars dels infants d'Educació Infantil.

Els objectius específics són:

- Analitzar la influència que té la pràctica d'un esport de risc com el motocròs en la motivació cap a l'aprenentatge d'un infant de 5 anys.
- Analitzar la influència que té la pràctica d'un esport de risc com el motocròs en l'atenció cap a l'aprenentatge d'un infant de 5 anys.
- Descriure les necessitats educatives per als infants que practiquen motocròs.

### **3.5. Instruments de recollida d'informació**

Per recollir la informació de la investigació es realitzaran quatre entrevistes, una a l'infant, a la família i a la mestra d'aquest, que ens serviran per analitzar la influència que ha tingut el motocròs en l'atenció i la motivació de l'infant. A més a més de tenir diferents punts de vista per així poder-los comparar. I una quarta que es realitzarà a un entrenador de motocròs, per poder tenir una visió de com són, des del seu punt de vista, els infants que practiquen aquest esport, com influència en els aspectes d'atenció i motivació, quins canvis observa que fan els infants des que comencen a practicar aquest esport i quines necessitats educatives tenen aquests infants.

L'infant que s'entrevistarà té 5 anys, actualment està cursant P5. Va començar a fer extraescolar de motocròs fa dos anys, és a dir quan tenia 4 anys. Realitza una hora a la setmana d'aquest esport. Quan va començar a practicar-lo no havia pilotat mai cap moto, és a dir, que va començar sense cap coneixement sobre aquest. Aquesta entrevista en permetrà saber el punt de vista de l'infant, com es veu ell a l'aula.

Pel que fa a la mestra, a P3 va ser la tutora de l'infant, actualment és la seva mestra d'anglès, igual que els cursos anteriors. Amb aquesta entrevista es pretén saber com és l'infant actualment a l'aula i com era abans, d'aquesta manera podrem analitzar si s'ha produït algun canvi en l'atenció i la motivació de l'infant.

Amb l'entrevista que es realitzarà a la família de l'infant sabrem com és l'infant a casa i quins canvis han notat des que fa motocròs.

L'entrenador de motocròs actualment està retirat de practicar aquest esport, actualment és entrenador de pilots d'elit i amateurs, a més a més és l'instructor de la seva pròpia escola. Disposa del títol de monitor de motociclisme nivell 1, coach transformacional i tècnic en activitats físic-esportives, d'entre altres.

## **4. RESULTATS**

A continuació s'exposen els resultats extrets de les quatre entrevistes realitzades, primer es mostra una taula resum de com era l'infant, en els aspectes de la motivació i l'atenció,

abans de començar a fer motocròs i una altra de com és actualment, des dels diferents punts de vista (família, mestra i infant), i després s'exposen, d'una manera més extensa, els resultats d'aquesta.

	Mestra	Família	Infant
Paper de l'infant a l'aula	Actiu		Actiu
Curiositat i interès per aprendre	Sí	Sí	
Esforç	Sí	Sí	Sí
Temps que dedica per fer les tasques	Molt	Molt	Molt
Nivell autoestima i autoconfiança	Es disgustava quan li deien alguna cosa que no li agradava.	S'enfadava quan no li sortien les coses i es disgustava. Es mostrava insegur	M'enfadava quan em deien alguna cosa que no m'agradava
Atenció a la mestra	Sí		Sí
Distraccions	Es distreia molt a l'hora de fer les tasques perquè parlava	Estava molt dispers.	
Capacitat de tornar l'atenció	Li costava tornar l'atenció.		

Figura 4. Resum de les característiques de l'infant en l'aspecte de la motivació i l'atenció, abans de començar a fer motocròs. (Font pròpia)

	Mestra	Família	Infant
Paper de l'infant a l'aula	Actiu		Actiu
Curiositat i interès per aprendre	Sí	Sí	
Esforç	Sí	Sí	Sí
Temps que dedica per fer les tasques	Molt	Molt	Molt
Nivell autoestima i autoconfiança	Bon nivell	Bon nivell, però ho estem treballant	No m'enfado quan no em surten les coses.
Atenció a la mestra	Sí		Sí
Distracció	Es distreu en poques ocasions	Està més centrat i no tan dispers	A vegades
Capacitat de tornar l'atenció	Quan li criden l'atenció torna ràpidament l'atenció		

Figura 5. Resum de les característiques actuals de l'infant en l'aspecte de la motivació i l'atenció (Font pròpia)

L'infant té un paper actiu a l'aula, ell mateix i la mestra ho comenten, participa amb facilitat en totes les activitats, a més a més mostra curiositat i interès per aprendre, la mestra remarca que *“sobretot el que fa és buscar i explicar les diferents relacions que troba entre els nous aprenentatges i els coneixements que ell ja té adquirits”*. La família a una de les preguntes respon que tot i que no li posen deures, ja que va a P5, *“quan anem pel carrer fa preguntes sobre coses que li criden l'atenció”*. S'esforça a l'hora de fer les tasques i hi dedica molt temps per fer-les, quan alguna cosa no li surt bé, intenta millorar-ho fins que li surt.

Pel que fa a l'autoestima, és un infant que a vegades es disgusta quan li diuen una cosa que no li agrada, però en general té un alt nivell d'autoestima. L'aspecte que la mestra ha notat més canvi, igual que la família i el mateix infant, ha estat en l'autoconfiança, ja que quan era més petit li costava més de gestionar i ara cada vegada gestiona millor les

situacions relacionades amb aquesta i altres emocions que se li poden plantejar. Paraules textuais de la família referent a aquest aspecte, *“Hem notat que se sent més segur d’ell mateix, inclús a l’escola, com que és un esport que no el practiquen molts nens, ell és com si es fes més gran perquè el practica, i això fa que li pugui l’autoestima i li dona més seguretat”*, a més a més, expliquen que li posen el motocròs com a exemple perquè no s’enfadi quan les coses no li surten i que s’han de practicar perquè surtin, ja que al principi de començar aquest esport no sabia anar amb moto i a mesura de practicar ara ja en sap. El mateix infant explica que *“quan una cosa no em sortia m’enfadava i em posava trist, ara m’esforço i practico perquè em surti”*.

Referent a l’aspecte de l’autoestima l’entrenador creu que, són infants que van agafant autoconfiança en ells mateixos i guanyen autoestima, tal com ha explicat en una de les preguntes *“quan l’infant veu que realment pot superar obstacles que per a ell en un principi eren molt difícils de fer, com podria ser un salt, veure que ha pogut fer un salt, ha fet algu que realment és una superació per a ell, totes aquestes consignes fan que el nen vagi guanyant autoestima”*, i aquesta autoestima que guanyen és en general, no només sobre la moto, fa que a l’escola se sentin més segurs i amb els companys tinguin més seguretat.

Per tant, amb tot el que ens ha explicat la mestra, l’infant i la família, respecte a la motivació, que mostra interès i curiositat per aprendre, s’esforça i dedica temps per fer les tasques i consideren que té un bon nivell d’autoestima i autoconfiança, i ho comparem amb les característiques d’un alumne motivat per aprendre de Vosniadou (2002) i Lepper (1998), es pot afirmar que l’infant disposa d’un alt nivell de motivació.

L’entrenador de motocròs creu que els infants que fan motocròs tenen una motivació extra, que és la moto, a més a més els pares els hi diuen als nens *“si superes aquesta assignatura podràs anar amb moto, llavors tenen aquella motivació per estudiar”*.

Respecte si ha canviat o no el nivell de motivació de l’infant a l’aula des que fa motocròs, la mestra va respondre *“Sí, totalment. Tot i no poder-t’ho valorar al 100% penso que fer motocròs l’ha ajudat a millorar principalment la maduració i la motivació”*.

Pel que fa a l'atenció, és un infant que no té problemes per estar atent al que la mestra està explicant, i si es dona el cas que la mestra l'ha d'avisar perquè està distret, torna l'atenció cap a aquesta ràpidament. També ho explica l'infant, ja que a la pregunta de si està atent a classe, ha contestat *“que a vegades parla amb el company, però no mentre està explicant la professora”*. Podem afirmar que l'infant, és un infant amb un alt nivell d'atenció, ja que les característiques que descriu la mestra en aquest aspecte són les mateixes que les que descriu Rosen (2015).

El canvi que ha realitzat l'infant en aquest aspecte, és que abans es distreia a l'hora de fer les tasques i s'entretenia, però des que fa motocròs, la mestra ha notat que ja no es distreu tan sovint. A més a més a la pregunta que s'ha realitzat a la família si han notat algun canvi en la concentració des que fa motocròs, han respost *“Abans que comencés a fer motocròs, el notàvem més distret, ara el que hem notat més és que està més centrar. Abans estava com més dispers i ara està més concentrat i més per la feina”*.

L'entrenador en tots els anys que porta treballant amb nens i nenes, ha observat que la majoria d'infants fan una evolució en aquest aspecte, des que comencen l'any d'extraescolar fins que l'acaben, ja que *“el motocròs fa que hagin de prendre molta atenció, perquè és un esport que tot està passant ràpid, perquè hi ha una velocitat i han d'estar sortejant els obstacles, han d'estar frenant, han d'estar fent un conjunt de moviments que requereix molta atenció, això fa que estiguin més concentrats i treballin aquest aspecte”*.

De l'entrevista de l'entrenador de motocròs hem pogut extreure que els infants que fan motocròs aprenen més ràpid, *“l'infant pren atenció al que està fent, pues és molt més conscient de com està fent les coses, de com està conduint una moto, llavors pot rectificar els errors de forma molt més ràpid, i això fa que aprenguin més ràpid encara”*, tot i això, remarca la importància del professor, ja que aquest ha de ser capaç de captar l'atenció dels infants, per molt que siguin infants que els sigui fàcil concentrar-se.

El mateix succeeix amb l'àmbit de la motivació, des del seu punt de vista, *“els nens que vénen a fer motocròs tenen la motivació ja, que els hi agrada la moto, o perquè els hi agraden les activitats que fan i són divertides”*, és a dir que la majoria d'infants que fan motocròs tenen una motivació extra, que és la moto, per aprendre a l'escola, i que dins

d'un mateix grup hi ha infants que els hi agrada més la moto, són nens més passionals, però també destaca la importància del monitor i del professor, aquest ha de saber motivar als infants amb activitats motivadores, *“és el professor el motivador de l'assignatura. El nen ha de trobar el perquè? I aquí està la gran tasca del monitor”*, ja que l'infant pot tenir la motivació que si aprova totes les assignatures podrà anar amb moto, però si el mestre o la mestra, fa les classes avorrides, aquest s'anirà desmotivant. Per tant, d'acord amb l'entrevistat, s'ha de tenir en compte les estratègies que utilitza l'entrenador o el mestre per tal de captar l'atenció de l'infant i seguir-lo motivant perquè assoleixi els objectius.

## 5. PROPOSTES DE MILLORA

Com hem pogut observar al llarg de tot aquest treball, el motocròs és un esport que aporta molts beneficis en els infants, com és en la motivació i l'atenció, però no hem d'oblidar que encara que els infants estiguin motivats per estudiar, ja que així podran fer moto, o tinguin més facilitat per concentrar-se que la resta d'infants, és molt important la tasca que tenen els docents i les famílies, ja que són ells qui han de mantenir la motivació d'aquests infants per tal que no es desmotivin a l'hora d'aprendre i aplicar estratègies per captar la seva atenció, a continuació exposo algunes de les estratègies que he pogut extreure gràcies a les entrevistes.

En primer lloc, per tal de mantenir o augmentar la motivació dels infants, és molt important que el mestre o el monitor faci activitats motivadores per aquests. Un exemple de tècnica d'aprenentatge per mantenir motivats als alumnes o motivar-los, és la gamificació, aquesta consisteix a *“traslladar la mecànica dels jocs a l'àmbit educatiu, amb la finalitat d'aconseguir millors resultats”* (Gaitán, 2013). Aquesta metodologia facilita la interiorització dels coneixements d'una manera més divertida, en ser un model de joc aconsegueix motivar als alumnes, desenvolupa un major compromís i incentiva l'esperit de superació. Algunes de les estratègies que s'utilitzen amb aquesta metodologia són (Gaiatán, 2013):

- Acumulació de punts
- Evolució de nivells
- Aconseguir premis

- Regals
- Qualificacions
- Desafiaments
- Reptes

A més a més és molt important no desmotivar-los, per exemple si un salt a un infant no li surt o a l'aula no li surt una tasca, animar-lo perquè ho torni a intentar, i si aconseguix el seu objectiu dir-li, veus com si ets capaç de fer-ho, d'aquesta manera s'està reforçant la seva autoestima i l'autoconfiança en ell mateix i per tant augmentarà la seva motivació per aprendre i assolir nous objectius. Per tant, reforçar allò que fa bé i animar-lo a intentar a fer allò que no li surt, en lloc de posar l'atenció en allò que fa malament.

També hem de tenir en compte la importància del paper de la família, ja que per l'infant els pares són un referent, i si aquests remarquen tot el que fa malament, en lloc d'allò que fa bé, l'infant s'anirà desmotivant i deixarà de tenir ganes d'anar amb moto o d'aprendre. És a dir, la família ha de ser un acompanyament pels infants, els pares han de ser uns guies, perquè ells vagin creixent, però sense provocar-li bloquejos.

Respecte a l'atenció, encara que els infants que fan motocròs milloren en aquest aspecte, com hem pogut extreure dels resultats, és molt important que el mestre o la mestra sàpiga cridar l'atenció dels infants i que aquests la mantinguin, com per exemple, amb una de les estratègies que ens ha explicat l'entrenador de motocròs, que l'utilitza molt sovint en les seves classes, els hi diu als infants que la classe d'avui serà un joc, ell farà una pregunta a un infant sobre alguna cosa que hagi explicat, si aquest no sap respondre, serà punt per l'entrenador, d'aquesta manera els infants presten atenció a allò que se'ls està explicant. Aquesta estratègia també es pot dur a terme a l'aula, per exemple utilitzant l'eina del Kahoot, aquest consisteix que la mestra o el mestre prepara unes preguntes amb diferents possibles respostes, els infants a través d'una tauleta, han de marcar l'opció correcta. Aconseguix més punts qui contesta més ràpidament i correctament, d'aquesta manera els infants mantindran l'atenció a la mestra mentre està explicant, per després puguin respondre les preguntes. Per tant, una bona estratègia per captar l'atenció dels infants i mantenir-la és transformar l'aprenentatge en un joc.

D'altra banda, durant l'execució d'aquest treball m'he adonat que tot i que el motocròs és un esport que aporta molts beneficis, en moltes ocasions es veu com un esport molt de risc i perillós pels infants. Per aquest motiu, crec que seria una bona proposta visibilitzar aquest esport com un esport segur, com pot ser el futbol, el waterpolo o el judo. Per exemple, es podria oferir aquest esport com un extraescolar a les escoles, d'aquesta manera les famílies veurien que pot ser un esport igual de segur que la resta d'esports i que aporta molts beneficis.

## **6. CONCLUSIONS**

Aquest treball parteix de l'observació que he realitzat durant el temps que porto treballant amb infants que fan motocròs. Recordem que el supòsit de partida era que l'alumnat d'educació infantil que practica motocròs millora el seu nivell d'atenció i motivació en l'àmbit escolar.

Després de realitzar tota la investigació podem afirmar que aquest supòsit de partida sí que es compleix, sí que és veritat que en ser únicament un estudi d'un únic cas no ho podem corroborar que es compleixi en tots els infants, però sí que podem dir que en el nostre cas sí que és cert. Seria convenient agafar com a mostra més quantitat d'infants, ja que sóc conscient que amb l'estudi d'un únic cas no es pot generalitzar que es produeixi un canvi en la motivació i l'atenció en tots els infants que practiquen motocròs.

A continuació fem un recordatori dels objectius de la investigació i si s'han assolit o no. Partint de l'objectiu general d'aquesta és analitzar la influència que té la pràctica d'un esport de risc, com el motocròs, en la motivació i l'atenció cap als aprenentatges escolars dels infants d'Educació Infantil. Per poder anar més enllà i poder aprofundir i especificar més, vaig marcar tres objectius específics, basats en aquest general.

El primer era analitzar la influència que té la pràctica d'un esport de risc com el motocròs en la motivació a l'escola de l'infant de 5 anys, com mostren els resultats en referència a aquest objectiu, el motocròs ha ajudat l'infant a millorar en la motivació per aprendre, sobretot en l'autoconfiança en ell mateix, gràcies a practicar aquest esport mostra més seguretat a l'hora de fer les coses, això fa que a l'escola també es mostri més segur. A més a més, amb l'entrevista a l'entrenador de motocròs, hem pogut concloure també que

els infants que fan motocròs tenen la motivació de la moto per treballar més a l'escola. Coincidint amb Hernández (2019) que determina que un dels aspectes que els infants milloren en fer motocròs és en l'autoconfiança i l'autoestima i amb Holloway (2020) que determina que els infants que practiquen extraescolars esportives tenen elevats nivells de motivació. Per tant, comparant els resultats esmentats anteriorment i el que determinen els autors, puc determinar que aquest objectiu sí que s'ha assolit.

Respecte al segon objectiu, analitzar la influència que té la pràctica d'un esport de risc com el motocròs en l'atenció a l'escola de l'infant de 5 anys, també s'ha assolit, ja que recordar, que segons Viñolas (2017), mentre l'infant està fent motocròs ha de posar el focus d'atenció a la pista i no en els factors externs, si ho apliquem al canvi que ha fet l'infant, aquest no es distreu tant, és a dir posa el focus d'atenció en les tasques que està fent i no en alguna cosa externa. A més a més des que practica aquest esport manté més la concentració en allò que està fent i no està tan dispers, tal com afirmaven la mestra i la família d'aquest. També l'entrenador de motocròs ha pogut observar, en tots els anys que fa que entrena a infants, que aquests sí que evolucionen en l'aspecte de l'atenció, ja que han d'estar concentrats en allò que estan fent, que és pilotar una moto, i això provoca que no només milloren l'atenció a la pista, sinó que també en els altres àmbits, coincidint amb Tremblay, Inman i Willms (2000, citat a Martínez i Valiente 2020), els infants que practiquen extraescolars esportives tenen nivells elevats de concentració i atenció, i millor funcionament del cervell.

Finalment el tercer objectiu plantejat és descriure les necessitats educatives per als infants que practiquen motocròs, s'ha assolit amb les estratègies que ens ha donat l'entrenador de motocròs. Ens ha determinat que els infants que practiquen aquest esport tenen una motivació extra, que és la moto, i això fa que estiguin motivats per aprendre a l'escola. També són infants que mentre van en moto posen el focus d'atenció en allò que estan fent i això els permet corregir els errors i aprendre més ràpidament, però no només sobre la moto, sinó que també a l'aula. Tot i això, és necessari que els seus mestres i les seves mestres utilitzin estratègies per motivar-los i captar la seva atenció, ja que si no és així, al final s'acabaran desmotivant i distraient.

Un cop acabat el treball, si l'hagués de tornar a plantejar, canviaria alguns aspectes.

En primer lloc, com he dit anteriorment els resultats són d'un únic estudi de cas no es poden generalitzar que passi en tots els infants. Per aquest motiu per seguir amb la investigació es podria agafar una major mostra d'infants utilitzant la mateixa metodologia, és a dir realitzant entrevistes a les mestres dels infants, a les famílies i als mateixos infants.

En segon lloc, per poder tenir un punt de vista més objectiu dels resultats, s'hauria de passar una prova per mesurar el nivell d'atenció i motivació que tenen els infants. Seria adequat passar-la a tots aquells que comencessin el seu primer any d'extraescolar de motocròs, a l'inici de la temporada i al final, per tal de determinar si s'ha produït algun canvi o no en aquests aspectes. Respecte a l'atenció, el test que seria adequat a la franja d'edat és "*Conners Continuous Performance Test (CPT-II)*" del Dr. C. Keith Conners, avalua l'atenció de l'infant, per una part ens dóna informació sobre la capacitat d'atenció sostinguda que té l'infant, és a dir, quina quantitat de temps pot mantenir l'atenció, i per altra banda l'atenció selectiva i la capacitat de discriminar estímuls. També avalua la memòria i la capacitat d'inhibició. Si es volgués realitzar la investigació en infants de major edat, el test més adient és el "*El test d'atenció "d2"*" (Brickenkamp, 1962), s'utilitza per mesurar de manera concisa l'atenció selectiva i la concentració mental de les persones d'entre 8 a 88 anys. Es realitza durant un temps determinat d'entre 8 i 10 minuts. Aquest test mesura la velocitat de processament, el seguiment d'una instrucció y la capacitat de discriminar estímuls similars.

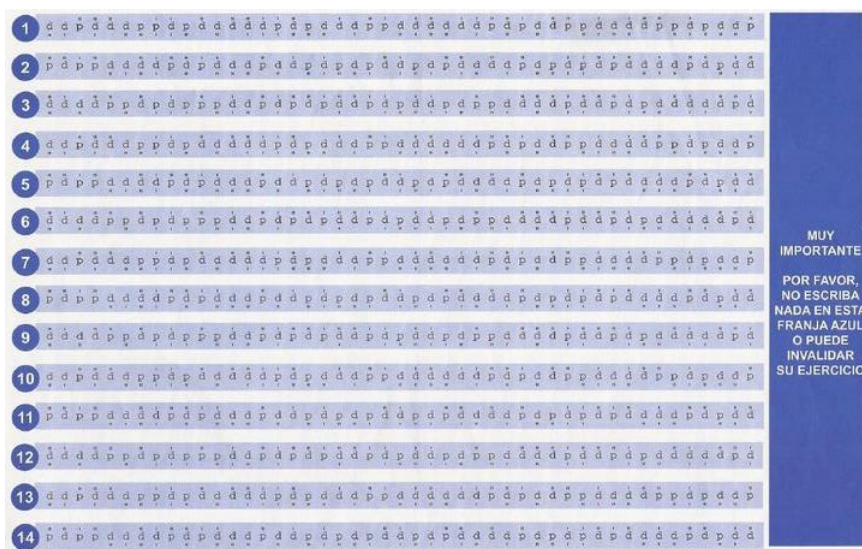


Figura 6. Test d'atenció d2 de Brickenkamp

Pel que fa a la mesura de la motivació, es podria passar “*l’Escala d’Orientació Intrínseca vs Extrínseca de Harter*” (Harter, 1981), que té com a objectiu identificar quin tipus de motivació utilitzen els infants per l’aprenentatge en el context educatiu. La prova consta de 30 situacions on l’infant haurà d’escollir entre dues respostes, una de caràcter totalment intrínsec i l’altre de caràcter extrínsec.

Really True for me	Sort of True for me				Sort of True for me	Really True for me
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Some kids know when they've made a mistake without checking with the teacher	BUT	Other kids need to check with the teacher to know if they've made a mistake	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Figura 7. Exemple de les situacions de la prova

Amb aquest treball he volgut visibilitzar el motocròs, ja que és un esport que no és com el futbol o el bàsquet que el practiquen molts infants, sinó que és un esport que no és molt comú. També, en moltes ocasions es veu com un esport que és perillós per als infants i que es poden fer molt mal practicant-lo, però en quin esport no es poden fer mal... Els infants quan estan pilotant una moto, són molt conscients que no és una joguina i que si el seu focus d’atenció no està posat al cent per cent en pilotar la moto, cauran. Per aquest motiu els infants estan molt més concentrats, això fa que treballin molt més aquest aspecte. A més a més, és un esport que els permet superar-se cada vegada que es troben un obstacle difícil per a ells, això provoca se sentin més segurs d’ells mateixos i motivats per assolir nous reptes. Per finalitzar, voldria acabar amb una frase que em va dir un dels infants dels quals jo sóc monitora, “*El motocròs per mi és un estil de vida, que m’ajuda a superar-me dia a dia*”.

## 7. BIBLIOGRAFIA

- Anaya-Durand, A., i Anaya-Huertas, C., (2010). ¿Motivar para aprobar o para aprender? Estrategias de motivación del aprendizaje para los estudiantes. *Tecnología Ciencia Educación*, 25, (1), 5-14  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=48215094002>
- Batista, A., Gálvez, M., i Hinojosa, I. (2010). Bosquejo histórico sobre las principales teorías de la motivación y su influencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 26 (2),  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21252010000200017&lng=es&nrm=iso&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252010000200017&lng=es&nrm=iso&tlng=es)
- Bautista, G. i Estañan, S., (2020). *Innovació i iniciació a la investigació educativa* (Guia d'aprenentatge, Universitat Oberta de Catalunya). Recuperat de:  
[http://openaccess.uoc.edu/webapps/o2/bitstream/10609/57264/2/Innovaci%C3%B3%20i%20iniciaci%C3%B3%20a%20la%20investigaci%C3%B3%20educativa\\_M%C3%B2dul2.pdf](http://openaccess.uoc.edu/webapps/o2/bitstream/10609/57264/2/Innovaci%C3%B3%20i%20iniciaci%C3%B3%20a%20la%20investigaci%C3%B3%20educativa_M%C3%B2dul2.pdf)
- Bernate, M., Baquero, M., i Soto, F., (2009). Diferencias en los Procesos de Atención y Memoria en Niños con y sin Estrés Postraumático. *Cuadernos de Neuropsicología /Panamerican Journal of Neuropsychology*, 3 (1), 104-115. Recuperat de:  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=439642483005>
- Bisquerra, R.,(2004). *Metodología de la investigación educativa* (Vol. 1). Editorial La Muralla, S.A. Recuperat de:  
[https://www.academia.edu/38170554/METODOLOG%C3%8DA\\_DE\\_LA\\_INVESTIGACI%C3%93N\\_EDUCATIVA\\_RAFAEL\\_BISQUERRA\\_pdf](https://www.academia.edu/38170554/METODOLOG%C3%8DA_DE_LA_INVESTIGACI%C3%93N_EDUCATIVA_RAFAEL_BISQUERRA_pdf)
- Brickenkamp, R., (2012). *D2, Test Atención*.(4ª ed.). Tea. Recuperat de:  
<http://www.web.teaediciones.com/Ejemplos/D2-Manual-Extracto.pdf>
- Cano, J.S. (2001). Rendimiento escolar y sus contextos. *Revista complutense de Educación*, 12(1), 15-80. Recuperat de:

<https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/RCED0101120015A/1683>

6

Carmona, C., Sánchez, P., i Bakieva, M. (2011). Actividades extraescolares y rendimiento académico: diferencias en autoconcepto y género. *Revista de Investigación Educativa*, 29(2), 447-465. Recuperat de: <https://revistas.um.es/rie/article/view/111341>

Casado, A., López, R., de Diego, C., i Sánchez, M.L. (2019). Beneficios de la práctica deportiva en la vida y la escuela. *Revista Observatorio del Deporte*, 6 (1), 61-79. Recuperat de: <https://bkp.revistaobservatoriodeldeporte.cl/gallery/5%20oficial%20articulo%20eneabril2019revodep.pdf>

Cladellas, C., Clariana, M., Badia, M., i Gotzens, C. (2015). Actividades extraescolares y rendimiento académico en alumnos de primaria. *European Journal of investigation in health, psychology and education*, 3 (2), 87-97.

Corbin, J.A. (2019.). *Los 15 tipos de atención y cuáles son sus características*. Psicología y Mente. Recuperat de: <https://psicologiaymente.com/psicologia/tipos-de-atencion>

Cuevasanta, D. (2014). *Una aproximación al estudio de la motivación por el aprendizaje en escolares de Montevideo*. (Treball final de grau, Universidad de la República). Recuperat de: [https://sifp.psico.edu.uy/sites/default/files/Trabajos%20finales/%20Archivos/tfg\\_diego\\_0.pdf](https://sifp.psico.edu.uy/sites/default/files/Trabajos%20finales/%20Archivos/tfg_diego_0.pdf)

Deci, L., Vallerand, R., Pelletier, L. i Ryan, R. (1991). Motivation and education: The self-determination perspective. *Educational psychologist*, 26(3-4), 325-346. Recuperat de: [http://selfdeterminationtheory.org/SDT/documents/1991\\_DeciVallerandPelletierRyan\\_EP.pdf](http://selfdeterminationtheory.org/SDT/documents/1991_DeciVallerandPelletierRyan_EP.pdf)

Decret 198/1987, de 19 maig, pel qual es reguen les activitats complementàries, extraescolars i de serveis als centres docents en règim de concert de Catalunya. (1987). *Diari Oficial de la Generalitat de Catalunya*, 854, sec. Disposicions. 19 de maig de 1987. 2471-2472.

Definición. De. (s.f.). Concentración. A Definición. De. Recuperat el 16 de febrer de 2021 de <https://definicion.de/concentracion/>

Ferrer, E., (2 de setembre de 2019). *Los deportes como actividad extraescolar*. FAROS. Recuperat de: <https://faros.hsjdbcn.org/es/articulo/deportes-como-actividad-extraescolar>

Fuentes, L., i García, J. (2008). *Manual de Psicología de la Atención. Una perspectiva neurocientífica*. España, Síntesis.

Fundación CADAH. (s.f.). *CPT-II: Instrumento de evaluación de la atención i concentración*. Fundacioncadah.org. Consultat el 25 de març 2021. <https://www.fundacioncadah.org/web/articulo/cpt-ii-instrumento-de-evaluacion-de-la-atencion-y-concentracion.html>

Gaitán, V. (15 d'octubre de 2013). Gamificación: el aprendizaje divertido. *Educativa*. Recuperat de: <https://www.educativa.com/blog-articulos/gamificacion-el-aprendizaje-divertido/>

Gilman, R. La relación entre satisfacción con la vida, interés social y frecuencia de actividades extraescolares entre estudiantes adolescente. *Journal of Youth and Adolescence*, 30. 749-767. <https://doi.org/10.1023/A:1012285729701>

Harter, S. (1981). A new self-report scale of intrinsic versus extrinsic orientation in the classroom: Motivational and informational components. *Developmental psychology*, 17(3), 300. Recuperat de: [https://www.academia.edu/35084486/A\\_SCALE\\_OF\\_INTRINSIC\\_VERSUS\\_EXTRINSIC\\_ORIENTATION\\_IN\\_THE\\_CLASSROOM](https://www.academia.edu/35084486/A_SCALE_OF_INTRINSIC_VERSUS_EXTRINSIC_ORIENTATION_IN_THE_CLASSROOM)

- Hernández, D. (2019). *Guía práctica del motocross*. Chiado books.
- Hernández, D., (14 de juny de 2019). *Músculos principales empleados en el mx y prevención de lesiones*. MX 1 onboard.com. Recuperat de: <https://mx1onboard.com/musculos-principales-empleados-en-el-mx-y-prevencion-de-lesiones/#:~:text=Los%20m%C3%BAsculos%20de%20los%20brazos,las%20curvas%20saltos%20baches%E2%80%A6>
- Hernández, D., (s.f.). *¿QUE ÉS LA ESCUELA OFF-ROAD?*. Escuela off-road. Recuperat el 25 de març de 2021: <https://www.danihernandez.cat/2020-escuela-off-road/>
- Herrera, J., i Zamora, N. (2014). *¿ Sabemos realmente que es la motivación?*. *Correo Científico Médico*, 18(1), 126-128. Recuperat de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1560-43812014000100017](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1560-43812014000100017)
- Holloway, J. (2002). Extracurricular activities and student motivation. *Educational Leadership*, 60 (1), 80-83
- Huertas, J.A. (1997). *¿Qué es esa cosa llamada motivación?*. Dins J.A. Huertas (Ed.), *Motivación: Querer aprender*. (pp. 30-55) Aique Grupo Editor S.A. Recuperat de [https://www.researchgate.net/profile/Huertas-Juan-Antonio/publication/31854774\\_Motivacion\\_querer\\_aprender/links/5b6f32d7a6fdcc87df724c24/Motivacion-querer-aprender.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Huertas-Juan-Antonio/publication/31854774_Motivacion_querer_aprender/links/5b6f32d7a6fdcc87df724c24/Motivacion-querer-aprender.pdf)
- Ibáñez, J. (2002). Sobre la metodología cualitativa. *Rev Esp Salud Pública*, 76(5), 373-380. Recuperat de: <https://www.scielosp.org/pdf/resp/2002.v76n5/373-380>
- Institut d'Estudis Catalans. (s.f.). Atenció. A Diccionari de l'Institut d'Estudis Catalans. Recuperat de: <https://dlc.iec.cat/results.asp?txtEntrada=atenci%F3&operEntrada=0>

Institut d'Estudis Catalans. (s.f.). Concentració. A Diccionari de l'Institut d'Estudis Catalans. Recuperat de: <https://dlc.iec.cat/Results?DecEntradaText=concentraci%C3%B3&AllInfoMorf=False&OperEntrada=0&OperDef=0&OperEx=0&OperSubEntrada=0&OperAreaTematica=0&InfoMorfType=0&OperCatGram=False&AccentSen=False&CurrentPage=0&refineSearch=0&Actualitzacions=False>

Institut d'Estudis Catalans. (s.f.). Motivació. A Diccionari de l'Institut d'Estudis Catalans. Recuperat el 16 de febrer de 2021, de <https://dlc.iec.cat/Results?DecEntradaText=motivaci%C3%B3&AllInfoMorf=False&OperEntrada=0&OperDef=0&OperEx=0&OperSubEntrada=0&OperAreaTematica=0&InfoMorfType=0&OperCatGram=False&AccentSen=False&CurrentPage=0&refineSearch=0&Actualitzacions=False>

Institut d'Estudis Catalans. (s.f.). Motivació. A Diccionari de l'Institut d'Estudis Catalans. Recuperat el 16 de febrer de 2021, de <https://dlc.iec.cat/Results?DecEntradaText=motocr%C3%B2s&AllInfoMorf=False&OperEntrada=0&OperDef=0&OperEx=0&OperSubEntrada=0&OperAreaTematica=0&InfoMorfType=0&OperCatGram=False&AccentSen=False&CurrentPage=0&refineSearch=0&Actualitzacions=False>

Jiménez Hernández, M. E., & Macotella Flores, S. (2008). Una escala para evaluar la motivación de los niños hacia el aprendizaje de primaria. *Revista mexicana de investigación educativa*, 13(37), 599-623. Recuperat de: [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1405-66662008000200012&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1405-66662008000200012&script=sci_arttext)

Lamas, H. (2015). Sobre el rendimiento escolar. *Propósitos y Representaciones*, 3(1), 313-386. doi: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2015.v3n1.74>

Martínez, M., i Valiente, C. (2020). Actividades extraescolares y rendimiento académico: diferencias según el género y tipo de centro. *MLS Educational Research (MLSER)*, 4 (1), 73-89. doi: 10.29314/mlser.v4i1.286

- Morales, C. (2016). *La importància de la concentraci3n i la focalizaci3n de la atenci3n en el deporte*. Psicolog3a y Mente. Recuperat de: <https://psicologiaymente.com/deporte/concentracion-focalizacion-atencion-deporte>
- Pascuet, J., (s.f). *Curso de mini motos trial*. Jordi Pascuet. Recuperat el 25 de març de 2021 de: <http://www.minimotostrial.com/escuelas/>
- P3rez, L. F., Gonz3lez, C., i Beltr3n, A. (2009). Atenci3n, inteligencia y rendimiento acad3mico. *Revista de psicolog3a y Educaci3n*, 1(4), 57-72. Recuperat de: <http://www.revistadepsicologiayeducacion.es/pdf/20090104.pdf#page=59>
- Rosello, J. (1996). *Psicologia de la Atenci3n: Manual Introductoria al estudio del mecanismo atencional*. Pir3mide. Recuperat de: [https://www.academia.edu/1320393/Psicolog%C3%ADa\\_de\\_la\\_atenci%C3%B3n\\_introducci%C3%B3n\\_al\\_estudio\\_del\\_mecanismo\\_atencional](https://www.academia.edu/1320393/Psicolog%C3%ADa_de_la_atenci%C3%B3n_introducci%C3%B3n_al_estudio_del_mecanismo_atencional)
- Rosen, P., (2015). Como ponen atenci3n los ni3os. *Understood*. Recuperat el 25 de març de: <https://www.understood.org/es-mx/learning-thinking-differences/child-learning-disabilities/distractibility-inattention/how-kids-pay-attention-and-why-some-kids-struggle-with-it>
- Salabert, E., (20 de desembre de 2010). *Actividades extraescolares: tipos i beneficios*. Revista de salud y bienestar. Recuperat de: <https://www.webconsultas.com/bebes-y-ninos/educacion-infantil/actividades-extraescolares-tipos-y-beneficios-2256>
- S3nchez, M. (2005). La metodolog3a en la investigaci3n cualitativa. *Revista del Centro de Investigaciones Econ3micas, Administrativas y Sociales del Instituto Polit3cnico Nacional*, (1) 115-118. Recuperat de: <http://hdl.handle.net/10469/7413>
- Schuster, A., Puente, M., Andrada, O., i Maiza, M., (2013) La Metodolog3a Cualitativa, Herramienta para investigar los fen3menos que ocurren en el aula. La investigaci3n educativa. *Revista Electr3nica Iberoamericana de Educaci3n en*

*Ciencias y Tecnología*, 4 (2), 109-139. Recuperat de:  
<http://www.exactas.unca.edu.ar/riecyt/VOL%204%20NUM%202/TEXT0%207.pdf>

Soriano, M. (2001). La motivación, pilar básico de todo tipo de esfuerzo. *Proyecto social: Revista de relaciones laborales*, (9), 163-184.

Villanueva, D., (s.f.). *¿Qué son los Deportes de Riesgo?*. Avanfi. Consultat el 25 de març de 2021 <https://doctorvillanueva.com/que-son-los-deportes-de-riesgo/>

Viñolas, A., (2017). *Necesidades psicológicas en los deportes de motor: Construcción de un cuestionario específico*. (Tesi doctoral, Universidad de Vigo). Recuperat de:  
[http://www.investigacion.biblioteca.uvigo.es/xmlui/bitstream/handle/11093/911/Necesidades\\_psicol%C3%B3gicas\\_en\\_los\\_deportes\\_de\\_motor.pdf?sequence=1](http://www.investigacion.biblioteca.uvigo.es/xmlui/bitstream/handle/11093/911/Necesidades_psicol%C3%B3gicas_en_los_deportes_de_motor.pdf?sequence=1)

Vosniadou, S. (2002). *Cómo aprenden los niños*. Cooperativa Editorial Magisterio.  
<https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Como-aprenden-los-ninos.pdf>

Zanín, I., Gil, E., i Bortoli, M., (2004). Atención y memoria: su relación con la función tiroidea. *Fundamentos en Humanidades*, 1 (2), 31-42  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=18401002>

## **8. ANNEXOS**

### ENTREVISTA A LA MESTRA

#### PART MOTIVACIÓ

1. Té un paper actiu a classe? Participa a classe?
2. Treballa de manera autònoma o necessita l'ajuda de la mestra?
3. Mostra curiositat per aprendre? Fa preguntes a classe per aprendre coses noves?
4. S'esforça per adquirir nous aprenentatges i per fer les tasques?
5. Soluciona els problemes de manera lògica o ho fa de manera superficial, és a dir, va més enllà del que proposa la mestra?
7. Creus que té un nivell alt d'autoestima?
8. Mostra seguretat a l'hora de respondre les preguntes que es fan a l'aula?
9. Es dóna per vençut a la primera quan una cosa no li surt o ho intenta fins que ho aconsegueix fer?
10. Dedicava temps a fer les tasques/activitats proposades o les realitza molt ràpidament sense ganes?
11. Consideres que és un alumne motivat per l'aprenentatge?
12. Hem parlat quin nivell de motivació té l'infant actualment, (de l'interès per assolir objectius, el paper que té a l'aula, l'esforç, l'autoconfiança...), has notat algun canvi en algun dels aspectes comentats anteriorment, des que fa motocròs?

#### PART D'ATENCIÓ

13. L'infant té un bon nivell d'atenció a l'aula?
  - Està atent quan la mestra explica?
  - Mira a la mestra mentre explica?
  - Es distreu amb altres estímuls (el soroll del passadís, està mirant cap a un altre lloc...) o es manté concentrat en allò que li estan explicant?
  - Es capaç de tornar l'atenció cap a la mestra ràpidament si es distreu?
  - (Preguntar si no diu algun d'aquests aspectes)
14. Has notat alguna millora en la seva capacitat d'atenció des de principi de P4 fins ara?

15. Penses que fer motocròs l'ha ajudat a madurar i en millorar la seva motivació i atenció?

#### ENTREVISTA A LA FAMÍLIA

1. Ha millorat la seva autoestima/ autoconfiança des que va començar motocròs?
2. Proposa ell fer algunes tasques de casa (arreglar-se habitació, parar taula...) o ho fa per obligació? Abans de començar motocròs també era així?
3. Quins canvis has notat en el teu fill en la concentració? Està més atent?
4. Fa ell sol els deures o necessita que estiguin amb ell per fer-los?
5. Es posa ell mateix a fer els deures o se li ha de dir?
6. Mentre fa els deures, fa preguntes més enllà de les tasques que ha de realitzar (mostra curiositat per altres temes que no són de l'escola)?
7. S'organitza per fer els deures per poder fer motocròs?
8. S'esforça per fer els deures i les tasques de casa?
9. Considereu que està més concentrat a l'hora de fer els deures o les tasques de casa des que fa motocròs?
10. Heu notat algun canvi en el vostre fill des de fa motocròs?

#### ENTREVISTA A L'INFANT

1. Participes a classe quan la mestra o el mestre pregunta?
2. Et distreus amb facilitat a la classe?
3. Si alguna tasca és difícil per tu, deixes d'intentar-la fer? Abans del motocròs també ho feies?
4. Els deures de l'escola els fas per obligació, perquè si no no pots anar a fer motocròs, o perquè vols aprendre?
5. Ajudes als pares a fer les coses de casa, perquè t'obliguen o perquè t'agrada ajudar-los?
6. Fer motocròs et motiva per treballar més a l'escola?

7. Creus que et concentres més que l'any passat?

#### ENTREVISTA ENTRENADOR DE MOTOCRÒS

1. Durant tots els anys que portes fent classes de motocròs a nens, fan un canvi a nivell d'atenció, des que comencen les extraescolars, fins que acaben l'any?

2. Creus que el motocròs fa que augmenti l'atenció dels infants en situacions d'aprenentatge?

3. Creus que els infants que fan motocròs tenen un nivell alt de motivació per adquirir nous aprenentatges?

4. Que creus que s'ha de tenir en compte per motivar en l'àmbit escolar, un infant que vol competir o fer extraescolars de motocròs?

5. Com creus que s'ha d'aprofitar l'atenció i la motivació que l'infant posa quan fa motocròs, per fer-li millorar el rendiment a l'escola?

Paper de l'infant	És un nen actiu i que participa amb facilitat a totes les activitats (mestra)
	Sí que participo quan pregunta la professora (nen)
Dependència	Treballa de manera totalment autònoma (mestra)
	A més a més ara està aprenen a llegir i a escriure i és ell qui em demana perquè l'ajudi. (família)
	Sempre col·labora a casa, i ho vol fer tot ell sol.(família)
Curiositat	Sí, mostra curiositat per aprendre (mestra)
	Sovint son comentaris relacionant diferents conceptes que ell ja sap amb situacions que sorgeixen a l'aula (mestra)
	Però el que sí que fa és que ens explica el que ha après al cole, i ens fa més preguntes sobre el que ha après. (família)
	Perquè vull aprendre i millorar (nen)
Esforç	Sí, sempre s'esforça per adquirir nous aprenentatges (mestra)
	I ara ja no, ara m'esforço i practico perquè em surti (nen)
Interès	Soluciona els problemes de manera lògica i sobretot el que fa és buscar i explicar les diferents relacions que troba entre els nous conceptes i els coneixements que ell ja té adquirits.(mestra)
	Sempre l'he vist un nen amb curiositat i interès pels aprenentatges. (mestra)
	Però sí que quan anem pel carrer fa preguntes sobre coses que li criden l'atenció. (família)
Autoestima	Sí, tot i que es disgusta quan li diuen o li fan alguna cosa que no li agrada (mestra)
	Passa moltes vegades el nen se senti més segur, vegui que realment pot superar obstacles que per a ell en un principi eren molt difícils de fer, com podria ser un salt, veure que ha pogut fer un salt, i després premiar-lo, dient-li la veritat, veus com si que ets capaç, has fet algu que realment és una superació per tu, totes aquestes consignes fan que el nen vagi guanyant autoestima (entrenador motocròs)
	Aquesta autoestima és en general, no només amb moto, també fa que a l'escola es trobi més segur, amb els companys tingui més seguretat, amb la família, és una autoestima que es guanya en general. (entrenador motocròs)

	Inclús a l'escola, com que és un esport que no el practiquen molts nens, ell es com si es creixés i els hi diu pues jo faig motocròs, és com si es fes més gran, i això fa que li pugui l'autoestima. (família)
Autoconfiança	Sí, gaire bé sempre mostra seguretat a l'hora de respondre (mestra)
	L'aspecte que sí et podria valorar i que he notat més que hagi canviat és l'autoconfiança, ja que quan era més petit li costava més de gestionar. (mestra)
	Ara cada vegada gestiona millor aquestes situacions relacionades amb l'autoconfiança i altres emocions que se li poden plantejar. (mestra)
	I sobretot també en l'autoconfiança, aspecte que ell ha anat millorant moltíssim últimament. (mestra)
	Hem notat que se sent més segur d'ell mateix (família)
	El canvi que més em notat és a nivell d'autoconfiança, fer motocròs li dona seguretat en ell mateix (família)
	Si, però quan una cosa no em surtia m'enfadava i em posava trist. (nen)
Persistència	Quan una cosa no li surt bé, s'esforça i intenta millorar-ho fins que li surt bé (mestra)
	Sempre s'esforça per fer tot allò que fa, i no para fins que no li surt. (família)
	No paro fins que em surt bé (nen)
Temps per dedicar a les tasques	Dedica molt de temps a fer les tasques proposades (mestra)
Canvi motivació	Sí, totalment. Tot i no poder-t'ho valorar al 100% penso que fer motocròs ha ajudat a millorar en molts d'aquests aspectes, principalment la maduració i la motivació (mestra)
Motius de motivació	Sí que és cert que dins del mateix grup tens nens que els hi agrada més la moto, són nens més passionals i amb aquests necessites menys èmfasis, només el sol fet de portar una moto ja estan motivats (entrenador motocròs)
	Però molts pares el que fan és els compren, si superes aquesta assignatura podràs anar amb moto, llavors tenen aquella motivació per estudiar. (entrenador motocròs)
	Que els nens que venen a fer motocròs tenen la motivació ja de que els hi agrada la moto, o perquè els hi agraden les activitats que fan i són divertides (entrenador motocròs)
	Si, fer motocròs em motiva per treballar més a l'escola (nen)

## ATENCIÓ A L'AULA

Atenció a la mestra	Sí, generalment no té problemes per estar atent quan jo explico alguna cosa. (mestra)
	Sí que em mira quan explico (mestra)
	Sí, i més si es dóna el cas que l'has d'avisar, ja que llavors de seguida torna l'atenció cap a tu (mestra)
Distraccions	Tot i que també es distreu amb facilitat i s'entreté una mica a l'hora de fer les feines. (mestra)
	Ja que s'entreté parlant i es distreu. (mestra)
	A vegades parlo amb els meus companys, però sempre escolto a la professora. (nen)
Canvi en l'atenció	Però el que sí que he notat és que no es distreu tant sovint. (mestra)
	Jo personalment treballo molt tot el que és la intel·ligència emocional i treballo molt l'atenció, i sí que veig que la majoria de nens sí que evolucionen en aquest aspecte. (entrenador motocròs)
	Abans que comencés a fer motocròs, el notàvem més distret, ara el que hem notat més és que està més centrat. (família)
	Abans estava com més dispers i ara està més concentrat i més per la feina. (família)
	Escolto més a la professora i al monitor de motos. (nen)
Més atenció que els infants que no fan motocròs	Si, el motocròs fa que hagin prendre molta atenció perquè és un esport que tot està passant ràpid, perquè hi ha una velocitat i clar han d'estar sortejant tots els obstacles, han d'estar frenant, han d'estar fent un conjunt de moviments que requereix molta atenció, i a part, si tenen una caiguda pues com es poden fer mal, en certa manera, i no es volen fer mal pues encara fa que estiguin més concentrats. (entrenador motocròs)

	Pren atenció al que està fent, pues és molt més conscient de com està fent les coses, de com està conduint una moto, llavors pot rectificar els errors de forma molt més ràpid, i això fa que aprenguin més ràpid encara (entrenador motocròs)
Necessitats educatives	Fem un joc durant la classe, si jo faig una pregunta a qualsevol del grup i no em sap respondre perquè no m'ha escoltat, punt per mi, llavors això fa que treballin més l'atenció (entrenador motocròs)
	Intento buscar activitats que els hi agraden, intento també que millorin (entrenador motocròs)
Paper de l'adult	Però jo penso que aquí és molt important el monitor, l'entrenador en aquest cas sapigui motivar els nens amb activitats motivadores (entrenador motocròs)
	Acompanyar-los, ser un guia, els pares han de ser uns guies, han de fer un acompanyament, perquè ell vagi creixent en aquest sentit, no base de males maneres, a base de crits i provocant-li bloquejos al nen. (entrenador motocròs)
	S'ha de buscar algun tipus de motivació, de les que t'he dit, donar-li la volta, mira t'assentaràs amb el teu amic, aquí està la gran tasca del monitor o del professor (entrenador motocròs).
	Quan una cosa no li surt i s'enfada, li diem a que quan vas començar a anar amb moto, no saltaves i ara ja saltas, i a mesura que has anat practicant ja saltas, doncs amb les feines de l'escola passa el mateix. (família)

