

Ángela María Obeso Rodríguez.

**METODOLOGÍAS EN LA PREVENCIÓN Y EL ANÁLISIS DE LA
VIOLENCIA DE GÉNERO Y SEXUAL, UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA.**

TRABAJO DE FIN DE GRADO

dirigido por la Dra. Montserrat Domènech Auqué.

Grado de Psicología.



UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI

Tarragona, 2022.

ÍNDICE

1. Introducción.....	4
1.1. La investigación social: dos caminos para un mismo objetivo.	4
1.1.1. Metodología cualitativa en ciencias sociales.	4
1.1.2. Metodología cuantitativa en ciencias sociales.	6
1.2. El objeto de estudio: la violencia de género.	7
1.3. Dentro de nuestra sociedad: el problema social.....	8
1.3.1. Velar por ello: la importancia de prevenir.....	9
2. Objetivos.....	11
3. Metodología.....	12
4. Resultados.	14
5. Discusión.....	35
6. Bibliografía.	41

RESUMEN.

Dentro de la investigación social, se desarrolla tradicionalmente una dicotomía metodológica que divide los métodos cualitativos de los cuantitativos. Ambos, con potencialidades y limitaciones por sí solos, son las principales formas de conocer y explicar los fenómenos y problemas sociales. Y entre ellos, como no, la violencia de género y sexual, con el fin de prevenirla. Así, se plantea una revisión sistemática donde se analizan 32 investigaciones realizadas desde el 2018 con un enfoque cualitativo y cuantitativo, siendo estas 17 y 15, respectivamente, con el objetivo de analizar las bondades y limitaciones de cada metodología y las diferencias y similitudes que se recogen a la hora de analizar la violencia de género y sexual. Se observa la importancia de utilizar ambas metodologías en la construcción del conocimiento acerca de la violencia sexual y de género, y a modo general, de los problemas sociales, y cómo quizás sus limitaciones pueden reducirse realizando investigaciones de metodología mixta, sin necesidad de realizar reduccionismos metódicos.

ABSTRACT.

Within social research, a methodological dichotomy is traditionally developed that divides qualitative methods from quantitative methods. Both, with their own potential and limitations, are the main ways of understanding and explaining social phenomena and problems. And among them, of course, gender and sexual violence, in order to prevent it. Thus, a systematic review is proposed where 32 researches carried out since 2018 with a qualitative and quantitative approach are analyzed, being these 17 and 15, respectively, with the aim of analyzing the benefits and limitations of each methodology and the differences and similarities that are collected when analyzing gender and sexual violence. The influence of the methodologies in the construction of knowledge about sexual and gender-based violence, and social problems in general, is observed, and how their limitations can perhaps be reduced by carrying out mixed methodology research, without the need for methodical reductionism.

1. Introducción.

1.1. La investigación social: dos caminos para un mismo objetivo.

Es un hecho que, dentro de las ciencias, se establecen jerarquías. Y si las ordenamos, las ciencias sociales se mantendrían en lo bajo de la pirámide. Desprestigiadas tradicionalmente por la pluralidad teórica que conlleva la diversidad explicativa que intenta desarrollar, parece que se contraponen al unívoco camino de las "ciencias de verdad". Este desprestigio acabó por desarrollar la dicotomía que todavía hoy en día se percibe dentro de las ciencias sociales y del comportamiento: una metodología que intenta construir la comprensión e interpretación de símbolos y significados que conforman los sujetos y su contexto, basados en la lingüística y la hermenéutica, y una que escoge la medición como el mejor medio para asegurar la cientificidad desde una sustentación positivista, la misma que rige las ciencias naturales (López, 2016). Tras años de separación, bien la triangulación, siendo esta el apoyo de una metodología con otra para sustentar la principal, o los métodos mixtos, explicados como la hibridación de ambas metodologías, se imponen en muchas investigaciones, con la finalidad de encontrar una forma de investigar que entienda la complejidad y la naturaleza de los conceptos combinando las metodologías tradicionales, cuantitativa y cualitativa, las cuales en muchos casos por sí solas pueden no ser suficientes, aunque cada metodología tenga sus puntos positivos y sus limitaciones (Paoletti y Cols, 2021).

1.1.1. *Metodología cualitativa en ciencias sociales.*

La metodología cualitativa es la más común en ciencias sociales, aunque se utiliza en múltiples disciplinas, mediante diversos métodos y técnicas de recogidas de datos (Pérez-Tarres y Cols, 2019). Utiliza en su mayoría el modelo interpretativo, centrandose directamente su interés en hacer relevante el punto de vista de los implicados en el objeto de estudio (Torres, 2017), analizando las ideas y los comportamientos de los sujetos dentro de su propio contexto (Herrera, 2018). En la metodología cualitativa, los sujetos

componen un rol activo, y la propia forma de analizar, dándole importancia y protagonismo al lenguaje, hace que se pueda captar lo relevante, el propio sentido que los sujetos le dan a sus acciones, ahondando, además, en las interacciones existentes (Botía-Morillas, 2013).

A partir de la hermenéutica, los tipos de análisis se basan en crear categorías. Los más extendidas aplicaciones de la metodología cualitativa son el análisis temático y la teoría fundamentada, entre otras también muy importantes como el análisis narrativo o el etnográfico (Vaismoradi y Cols, 2013).

Por un lado, el análisis temático es un método para identificar, organizar y ofrecer sistemáticamente patrones de significados (temas) en un conjunto de datos. Al centrarse en el significado de un conjunto de datos, permite al investigador ver y dar sentido a los significados y experiencias de forma colectiva. Es una forma de identificar lo que es común a la forma en que se habla o se escribe sobre un tema, y de dar sentido a esos elementos comunes (Braun y Clarke, 2012).

Por otro lado, la teoría fundamentada se utiliza bien cuando no existe literatura previa del fenómeno a estudiar o bien cuando se quiere crear nueva información acerca de un fenómeno. Lo que se hace es identificar categorías teóricas que son derivadas de los datos mediante el uso de un método comparativo constante, haciendo énfasis en los datos antes que en la propia literatura, proporcionando información valiosa sobre las conductas sometidas a estudio (Páramo, 2015).

Así, la metodología cualitativa da importancia a comprender las múltiples realidades existentes, identificar el enfoque correcto para la comprensión fenomenológica, comprender todos los puntos de vista de los participantes y cometer la mínima alteración por parte del investigador (Vaismoradi y Cols, 2013).

1.1.2. Metodología cuantitativa en ciencias sociales.

Siendo la contraposición, la metodología cuantitativa utiliza los modelos matemáticos para explicar y predecir los hechos sociales (López, 2016), realizando asociaciones entre variables que pueden ser cuantificadas e interpretadas numéricamente (Pérez-Tarres y Cols, 2019). Así, la metodología cuantitativa desarrolla una orientación empírica que pone el valor en cuantificar las creencias o las proposiciones lógicas antes que la experiencia de los sujetos de estudio (Zyphur y Pierides, 2019).

Se asume una visión de la ciencia social desde el enfoque positivista (Zyphur y Pierides, 2019). El positivismo es una corriente filosófica, "base" del método científico, que entiende que todo aquello que desarrolla el conocimiento es un este positivo, es decir, que existe y es objetivo, según Comte, aunque Popper amplió este término entendiendo que, como los objetos puede ser también falsos, debe corroborarse empíricamente (Babones, 2015).

Las aplicaciones de la metodología cuantitativa pueden llegar donde las de la cualitativa flaquea, teniendo un control estadístico tanto como de aquello que se estudia como de variables extrañas, y, sobre todo, siendo mucho más aceptado dentro de la comunidad científica (Paoletti y Cols, 2021).

Pero, aunque se entienda la metodología cuantitativa bajo los enfoques positivistas, es cierto que cada vez más se desarrollan las aproximaciones interpretativas. En general, siempre se asume que los científicos sociales que aplican esta metodología buscan siempre objetivos que puedan conocer y cuantificar para representarlo estadísticamente. Pero, en muchas ocasiones desarrollan investigaciones entendiendo que los modelos matemáticos deben utilizarse para comprender los datos de aquello que cuentan los sujetos, es decir, del lenguaje (Babones, 2015).

1.2. El objeto de estudio: la violencia de género.

La complejidad de todo lo que rodea a la violencia de género y sus raíces es lo que hace que sea necesarias investigaciones que den un perfil objetivo y profundo de la situación (Duran y cols, 2014), ya que existen diferentes tipos de violencia según donde se analicen, debido a que esta enraizada en las relaciones de género y desequilibrios de poder entre estos dentro de los ámbitos social, económico, religioso o político. (Espinar-Ruiz y López-Monsalve, 2015).

De forma general, la violencia de género es todo acto de violencia que, como manifestación de la discriminación, la situación de desigualdad y las relaciones de poder de los hombres sobre las mujeres, se ejerce sobre éstas por parte quienes estén o hayan estado ligados a ellas por relaciones similares de afectividad, aun con o sin convivencia que tenga o pueda tener como resultado un daño o sufrimiento físico, sexual o psicológico para la mujer, así como las amenazas de tales actos, la coacción o la privación arbitraria de la libertad, tanto si se producen en la vida pública como en la vida privada (Ministerio de igualdad, 2022).

Alrededor de la violencia de género y sexual siempre se desarrollan estereotipos que evalúan los comportamientos y personalidad de las mujeres cuando son víctimas de esta, como, por ejemplo, el mito de la violación real. Estos estereotipos disminuyen, en muchos casos, la gravedad de la propia violencia (Kiebler y Stewart, 2022)

El sexismo es una de las manifestaciones más arraigadas y sutiles, y una de las que más influye en la percepción social de la violencia sexual y de género (VSydG), compuesto tanto por actitudes y estereotipos negativos vinculados a los roles de género, el llamado sexismo hostil, así como por ideas subjetivamente positivas, vinculadas a la admiración hacia las mujeres que siguen los roles asignados, el conocido como sexismo benévolo. (Duran y Cols, 2014).

La violencia más estudiada es la llamada violencia del compañero íntimo (VCI) (Espinar-Ruiz y López-Monsalve, 2015). Conocida en el mundo científico sobre todo como *Intimate Partner Violence*, y sinónimo de

violencia doméstica, durante la mayoría de la historia fue considerado un derecho del marido que puede ser incluso hoy en día difícil de cuantificar (Bosch y Ferrer, 2000). También hay que tener en cuenta las violencias psicológicas. Una de las principales violencias psicológicas es el gaslighting; vinculada directamente a los estereotipos de género, es esa violencia que tiene por objetivo hacer sentir a las víctimas como locas o que aquello que consideran es irreal; suele estar sustentando por el propio abusador, pero también por el entorno de la víctima y la propia sociedad, y vinculado a los mitos alrededor de las víctimas y la violencia de género (Sweet, 2019).

En general, la violencia de género y sexual, según Espinar-Ruiz y López-Monsalve (2015) se vincula al tipo de sociedad en la que se da, sostenida por los estereotipos y expectativas arraigadas.

1.3. Dentro de nuestra sociedad: el problema social.

A año 2021, y según los datos aportados por el Ministerio de Igualdad, el 016 (teléfono de atención o asesoramiento sobre violencia contra las mujeres) recibió 61339 llamadas de usuarias, 19913 de familiares o personas allegadas, 2962 de otros, más 3093 llamadas de las que no consta. En la última macroencuesta de violencia contra la mujer (2019), se arrojaron datos en cuanto al % de mujeres sufridoras de violencia de género en España en ese momento, siendo una de las conclusiones que 1 de cada 2 mujeres (57,3%) residentes en España de 16 o más años han sufrido violencia a lo largo de sus vidas por ser mujeres.

Suponen 11.688.411 mujeres, lo cual refleja el problema social que constituye la violencia de género. O por lo menos, refleja aquello que podemos ver. Y es que en la mayoría de las ocasiones los actos violentos hacia la mujer se acaban por no denunciar, y solo se conoce si, desgraciadamente, esa mujer aparece en la portada de un periódico (Duran y Cols, 2014).

Aunque la violencia de género hoy en día sí se considera un problema social, ya que una gran parte de la sociedad concibe este concepto como problema y actúa por el cambio social, el desarrollo de toma de conciencia y visualización pública es un proceso que, enmarcado dentro del contexto

histórico y a nivel generalista, es reciente, ocurrido predominantemente en los años 70 (Bosch y Ferrer, 2000). En España, se considera que la toma de conciencia de la violencia de género como problema social o se desarrolló hasta el primer lustro de los 2000, coincidiendo con la Ley 1/2004 (Pastor y Cols, 2021).

Pero la concepción de la violencia de género como tal, igual que la mayoría de los problemas sociales, no solo depende de que lo sea, sino también de la persona que lo percibe. Y es que, a ojos de mucha gente, la violencia contra las mujeres no supone y problema, (Duran y Cols, 2014), pero es que para entender la violencia de género deben entenderse las raíces de este concepto. Las desigualdades y desequilibrios de poder que se mantienen, tanto económicos como religiosos o políticos, así como los estereotipos y aptitudes vinculadas a los roles de género que atraviesan a la mujer, constituyen el pilar de la propia violencia, la máxima expresión del machismo (Espinar-Ruiz y López-Monsalve, 2015).

1.3.1. Velar por ello: la importancia de prevenir.

En 1948, tras finalizar la II guerra mundial, se estableció en Ginebra la declaración de los derechos humanos, formada por 27 artículos, los cuales reafirman su fe en los derechos fundamentales del hombre, en la dignidad y el valor de la persona humana y en la igualdad de derechos de hombres y mujeres (ONU, 1945).

La igualdad, de esta forma, sería un principio que reconoce la equiparación de todos los ciudadanos en derechos y obligaciones, (Real Academia Española, s.f., 2022), aunque cuando de cuestiones de género se trata, se habla de feminismo, el principio de igualdad de derechos de la mujer y el hombre (Real Academia Española, s.f., 2022). El feminismo también se refiere a su forma de movimiento social, el cual no es nuevo, ni muchísimo menos, y aunque para muchos pueda ser considerado superado, bien por ideologías políticas que conllevan a entender que la igualdad ya está conseguida, bien por comprensión de que nuevos movimientos sociales como el *queer* la acogen, lo cierto es esta más activo que nunca (Biglia, 2019), luchando contra las discriminaciones, en este caso, fundadas en el

género, las cuales producen una resistencia hacia el poder y lo que este intenta sostener (Pastor y Mateo, 2017).

A pesar de que la igualdad debería ser universal, la realidad está muy lejos de ello, y la igualdad efectiva entre hombre y mujer en muchos casos no llega a ser tal. Es por eso por lo que es necesario que las instituciones públicas asuman la tarea de promover, concienciar y aplicar este derecho (ONU, 2015). Así, en la mayoría de los estados democráticos se vela por la igualdad entre los ciudadanos, creando políticas públicas que la aseguren. No son únicamente estos sobre los que recae este peso; el orden jerárquico establecido en Europa reconoce que son los estados, la Unión Europea y la propia ONU (Ministerio de igualdad, 2022). En 1967 los estados miembros de esta aprueban la **Declaración sobre la eliminación de la Discriminación contra la mujer**, del cual sale una declaración jurídicamente vinculante, en 1979, que conforma un marco de referencia para los estados miembros de naciones unidas, cuales se ven obligados a abolir la desigualdad no solo en el ámbito público, sino también aquello vinculado con tradiciones, costumbres y el ámbito privado, lo cual incide crucialmente en la sociedad y por ende, en el ámbito público (ONU, 2015).

En el Estado Español, es la constitución la que, desde 1978, expone la igualdad entre hombres y mujeres a efectos teóricos. Se sostiene así que en nuestro país todos los ciudadanos son iguales ante la ley, lo cual ha implicado cambios legislativos y en cuanto a derechos y deberes, que dejaron de tener género (Zabala, 2017).

La igualdad está legislada por la **Ley Orgánica 3/2007, del 22 de marzo, para la igualdad efectiva entre hombres y mujeres**, cuya principal finalidad es la prevención de las conductas discriminatorias y previsión de políticas activas para hacer efectivo el principio de igualdad, teniendo en cuenta que las medidas y declaraciones anteriores fueron insuficientes dada la desigualdad existente en cuanto a desempleo femenino, problemas de conciliación, discriminación salarial y en pensiones, escasa presencia en puestos de responsabilidad política, económica y sociocultural, así como de violencia de género. Aunque este último punto precisa una legislación concreta. Y es que la **Ley orgánica 1/2004, del 28 de diciembre, de Medidas de Protección integral contra la Violencia de género** abrió

nuevas puertas en España en cuanto a la lucha contra la violencia machista no solo institucionalmente, sino que también supuso la confirmación de que la violencia de género es un problema estructural cuyo abordaje debe ser integral y múltiple (Pastor-Gosálbez y Cols, 2021).

Así, el estudio de la violencia de género es un tema candente en las últimas décadas, donde tanto investigaciones cualitativas como cuantitativas se han llevado a cabo con el fin de poder realizar cambios legislativos y de políticas públicas. (Espinar-Ruiz y López Monsalve 2015), ya que toda investigación científica tiene un gran peso dentro de la políticas sociales, debido al análisis de la realidad social que construye, influyendo en la forma en la que se realiza las políticas públicas y, por tanto, en la vida de los ciudadanos (Pérez-Tarres y Cols, 2019).

Con todo esto, y teniendo en cuenta las diferencias entre las metodologías y sus aplicaciones existentes, y el problema social que constituye la violencia de género y sexual como objeto de investigación, se plantea una revisión sistemática que analice los artículos que emplea las metodologías cualitativa y cuantitativa para el análisis y la prevención de la violencia sexual y de género.

2. Objetivos.

El **objetivo principal** de este trabajo es realizar un vaciado teórico de investigaciones centradas en el análisis de la violencia de género y sexual que utilice técnicas cualitativas o cuantitativas.

Como objetivos específicos se plantea:

- Analizar las diferencias y similitudes intermetodología.
- Identificar las bondades y limitaciones de las metodologías aplicadas al objeto de estudio.
- Observar la forma en la que se trata el problema desde dos metodologías diferentes.

3. Metodología.

Se llevaron a cabo vaciados en dos bases de datos, ERIC y Scopus, realizando dos búsquedas avanzadas: "*qualitative research AND prevention AND sexual violence*" y "*sexual violence AND quantitative research AND prevention*", con los mismos filtros: "social sciences", "psychology" y artículos realizados en los últimos 5 años.

Se descartan los artículos relacionados con otros tipos de violencia, como la infantil o por cuestión racial, así como investigaciones que intentan probar escalas para evaluar rasgos de violencia de género y sexual. También aquellos que son revisiones sistemáticas e investigaciones de metodología mixta.

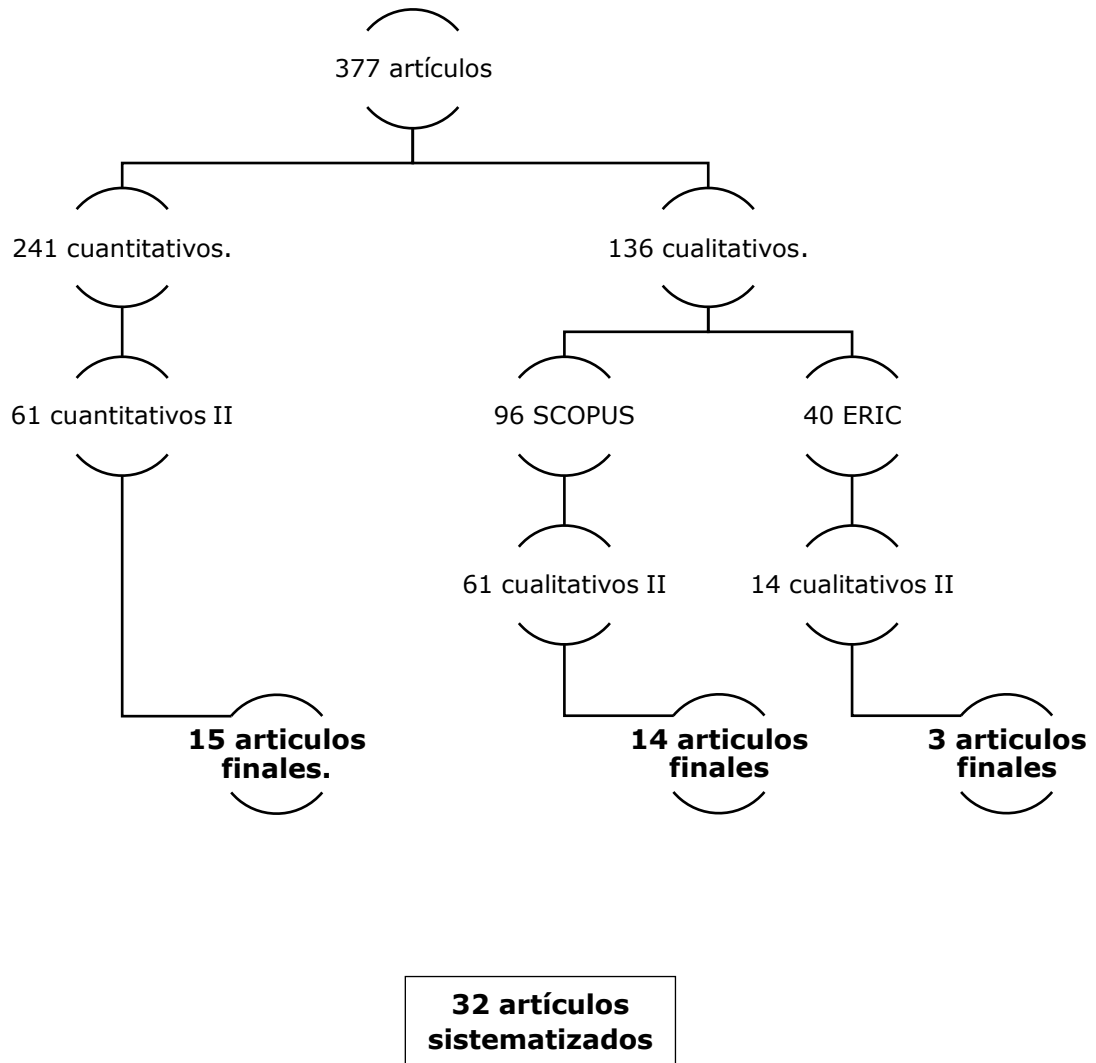
En cuanto a investigaciones cualitativas, en ERIC se encontraron 40 artículos. De estos, se descargaron 14, de los cuales únicamente se analizarán 3. Mientras, en Scopus, se encontraron 96 artículos, de los cuales se descargaron 48 y finalmente se analizarán 14. En total, encontramos 17 investigaciones cualitativas.

Sobre las investigaciones cuantitativas, en ERIC no se encontraron resultados satisfactorios de la búsqueda. De esta forma, solo se encuentran en esta revisión investigaciones cuantitativas encontradas en la Scopus. Se encontraron 241 artículos, descargándose de esos 61, y analizando finalmente 15.

En total, esta revisión sistemática se compone de **32 artículos**.

Figura 1.

Resumen de pasos metodológicos llevados a cabo.



4. Resultados.

A continuación, se muestran las características principales de los artículos sistematizados (tabla 1, tabla 2 y tabla 3), así como las estadísticas de diferentes características, como el tamaño de la muestra (figura 2), la población que se analiza (figura 3), la zona geográfica donde se realiza (figura 4), los temas de interés (figura 5), la conceptualización de los términos confusos (tabla 4), las técnicas utilizadas en la metodología cualitativa (figura 6) y cuantitativa (figura 7) y los análisis empleados en las investigaciones cualitativas (tabla 5) y cuantitativas (tabla 6).

Tabla 1. Características principales de artículos revisados.

TÍTULO	REVISTA	AUTORES	AÑO	PAÍS
(1) Rape Myths Among University Men and Women in Vietnam: A Qualitative Study	Journal of Interpersonal Violence	Bergenfeld, Lanzas, Thu Trang, Sales y Yount	2021	Vietnam
(2) "They are Assuming That We are Going to Accuse Them of Rape, and We are Assuming That They are Going to Rape us": A Developmental Perspective on Emerging Adults' Consent Conversations Post #MeToo	Journal of Interpersonal Violence	Cary, Reid, Morgan E. Petty, Maas y McCauley.	2022	EEUU
(3) South Asian Albertan Men's Understandings of Spousal Violence	Violence Against Women	Bajwa and Merali	2021	Canadá
(4) A Qualitative Analysis of Beliefs About Sexual Consent Among High School Students	Journal of Interpersonal Violence	Righi, Bogen, Kuo, y Orchowski.	2021	EEUU
(5) Intimate Partner Relationships and Gender Norms in Mali: The Scope of Cash Transfers Targeted to Men to Reduce Intimate Partner Violence	Violence Against Women	Lees, Kyegombe, Diatta, Zogrone, Roy y Hidrobo.	2021	Mali
(6) Exploring Definitions of Consent and Healthy Relationships Among College Students with Disabilities: "I think it's fuzzy"	Journal of Family Violence	Anderson, Richter, Hawk, Egan, Miller, Lampe, Van Dusen y Chugani	2021	EEUU
(7) Urban Commuter Campus Students' Perspectives on Sexual Violence: Implications for Response and Prevention	Journal Urban Health	Donne, De LaCruz, Khan, Diaz, Salcedo, English, Banyard, Stephenson, Haviland y Frye.	2020	EEUU

TÍTULO	REVISTA	AUTORES	AÑO	PAÍS
(8) Migrant women and sexual and gender-based violence at the Colombia-Venezuela border: A qualitative study	Jorurnal of Migration and Health	Calderón-Jaramillo, Parra-Romero, Forero-Martínez, Royo, Rivillas García.	2020	Colombia y Venezuela.
(9) Stigma Experienced by Transgender Women of Color in Their Dating and Romantic Relationships: Implications for Gender-based Violence Prevention Programs	Journal of Interpersonal Violence	Gamarel, Jadwin-Cakmak,. King, Lacombe-Duncan, Trammell, Reyes, Burks, Rivera, Arnold y Harper.	2019	EEUU
(10) The Influence of Masculinity on Male Latino Adolescents' Perceptions Regarding Dating Relationships and Dating Violence	Violence Against Women	Haglund, Belknap, Edwards, Tassara, JVan Hoven y Woda.	2020	EEUU
(11) 'In the Islands people don't really talk about this stuff, so you go through life on your own': An artsbased study exploring intimate relationships with young people in Samoa	Culture, Health and Sexuality	Heard, Fitzgerald, Va'ai, Collins, Whittaker y Mutch	2019	Samoa
(12) Young Mothers' and Fathers' Perceptions of Relationship Violence: A Focus Group Study.	Violence against Women	Herrmann, Palen, Kan, Feinberg, Hill, Magee y Haigh.	2019	EEUU
(13) Exploring Kenyan Women's Perceptions of Intimate Partner Violence	Journal of Interpersonal violence.	Gillum, Doucette, Mwanza y Munala.	2018	Kenia
(14) Creating conversations about consent through an on-campus, curriculum embedded week of action	Journal of Further and Higher Educatio.	Hill y Crofts.	2020	Reino Unido
(15) A qualitative study of Young Women's Abusive First Relationships: What factors Shape	Journal of Family Violence	Kennedy, Meier y Prock.	2021	EEUU

TÍTULO	REVISTA	AUTORES	AÑO	PAÍS
their Process of Disclosure.				
(16) Sexual coercion, consent and negotiation: processes of change amongst couples participating in the Indashyikirwa programme in Rwanda	Culture, Health & Sexuality	Stern y Helse	2019	Ruanda
(17) Displacement-related factors influencing marital practices and associated intimate partner violence risk among Somali refugees in Dollo Ado, Ethiopia: a qualitative study	Conflict and Health	Shatma, Amobi, Tewolde, Deyessa y Scott	2020	Etiopía.
(18) The Relationship Between the Development of General Offending and Intimate Partner Violence Perpetration in Young Adulthood.	Journal of Interpersonal violence.	Verbruggen. Maxwell y Robinson	2020	EEUU
(19) Findings from a natural experiment on the impact of covid-19 residential quarantines on domestic violence patterns in New Orleans.	Journal of family violence	Shariati y Guerette.	2022	EEUU
(20) Intimate Partner Violence Against Women: A Study on the Beliefs of Trainee Teachers in Spain and Latin America	International Journal of Psychological Research.	Bonilla-Algovia y Rivas-Rivero.	2021	España
(21) College Students and Their Knowledge and Perceptions About Sexual Assault	Sexuality & Culture.	Baldwin-White	2020	EEUU
(22) Domestic Violence and Immigrant Women: A Glimpse Behind a Veiled Door.	Violence Against Women	Park, Mullins, Zahir, Salami, Lasiuk Hegadoren.	2021	Canadá

TÍTULO	REVISTA	AUTORES	AÑO	PAÍS
(23) Actitudes discriminatorias hacia las mujeres en adolescentes: relación con la edad y el rendimiento académico.	Revista Complutense de Educación.	Rivas-Rivero, Bonilla-Algovia y Pascual-Gomez.	2020	España
(24) Women's Mobility and the Situational Conditions of Rape: Cases Reported to Hospitals	Journal of Interpersonal Violence	Ceccato, Wiebe, Eshraghi y Vrotsou	2020	Suecia
(25) Polygyny and Intimate Partner Violence in Mozambique	Journal of Family Issues	Jansen y Agadjanian	2019	Mozambique
(26) The Development of Attitudes Toward Intimate Partner Violence: An Examination of Key Correlates Among a Sample of Young Adults	Journal of Interpersonal violence.	Copp, Giordano, Longmore y Mannin	2019	EEUU
(27) The ecology of outdoor rape: The case of Stockholm, Sweden	European Journal of Criminology	Ceccato, Li y Haining	2019	Suecia
(28) Attitudes Toward Intimate Partner Violence in Dyadic Perspective: Evidence From Sub-Saharan Africa	--	Behrman y Frye.	2021	África Subsahariana (33 países)
(29) Near-repeat victimization of sex crimes and threat incidents against women and girls in Tokyo, Japan	Crime Science	Amemiya, Nakaya y Shimada	2020	Japón
(30) Pensamiento y Convivencia entre Géneros: Coeducación para Prevenir la Violencia	Multidisciplinary Journal of Gender Studies.	Gallardo-López, López-Noguero y Gallardo-Vázquez	2020	España
(31) Staying Home, Staying Safe? A Short-Term Analysis of COVID-19 on Dallas Domestic Violence	American Journal of Criminal Justice	Piquero, Riddell, Bishopp, Narvey, Reid y Piquero	2020	EEUU
(32) Understanding intimate partner violence in context: social and community correlates of special and general victimization.	Nordic Journal of Criminology	Tanskanen y Kivivuori	2021	Finlandia

Tabla 2

Características principales de las investigaciones cualitativas.

PALABRAS CLAVE	OBJETIVOS	MUESTRA	ANÁLISIS.	TÉCNICA	RESULTADO
(1) Agresión sexual, contextos culturales, violencia de pareja, violencia doméstica, víctimas adolescentes, violación en cita, intervención.	Caracterizar los mitos de la violación entre estudiantes, observando diferencias entre hombres y mujeres.	90 (81 hombres y 9 mujeres) universitarios	Cualitativo. Muestro teórico de Hennink y cols.	Focus group y entrevistas semiestructuradas.	Los mitos de la violación sirven para minimizar la conducta violenta y culpabilizar a las mujeres. Se basan en ideas generales contextualizadas dentro del poder masculino.
(2) Consentimiento sexual, contextos culturales, medios y violencia, prevención y agresión sexual.	Explorar las experiencias de los adolescentes en cuanto a educación en consentimiento y deconstruir ideas preconcebidas.	34 (18 mujeres y 9 hombres) universitarios	Cualitativo. Análisis de marco. Creswell & Poth (2016)	Focus group.	Necesidad de educación sexual a padres e hijos. Muchas concepciones de lo que es y no la violencia sexual se explica por no saber lo que es el consentimiento.
(3) Surasiáticos, hombres, violencia.	Investigar la comprensión de sudasiáticos residentes en Alberta sobre la violencia de género.	17 hombres surasiáticos	Cualitativo. Análisis temático. Braun & Clarke (2006)	Focus group	Identificación de algunos tipos de abusos como control financiero, violencia y asesinatos. Minimización de pensamientos e integración social, así como amenazas con infidelidades o abuso de sustancias. Obligación a contraer matrimonio con un familiar para emigrar y otras formas de manipulación. No identifican la coerción como violencia.
(4) Consentimiento sexual, comunicación sexual, violencia sexual, adolescentes.	Examinar las percepciones del consentimiento en adolescentes.	33 adolescentes (20 mujeres, 11 hombres, 2 trans)	Cualitativo. Análisis temático de Braun & Clarke (2006)	Entrevistas semiestructuradas	Consentimiento como afirmación que permite la actividad sexual, aunque en la práctica sea más una acción no verbal. Se ve a la mujer como otorgadora de consentimiento. Importante conocer como el consentimiento se desarrolla de forma real.

PALABRAS CLAVE	OBJETIVOS	MUESTRA	ANÁLISIS.	TÉCNICA	RESULTADO
(5) Mali, transferencias en efectivo, normas de género, violencia de pareja.	Explorar las relaciones de pareja en Mali, en matrimonios monógamos y polígamos, así como los efectos en estas relaciones de un programa de transferencia de dinero en efectivo proporcionado a los jefes de familia (principalmente hombres) tanto en hogares polígamos como monógamos.	44 personas casadas en poligamia y monogamia.	Cualitativo. Análisis de marco. Gale y cols (2013)	Entrevistas en profundidad	En poligamia la autoridad del hombre está más presente. Las primeras mujeres tienen un "alto estatus", mientras que la segunda está más subyugada. Violencia de género sinónimo de violencia física, que es un efecto de discusiones. Las relaciones forzadas no son siempre vistas como violencia. Los "cash transfer" suelen reducir las tensiones que producen la IPV, aunque a su vez, al ser siempre dirigidas hacia hombres, pueden aumentar su poder
(6) Discapacidad, consentimiento, relaciones sanas, universitarios, prevención, salud en la universidad. .	Explorar como define la población los conceptos de relaciones sanas y consentimiento, y observar la aplicación de este a las experiencias vividas.	49 universitarios con discapacidad	Cualitativo. Análisis temático (Braun & Clarke, 2006).	Entrevistas semi estructuradas.	Los conceptos de "consentimiento" y "relación sana" están totalmente fijados, con diferencias entre lo que se sabe y lo que se hace. Importante tener en cuenta también a las poblaciones no normativas en la prevención.
(7) Violencia sexual, prevención, estudiantes, campus universitario, educación en salud.	Explorar como los estudiantes conceptualizan la violencia sexual y su prevención.	18 universitarios	Cualitativo. Análisis temático (Miles and Huberman, 1994)	Entrevistas en profundidad	Se debe conocer experiencias y visión interseccional de las personas a las que va dirigidos los planes. Diseño de estos con los estudiantes.
(8) Violencia de género y sexual, salud sexual y reproductiva, migrantes, sistema de salud y población vulnerable.	Explicar el nivel en el que se previene y responde las consecuencias de la violencia sexual, evaluar la disponibilidad de los servicios y entender las percepciones de ellos sobre la violencia sexual.	241 participantes (121 mujeres, 120 hombres) emigrantes.	Cualitativo. Teoría fundamentada (Glaser y Strauss, 1967)	Entrevistas en profundidad y focus group.	Las migrantes tienden a ser más expuestas a violencia sexual debido a la normalización de la violencia de género en esa zona. Necesidad de crear equipos de respuesta sanitaria locales y de políticas públicas de cuidado a esta población.

PALABRAS CLAVE	OBJETIVOS	MUESTRA	ANÁLISIS.	TÉCNICA	RESULTADO
(9) LGTB, violencia doméstica, contextos culturales, estigma, cualitativo, mujeres transgénero.	Entender manifestaciones y consecuencias del estigma experimentado por mujeres transgénero de color dentro de sus relaciones	33 mujeres transgénero de color	Cualitativo. Análisis temático de Braun & Clarke (2006)	Focus group.	Se observa violencia sexual y psicológica basada en estigmas anti transgénero. Importancia de que los planes de políticas públicas y prevención de violencia sexual también se tenga en cuenta los patrones anti transgénero y la violencia que sufren estas personas.
(10) Violencia de pareja, latinos, masculinidad, relaciones de pareja.	Explorar percepciones de hombres latinos en cuanto a violencia de género y en identidad masculina y roles de género.	23 hombres latinos	Cualitativo. Análisis temático (Auerbach & Silverstein, 2003))	Focus group	Los participantes comentan la importancia del respeto, los efectos destructivos de la violencia de género y sexual en la pareja y la presión que sienten los hombres al tener que expresar su masculinidad.
(11) Violencia de pareja, prevención, jóvenes, relaciones, Samoa.	Explorar la conceptualización de las relaciones para llevar a cabo prevenciones e identificar interacciones identidades-sistemas sociales	15 jóvenes (9 mujeres, 6 hombres)	Cualitativo. Análisis temático general (Dey, 2003), y temas y subtemas de (Foster-Fishman y cols, 2010)	Trabajo de teatro interactivo y focus group.	Forma en la que la edad, genero, religión y sexualidad interactúa con las jerarquías y poder. Eso, sumado a la globalización e ideas políticas moldea la forma en que los jóvenes viven actualmente las relaciones íntimas.
(12) Violencia de pareja, padres adolescentes, violencia en la relación, focus groups.	Entender los tipos de relación que establecen, así como estresores y fuentes de conflicto y los tipos de violencia más comunes que sufren, y hacer adaptaciones en planes de prevención.	28 padres y madres jóvenes.	Cualitativo. Análisis de marco deductivo (Gale y Cols, 2013).	Focus group	Tienen más barreras para salir de un abuso y se observan más presiones y un gran estigma que puede reducir la capacidad para salir. Sería favorable que en políticas públicas vinculadas a planes familiares se añadiera formación de coparentalidad y comunicación.
(13) Violencia de pareja, perspectivas comunitarias, África, métodos cualitativos.	Explorar percepciones de las mujeres en cuanto a violencia de género en relaciones heterosexuales, así como sensibilización en cuanto al problema.	19 mujeres	Cualitativo. Método de Hsieh y Shannon.	Focus group	Se confirma una gran prevalencia de violencia sexual y física entre esta población. Drogas como factores de riesgo, así como cuestionar al hombre y la pobreza. Se evidencia la importancia de la cultura, las nociones de masculinidad en la sociedad y roles de género. Se observa una sensibilización inmediata

PALABRAS CLAVE	OBJETIVOS	MUESTRA	ANÁLISIS.	TÉCNICA	RESULTADO
					en el grupo, las cuales entienden la necesidad de actuar abordar la problemática, proponiendo diferentes formas de prevención, como tomar conciencia a través de la educación.
(14) Consentimiento, educación, universidad, violencia sexual y estudiantes.	Promover el activismo alrededor de la violencia sexual con una mirada de cambio en la cultura universitaria y dando una voz a los grupos oprimidos.	171 estudiantes.	Cualitativo. Análisis temático.	Encuestas cualitativas.	Se muestran puestos a crear un activismo y sensibilización. Existe entre los universitarios una prevalencia mayor de la que parece, la mayoría sin denunciar. Consideran fundamental la educación sexual y la prevención.
(15) Adolescentes, violencia doméstica, violación, teoría del curso de la vida, colegio universitario y búsqueda de ayuda.	Ampliar el conocimiento actual en cuanto al proceso de revelación de la violencia sexual que sufrieron y construir una teoría en cuanto a violencia de género entre jóvenes, con foco en las primeras relaciones abusivas.	21 mujeres jóvenes víctimas de violencia de género.	Cualitativo. Muestreo teórico. Strauss & Corbin.	Entrevistas semiestructuradas.	Las revelaciones fueron limitadas y retrasadas. Suele ser la forma de romper el vínculo con el agresor. La violencia de género parece minimizada y se duda de ella. La prevención debe ser temprana y centrada en roles de género y violencia sexual, sobre todo.
(16) Parejas, coerción sexual, Ruanda, normas de género, programa de prevención.	Explorar procesos de cambio en las experiencias y conceptualizaciones de las relaciones sexuales forzadas en el marco de un plan de prevención de duración de un año.	14 parejas (14 hombres y 14 mujeres)	Cualitativo. Análisis temático (Braun & Clarke, 2006) y diádico (Eisikovits & Koren 2011)	Focus group, actividad de aprendizaje participativo y entrevista en profundidad.	Las parejas informaron de cambios significativos en relaciones sexuales, incluida la reducción de las experiencias de sexo forzado, una mayor comunicación y aceptación de las mujeres para iniciar el sexo. Se mostraron más dispuestos a revelar la coerción sexual en el transcurso de las entrevistas. Importancia del debate sobre la coacción sexual en un análisis del poder y las normas de género, reflexionando sobre las consecuencias de formas más amplias de coacción sexual.

PALABRAS CLAVE	OBJETIVOS	MUESTRA	ANÁLISIS.	TÉCNICA	RESULTADO
<p>(17) Refugiados somalíes, desplazamiento, matrimonio temprano, matrimonio forzado, poligamia, violencia de pareja, Etiopia, investigación cualitativa.</p>	<p>Comprender la interacción de los factores que contribuyen a la violencia de género y explorar la influencia del desplazamiento en las prácticas conyugales y el riesgo de violencia de pareja.</p>	<p>110 casados.</p>	<p>Cualitativo. Análisis temático.</p>	<p>Entrevistas en profundidad y focus group.</p>	<p>Reducción de los matrimonios infantiles y forzados, vinculado también a programas de concienciación de ONG y las leyes etíopes que prohíben el matrimonio infantil, así como un mayor acceso a la educación para las niñas en este país. La poligamia también se percibe como algo que ha disminuido. El matrimonio forzado, la poligamia y la dote contribuyen a la violencia física y la violencia sexual. No se observa disminución de la violencia de género en este contexto.</p>

Tabla 3.

Características principales de investigaciones cuantitativas revisadas.

PALABRAS CLAVE	OBJETIVOS	MUESTRA	ANÁLISIS	TÉCNICA	RESULTADOS
(18) Violencia de pareja, trayectorias delincuentes, delincuencia general, jóvenes adultos, curso vital, longitudinal.	Observar cómo los patrones de delincuencia se relacionan con la ocurrencia y probabilidad de cometer violencia en la pareja. 2 hipótesis.	N=388 (184 hombres y 204 mujeres).	Cuantitativo. Cohorte +18. Criterio de información bayesiana Regresión logística binaria. Estudio longitudinal en 3 olas.	Cuestionarios validados.	Solapamiento crímenes generales- pareja. A más serios y persistentes patrones de delincuencia, mayor probabilidad de cometer violencia de pareja y a patrones más serios y persistentes más probabilidad de mostrar persistencia en violencia de pareja.
(19) Violencia doméstica, patrón de delitos, COVID-19, pandemia y crímenes, violencia familiar.	Examinar si la frecuencia y dispersión geográfica de violencia domestica creció durante la COVID-19 en Nueva Orleans, teniendo en cuenta el impacto de determinantes socioeconómicos. 3 hipótesis.	N=11710.	Cuantitativa. Análisis retrospectivo. ANOVA. Regresión lineal. Análisis geográfico.	Análisis de llamadas al servicio de llamadas del departamento de policía de nueva Orleans.	No hay un incremento durante las primeras fases de la cuarentena, aunque si en la segunda reapertura comparado con el mismo periodo el año anterior. Donde había conflictos anteriores, permaneció estable. En casas más grades, se mostró un menor número de violencia doméstica. Los programas de prevención deberían fijarse en las residencias donde ya hubo conflictos de violencia doméstica.
(20) Distorsiones cognitivas, violencia contra mujeres, sesgos de género, programas de formación docente, formación del profesorado.	Analizar las distorsiones cognitivas de roles de género, misoginia y violencia de género entre docentes de diferentes países y género.	N= 2395 docentes en formación de España, Argentina, Colombia, Chile, El Salvador y México	Cuantitativa. Diseño transversal. Correlación de Pearson, análisis chi cuadrado, t de student y ANOVA.	Inventario validado. Datos sociodemográficos.	Diferencias estadísticamente significativas entre los países de muestra. Los hombres tienen mayores distorsiones en cuanto a los roles de género y lo que es la violencia de genero. Es

PALABRAS CLAVE	OBJETIVOS	MUESTRA	ANÁLISIS	TÉCNICA	RESULTADOS
<p>(21) Agresión sexual en el campus, agresión sexual, estrategias de prevención, cocimientos y actitudes.</p>	<p>Examinar el conocimiento y percepciones de los estudiantes sobre la agresión sexual.</p>	<p>N = 716 estudiantes.</p>	<p>Cuantitativo. T student y ANOVA.</p>	<p>Encuesta.</p>	<p>imprescindible la educación en igualdad a todos los niveles.</p> <p>Saben que la agresión sexual va más allá que la violación, y de la importancia del consentimiento, así como que muchas víctimas no dicen que lo son, y que en ocasiones las drogas (incluyendo alcohol) se utilizan para cometer agresiones sexuales. No se encuentran diferencias según el nivel de estudios, aunque si entre etnias, igual que entre hombres y mujeres, entre personas con pareja y sin ella y entre vivir en el campus o no.</p>
<p>(22) Salud de mujeres inmigrantes, violencia doméstica, agencia comunitaria no gubernamental.</p>	<p>Documentar la incidencia de violencia de género y las necesidades de servicio asociadas, así como identificar los factores de riesgo asociados a los archivos existentes.</p>	<p>N = 1763</p>	<p>Cuantitativa. Estudio retrospectivo. Análisis demográfico (estado civil, origen y estado de migración). Correlacio de Pearson.</p>	<p>Análisis de archivos de trabajadores sociales (2006-2014)</p>	<p>Casi la mitad de las mujeres inmigrantes que solicitaron ayuda estaban sufriendo violencia doméstica, que requirieron más servicios en comparación con las mujeres que no revelaron la VD. Se identificaron como riesgos significativos el estado civil y el de inmigración, con mujeres separadas y divorciadas y las mujeres con un visado de visitante o temporal mostraron el mayor riesgo.</p>

PALABRAS CLAVE	OBJETIVOS	MUESTRA	ANÁLISIS	TÉCNICA	RESULTADOS
<p>(23)</p> <p>Sexismo, adolescencia, socialización, rendimiento, discriminación.</p>	<p>Analizar el grado de aceptación de las creencias sexistas, la influencia de la edad en la asimilación de estas actitudes y la relación entre el rendimiento académico y la aceptación de actitudes sexistas.</p>	<p>N = 1840 adolescentes.</p>	<p>Cuantitativa. Diseño ex post-facto. Muestreo probabilístico a través del método de estratos homogéneos. T de student, d de cohen y árboles de decisión (<i>Chi Square Automatic Interaction Detection</i>)</p>	<p>Escala validada.</p>	<p>Aceptación del sexismo benévolo, vinculado a las influencias sociales y rechazo hacia el sexismo hostil. Se acepta actitudes estereotípicas encubiertas. Po se observa diferencias estadísticas entre la edad y el prejuicio, aunque si un mayor rendimiento parece asociarse con menos actitudes sexistas.</p>
<p>(24)</p> <p>Violencia sexual, técnicas de visualización, GIS, diseño cruzado de casos.</p>	<p>Comprender la naturaleza de las condiciones situacionales que precede a la agresión sexual.</p>	<p>N = 147 víctimas de agresión sexual.</p>	<p>Cuantitativa. Regresión logística condicional.</p>	<p>Análisis registros médicos del <i>Emergency Clinic for rape Victims</i>.</p>	<p>Violaciones más probables durante la tarde y noche en los meses más calurosos que coinciden con vacaciones o tiempo libre. Patrones similares de tiempo que pasa hasta denunciar. Más frecuente en bosques y coches. Previo a la violación suele haber actividades sociales por parte de la mujer, además de la prevalencia de alcohol. Aun así, los lugares públicos abiertos y grandes, donde hay gente, se perciben los más seguros.</p>
<p>(25)</p> <p>Violencia doméstica, internacional/global, dinámicas de poder, cuantitativa, género y familia.</p>	<p>Observar diferencias de probabilidad de sufrir IPV entre primera y segunda mujer, también dependiendo de si conviven juntas o no.</p>	<p>N = 1429. matrimonios monógamos y polígamos.</p>	<p>Cuantitativa. 3 olas (2006, 2009 y 2011). Regresión logística binomial multinivel. Retrospectivo.</p>	<p>Análisis de entrevista estandarizada.</p>	<p>Se observa mayor índice de violencia hacia las primera mujeres que hacia las segundas. No se detectan diferencias entre las esposas menores y las mujeres con matrimonios monógamos. Las mujeres casadas de forma polígama que viven lejos de otras</p>

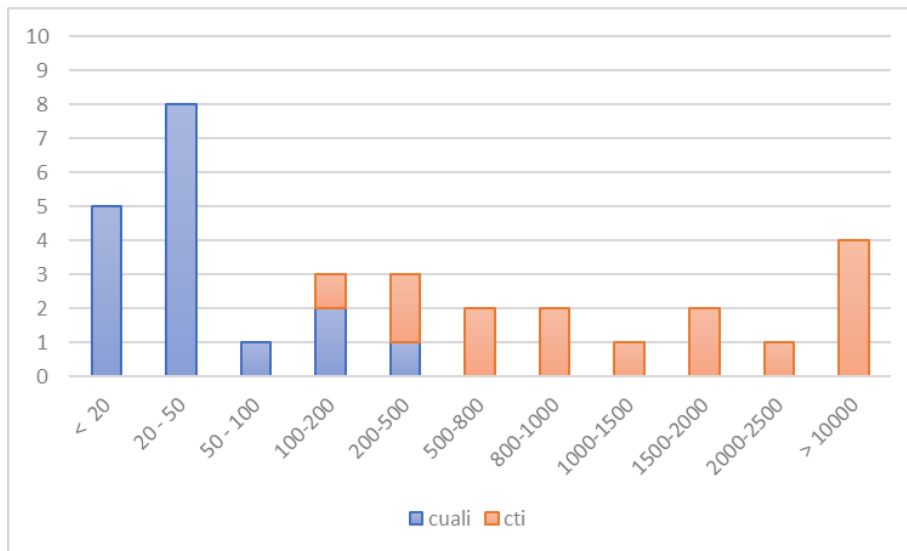
PALABRAS CLAVE	OBJETIVOS	MUESTRA	ANÁLISIS	TÉCNICA	RESULTADOS
<p>(26)</p> <p>Percepción de la violencia doméstica, violencia doméstica, niños expuestos a violencia doméstica, cualquier cosa relacionada con violencia doméstica.</p>	<p>Examinar los predictores de actitudes hacia IPV entre una muestra de jóvenes.</p>	<p>N = 928 jóvenes.</p>	<p>Cuantitativo. OLS regresión.</p>	<p>Análisis del <i>Toledo Adolescent Relationship study (TRAS)</i></p>	<p>esposas presentan mayores índices de violencia que las mujeres que viven con las segundas esposas y que las mujeres en uniones monógamas. Estos resultados ilustran la vulnerabilidad de las mujeres en poligamia.</p> <p>Muchos de los encuestados ven la IPV como algo totalmente inaceptable, aunque menos cuando el acto de violencia es en defensa propia. Se observa diferencias entre lo que las mujeres y hombres comprenden como uso de violencia.</p>
<p>(27)</p> <p>Sistemas de información geográfica, perfil de regresio, lugares públicos, violación, violencia sexual.</p>	<p>Analizar la distribución geográfica de casos de violación en Estocolmo.</p>	<p>N = 555 casos.</p>	<p>Cuantitativo. Estudio de caso. Modelo jerárquico bayesiano.</p>	<p>Análisis de casos.</p>	<p>Dos tipos de zonas de alto riesgo dentro de Estocolmo; el centro de la ciudad donde hay un gran número de puntos de venta de alcohol, una alta rotación de la población residencial y un elevado número de robos, y las zonas suburbanas pobres. El miedo a la delincuencia, la población residencial femenina y la presencia de centros educativos resultan ser importantes factores de riesgo. El sistema de transporte es uno de los elementos más importantes algunos casos de violación se producen justo después de que las</p>

PALABRAS CLAVE	OBJETIVOS	MUESTRA	ANÁLISIS	TÉCNICA	RESULTADOS
					mujeres salgan del metro o autobús.
(28) Violencia, familia, concordancia y África.	Estudiar las actitudes sobre la aceptación de la violencia de pareja en el África Subsahariana.	N = 96328	Cuantitativo. Perspectiva diádica. Análisis descriptivo, regresión logística multinomial y análisis multivariado.	Análisis de datos de la encuesta demográfica y de salud (DHS)	La violencia de pareja se entiende únicamente por física, no emocional ni sexual. En la mayoría de los casos, los individuos la rechazan, aunque muchos la cometen. La escolarización o el trabajo se vinculan con un rechazo a la violencia. Muchas actitudes hacia la violencia de pareja se vinculan con el innato del hombre y su comportamiento natural.
(29) Crimen sexual, mujeres, chicas, Tokio, victimización casi repetida, amenazas.	Investigar la repetición de crímenes hacia mujeres y niñas.	N = 15934	Cuantitativo. Retrospectivo. Knox ratio y método Monte Carlo. Análisis R (NearRepeat).	Análisis de registros de crímenes sexuales del departamento de policía metropolitana de Tokio.	Patrones significativos de casi repetición de delitos sexuales y amenazas más fuerte cuando las víctimas eran niñas, como una consecuencia de la vulnerabilidad, ya que tienen menos posibilidades de acceder a la información relacionada con la delincuencia que las mujeres y menos posibilidades de actuar. Como las agresiones sexuales causan graves consecuencias psicológicas y de comportamiento negativas para sus víctimas, diversas medidas, como las patrullas a pie de los residentes y alertas por correo electrónico de la policía local.
(30)	Conocer y analizar el	N = 366	Cuantitativo.	Escala validada.	Se perciben estereotipos como la

PALABRAS CLAVE	OBJETIVOS	MUESTRA	ANÁLISIS	TÉCNICA	RESULTADOS
Coeducación, igualdad, violencia de género, equidad, violencia de género, pensamiento adolescente.	pensamiento de relaciones interpersonales de género.	adolescentes	Análisis descriptivos y chi cuadrado.		vinculación de la mujer a cuidados y protección. Se comprende el peligro que sienten las mujeres por la calle y el acoso que sufren solo por serlo. Se desarrolla muchas ideas de posesión a la pareja desde el hombre hasta la mujer, además de seguir encasillando a la mujer en los roles que históricamente se le han dado.
(31) COVID-19, violencia doméstica, abuso de pareja, maltrato infantil, cuarentena, Dallas.	Examinar como la COVID afecto a la violencia doméstica.	N = 911	Cuantitativa. Análisis descriptivo, OLS y regresión de Poisson, ARIMA. Retrospectivo	Análisis de incidentes domésticos entre enero y abril de 2020.	No hay evidencia de cambio en violencia doméstica, aunque en ciertas etapas si se encuentran diferencias significativas.
(32) Violencia de pareja, victimización, violencia, polivictimización.	Evaluar el grado en que las víctimas de violencia de pareja experimentan la polivictimización e investigar si los correlatos sociales y estructurales de la violencia y otras victimizaciones violetas son diferentes o similares.	N = 25927	Cuantitativa. Análisis descriptivo multivariable.	Encuesta validada.	Las víctimas de violencia de pareja tienen más probabilidad de ser víctimas de otras acciones violentas. Además, la victimización por violencia de pareja comparte correlaciones similares con otras victimizaciones. Sin embargo, se necesita más investigación sobre los mecanismos causales detrás de las asociaciones entre la violencia de pareja y la violencia en general.

Figura 2.

Tamaño de las muestras de investigaciones cualitativas y cuantitativas.

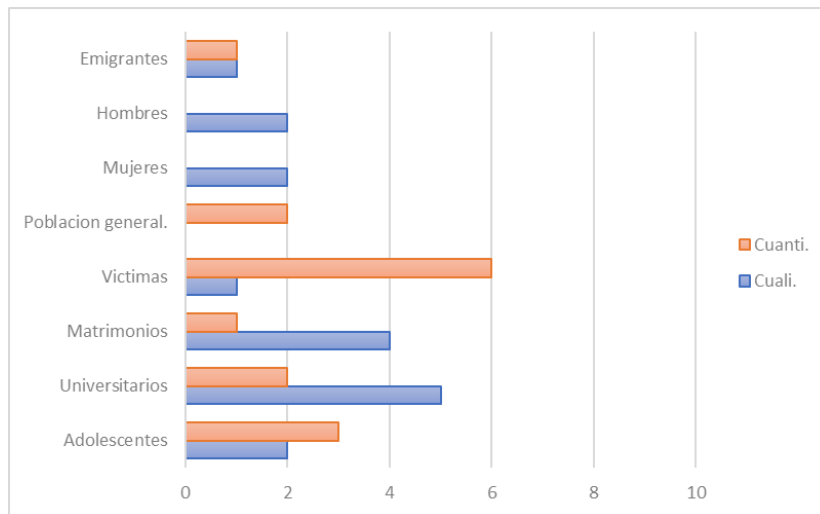


Observamos la diferencia entre el tamaño de las muestras en investigaciones cualitativas y cuantitativas. Las primeras son muestras pequeñas, siendo la mayoría de entre 20 y 50 participantes (artículos 2, 4, 5, 6, 9, 10, 12 y 15).

Sobre las investigaciones cuantitativas, observamos mayores muestras, habiendo varios rangos de tamaños (desde 300 hasta más de 10000). En el último rango, en el que más investigaciones hay, aunque no destacando mucho por encima del resto; se observan 4 artículos, que son el 19, 28, 29 y 32.

Figura 3.

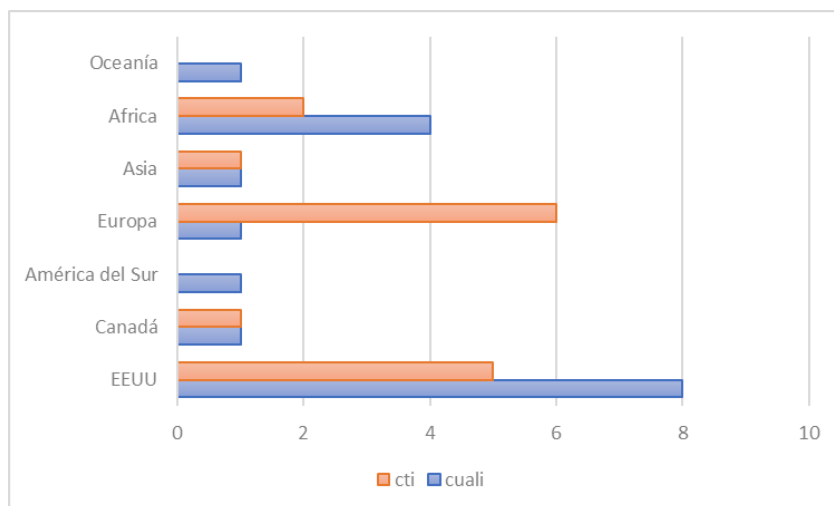
Población analizada en las investigaciones cualitativas y cuantitativas.



Sobre la población que se analiza, los universitarios y víctimas de violencia sexual parecen ser las más estudiadas, siguiendo con adolescentes y matrimonios. Observamos variabilidad de poblaciones sin una preferencia clara.

Figura 4.

Zona donde se realizan las investigaciones.



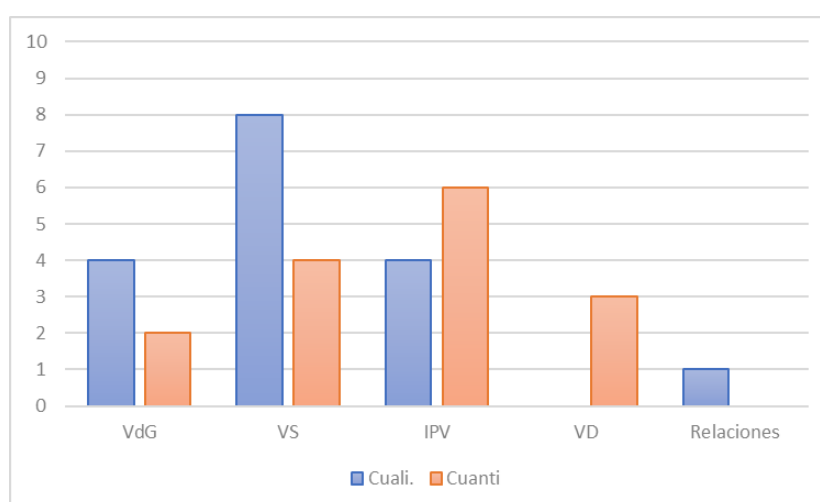
Observamos como el principal país donde se realizan estas investigaciones es en Estados Unidos, seguido por países europeos (España, Suecia, Finlandia y Reino Unido), aunque también se observan varias investigaciones en países africanos (África Subsahariana, Mozambique, Mali,

Kenia, Etiopia y Ruanda). A su vez, realiza más investigaciones en EEUU que en Europa. Sobre las cuantitativas, se centran en Europa y EEUU.

La mayoría de las investigaciones realizadas en países no europeos o americanos del norte son cualitativas, siendo estos Vietnam, Samoa, Etiopia, Kenia, Ruanda, Mali y Colombia – Venezuela, aunque también se realiza investigaciones con metodología cuantitativa en Mozambique, África Subsahariana y Japón.

Figura 5.

Temas principales encontrados en las investigaciones.



Se desarrolla un interés por la propia violencia sexual (VS), tratado temas como el consentimiento (artículos 2, 4, 6, 14 y 16), los mitos de violación real (artículo 1) y la agresión sexual (artículos 7, 8, 21, 24, 27, y 29). También por la violencia de género (VdG), en los artículos 3, 9, 10, 15, 23 y 30, así como por el concepto *Intimate Partner Violence (IPV)* y violencia doméstica (VD), conceptos cuya complejidad se desarrolla en la tabla 4.

Tabla 4

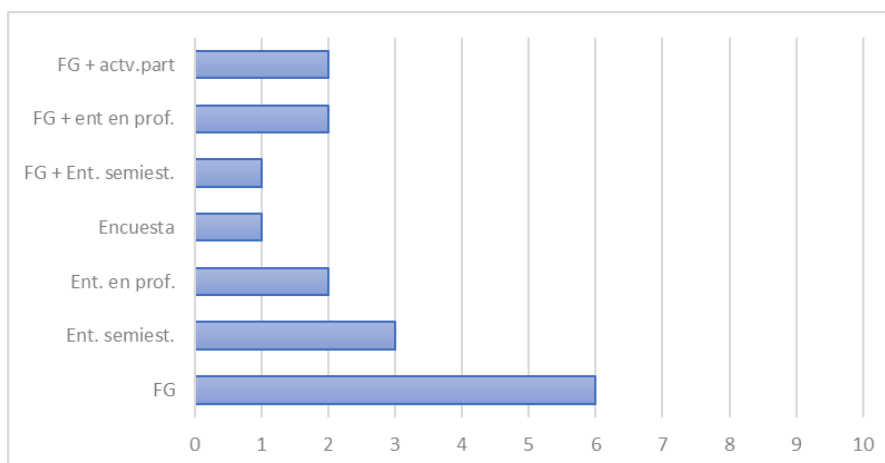
Conceptualización IPV y violencia doméstica.

IPV = violencia de género		IPV ≠ violencia de género		VD = violencia de género	VD ≠ violencia de género
Cualitativos	Cuantitativos	Cualitativos	Cuantitativos	Cuantitativos	Cuantitativos
(5), (13), (17)	(20), (25), (28) y (32).	(12)	(18), (26)	(22)	(19) y (31)

Se observa la asociación de violencia de pareja (IPV) a violencia de género en 8 artículos, aunque no se entienden como sinónimos en 3 de ellos. Un efecto similar ocurre con la violencia doméstica, donde en dos artículos encontramos que no se refiere a violencia de género en la pareja.

Figura 6.

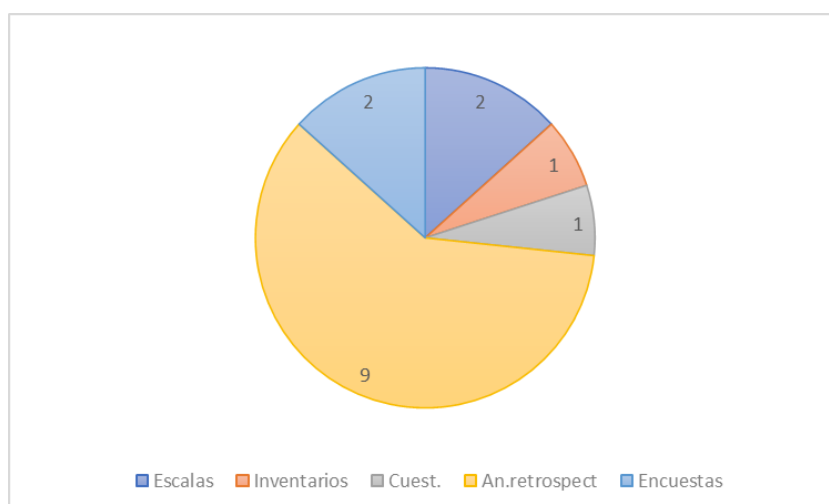
Técnicas utilizadas en las investigaciones cualitativas.



Observamos un gran uso del focus group, tanto solo, en los artículos 2, 3, 9, 10, 12 y 13, como acompañado de otras técnicas, en los artículos 1 (con entrevista semiestructurada), 8 y 17 (con entrevista en profundidad), y 11 y 16 (con actividades participativas). También se desarrollan entrevistas, tanto semiestructuradas, en los artículos 4, 6 y 15, y en profundidad, en los artículos 5 y 7. En el artículo 14 se desarrolla una encuesta analizada cualitativamente.

Figura 7.

Técnicas utilizadas en investigaciones cuantitativas.



Se aprecia como la principal técnica que utilizan las investigaciones cuantitativas aquí presentes son el análisis retrospectivo (artículos 19, 22, 24, 25, 26, 27, 28, 29 y 31), aunque también se utilizan otras validadas en el momento actual, como escalas o encuestas (artículos 23 y 30, y 21 y 32, respectivamente), y también inventarios (artículo 20) y cuestionarios (artículo 18).

Tabla 5.

Tipos de análisis utilizados en las investigaciones cualitativas.

Análisis temático				Tª fundamentada				Otros		
Braun y Clarke	Dey	Miles and Huberman	Auerbach y Silverstein	Creshwell y Poth.	Gale y cols.	Hennink y Cols	Strauss y Corbin.	Glaser y Strauss.	Hsieh y Shannon	Fester-Fishman y cols
3, 4, 6, 9, 14, 16	11	7	10	2	5, 12	1	15	8	13	11

El tipo de análisis más utilizado es el temático, en concreto el de Braun y Clarke, en 9 de los 17 artículos. También se utiliza la teoría fundamentada, en 3 artículos. Se desarrollan también otros análisis como el de Hsieh y Shannon y el de Foster-Fishman y Cols, este combinado con el análisis temático de Dey.

Tabla 6.

Tipos de análisis estadísticos utilizados en investigaciones cuantitativas.

Pruebas hipótesis.			Análisis multivariable.							Otras.			
T	Z	ANOVA	R	B						d	MJB	Knox	Método
				RL	RLB	RLC	RLBM	RLM	RLP	cohen		ratio	M. Carlo
20, 21, 23.	20, 23, 30	19, 20, 21.	20 y 22	19, 26 y 31	18	24	25	28	31	23	27	29	29

Se observa variabilidad a la hora de escoger la forma de análisis de los datos. En la mayoría se desarrolla estadísticos para analizar las hipótesis, mientras que en otros se desarrolla análisis multivariable (*correlación de Pearson, regresión lineal, regresión logística binaria, regresión logística condicional, regresión logística binomial multinivel, regresión logística multinomial y regresión logística de Poisson*), conjunto al primero o solo.

5. Discusión.

A lo largo de los 32 artículos aparecidos en esta revisión, encontramos diferentes formas de analizar la violencia sexual y de género desde dos perspectivas, pero con una idea común: desarrollar investigaciones vinculadas a prevenir la violencia hacia las mujeres en sus diferentes formas.

Pero ¿tan importante es la distinción que se realiza entre las metodologías elegidas? ¿es cierto que existen diferencias?

Sobre la metodología cualitativa, desarrolla diferentes características que hacen de ella una metodología óptima para el desarrollo del análisis de la violencia de género y sexual.

Observamos como permite tratar este tipo de temas socialmente sensibles desde técnicas aparentemente más cercanas, con grupos como mujeres casadas en países subdesarrollados, mujeres migrantes o jóvenes, sin desarrollar directamente la investigación sobre las víctimas y centrándose en el problema social a modo general. Esta forma de investigar es importante y necesaria sobre todo en el campo de los estudios de género, como indica Espinar-Ruiz y López-Monsalve (2015), ya que se centra única y exclusivamente en las vivencias del propio grupo de estudio.

Además, es capaz de desarrollar temas más abstractos pero muy relacionados con la violencia de género y sexual, como es el consentimiento, de forma directa y real. Permite, así, profundizar directamente en las percepciones personales de la violencia sexual, en definiciones y conceptos, conociendo como se implican los sujetos dentro del propio problema social directamente, gracias sobre todo a que tiene la facilidad de adentrarse directamente en la vida cotidiana, en sus dinámicas e interacciones (Botía-Morillas, 2013), analizando en la mayoría de las investigaciones de forma interpretativa mediante el análisis temático.

Las técnicas cualitativas aportan la parte más subjetiva y cercana, ya que al ser poco estructuradas su desarrollo y resultados son difíciles de hipotetizar y son más socialmente reales. La técnica más empleada es el focus group, tanto solo como combinado con la entrevista. El grupo focal tiene la

capacidad de tratar el tema de la violencia de género y sexual en un ambiente distendido y pequeño, ya que la mayoría de ellos son de entre 8 y 12 personas por grupo; en un tema delicado como supone este, puede ser una ventaja. Compone así una técnica en la que la población estudiada tiene un rol activo, donde los sujetos dan su opinión y comparten las experiencias de la violencia de género y sexual y sus diferentes expresiones. Esta dinámica de grupo puede ayudar a las personas a explorar más profundamente y clarificar las ideas y percepciones en torno a la violencia de género y sexual, yendo más allá de lo que ellos mismos creían que pensaban y explorando temas más abstractos que quizás no pueden reflejarse en un cuestionario (Sim, 1998).

Una de las limitaciones más significativas es que observamos muestras pequeñas como para poder generalizar los resultados; en 14 de los 17, se observan muestras de menos de 100 sujetos. Probablemente esto sea intrínseco a la propia metodología, pero es uno de sus principales puntos débiles.

Otra de las posibles limitaciones de las investigaciones cualitativas es la subjetividad producida por los propios resultados. Es por esto por lo que se debe, previo a desarrollar una investigación cualitativa, realizar una reflexión acerca de cómo la metodología, el marco interpretativo y cómo su experiencia e intereses pueden influir en las interpretaciones que se realizarán con el fin de que no se produzcan sesgos (Kalu, 2018). Quizás por el hecho de que no se desarrollan indicadores objetivos es por lo que en muchas de las investigaciones cualitativas presentes se necesita un investigador externo que avale las categorizaciones descritas.

En cuanto a los artículos de metodología cuantitativa, desarrolla otro punto de vista con grandes fortalezas que pueden aprovecharse para el análisis de este problema social.

La primera y principal característica, a modo general, es que son capaces de conocer la influencia entre variables gracias a la muestra que recoge este tipo de investigaciones. Las muestras tan grandes, en comparación con las cualitativas, mostrando un abanico desde los 100 hasta más de 90000, permiten dar una heterogeneidad dentro de la homogeneidad de las

poblaciones en las que se hace la investigación, como adolescentes o víctimas, lo que indica que los resultados pueden llegar a ser generalizables dentro de esta.

Las investigaciones cuantitativas tienen el punto positivo de que las formas de analizar son unívocas. Podrá salir una cosa u otra, lo que se espera o lo que no, pero los números no engañan. Intentando mostrar los mismos temas que los cualitativos, pero centrándose más en las víctimas, son capaces de hacer un análisis más matemáticamente real, objetivo.

Son investigaciones que tienen la capacidad de ser mucho más descriptivas en cuanto al objetivo, y capaces de generalizar gracias a los modelos estadísticos que utilizan. Vemos como chi cuadrado, t de student o ANOVA son modelos estadísticos presentes, aunque en si solo se realizan en 6 artículos. Es posible que se hagan en más, ya que son pruebas comunes, pero solo estos las comentan como tal, como principales. Es gracias a los estos análisis estadísticos que se analiza qué variables influyen y cómo afecta eso a la hipótesis (Babones, 2015).

Pero se ve una característica en la mayoría de las investigaciones cuantitativas de novedosa aproximación: se desarrollan retrospectivamente, utilizando análisis matemáticos para encontrar solución a problemas que probablemente vuelvan a pasar. Se observan sobre todo análisis retrospectivos para desarrollar perfiles geográficos y también información en cuanto a características de las víctimas o donde se produjeron los hechos. Esta es una muy buena herramienta para la prevención y el análisis del problema, las cuales analizan más bien el lenguaje, intentando encontrar los datos que se encuentran implícitos en el discurso (Babones, 2015), analizando de forma retrospectiva los informes médicos, las denuncias o entrevistas realizadas en el pasado. Es justamente en estos artículos donde encontramos los análisis multivariable, tanto correlación de Pearson como regresiones de lógica bayesiana, en su mayoría, que aportan la visión probabilística matemática al análisis interpretativo.

Y es que, acostumbrados a entender la metodología cuantitativa únicamente como estadística descriptiva, el análisis cuantitativo aplicado a ciencias sociales se actualiza con el fin de poder encontrar solución a la

“subjetividad” cualitativa. Las técnicas cuantitativas han sabido adaptarse al campo de la investigación social, sobre todo adoptado investigaciones basadas en casos que se basan en la teoría de conjuntos o la lógica bayesiana, posicionándose como una alternativa robusta, ya que son modelos matemáticos que combaten la subjetividad y la poca capacidad de muestra de las técnicas cualitativas tradicionales (Zamora, 2018).

Una de las limitaciones que puede observarse en las investigaciones cuantitativas aquí analizadas es la pasividad de los sujetos implicados y el poco conocimiento de lo que se define como problema para aquellas personas que atraviesa.

También es cierto que el propio análisis estadístico es una limitación al analizar la violencia de género mediante un cuestionario o una encuesta, ya que este en concreto es un tema personal y muy controvertido. Es más, las seis investigaciones cuantitativas vinculadas a víctimas se realizan mediante análisis retrospectivo, y las dos realizadas en África, también, ya que quizás la adaptación de ítems y el poco conocimiento de la muestra a analizar pueden ser obstáculos a la hora de realizar conclusiones. A modo general, puede ser difícil incluir ítems por cada escala de interés y además confiar que los resultados sean reales y que las diferentes escalas no se obstaculicen entre ellas (Paoletti y Cols, 2019).

Algunos autores consideran que la mejor forma para analizar la violencia sexual es la metodología cualitativa, ya que permite dar sentido a la realidad (Botía-Morillas, 2013). Aun así, la forma de tratar la prevención en ambos casos parte por describir o examinar la violencia. Y también en ambos tipos de investigaciones se establece algún error en conceptualización.

El más importante es el lenguaje que se utiliza. Como observamos, hay 4 artículos que desarrollan la VCI (o IPV) como sinónimo de violencia de género, y otros que no. Aunque se sistematiza algún artículo que no desarrolla la VCI como violencia de género, el por qué es debido al propio concepto y su uso incorrecto. Y es que en muchos casos la comunidad científica comete la llamada “ceguera de género”. Y son conscientes de ello. Equiparan la violencia de género en pareja a la violencia de pareja, sin

desarrollar una perspectiva de género. Y utiliza los mismos términos. Esto implica que al desarrollar las búsquedas sobre violencia hacia la mujer aparezcan estos artículos, ya que el concepto de *violencia de compañero íntimo* se relaciona directamente con la violencia de género. Así, se aportan resultados que equiparan la violencia y agresiones entre hombres y mujeres invisibilizando los motivos, significados y efectos. Por eso es importante metodológicamente hablando realizar una investigación de este calibre desde la perspectiva de género (Ferrer-Pérez y Bosch-Fiol, 2019).

Observamos diferencias que tienen su origen en la naturaleza de la metodología, pero no en la visión del problema o la finalidad. Los temas que se trata y las poblaciones son similares, pero con un camino de análisis diferente. La metodología cualitativa tiene potencialidades que la cuantitativa no, y al revés.

Los métodos cuantitativos establecen relaciones, confirman sus teorías, pero sobre un conocimiento. Pero la cualitativa no espera encontrar nada de antemano, y las preguntas que se crean son más abiertas que las hipótesis cuantitativas.

Aunque la metodología cuantitativa está más extendida que la cualitativa a la hora de presentar un estudio científico, es cierto que para explicar este tipo de problemáticas las investigaciones cualitativas desarrollan un gran y necesario paso al que la metodología cuantitativa "tradicional" no puede llegar.

Los constructos y comportamientos sociales deberían estudiarse de forma directa en la población implicada, y la metodología cuantitativa es difícil que aborde el tema de esta forma, ya que dentro de un cuestionario o test es difícil de plasmar la realidad de la violencia de género, simplemente porque se atiene a que dentro del instrumento estandarizado se definan y conceptualicen ideas que no corresponde al investigador hacerlo, sino a los sujetos de estudio. De todas formas, tiene una gran capacidad de evitar, por ejemplo, la deseabilidad social, y evidentemente de establecer relaciones entre variables, lo cual es fundamental para analizar la problemática como tal. Es más, quizás las prácticas de prevención directas lo más probable es que tengan una base cuantitativa más que cualitativa ya

que son capaces de generalizar los datos e incluso demostrar la probabilidad de lugar y tiempo. Pero es que el análisis del propio problema desde los sujetos es igual o más importante con la finalidad de acabar con él.

La investigación social tendrá una finalidad práctica que influya en las políticas públicas y la prevención gracias a una metodología mixta donde ambas metodologías se correspondan, evitando las limitaciones que por sí solas tienen, uniendo la metodología cualitativa con la cuantitativa, tanto con un enfoque más estadístico como con otro más interpretativo. Si que es cierto que esta última aporta las predicciones y el análisis del lenguaje, en muchos casos, así como la capacidad de utilizar la lógica y los datos para comprobar que patrones se repiten. Pero, aun así, los problemas sociales surgen de la interacción entre los individuos que conforman las sociedades. Y no debemos olvidar que la violencia de género no es un problema social único, sino que en cada sociedad se desarrolla de forma diferente. Y probablemente solo se pueda comprobar qué ocurre y cómo, los patrones de comportamiento y aprendizaje y cómo evitarlo cuando sean definidos por ellos.

Lo que hemos visto es que, verdaderamente, aunque en algunos casos se siga viendo que las metodologías están y deben ser separadas, no puede serlo. Considerar que el conocimiento científico debe fragmentarse, primero estableciendo estratificaciones y después desarrollando jerarquías entre metodologías solo supone un reduccionismo del desarrollo y avance científico. Y es que a la hora de realizar investigaciones sociales no se puede caer en esto; no debe escogerse la cualitativa por tradición social ni la cuantitativa por prestigio científico. Las investigaciones deben hacerse con rigor metodológico dentro de las necesidades que el estudio conlleve.

6. Bibliografía.

- Amemiya, M., Nakaya, T., Shimada, T. (2020). Near-repeat victimization of sex crimes and threat incidents against women and girls in Tokyo, Japan. *Crime Science*. 9 (5). <https://doi.org/10.1186/s40163-020-00114-9>
- Anderson, J., Ritcher, R., Hawk, M., Egan, J., Miller, E., Lampe, K., Van Dusen, C., Chugani, C. (2021) Exploring Definitions of Consent and Healthy Relationships Among College Students with Disabilities: "I think it's fuzzy. *Journal of Family Violence*. <https://doi.org/10.1007/s10896-021-00322-0>
- Babones, S (2015). Interpretive Quantitative Methods for the Social Sciences. *Sociology*. 1-17. <https://doi.org/10.1177/0038038515583637>
- Bajwa, J., y Merali, N. (2021) South Asian Albertan Men's Understandings of Spousal Violence. *Violence Against Women*, 27 (10). 1525-1547. <https://doi.org/10.1177/1077801220945031>
- Baldwin-White, A. (2020) College Students and Their Knowledge and Perceptions About Sexual Assault. *Sexuality & Culture*, 25. 58-74. <https://doi.org/10.1007/s12119-020-09757-x>
- Bergenfeld, I, Lanzas, G., Thu Trang, Q., Sales, J. y Yount. M. (2020) Rape Myths Among University Men and Women in Vietnam: A Qualitative Study. *Journal of Interpersonal Violence* 0(0) 1 31. <https://doi.org/10.1177/0886260520928644>
- Biglia, 2020. Feminismo(s): hibridaciones frente a diferencialismos. *Oñati socio-legal series*, 10 (1), 135-159. <https://doi.org/10.35295/osls.iisl/0000-0000-0000-1115>
- Behrman, J. y Frye, M. (2021). Attitudes Toward Intimate Partner Violence in Dyadic Perspective: Evidence From Sub-Saharan Africa. *Demography* 58 (3) 1143-1170. <https://doi.org/10.1215/00703370-9115955>

- Bonilla-Algovia, E. y Rivas-Rivero, E. (2021). Intimate Partner Violence Against Women: A Study on the Beliefs of Trainee Teachers in Spain and Latin America. *International Journal of Psychological Research*, 14(2), 18–29. <https://doi.org/10.21500/20112084.5103>
- Bosch-Fiol, E. y Ferrer-Pérez, V. (2000). La violencia de género: de cuestión privada a problema social. *Intervención Psicosocial*, 9 (1) 7-19.
- Botía-Morillas, C. (2013). Cómo diseñar una investigación para el análisis de las relaciones de género. Aportaciones metodológicas. *Papers 2013*, 98(3) 443-470.
- Braun, V. & Clarke, V. (2012) Thematic analysis. *APA handbook of research methods in psychology*. 2. 57-71.
- Calderón-Jaramillo, M., Parra-Romero, D., Forero-Martínez, L.J., Royo, M., Rivillas-García, J.C. (2020). Migrant women and sexual and gender-based violence at the Colombia-Venezuela border: A qualitative study. *Journal of Migration and Health*. <https://doi.org/10.1016/j.jmh.2020.100003>
- Cary, K., Reid, T., PerriJoh, M., Maas, M., McCauley, H. (2022) They are Assuming That We are Going to Accuse Them of Rape, and We are Assuming That They are Going to Rape us”: A Developmental Perspective on Emerging Adults’ Consent Conversations Post #MeToo. *Journal of Interpersonal Violence*, 0(0) 1–25. <https://doi.org/10.1177/08862605211072181>
- Ceccato, V., Li, G., Haining, R. (2019). The ecology of outdoor rape: The case of Stockholm, Sweden. *European Journal of Criminology*, 16 (2) 210-236. <https://doi.org/10.1177/1477370818770842>
- Ceccato, V., Wiebe, D., Eshraghi, B, Vrotsou, K. (2020). Women’s Mobility and the Situational Conditions of Rape: Cases Reported to Hospitals. *Journal of Interpersonal Violence*. 35 (15-16), 2917-2946. <https://doi.org/10.1177/0886260517699950>
- Copp, J., Giordano, P., Longmore, M., Manning, W. (2019) The Development of Attitudes Toward Intimate Partner Violence: An Examination of Key Correlates Among a Sample of Young Adults.

Journal of Interpersonal Violence, 34 (7). 1357-1387.
<https://doi.org/10.1177/0886260516651311>

Donne, M., DeLaCruz, K., Khan K., Diaz W., Salcedo J., English S., Banyard V., Stephenson, R., Haviland, M., Frye, V. Urban Commuter Campus Students' Perspectives on Sexual Violence: Implications for Response and Prevention. *Journal of Urban Health*. 97. 137-147.
<https://doi.org/10.1007/s11524-019-00361-5>

Durán, M., Campos-Romero, I. y Martínez-Pecino, R. (2014). Obstáculos en la comprensión de la violencia de género: influencia del sexismo y la formación en género. *Acción Psicológica*, 11(2), 97-106.
<http://dx.doi.org/10.5944/ap.11.2.14177>

Espinar-Ruiz y López-Monsalve (2015). Infancia y violencia de género: cuantificación y percepciones. *Revista Estudios Feministas*, 23 (2), 451-470.

Ferrer-Pérez, V. y Bosch-Fiol, E. (2019). El Género en el Análisis de la Violencia contra las Mujeres en la Pareja: de la "Ceguera" de Género a la Investigación Específica del Mismo. *Anuario de Psicología Jurídica*, 29 69-76.

Gallardo-López, J.A., López-Noguero, F., Gallardo-Vázquez, P. (2021). Pensamiento y Convivencia entre Géneros: coeducación para prevenir la Violencia. *Multidisciplinary Journal of Gender Studies*, 9(3), 263-287. <https://doi.org/10.17583/generos.2020.5477>

Gamarel, K., Jadwin-Cakmak, L., King, W., Lacombe-Duncan, A., Trammell, R., Reyes, L., Burks, C., Rivera, B., Arnold, E., y Harper, G. (2020) Stigma Experienced by Transgender Women of Color in Their Dating and Romantic Relationships: Implications for Gender-based Violence Prevention Programs. *Journal of Interpersonal Violence*. 1–29. <https://doi.org/10.1177/0886260520976186>

Gillum, T., Doucette, M., Mwanza, M y Munala, L. (2018). Exploring Kenyan Women's Perceptions of Intimate Partner Violence. *Journal of Interpersonal Violence*. 33(13) 2130–2154.
<https://doi.org/10.1177/0886260515622842>

- Haglund, K., Belknap, R., Edwards, L., Tassara, M., Van Hoven, J., Woda, A. (2019). The Influence of Masculinity on Male Latino Adolescents' Perceptions Regarding Dating Relationships and Dating Violence. *Violence Against Women*. 25 (9). 1039-1052. <https://doi.org/10.1177/1077801218808395>
- Heard, E., Fitzgerald, L., Va'ai, S., Collins, F., Whittaker, M., y Mutch, A. (2019) 'In the Islands people don't really talk about this stuff, so you go through life on your own': An arts-based study exploring intimate relationships with young people in Samoa. *Culture, Health & Sexuality*, 21(5), 526-542. <https://doi.org/10.1080/13691058.2018.1492021>
- Herrman, J., Palen, L-A., Kan, M., Feinberg, M., Hill, J., Magee, E., y Haigh, K. (2019). Violence Against Women. 25(3) 274-296. <https://doi.org/10.1177/1077801218780356>
- Hill, K., y Crofts, M. (2020). Creating conversations about consent through an on-campus, curriculum embedded week of action. *Journal of Further and Higher Education*. <https://doi.org/10.1080/0309877X.2020.1751092>
- Jansen, N., y Agadjanian, V. (2020). Polygyny and Intimate Partner Violence in Mozambique. *Journal of Family Issues*, 41 (3) 338-358. <https://doi.org/10.1177/0192513X19876075>
- Kalu, M. (2019). How does "subjective i" influence a qualitative research question, theoretical approach and methodologies? *Global journal of pure and applied sciences*, 25. 97-101. <https://dx.doi.org/10.4314/gjpas.v25i1.13>
- Kennedy, A., Meier, E., Prock, K (2021). A Qualitative Study of Young Women's Abusive First Relationships: What Factors Shape their Process of Disclosure? *Journal of Family Violence*. <https://doi.org/10.1007/s10896-021-00258-5>
- Kiebler, J y Stewart, A. (2022). Stereotypes in Attributions About Women's GenderBased Mistreatment. *Violence Against Women*. 28(3) 740-760. <https://doi.org/10.1177/10778012211012100>

- Lees, S., Kyegombe, N., Diatta, A., Zogrone, A., Roy, S., y Hidrobo, M. (2021) Intimate Partner Relationships and Gender Norms in Mali: The Scope of Cash Transfers Targeted to Men to Reduce Intimate Partner Violence. *Violence Against Women*, 27(3-4) 447-469. <https://doi.org/10.1177/1077801219897853>
- Ley orgánica 3/2007, de "22 de marzo", para la igualdad efectiva de mujeres y hombres. *Boletín Oficial del Estado*, 71 de "23 de marzo de 2007". <https://www.boe.es/eli/es/lo/2007/03/22/3/con>
- Ley Orgánica 1/2004, de "28 de diciembre", de Medidas de Protección Integral contra la Violencia de Género. *Boletín Oficial del Estado*, 313, del "29 de diciembre de 2004". <https://www.boe.es/eli/es/lo/2004/12/28/1/con>
- López, E. (2016) Crisis en la enseñanza de la metodología Cualitativa. *Andamios*, 13 (31) 109-127.
- Maiju Tanskanen & Janne Kivivuori (2021) Understanding intimate Partner violence in context: social and community correlates of special and general victimization. *Nordic Journal of Criminology*, 22 (1), 72-89. <https://doi.org/10.1080/2578983X.2021.1904605>
- Ministerio de Igualdad, 2021. *Portal Estadístico*. España. Delegación del Gobierno contra la Violencia de Género. <http://estadisticasviolenciagenero.igualdad.mpr.gob.es/>
- Ministerio de Igualdad, 2019. *Resumen ejecutivo de la Macroencuesta de Violencia contra la Mujer 2019*. España. Delegación del Gobierno contra la Violencia de Género. https://violenciagenero.igualdad.gob.es/violenciaEnCifras/macroencuesta2015/pdf/Resumen_ejecutivo_Macroencuesta_2019_DEF.pdf
- Organización de las Naciones Unidas, 1945. *Declaración Universal de los Derechos Humanos*. <https://www.ohchr.org/es/human-rights/universal-declaration/about-universal-declaration-human-rights-translation-project>
- Organización de las Naciones Unidas, 2014. Los derechos de la mujer son derechos humanos.

https://www.ohchr.org/sites/default/files/Documents/Publications/HR-PUB-14-2_SP.pdf

- Paoletti, J., Bisbey, T., Zajac, S., Waller, M., Salas, E. (2021). Looking to the Middle of the Qualitative-Quantitative Spectrum for Integrated Mixed Methods. *Small Group Research*, 52 (6), 641-675. <https://doi.org/10.1177/1046496421992433>
- Páramo, D. (2015). La teoría fundamentada (Grounded Theory), metodología cualitativa de investigación científica. *Pensamiento y gestión*. 39, 119-146.
- Park, T., Mullins, A., Zahir, N., Salami, B., Lasiusk, G., y Hegadoren, K. (2021). Domestic Violence and Immigrant Women: A Glimpse Behind a Veiled Door. *Violence Against Women*. 27, (15-16) 2910-2926. <https://doi.org/10.1177/1077801220984174>
- Pastor-Gonsalbez, I. Belzunegui-Eraso, A, Calvo, M y Pontón, P (2021). «La violencia de género en España: un análisis quince años después de la Ley 1/2004». *Revista Española de Investigaciones Sociológicas*, 174. 109-128. <http://dx.doi.org/10.5477/cis/reis.174.109>
- Pastor Quiles, M. y Mateo Corredor, D. (2018). La desigualdad entre mujeres y hombres, en el pasado y en el presente. Un estudio preliminar sobre su percepción y conocimiento en el alumnado de Historia. *El Futuro del Pasado*, 9. 365-391. <http://dx.doi.org/10.14516/fdp.2018.009.001.013>
- Pérez-Tarres, A., Cantera Espinosa, L. M., Santos, K. D. A., y Silva, J. P. (2019). Consideraciones Metodológicas sobre Investigaciones Sensibles en Metodología Cualitativa. *Psicologia: Ciência e Profissão*, 39 (2), 112-124. <https://doi.org/10.1590/1982-3703003225746>
- Piquero, A., Riddell, J., Bishopp, S., Narvey, C., Reid, J., Piquero, N. L. (2020). Staying Home, Staying Safe? A Short-Term Analysis of COVID-19 on Dallas Domestic Violence. *American Journal of Criminal Justice*. 45. 601-635. <https://doi.org/10.1007/s12103-020-09531-7>
- Real Academia Española en *Diccionario de la lengua española*, 23.^a ed. Recuperado el 10 de mayo de 2022 de <https://dle.rae.es>.

- Righi, M., Bogen, K., DPhil, C., Orchowski, L. (2021). A Qualitative Analysis of Beliefs About Sexual Consent Among High School Students. *Journal of Interpersonal Violence*. 36 (15-16). 8290-8316. <https://doi.org/10.1177/088626051984285>
- Rivas-Rivero, E., Bonilla-Algovia, E., Pascual-Gómez, I. (2020) Actitudes discriminatorias hacia las mujeres en adolescentes: relación con la edad y el rendimiento académico. *Revista Complutense de Educación*. 32(3), 315-325.
- Shariati, A., y Guerette, R. (2022). Findings from a natural experiment on the impact of covid-19 residential quarantines on domestic violence patterns in New Orleans. *Journal of Family Violence*. <https://doi.org/10.1007/s10896-022-00380-y>
- Sharma, V., Amobi, A., Tewolde, S., Deyessa, N., Scott, J. (2020) Displacement-related factors influencing marital practices and associated intimate partner violence risk among Somali refugees in Dollo Ado, Ethiopia: a qualitative study. *Conflict and Health*. <https://doi.org/10.1186/s13031-020-00267-z>
- Sim, J (1998). Collecting and analysing qualitative data: issues raised by the focus group. *Journal of Advanced Nursing*, 28(2), 345–352.
- Stern, E., Heise, L. (2019) Sexual coercion, consent and negotiation: processes of change amongst couples participating in the Indashyikirwa programme in Rwanda, *Culture, Health & Sexuality*, 21 (8), 867-882. <https://doi.org/10.1080/13691058.2018.1521991>
- Sweet, P (2019). The sociology of Gaslighting. *American Sociological Review*, 84 (5). 851-875. <https://doi.org/10.1177/0003122419874843>
- Torres, T. M. (2017). Procesos reflexivos personales y grupales implicados en la realización de estudios con enfoque metodológico cualitativo. *Estudios sobre las Culturas Contemporáneas*, 23 (45). 125- 141.
- Vaismoradi, M., Turunen, H. y Bondas T. (2013). Content analysis and thematic analysis: Implications for conducting a qualitative

descriptive study. *Nursing and Health Sciences*, 15. 398–405.
<https://doi.org/10.1111/nhs.12048>

Verbruggen, J., Maxwell, C., Robinson, L. (2022) The Relationship Between the Development of General Offending and Intimate Partner Violence Perpetration in Young Adulthood. *Journal of Interpersonal Violence*. 37 (3-4). 1179-1205. <https://doi.org/10.1177/0886260520922340>

Zabala, C. (2017). Igualdad entre mujeres y hombres tras 40 años de constitución española. *Revista de Derecho Político*. 100. 211-256.

Zamora, E (2018). Contribuciones contemporáneas de metodologías cualitativas para el análisis de políticas públicas: Process Tracing y Qualitative Comparative Analysis. *Revista de sociología y política*, 26(67) 21-37. <https://doi.org/10.1590/1678987318266702>

Zyphur, M., y Pierides, D. (2020) Making Quantitative Research Work: From Positivist Dogma to Actual Social Scientific Inquiry. *Journal of Business Ethics*, 167 (1), 1-14. <https://doi.org/10.1007/s10551-019-04189-6>