



UNIVERSITAT
ROVIRA I VIRGILI
FACULTAT DE CIÈNCIES DE L'EDUCACIÓ I PSICOLOGIA

ENSENYAMENT DE MESTRES

**DOBLE TITULACIÓ D'EDUCACIÓ INFANTIL I
EDUCACIÓ PRIMÀRIA**

TREBALL DE FI DE GRAU

**PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE DE
L'ESCOLA L'EBRE**

Nerea Perales Domini

Tutor: Alberto Esteban Avivar

Tortosa, 31 de maig de 2023

La infància és el pati on juguem la resta de les nostres vides.
(E. Cifuentes, comunicació personal, 14 de novembre de 2022)

ÍNDIX

1. INTRODUCCIÓ	4
2. DEFINICIÓ INSTITUCIONAL	8
2.1. Identitat i caràcter propi del centre	8
2.2. Característiques del centre	12
2.3. Anàlisi del context	16
2.4. Necessitats educatives de l'alumnat	17
3. MARC NORMATIU	18
4. OBJECTIUS DEL CENTRE	19
4.1. Àmbit pedagògic	20
4.2. Àmbit relacional	20
4.3. Àmbit de gestió	21
4.4. Els 7 principis de l'aprenentatge	21
5. ORGANITZACIÓ DEL CENTRE	23
5.1. Organització pedagògica	23
5.2. Coordinació professional	27
5.3. Metodologies que s'empren a l'escola	31
5.4. El paper del docent	34
5.5. Metodologies en funció de la comunitat	35
5.6. Perfils professionals singulars	41
5.7. L'avaluació com a eina metodològica	41
5.8. Tasques a realitzar fora de l'escola	42
5.9. La convivència al centre	44
6. PROJECTE LINGÜÍSTIC	48
6.1. Context sociolingüístic	48
6.2. Tractament integrat de les llengües	49
6.3. El català com a llengua vehicular	49
6.4. Ensenyament i aprenentatge de la llengua castellana	52
6.5. Ensenyament i aprenentatge de la llengua estrangera	53
6.6. Atenció a la diversitat	55

6.7. Gestió i recursos	55
7. TECNOLOGIES DIGITALS	56
7.1. Àmbit pedagògic	56
7.2. Àmbit administratiu	59
7.3. Àmbit comunicatiu	59
8. ALTRES PROJECTES DE CENTRE SIGNIFICATIUS	61
#aquiproubullying	61
Agroecologia Escolar	61
Apadrinem el nostre patrimoni	62
Avancem	62
Canal de reporters	63
El Gust per la Lectura	63
Erasmus+	64
Escacs a l'escola	65
Escola Verda	65
eTwinning	66
Global Scholars	66
Pensament computacional	66
Petits Talents Científics	67
9. AVALUACIÓ	68
9.1. Indicadors	70
10. BIBLIOGRAFIA	74
ANNEXOS	79
Annex 1: Plànol de l'escola l'Ebre	79
Annex 2: Exemple d'aules d'educació primària i d'educació infantil de l'escola	81
Annex 3: Els ambients de l'escola l'Ebre	85
Annex 4: Disseny del xandall de l'escola l'Ebre	88

1. INTRODUCCIÓ

Al llarg dels cinc anys estudiant la Doble Titulació d'Educació Infantil i Educació Primària he realitzat quatre estades a quatre centres educatius diferents portant a terme el Pràcticum tant a educació infantil com a educació primària. En cadascuna d'aquestes escoles he après quelcom diferent.

El primer Pràcticum el vaig realitzar a la International School of Vantaa (ISV), a Finlàndia. En aquesta escola vaig aprendre la importància de la confiança amb les persones i amb l'equip de treball. A Finlàndia els mestres tenen llibertat de càtedra, ja que el sistema educatiu finlandès confia que tots els docents efectuen les classes de la millor manera que saben. Així doncs, l'ISV no té una línia metodològica a seguir per tots els docents, sinó que cadascun d'ells utilitza la metodologia que considera més adequada per a cada grup en qüestió.

Durant aquesta experiència vaig aprendre moltes diferències entre el sistema educatiu català i el finlandès, però també vaig conèixer un país nou amb persones fantàstiques i docents apassionats pel món de l'educació. Van ser uns mesos plens de primeres vegades, però la més rellevant per a mi va ser trobar-me davant d'una classe actuant jo com a mestra, va ser magnífic!

El segon Pràcticum el vaig dur a terme a l'Institut Escola El Temple, a Tortosa. En aquesta escola vaig aprendre com funcionen algunes de les metodologies que estan essent capdavanteres en la innovació educativa, com els racons d'aula, els ambients i els projectes.

Aquesta experiència em va permetre aprendre que l'ambient d'aprenentatge idoni per als infants és aquell en el qual se senten segurs de si mateixos, on es poden expressar sense por a equivocar-se i que compta amb els estímuls adequats.

El tercer Pràcticum el vaig dur a terme al CEIP Almudena Grandes, a Màlaga. Aquesta experiència em va ensenyar com és d'important tractar l'alumnat amb calidesa i amabilitat. De vegades, un simple somriure, una paraula reconfortant o un acte benintencionat ensenya més que qualsevol metodologia. En aquesta escola vaig aprendre que durant l'escolarització, a

banda d'aprendre continguts, els infants aprenen a viure en societat, a conèixer-se a ells mateixos i a relacionar-se amb els altres.

Finalment, el quart Pràcticum el vaig dur a terme a l'Astoria International School (AIS), a Lisboa. A aquest centre vaig aprendre que un mestre ha d'estar constantment renovant-se, provant idees, recursos i metodologies i aprenent alhora que ho fa l'alumnat. A l'AIS també vaig aprendre com es gestiona l'aula i la importància d'educar emocionalment els discents perquè siguin capaços d'identificar les seves emocions i competents per regular les seves interaccions.

A banda dels quatre Pràcticums realitzats al llarg de la Doble Titulació, hi ha altres experiències que m'inspiren per “construir” aquesta escola. En primer lloc, el gener del 2023, vaig assistir com a representant de la Universitat Rovira i Virgili (URV) a la *International Student Conference* organitzada per la Parahyangan Catholic University (UNPAR) a Indonèsia.

Durant aquesta estada, vaig aprofitar per informar-me de les principals característiques de l'educació indonèsia i per informar-me sobre un centre d'aquest país que m'havia cridat l'atenció ja durant els anys estudiant el grau. L'escola en qüestió és la *Green School* de Bali, una escola que comparteix uns valors de sostenibilitat, democràcia i autonomia totalment en harmonia amb els que jo crec que ha de tenir una escola.

D'altra banda, durant el primer any estudiant a la URV vaig fer una estada d'una setmana a l'escola Sant Llàtzer de Tortosa. Tanmateix, durant els següents cursos l'he visitat nombroses vegades per realitzar diferents activitats i, a més a més, hi he treballat durant dos cursos com a monitora d'extraescolars. Personalment, considero que aquesta escola transmet uns valors de respecte, llibertat i democràcia exemplars que també m'inspiren a l'hora de redactar aquest treball.

De cadascuna d'aquestes experiències n'he extret diferents aprenentatges que ara, disposant-me a redactar el Treball de Fi de Grau, em serviran per elaborar el Projecte Educatiu de Centre (PEC) d'una escola fictícia que, d'alguna forma, s'apropa a la meva “escola ideal”.

Personalment, crec que el primer pas per crear una escola és dotar-la d'un espai físic i un nom. Jo, em considero una persona fidel a les meves arrels i una enamorada de les nostres terres. Així doncs, l'escola no podia situar-se a cap altra ciutat que a Tortosa; l'indret exacte es revela a l'apartat 2.3. *Anàlisi del context*.

Pel que fa al nom de l'escola, es deu al riu que separa la ciutat de Tortosa en dues parts; l'Ebre. A aquest nom l'acompanya un imagotip amb molt de significat.



Perales, N. (2023). *Imagotip de l'escola l'Ebre* [Fotografia].

En primer lloc, l'espiga d'arròs de color groc honorifica els arrossars del Delta de l'Ebre, indret descrit en un article per la cooperativa Arròs Montsià com “un paisatge captivador on els espectaculars arrossars protagonitzen totes les mirades” (Arròs Montsià, n.d. par. 3).

En el mateix article, es posa de manifest que les condicions d'humitat, fertilitat, i riquesa donades per la confluència entre les aigües dolces del riu Ebre i les aigües salades del mar Mediterrani converteixen el Delta de l'Ebre en un espai de cultiu perfecte. Així doncs, el considerat gran rebost natural d'arròs de la península, havia de tenir cabuda en l'imagotip de l'escola.

En segon lloc, l'onada, que simbolitza el riu Ebre. Segons Tortosa Turisme (n.d.) el record d'aquest riu desperta en qualsevol tortosí l'emoció de sentir-se a casa. A més, el poeta tortosí

Gerard Vergés va immortalitzar aquest vincle amb un vers del seu poema *Parlo d'un riu mític i remorós* que diu: “Tot sovint penso que la meva infància té una dolça i secreta remor d'aigua” (G. Vergés, 1986, p.110).

Aquestes dues formes, l'espiga i l'onada, estan unides entre si donant lloc a la lletra L.

Finalment, l'apòstrof i la paraula Ebre de color verd simbolitzen les muntanyes del Parc Natural dels Ports. Un indret descrit per Catalunya Experience (n.d.) com un espai natural ple de vida salvatge que conté una flora amb més de mil espècies diferents i la reserva de cabra hispànica més important de l'Estat.

Així doncs, l'imagotip de l'escola l'Ebre uneix tres aspectes de gran rellevància per al territori: els arrossars, el riu i les muntanyes.

A les següents pàgines es pot llegir el resultat de moltes hores d'esforç i dedicació combinades amb una passió immensa pel món de l'educació. En aquest Projecte Educatiu de Centre es fa servir el masculí genèric per facilitar-ne la lectura, no obstant això, es garanteix l'ús no sexista del llenguatge.

Així doncs, i sense més preàmbul; benvinguts i benvingudes a l'escola l'Ebre.

2. DEFINICIÓ INSTITUCIONAL

2.1. Identitat i caràcter propi del centre

L'escola l'Ebre es defineix com una escola pública, catalana, laica i viva que utilitza metodologies actives, participatives i respectuoses amb els ritmes de desenvolupament dels infants i amb el medi ambient.

En un context en què el món canvia constantment, és necessari que l'educació s'adapti a aquest canvi, mantenint els principis i metodologies que funcionen i construint al seu voltant un model d'educació progressista.

Escola catalana: En aquesta escola es promou el coneixement de la llengua i la cultura catalanes per fomentar el sentit de pertinença. S'utilitza el català com a llengua vehicular, l'anglès s'introdueix a l'educació infantil i el castellà s'incorpora curricularment al primer curs d'educació primària, tot i que es pot utilitzar en algunes situacions educatives concretes al llarg de l'educació infantil.

Escola laica: Aquesta, es tracta d'una escola aconfessional on ningú és discriminat per la seva ideologia religiosa.

Escola viva: Pretén generar contextos on els infants tinguin la capacitat de dirigir el seu propi aprenentatge a partir dels seus interessos, per tal de viure amb tendència al benestar i amb una major sensació de connexió, presència i amor.

Escola activa: Els infants aprenen a través de l'activitat: experimenten, descobreixen, investiguen i creen; acompanyats pels adults que, al seu torn, dissenyen escenaris que permeten aprendre de forma autònoma.

Escola participativa: En aquesta escola s'escolten totes les veus que formen part de la comunitat educativa. Parlant i debatent, sempre des del respecte, es consensuen acords per construir un projecte de centre en moviment i encoratjador.

Escola respectuosa: Es promou la relació d'harmonia amb un mateix i amb l'entorn. L'educació es basa en el respecte a les necessitats i els ritmes dels infants, així com al seu desenvolupament emocional, afectiu i social. D'altra banda, es dona una gran importància al respecte per la identitat pròpia i la cultura de totes les persones que formen part de la comunitat educativa.

Com aprenem

La missió de l'escola l'Ebre és preparar els infants per al món real dotant-los d'uns coneixements, valors i habilitats que els permeti viure el dia a dia de forma plena. Més enllà d'això, es fomenta l'amor per l'aprenentatge, perquè aquest no s'aturi a l'aula, sinó que acompanyi els discents en un futur ple d'oportunitats. Per això, es fomenten les experiències d'aprenentatge significatives i REALs:



Perales, N. (2023). *Com s'aprèn a l'escola l'Ebre* [Esquema].

Experiències d'aprenentatge centrades en les Relacions: Prioritzant les relacions positives dels infants amb els seus iguals, amb l'entorn i amb la comunitat mitjançant l'educació integral i holística.

Centrades en l'Experiència: Els aprenentatges són més significatius quan són vivencials i es basen en l'experiència, sempre tenint en compte el moment evolutiu i les necessitats de cada infant.

Orientades a l'**Acció**: L'aprenentatge que és impulsat per les necessitats del món real i que té en compte les ambicions dels infants és el que perdura. Mitjançant les experiències d'aprenentatge orientades a l'acció, es promou que els infants construeixin les seves pròpies representacions de la realitat.

De **Local** a global: Els espais educatius han d'afavorir que els infants entrin en contacte amb una gran varietat d'experiències posant èmfasi, en primer lloc, en accions en l'àmbit local i anar expandint-les fins a l'àmbit global.

Què aprenem

Per fixar els aprenentatges a assolir per part dels infants, l'escola es basa en els currículums d'educació establerts pel Govern de la Generalitat de Catalunya per a les etapes d'educació infantil i educació primària.

D'una banda, el Decret 21/2023, de 7 de febrer, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació infantil, comparteix reflexions sobre les actuacions que ha de portar a terme un mestre d'aquesta etapa.

El principal objectiu durant l'etapa d'educació infantil és el desenvolupament global de les capacitats dels nens i nenes, així com despertar el seu interès per aprendre, l'hàbit de fer-se preguntes sobre el món que els envolta i la cerca de respostes als reptes que se'ls hi plantegen.

D'altra banda, el Decret 175/2022, de 27 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica, guia l'acció del professorat, concreta les intencions i proporciona una guia pel que fa a les activitats educatives. Durant aquesta etapa s'ha de garantir l'adquisició de les competències bàsiques i dels aprenentatges clau.

No obstant això, educar va molt més enllà de fer possible que els infants adquireixin coneixements. Educar també implica proposar reptes que estimulin el desenvolupament intel·lectual dels infants, crear ambients perquè aprenguin a conviure de manera harmoniosa amb els altres i oferir oportunitats per reforçar la seva autoestima; ajudant-los d'aquesta forma a esdevenir ciutadans autònoms, crítics, responsables i lliures.

Així doncs, a banda d'aprendre continguts, a l'escola també s'aprenen habilitats i valors.

Habilitats

Les habilitats que es pretenen desenvolupar a l'escola l'Ebre són interdisciplinàries, transferibles i atemporals. Es basen en la creença que aprendre a aprendre és fonamental per a la vida tant dins com fora del context escolar. En termes generals, es dona suport als estudiants a desenvolupar les següents habilitats:

Habilitat d'actuar: fa referència a l'habilitat de prendre decisions i dur a terme accions concretes per assolir un objectiu o resoldre un problema. Inclou la planificació, l'organització, la presa de decisions i la gestió del temps. També implica la capacitat d'adaptar-se als canvis i trobar solucions creatives als desafiaments que van sorgint pel camí.

Habilitat d'autogestió: consisteix en la capacitat d'una persona per planificar, organitzar i controlar les seves accions de forma efectiva i eficient. També inclou l'organització i la prioritització de tasques, la presa de decisions, la gestió de l'estrès, la resiliència emocional i la identificació de les pròpies emocions.

Habilitat de comunicació: és la capacitat de transmetre informació de manera clara, efectiva i entenedora. No només implica expressar-se, sinó també escoltar activament i comprendre les necessitats i perspectives de la persona o persones amb què s'està interactuant.

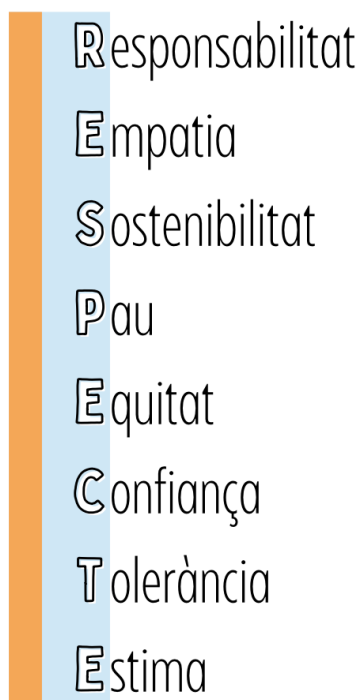
Habilitat de reflexionar: fa referència a la capacitat d'analitzar amb un enfocament profund i conscient. Implica l'habilitat d'examinar diferents perspectives, de considerar múltiples opcions i d'avaluar la pròpia comprensió i coneixement sobre una qüestió determinada.

Habilitat social: consisteix en la capacitat d'interactuar de manera efectiva amb els altres. Inclou la capacitat d'establir i mantenir relacions saludables i satisfactòries i la capacitat d'adaptar-se a diferents situacions socials i culturals.

És important destacar que aquestes habilitats estan interconnectades i es poden treballar de forma simultània mitjançant una gran varietat d'estratègies al llarg de l'escolarització.

Valors

A l'escola l'Ebre no només es pretén ensenyar, sinó modelar un conjunt de valors que tenen una importància cabdal a mesura que els infants van configurant la seva comprensió del món com a individus i com a part d'una societat. Aquests són els valors *RESPECTE*:



Perales, N. (2023). *Acrònim dels valors RESPECTE* [Esquema].

A més, es considera crucial fomentar la igualtat d'oportunitats i la no discriminació per motius de gènere i de diferències socials, econòmiques i culturals, així com el respecte per l'entorn, la naturalesa i el medi ambient.

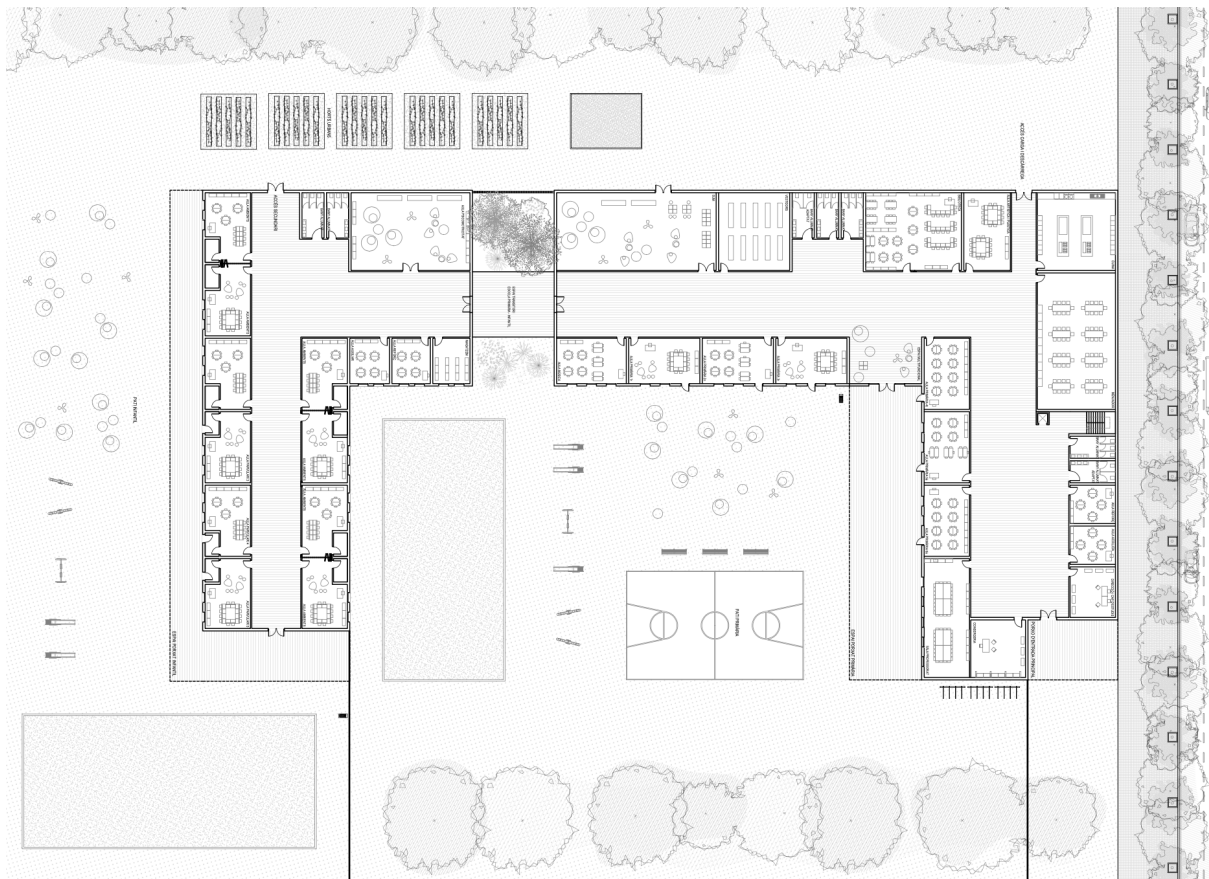
2.2. Característiques del centre

L'escola l'Ebre és un centre de titularitat pública, d'educació infantil i primària i d'una línia en el qual s'entén que tots els espais, tant interiors, exteriors, com de circulació, són susceptibles de ser educatius.

El disseny arquitectònic de l'escola l'Ebre es basa en les publicacions: *Criteris per a la construcció de nous edificis per a centres docents públics* (2016) i *Nous aprenentatges, nous*

espais (2022a) ambdues publicades pel Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya.

A continuació, s'adjunta el plànol de l'escola que es pot consultar més detalladament a l'Annex 1 d'aquest treball.



Perales, N. (2023). *Plànol de l'escola l'Ebre* [Imatge].

Espais interiors

L'escola l'Ebre disposa de dos edificis, un d'educació primària i un d'educació infantil, units per un espai transitori.

L'edifici principal compta amb l'àrea de direcció i administració, la consergeria i secretaria, les aules dels cursos de primer fins a sisè, la sala d'usos múltiples (SUM), la biblioteca, l'aula de música, l'aula de plàstica, un espai multifuncional, una aula de reforç i una d'acollida i la cuina i el menjador. A la segona planta del mateix edifici, hi ha aules destinades a la realització d'ambients i un balcó multifuncional.

L'edifici secundari compta amb les aules d'educació infantil, l'aula de psicomotricitat, una aula de reforç i una d'acollida, un magatzem i aules destinades a la realització d'ambients.

A més, a ambdós edificis hi ha banys per a l'alumnat, per als docents i banys adaptats. Les classes d'educació infantil compten amb un bany dins l'aula.

Les aules

Generalment, les aules són concebudes com l'espai de referència d'un grup, no obstant això, han perdut la identitat com a espai exclusiu d'aprenentatge, compartint aquesta funció amb la resta d'espais del centre.

Tenint en compte les recomanacions que especifica el Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya a la publicació *Nous aprenentatges, nous espais* (2022a), la disposició del mobiliari i dels espais tenen la capacitat de crear experiències educatives molt diverses, ja que el mobiliari en si mateix pot esdevenir un element creador d'espais i diversificar-ne els usos.

D'aquesta manera armaris, taules, cadires, estanteries, coixins i d'altres elements poden ajudar a diversificar els ambients. Amb la diferent disposició d'uns mateixos elements, doncs, es pot passar d'una aula tradicional a crear espais d'assemblea o llocs per realitzar treball en equip.

Es dona, per tant, importància a l'obtenció d'un mobiliari que sigui mòbil, doni resposta a les necessitats funcionals dels espais i permeti diversificar-los.

Es pot observar el disseny d'una aula d'educació primària i una d'educació infantil d'aquesta escola a l'Annex 2.

Els materials

Seguint la línia pedagògica de l'escola l'Ebre, s'escullen els materials partint dels interessos i les inquietuds dels infants, els quals han de ser adequats a les diferents edats i rics en varietat d'estímuls per garantir la lliure descoberta, l'experimentació i la manipulació.

Així mateix, es prioritzen aquells recursos que permeten desenvolupar les capacitats de forma transversal i donen un vertader significat als aprenentatges.

Pel que fa als recursos pedagògics, l'alumnat no disposa de llibres de text particulars, sinó que s'utilitzen recursos diversificats i específics en funció de l'àmbit. Tanmateix, es disposa de llibres de text com a material de consulta, juntament amb diccionaris i altres recursos. A més, tal com es detalla al punt 7. *Tecnologies digitals* d'aquest document es fa ús d'eines digitals com ordinadors, tauletes, pantalles digitals...

Espais exteriors

La climatologia de Catalunya, favorable durant bona part de l'any, facilita l'aprenentatge als espais exteriors.

Aquest centre compta amb dues zones diferenciades de patis, una per als infants d'educació primària i l'altra per a educació infantil. Els patis disposen de diferents materials lúdics, sorral·ls i una pista poliesportiva.

A més a més, l'escola disposa d'un hort on es cultiven fruites i verdures i un espai dedicat a tenir cura dels animals. Segons la Generalitat de Catalunya (2022a) l'hort escolar constitueix un espai més d'aprenentatge amb el qual s'aborden diferents aspectes educatius com per exemple: la biologia, la salut, la sostenibilitat, el reciclatge, el treball comunitari, etc.

Els infants de tots els grups d'edat visiten l'hort amb regularitat i s'encarreguen de plantar i cuidar els cultius. Tanmateix, els aliments que s'hi cultiven són consumits per la comunitat educativa, sigui en alguna activitat específica o al menjador escolar.

A banda de l'hort, al llarg de la parcel·la s'hi troben altres formes de vegetació. De fet, l'accés visual al verd des d'un espai d'aprenentatge dona tranquil·litat i redueix l'estrès i la fatiga mental.

A banda d'això, prop de l'hort hi ha un espai amb animals, principalment gallines i oques, que permet la connexió directa dels infants amb el cicle de la vida. Com es fa amb l'hort, totes les comunitats visitant els animals i se n'encarreguen d'alimentar-los i cuidar-los.

Paral·lelament, es promou la mobilitat sostenible i molts alumnes es desplacen al centre amb bicicleta o patinet. En aquest context, l'accés al centre està adaptat per poder-hi entrar amb aquestes formes de mobilitat.

2.3. Anàlisi del context

L'escola l'Ebre està situat al barri El Temple de Tortosa, més concretament al Passeig de Ribera, al costat del pont del Mil·lenari.



Google Maps. (2023). *Localització de l'escola l'Ebre* [Imatge adaptada]

Segons Il·lencavònia (n.d.) urbanísticament, el barri El Temple es va desenvolupar al llarg dels segles XIX i XX. La seva horta es va transformar, primerament, amb la construcció del grup d'edificacions 13 de gener i, en segon lloc, amb la instal·lació de superfícies comercials. Posteriorment, a la meitat dels anys noranta es va desenvolupar el sector residencial Vora parc i, actualment, aquest barri està en expansió.

Els espais comunitaris que acull el barri del Temple, rellevants per a la comunitat educativa són: el Teatre Auditori Felip Pedrell, l'Escola Municipal de Música, el Pavelló Municipal del Temple i la zona del Passeig de Ribera, zona lúdica i de lleure tant per a petits com per a

joves, amb gronxadors, bancs, i un carril bici. També cal destacar el Parc Municipal Teodor González que es troba proper a l'escola.

A banda de l'escola l'Ebre, la ciutat de Tortosa compta amb diferents centres educatius públics, concertats i privats, entre els quals hi ha: cinc escoles d'educació infantil i primària públiques (dues de les quals són CAEPs), un institut-escola públic, dos instituts d'educació secundària i batxillerat públics, tres centres concertats que ofereixen educació infantil, primària i secundària i diverses llars d'infants de titularitat privada.

Les famílies que resideixen en aquest barri tenen un nivell socioeconòmic mitjà i la majoria d'aquestes famílies són de procedència espanyola.

2.4. Necessitats educatives de l'alumnat

El centre rep infants del barri El Temple, del barri Sant Llàtzer, del grup 13 de gener, d'altres barris de la ciutat i d'algun municipi proper. En general, el nivell socioeconòmic de les famílies de l'escola és mitjà. A més, el 89% de l'alumnat és catalanoparlant i el percentatge d'alumnes d'origen estranger és del 15%, per al qual es compta amb un mestre d'aula d'acollida.

3. MARC NORMATIU

La normativa emprada en el desenvolupament d'aquest Projecte Educatiu de Centre és, en ordre d'importància, la següent:

- Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació.
- Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació.
- LLEI 12/2009, del 10 de juliol, d'educació.
- DECRET 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius.
- DECRET 155/2010, de 2 de novembre, de la direcció dels centres educatius públics i del personal directiu professional docent.
- DECRET 21/2023, de 7 de febrer, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació infantil.
- DECRET 175/2022, de 27 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica.
- DECRET 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu.
- ORDRE ENS/164/2016, de 14 de juny, per la qual es determinen el procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació en l'educació primària.
- DECRET 39/2014, de 25 de març, pel qual es regulen els procediments per definir el perfil i la provisió dels llocs de treball docents.

4. OBJECTIUS DEL CENTRE

D'una banda, l'article 52 de la llei d'educació estableix que el currículum català d'educació s'orienta, entre altres finalitats, a la consecució dels següents objectius:

- a) Desenvolupar la personalitat, les aptituds i les capacitats generals dels alumnes perquè adquireixin les competències i assoleixin el domini dels continguts que es determinin.
- b) Capacitar els alumnes per a comprendre llur entorn i per a relacionar-s'hi d'una manera activa, crítica, cooperativa i responsable.
- c) Aconseguir que els alumnes assoleixin el coneixement de les característiques socials, culturals, artístiques, ambientals, geogràfiques, econòmiques, històriques i lingüístiques del país, i també el coneixement d'altres pobles i comunitats.
- d) Aconseguir que els alumnes adquireixin unes bones habilitats comunicatives, una expressió i comprensió orals, una expressió escrita i una comprensió lectora correctes i el domini dels nous llenguatges.
- e) Aconseguir que els alumnes assoleixin un coneixement adequat del propi cos i adquireixin habilitats físiques i esportives.
- f) Afavorir l'aplicació en situacions diverses i l'actualització permanent dels coneixements adquirits pels alumnes.
- g) Capacitar els alumnes per a l'exercici de la ciutadania, respecte als drets i les llibertats fonamentals de les persones i als principis bàsics de la convivència democràtica.
- h) Capacitar els alumnes per al desenvolupament d'estratègies d'autoregulació dels aprenentatges, per a l'aprenentatge autònom i per a l'exercici d'activitats professionals.
- i) Capacitar els alumnes per a l'anàlisi crítica dels mitjans de comunicació i de l'ús de les noves tecnologies.
- j) Permetre una organització flexible, diversa i individualitzada de l'ordenació dels continguts curriculars, especialment als ensenyaments obligatoris, que faci possible una educació inclusiva.

(art. 52, Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació).

D'altra banda, el centre estableix objectius propis els quals es divideixen en tres àmbits:

4.1. Àmbit pedagògic

Objectiu 1: Promoure l'aprenentatge interdisciplinari i vivencial de les diferents àrees del currículum per fomentar l'assoliment de les competències bàsiques, garantir l'aprenentatge significatiu i potenciar el desenvolupament de l'alumnat.

Objectiu 2: Impulsar la innovació educativa per preparar l'alumnat per enfrontar-se als reptes del futur, garantir un ensenyament eficient i de qualitat i promoure l'excel·lència acadèmica.

Objectiu 3: Desenvolupar una línia d'escola coherent amb les necessitats dels infants i amb les característiques de l'entorn, mitjançant la reflexió pedagògica i el desenvolupament professional permanent dels docents.

Objectiu 4: Elaborar una línia metodològica incloent l'aprenentatge de la llengua catalana, castellana i anglesa, que tingui com a prioritat l'enfocament comunicatiu i garanteixi bons resultats educatius.

Objectiu 5: Exposar els infants a l'enfocament multidisciplinari de l'STEAM (ciència, tecnologia, enginyeria, art i matemàtiques) amb l'objectiu que desenvolupin habilitats com la resolució de problemes, la comunicació, la col·laboració, la creativitat, el pensament crític i la innovació.

Objectiu 6: Implementar una cultura d'avaluació al servei de l'aprenentatge dels infants que sigui contínua, formadora i formativa, que tingui en compte l'atenció a la diversitat i que promogui l'empoderament de l'alumnat en el procés d'aprenentatge propi.

4.2. Àmbit relacional

Objectiu 7: Afavorir la cohesió social esdevenint un centre inclusiu i equitatiu, fomentant un clima de convivència acollidor, garantint la participació democràtica de la comunitat educativa i promovent la comunicació assertiva basada en el respecte i la confiança.

Objectiu 8: Afavorir un plantejament d'escola viva i arrelada a l'entorn que generi contextos en els quals es tinguin en compte les inquietuds, els interessos i les potencialitats dels infants perquè aquests puguin esdevenir persones crítiques i capaces.

4.3. Àmbit de gestió

Objectiu 9: Garantir la transparència de les actuacions i una gestió dels recursos clara, eficaç i basada en els Objectius per al Desenvolupament Sostenible (ODS) proposats per les Nacions Unides. Fent èmfasi a l'ODS 4, que consisteix a garantir una educació de qualitat; però també a l'ODS 1, fi de la pobresa; al 3, salut i benestar; al 5, igualtat de gènere, i al 13, acció pel clima.

Objectiu 10: Desenvolupar una estructura organitzativa que promogui el compromís educatiu de tota la comunitat escolar i que faciliti la convivència i la coeducació.

Aquests objectius s'adrecen a garantir la raó de ser de l'escola catalana: “Assolir l'èxit escolar i l'excel·lència educativa, amb el desenvolupament de les capacitats de tot l'alumnat com a principi fonamentador de l'equitat i garantia, alhora, de la cohesió social” (Generalitat de Catalunya, 2021a, par. 2).

4.4. Els 7 principis de l'aprenentatge

Una recerca de l'Organització per a la Cooperació i el Desenvolupament Econòmic (2010), traduïda i adaptada per la fundació Jaume Bofill (2014) exposa els 7 principis de l'aprenentatge que es tenen en compte a l'escola l'Ebre:

1. **L'alumnat és el centre de l'aprenentatge:** es té en compte que cada estudiant és únic i que cadascú té necessitats, interessos i estils d'aprenentatge diferents. Reconèixer l'alumnat com a protagonista implica dissenyar i adaptar les estratègies educatives per satisfer les necessitats individuals.
2. **L'aprenentatge és de naturalesa social:** les interaccions amb els altres tenen un paper fonamental en el desenvolupament cognitiu, social i emocional dels infants. Interaccionar és una forma de compartir coneixements, col·laborar i resoldre problemes junts.
3. **Les emocions són part integral de l'aprenentatge:** les emocions influeixen en la forma de percebre, processar i retenir la informació durant l'aprenentatge. És

important, doncs, que l'ambient a l'escola sigui emocionalment saludable i fomentar un clima de respecte i confiança on tothom es pugui expressar de forma segura.

4. **Es tenen en compte les diferències individuals:** basant-nos en el principi d'equitat, es busca adaptar l'ensenyament a les necessitats, interessos i estils d'aprenentatge individuals; entenent que cada infant és únic i requereix un enfocament personalitzat.
5. **Es promou l'esforç de tot l'alumnat:** s'anima els discents a donar el millor d'ells mateixos, a ser persistents, perseverants i a perseguir les seves metes. Se'ls empodera perquè siguin agents actius del seu propi aprenentatge i se sentin motivats per enfrontar i superar els desafiaments que se'ls presentin des de la superació personal.
6. **L'avaluació és continuada per afavorir l'aprenentatge:** els processos d'avaluació es porten a terme de forma sistemàtica i constant amb l'objectiu que les i els estudiants tinguin l'oportunitat d'identificar aquells aspectes que poden millorar.
7. **Es construeixen connexions horitzontals per garantir l'aprenentatge:** es proporciona una visió holística i interconnectada del coneixement on es poden veure les relacions entre diferents temes. Això ajuda a desenvolupar una visió àmplia i significativa i a transferir els aprenentatges adquirits al món real.

5. ORGANITZACIÓ DEL CENTRE

En aquest apartat es descriu com s'organitza l'escola, parant atenció a l'organització pedagògica, els aspectes relacionats amb la singularitat dels ensenyaments, la relació amb l'entorn i la comunitat educativa i, entre altres aspectes, revisant com es desenvolupa l'aprenentatge de la convivència.

5.1. Organització pedagògica

L'escola l'Ebre és un centre públic depenent del Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya en el qual s'imparteix el segon cicle d'educació infantil i l'educació primària. Aquestes dues etapes s'organitzen al centre en tres comunitats, que a la vegada es divideixen en tribus:

- **Comunitat de menuts:** agrupa els infants d'educació infantil, és a dir, 3, 4 i 5 anys, llurs famílies i l'equip de mestres d'aquesta etapa. Aquesta, és la comunitat de les flors i cada tribu escull la flor que els representarà durant el curs escolar.
- **Comunitat de mitjans:** en formen part els grups de 1r, 2n i 3r d'educació primària, les seves famílies i els docents de l'etapa. Es tracta de la comunitat dels pol·linitzadors i cada tribu escull un pol·linitzador que els hi donarà nom durant el curs.
- **Comunitat de grans:** en formen part els grups de 4t, 5è i 6è, l'equip d'educadors i educadores d'aquesta etapa i les famílies dels infants. La comunitat de grans és la comunitat dels fruits i, igual que en les altres comunitats, cada tribu escollirà el fruit que els representi.

Així doncs, cada comunitat es divideix en tres tribus conformades pels infants d'un mateix grup d'edat.

Durant l'horari lectiu hi ha activitats que es realitzen amb grups d'edat homogenis, és a dir, respectant les tribus; i d'altres, que es realitzen amb grups d'edat heterogenis, on infants de diferents tribus, però de la mateixa comunitat realitzen accions de forma conjunta.

Treballar amb grups d'edat heterogenis permet adaptar el ritme escolar al ritme personal de cada infant respectant els seus processos interns. A més, potencia l'aprenentatge entre iguals, l'establiment de vincles estrets i permet aprendre a acomiadar i retrobar els companys.

Horari del centre

L'horari escolar és de dilluns a divendres de 9 a 12.30 h i de 15 a 16.30 h. El centre compta amb servei d'acollida matinal de 7.45 a 9 h i servei d'activitats extraescolars al migdia, de 12.30 a 13.30 h i a la tarda, de 16.30 a 17.30 h.

HORA	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
7 - 8 h	7.45 h				
8 - 9 h	ACOLLIDA MATINAL				
9 - 10 h	HORARI ESCOLAR				
10 - 11 h					
11 - 12 h					
12 - 13 h					
13 - 14 h	ACTIVITATS EXTRAESCOLARS				
14 - 15 h					
15 - 16 h					
16 - 17 h					
17 - 18 h	ACTIVITATS EXTRAESCOLARS				

Perales, N. (2023). *Horari dels infants de l'escola l'Ebre* [Taula].

Pel que fa a l'horari de l'equip de mestres, a banda de l'horari escolar es reserva la franja de 12.30 a 13.30 h dels dilluns, dimarts i dijous per acomplir activitats de coordinació, ja sigui coordinació de nivell, de comunitat, amb el personal extern...

D'altra banda, els dimecres de 17 a 19 h es reserven per dur a terme els claustres i les comissions.

HORA	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
9 - 10 h	HORARI ESCOLAR				
10 - 11 h					
11 - 12 h					
12 - 13 h					
13 - 14 h					COORDINACIONS
14 - 15 h					
15 - 16 h					
16 - 17 h					
17 - 18 h					
18 - 19 h	CLAUSTRES I COMISSIONS				

Perales, N. (2023). *Horari dels docents de l'escola l'Ebre* [Taula].

Especialitats

El professorat del centre compta amb les següents especialitats:

- Mestres d'educació infantil
- Mestres d'educació primària
- Professorat especialista:
 - Educació musical
 - Educació física
 - Educació especial
 - Llengua estrangera (anglès)
 - Religió catòlica
 - Aula d'acollida

A més de les diferents especialitats, el centre s'organitza de la següent forma:

Equip directiu:
Director/a
Cap d'estudis
Secretari/ària
Coordinador/a pedagògic/a

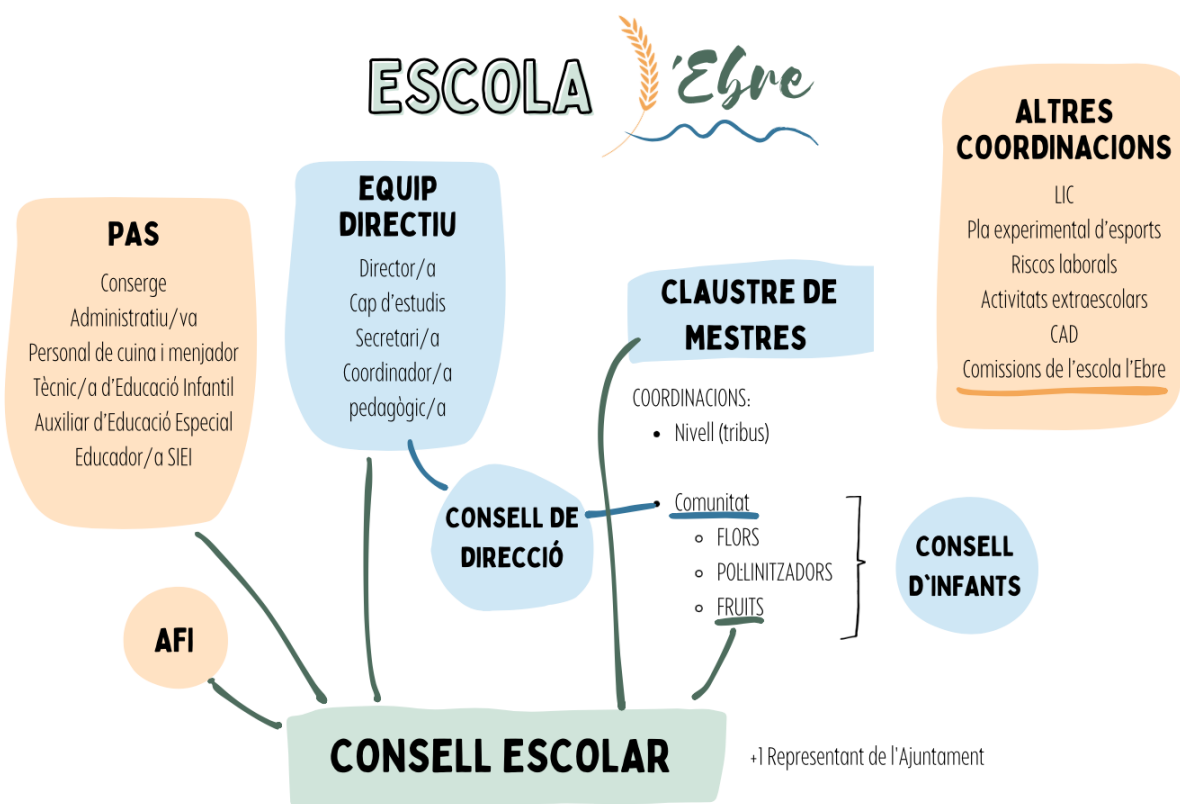
Coordinacions:
Comunitat de menuts
Comunitat de mitjans
Comunitat de grans
Llengua, interculturalitat i cohesió social (LIC)
Pla experimental d'esports
Riscos laborals
Activitats extraescolars
Comissió d'Atenció a la Diversitat (CAD)
Comissions de l'escola l'Ebre

Personal d'administració i serveis:
Conserge
Administratiu/va
Personal de cuina i menjador
Tècnic/a d'Educació Infantil (TEI)
Auxiliar d'educació especial
Educador/a SIEI

Associació de Famílies d'Infants (AFI):
Coordinador/a
Administratiu/va

Organigrama

L'organigrama en forma d'esquema del centre és el següent:



Perales, N. (2023). *Organigrama de l'escola l'Ebre* [Imatge].

5.2. Coordinació professional

A l'escola l'Ebre tots els components de la comunitat educativa participen de la vida a l'escola. Tant les famílies com l'equip pedagògic treballen de forma cooperativa per aconseguir els objectius que s'estableixen. Per garantir un bon funcionament de l'escola, és important una correcta coordinació. A continuació, doncs, es descriu com s'estableixen les relacions entre les persones que formen part del dia a dia al centre.

Relació entre l'equip de mestres

Els diferents nivells de coordinació que s'usen són:

Coordinació de nivell: els tutors de cada tribu estableixen un dia i una hora per reunir-se setmanalment amb els diferents professionals que exerceixen com a docents a la tribu i dur a

terme les programacions d'aula. En aquestes reunions es planifica què es farà les setmanes posteriors: s'acorden seqüències didàctiques, projectes...

Coordinació de comunitat: en aquestes reunions es tracten temes que afecten a tota la comunitat com, per exemple, les sortides fora de l'escola, les activitats internivell... Cada comunitat té un coordinador que actua com a portaveu i intermediari quan es realitzen reunions del consell de direcció. En aquestes reunions, es dona un espai perquè els docents puguin consultar les seves inquietuds i fer les aportacions que considerin necessàries.

Claustre de mestres: està format per l'equip docent de l'escola. En les reunions del claustre s'estableixen debats sobre la planificació i l'organització de l'acció docent.

Consell d'infants: és l'espai de participació dels nens i nenes. L'objectiu d'aquest consell és recopilar opinions i suggeriments de l'alumnat i organitzar activitats i esdeveniments. Amb això es pretén millorar la qualitat de l'educació i garantir la col·laboració dels discents en la presa de decisions.

Consell de direcció: està integrat per l'equip directiu i els coordinadors/es de cada comunitat. En aquestes reunions s'estableixen diàlegs sobre les inquietuds de l'equip docent i es decideixen aspectes pedagògics, organitzatius i de línia del centre.

Consell Escolar: format pels diferents sectors que configuren la comunitat educativa: l'equip directiu, l'equip docent, dos alumnes de la comunitat de grans membres del consell d'infants, les famílies, el personal de serveis i l'Ajuntament. El Consell Escolar és el màxim òrgan de participació del centre i té l'objectiu d'afavorir la informació, el debat i la presa de decisions pel que fa a la gestió del centre. El Consell es reuneix com a mínim un cop per trimestre i a principi i final de curs. Cada any s'hi presenta la Programació General Anual del centre, la Memòria Anual, el pressupost i els reglaments que el professorat vagi elaborant.

Comissions: L'objectiu de les comissions és tractar diferents temes de rellevància per a l'escola, de forma col·laborativa, per tal d'aconseguir un clima de convivència que potenciï la cohesió entre els membres de la comunitat educativa. Tots els docents formen part d'una de les comissions i, a més, a cada comissió poden participar-hi de zero a dues famílies les quals seran escollides per sorteig d'entre les que demanen formar-ne part.

Les comissions de l'escola l'Ebre

Comissió de biblioteca: s'encarrega de fomentar la lectura i de garantir l'accés a la informació. Aquesta comissió manté actualitzat el catàleg de la biblioteca, classifica els llibres i materials, proporciona recursos i suport als docents, fomenta l'ús de la biblioteca per part dels i les estudiants, organitza activitats i campanyes per fomentar la lectura, etc.

Comissió d'estratègia digital de centre: s'encarrega de promoure l'ús responsable i segur de les tecnologies de la informació i la comunicació (TIC). Aquesta comissió té l'objectiu de fomentar el desenvolupament de les competències digitals entre els membres de la comunitat educativa. Per això, organitza tallers per fomentar l'ús de les TIC, estableix les normes i polítiques d'ús de les tecnologies al centre i proporciona suport tècnic i formatiu als membres de la comunitat educativa.

Comissió d'Escola Verda: s'encarrega de fomentar l'educació ambiental i de promoure les pràctiques i els valors relacionats amb la cura del medi ambient. Aquesta comissió promou pràctiques sostenibles com la gestió de residus, la reducció del consum d'energia i aigua i la implementació de pràctiques agrícoles sostenibles. Tanmateix, dissenya campanyes de sensibilització i organitza tallers i excursions per fomentar l'educació ambiental.

Comissió d'espais educatius: s'encarrega de gestionar els espais amb l'objectiu de crear un ambient segur, saludable i estimulante per als discent i els docents. Aquesta comissió dissenya projectes per millorar l'ambient educatiu, com la decoració dels espais i la creació de murals. A més, fomenta la participació de la comunitat educativa en la millora dels espais a través de reunions, enquestes, etc.

Comissió d'Àgora: s'encarrega de la planificació i gestió dels espais d'esbarjo, com els patis, jardins, pistes esportives... Aquesta comissió dissenya els espais amb l'objectiu de fer-los més funcionals. A més, també organitzar diferents activitats per realitzar durant el temps d'Àgora.

Comissió de cultura i esdeveniments: s'encarrega de promoure la inclusió de tots els membres de la comunitat educativa i la valoració de la diversitat cultural i social, així com d'organitzar i coordinar esdeveniments importants al centre com: celebracions, concursos,

tallers culturals, exposicions... sempre promovent el diàleg intercultural i la participació de les famílies.

Comissió de convivència i coeducació: s'encarrega d'acordar i implementar diferents estratègies per mantenir la convivència a l'escola. Aquesta comissió desenvolupa un pla de convivència en el qual s'inclouen mesures i activitats que permetin treballar les habilitats socials i emocionals com l'autoestima, la resolució de conflictes...

Totes les comissions tenen un pressupost definit que elles mateixes s'encarreguen de gestionar.

Coordinacions amb professionals externs

“L'educació inclusiva és un pilar fonamental per promoure la inclusió social de totes les persones en tots els àmbits de la vida, des de la infància fins a la vellesa” (Generalitat de Catalunya, 2015, p. 5).

En aquest sentit, per garantir la inclusió de tots els infants al centre educatiu, és necessari que s'estableixin relacions de coordinació amb professionals externs al centre. A partir de la detecció de necessitats de suport educatiu per part d'un alumne, es realitza una avaluació psicopedagògica de la seva relació amb els components que intervenen en el procés educatiu.

L'avaluació es realitza de forma conjunta entre l'equip d'assessorament i orientació psicopedagògica (EAP) i la Comissió d'Atenció a la Diversitat (CAD) del centre, amb la col·laboració de l'alumne i la seva família.

La CAD del centre està formada per: l'equip directiu, els coordinadors de les diferents comunitats, el psicopedagog o psicopedagoga de l'EAP i els docents d'atenció a la diversitat (mestres d'educació especial, d'audició i llenguatge, de reforç, d'aula d'acollida, el professorat de pedagogia terapèutica, l'orientador o orientadora i els professionals del SIEI). A més, quan es consideri necessari s'hi poden afegir altres professionals com: els tècnics d'orientació social, els professionals del CREDA, CREDV, ELIC...

Les funcions d'aquesta comissió consisteixen a: desenvolupar plans i estratègies per garantir que tot l'alumnat tinguin accés a una educació de qualitat, proporcionar recursos i informació

als docents i a les famílies, ordenar les demandes per prioritat, donar suport en l'elaboració dels plans individualitzats, promoure la reflexió sobre les actuacions efectuades, regular els processos i fer el seguiment de l'impacte de les accions en els infants.

Tanmateix, l'avaluació psicopedagògica consisteix en un camí que ha de considerar moments de revisió quan l'evolució de l'infant ho requereixi i a l'inici de les diferents etapes educatives. Aquest procés ha d'esdevenir un lloc d'interès i acompanyament mutu entre els agents implicats.

D'altra banda, per garantir la inclusió educativa, al centre s'utilitzen metodologies i estratègies variades que garanteixen l'aprenentatge de tots els infants; ja que l'article 81 de la llei d'educació estableix que “els projectes educatius dels centres han de considerar els elements curriculars, metodològics i organitzatius per a la participació de tots els alumnes en els entorns escolars ordinaris, independentment de llurs condicions i capacitats” (art. 81, Llei 12/2009, del 10 de juliol).

Aquesta forma de coordinació i funcionament facilita el flux d'informació entre els diferents sectors de la comunitat educativa i garanteix, entre altres aspectes, la continuïtat de l'ensenyament i l'aprenentatge dels infants d'un curs al següent.

5.3. Metodologies que s'empren a l'escola

Aquesta escola es defineix com un centre de metodologia activa, caracteritzat per l'ensenyament personalitzat que afavoreix l'autoestima i fomenta la igualtat d'oportunitats entre nenes i nens. Tanmateix, s'instiga l'estima i el respecte pel medi amb la finalitat de promoure el ple desenvolupament de la personalitat dels alumnes i la seva educació integral. La proposta metodològica del centre es basa en:

Ambients d'aprenentatge

Els ambients d'aprenentatge són espais dissenyats perquè els infants experimenten i juguen de forma autònoma i col·laborativa a la vegada que desenvolupen les seves habilitats i coneixements de manera integral.

Quan t'endinses a un ambient, et transportes a un món paral·lel molt ben caracteritzat on la disposició planificada dels materials provoquen l'interès dels nens i nenes. Els ambients

tenen en compte el ritme individual de cada infant i es realitzen de forma internivell per comunitats.

A la comunitat de les flors, la llengua vehicular durant la realització dels ambients és el català, en canvi, a la comunitat dels pol·linitzadors s'utilitza l'anglès.

Caixes d'aprenentatge

Quan es porta a terme aquesta metodologia, els discents treballen en grups petits a partir d'una caixa que conté informació i objectes relacionats amb una temàtica en particular. Durant el procés de realització de la caixa, els infants investiguen i recopilen informació sobre el tema en qüestió i dissenyen un producte final.

Les caixes ofereixen l'oportunitat de desenvolupar la comunicació, la resolució de problemes de manera creativa i la col·laboració amb els altres.

Encaix

L'encaix és l'espai de trobada, de cohesió del grup i de seguretat personal on es realitzen les assemblees, es dona nom a les emocions i es fomenta el diàleg i l'escolta entre els components de la tribu. Aquesta metodologia té com a objectiu fomentar un ambient segur i respectuós, on l'alumnat se senti còmode per compartir idees, fer preguntes i explorar nous temes. És, doncs, el fil conductor del dia a dia a l'aula.

L'encaix es porta a terme a totes les comunitats a primera hora del matí. No obstant això, la durada varia depenent de la comunitat. A la comunitat de les flors la durada és d'aproximadament 30 minuts, depenent de les inquietuds i intervencions dels infants. En canvi, a la comunitat dels pol·linitzadors i dels fruits l'encaix té una durada d'uns 15 minuts.

We and the world

Un dels valors que es pretén ensenyar a l'escola l'Ebre és la sostenibilitat. Aquesta, implica la gestió responsable dels recursos naturals i la reducció de l'impacte ambiental negatiu, per assegurar que les necessitats de les generacions actuals se satisfacin sense comprometre les de les generacions futures.

En aquest context, s'entén la natura com una eina pedagògica que permet crear vincles i consciència de les accions que es porten a terme envers el medi. És per això, que totes les comunitats dediquen un matí a gaudir de la naturalesa de l'entorn proper a l'escola, possibilitant un aprenentatge directe del món que ens envolta.

En algunes ocasions, durant el matí dedicat a *We and the world* es visiten els animals i l'hort escolar. Es tracta aquest tema més detalladament a l'apartat 8. *Altres projectes de centre significatius* d'aquest PEC.

A *We and the world* la llengua d'expressió i comunicació és l'anglesa.

Projectes d'aliança

Els Projectes d'aliança consisteixen en experiències d'Aprenentatge Servei (APS) on cada tribu estableix un diàleg sobre els diferents temes d'àmbit socials que els preocupa. Posteriorment, es busca una entitat de la ciutat de Tortosa o del territori proper que estigui relacionada amb un dels temes tractats i amb la qual es pugui col·laborar.

Llavors, s'inicia el projecte d'aliança mitjançant el qual els infants de l'escola l'Ebre realitzen una tasca amb un propòsit definit que implica investigació, presa de decisions i acció. En darrer terme, es porta a terme una acció o tasca final que sigui profitosa per a l'entitat social.

Aquesta metodologia pretén que els infants siguin els protagonistes del seu propi aprenentatge, fomentant el treball en equip i la participació activa. A més, els ajuda a desenvolupar habilitats com la comunicació, la col·laboració, la creativitat i el pensament crític.

A la tribu dels infants que es troben al 6è curs d'educació primària Projectes d'aliança es realitza amb anglès i s'anomena *Changemakers*. Aquesta connotació d'agents del canvi es dona perquè es pretén passar de l'àmbit local a l'àmbit global, col·laborant amb entitats d'arreu del món i de caràcter internacional.

Racones d'aula

Es tracta d'una metodologia en la qual es delimita l'aula en diferents àrees temàtiques on els i les alumnes porten a terme simultàniament diferents activitats de tipus manipulatiu, simbòlic

i cognitiu. Cada racó es dissenya perquè els discents treballin en una activitat específica i s'equipa amb recursos adequats a la temàtica en qüestió. Els racons poden ser de diferents temàtiques, com: lectura, matemàtiques, ciències, escriptura, art...

L'objectiu és que nenes i nens puguin aprendre al seu ritme, alhora que adquireixen habilitats i coneixements rellevants a cada àrea temàtica. Amb aquesta forma de treballar es fomenta la col·laboració, la creativitat i la resolució de problemes.

Aquesta metodologia només es porta a terme a la comunitat de les flors.

Vida de tribu

A l'escola l'Ebre es dona una importància cabdal a la participació de les famílies, és per això que amb Vida de tribu es dona un espai on els diferents components de la comunitat educativa poden intervenir.

La idea consisteix en que un cop a la setmana els membres de la família d'un dels components de la tribu visitin l'escola per portar a terme una proposta consensuada amb anterioritat amb el docent. Les propostes poden ser sobre àmbits i temàtiques molt diferents, per exemple, preparar una recepta, aprendre un joc, escoltar una història... Aquesta participació de les famílies a l'escola ajuda a establir lligams positius entre els diferents membres de la comunitat educativa.

A totes les comunitats es dedica els divendres a la tarda a la Vida de tribu.

5.4. El paper del docent

Les i els mestres de l'escola l'Ebre exerceixen la funció docent d'acord amb els principis, els valors i els objectius del centre. A més, contribueixen al desenvolupament de les activitats en un clima de respecte, tolerància i participació que fomentin entre l'alumnat els valors propis d'una societat democràtica.

Dintre l'aula, els docents actuen com a facilitadors de l'aprenentatge amb l'objectiu de crear un entorn adequat perquè xiquets i xiquetes experimenten, exploren i construeixen el seu propi aprenentatge. Al mateix temps, fomenten l'autonomia dels estudiants, animant-los a

assumir un paper actiu i dotant-los de llibertat per prendre decisions i per explorar diferents enfocaments.

D'altra banda, actuen com a guies oferint orientació, recursos i suport perquè els discents puguin desenvolupar habilitats d'autoregulació, recerca, pensament crític i resolució de problemes. Tanmateix, promouen la col·laboració i el treball en equip i fomenten la participació activa i la construcció col·lectiva del coneixement.

Així doncs, els docents tenen un paper clau en el disseny d'experiències d'aprenentatge significatives per als estudiants i en la seva avaluació, entenent el procés avaluatiu com una oportunitat per créixer i millorar a partir de l'anàlisi de les fortaleeses i debilitats de cadascú i tenint en compte els diferents ritmes d'aprenentatge.

5.5. Metodologies en funció de la comunitat

No totes les metodologies descrites es porten a terme a totes les tribus, sinó que varia en funció de la comunitat:

Comunitat de menuts o de les flors

Pertanyen a aquesta comunitat els infants d'educació infantil (3, 4 i 5 anys), les seves famílies i l'equip docent d'aquesta etapa.

Els infants d'aquesta comunitat comencen el dia amb l'entrada relaxada, que dona lloc a l'**encaix**. A l'encaix es realitzen les rutines, assemblees, s'organitza el dia i s'estableixen diàlegs entre docent i discent i entre iguals, sempre respectant les diferents opinions.

Un cop realitzat l'encaix, de dilluns a dijous, es divideix l'aula en diferents àrees temàtiques i es porten a terme els **racons**. Després dels racons, els infants esmorzen i es dirigeixen a l'Àgora on gaudeixen del seu temps de joc lliure.

Durant el període entre l'Àgora i l'hora de dinar, cada dia s'acompleix una activitat diferent que pertany a una de les següents temàtiques: **Creixem llegint**, relacionat amb l'àmbit lingüístic; **Pam a pam**, relacionat amb l'àmbit matemàtic; **Movem el cos**, relacionat amb l'educació física; i **Descoberta de les arts**, relacionat amb l'àmbit artístic.

Després de dinar, de dilluns a dijous es realitzen els **ambients**. A la comunitat de menuts hi ha cinc ambients: Arquitectes, Xalar jugant, Somiar desperts, Natura i *Atelier*. Aquests s'expliquen detalladament a l'*Annex 3: Els ambients de l'escola l'Ebre* d'aquest PEC i poden variar en funció del Projecte de Direcció. Els ambients estan dissenyats amb molta cura perquè els infants s'endinsin en una atmosfera singular on puguin descobrir i aprendre mitjançant les diferents propostes.

Els ambients es realitzen en grups d'edat heterogenis dintre de la comunitat. Els alumnes de les diferents tribus poden escollir els ambients que volen visitar, però amb certes limitacions. Es duu a terme un registre dels ambients visitats pels infants i per cada cop que un infant ha realitzat els cinc ambients, pot repetir els tres ambients que vulgui.

Després dels ambients es finalitza l'horari escolar amb una estona tranquil·la per reflexionar sobre les anècdotes i curiositats que han anat succeint al llarg del dia.

Els divendres al matí es dediquen al treball a la natura realitzant diferents activitats en llengua anglesa que s'emmarquen sota el nom de ***We and the world***. Les diferents tribus de la comunitat de les flors gaudeixen de la naturalesa de l'entorn proper de l'escola portant a terme activitats guiades pels interessos dels infants. Es duen a terme, doncs, diferents excursions tenint en compte les seves capacitats motrius i necessitats fisiològiques, on es coneix i s'explora l'entorn, es juga amb els elements de la natura i s'adquireixen diferents aprenentatges relacionats amb el planeta Terra i la nostra interacció amb ell.

D'altra banda, els divendres a la tarda es dediquen a la **Vida de tribu**. Cada divendres la família d'un dels components de la tribu visita l'escola i es realitza una activitat proposada per la família i consensuada amb el docent que pot pertànyer a diferents àmbits.

A la comunitat de les flors hi ha molts moments durant el dia de posada en comú i reflexió, majoritàriament es porten a terme fent una rotllana en la qual tothom pot participar. El moment de rotllana afavoreix la connexió entre els membres de la tribu i permet expressar gustos i emocions. Les converses que es generen ajuden a l'infant a reconèixer el seu propi procés d'aprenentatge i al docent a reconduir les propostes i repensar els recursos utilitzats.

A continuació, s'adjunta un model que podria exemplificar l'horari a seguir per una de les tribus de la comunitat de les flors:

HORA	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
9 - 10.30 h	Encaix				We and the world
	Racons d'aula				
10.30 - 11 h	ÀGORA				
11 - 12.30 h	Creixem llegint	Pam a pam	Movem el cos	Descoberta de les arts	
12.30 - 15 h	DINAR				
15 - 16.30 h	Ambients				Vida de tribu

Perales, N. (2023). *Model d'horari de la comunitat de les flors* [Taula].

Comunitat de mitjans o dels pol·linitzadors

Pertanyen a aquesta comunitat els infants de 1r, 2n i 3r d'educació primària, les seves famílies i l'equip docent d'aquesta comunitat.

A la comunitat dels pol·linitzadors es comença el dia amb l'**encaix**, on s'organitza el dia, es parla sobre temes d'interès col·lectiu com notícies, efemèrides, aniversaris... i s'estableixen diàlegs respectant les diferents opinions.

Després de l'encaix es porta a terme o bé l'assignatura **Lletrart**, on es treballen diferents aspectes de l'àmbit lingüístic o **Pam a pam**, relacionada amb l'àmbit matemàtic.

Ja havent dut a terme una d'aquestes dues assignatures les tribus esmorzen i gaudeixen del seu temps lliure a l'**Àgora**.

Després de l'Àgora i fins a finalitzar el dia, l'ordre de les assignatures difereix en funció de la tribu. No obstant això, hi ha alguns aspectes a tenir en compte pel que fa a les assignatures que es porten a terme a aquesta comunitat.

Els **ambients** es realitzen de forma internivell i, a diferència de la comunitat de les flors, els pol·linitzadors els porten a terme amb anglès. Els ambients de la comunitat dels pol·linitzadors es classifiquen sota els següents noms: Ignasi Blanch, Quico el Célio, CREO, 080, Roser Capdevila i *Quantic Love*. A l'*Annex 3: Els ambients de l'escola l'Ebre* d'aquest PEC es descriu cadascun dels ambients, els quals estan subjectes a variacions en funció del Projecte de Direcció.

Amb la intenció que els alumnes no repeteixen el mateix ambient de manera indefinida, igual que es fa a la comunitat de les flors, es porta un registre dels ambients visitats. En aquest cas, a més, cada discent compta amb un quadern de treball personal anomenat *Tot el que estic aconseguint* on anoten allò que van aprenent, algunes reflexions personals, les emocions que senten, algunes descripcions objectives, hi fan dibuixos... tot procurant que reflexionin sobre el seu propi aprenentatge.

D'altra banda, s'afegeix l'assignatura ***Teatro*** en castellà, que s'explica en detall a l'apartat 6. *Projecte lingüístic* d'aquest document, i es dediquen dues tardes a la setmana a realitzar els **Projectes d'aliança**, enfocats a l'acció en l'àmbit social i en col·laboració amb diferents entitats del territori.

Tanmateix, els mitjans també fan sortides a la natura sota el nom ***We and the world*** i realitzen la **Vida de tribu**.

A tall d'exemple, s'adjunta el que podria ser l'horari a seguir d'una de les tribus de la comunitat dels pol·linitzadors:

HORA	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
9 - 10.30 h	Lletrart	Encaix Pam a pam	Lletrart	We and the world	Encaix Pam a pam
10.30 - 11 h	ÀGORA				ÀGORA
11 - 12.30 h	Descoberta de les arts	Teatro	Movem el cos		Ambients
12.30 - 15 h	DINAR				
15 - 16.30 h	Ambients	Projectes d'aliança	Ambients	Projectes d'aliança	Vida de tribu

Perales, N. (2023). *Model d'horari de la comunitat dels pol·linitzadors* [Taula].

Comunitat de grans o dels fruits

Aquesta comunitat la conformen els infants dels cursos 4t, 5è i 6è d'educació primària, les seves famílies i els docents d'aquests cursos.

En aquesta comunitat l'**encaix** té un paper semblant al que té a la comunitat dels pol·linitzadors, s'estableixen diàlegs sobre temes d'interès col·lectiu com les notícies, celebracions... en aquest cas, però, també s'hi afegeixen temes d'ètica on els discents poden expressar la seva opinió des d'un punt de vista personal i de forma respectuosa.

Després de l'encaix, es porten a terme les assignatures **Lletrart** o **Pam a pam**, on es treballen respectivament l'àmbit lingüístic i el matemàtic.

En funció de la tribu en la qual ens trobem, després de l'**Àgora** i fins a finalitzar el dia, l'ordre de les assignatures difereix. Això no obstant, hi ha alguns aspectes característics del funcionament d'aquesta comunitat que s'han de tenir en compte.

A la comunitat dels fruits s'introdueixen les **Caixes d'aprenentatge**, metodologia mitjançant la qual l'alumnat treballa en grup per aconseguir un producte final a partir de caixes de temàtiques diferents.

D'altra banda, també es porten a terme els **Projectes d'aliança**, assignatura que a la tribu de 6è passa a anomenar-se **Changemakers**, es realitza amb anglès i travessa fronteres per enfocar-se en l'àmbit global.

Cal destacar també que s'introdueix l'assignatura **Home economics**, la qual es porta a terme amb anglès i on els infants aprenen diverses tasques domèstiques: aprenen a cuinar, a netejar la roba, a fer ganxet, a cosir amb màquina, a treballar la fusta per fer construccions... L'objectiu d'aquesta assignatura és promoure que els estudiants esdevinguin persones competents i tinguin nocions bàsiques del que s'ha de fer a una casa des d'un vessant inclusiu i igualitari, ja que tots, independentment del gènere i el sexe realitzen les mateixes tasques.

D'altra banda, s'intercanvia l'assignatura *Teatro* per **Teatro musical**, que s'explica en detall a l'apartat 6. *Projecte lingüístic* d'aquest document, es fan sortides a la natura sota el nom **We and the world** i es realitza la **Vida de tribu**.

A continuació, s'adjunta el que podria ser l'horari de la tribu de sisè de la comunitat dels fruits:

HORA	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES	
9 - 10.30 h	Encaix		We and the world	Encaix		
	Pam a pam	Lletrart		Pam a pam	Lletrart	
10.30 - 11 h	ÀGORA			ÀGORA		
11 - 12.30 h	Change makers	Teatro musical		Change makers	Caixes	
12.30 - 15 h	DINAR					
15 - 16.30 h	Home economics	Caixes	Descoberta de les arts	Let's move and play	Vida de tribu	

Perales, N. (2023). *Model d'horari de la comunitat dels fruits* [Taula].

5.6. Perfils professionals singulars

Segons l'article 2 i 3 del Decret 39/2014, de 25 de març, pel qual es regulen els procediments per definir el perfil i la provisió dels llocs de treball docents, “correspon a la direcció de cada centre públic, d'acord amb el projecte educatiu i el projecte de direcció [...], definir els requisits específics per ocupar determinats llocs de treball de la plantilla docent del centre” (art. 2, Decret 39/2014, de 25 de març).

En aquest context, a banda de les especialitats que s'especifiquen al punt 5.1. *Organització pedagògica* d'aquest PEC i per garantir el funcionament de les metodologies i els procediments que es pretenen portar a terme al centre, els perfils professionals que es requereixen són els següents:

- Mestre d'educació infantil amb el perfil de metodologies amb enfocament globalitzat.
- Mestre d'educació infantil amb el perfil d'atenció a la diversitat dels alumnes.
- Mestre d'educació primària amb el perfil lingüístic en llengua estrangera, en concret amb anglès (AICLE).
- Mestre d'educació primària amb el perfil de lectura i biblioteca escolar.
- Mestre d'educació primària amb el perfil de competència digital docent.
- Mestre d'educació primària amb el perfil d'atenció a la diversitat dels alumnes i d'immersió i suport lingüístic.
- Mestre d'educació primària amb el perfil lingüístic en llengua estrangera, en concret amb anglès (AICLE) i el perfil d'educació visual i plàstica.

5.7. L'avaluació com a eina metodològica

Tal com descriu l'Ordre ENS/164/2016, de 14 de juny, per la qual es determinen el procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació en l'educació primària, l'avaluació ha de ser competencial per tenir en compte les diferències de ritmes i les capacitats individuals i, al mateix temps, permetre a l'alumnat i als docents identificar les dificultats del procés d'aprenentatge i trobar estratègies per superar-les. A més, ha de servir als centres per analitzar, valorar i prendre mesures per garantir que tot l'alumnat assoleixi les competències bàsiques.

Així doncs, l'avaluació dels processos d'aprenentatge és considerada un element integrat en el procés d'aprendre, que se centra en el desenvolupament i la consolidació de les competències bàsiques i que reverteix en l'aprenentatge i no en la classificació i la qualificació.

L'avaluació ha de ser personalitzada i adaptar-se a les necessitats de cada infant atenent a la diversitat. Aquesta ha de ser:

- **Contínua i global:** per obtenir informació sobre el progrés dels estudiants al llarg del procés d'aprenentatge en diferents àmbits o aspectes.
- **Integradora:** proporcionant una imatge més completa i precisa del desenvolupament dels infants i tenint en compte la valoració de diferents competències.
- **Formativa i formadora:** avaluació que involucra els infants en el seu propi procés d'aprenentatge, donant-los-hi informació sobre el seu progrés i permet que juntament amb els docents prenguin decisions al voltant del procés d'ensenyament i aprenentatge.

A l'hora d'avaluar, es considera tan important o més, avaluar el procés que l'alumnat ha seguit per a aprendre, com els continguts apresos. Al llarg de l'escolarització, doncs, es van introduint diferents tipologies d'avaluació, com la coavaluació i l'autoavaluació.

A partir dels resultats de les avaluacions, tant internes com externes, l'equip docent analitza els resultats i estableix les actuacions a dur a terme per assegurar l'assoliment de les competències per part dels i les estudiants.

5.8. Tasques a realitzar fora de l'escola

De manera puntual i quan els i les docents de l'escola ho consideren necessari, demanen als infants que realitzen tasques fora de l'horari escolar. Aquestes tasques han de ser coherents amb els valors i la metodologia de l'escola, han de representar un pont entre la vida escolar i la vida familiar, han de ser significatives, motivadores i no han de representar una font de desigualtat.

A continuació, s'enumeren un seguit de tasques que segueixen els valors de l'escola i exemplifiquen el tipus de tasques que es poden proposar a l'alumnat:

Les maletes viatgeres

Es tracta d'una eina educativa en forma de maleta que conté una selecció de materials de lectura i diverses activitats sobre un tema en concret. Els discents realitzen les tasques amb la col·laboració de les seves famílies i normalment hi ha una tasca final que hauran de compartir amb la resta de companys de la tribu.

La maleta es va passant de mà en mà entre els estudiants, i cadascú té l'oportunitat d'acomplir les activitats que s'hi demanen. Amb aquestes tasques es fomenta l'intercanvi d'experiències entre els estudiants i les seves famílies.

La caixa del cap de setmana

La caixa del cap de setmana també involucra les famílies. És una eina educativa en forma de caixa que es lliura als estudiants abans del cap de setmana o de les vacances i inclou activitats i recursos d'una temàtica en concret per fer a casa durant el cap de setmana amb l'objectiu de reforçar allò que s'ha après a l'aula.

Cerca d'informació guiada

Enfocament pedagògic on els estudiants aprenen a buscar, investigar i recollir informació de forma autònoma amb el suport del docent, que els hi proporciona eines i estratègies per fer-ho. Aquesta eina es pot adaptar a diferents temes i fomenta el pensament crític, la curiositat, l'anàlisi i la presa de decisions.

Recomanacions de lectures

La recomanació de lectures pot ajudar els nens i nenes a ampliar el seu coneixement sobre diferents temàtiques. A més, recomanar llibres adequats a l'edat, el nivell i els interessos dels alumnes fomenta el gust i l'interès per continuar llegint.

Altres activitats

A banda de les tasques descrites anteriorment, es poden proposar activitats relacionades amb diferents celebracions, tradicions culturals o amb els projectes que les tribus estiguin portant a terme per ampliar el que es treballa a l'aula amb la família.

A més, si hi ha algun infant que de manera puntual necessita practicar algun contingut, el docent pot demanar-li alguna tasca concreta que no requereixi una dedicació de temps excessiva.

5.9. La convivència al centre

El Diccionari de la llengua catalana de l'Institut d'Estudis Catalans defineix convivència com “acció de conviure” (IEC, n.d.b), i conviure com “viure plegats” (IEC, n.d.a).

Per a l'escola l'Ebre la convivència és més que això. Es tracta de la interacció amb les persones que formen part de la vida quotidiana. Conviure implica compartir temps, espais, idees i valors amb altres persones.

Al mateix temps, la convivència pot tenir desafiaments, ja que cada persona té la seva personalitat, les seves necessitats i els seus interessos. Per aquest motiu, es dona una gran importància al respecte per les diferències interpersonals i a la comunicació assertiva, per construir així una societat més col·laborativa i respectuosa.

En aquest context, l'aprenentatge de la convivència a l'escola ha de ser un procés continu que involucri tots els membres de la comunitat educativa, independentment de les diferències culturals, socials, econòmiques i de gènere; tenint totes i tots, l'oportunitat d'expressar opinions, necessitats i reflexions sobre la convivència.

D'altra banda, l'aprenentatge de la convivència ha d'estar basat en els valors RESPECTE que promou el centre i ha de tenir un enfocament preventiu, és a dir, ha d'enfocar-se a prevenir situacions de conflicte, violència i assetjament, i promoure la convivència pacífica i harmoniosa.

La convivència pacífica, doncs, és fonamental per al desenvolupament acadèmic i personal dels i les estudiants, així com pel benestar de la comunitat educativa. Algunes estratègies concretes que es porten a terme a l'escola l'Ebre per garantir la convivència són les següents:

- **Comissió de convivència:** La comissió de convivència està formada per un grup de docents que s'encarreguen d'idear, acordar i implementar diferents estratègies per promoure i mantenir una convivència positiva al centre. Aquesta comissió té en compte i demana l'opinió a persones representants dels diferents grups de la comunitat educativa.
- **Desenvolupament del pla de convivència:** La comissió de convivència elabora el pla de convivència que inclou diferents mesures i accions al centre com l'oferta de tallers i activitats que permetin la formació en habilitats com l'empatia, la resolució de conflictes, la comunicació assertiva i l'autoestima. A més, s'inclouen activitats per fomentar el respecte i la igualtat entre totes i tots, independentment de les diferències de gènere, culturals, socioeconòmiques o qualsevol altra característica individual.
- **Avaluació i seguiment del pla de convivència:** La comissió de convivència realitza avaluacions i revisions del pla de convivència bianualment per identificar-ne les fortaleeses i debilitats i prendre mesures per garantir que s'assoleixen els objectius.

Amb això, es pretén millorar la convivència al centre educatiu i crear un ambient escolar respectuós que garanteixi el correcte desenvolupament i el benestar emocional de tots els membres que formen part de l'escola.

Relació amb la comunitat educativa

L'escola l'Ebre és un centre obert a la participació activa de la comunitat educativa. Aquesta intervé a l'escola en múltiples ocasions, però en destaquen dos moments.

D'una banda, **Vida de Tribu**, descrita detalladament al punt 5.3. *Metodologies que s'empren a l'escola* d'aquest PEC. A Vida de Tribu es dona un espai perquè els diferents components de la comunitat educativa participin a l'aula. Un cop a la setmana les famílies visiten l'escola i es porta a terme una proposta consensuada per establir lligams positius entre els diferents membres de la comunitat educativa.

D'altra banda, **Projectes d'aliança**, descrits també al punt 5.3. mitjançant els quals es col·labora amb una entitat social del territori per dur a terme un projecte conjunt amb el propòsit de realitzar una acció o tasca que sigui profitosa per a l'entitat.

Amb les dues propostes l'escola es relaciona amb diferents sectors de la comunitat educativa per treballar de forma col·laborativa i aprendre tots de tots. En aquest sentit, la relació entre l'escola i la comunitat és fonamental per a accomplir una tasca educativa adequada i possibilita un apropament que genera col·laboració i confiança.

Reunions i entrevistes

Pel que fa a la comunicació entre l'escola i les famílies, a l'inici de curs cada tutor duu a terme una reunió grupal amb les famílies dels infants per explicar la línia que se seguirà durant el curs i per resoldre els dubtes que puguin haver-hi. No obstant això, es poden dur a terme reunions grupals sempre que es consideri necessari.

A més, també es realitzen entrevistes individuals de seguiment entre el tutor i les famílies, almenys una per cada curs. Amb les reunions s'anima i implica a les famílies perquè participin en la vida escolar dels discents.

AFI

L'Associació de Famílies d'Infants (AFI) és una entitat sense ànim de lucre que té com a objectiu contribuir a la millora de la qualitat de l'ensenyament mitjançant la participació de les famílies en la gestió del centre, la col·laboració en les activitats educatives i la promoció de diverses activitats. Els serveis que ofereix l'AFI de l'escola l'Ebre són els següents:

- Assistir a les famílies en tot allò que faci referència a l'educació dels infants.
- Gestionar el menjador escolar.
- Organització d'activitats extraescolars al centre.
- Promoure activitats educatives per a les famílies i els infants.

Relació amb l'entorn

A aquesta escola es dona una importància cabdal a la relació amb l'entorn natural i l'entorn social.

Al punt anterior s'han descrit els Projectes d'aliança, els quals a més de ser una forma de relació amb la comunitat educativa, representen la principal font de relació entre l'alumnat i l'entorn social.

D'altra banda, la principal forma de relació amb l'entorn natural és ***We and the world***, descrita detalladament també al punt 5.3. *Metodologies que s'empren a l'escola* d'aquest document.

A l'escola l'Ebre s'usa la natura com una eina pedagògica que permet crear sensibilitat al voltant de les accions que es porten a terme envers el medi i generar consciència sobre la importància de la sostenibilitat. Per consegüent, totes tres comunitats dediquen un matí a la setmana gaudir de la naturalesa, possibilitant un aprenentatge directe de l'entorn natural proper al centre.

6. PROJECTE LINGÜÍSTIC

L'article 6 de l'Estatut d'Autonomia de Catalunya determina que “la llengua pròpia de Catalunya és el català, [...] que és la llengua normalment emprada com a vehicular i d'aprenentatge en l'ensenyament” (Estatut d'Autonomia de Catalunya, 2016, p. 23).

D'altra banda, el mateix article anuncia que el castellà també ho és i totes les persones tenen el dret d'utilitzar les dues llengües oficials.

En aquest context, l'article 10 de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, enuncia que en finalitzar l'ensenyament obligatori s'ha de garantir el domini de les dues llengües oficials, la llengua catalana i la castellana. A més, l'article 12 de la mateixa llei posa de manifest que els currículums han d'incloure com a mínim l'ensenyament d'una llengua estrangera per la qual els alumnes han d'adquirir les competències d'escoltar, llegir, conversar, parlar i escriure.

6.1. Context sociolingüístic

L'article 5.1.e del Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius estableix que el projecte lingüístic s'ha de concretar a partir de la realitat sociolingüística de l'entorn.

L'escola l'Ebre és un centre públic d'una línia, on s'imparteixen les etapes d'educació infantil i primària, situat al barri del Temple de Tortosa.

El centre rep infants del barri del Temple, del barri Sant Llätzer, del grup 13 de gener i d'altres barris de la ciutat i d'algun municipi proper. En general, el nivell socioeconòmic de les famílies de l'escola és mitjà. A més, el 89% de l'alumnat és catalanoparlant i el percentatge d'alumnes d'origen estranger és del 15%.

A banda del català, les llengües parlades en l'entorn familiar de l'alumnat són: el castellà, l'àrab, l'anglès, el moldau, el romanès, el rus, l'ucraïnès, l'urdú, el lituà, el xinès, l'amazic i el serbi.

6.2. Tractament integrat de les llengües

En l'apartat de metodologies i enfocaments de la Xarxa Telemàtica Educativa de Catalunya (XTEC), la Generalitat de Catalunya (2020) defineix el Tractament Integrat de les Llengües o TIL com una metodologia que basada en l'enfocament comunicatiu de l'ensenyament i l'aprenentatge de les llengües que s'imparteixen en un centre.

L'escola l'Ebre integra aquesta metodologia i proposa el treball col·laboratiu entre els docents que s'encarreguen de l'ensenyament de les llengües, perquè s'organitzi i planifiqui la docència d'aquestes, seleccionant els continguts de cada llengua i etapa, per evitar redundàncies i per focalitzar els trets específics de cada llengua.

A més, amb aquest enfocament es posa èmfasi en l'aprenentatge comunicatiu i orientat a l'ús de la llengua. Igualment, implica el treball d'àmbits comuns des de qualsevol llengua i promou la reflexió metalingüística de l'alumnat.

Amb aquest enfocament, doncs, es facilita el desenvolupament competencial de l'alumnat i es promou un aprenentatge profund i significatiu, mitjançant activitats que impliquen l'ús actiu i passiu de les llengües iniciant l'aprenentatge de manera oral abans de l'escrita.

6.3. El català com a llengua vehicular

L'article 11.2 de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, estableix que les activitats educatives i d'avaluació, tant orals com escrites, i el material didàctic han de ser normalment en català, excepte en les matèries de llengua castellana i estrangera.

Així doncs, el català és la llengua de comunicació i convivència de la comunitat educativa de l'escola l'Ebre, ja que és el vehicle d'expressió en situacions d'aprenentatge formals, informals i no formals. Tanmateix, s'utilitza el català en el context escolar, en les coordinacions, en les reunions de l'AFI, en els documents entregats pel centre, en les activitats complementàries... exceptuant aquelles situacions en les quals s'estipuli expressament l'ús del castellà o de la llengua estrangera.

Això no obstant, quan una família no entén la llengua vehicular, es prenen les mesures necessàries per assegurar la comunicació i que aquesta se senti integrada en la comunitat escolar.

Aprentatge del català

A l'escola l'Ebre es fomenta l'ús oral de la llengua per promoure les competències d'expressió i comprensió oral. Es pretén que aquestes competències es treballin durant tot l'horari escolar, no obstant això, cal destacar l'encaix com l'espai comunicatiu per excel·lència. Es tracta d'un moment de conversa en el qual l'adult actua com a mediador amb l'objectiu és fomentar un ambient on l'alumnat se senti còmode per intervenir.

No obstant això, també es promou que en els moments diferents de l'encaix es doni espai perquè els infants puguin expressar-se i comunicar-se procurant que l'intercanvi comunicatiu es faci de forma assertiva i respectuosa.

Pel que fa a l'ensenyament i l'aprenentatge de la lectoescriptura, s'inicia durant l'etapa d'educació infantil respectant els diferents ritmes de maduració de l'alumnat i no se sistematitza aquest ensenyament fins a l'inici de l'etapa d'educació primària.

L'objectiu de treballar aquestes habilitats és que l'alumnat sigui competent a l'hora d'escriure i llegir i que, a més, desenvolupi el gust per aquestes accions. Per això, en les activitats dedicades a aquest aprenentatge es prioritza la utilització de textos significatius i contextualitzats amb l'entorn dels discent i es vetlla perquè aquests estiguin integrats als diferents àmbits d'aprenentatge.

Perquè l'assoliment dels objectius plantejats sigui possible, és imprescindible que els docents coneguin les característiques i el punt de partida de cadascun dels discent. Així, es pot adaptar el nivell en funció de les necessitats de cada infant.

Altrament, per tal d'assegurar una coherència i transició adequada entre les diferents etapes, es realitza la coordinació entre comunitats. Així, es facilita la continuïtat del procés educatiu i es garanteix un aprenentatge estructurat de les llengües.

L'alumnat nouvingut i la llengua

L'article 10.2 de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, estableix que “els alumnes que s'incorporin al sistema educatiu sense conèixer una de les dues llengües oficials tenen dret a rebre un suport lingüístic específic. Els centres han de proporcionar [...] una atenció lingüística que permeti iniciar l'aprenentatge en català” (Llei 12/2009, del 10 de juliol, p. 36).

En aquest context, l'escola l'Ebre vetlla perquè tant els infants nouvinguts que s'incorporen al centre, com tota la resta, desenvolupin la competència plurilingüe i intercultural.

L'atenció a l'alumnat nouvingut s'inicia amb l'**acollida inicial**. Aquesta consisteix a garantir que els primers contactes ajudin a disminuir la sensació d'inseguretat mitjançant la comunicació afectiva, el compromís amb la inclusió i l'empatia amb l'alumnat nouvingut i amb les seves famílies.

Un cop feta l'acollida inicial, els infants nouvinguts comencen a aprendre la llengua vehicular, mitjançant la immersió lingüística a l'aula ordinària combinada amb l'**aula d'acollida**.

A l'aula d'acollida, s'adapta el currículum a les necessitats i característiques de cada infant; per això, és molt important la coordinació entre el professional de l'aula d'acollida, el tutor de l'aula ordinària i l'equip docent en general. A més, és essencial treballar, també, tots els aspectes emocionals i relacionals que poden influir en la integració de l'alumnat.

Per garantir la possibilitat de comunicació i l'aprenentatge funcional de la llengua, a l'aula d'acollida es prioritza l'aprenentatge de la llengua oral. No obstant això, progressivament es va introduint la llengua escrita. Tanmateix, es prioritza l'aprenentatge del català davant de la resta de llengües curriculars.

Un cop els infants són capaços de comunicar-se, continuen aprenent la llengua vehicular a l'aula ordinària amb l'ajuda de diferents recursos i suports adaptats a les seves necessitats concretes.

De fet, segons el model lingüístic del sistema educatiu de Catalunya, descrit pel Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya (2018), els alumnes d'origen estranger

generalment obtenen resultats acadèmics inferiors als dels seus companys, a causa de la complexitat del llenguatge acadèmic, ja que és més abstracte i està més descontextualitzat que el llenguatge quotidià.

És per això, que s'elabora un Pla Individualitzat (PI) que determina els suports que requereix cadascun dels infants, que a la vegada contempla els criteris d'avaluació amb els quals se'ls avalua.

6.4. Ensenyament i aprenentatge de la llengua castellana

L'objectiu de l'aprenentatge de les llengües no rau només en el fet que les coneguin, sinó que els infants siguin plurilingües i que, a més, gaudeixin de la capacitat de conviure en una societat multicultural.

La llengua castellana es treballa com a llengua curricular i s'introdueix al primer curs de l'educació primària. Això no obstant, durant l'etapa d'educació infantil es poden realitzar activitats en castellà si així es considera.

L'escola l'Ebre vetlla perquè l'alumnat adquireixi les competències d'ambdues llengües oficials, a més d'una llengua estrangera, assegurant una distribució coherent de les llengües al llarg de l'etapa.

El centre garanteix una planificació lineal, fent una selecció i distribució dels continguts per tal que no es repeteixin al llarg de l'etapa, tenint en compte també les altres llengües que s'estudien al centre.

La llengua es treballa de forma contextualitzada i funcional. Tant els textos que es presenten, com els produïts pels mateixos infants, han de concordar amb els seus interessos i les seves inquietuds. A més, els docents tenen un paper de modelització de la llengua crucial. En aquest context, han de comunicar-se mitjançant un llenguatge adequat, emprant una gramàtica correcta i un vocabulari ampli i apropiat, establint així un estàndard lingüístic que els alumnes poden modelar.

A l'escola l'Ebre no s'entén el docent com un mer transmissor de coneixements, sinó que aquest guia els i les alumnes perquè siguin ells qui generin els seus propis aprenentatges. El mateix, doncs, passa amb l'aprenentatge de les llengües; un cop analitzat el nivell dels infants, els mestres orienten, donen suport i creen els entorns i recursos adequats aquests generin el seu propi coneixement.

El castellà apareix com a llengua d'investigació en al llarg del desenvolupament de diferents projectes i en moments de treball globalitzat. Tanmateix, també es llegeixen diversos textos de tipologies diferents i es recomana la lectura de llibres amb aquesta llengua.

Com a activitats més específiques, a la comunitat dels pol·linitzadors (1r, 2n i 3r) es realitza l'assignatura de *Teatro* en castellà. Aquesta assignatura ofereix als discents un espai on poden desenvolupar les seves habilitats comunicatives, creatives i socials. El *Teatro* no només contribueix al seu desenvolupament integral, sinó que també els permet treballar en equip, desenvolupar l'autoestima i cultivar la imaginació oferint-los-hi eines que els hi seran útils personalment i professionalment.

Les activitats que es realitzen a aquesta assignatura poden ser molt diverses, en són exemples: la creació d'escenes i guions, la lectura i anàlisi d'obres teatrals, la realització de representacions teatrals, els jocs d'improvisació, la visita a obres teatrals professionals... I totes aquestes activitats es realitzen amb llengua castellana.

D'altra banda, a la comunitat dels fruits (4t, 5è i 6è) es realitza l'assignatura de *Teatro musical*, que està estretament relacionada amb l'assignatura descrita anteriorment, però en aquest cas, s'introdueix la música i el cant. La música és una forma d'art molt poderosa que té la capacitat de despertar una àmplia gamma de sentiments i emocions; és amb el despertar d'aquestes emocions que garanteix l'aprenentatge significatiu dels discents. L'assignatura *Teatro musical* també es realitza amb castellà.

6.5. Ensenyament i aprenentatge de la llengua estrangera

Segons una publicació de Lewis, M. P., Simons, G. F., i Fennig, C. D. (2021), si només es compten els parlants nadius, el xinès mandarí és l'idioma amb més parlants del món. No

obstant això, si es tenen en compte tant els parlants nadius com els no nadius, l'anglès és la llengua amb més parlants.

Consegüentment, l'escola l'Ebre opta per l'anglès com a llengua estrangera, ja que es tracta d'un idioma global amb una àmplia influència en diferents àmbits. L'aprenentatge de la llengua anglesa ofereix als estudiants la capacitat de comunicar-se amb persones de cultures i nacionalitats diferents, així com, col·laborar, interactuar i establir connexions amb persones de tot el món. A banda d'això, gran part del coneixement acadèmic i científic es troba en anglès. Així doncs, conèixer aquesta llengua els hi proporciona accés a una àmplia gamma de recursos educatius.

Aprendre anglès no només implica adquirir habilitats lingüístiques, sinó també aprendre sobre la cultura d'altres països, fet que promou l'obertura mental i la comprensió intercultural dels discents.

En el cas de l'aprenentatge de la llengua estrangera, es considera primordial l'enfocament comunicatiu. Així doncs, el principal objectiu a aconseguir és que els infants siguin competents per entendre i comunicar-se amb anglès. Altrament, per garantir un aprenentatge profund i significatiu, s'han de plantejar situacions comunicatives imaginables en les quals es puguin sentir implicats. En l'aprenentatge de les habilitats de producció i comprensió tant orals com escrites es prioritzen les activitats en un context d'ús real de la llengua.

Considerant essencial que els i les alumnes estiguin en contacte amb aquesta llengua des de ben petits, l'aprenentatge de l'anglès s'inicia a l'educació infantil, durant els matins dedicats a gaudir de la natura sota el nom *We and the world*. Aquesta activitat es manté per tots els cursos de l'escola, i en tots es realitza amb l'anglès com a llengua d'expressió i comunicació.

Pel que fa a la comunitat dels pol·linitzadors (1r, 2n i 3r), a més de realitzar *We and the world* amb la llengua estrangera, també s'utilitza aquesta llengua durant els Ambients. Altrament, a la comunitat dels fruits (4t, 5è i 6è) a banda de *We and the world* es realitzen amb anglès les assignatures: *Home economics*, *Let's move and play* (que rep el nom de Movem el cos a les altres comunitats) i *Changemakers* (que només es realitza a 6è i als altres cursos de la comunitat dels fruits rep el nom de Projectes d'aliança).

6.6. Atenció a la diversitat

Pel que fa a l'atenció a la diversitat en relació amb l'ensenyament i l'aprenentatge de les llengües, és crucial, en primer lloc, respectar el ritme de desenvolupament i d'aprenentatge de cada infant. En aquest sentit, les propostes educatives han de contemplar les diferents capacitats i interessos dels infants.

En aquest context, a l'escola l'Ebre es vetlla per l'aprenentatge mitjançant metodologies actives, que permeten una atenció personalitzada i una educació inclusiva. Per tal d'atendre la diversitat es realitzen activitats en petit grup, desdoblaments i reforços que, sempre que sigui possible, es duren a terme a l'aula ordinària.

A més, en els casos en els quals es considera necessari i, com es fa també amb l'alumnat nouvingut, s'elabora un Pla Individualitzat que determina els suports i els criteris d'avaluació adequats per cada discent. En l'elaboració del PI té rellevància l'actuació de la Comissió d'Atenció a la Diversitat, que també fa el seguiment de l'impacte de les accions en els infants.

6.7. Gestió i recursos

Generalment, la llengua de comunicació amb les famílies és el català. Tanmateix, quan és necessari es fan adaptacions particulars per garantir la comunicació fluida.

Pel que fa als recursos, l'alumnat no disposa de llibres de text concrets per a l'aprenentatge de les llengües. Això no obstant, es proporciona tot de materials que permeten desenvolupar les capacitats lingüístiques transversalment, donant un significat real a l'aprenentatge. A més, a les biblioteques d'aula, de passadís i a la biblioteca escolar hi ha llibres de lectura a la disposició dels infants que contemplen diferents nivells de les tres llengües que s'estudien a l'escola.

7. TECNOLOGIES DIGITALS

Les tecnologies digitals han anat transformant progressivament la forma d'ensenyar i aprendre a les escoles, ja que aporten l'accés a una quantitat de recursos inexhauribles, ofereixen oportunitats d'interacció i col·laboració i escurcen les distàncies entre les persones.

A més, permeten la personalització de l'aprenentatge, són una font de motivació per als discents i promouen el desenvolupament d'habilitats com l'alfabetització digital, el pensament crític, el treball en equip i la resolució de problemes.

És evident, doncs, que les tecnologies ofereixen molts avantatges. No obstant això, els docents tenen un paper essencial per garantir que les i els alumnes aprenguin a fer-ne un ús adequat i a utilitzar-les de forma crítica i responsable.

A continuació, es descriuen les tecnologies digitals presents al centre en els àmbits pedagògic, administratiu i comunicatiu.

7.1. Àmbit pedagògic

Segons l'article 58.2 de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, s'ha de proporcionar una educació que permeti que tots els infants adquireixin i desenvolupin les habilitats i les competències necessàries per a fer ús de les noves tecnologies.

Així doncs, l'escola ha de vetllar perquè els infants esdevinguin usuaris de les tecnologies digitals crítics i responsables.

Alumnat digitalment competent

Segons el document que llista les competències bàsiques de l'àmbit digital emès pel Departament d'Educació: "el desplegament de les competències digitals és indispensable per a tota persona que vulgui interactuar amb normalitat en la societat actual" (Generalitat de Catalunya, 2013, p. 5). Per tant, és essencial que durant l'educació bàsica els infants assolixin un conjunt d'habilitats, coneixements i actituds relacionats en les Tecnologies de la Informació i la Comunicació (TIC).

Les competències digitals són d'àmbit transversal, ja que poden ser utilitzades per tractar situacions que afecten qualsevol de les àrees del currículum. Tanmateix, s'adquireixen progressivament al llarg de l'escolarització. En aquest context, l'ensenyament i aprenentatge de les tecnologies difereix en funció de l'etapa educativa.

Les tecnologies digitals a la comunitat de menuts

L'escola l'Ebre, entén les tecnologies digitals com a eines que ens acompanyen, ajuden i faciliten el dia a dia, però no desplacen altres activitats indispensables per al desenvolupament dels més petits com la manipulació i l'experimentació amb els elements de la natura.

Així, s'enfoca la vivència tecnològica a dur a terme activitats relacionades amb la seqüenciació i el llenguatge digital, com les activitats amb els Bee Bots o amb la PDI; visualitzar informació o recursos que no es poden tenir presencialment a l'aula, i conèixer accions tecnològiques bàsiques com engegar i aturar l'ordinador, apujar o abaixar el volum...

Les tecnologies digitals a la comunitat de mitjans

En aquesta comunitat s'amplia el ventall d'accions a realitzar i s'afegeix l'ús de les eines digitals enfocat a tasques comunicatives que es realitzen durant el dia a dia. En són exemples la creació de contingut propi mitjançant els editors de text o les eines de creació de presentacions, la comunicació a través del correu electrònic de forma guiada i la introducció d'experiències de robòtica.

Les tecnologies digitals a la comunitat de grans

A la comunitat de grans es va més enllà i s'introdueixen eines de programació i pensament computacional com l'Scratch, s'estableixen canals de comunicació en línia i es crea contingut més elaborat, tant de forma individual com en grup, mitjançant eines de treball col·laboratiu.

En tots els casos es dona una gran importància a la utilització responsable i adequada de les eines digitals.

Docents digitalment competents

Perquè l'alumnat sigui digitalment competent és indispensable que el professorat també ho sigui. Els docents, doncs, han de ser competents en la utilització de les eines tecnològiques i, al mateix temps, tenir habilitats de caràcter didàctic i metodològic.

Perquè això sigui possible, des del centre es motiva el professorat a dur a terme les següents propostes formatives adreçades a l'assoliment de les competències digitals plantejades pel Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya:

- Cursos de formació del professorat en contínua evolució.
- Accés a l'Odissea, un entorn virtual de formació.
- Utilització de l'Ateneu, un espai que recull recursos metodològics, materials elaborats per a la realització d'activitats formatives i eines per treballar a les aules.

Recursos digitals que s'utilitzen en l'àmbit pedagògic

Els recursos i programes que formen part de la cultura digital de l'escola, extrets del document *Estratègia Digital de Centre* publicat pel Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya (2021b) i ordenats alfabèticament són els següents:

- **Alexandria**: Biblioteca de recursos educatius digitals de diverses àrees i nivells creats i seleccionats per docents.
- **EDU365.cat**: Recursos educatius per a l'alumnat.
- **Linkat.xtec.cat**: Projecte de programari lliure per tenir accés a un conjunt molt ampli d'aplicacions.
- **MeRLí**: Directori de recursos educatius.
- **Mòbils.edu**: Programa d'innovació pedagògica que impulsa l'ús de dispositius mòbils com a tecnologies educatives per adquirir la competència digital.
- **Moodle**: entorn virtual d'aprenentatge.
- **Nodes**: web basada en WordPress que proporciona una xarxa d'intranet, blogs d'aula, xarxa social privada i projectes integrats.
- **Pensament computacional**: Espai d'acompanyament en la introducció del pensament computacional a l'aula.
- **STEAMcat**: Programa que acompanya els centres mitjançant l'assessorament, la Comunitat STEAMcat, formacions i recursos.

- **XTECBlocs**: Blogs educatius creats per docents i alumnes.
- **zonaCLIC**: Activitats interactives creades pel professorat.

A banda dels recursos enumerats anteriorment, també s'utilitzen diferents recursos creats pels docents de l'escola per a activitats o situacions d'aprenentatge específiques i els recursos que s'utilitzen als projectes Canal de Reporters i Pensament Computacional que s'expliquen amb detall a l'apartat 8. *Altres projectes de centre significatius* d'aquest PEC.

7.2. Àmbit administratiu

Els recursos digitals que ajuden a gestionar els processos administratius del centre són els següents:

- **Gestió de calendaris i horaris**: S'utilitza el Google Calendar per generar i organitzar els horaris de les reunions i els esdeveniments escolars.
- **iEduca**: Es tracta d'un sistema de gestió escolar, una plataforma dissenyades per administrar i organitzar la informació relacionada amb els estudiants, els horaris, les qualificacions, l'assistència...
- **Programes de gestió**: S'utilitzen programes per a la gestió dels recursos humans, espais digitals per emmagatzemar i organitzar documents administratius importants i eines digitals per gestionar les finances de l'escola, com el control de pressupostos, els pagaments de les matrícules...
- **Sistemes de comunicació**: La comunicació entre el personal del centre o entre aquest i les famílies es duu a terme mitjançant diferents eines digitals com el correu electrònic institucional, el telèfon o les aplicacions de missatgeria instantània com el WhatsApp.

7.3. Àmbit comunicatiu

Les eines que s'utilitzen com a sistemes de comunicació a l'escola, ordenades alfabèticament, són les següents:

- **Classdojo**: Plataforma que s'utilitza per a la comunicació entre els docents i les famílies i per compartir evidències i transmetre informacions.

- **Correu electrònic:** Tots els docents del centre tenen un correu electrònic institucional mitjançant el qual es pot contactar amb ells. Tanmateix, els infants de la comunitat de grans també compten amb un correu electrònic institucional amb el propòsit de ser utilitzat com a eina educativa.
- **Google Workspace:** Eines com Google Classroom o Google Drive, que s'empren per compartir documents, recursos i imatges; Google Forms, per recollir informació, i Google Meet, per realitzar trobades virtuals, ja sigui entre el personal del centre o amb les famílies.
- **Pàgina web de l'escola:** On es van publicant periòdicament les activitats que es porten a terme al centre.
- **WhatsApp:** Sistema de comunicació utilitzat entre els docents. A més, per a la comunicació entre les famílies i els docents s'usa el WhatsApp Business.
- **Xarxes socials:** L'escola compta amb Instagram, Facebook, YouTube, Telegram i Twitter.

Per a totes aquelles famílies que es veuen limitades quant a recursos digitals, l'escola compta amb ordinadors a la biblioteca del centre que poden ser utilitzats per la comunitat educativa durant els horaris en els quals la biblioteca roman oberta.

8. ALTRES PROJECTES DE CENTRE SIGNIFICATIUS

Tal com especifica l'article 84.1 de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, sobre els projectes d'innovació pedagògica, el Departament ha d'afavorir els projectes d'innovació que tinguin l'objectiu d'estimular la capacitat d'aprenentatge, les habilitats personals i l'èxit escolar dels alumnes. A més, ha d'encoratjar els projectes d'innovació amb relació a l'ús de les TIC i a la formació dels discents en el plurilingüisme.

Com s'enuncia a l'apartat 4. *Objectius del centre d'aquest PEC*, l'objectiu número dos de l'escola l'Ebre consisteix a: “Impulsar la innovació educativa per preparar l'alumnat per enfrontar-se als reptes del futur, garantir un ensenyament eficient i de qualitat i promoure l'excel·lència acadèmica”.

Per assolir aquest objectiu, l'escola forma part de diferents projectes d'innovació pedagògica que es descriuen a continuació ordenats alfabèticament:

#aquiproubullying

El Programa d'innovació pedagògica #aquiproubullying, impulsat per la Direcció General d'Atenció a la Família i Comunitat Educativa de la Generalitat de Catalunya (2023a), promou el benestar emocional, la sensibilització i la implicació en la millora de la convivència com a formes de prevenció de l'assetjament escolar. A més, incorpora l'alumnat com a agent actiu enfront de la detecció i la intervenció en processos d'assetjament i ciberassetjament.

Agroecologia Escolar

La nostra escola participa en el projecte d'Agroecologia Escolar, promovent la participació de l'alumnat en els processos alimentaris amb criteris de sostenibilitat. Aquesta acció inclou: la producció i la transformació alimentària, el consum dels aliments i la gestió dels residus.

Aquest projecte, que pertany a la Generalitat de Catalunya (2023b), afavoreix el treball dels continguts curriculars referents a l'agroecologia de forma contextualitzada i globalitzada, partint de situacions reals, manipulatives i vivencials.

Mitjançant diferents activitats i projectes es pretén que les i els alumnes siguin conscients i estiguin preparats per entendre com l'alimentació afecta la salut, la relació entre la justícia social i el medi ambient i la necessitat de fer de l'entorn un lloc sostenible per ajudar a construir un món millor.

Per garantir aquest aprenentatge, el centre compta amb un hort escolar on anualment es cultiven fruites i hortalisses. Tots els cursos del centre porten a terme tasques agrícoles a l'hort i en recullen i treballen els productes.

Apadrinem el nostre patrimoni

En aquest projecte, el centre apadrina un element patrimonial socialment rellevant, donant-li valor i aprofundir en el seu coneixement des del punt de vista cultural.

Aquest projecte d'apadrinament, encoratjat per la Generalitat de Catalunya (2021c), pretén que l'alumnat sigui el subjecte del seu propi aprenentatge, fent que s'impliqui en la societat a través de la ciutadania crítica i responsable.

Els objectius d'aquest programa són:

- Promoure que l'alumnat conegui el patrimoni proper al centre educatiu.
- Projectar el coneixement adquirit sobre l'element patrimonial a l'entorn i a la comunitat. Per fer la projecció hi ha una primera fase de disseny, que es testa mitjançant la fase d'implementació i, finalment, se'n fa la difusió.
- Instigar la implicació de l'alumnat en aquest projecte que promou la significativitat, la comunicació, l'acció i la projecció.

Avancem

Avancem és un programa d'innovació pedagògica del Departament d'Educació que té com a finalitat dotar l'alumnat d'una competència plurilingüe que afavoreixi el seu creixement acadèmic.

Segons la Resolució ENS/2094/2017, de 28 d'agost, per la qual es crea el programa d'innovació pedagògica "Avancem: Ensenyament i Aprenentatge integrat de les llengües",

aquest programa fomenta l'ensenyament i aprenentatge integrat de les llengües de forma competencial i n'instiga l'enfocament comunicatiu. A més, promou el disseny de projectes comuns mitjançant la cooperació entre els docents que s'encarreguen de l'ensenyament de les llengües.

A través d'aquest programa es reforça el treball cooperatiu entre els docents, s'ofereixen pautes per al disseny curricular i es promou l'intercanvi de bones pràctiques entre diferents centres.

D'altra banda, els objectius que s'emmarquen en aquest projecte pel que fa als infants consisteixen a millorar la competència comunicativa a través de l'ensenyament integrat de les llengües, adquirir estratègies de transferència lingüística i promoure la consciència plurilingüe i els valors democràtics.

Canal de reporters

El projecte Canal de reporters promogut pel Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya (2023c), consisteix en una plataforma des de la qual els alumnes d'educació primària del centre poden compartir produccions pròpies, siguin escrites, sonores o audiovisuals, per fer-les visibles per a la comunitat.

Aquest projecte és una aposta per l'educació mediàtica i el foment de l'esperit crític de l'alumnat. A més, permet treballar de forma transversal diferents àmbits curriculars; destacant sobretot l'àmbit lingüístic, el digital i l'artístic.

Les produccions dels infants no només es publiquen a la plataforma de Canal de reporters, sinó que es publiquen a les xarxes socials de l'escola perquè tothom les pugui consultar.

El Gust per la Lectura

El programa El Gust per la Lectura (2022b), té per objectiu que els i les alumnes esdevinguin lectors competents, crítics i capaços de gaudir del plaer de la lectura. Al nostre centre es promou la lectura com una activitat a realitzar diàriament en diferents moments i contextos. És per això que el centre compta amb materials de lectura en diferents espais.

Totes les aules disposen d'una biblioteca on és el tutor de cada tribu qui selecciona els materials de lectura que considera adients tenint en compte les temàtiques que s'estan treballant en cada moment i els temes que són d'interès pels infants. El mateix passa als ambients, on es poden trobar contes relacionats amb la temàtica de l'ambient.

D'altra banda, al centre hi ha diverses biblioteques de passadís amb materials de lectura de diferents tipologies, llengües i per a diferents edats. Tanmateix, l'escola disposa d'una biblioteca de centre oberta, on es pot gaudir de la lectura en família i es pot realitzar servei de préstec.

El préstec dels llibres també es pot dur a terme a l'hora de l'Àgora, on són alguns infants de la comunitat de grans els qui s'encarreguen de realitzar el préstec a la resta d'infants.

A l'escola l'Ebre es promou el gust per la lectura amb la intenció d'instigar la sensibilitat estètica de l'alumnat, contribuir al seu creixement personal i potenciar el treball col·laboratiu i la construcció d'una comunitat responsable i compromesa.

Erasmus+

Es té la intenció que l'escola l'Ebre participi en projectes Erasmus+ finançats amb fons europeus, on es porten a terme diferents activitats juntament amb alumnat i docents de diferents països de la Unió Europea.

Els objectius que s'emmarquen en aquest projecte són els següents:

- Promoure la mobilitat d'alumnat i docents a altres països de la Unió Europea per prendre consciència d'un tema d'interès comú.
- Connectar i treballar de forma col·laborativa amb alumnat d'altres indrets.
- Promoure la participació de l'alumnat en les diferents activitats relacionades amb el tema d'interès.
- Utilitzar l'anglès com a llengua de comunicació i expressió.
- Usar les STEAM com a metodologia d'aprenentatge.

Escacs a l'escola

Els escacs són una eina d'aprenentatge integradora, interdisciplinària i transversal que permet vehicular els aprenentatges de diferents àmbits de forma lúdica.

Els escacs potencien el desenvolupament de les estructures cognitives, el raonament logicomatemàtic i les habilitats lingüístiques. Altrament, permeten posar en pràctica la seqüència observar–pensar–jugar, que es pot extrapolar a altres accions quotidianes.

Aquest projecte, promogut per la Generalitat de Catalunya (2023d), s'inicia al nostre centre a primer de primària, a l'assignatura *Pam a Pam*, i es posa en pràctica en tots els cursos posteriors amb una quantitat d'hores variable. A més, en algunes ocasions s'organitzen trobades amb altres centres.

Escola Verda

L'escola l'Ebre és un centre compromès amb la sostenibilitat que fomenta l'educació ecosocial per transformar el centre educatiu i l'entorn d'aquest en un indret respectuós amb la natura.

A partir del que estableix la XTEC o Xarxa Telemàtica Educativa de Catalunya de la Generalitat de Catalunya (2022c), els tres grans objectius del Programa Escoles Verdes, són:

- Que els centres incorporin els valors de l'educació per a la sostenibilitat en tots els àmbits de la vida del centre.
- Promoure la participació i la implicació activa de la comunitat educativa en la millora de l'entorn.
- Afavorir l'intercanvi amb altres centres que comparteixen uns objectius comuns.

L'escola, doncs, promou l'educació per a la sostenibilitat, integra els Objectius de Desenvolupament Sostenible (ODS) i crea situacions d'aprenentatge que permeten assolir la competència ecosocial entre l'alumnat.

D'altra banda, el centre realitza accions de dinamització local, en col·laboració amb altres entitats, promovent l'acció transformadora de l'entorn i esdevé un exemple de com actuar per

avançar cap a la sostenibilitat, analitzant els problemes i cercant solucions de manera conjunta amb la comunitat educativa.

eTwinning

eTwinning (2021) consisteix en una xarxa en línia on escoles de diferents països es poden posar en contacte per dur a terme projectes conjunts. Aquesta plataforma proporciona diferents eines perquè les escoles puguin treballar amb fiabilitat i seguretat de forma conjunta.

Aquesta plataforma ofereix exemples de pràctiques i projectes, testimonis i un entorn en línia on els eTwinners poden portar a terme projectes, comunicar-se, compartir i aprendre junts al seu ritme d'acord amb els seus interessos.

Global Scholars

L'escola l'Ebre participa en el programa internacional Global Scholars, de Bloomberg Philanthropies impulsat per Global Cities Inc. (2023), que connecta escoles de tot el món amb l'objectiu de preparar els discents per esdevenir ciutadans globals. La iniciativa promou el debat, el fet de compartir experiències i idees i el desenvolupament de projectes a través dels fòrums en línia.

Pensament computacional

Aquest projecte de l'Àrea de Cultura Digital del Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya (2023e), té com a objectiu oferir materials didàctics i formació, per tal de treballar el pensament computacional a les aules, tot desenvolupant la competència digital de l'alumnat.

El projecte inclou propostes didàctiques per treballar el pensament computacional de forma desendollada, és a dir, sense eines digitals; propostes per treballar amb el llenguatge de programació Scratch; propostes per crear aplicacions mòbils treballar amb l'App Inventor, i propostes per treballar amb la targeta programable micro:bit.

El pensament computacional proporciona als discents un conjunt d'habilitats que els preparen per a un futur cada cop més tecnològic. Amb aquest projecte aprenen a analitzar informació

de forma lògica, cosa que millora l'habilitat per resoldre problemes en diversos àmbits i els prepara per als desafiaments del futur.

Petits Talents Científics

El centre participa en el programa Petits Talents Científics organitzat per la Fundació Catalana per a la Recerca i la Innovació (2021). Cada edició de Petits Talents Científics se centra en una temàtica, unint diversos continguts del currículum per fomentar-ne una visió transversal. En aquest programa es promou l'experimentació i la descoberta de les ciències per part de l'alumnat d'educació primària.

9. AVALUACIÓ

L'Ordre ENS/164/2016, de 14 de juny, per la qual es determinen el procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació en l'educació primària, estableix que l'avaluació serveix per analitzar, valorar i reorientar, si cal, l'acció educativa i per prendre mesures per garantir que tots els alumnes assoleixin les competències bàsiques previstes.

En aquest context, avaluar permet conèixer la realitat en relació amb les característiques del context en què es desenvolupa l'acció educativa i infon la millora del servei educatiu.

Així doncs, l'avaluació ha de ser útil per prendre decisions que contribueixin a la millora de la qualitat educativa, relacionant els resultats dels processos d'ensenyament i aprenentatge amb els objectius que es proposa el centre.

D'altra banda, l'article 10.2 del Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius estableix que: "El projecte educatiu ha d'orientar les successives programacions generals anuals del centre i establir els criteris, indicadors i procediments per a l'avaluació de l'assoliment dels objectius previstos. El resultat d'aquesta avaluació es recull en la memòria anual corresponent" (Decret 102/2010, de 3 d'agost, art. 10.2).

Així doncs, és mitjançant els documents de planificació (Projecte Educatiu de Centre, PEC; Projecte de Direcció, PdD; Programació General Anual, PGA i la memòria anual de centre) que el centre assoleix un major grau d'autonomia organitzativa, pedagògica i de gestió.

En el PEC s'estableixen uns objectius que es concreten al PdD per quatre cursos. Cada curs escolar es concreta a la PGA un pla amb objectius (relacionats amb els del PEC i el PdD) assolibles i mesurables i amb indicadors propis.

En finalitzar el curs, s'analitza i valora l'assoliment de les fites i es plasma a la memòria anual, on es recullen, a més, les propostes de millora i els resultats de les enquestes de satisfacció.

Per dur a terme l'avaluació interna, el centre estableix els següents indicadors per als objectius que el singularitzen:

9.1. Indicadors

OBJECTIUS	INDICADORS	PUNT DE PARTIDA	OBJECTIU A 4 ANYS (2023 - 2027)	OBJECTIU A 8 ANYS (2027 - 2031)
1. Promoure l'aprenentatge interdisciplinari i vivencial de les diferents àrees del currículum per fomentar l'assoliment de les competències bàsiques, garantir l'aprenentatge significatiu i potenciar el desenvolupament de l'alumnat.	Rendiment acadèmic de l'alumnat.	Sense dades	Més gran o igual al de la mitjana de Catalunya.	Més gran o igual al de la mitjana de Catalunya.
2. Impulsar la innovació educativa per preparar l'alumnat per enfrontar-se als reptes del futur, garantir un ensenyament eficient i de qualitat i promoure l'excel·lència acadèmica.	Rendiment acadèmic de l'alumnat.		Més gran o igual al de la mitjana de Catalunya.	Més gran o igual al de la mitjana de Catalunya.
3. Desenvolupar una línia d'escola coherent amb les necessitats dels infants i amb les característiques de l'entorn, mitjançant la reflexió pedagògica i el desenvolupament professional permanent dels docents.	Grau de satisfacció de l'alumnat.		≥ 75%	≥ 85%

4. Elaborar una línia metodològica incloent l'aprenentatge de la llengua catalana, castellana i anglesa, que tingui com a prioritat l'enfocament comunicatiu i garanteixi bons resultats educatius.	Rendiment acadèmic de l'alumnat en l'àmbit lingüístic.		Més gran o igual al de la mitjana de Catalunya.	Més gran o igual al de la mitjana de Catalunya.
5. Exposar els infants a l'enfocament multidisciplinari de l'STEAM (ciència, tecnologia, enginyeria, art i matemàtiques) amb l'objectiu que desenvolupin habilitats com la resolució de problemes, la comunicació, la col·laboració, la creativitat, el pensament crític i la innovació.	Rendiment acadèmic de l'alumnat.		Més gran o igual al de la mitjana de Catalunya.	Més gran o igual al de la mitjana de Catalunya.
	Grau de satisfacció de l'alumnat.		≥ 75%	≥ 85%
6. Implementar una cultura d'avaluació al servei de l'aprenentatge dels infants que sigui contínua, formadora i formativa, que tingui en compte l'atenció a la diversitat i que promogui l'empoderament de l'alumnat en el procés d'aprenentatge propi.	Grau de satisfacció de l'alumnat.		≥ 75%	≥ 85%
	Grau de satisfacció del cos de mestres.			

7. Afavorir la cohesió social esdevenint un centre inclusiu i equitatiu, fomentant un clima de convivència acollidor, garantint la participació democràtica de la comunitat educativa i promovent la comunicació assertiva basada en el respecte i la confiança.	Grau de satisfacció de la comunitat educativa.		$\geq 80\%$	$\geq 90\%$
8. Afavorir un plantejament d'escola viva i arrelada a l'entorn que generi contextos en els quals es tinguin en compte les inquietuds, els interessos i les potencialitats dels infants perquè aquests puguin esdevenir persones crítiques i capaces.	Grau de satisfacció de l'alumnat.		$\geq 75\%$	$\geq 80\%$
9. Garantir la transparència de les actuacions i una gestió dels recursos clara, eficaç i basada en els Objectius per al Desenvolupament Sostenible (ODS) proposats per les Nacions Unides. Fent èmfasi a l'ODS 4, que consisteix a garantir una educació de qualitat; però també a l'ODS 1, fi de la pobresa; al 3, salut i benestar; al 5, igualtat de gènere, i al 13, acció pel clima.	Grau de satisfacció de la comissió d'Escola Verda.		$\geq 75\%$	$\geq 80\%$
	Grau de satisfacció del PAS.			
	Grau de satisfacció de la comunitat educativa.			

10. Desenvolupar una estructura organitzativa que promogui el compromís educatiu de tota la comunitat escolar i que faciliti la convivència i la coeducació.	Grau de satisfacció de la comunitat educativa.		$\geq 80\%$	$\geq 90\%$
	Grau de satisfacció de la comissió de convivència i coeducació.			

Els percentatges s'obtenen de les enquestes de satisfacció realitzades.

Amb els resultats de l'avaluació es poden fer, si s'escau, modificacions al Projecte Educatiu de Centre, ja que es tracta d'un document flexible, en contínua avaluació i modificable en funció de les necessitats i circumstàncies. Aquest PEC que es revisa com a mínim cada quatre anys. A més, amb la Programació Anual de Centre i la Memòria Anual s'actualitzen dels continguts del PEC.

10. BIBLIOGRAFIA

Arròs Montsià. (n.d.). Delta de l'Ebre, un paradís d'arròs i gastronomia. *Arròs Montsià*.

<https://montsia.es/ca/delta-de-lebre-un-paradis-darr%C3%B2s-i-gastronomia>

Bloomberg Philanthropies. (2023). *Global Scholars*.

<https://www.globalcities.org/global-scholars>

Catalunya Experience. (n.d.). Parc Natural dels Ports. *Grand Tour de Catalunya. Un viatge, molts camins diferents*.

<https://www.catalunya.com/parc-natural-dels-ports-17-17001-573555?language=ca>

European School Education Platform. (2021). *ETwinning*.

<https://school-education.ec.europa.eu/en/etwinning>

Fundació Catalana per a la Recerca i la Innovació. (2021). *Petits Talents Científics*.

<https://www.fundaciorecerca.cat/ca/vocacion-cientifiques/petits-talents-cientifics>

Fundació Jaume Bofill. (2014). *Infografia. Els 7 principis de l'aprenentatge*.

<https://fundaciobofill.cat/publicacions/infografia-els-7-principis-de-laprenentatge>

Generalitat de Catalunya. Decret 21/2023, de 7 de febrer, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació infantil. *Diari Oficial de la Generalitat de Catalunya*. núm 8851.

<https://portaljuridic.gencat.cat/ca/document-del-pjur/?documentId=951431>

Generalitat de Catalunya. Decret 39/2014, de 25 de març, pel qual es regulen els procediments per definir el perfil i la provisió dels llocs de treball docents. *Diari Oficial de la Generalitat de Catalunya*. núm 6591.

<https://portaljuridic.gencat.cat/ca/document-del-pjur/?documentId=658349#1907960>

Generalitat de Catalunya. Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius. *Diari Oficial de la Generalitat de Catalunya*. núm 5686, pp. 61485-61519.

<https://portaljuridic.gencat.cat/eli/es-ct/d/2010/08/03/102>

Generalitat de Catalunya. Decret 175/2022, de 27 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica. *Diari Oficial de la Generalitat de Catalunya*. núm 8762.

<https://dogc.gencat.cat/ca/document-del-dogc/?documentId=938401>

Generalitat de Catalunya. Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació. *Boletín Oficial del Estado*, 6 de agosto de 2009, núm 189, pp. 67041-67134.

<https://portaljuridic.gencat.cat/ca/document-del-pjur/?documentId=480169>

Generalitat de Catalunya. Ordre ENS/164/2016, de 14 de juny, per la qual es determinen el procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació en l'educació primària. *Diari Oficial de la Generalitat de Catalunya*. núm 7148.

<https://portaljuridic.gencat.cat/ca/document-del-pjur/?documentId=743872>

Generalitat de Catalunya. Resolució ENS/2094/2017, de 28 d'agost, per la qual es crea el programa d'innovació pedagògica “Avancem: Ensenyament i Aprenentatge integrat de les llengües”. *Diari Oficial de la Generalitat de Catalunya*. núm 7447.

<https://dogc.gencat.cat/ca/document-del-dogc/?documentId=796394>

Generalitat de Catalunya. (2023a). *#aquiproubullying*.

<https://xtec.gencat.cat/ca/centres/projeducatiu/convivencia/aquiproubullying/>

Generalitat de Catalunya. (2023b). *Agroecologia Escolar*.

<https://projectes.xtec.cat/agroecologia/>

Generalitat de Catalunya. (2023c). *Canal de reporters*.

<https://projectes.xtec.cat/canaldereporters/>

Generalitat de Catalunya. (2023d). *Escacs a l'escola*.

<https://xtec.gencat.cat/ca/projectes/escacsescola/>

Generalitat de Catalunya. (2023e). *Pensament computacional*.

<https://projectes.xtec.cat/pensament-computacional/>

Generalitat de Catalunya. (2022a). *Nous aprenentatges, nous espais*. 1a Edició.

<https://educacio.gencat.cat/ca/departament/publicacions/monografies/nous-aprenentatges-nous-espais/>

Generalitat de Catalunya. (2022b). *El Gust per la Lectura*.

<https://xtec.gencat.cat/ca/projectes/lectura/gustperlalectura/>

Generalitat de Catalunya. (2022c). *Xarxa d'Escoles verdes*.

https://mediambient.gencat.cat/ca/05_ambits_dactuacio/educacio_i_sostenibilitat/educacio_per_a_la_sostenibilitat/escoles_verdes/

Generalitat de Catalunya. (2021a). *Sistema educatiu a Catalunya*.

<https://educacio.gencat.cat/ca/arees-actuacio/centres-serveis-educatius/centres/sistema-educatiu/>

Generalitat de Catalunya. (2021b). *Estratègia Digital de Centre*. 1a edició.

<https://educacio.gencat.cat/web/.content/home/departament/publicacions/colleccions/pla-educacio-digital/estrategia-digital-centre/estrategia-digital-centre.pdf>

Generalitat de Catalunya. (2021c). *Apadrinem el nostre patrimoni*.

<https://xtec.gencat.cat/ca/projectes/apadrinemnostrepatrimoni/>

Generalitat de Catalunya. (2020). *Tractament integrat de les llengües (TIL)*.

<https://xtec.gencat.cat/ca/projectes/plurilinguisme/metodologies/til/>

Generalitat de Catalunya. (2018). *El model lingüístic del sistema educatiu de Catalunya*. 1a Edició.

<https://educacio.gencat.cat/web/.content/home/departament/publicacions/monografies/model-linguistic/model-linguistic-Catalunya-CAT.pdf>

Generalitat de Catalunya. (2016). *Criteris per a la construcció de nous edificis per a centres docents públics*.

<https://educacio.gencat.cat/ca/departament/publicacions/monografies/construccio-nous-edificis/>

Generalitat de Catalunya. (2015). *De l'escola inclusiva al sistema inclusiu*. 1a Edició.

<https://educacio.gencat.cat/ca/departament/publicacions/colleccions/inclusio/escola-inclusiva/>

Generalitat de Catalunya. (2013). *Competències bàsiques de l'àmbit digital*. 1a Edició.

<https://educacio.gencat.cat/ca/departament/publicacions/colleccions/competencies-basiques/primaria/ambit-digital/>

Ilercavònia (n.d.). El Temple (Tortosa). *Fandom*.

[https://ilercavonia.fandom.com/wiki/El_Temple_\(Tortosa\)](https://ilercavonia.fandom.com/wiki/El_Temple_(Tortosa))

Institut d'Estudis Catalans. (n.d.a). Conviure. *Diccionari de la llengua catalana de l'Institut d'Estudis Catalans*.

<https://dlc.iec.cat/Results?DecEntradaText=conviure&AllInfoMorf=False&OperEntrada=0&OperDef=0&OperEx=0&OperSubEntrada=0&OperAreaTematica=0&InfoMorfType=0&OperCatGram=False&AccentSen=False&CurrentPage=0&refineSearch=0&Actualitzacions=False>

Institut d'Estudis Catalans. (n.d.b). Convivència. *Diccionari de la llengua catalana de l'Institut d'Estudis Catalans*.

<https://dlc.iec.cat/Results?IdE=0051810&DecEntradaText=conviv%C3%A8ncia&AllInfoMorf=False&OperEntrada=0&OperDef=0&OperEx=0&OperSubEntrada=0&OperAreaTematica=0&InfoMorfType=0&OperCatGram=False&AccentSen=False&CurrentPage=0&refineSearch=0&Actualitzacions=False>

Lewis, M. P., Simons, G. F., i Fennig, C. D. (2021). *Ethnologue: Languages of the World*. SIL International. <https://www.ethnologue.com/>

Parlament de Catalunya. (2016). *Estatut d'autonomia de Catalunya*. 5a Edició.

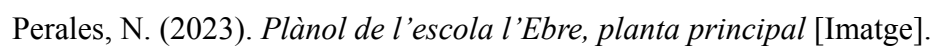
<https://www.parlament.cat/document/cataleg/48089.pdf>

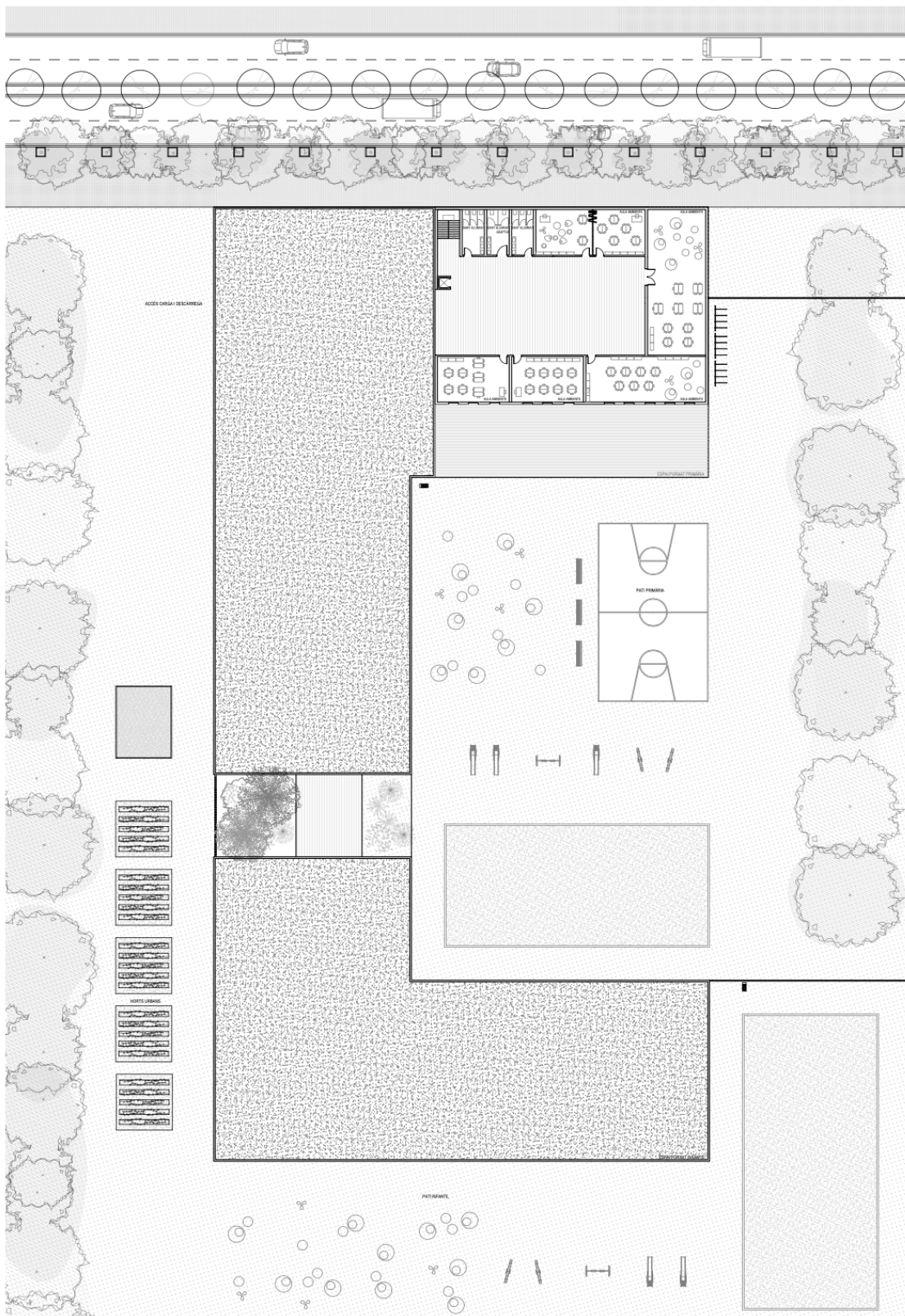
Tortosa Turisme. (n.d.). L'Ebre, el gran riu. *Tortosa Turisme*.

<https://www.tortosaturisme.cat/el-gran-riu/>

Vergés, G. (1986). Parlo d'un riu mític i remorós. *Long play per a una ànima trista*. 110-112.
Proa.

Annex 1: Plànol de l'escola l'Ebre





Perales, N. (2023). *Plànol de l'escola l'Ebre, primera planta* [Imatge].

Annex 2: Exemple d'aules d'educació primària i d'educació infantil de l'escola

Les següents imatges han estat creades expressament per a aquest treball mitjançant l'aplicació *Home: Room Planner* desenvolupada per Oleksandr Rysenko.

Aula d'educació infantil:



Perales, N. (2023). *Aula d'educació infantil en 2D* [Imatge].



Perales, N. (2023). *Aula d'educació infantil en 3D, vista A* [Imatge].



Perales, N. (2023). *Aula d'educació infantil en 3D, vista B* [Imatge].



Perales, N. (2023). *Aula d'educació infantil en 3D, vista C* [Imatge].

Aula d'educació primària:



Perales, N. (2023). *Aula d'educació primària en 2D* [Imatge].



Perales, N. (2023). *Aula d'educació primària en 3D, vista A* [Imatge].



Perales, N. (2023). *Aula d'educació primària en 3D, vista B* [Imatge].



Perales, N. (2023). *Aula d'educació primària en 3D, vista C* [Imatge].

Annex 3: Els ambients de l'escola l'Ebre

A continuació es descriuen diferents propostes d'activitats per cadascun dels ambients que es realitzen a la comunitat de les flors i a la comunitat dels pol·linitzadors de l'escola l'Ebre. Aquestes activitats s'enuncien a tall d'exemple, per tant, no són úniques ni definitives. Contràriament, les activitats que es porten a terme als ambients varien periòdicament i s'adapten en funció dels gustos i les inquietuds dels infants.

A la **comunitat de les flors** hi ha cinc ambients:

Arquitectes: A aquest ambient es treballa l'espai físic mitjançant activitats com la construcció d'estructures amb materials reciclats, l'exploració de formes i patrons, el disseny de ciutats imaginàries, la classificació d'estructures, l'experimentació amb materials grans i petits, el joc de rols d'arquitectes...

Xalar jugant: Aquest és l'ambient dedicat al joc simbòlic on els infants representen diferents situacions a través del joc. En aquest ambient els nens i nenes assumeixen rols ficticis o representen situacions de la vida real utilitzant la seva imaginació i la creativitat. Per fomentar el joc simbòlic hi ha diferents propostes d'escenaris muntats que es van canviant al llarg del temps. En són exemples la botiga d'aliments, el veterinari, el restaurant, la caseta...

Somiar desperts: Aquest ambient es dedica a la relaxació i hi ha propostes com activitats de respiració conscient, ioga per a nens, materials per fer massatges, peces manipulatives per construir mandales, trencaclosques, música suau, activitats per jugar amb llums i obres, entre d'altres.

Natura: A aquest ambient es gaudeix de la realització de tasques a la natura. Es visiten, s'alimenten i es cuiden els animals, es realitzen tasques d'agricultura a l'hort escolar, s'observen insectes, es reguen les plantes, es porten a terme passejades de descoberta...

Atelier: Aquest ambient està ideat per treure la vena artística. Hi ha un espai amb pintures per experimentar i deixar volar la imaginació, disfresses de tota mena, plastilina, elements naturals per fer-hi art, fang, també s'hi pot posar música, cantar...

A la **comunitat dels pol·linitzadors** hi ha sis ambients, els quals es realitzen amb anglès:

Ignasi Blanch: Aquest ambient és la continuació de la part plàstica de l'ambient *Atelier* que es duu a terme a la comunitat de les flors. El nom de l'ambient honra a Ignasi Blanch, il·lustrador roquetenc amb una obra a l'*East Side Gallery* del mur de Berlín. A aquest ambient s'hi troben propostes com la pintura amb acrílics, tècniques d'estampats, tècniques de collage, modelat amb argila, art amb fils, escultura amb materials reciclats, art digital...

Quico el Célio: Amb el nom fictici d'un dels components d'un grup de folklore de les Terres de l'Ebre, aquest ambient és la continuació de la part musical de l'ambient *Atelier* de la comunitat de les flors. En són exemples de propostes l'exploració d'instruments musicals, la creació d'instruments amb materials reciclats, els jocs rítmics, les audicions i la composició musical, el cant, el ball...

CREO: Rebent el nom de la Fàbrica-Museu de xocolata més tradicional de Tortosa, en aquest ambient es porten a terme activitats culinàries com la preparació de receptes senzilles, investigar aliments saludables, crear llibres de receptes, investigar menjars de diferents cultures, realitzar experiments culinaris, entre d'altres.

080: És l'ambient dedicat al disseny. El nom rau del *080 Barcelona Fashion*, el certamen de moda que impulsa la Generalitat de Catalunya per donar valor a la indústria tèxtil catalana i

contribuir a la seva internacionalització. En aquest ambient es porten a terme activitats de disseny, no només de moda sinó en termes generals. En són exemples la creació de cartells, el disseny de logotips, el disseny de personatges, el disseny de moda, el disseny d'escenaris, la creació de targetes de felicitació, la creació d'accessoris...

Roser Capdevila: Sota el nom de l'escriptora i il·lustradora de contes infantils catalana, coneguda internacionalment per ser la mare de *Les Tres Bessones*, aquesta ambient es dedica a viure la màgia de la literatura. Es poden dur a terme activitats com l'escriptura creativa, il·lustració de contes, representacions teatrals, edició de contes ja creats, creació d'àlbums il·lustrats, redacció de poesia, escriptura de cartes a autors, lectura compartida...

Quantic Love: Aquest ambient rep el nom del títol d'un llibre de Sonia Fernández-Vidal, física, investigadora, divulgadora científica i escriptora catalana. Amb la seva literatura adapta conceptes científics complexos per fer-los entenedors i atractius per als infants. En aquest ambient es duen a terme activitats experimentals com l'exploració dels estats de la matèria, l'estudi de la germinació de les llavors, l'exploració dels imants, experiments amb mescles de colors...

Annex 4: Disseny del xandall de l'escola l'Ebre



Perales, N. (2023). *Disseny del xandall de l'escola l'Ebre* [Fotografia].