

Paula García Villa

TREBALL DE FI DE GRAU

**EL NIVELL D'EXPRESSIÓ ORAL EN
ANGLÈS DE L'ALUMNAT DE 6è
D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA**

Dirigit per: Enric Jacint Márquez Márquez



UNIVERSITAT
ROVIRA I VIRGILI

Facultat de Ciències de l'Educació i Psicologia

Grau d'Educació Primària

Tarragona

31 de maig del 2023

Agraïments

Agraeixo el suport de totes les persones que han format part d'aquest treball i que han estat presents d'alguna manera en ell.

Al meu tutor, Enric, per la conducció i ajuda en tot el procés de redacció del treball.

A l'escola anomenada al treball, així com el professorat, alumnat i famílies que han col·laborat per poder realitzar la recerca.

A la meva família, i en especial als meus pares pel seu suport incondicional.

A les meves companyes i amigues, per haver compartit aquesta experiència juntes.

RESUM

En aquest treball s'ha dut a terme un estudi per analitzar el grau del nivell de l'alumnat de 6è curs d'Educació Primària, envers la competència oral anglesa. En primer lloc, es presenta un marc teòric, on s'inclouen aspectes curriculars; les dificultats de l'alumnat; i la presència de factors externs que influeixen en el seu procés d'aprenentatge.

En segon lloc, i tenint en compte la informació extreta de diverses fonts bibliogràfiques, s'ha estructurat el marc metodològic. En aquesta part es detalla el procés d'investigació seguit, els instruments de recerca emprats i les conclusions. Quant a l'apartat metodològic, primerament, s'ha establert el següent supòsit de partida: "Quina és la relació de l'alumnat, dels docents i dels familiars envers la llengua anglesa i la competència oral?". Per tal de respondre'l, es planteja un objectiu general i tres d'específics. Estan relacionats amb la llengua anglesa, la metodologia en el procés d'ensenyament-aprenentatge, l'alumnat i les persones que intervenen en el procés.

Altrament, considerant els objectius plantejats, la metodologia utilitzada té un enfocament mixt, a causa de l'elecció dels instruments de recerca, com són l'entrevista i els qüestionaris. A partir dels instruments elaborats, hem dut a terme un procés de recollida de dades en un centre escolar. Gràcies a aquest factor, hem pogut recollir informació de l'escola, de l'alumnat i dels seus familiars. Seguidament, s'han analitzat les evidències obtingudes dels instruments citats. Per finalment, extreure unes conclusions sobre la qüestió proposada.

Els resultats i les conclusions que hem extret han estat diversos, a causa de l'estudi dels diferents elements que intervenen en el procés d'ensenyament-aprenentatge de l'anglès. Entre altres resolucions, hem pogut concloure que el nivell d'expressió oral de l'alumnat de 6è de Primària del centre escolar triat és l'adequat a la seva edat i que els infants podrien arribar a mantenir una conversa en anglès.

Paraules clau: Llengua anglesa, alumnat, competència oral, docents, famílies.

RESUMEN

En este trabajo se ha llevado a cabo un estudio para analizar el grado del nivel del alumnado de 6º curso de Educación Primaria, con relación a la competencia oral inglesa. En primer lugar, se presenta un marco teórico, en el cual se incluyen aspectos curriculares; las dificultades del alumnado y la presencia de factores externos que influyen en el proceso de aprendizaje.

En segundo lugar y teniendo en cuenta la información extraída de diversas fuentes bibliográficas, se ha estructurado el marco metodológico. En este apartado se detalla el proceso de investigación seguido, los instrumentos de investigación y las conclusiones. En referencia al apartado metodológico, primeramente, se ha establecido el siguiente supuesto de partida: “Cuál es la relación del alumnado, del profesorado y de los familiares en relación con la lengua inglesa y la competencia oral?”. Para responderlo, se plantea un objetivo general y tres específicos. Están relacionados con la lengua inglesa, la metodología en el proceso de enseñanza-aprendizaje, el alumnado y las personas que intervienen durante el proceso.

Además, considerando los objetivos planteados, la metodología utilizada tiene un enfoque mixto, a causa de la elección de los instrumentos, como son la entrevista y los cuestionarios. A partir de los instrumentos elaborados, se ha realizado un proceso de recogida de datos en un centro escolar. Gracias a este factor, hemos podido recoger información del colegio, del alumnado y de sus familiares. Seguidamente, se han analizado las evidencias obtenidas de los instrumentos citados. Para, finalmente, extraer unas conclusiones sobre las cuestiones propuestas.

Los resultados y las conclusiones que hemos extraído han sido diversas, a causa del estudio de los diferentes elementos que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés. Entre otras resoluciones, hemos podido concluir que el nivel de expresión oral del alumnado de 6º de Primaria del centro escolar escogido es el adecuado a su edad y que los/las alumnos/as podrían llegar a mantener una conversación en inglés.

Palabras clave: Lengua inglesa, alumnado, competencia oral, docentes, familias.

ABSTRACT

In this paper, a study has been carried out to analyse the reasons for the level of 6th year Primary School pupils, in relation to their English oral proficiency. First, a theoretical framework is presented. It includes curricular aspects; the difficulties of the students; and the presence of external factors to the pupils which influence the learning process.

Secondly, considering the information extracted from various bibliographical sources, the methodological framework has been structured. In this part, it has been detailed the research instruments and the conclusions. With reference to the methodology section, the following assumption has been established: “What is the relationship between students, teachers and family members in relation to the English language and the oral competence?”. To answer this question, a general objective and three specific ones are set out. They are related to the English language, the methodology in the teaching-learning process, the pupils and the people involved in the process.

In addition, considering the objectives, the methodology used has a mixed approach, due to the instruments used, which are an interview and some questionnaires. Based on the instruments developed, a data collection process was carried out in a school. Thanks to this factor, we were able to collect information from the school, the pupils, and their families. Then, we analysed the evidence obtained from the instruments, to draw conclusions on the questions proposed.

The results and conclusions that we have drawn have been diverse, due to the study of the different elements involved in the process of teaching and learning English. Among other resolutions, we have been able to conclude that the level of oral expression of the 6th Grade Primary pupils at the chosen school, is appropriate to their age and that pupils could hold a conversation in English.

Key words: English language, students, oral competence, teachers, families.

ÍNDEX

1. INTRODUCCIÓ.....	9
2. MARC TEÒRIC.....	11
2.1. Comunicació oral en anglès	11
2.1.1. Lleis generals d'educació	14
2.2. Llengua estrangera segons el Currículum d'Educació Primària.....	16
2.2.1. Decret 175/2022.....	16
2.2.2. Comparació amb l'antic Decret 119/2015	19
2.3. Dificultats de l'alumnat envers la competència oral anglesa.....	22
2.3.1. Fonètica	22
2.3.2. Pronunciació	23
2.3.3. L'entonació, el ritme i la fluïdesa.....	24
2.3.4. Gramàtica.....	25
2.3.5. Lèxic.....	25
2.3.6. Factors emocionals	26
2.4. Paper del professorat en el procés d'ensenyament-aprenentatge	27
2.5. Implicació dels familiars en l'aprenentatge de la llengua estrangera.....	29
3. MARC METODOLÒGIC.....	31
3.1. Temporalització	31
3.2. Pregunta d'investigació.....	32
3.3. Bases metodològiques.....	33

3.3.1. Objectius de la investigació.....	33
3.3.2. Procés de la investigació i metodologia.....	33
3.3.3. Contextualització i mostra d'estudi	34
3.3.4. Instruments de recollida de dades.....	35
3.4. Anàlisi dels resultats de la recerca.....	36
4. CONCLUSIONS	46
5. BIBLIOGRAFIA.....	52
6. ANNEXOS	56
<i>Annex 1: Model d'entrevista a la mestra d'anglès</i>	<i>56</i>
<i>Annex 2: Model de qüestionari a l'alumnat de 6è de Primària.....</i>	<i>57</i>
<i>Annex 3: Model de qüestionari als familiars de l'alumnat de 6è de Primària</i>	<i>58</i>
<i>Annex 4: Entrevista a la mestra d'anglès de 6è de Primària.....</i>	<i>60</i>
<i>Annex 5: Resultats del qüestionari de l'alumnat de 6è de Primària</i>	<i>64</i>
<i>Annex 6: Resultats del qüestionari dels familiars de l'alumnat de 6è de Primària</i>	<i>71</i>

ÍNDIX DE TAULES

Taula 1. Temporalització.....	31
--------------------------------------	-----------

ÍNDIX DE FIGURES

Figura 1. Gràfic amb la distribució de temps per a cada àmbit de la llengua.....	12
Figura 2. Currículum 119/2015.....	16
Figura 3. Currículum 175/2022.....	16
Figura 4. Fonètica anglesa.....	23
Figura 5. Procés de la construcció del coneixement.....	27
Figura 6. Pregunta 1 del qüestionari a l'alumnat.....	37
Figura 7. Pregunta 3 del qüestionari a l'alumnat.....	37
Figura 8. Pregunta 10 del qüestionari a l'alumnat.....	38
Figura 9. Pregunta 14 del qüestionari a l'alumnat.....	38
Figura 10. Pregunta 2 del qüestionari a l'alumnat.....	39
Figura 11. Pregunta 7 del qüestionari a l'alumnat.....	39
Figura 12. Pregunta 6 del qüestionari a l'alumnat.....	40
Figura 13. Pregunta 1 del qüestionari als familiars.....	42
Figura 14. Pregunta 2 del qüestionari als familiars.....	42
Figura 15. Pregunta 5 del qüestionari als familiars.....	43
Figura 16. Pregunta 6 del qüestionari als familiars.....	43
Figura 17. Pregunta 3 del qüestionari als familiars.....	44

Figura 18. Pregunta 8 del qüestionari als familiars.....	44
Figura 19. Pregunta 11 del qüestionari als familiars.....	45

1. INTRODUCCIÓ

El Treball de Fi de Grau que té com a títol “El nivell d’expressió oral en anglès de l’alumnat de 6è d’Educació Primària”, abasta tots els continguts relacionats amb la parla de la primera llengua estrangera, l’anglès.

Tal com s’inclou dins del DECRET 175/2022, de 27 de setembre, d’ordenació dels ensenyaments de l’educació bàsica, una de les competències que l’alumnat d’Educació Primària ha de desenvolupar és la comunicació lingüística.

Actualment, la llengua anglesa és una de les primordials per tal de comunicar-se amb altres persones d’arreu del món i una de les més necessàries quant al món laboral. És imprescindible incloure-la durant els anys d’escolarització, ja que està present en àmbits de la vida quotidiana. Conseqüentment, s’estableix un nivell adequat per desplegar l’idioma a Educació Secundària i a estudis posteriors, per assolir els objectius personals i professionals del futur.

Tenint en compte el rànquing mundial de l’any 2022 de “Education First, English Proficiency Index” (EF EPI, 2022), Espanya se situa en la posició 33 de 111 països amb un nivell d’aptitud d’anglès mitjà. La seva puntuació és de 545 sent 502 la mitja global. Respecte als països del continent europeu, havent-hi un total de 35, Espanya es localitza en el número 25, representant així un dels estats europeus amb un nivell d’anglès més baix. Pel que fa a les comunitats espanyoles, la regió amb una puntuació més elevada és Galícia, seguida de Catalunya i el País Basc; sent Extremadura el territori espanyol amb menys nivell en l’idioma estranger.

El propòsit de la recerca és analitzar el nivell d’expressió oral en la llengua anglesa de l’alumnat de 6è d’Educació Primària d’un centre educatiu. Per això, el treball se centra en el grau d’assoliment de la llengua, un cop l’alumnat arriba al darrer curs de la Primària.

Tot i que els nens i nenes són els principals protagonistes durant el seu propi procés d’aprenentatge, hi ha dos elements que intervenen de manera directa en el transcurs; els familiars i el professorat. És per aquest motiu, que entre les tres vessants, hi ha d’haver una relació propera per aconseguir una bona educació.

Altrament, amb aquesta investigació es pretén detectar quines són les dificultats més comunes que presenten els infants pel que fa a l'ús de la primera llengua estrangera, tot considerant les dades enumerades anteriorment.

El Treball de Fi de Grau es divideix en dues parts ben diferenciades com són el marc teòric i el metodològic.

En primer lloc, al vessant teòric es proporciona una justificació, incloent-hi idees i teories existents sobre el tema a tractar. És per això, que es detalla informació relacionada amb l'expressió oral en la llengua anglesa; la presència d'aquesta àrea al currículum educatiu; les dificultats que mostra l'alumnat quan parlen l'anglès; i, en últim lloc, el paper dels professionals i familiars en el procés d'ensenyament-aprenentatge.

Quant al marc metodològic, s'especifiquen els objectius de la recerca i la metodologia emprada. A més a més, es precisen els instruments de recollida de dades que s'utilitzen. En aquest cas, són una entrevista amb la docent d'anglès de 6è de Primària d'un centre escolar, i dues enquestes; una a l'alumnat del curs anomenat, i l'altre als seus familiars. D'aquesta manera, s'obté informació sobre el treball que duen a terme els/les professionals a l'escola; el que es fa a casa amb els familiars propers; i la perspectiva dels protagonistes, que són els nens i nenes.

2. MARC TEÒRIC

El marc teòric es basa en l'anàlisi de les característiques que determinen el nivell d'expressió oral de la primera llengua estrangera a les aules de 6è d'Educació Primària. Per tant, se centra en paràmetres com les lleis generals d'Educació; el Currículum d'Educació Primària on es detallen les competències que ha d'assolir l'alumnat; les principals dificultats dels nens i nenes en relació amb l'anglès; i per acabar, el paper del professorat i dels familiars en el procés d'ensenyament-aprenentatge.

2.1. Comunicació oral en anglès

L'expressió oral és la capacitat lingüística per produir un discurs oral, aportant informació o opinions per expressar-se i comunicar-se. Aquesta destresa comporta el domini de la pronunciació, lèxic i gramàtica; a més a més, de coneixements socioculturals. (Carranza, M.P., 2017)

Autors com Austin (1962), Hymes (1972), Chomsky (1974) i Barnes (1976) orienten i defineixen el concepte de competència comunicativa, segons els seus punts de vista. D'entrada, Austin (1962) defineix aquesta competència com la capacitat d'un individu per aconseguir les seves fites a través del llenguatge. Uns anys després, Hymes (1972) matisa que la comunicació varia segons l'entorn en el qual es trobi el subjecte; abastant també aspectes socials i psicològics. Chomsky (1974) atorga al concepte una visió purament lingüística, ja que afirma que és l'habilitat per accedir a la interpretació i l'actuació. En darrer lloc, Barnes (1976) puntualitza que a través del llenguatge oral s'estableix una relació d'interacció entre les persones, perquè es comparteixen coneixements. (Hinestroza, F.A. et al., 2021).

S'estima que aproximadament el 40-50% del temps estem escoltant als estímuls del nostre entorn; el 25-30% estem comunicant-nos verbalment; el 10-16% llegim informació; i, el 10% restant els humans escrivim. Segons aquestes dades, la distribució del temps en què fem ús de cadascun dels àmbits de la llengua, no és igualitària. (Ortega, J.L., & Madrid Pérez, J.A., 2009).

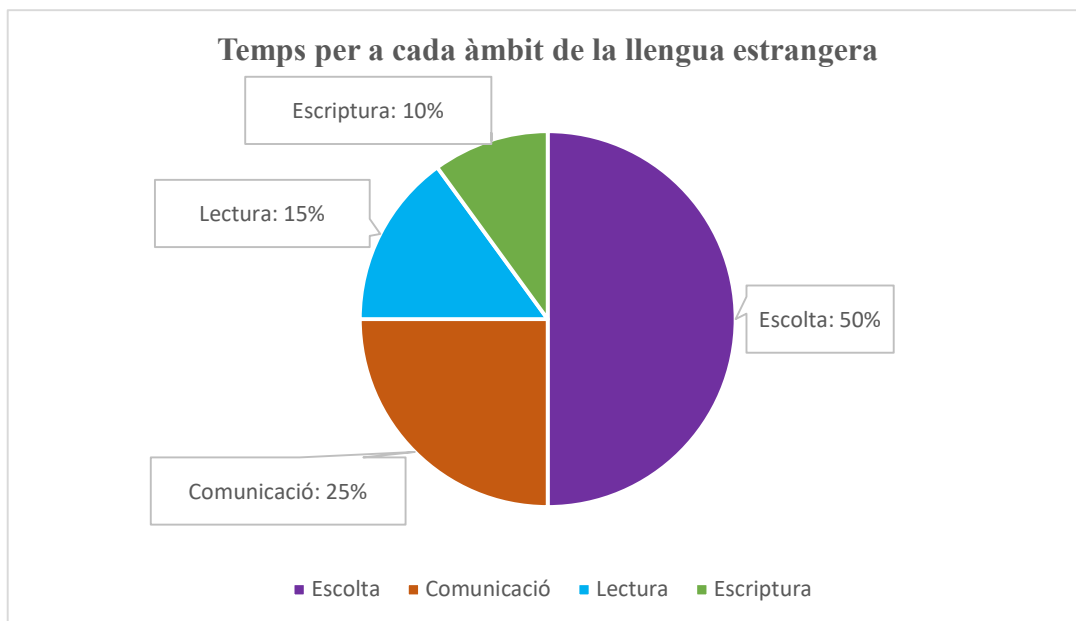


Figura 1: Gràfic amb la distribució de temps per a cada àmbit de la llengua. Font: Elaboració pròpia

Cal destacar la importància de la comunicació i la comprensió oral, ja que en el moment d'aprendre les llengües maternes o estrangeres, l'objectiu essencial és poder comunicar-se utilitzant-les. Per tant, l'aprenent ha de desenvolupar l'habilitat per rebre la informació, processar-la, comprendre-la per a continuació; poder produir una resposta coherent i adient a la situació comunicativa en la qual es trobi. (Ortega, J.L., & Madrid Pérez, J.A., 2009).

En relació amb les dades citades anteriorment, els centres educatius haurien de fomentar set moments necessaris a l'hora de practicar l'expressió oral en anglès. En un primer moment, el nen o nena aprèn i assimila nou lèxic; seguidament, el reproduïx per interioritzar la pronunciació. En el tercer moment, el contextualitza, és a dir, aplica aquest vocabulari en situacions quotidianes per a ell/a de forma oral i escrita; i també, és capaç de construir oracions. A continuació, expressa i comunica a les persones les frases que ha construït, tenint en compte la pronunciació, entonació i el timbre de veu. A partir d'aquesta dinàmica, cada individu ha de comprendre la informació comunicada i assignar-li un significat. Per acabar, per assolir la competència oral, s'han de produir cadascun dels moments exposats. D'aquesta manera, l'alumnat es familiaritza amb la llengua estrangera, i també, desenvolupen la part essencial, que és la seva expressió oral. (Hinestroza, F.A. et al., 2021).

En addició, diverses investigacions recents sobre la pràctica oral arriben a la conclusió que en l'àmbit educatiu encara mantenen una concepció errònia d'aquesta competència. A diferència de destreses com la lectura o l'escriptura, que per a aquestes si es planifiquen intervencions didàctiques, sovint es considera que no s'ha d'efectuar el mateix procediment per a la parla i l'escolta. Castellà i Lidon & Vilà i Santasusana (2016) defensen que no és suficient garantir a l'alumnat d'estones per parlar en anglès, sinó que també, s'han d'oferir estratègies per a expressar-se adequadament. En conseqüència, els nens i nenes són conscients del seu nivell d'expressió oral, coneixen tècniques per analitzar les seves pròpies produccions orals; i així, poden millorar la seva parla. (Fallarino, N. et al., 2019).

És sabut, que l'alumnat no ha d'adquirir coneixements, sinó que ha de participar en aquests. Per tant, això succeeix també amb les llengües estrangeres, on la interacció entre l'alumnat i el professorat és imprescindible per desenvolupar l'idioma. Sovint, que aquestes pràctiques es donin a l'aula pot ser complicat, ja que estan acostumats a comunicar-se entre ells i amb els professionals amb la llengua vehicular. Tot i això, s'han de planificar dinàmiques per a què aquestes activitats succeeixen a la classe. (Ortega, C., 2014).

La interacció consisteix a iniciar i mantenir la conversació; intercanviar informació atenent als torns de paraula; respondre al tema del qual es tracta en cada moment; entre altres aspectes. Altrament, es motiva als estudiants a utilitzar la llengua estrangera quan es realitzen activitats a l'aula com poden ser els diàlegs, monòlegs, conversacions entre iguals o amb el/la mestre/a. (Narro, F.B., 2018).

La interacció a l'aula promou l'evolució de la capacitat oral de l'alumnat. Per tant, el professorat d'anglès ha de dedicar una quantitat de temps considerable en les seves sessions, on s'incloguin dinàmiques de comunicació oral tant formals com espontànies. D'aquesta manera, no només es practica la parla de l'anglès, sinó que a més a més, a través de l'escolta a la resta de companys, es fomenta la comprensió i també, observen les produccions orals de la resta i els serveix per a millorar les seves en un futur pròxim. (Fallarino, N. et al., 2019).

Tot i això, una de les qüestions que sorgeixen en els discursos orals és la correcció. Normalment, a l'hora de corregir activitats escrites resulta més fàcil que fer-ho en les

exposicions orals. Aquest factor és degut al fet que parlar bé es percep com un aspecte molt més personal. Al llarg de l'etapa d'Educació Primària, no es pot pretendre que l'alumnat produeixi intervencions orals perfectes, però per millorar el nivell de la competència oral, és necessari fer correccions pel que fa a la pronunciació, entonació, lèxic, entre d'altres. (Fallarino, N. et al., 2019).

2.1.1. Lleis generals d'educació

En primer lloc, es tracta la Llei orgànica 3/2020 de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació (LOMLOE), que va derogar l'antiga Llei, la LOMCE i va introduir modificacions considerables. Aquesta nova Llei va entrar en vigor el 19 de gener de 2021, malgrat el desacord d'alguns partits polítics de l'oposició. (Educaweb, s.d).

La majoria dels principis sobre els quals es basa aquesta nova Llei, ja estaven contemplats a l'anterior versió. Es destaca la importància dels drets dels infants, l'educació inclusiva i equitativa per a tothom i l'orientació educativa i professional.

La realitat actual es defineix com una societat cada vegada més globalitzada, intercultural i plurilingüe. És per aquest motiu, que resulta indispensable la comunicació en diverses llengües per desenvolupar la cultura democràtica. D'aquesta manera, s'eliminen els obstacles entre fronteres, ampliant així la perspectiva de l'alumnat.

Per tant, s'ha de considerar aquest factor, i en conseqüència, dins de la LOMLOE s'inclou l'àrea de la Llengua Estrangera. Implica l'ús d'almenys una llengua, de forma adequada, tot desplegant les competències que l'alumnat ha d'haver assolit en acabar l'educació obligatòria. Altrament, no només es potencia els vessants comunicatius, lectors i escrits de l'idioma; sinó que també, s'inculca el fet de comprendre i respectar la diversitat lingüística i cultural de l'entorn en el qual conviuen.

Durant l'etapa d'Educació Primària es fonamenten les bases inicials de la llengua estrangera, per a continuació, a l'ESO potenciar i incrementar els coneixements adquirits. Per això, al llarg d'aquesta etapa es promouen activitats amb les quals els nens i nenes puguin participar amb petites intervencions comunicatives senzilles. Per consegüent, posen en pràctica l'expressió oral, el lèxic i gramàtica apresos, la interacció i sobretot,

que amb dinàmiques com aquestes fan ús de la llengua. A més a més, tenint en compte, que en la majoria dels casos mostren un nivell més elevat quant a l'adquisició del català i el castellà; s'inicia el procés d'establir connexions entre totes les llengües que coneixen i el funcionament de cadascuna.

Dins de cada àrea educativa, s'estableixen uns criteris d'avaluació que es basen en el Marc Comú Europeu de Referència per a les Llengües (MCER). Aquests criteris determinen el grau d'assoliment de les competències per part dels/de les estudiants i són els convenients per al desenvolupament evolutiu i educatiu de l'etapa d'Educació Primària.

El MCER proposa al professorat de la llengua estrangera un enfocament que contribueixi a metodologies i dinàmiques significatives i rellevants per a l'alumnat. Destaca el disseny d'activitats on es treballin tots els aspectes de la llengua de manera proporcionada; tot considerant les necessitats i interessos dels nens i nenes i sent ells/elles protagonistes actius del seu propi aprenentatge.

En segon lloc, la comunitat autònoma de Catalunya ha promulgat la seva pròpia llei educativa, el 2009 el Parlament va aprovar la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'Educació (LEC). Es va adaptar al marc definit per la Constitució, per l'Estatut d'Autonomia de Catalunya i per les lleis educatives estatals. (Educaweb, s.d).

El règim lingüístic del sistema educatiu de Catalunya, garanteix el català com a llengua vehicular i d'aprenentatge a les escoles catalanes. També, inclou l'ensenyament-aprenentatge de les llengües estrangeres.

L'article 12 del document de la Llei, se centra en aquest apartat, tot indicant que s'ha d'incloure com a mínim una llengua estrangera en l'educació dels infants; amb l'objectiu d'adquirir la competència d'escolar, llegir, conversar, parlar i escriure. A més a més, cada centre amb el seu Projecte Lingüístic i considerant les prescripcions del Departament, han de seleccionar quina llengua s'imparteix com a primera llengua estrangera i quina o quines com a segona. També, han de determinar els criteris per treballar continguts i activitats en les llengües estrangeres.

2.2. Llengua estrangera segons el Currículum d'Educació Primària

En aquest apartat es presenten les diferències existents entre el vigent currículum d'Educació Primària, aprovat el setembre de 2022, amb l'antic que es va implementar l'any 2015. Les comparacions entre ambdós decrets se centren en l'àmbit lingüístic, i més concretament, amb la primera llengua estrangera.

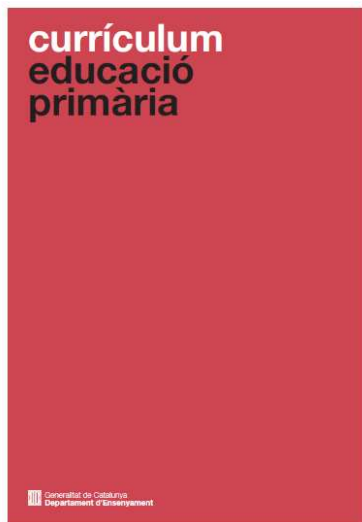


Figura 2: Currículum 119/2015. Font: XTEC. Extret de: <https://educacio.gencat.cat/ca/departament/publicacions/colleccions/curriculum/curriculum-ed-primaria/>

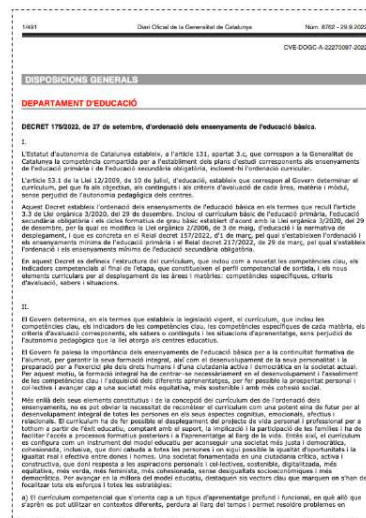


Figura 3: Currículum 175/2022. Font: XTEC. Extret de: <https://projectes.xtec.cat/nou-curriculum/educacio-basica/decret-educacio-basica/>

2.2.1. Decret 175/2022

El vigent Decret 175/2022, de 27 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica, inclou els nous elements curriculars pel desplegament de les àrees; aquests són les competències específiques, criteris d'avaluació, sabers i situacions.

D'entre les competències clau que l'alumnat ha d'assolir durant l'Educació Primària, les vinculades amb la recerca són la competència en comunicació lingüística (CCL) i la plurilingüe (CP). (Diari Oficial de la Generalitat de Catalunya, 2022).

D'una banda, la competència en comunicació lingüística comporta interactuar de manera oral, escrita o signada tot adequant-se als contextos comunicatius. Aquesta competència és la principal per construir l'aprenentatge en la resta d'àmbits i afirma que: "Els nens i nenes en acabar la primària, han d'expressar fets, conceptes, pensaments,

opinions o sentiments de forma oral, escrita o signada, amb claredat i adequació a diferents contextos quotidians del seu entorn personal, social i educatiu, i participar en interaccions comunicatives amb actitud cooperativa i respectuosa, tant per intercanviar informació i crear coneixement com per construir vincles personals”. (Diari Oficial de la Generalitat de Catalunya, 2022).

D'altra banda, la competència plurilingüe es defineix com el fet d'utilitzar altres idiomes, de manera oral o en escrit apropiadament. Per això, l'alumnat ha d'emprar a més de la llengua catalana, o l'aranesa a l'Aran, almenys una altra llengua més. Per tal de respondre a necessitats comunicatives senzilles i predictibles de manera adequada tant al seu desenvolupament i interessos com a situacions i contextos quotidians dels àmbits personal, social i educatiu. (Diari Oficial de la Generalitat de Catalunya, 2022).

Concretament, en les àrees lingüístiques, l'objectiu és formar als alumnes perquè es desenvolupin com a persones en la societat plural, plurilingüe i pluricultural del segle XXI. A més a més, s'afirma que és necessari desplegar una competència plena en català i castellà, com a garantia, per a continuació, introduir les estrangeres. En conseqüència, hi ha d'haver una transferència entre totes aquestes llengües per aplicar les habilitats i capacitats, que ja s'han interioritzat. (Diari Oficial de la Generalitat de Catalunya, 2022).

Quant a la llengua estrangera, l'etapa de l'Educació Primària disposa de 5.250 hores lectives, de les quals 420 hores es destinen a aquesta. El seu enfocament està orientat en un domini progressiu, essencial per a la vivència de la cultura i del món. (Diari Oficial de la Generalitat de Catalunya, 2022).

Des de l'àrea de la llengua estrangera es treballen un total de deu competències específiques. A continuació, es detallen les relacionades amb l'expressió oral, ja que no és possible dominar una llengua sense la capacitat d'expressar-se eficientment. També, s'inclouen els criteris d'avaluació de cada competència.

En primer lloc, la **competència específica 3** fa referència a “Produir textos orals i multimodals amb coherència, claredat i registre adequats, atenent les convencions pròpies dels diferents gèneres discursius, i participar en interaccions orals variades, amb autonomia, per expressar idees, sentiments i conceptes, construir coneixement i establir vincles personals”. Aquesta competència és fonamental, ja que inclou vocabulari i normes a l'hora de començar, mantenir i concloure diàlegs curts de manera respectuosa i activa.

Quant als criteris d'avaluació de la competència 3 es destaquen:

- **3.1.** Expressar oralment textos breus i senzills, prèviament preparats, sobre assumptes quotidians i de rellevància per a l'alumnat, utilitzant de forma guiada recursos verbals i no verbals, i usant formes i estructures bàsiques i d'ús freqüent.
- **3.3.** Participar en situacions interactives d'intercanvis d'informació breus i senzills sobre temes quotidians, de rellevància personal i pròxims a la pròpia experiència, a través de diversos suports, com ara la repetició, el ritme pausat o el llenguatge no verbal, i mostrant empatia i respecte per la cortesia lingüística i l'etiqueta digital, així com per les diferents necessitats, idees i motivacions dels interlocutors.
- **3.4.** Seleccionar i utilitzar, de forma guiada i en situacions quotidianes, estratègies elementals per saludar, acomiadar-se i presentar-se, formular i contestar preguntes senzilles, expressar missatges, i iniciar i acabar la comunicació.

Seguidament, la **competència específica 9** que implica “Reflexionar de forma guiada sobre el llenguatge i reconèixer i usar els repertoris lingüístics personals i a partir de processos de comprensió i producció de textos orals, escrits i multimodals, utilitzant la terminologia elemental adequada, per iniciar-se en el desenvolupament de la consciència lingüística i millorar les destreses en la posada en pràctica d'aquests processos”. La competència es refereix al fet d'establir semblances i diferències entre les llengües que els infants fan ús, tot establint connexions, per tal de millorar la comunicació.

Els criteris d'avaluació adients a la competència 9 són aquests:

- **9.2.** Utilitzar i diferenciar de forma progressivament autònoma els coneixements i estratègies que formen el propi repertori lingüístic, per millorar la capacitat de comunicar i d'aprendre la llengua estrangera, amb suport d'altres participants i de suports analògics i digitals.
- **9.3.** Identificar, registrar i utilitzar, de manera guiada, els progressos i dificultats d'aprenentatge de la llengua estrangera, reconeixent els aspectes que ajuden a millorar i realitzant activitats d'autoavaluació i coavaluació.

En addició, amb aquest nou currículum s'inclouen els sabers, que són els coneixements, destreses o actituds en què es desenvolupa l'aprenentatge competencial. (Diari Oficial de la Generalitat de Catalunya, 2022).

D'entre els sabers lligats a la comunicació oral en anglès del tercer cicle de primària, s'emfatitzen els següents:

- Ús de la llengua estrangera a l'aula amb autoconfiança progressiva.
- Acceptació de l'error com a part integrant del procés de millora.
- Aplicació d'estratègies lingüístiques elementals de forma autònoma, en contextos formals, per dotar textos progressivament complexos d'adequació, coherència, cohesió i correcció.
- Interacció oral adequada en situacions d'aula i en contextos formals pautats, respecte a les normes de cortesia lingüística.
- Aplicació d'estratègies d'escolta activa, assertivitat i proposta de solució creativa en la resolució dialogada de conflictes, tenint en compte la perspectiva de gènere.
- Aplicació d'estratègies d'interpretació i ús d'elements bàsics de la comunicació no verbal en les situacions comunicatives.
- Ús de la llengua estrangera com a mitjà de comunicació i relació amb persones d'altres països, com a forma d'accedir a nova informació i com a mitjà per conèixer cultures i formes de vida diferents.

2.2.2. Comparació amb l'antic Decret 119/2015

L'antic Decret 119/2015, de juny, d'ordenació de l'ensenyament de l'Educació Primària, especifica les competències, continguts i orientacions metodològiques i avaluatives dels àmbits educatius de cada curs de l'etapa.

Concretament, en l'àmbit lingüístic, el propòsit coincideix amb el de l'actual decret, que és formar als alumnes perquè es desenvolupin com a persones en la societat plural. És per això, que en finalitzar l'educació obligatòria l'alumnat ha d'adquirir la competència comunicativa lingüística i audiovisual. Aquesta competència es defineix com la capacitat d'expressar, interpretar i comunicar oralment i per escrit atenent la diversitat de llengües. (Departament d'Educació, 2015).

Tot i que la comprensió lectora, l'expressió escrita, entre altres dimensions, són necessàries per assegurar el ple desenvolupament educatiu dels infants, la comunicació oral és la primordial. Això és degut al fet que permet als nens i nenes expressar les seves necessitats, comunicar-se o relacionar-se, adequant-se als contextos o situacions en què

es desenvolupa l'acció comunicativa. Per això, és també la principal a treballar des d'un inici, a l'hora de fer ús d'una llengua estrangera com és l'anglès.

L'etapa d'Educació Primària disposa de 5.250 hores lectives, de les quals 420 hores es destinen també a la llengua estrangera, per tant, la repartició d'hores per a aquesta àrea educativa és la mateixa.

En el cas de l'anglès, el domini de la parla implica conèixer el lèxic, elements morfosintàctics i textuals i elements fonètics que contribueixen a la fluïdesa de la parla. (Departament d'Educació, 2015). Per ser competents, l'individu ha de prendre consciència d'aquests factors i treballar-los de manera sistemàtica.

Amb aquest Decret, l'àmbit lingüístic, es divideix a través de diverses dimensions. Tenint en compte la temàtica de la recerca, seguidament, es detallen aspectes relacionats amb la dimensió de comunicació oral. Aquesta dimensió està formada per un seguit de competències que s'han d'assolir i treballar al llarg dels cursos d'Educació Primària:

- **Competència 1.** Obtenir informació bàsica i comprendre textos orals senzills o adaptats de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i de l'àmbit escolar.
- **Competència 2.** Planificar i produir textos orals breus i senzills adequats a la situació comunicativa.
- **Competència 3.** Interactuar oralment d'acord amb la situació comunicativa utilitzant estratègies conversacionals bàsiques.

D'entre els continguts a treballar a cicle superior (5è i 6è), es destaquen els següents:

- Comprensió global i específica de textos orals de tipologia diversa en diferents suports i formats, i extracció d'informació per a la realització d'una tasca concreta o com a reforç/ampliació dels coneixements.
- Pronunciació, entonació i ritme adequats en les interaccions orals habituals seguint les pautes de la llengua estrangera.
- Producció de missatges d'intercanvi social a l'aula i relacionats amb contingut temàtic: preguntes, respostes, instruccions de treball...

- Ús de les estructures pròpies de la llengua estrangera en les produccions orals.
- Disposició per superar les dificultats que poden sorgir en una interacció tot utilitzant estratègies que facilitin la comunicació (repetició, utilització d'exemples, gest, imatges).
- Interès i esforç per comprendre les produccions orals a l'aula.
- Valoració de les produccions orals com a expressió del propi aprenentatge.

Pel que fa a les orientacions avaluatives, s'aconsella centrar-se en el vessant comunicatiu i fomentar activitats de conversa entre l'alumnat i amb el professorat, per avaluar així les interaccions formals o informals dels nens i nenes quan s'expressen fent ús de la llengua estrangera. Així doncs, es destaquen aquests criteris d'avaluació:

- **2.** Expressar-se amb certa fluïdesa en les produccions i interaccions orals més habituals en l'àmbit escolar i personal.
- **3.** Participar amb naturalitat en les interaccions orals (fer preguntes, demanar aclariments o disculpes, donar les gràcies) i mostrar interès en les produccions orals pròpies i respecte per les produccions orals dels altres.
- **4.** Emprar la llengua estrangera amb correcció tenint en compte l'entonació, el ritme i les estructures pròpies per transmetre informacions diverses d'acord amb una finalitat comunicativa i emprant els recursos disponibles.
- **5.** Fer petites exposicions orals individuals o en grup de temes relacionats amb les diferents àrees del coneixement.

Un cop analitzats ambdós Decrets, com a semblances es troba el fet que tots dos estableixen una sèrie de competències específicament per a la llengua estrangera. De manera que, es determina concretament les habilitats i capacitats que els nens i nenes han d'assolir respecte a la llengua.

Quant a les diferències, es destaca que l'aprenentatge de l'anglès es fa d'una manera molt més vivencial i progressiva, per tal que els individus vagin desenvolupant noves nocions d'aquestes, tot adequant-se als ritmes de cadascú.

Altrament, tot i que els dos Decrets estableixen com una de les competències essencials la comunicació lingüística, en el vigent, s'afegeix també la competència

plurilingüe. Aquesta afavoreix en l'aprenentatge de nous idiomes, perquè es transfereixen nocions ja apreses de les llengües maternes. Per consegüent, l'ensenyament-aprenentatge d'una nova llengua, resulta més senzill per a l'alumnat i més encara, si es produeix en una edat primerenca.

En darrer lloc, s'eliminen les dimensions i se substitueixen els continguts pels sabers, amb la intenció de donar sentit a l'aprenentatge basant-se en contextos i situacions reals pels infants.

2.3. Dificultats de l'alumnat envers la competència oral anglesa

L'alumnat en arribar a l'últim curs d'Educació Primària, com és 6è, ja ha adquirit les nocions principals de la llengua anglesa. No obstant això, el desplegament de la competència comunicativa en un idioma estranger requereix un període de temps més prolongat. Això és degut al fet que adquirir un nivell adequat en una nova llengua va més enllà d'un procés memorístic d'estructures gramaticals i sintàctiques. Requereix disposar d'un lèxic ric i variat i la comprensió de normes sociolingüístiques i antecedents de la llengua. (Rodríguez, S.J., 2013).

El procés d'ensenyament-aprenentatge no presenta una única manera en el qual es produeix. És a dir, no tots els professionals duen a terme la mateixa tècnica per a fer-ho. Ara bé, en tot cas hi ha diversos principis, idees o teories que encara s'utilitzen a l'aula i que són d'utilitat en el procés d'aprendre una llengua estrangera. (Rodríguez, S.J., 2013).

En acabar l'etapa d'Educació Primària, es pot elaborar una anàlisi de les dificultats més significatives que estan presents a l'aula. Aquestes poden ser la dificultat per aprendre paraules noves; desenvolupar una bona pronunciació; complexitat per treballar aspectes gramaticals i formals de l'idioma; aspectes relacionats amb factors emocionals; o la conscienciació de l'entonació i la fluïdesa.

2.3.1. Fonètica

La fonètica és l'estudi de com els humans produeixen, transmeten i reben els sons. La llengua anglesa consta de quaranta-quatre sons diferents, dels quals vint són vocals i els vint-i-quatre restants són consonants. Aquest sistema és diferent del de la llengua

castellana i la catalana, ja que en el castellà hi ha únicament cinc vocals i en el català vuit. Per això, pot resultar més complicat per a l'alumnat interioritzar els sons i el funcionament de la fonètica anglesa.

Per tal de produir i reconèixer els sons, s'ha de tenir en consideració els elements distintius de la llengua com són: les consonants, vocals, diftongs, to, entonació, ritme i l'accent. Tots aquests trets estan relacionats amb la pronunciació; conseqüentment, per desenvolupar una bona pronunciació, s'ha de conèixer la fonètica del llenguatge. (Maurtua, L.E. et al., 2013).

ɪ READ	ɪ SIT	ʊ BOOK	uɪ TOO	ɪə HERE	eɪ DAY		
e MEN	ə AMERICA	ɜɪ WORD	ɔɪ SORT	ʊə TOUR	ɔɪ BOY	əʊ GO	
æ CAT	ʌ BUT	ɑɪ PART	ɒ NOT	eə WEAR	aɪ MY	aʊ HOW	
p FIG	b BED	t TIME	d DO	tʃ CHURCH	dʒ JUDGE	k KILO	g GO
f FIVE	v VERY	θ THINK	ð THE	s SIX	z ZOO	ʃ SHORT	ʒ CASUAL
m MILK	n NO	ŋ SING	h HELLO	l LIVE	r READ	w WINDOW	j YES

Figura 4: Fonètica anglesa. Font: Internet. Extret de: <https://www.mansioningles.com/recursos17.htm>

2.3.2. Pronunciació

La pronunciació es refereix al mode en el qual una paraula és parlada, la forma en com s'articulen els sons. Aquesta varia segons factors sociolingüístics, però, s'ha de pronunciar de manera correcta per tal que, tot i no ser natiu, sigui intel·ligible per als altres. (Maurtua, L.E. et al., 2013).

És important començar a desenvolupar la comprensió abans de la producció i la pronunciació, perquè no podem pronunciar sons que no podem discriminar. Oré, M. (2006) afirma que en la llengua anglesa hi ha una dificultat afegida, tenint en compte la llengua catalana i castellana. Això és perquè en aquestes llengües, la pronunciació coincideix amb l'escriptura de la paraula; en canvi, a l'anglès no és així. Per tant, si no

hem sentit mai una paraula, no sabrem pronunciar-la correctament. (Maurtua, L.E. et al., 2013).

Per a Saldaña, C. (2008), per assolir una bona pronunciació s'han de dominar els sons vocàlics, les consonants, els accents a les paraules, el ritme i l'entonació. En addició, aconseguir desenvolupar aquests aspectes, indiquen el domini d'una persona envers la llengua. (Maurtua, L.E. et al., 2013).

Pel que fa al tractament de la pronunciació a l'aula, hi ha opinions contràries entre diversos autors. D'una banda, Hearn i Garces (2003), determinen que s'ha de treballar a través de la imitació amb sons i ritmes diferents. Així doncs, l'alumnat va adquirint de forma gradual la pronunciació pròpia de cada paraula. En canvi, segons Cantero (2003) confirma que aquest procediment no és eficaç perquè no sempre hi ha una correspondència entre la grafia i el so. També, perquè quan parlem o mantenim una conversació, aquesta va més enllà de la pronunciació, ja que intervenen altres factors i elements. Conclou que si es té molt en compte la pronunciació, la parla oral deixa de ser espontània i no serà tan fluida. (Blanco, I., 2015).

2.3.3. L'entonació, el ritme i la fluïdesa

L'entonació és la melodia del llenguatge parlat que es causa per la modulació de la veu i els diferents tons. Hi ha tres aspectes a tenir en compte a l'hora de pronunciar oracions: si una paraula és important o no, si la veu puja o baixa, i on comença aquesta pujada o baixada. (Maurtua, L.E. et al., 2013).

El ritme se centra en els accents d'una frase i la duració de cadascun d'ells; es marca per la distància entre les vocals tòniques.

La fluïdesa és la capacitat per produir oralment una llengua sense fer pauses injustificades ni dubtar. A més, implica utilitzar un vocabulari ampli de manera natural. El fet de desenvolupar-la, implica que la persona parlant mostra una disposició per cometre errors amb la llengua i un esforç reflexiu. (Arnaiz, P., et al., 2010).

Aquests aspectes no solen corregir-se ni incloure's a les classes d'anglès, perquè el professorat considera que és un apartat complicat de tractar. Tanmateix, és necessari treballar amb els vessants que intervenen a l'hora d'efectuar una producció oral. Per tant,

s'han d'executar activitats naturals a l'aula on es puguin desenvolupar. D'aquesta manera, si s'emfatitza en l'accent, el ritme i l'entonació, s'aconseguirà que l'alumnat millori la seva fluïdesa i en conseqüència, la seva expressió oral. (Blanco, I., 2015).

2.3.4. Gramàtica

La gramàtica és la part de la llengua que estudia l'estructura de les paraules, així com les combinacions per formar oracions coherents. A partir d'aquesta, sorgeix la competència gramatical, que fa referència a la capacitat d'elaborar frases d'acord amb el seu context. (Quintanilla, D. R. F., et al., 2017).

Els humans adquireixen els coneixements lingüístics inconscientment, però, és imprescindible estudiar les unitats que componen la llengua. Per això, desenvolupar una bona competència gramatical és necessari per a l'expressió oral, ja que a l'hora de comunicar-se entre persones, s'han d'utilitzar els elements gramaticals i els temps verbals adients a la situació i al context.

Segons Manuel Seco, la gramàtica no ensenya a parlar una llengua millor, sinó que permet reflexionar sobre aquesta, i per tant si es pensa millor, la comunicació també s'enriquirà. (Calla Sarayasi, D.C., & Parqui Quispe, C.P., 2017).

2.3.5. Lèxic

Segons el MCERL (2002), la competència lèxica és el coneixement del vocabulari d'una llengua i la capacitat de les persones d'utilitzar-lo. Aquesta habilitat es forma amb els elements lèxics i gramaticals d'un idioma. (Quintanilla, D. R. F., et al., 2017). Com a qualsevol altra competència, requereix temps i recursos per desenvolupar-la de la manera adequada.

Els primers termes o estructures que els/les estudiants adquireixen són de caràcter més general i senzills. Amb el pas del temps, el grau d'assoliment i familiarització envers la llengua va augmentant; per tant, succeeix el mateix amb la dificultat del vocabulari. (Rodríguez, S.J., 2013). Un dels elements més beneficiosos i que mostren aquest increment considerable del lèxic és la lectura. Quan aquest moment arriba, apareix el període silenciós, en el qual amb el ventall de vocabulari que han anat adquirint, inicia la

seva producció personal. És a dir, un cop disposen d'una gran varietat de nous conceptes, els interioritzen i els utilitzen com a pròpies en situacions comunicatives quotidianes. És en aquest instant, quan acaba la fase silenciosa. (Rodríguez, S.J., 2013).

Michael Philip West afirma que a les escoles s'inverteix molt de temps fent activitats que no ajuden als alumnes a parlar; sinó que, simplement s'ensenya el vocabulari a través de la repetició i memorització. Arran d'aquest fet, va sorgir l'enfocament comunicatiu, que va més enllà d'aprendre vocabulari. Tracta de dotar a l'alumnat de dinàmiques on puguin comunicar-se en diversos contextos, per així fer servir el lèxic adient a cada situació. De manera que, aquest només s'interioritza a través de l'exposició contínua a la llengua i fomentant l'autonomia dels nens i nenes. (Rodríguez, S.J., 2013).

Enfortir el lèxic de l'alumnat millora la seva confiança i els impulsa a progressar amb la llengua i mantenir-se motivats en aquest procediment. Per tant, l'apropiació i aprenentatge del vocabulari és un procés llarg que no té un final, a causa de la varietat de paraules que disposa la llengua anglesa. (Rodríguez, S.J., 2013).

2.3.6. Factors emocionals

Un dels aspectes que més condicionen als alumnes a l'hora de comunicar-se i expressar-se en una llengua que no és la que empren normalment, són els factors emocionals. S'ha de considerar la personalitat i les característiques individuals dels nens i nenes que impedeixen que aquest desenvolupi la competència oral anglesa.

En primer lloc, apareix la timidesa. És una condició que no disposa d'una definició exacta, ja que per a cada persona significa un concepte diferent. Tot i això, es basa en la incomoditat o la por, i poden perjudicar en l'aprenentatge i en aspectes socials de la vida de l'individu. (Dos Santos, C.J. et al., 2020).

A l'hora de parlar en anglès sorgeix l'angoixa a cometre errors i a ser jutjat, que es mostren per la falta de confiança en un mateix. Molts estudis detallen que els nens i nenes eviten parlar davant dels/de les altres per l'ansietat a ser menyspreats o que se'n riguin d'ells. Per tant, prefereixen no participar activament a les sessions a l'aula perquè no se senten còmodes. (Dos Santos, C.J. et al., 2020).

Segons Shumin (1997), molts estudiants presenten temor a quedar malament davant dels companys/es i aquesta és l'explicació per la qual estan incapacitats a parlar l'anglès sense titubejar. (Dos Santos, C.J. et al., 2020).

En conclusió, és important treballar la confiança de l'alumnat perquè aquest és el factor principal que pot perjudicar en el seu rendiment i suposar una barrera a l'hora de parlar en anglès.

2.4. Paper del professorat en el procés d'ensenyament-aprenentatge

Anys enrere i en els centres educatius en els quals s'empra una metodologia més tradicional, el paper de l'alumnat és d'oients, receptors que no participen en la informació que reben. La figura del docent és la que proporciona la informació, sent aquest l'emissor i protagonista del procés d'ensenyament-aprenentatge. (Ortega, C., 2014). Actualment, aquesta perspectiva ha variat en gran part, ja que tot aquest protagonisme s'atorga als infants. Per tant, és el professorat el que guia, orienta i crea les dinàmiques per fomentar la construcció del coneixement de l'alumnat; tot adequant-se a les necessitats individuals. (Blanco, I., 2015).



Figura 5: Procés de la construcció del coneixement. Font: Internet. Extret de: https://www.freepik.es/vector-premium/bloques-construccion-vector-infografia-aprendizaje-organizacional_31880556.htm

El perfil de l'especialista d'anglès és el d'una persona que fa servir la llengua estrangera durant tota la classe i utilitza una veu animada quan condueix les sessions. A més a més, reflexiona sobre les decisions curriculars i les dinàmiques segons les característiques concretes dels/de les alumnes. En addició, disposen d'una formació

lingüística que els permet fer ús de l'anglès d'una manera fluida i expressar-se correctament. També, han de tenir coneixements sobre les diverses metodologies i recursos variats d'acord amb la llengua i el procés d'ensenyament-aprenentatge. (Caballero, M., 2019).

El fet d'aprendre a comunicar-se amb una llengua estrangera, produir diàlegs o discursos, es considera una de les tasques més difícils en les quals un/a professor/a ha d'ajudar a l'estudiant. Durant el procés, s'ha d'avaluar la gramàtica i el vocabulari per desenvolupar l'expressió oral, però s'ha de prioritzar el desplegament a l'hora de comunicar-se d'una forma precisa. (Carranza, M.P., 2017). En activitats de descripció, entrevistes o jocs de rol, no se cerca que hi hagi una pronunciació perfecta, però sí que sigui comprensible, on hi hagi un llenguatge autèntic i l'alumne participi activament per millorar la seva competència comunicativa. (Hinestroza, F.A. et al., 2021).

Al llarg del procés d'aprenentatge de la llengua estrangera els estudiants cometem nombrosos errors, que no haurien d'alarmar als docents. Tot i això, l'acceptació d'aquests per als nens i nenes no és així. L'alumnat sol observar-la com a un element negatiu i seguidament, limiten la seva participació en activitats comunicatives. (Gáinza, L.M. & Montejo Lorenzo, M.N., 2015).

És important, per aquest motiu, establir un clima de relacions respectuoses i de confiança entre l'alumnat i el professorat, on l'empatia, la tolerància, la solidaritat i el respecte siguin valors que apareguin en les accions a l'aula. (Ortega, C., 2014).

La forma en la qual es corregeixen els errors contribueixen a fomentar o reduir els sentiments d'inseguretat i de temor dels nens i nenes. D'una banda, hi ha docents que assumeixen l'error com l'origen d'hàbits que si no es corregeixen, no s'evitaran. Mentre que d'altres, consideren que aprendre una llengua requereix cometre errors que han de ser tolerats i corregits únicament quan afecten la comunicació.

En aquest procés apareixen diversos interrogants com: quins nivells de coneixement disposen els/les docents sobre tècniques de correcció d'errors; quina distinció es fa dels errors que es cometen per falta de coneixement o els que no; quines tècniques de correcció solen emprar-se a les classes d'expressió oral en anglès; o, com contribueixen aquestes en l'aprenentatge de l'alumnat. (Gáinza, L.M. & Montejo Lorenzo, M.N., 2015).

Altrament, sorgeixen qüestions sobre la correcció constant i sistemàtica dels errors, la correcció quan afecten només al contingut del missatge o la no correcció dels errors. L'excessiva correcció pot contribuir a fomentar un sentiment d'inseguretat de l'estudiant; però, si es desatenen els aspectes formals de la llengua i no es tenen en compte, l'alumnat no assolirà un nivell adequat de desenvolupament lingüístic. (Gáinza, L.M. & Montejo Lorenzo, M.N., 2015).

Per tal de solucionar aquestes qüestions es presenten diverses solucions per fer-les front. En primer lloc, es poden utilitzar símbols, gests o altres formes acordades prèviament per identificar l'error i tractar que l'alumne s'autocorregeixi. Seguidament, la correcció indirecta, amb la qual el professorat reformula correctament la frase dita per l'alumne, mantenint l'atenció en el significat expressat. També, la correcció indirecta que va acompanyada per algun senyal que indiqui al nen o nena que ha comès un error i en què consisteix. (Gáinza, L.M. & Montejo Lorenzo, M.N., 2015).

En conclusió, la figura del professorat de la llengua anglesa en el procés d'ensenyament-aprenentatge és imprescindible. És la persona que condueix i guia el progrés envers l'idioma, amb els coneixements dels quals disposa. A més a més, ha de considerar l'esforç de l'alumnat per intervenir en situacions on aquest faci ús del llenguatge, ja que per a ells/es en la majoria dels casos, suposa un repte parlar en anglès.

2.5. Implicació dels familiars en l'aprenentatge de la llengua estrangera

Tal com afirma Domínguez (2010), l'educació és un procés llarg que comença sent impartida per la família i continua a l'escola, i és per això, que es requereix a ambdues parts per assolir el ple desenvolupament educatiu i personal del/de la nen/a. (Gracia, T.M., 2017).

La interacció dels pares i mares amb les institucions, així com la participació en activitats proposades, fomenta la col·laboració i permet un avenç global de l'alumnat. Hi ha algunes evidències que demostren els beneficis que existeixen quan hi ha una labor conjunta entre els centres educatius i els familiars. Es destaquen la gran quantitat d'informació relacionada amb el desenvolupament de l'infant en tots els vessants; una

major comprensió de les necessitats del nen/a, dels familiars i dels/de les docents i una major oportunitat per reforçar les conductes en ambdós contextos. (Gracia, T.M., 2017).

En tractar-se d'una llengua estrangera, un dels principals elements és la motivació. La majoria dels familiars desitgen que els seus fills i filles aprenguin una nova llengua, i si aquests mostren interès envers l'educació d'aquesta, augmenta la motivació en els nens i nenes també. En el cas contrari, sorgeix un resultat negatiu, ja que en molts casos, si els familiars mostren desinterès, es manifestarà també en l'alumnat. (Gracia, T.M., 2017).

Segons Flaborrea, Gómez, Roldán, Rodríguez i Henao (2013), hi ha tres models vinculats amb la participació dels familiars en l'educació dels seus fills i filles. En primer lloc, el model d'influència familiar, en el qual mostrant una actitud positiva i un bon entorn familiar, l'alumne rendirà a l'escola d'una manera adequada i augmentarà el seu nivell d'aprenentatge. En segon lloc, trobem el model de reforma de la institució escolar, reflexa que la influència dels pares i mares canvia en relació amb el centre escolar en el qual estigui i que aquest s'ha d'ajustar al tipus d'ensenyança que es desitja per al nen/a. En darrer lloc, el model de sistema cooperatiu, que consisteix en una comunicació constant entre el professorat i la família, on els últims adquireixen responsabilitats de la institució. A més, alguns pares i mares senten preocupació perquè no saben parlar en anglès i no poden guiar o ajudar com voldrien als seus fills i filles. (Gracia, T.M., 2017).

Dins del procés d'aprenentatge de l'anglès, és primordial que els pares i mares prenguin consciència de la importància de l'idioma. I, per tant, els encoratgin a practicar-lo diàriament, en arribar al darrer curs de Primària, que ja tenen un nivell adequat, a través de diàlegs, jocs, viatges, entre d'altres. Per aquest motiu, és necessari que hi hagi una comunicació directa amb el centre escolar, perquè en cas que els familiars no sàpiguen parlar en anglès, puguin oferir tècniques, recursos o materials útils per tal que aquests puguin ajudar als seus fills i filles amb la llengua.

S'ha de considerar que el procés d'aprenentatge d'una llengua estrangera és llarg i que amb el pas del temps i la pràctica, l'alumnat anirà desenvolupant noves destreses envers l'anglès. Tot i això, és un procés que no només ha de produir-se a l'escola, sinó que també, s'ha de practicar i estudiar-la fora dels centres educatius, per tal de desenvolupar-la adequadament.

3. MARC METODOLÒGIC

El marc metodològic consta de diversos apartats ben diferenciats. En primer lloc, es presenta la temporalització, amb la planificació temporal que s'ha seguit des de l'inici al final del Treball de Fi de Grau. Seguidament, trobem la pregunta d'investigació en funció al tema investigat.

A continuació, les bases metodològiques, incloent-hi els objectius de la investigació; procés de la investigació on es destaca la importància de la recerca en el camp de l'educació i els beneficis de la metodologia d'investigació triada; una contextualització amb la mostra de l'estudi i els instruments de recollida de dades. A partir d'aquest procés d'investigació, s'analitzen els resultats i les dades extretes a través dels instruments de la recerca.

Finalment, gràcies a la base teòrica i la metodològica, s'estableixen les conclusions finals de la recerca i una valoració personal sobre el treball.

3.1. Temporalització

La temporalització seguida durant els mesos de setembre a maig per completar el Treball de Fi de Grau ha estat la següent:

MESOS	MARC TEÒRIC	MARC METODOLÒGIC
Setembre - Octubre	Aquests dos mesos es van dedicar a fer una recerca dels temes a treballar per al Treball de Fi de Grau.	Un cop es va escollir el tema, amb ajuda del tutor es va dur a terme una pluja d'idees sobre com es podria desenvolupar la part pràctica de la recerca.
Novembre	Al novembre i al desembre es va començar amb la recerca bibliogràfica per a redactar l'apartat teòric.	Al mes de novembre se seleccionen els objectius, la metodologia i els instruments amb els quals treballar.
Desembre		Al desembre es redacten les possibles preguntes pels instruments triats.

Gener	Durant els mesos de gener i febrer es redacta el marc teòric.	S'envien a validar els instruments que s'usen per a la recerca. Contacte amb els centres educatius per passar els instruments.
Febrer		Al febrer es passa l'entrevista i els qüestionaris a l'escola.
Març	Es fan les correccions necessàries del marc teòric.	Durant els mesos de març i abril s'analitzen els resultats de l'entrevista i dels qüestionaris.
Abril	Durant aquests mesos, es porta a terme la revisió final del marc teòric.	També, a partir dels resultats obtinguts, es redacten les conclusions pertinents.
Maig		Al mes de maig es revisa l'apartat metodològic, la bibliografia, els annexos, els resums i les cites textuais. A més, es redacta el resum executiu.

Taula 1: Temporalització. Font: Elaboració pròpia

3.2. Pregunta d'investigació

Tal com hem apreciat a la introducció inicial de la recerca, és imprescindible que els nens i nenes desenvolupin la competència lingüística, per poder expressar-se i comunicar-se amb les persones del seu entorn.

Altrament, avui en dia, la llengua anglesa és un dels idiomes més emprats arreu del món. Per tant, l'alumnat ha d'aprendre la llengua durant els anys d'escolarització, per tal d'afavorir el seu futur personal i laboral.

Tot i que els/les estudiants són els principals protagonistes en el procés d'aprenentatge, el professorat i els/les familiars d'aquests, també intervenen de manera directa. A partir d'aquest concepte, s'ha formulat la següent pregunta d'investigació:

Quina és la relació de l'alumnat, del professorat i dels familiars envers la llengua anglesa i la competència oral?

3.3. Bases metodològiques

3.3.1. Objectius de la investigació

Amb la realització d'aquest Treball de Fi de Grau es pretén assolir el següent objectiu general: Analitzar el nivell d'expressió oral en la llengua anglesa de l'alumnat de 6è d'Educació Primària d'un centre educatiu.

L'elecció de l'objectiu és a causa de les dades relacionades amb el nivell d'anglès a Espanya i a Catalunya. Es demostra que aquest no és molt elevat i, per tant, la competència oral tampoc ho és. Aquesta és una de les problemàtiques principals, i en conseqüència, al llarg de la recerca s'analitzen les dificultats que mostra l'alumnat envers aquesta competència.

Altrament, es presenten els objectius específics que s'empren amb relació a la temàtica a investigar:

- Identificar la metodologia emprada a l'aula en l'ensenyament-aprenentatge de la llengua anglesa oral.
- Detectar les dificultats en la comunicació oral dels infants en l'anglès.
- Examinar les propostes de les famílies sobre l'ús de la parla anglesa fora de l'escola.

3.3.2. Procés de la investigació i metodologia

Per a Francisco Mario de Miguel (1988), el coneixement científic sobre educació, es forma a partir del coneixement teòric i l'acció pràctica. S'han d'oferir veritats útils i s'han d'obtenir a través de mètodes d'investigació que s'adeqüin a la dinàmica. Tot això, comptant amb la participació del professorat i de l'alumnat. (Bisquerra, R., 2009).

Quant a l'enfocament metodològic, tenint en compte tant l'objectiu general, com els específics i els instruments d'investigació que s'empren, és una metodologia mixta.

Segons Creswell i Plano Clark (2006), els mètodes mixts són una estratègia d'investigació amb la qual l'investigador/a recoll i integra dades qualitatives i quantitatives en un únic estudi, resultant així molt més profund. (Hernández, R. et al., 2014).

L'elecció d'aquesta metodologia és a causa dels nombrosos beneficis que s'assoleixen a partir de la seva utilització. Per a Roberto Hernández (2014), les fortalezes són les següents:

- La investigació mixta es nodreix de les fortalezes de la investigació quantitativa i qualitativa.
- La perspectiva mixta respon de manera més àmplia i completa a les preguntes d'investigació.
- No es limita a validar dades d'un únic tipus, sinó que cobreix més d'una funció de recerca.
- Produeix una evidència més contundent a l'hora d'analitzar els resultats i suportar les conclusions a través de la corroboració de descobriments.

3.3.3. Contextualització i mostra d'estudi

Per poder assolir els objectius redactats anteriorment, s'ha escollit un centre educatiu en el qual es van presentar els instruments de recollida de dades. Abans d'aconseguir contactar amb aquesta escola, també es va intentar contactar amb altres.

A continuació, podem observar una petita contextualització de l'escola amb la qual s'ha treballat i les persones que han participat en l'estudi.

El centre escolar està situat a la província de Tarragona i és de titularitat concertada. És una escola que té com a llengua vehicular el català i compta amb línies educatives que van des de l'Educació Infantil fins al Batxillerat. La seva tasca és la de formar i educar persones perquè siguin crítiques i autònomes. Per tant, creuen en una educació en valors, en la col·laboració dels familiars i la innovació pedagògica. A més a més, el centre atorga molta importància a l'ensenyament-aprenentatge de les llengües estrangeres, amb l'anglès com a primera opció des de l'etapa d'Infantil.

La mostra per dur a terme les investigacions és, en primer lloc, la mestra de llengua anglesa de cicle superior, és a dir, de 5è i 6è curs d'Educació Primària. En segon lloc, un total de 25 alumnes d'una de les aules de 6è de Primària de l'escola, ja que és el curs en el qual se centra la recerca. I, en darrer lloc, els familiars d'aquests nens i nenes, que en aquest cas, són els pares i les mares.

3.3.4. Instruments de recollida de dades

A continuació, se citen els instruments d'investigació que s'utilitzen per assegurar l'assoliment dels objectius establerts.¹

➤ **L'entrevista:**

Estévez et al., argumenten la importància de les entrevistes, ja que és una oportunitat on l'investigador mitjançant una sèrie de preguntes, obté dades que a través de l'observació no es poden obtenir; com per exemple, idees o opinions subjectives. (Feria, H. et al., 2020).

Com a avantatges, l'investigador en fer les entrevistes presencials poden explicar el propòsit d'estudi i especificar informació si ho necessiten, tot aclarint les preguntes o dubtes que vagin sorgint en el moment. D'aquesta manera, s'assegura que cada persona de la mostra resolgui correctament les preguntes. (Feria, H. et al., 2020).

Per a la recerca, tenint en compte l'objectiu "Identificar la metodologia emprada a l'aula en l'aprenentatge de la llengua anglesa oral" es fa ús de l'entrevista. L'entrevista ha estat estructurada, ja que les preguntes s'han dissenyat anteriorment. Consta d'onze preguntes i està dirigida a una mestra d'anglès d'un centre educatiu. Per tant, ens permet conèixer com es realitza l'ensenyament-aprenentatge de la llengua estrangera a 6è de Primària.

➤ **Els qüestionaris:**

Per a Lanuez i Fernández l'enquesta és un diàleg de les persones enquestades amb si mateixes, a través d'un qüestionari imprès o digital. Els subjectes responen un seguit de preguntes sobre un problema d'estudi, que resolen les persones tot aportant nova informació. (Feria, H. et al., 2020).

El qüestionari plantejat va relacionat amb l'objectiu següent: "Detectar les dificultats en la comunicació oral dels infants en l'anglès". Per tal de fer participants als nens/es, responen una enquesta, on reflexionen de manera crítica sobre les seves

¹ El model d'entrevista i el model de qüestionari es mostren en l'apartat d'Annexos.

limitacions, nivell i tècniques o propostes amb les quals han après la llengua. El qüestionari a l'alumnat de 6è de l'escola anomenada, consta de setze preguntes en total i han participat vint-i-cinc alumnes en total.

En darrer lloc, l'objectiu "Examinar les propostes de les famílies sobre l'ús de la parla anglesa fora de l'escola" s'estudia gràcies a un segon qüestionari dut a les famílies dels nens i nenes de 6è curs. Consegüentment, es coneix que és el que fan les famílies fora de l'escola per potenciar l'ús de l'anglès dels infants. Aquesta enquesta està formada per dotze preguntes a respondre i vint-i-dos pares i mares que han resolt les preguntes.

Ambdós qüestionaris es realitzen de manera digital a través del recurs anomenat Google Forms.

3.4. Anàlisi dels resultats de la recerca

Al llarg del treball, s'ha dut a terme un estudi relacionat amb la llengua anglesa, a través d'una entrevista a la mestra d'anglès del centre i qüestionaris dirigits a l'alumnat de l'escola i als seus familiars.

Gràcies a l'ús d'aquests instruments, s'han pogut extreure dades útils per tal d'analitzar la temàtica d'estudi: el nivell d'expressió oral anglesa de l'alumnat de 6è de Primària d'un centre escolar.

Tenint en compte que s'han utilitzat tres instruments de recollida de dades i que la informació recollida en cadascun d'ells, està relacionada amb els objectius citats anteriorment. L'anàlisi dels resultats s'ha dividit en els següents apartats:

- L'expressió oral de l'alumnat.
- La perspectiva de la mestra d'anglès.
- El paper dels familiars.

❖ L'expressió oral de l'alumnat:

Per tal de conèixer l'opinió dels infants envers la seva pròpia competència oral anglesa, van respondre diverses qüestions a través d'un qüestionari virtual.

En primer lloc, vinculat a l'objectiu general “Analitzar el nivell d'expressió oral en la llengua anglesa de l'alumnat de 6è d'Educació Primària d'un centre educatiu”, es van proposar un seguit de preguntes per tal de donar resposta a l'objectiu proposat.

Un dels factors importants a l'hora d'expressar-se, és sentir-se amb confiança i seguretat quan es parla en una llengua, i en aquest cas, l'anglesa. Per això, es va formular aquesta com a primera qüestió de l'enquesta. Un cop s'han analitzat els resultats, s'obté que el 44% de l'alumnat quasi sempre se senten segurs/es quan parlen en anglès. Tot i això, el 20% quasi mai o mai se senten amb confiança quan utilitzen la llengua estrangera. A continuació, es poden observar els resultats aconseguits.

Et sents confiat/ada i segur/a quan parles en anglès?

25 respuestas

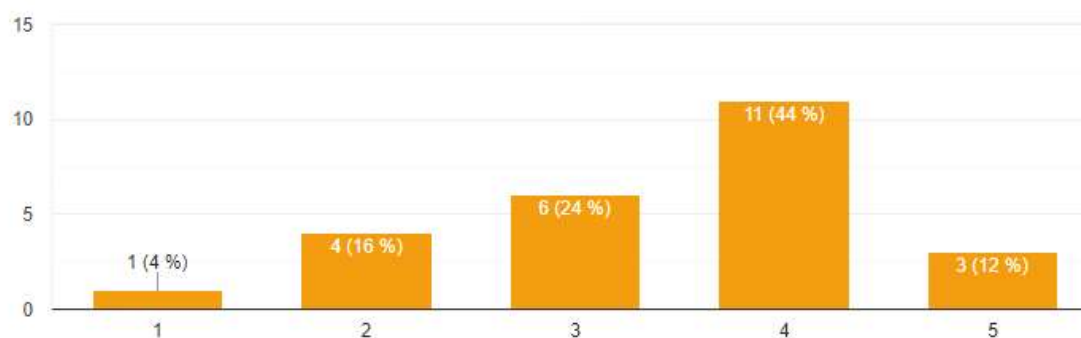


Figura 6: Pregunta 1 del qüestionari a l'alumnat. Font: Elaboració pròpia

També, ens interessava saber si els nens i nenes quan parlen anglès utilitzen un lèxic variat, per comunicar-se. Tal com s'observa al gràfic, el 36% de les persones enquestades afirmen que només a vegades, el 20% responen que quasi mai, i el 8%, que mai empen un vocabulari divers.

Utilitzes vocabulari variat quan parles en anglès?

25 respuestas

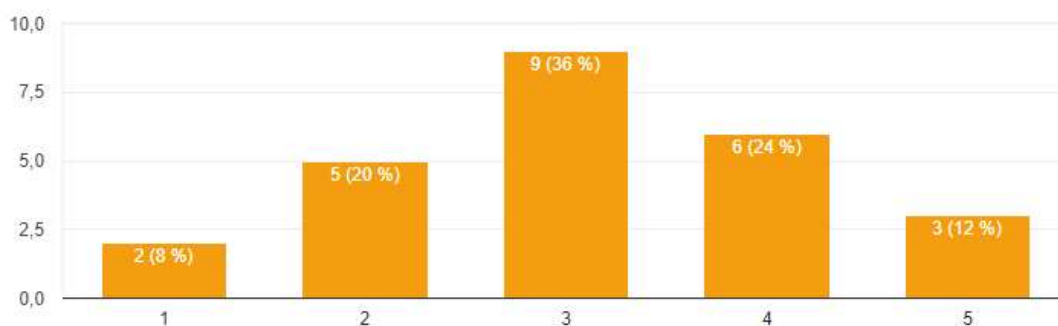


Figura 7: Pregunta 3 del qüestionari a l'alumnat. Font: Elaboració pròpia

Una altra qüestió a respondre al qüestionari i que volíem conèixer era si l'alumnat quan no són capaços de continuar la frase en anglès, l'acaben de dir en la seva llengua materna. El 32% confirmen que ho fan a vegades, mentre que el 28% determina que sempre, quan no saben continuar parlant en anglès, ho comuniquen en català o castellà. Les respostes poden observar-se a la imatge següent:

Si no saps continuar una frase en anglès, l'acabes de dir en català o castellà?

25 respuestas

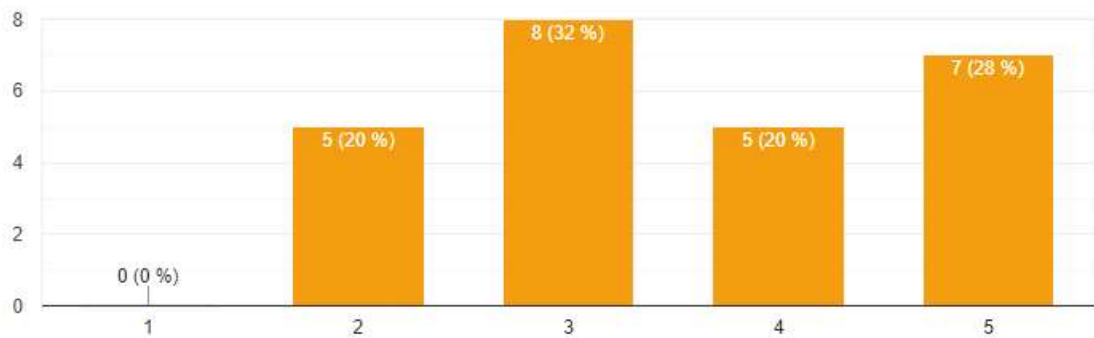


Figura 8: Pregunta 10 del qüestionari a l'alumnat. Font: Elaboració pròpia

És important identificar si el centre escolar i en aquest cas, la mestra de la llengua anglesa, integra activitats a l'aula perquè l'alumnat millori la seva expressió oral anglesa. El 44% puntualitza que fan aquestes dinàmiques a l'aula a vegades, mentre que el 24% afirma que quasi sempre les duen a terme.

Relacionat també amb l'objectiu general, està el fet de practicar la llengua fora del centre escolar. El 36% dels infants responen que quasi mai parlen l'anglès fora de l'escola, i el 20% mai el practica a casa, tal com s'observa al gràfic.

Parles l'anglès fora de l'escola?

25 respuestas

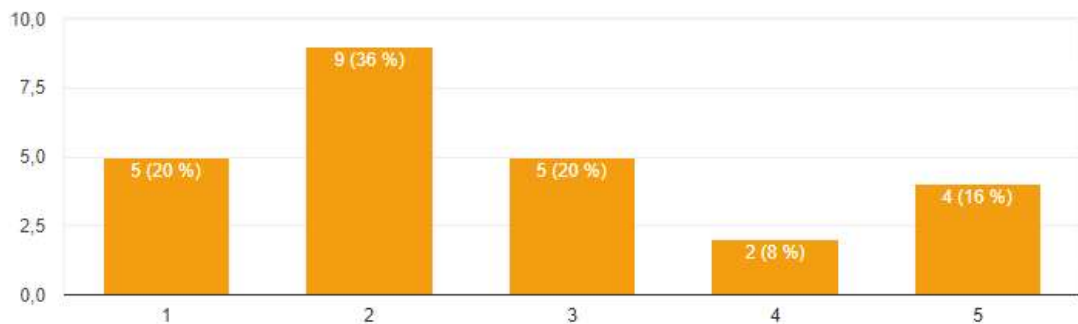


Figura 9: Pregunta 14 del qüestionari a l'alumnat. Font: Elaboració pròpia

En darrer lloc, lligat a l'objectiu general, ens interessava conèixer la motivació dels nens i nenes pel que fa a millorar la seva expressió oral en anglès. El 48% determina que tenen intencions de desenvolupar la seva parla anglesa; mentre que el 12% de l'alumnat afirma que no se senten motivats per a millorar-la.

D'altra banda, considerant el segon objectiu específic "Detectar les dificultats en la comunicació oral dels infants en l'anglès", es formulen les següents preguntes.

Volíem conèixer si els nens i nenes tenen l'habilitat de mantenir una conversació íntegrament en anglès, i el 48% de les respostes obtingudes evidencien que a vegades poden fer-ho. Només el 16% afirmen que quasi sempre o sempre poden parlar únicament utilitzant l'anglès com a llengua per expressar-se.

Relacionada amb la qüestió anterior, es va preguntar a l'alumnat si eren capaços de dir una frase en anglès sense abans pensar-la en català o en castellà. El 28% de les persones enquestades responen que quasi sempre podrien parlar en anglès sense pensar abans el que volen dir en la llengua materna.

Ets capaç de mantenir una conversa completament en anglès?

25 respuestas

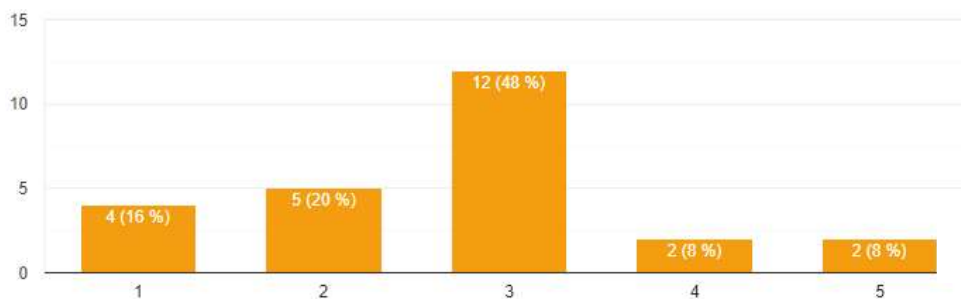


Figura 10: Pregunta 2 del qüestionari a l'alumnat. Font: Elaboració pròpia

Podries dir una frase en anglès sense abans pensar-ho en català o castellà?

25 respuestas

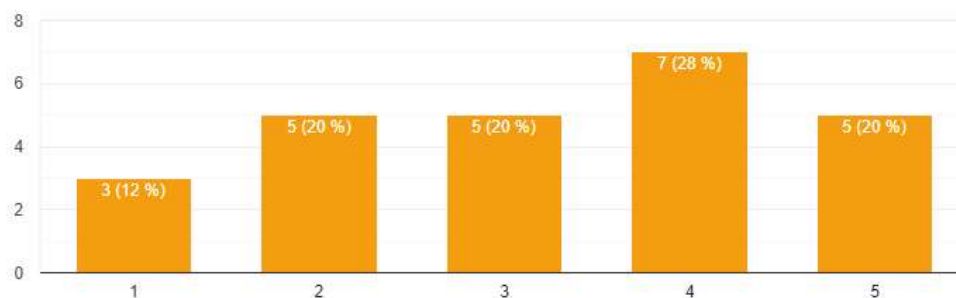


Figura 11: Pregunta 7 del qüestionari a l'alumnat. Font: Elaboració pròpia

Una de les dificultats de la llengua anglesa és la part gramatical. Per això, era necessari saber si l'alumnat té en compte la conjugació correcta dels verbs a les oracions quan s'expressen. Les respostes denoten que el 44% dels nens i nenes només a vegades consideren aquest aspecte a l'hora de parlar en anglès, tal com s'observa al gràfic.

Penses si utilitzes correctament la gramàtica quan parles en anglès?

25 respuestas

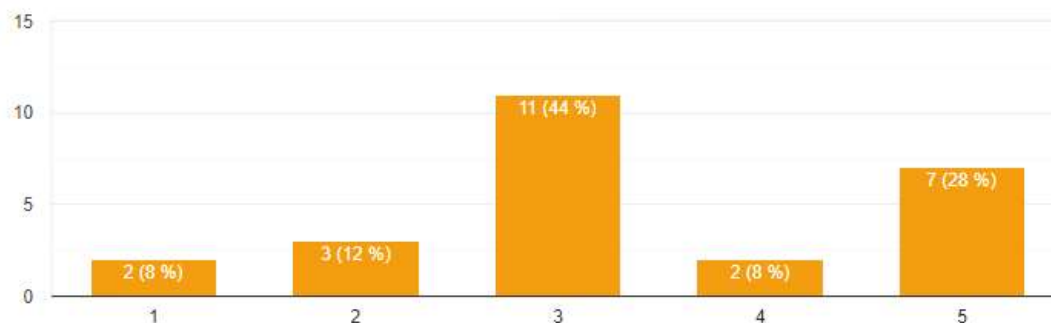


Figura 12: Pregunta 6 del qüestionari a l'alumnat. Font: Elaboració pròpia

La darrera pregunta del qüestionari era de resposta oberta i no obligatòria per a l'alumnat, per tal que descrivissin les pròpies dificultats envers la competència oral anglesa. D'entre les respostes més repetides trobem el fet de no saber continuar una frase quan no saben dir una paraula en anglès; la pronunciació correcta de les paraules; conjuguar els verbs a les oracions o la seguretat a l'hora d'expressar-se en anglès.

❖ La perspectiva de la mestra d'anglès:

Per conèixer la perspectiva de la mestra d'anglès, es va dur a terme una ²entrevista presencial. En començar amb l'entrevista, es va realitzar una primera pregunta introductòria per esbrinar quan comença l'alumnat al centre educatiu seleccionat, a treballar l'expressió oral en anglès. La docent afirma que l'escola atorga un gran valor a l'ensenyament de l'anglès als nens i nenes d'ençà que són petits. De manera que, a Educació Infantil, ja s'inicia aquest contacte amb la llengua estrangera. Tot i això, no és fins a 1r curs d'Educació Primària, quan l'alumnat comença a desenvolupar la competència oral anglesa, a partir de sessions de conversa.

² A través del següent enllaç es pot escoltar l'entrevista realitzada: <https://on.soundcloud.com/XH1KW>

Pel que fa a la qüestió relacionada amb la metodologia del centre, vinculada al primer l'objectiu específic "Identificar la metodologia emprada a l'aula en l'ensenyament-aprenentatge de la llengua anglesa oral", la mestra detalla informació sobre ella. Explica que a l'escola es diferencien dues hores d'Anglès i dues de Science, que és ciències en anglès. Les sessions d'ambdues àrees es duen íntegrament en la llengua anglesa tant per part de la mestra, com de l'alumnat. D'una banda, a les sessions de Science es treballa a partir de les intel·ligències múltiples, projectes vivencials o situacions problemàtiques, que resulten més motivadors i desenvolupen el pensament científic dels nens i nenes. D'altra banda, a les hores d'Anglès, disposen d'una hora setmanal amb una auxiliar de conversa, per posar en pràctica les seves habilitats comunicatives. A més a més, de treballar conceptes de l'àrea, fan ús dels Chromebooks (portàtils), la plataforma del Classroom, pàgines web, fitxes interactives, entre altres recursos.

Per respondre a l'objectiu específic número dos, es va fer una pregunta a la mestra relacionada amb les dificultats de l'alumnat a l'hora de comunicar-se en anglès. Afirmar que el nivell de comprensió dels nens i nenes de 6è, en comparació amb la seva parla, és molt més elevat. Tot i treballar la gramàtica o el lèxic, no solen incloure aquestes estructures quan s'expressen, ja que els hi costa entendre que aquests conceptes poder utilitzar-los quan parlen.

La docent considera que si hi hagués alguna assignatura més a les escoles en anglès, o es destinessin més hores per aquesta, l'evolució de l'alumnat seria notòria. Segons el seu punt de vista, s'han d'aprofitar molt les hores de les quals disposen. Els nens i nenes haurien d'aventurar-se a parlar tota l'estona en anglès a la classe; d'aquesta manera, el seu nivell oral millorarà. En la majoria dels casos, hi ha limitacions a l'hora de practicar i parlar l'anglès fora de l'escola, i només disposen de les hores al centre per a fer-ho. Per tant, considera que és imprescindible la seva participació activa.

Per concloure amb l'entrevista, la professora afirma el següent: "Jo crec que els nens i nenes en acabar 6è de Primària són capaços de mantenir una conversa en anglès. El que passa és els hi fa por. A vegades quan s'aventuren a participar i parlen en anglès s'entrebanquen i no continuen parlant perquè no saben com dir una paraula. Si no saps aquella paraula concreta, intenta dir-ho d'una altra manera. Això els hi costa molt." Amb aquest testimoni, s'evidencien algunes de les dificultats que la mestra detecta entre l'alumnat envers la competència oral en anglès.

❖ El paper dels familiars:

En el cas dels familiars, es va dur a terme una enquesta virtual. Ens interessava esbrinar si consideren important l'ensenyament-aprenentatge de l'anglès al centre escolar. També, conèixer si consideren necessari continuar amb aquest procés de desenvolupament de la llengua fora de l'escola. En les següents gràfiques, podem observar com el 100% de les persones enquestades afirmen que sí que és necessari ensenyar l'anglès a les escoles. Altrament, el 95,5% creu que els infants han de practicar l'anglès fora de l'escola.

Consideres que és important l'ensenyament-aprenentatge de l'anglès a l'escola?

22 respuestas

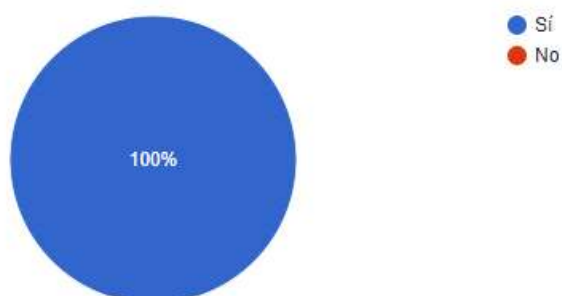


Figura 13: Pregunta 1 del qüestionari als familiars. Font: Elaboració pròpia

Creus que és necessari que els nens i nenes practiquin l'anglès fora de l'escola?

22 respuestas

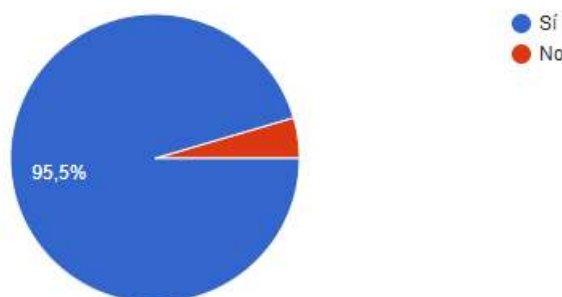


Figura 14: Pregunta 2 del qüestionari als familiars. Font: Elaboració pròpia

Consideràvem necessari saber si els familiars són capaços de parlar en anglès, per tal d'ajudar als nens i nenes a casa, i poder practicar també la llengua amb els seus familiars fora de l'escola. Analitzant els resultats, únicament el 18,2% saben parlar l'anglès en un nivell elevat. Tenint en compte aquesta resposta, el 50% de les persones enquestades podrien ajudar poc als fills i filles a practicar l'idioma a casa. A més a més,

detallen que en determinats moments a casa parlen en anglès i també ho practiquen quan repassen la feina que han fet a la classe. Les dades extretes es poden observar representades en aquests gràfics:

Pots parlar en anglès?

22 respuestas

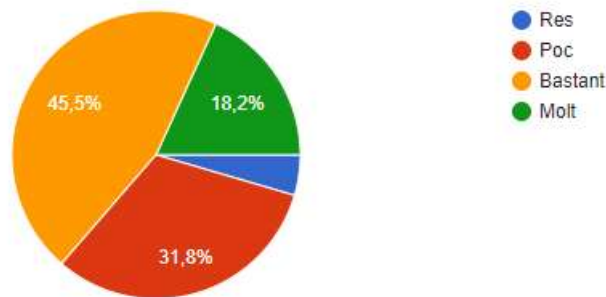


Figura 15: Pregunta 5 del qüestionari als familiars. Font: Elaboració pròpia

Amb el teu nivell d'anglès i amb les teves estratègies, podries ajudar al teu fill/a a parlar més anglès a casa?

22 respuestas

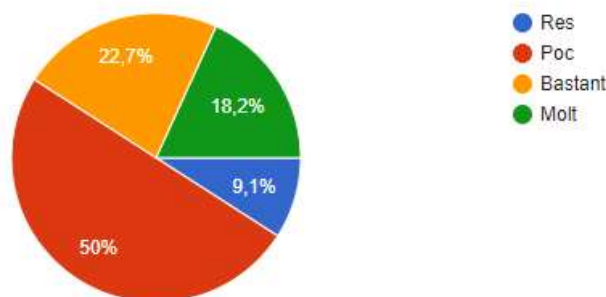


Figura 16: Pregunta 6 del qüestionari als familiars. Font: Elaboració pròpia

Per tal de donar resposta al tercer objectiu específic de la recerca, que tracta d'examinar les propostes de les famílies sobre l'ús de l'anglès fora de l'escola, es proposen un seguit de preguntes. El 40,9% de les persones enquestades, no fan activitats a casa per parlar la llengua; mentre el 31,8% sí que en fa. D'entre les propostes que duen a terme a casa són classes particulars; viatges o entreteniment, com per exemple, veure pel·lícules, sèries, vídeos de YouTube, cançons o programes de televisió. Seguidament, s'adjunta la fotografia amb el recull de les dades.

Feu activitats fora de l'escola perquè el teu fill/a parli l'anglès? (Jocs, televisió, viatges, au-pairs...)

22 respuestas

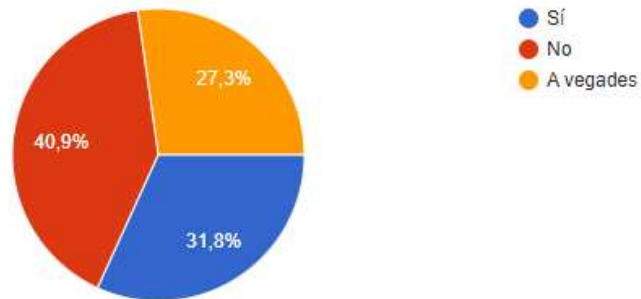


Figura 17: Pregunta 3 del qüestionari als familiars. Font: Elaboració pròpia

En addició, el 50% dels familiars ofereixen un reforç extern al de l'escola per tal que els seus fills i filles millorin el seu nivell d'anglès. Aquest reforç es fa a través de classes particulars, acadèmies, campaments o casals d'estiu. D'aquesta manera, la meitat de les persones enquestades ofereixen de manera quotidiana aquest suport per tal de practicar la llengua anglesa. Tot i això, el 40,9% de les persones que han respost l'enquesta no ofereixen aquest reforç fora de l'escola. Les respostes recollides es poden trobar al gràfic següent:

Ofereixes al teu fill/a un reforç extern al de l'escola per millorar el seu nivell d'anglès? (Acadèmies, repàs, casals...)

22 respuestas

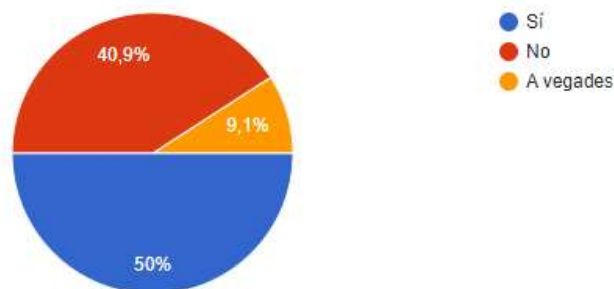


Figura 18: Pregunta 8 del qüestionari als familiars. Font: Elaboració pròpia

En darrer lloc, es va preguntar als familiars si des de l'escola, els hi proporcionen recursos, materials o estratègies perquè els infants millorin i practiquin la parla anglesa a casa. El 59,1% determina que els hi ofereixen poques eines per a fer-ho, tal com es pot observar seguidament:

Des de l'escola us proporcionen recursos, materials o altres perquè els infants millorin la parla anglesa a casa?

22 respuestas

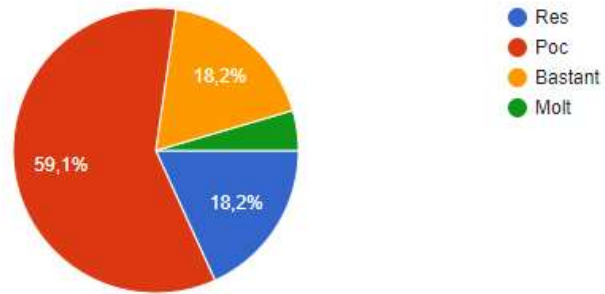


Figura 19: Pregunta 11 del qüestionari als familiars. Font: Elaboració pròpia

4. CONCLUSIONS

Un cop s'han extret i analitzat els resultats que s'han obtingut a partir de l'entrevista i els qüestionaris proposats, es finalitza l'estudi amb les conclusions pertinents.

En primer lloc, gràcies a l'apartat teòric, hem pogut conèixer aspectes relacionats amb l'àmbit curricular de l'antic i el vigent decret, de l'objecte d'estudi, la llengua anglesa. A més a més, ens ha permès identificar quines són les principals dificultats que presenta l'alumnat envers la competència oral anglesa. D'aquesta manera, s'evidencia algun dels possibles motius del nivell d'anglès a Espanya i a Catalunya. Altrament, es tracta la perspectiva de persones externes que també influeixen en el procés d'ensenyament-aprenentatge de la llengua, que en aquest cas són els docents i els familiars dels infants. Gràcies al recull de dades, a través de diverses fonts bibliogràfiques, s'ha obtingut informació necessària i útil per dur a terme la investigació.

Quant al marc metodològic, es destaca la pregunta d'investigació i els objectius que vam proposar des d'un inici. Respecte a la pregunta d'investigació: ***“Quina és la relació de l'alumnat, del professorat i dels familiars envers la llengua anglesa i la competència oral?”***, podem respondre-la després d'haver fet la investigació i aconseguir els resultats pertinents. A través dels instruments de recerca, hem pogut observar que hi ha una relació propera i d'implicació en l'aprenentatge entre l'alumnat, el professorat i els familiars. En el cas del centre educatiu que s'ha utilitzat com a context, els docents i els pares i mares tenen un interès comú en relació amb l'educació dels nens i nenes. Per tant, en aquest cas i com hauria de ser a totes les escoles, s'ha de treballar de manera conjunta per tal que els infants desenvolupin un bon nivell d'anglès i una competència oral adequada.

D'entre els tres objectius específics marcats, tot i que tracten aspectes diferenciats, estan lligats a un eix central que és l'objectiu general: ***“Analitzar el nivell d'expressió oral en la llengua anglesa de l'alumnat de 6è d'Educació Primària d'un centre educatiu”***.

Pel que fa als objectius específics, ***“Identificar la metodologia emprada a l'aula en l'ensenyament-aprenentatge de la llengua anglesa oral”***, ***“Detectar les dificultats en la comunicació oral dels infants en l'anglès”*** i ***“Examinar les propostes de les famílies sobre l'ús de la parla anglesa fora de l'escola”***, podem afirmar que aquests objectius s'han assolit de manera satisfactòria, a partir de l'entrevista i els qüestionaris realitzats. Tot i

això, el grau d'assoliment podria haver sigut més elevat, si haguéssim dut la recerca amb un número més elevat de persones enquestades.

El primer objectiu específic “Identificar la metodologia emprada a l’aula en l’ensenyament-aprenentatge de la llengua anglesa oral”, s’ha assolit en un nivell satisfactori. Tal com s’ha especificat al marc teòric, es destaca la importància de no només desenvolupar la lectura, l’escriptura i l’escolta de la llengua anglesa, sinó que un dels objectius principals és comunicar-se amb l’esmentada llengua. Per tant, a l’àrea de la llengua anglesa s’han de potenciar activitats i dinàmiques en les quals l’alumnat pugui desenvolupar la seva competència oral. En conseqüència, com més exposició a la llengua anglesa tinguin els nens i nenes, incloent-hi els aspectes metodològics, més afavorirem al fet que assoleixin un nivell òptim.

A partir de l’objectiu anterior i gràcies a l’entrevista presencial amb la mestra d’anglès d’un centre escolar, hem pogut conèixer la metodologia que s’utilitza en el procés de desenvolupament de la llengua oral anglesa. L’especialista detalla que l’alumnat comença a posar en pràctica la parla en anglès a partir del 1r curs d’Educació Primària. Des d’aquest moment, els nens i nenes disposen d’una hora setmanal amb una auxiliar de conversa, que es prolonga fins al darrer curs de Primària.

A més a més, a l’escola disposen de quatre hores setmanals on fan àrees curriculars en anglès, com és la pròpia llengua anglesa, i també, ciències en anglès. Per tant, considerem que és essencial que l’alumnat durant les hores disponibles, s’aventuri a participar en l’aula parlant en anglès; ja que, només d’aquesta manera, a través de la pràctica i la parla, podran desenvolupar la seva competència oral anglesa.

En relació amb el segon objectiu específic, “Detectar les dificultats en la comunicació oral dels infants en l’anglès”, podem afirmar un grau satisfactori d’assoliment. A partir d’aquest objectiu, es poden observar dues perspectives diferents. D’una banda, la visió de la mestra, extreta a través de l’entrevista; i, d’altra banda, de les persones protagonistes, com és l’alumnat, gràcies a les respostes d’un qüestionari.

La docent determina que el nivell de comprensió dels nens i nenes de 6è curs, en comparació amb la seva parla és més elevat. D’entre les dificultats, tot i treballar a l’aula la part gramatical i lèxica de la llengua anglesa, els hi costa incloure o fer ús de les estructures que han treballat durant les seves aportacions orals.

Quant a la perspectiva dels i de les estudiants, els resultats extrets a partir de les respostes del qüestionari, detonen les següents adversitats quan s'expressen en anglès. En primer lloc, mostren dificultats per mantenir una conversació extensa íntegrament en anglès, sense utilitzar les llengües maternes. També, amb el fet de no pensar la frase en català o castellà abans de comunicar-la, és a dir, no tenen encara desenvolupada l'habilitat de pensar directament les oracions en anglès. Detallen a més, la dificultat per conjugar correctament els verbs; no saber continuar una frase quan no saben dir una paraula en anglès o pronunciar de manera correcta algunes expressions. En general, el procés d'aprenentatge d'una llengua estrangera, resulta un procés llarg que realment no s'acaba, quan hi ha la intenció de millorar en tots o algun dels elements d'aquesta. Per tant, és freqüent que l'alumnat presenti dificultats, mancances o limitacions amb l'idioma, que es troba en procés d'expansió.

El tercer objectiu específic, "Examinar les propostes de les famílies sobre l'ús de la parla anglesa fora de l'escola", s'ha assolit també de manera satisfactòria, a través d'un qüestionari als familiars dels nens i nenes. Gràcies a les respostes obtingudes, el 40,9% dels familiars enquestats, determinen que no fan activitats a casa per parlar l'anglès.

Tot i tenir en compte aquesta dada, la majoria, ofereixen als seus fills i filles un suport extern, com poden ser classes de reforç, repàs o acadèmies d'anglès. Els familiars que tenen habilitats envers la llengua, aprofiten per practicar la parla amb els seus nens i nenes; així com ajudar-los en tasques de l'escola. També, fan viatges a l'estranger, on la llengua oficial és l'anglesa; o utilitzen l'entreteniment per aprendre, com per exemple, veure sèries, pel·lícules o vídeos de YouTube en anglès o escolten cançons en l'idioma. Considerem que el fet de practicar la llengua anglesa fora de l'escola és important i necessari, ja que és un idioma útil per al futur personal i laboral de l'alumnat, i les hores disponibles a l'escola no són suficients per aprendre una llengua.

Quant al grau d'assoliment dels objectius específics, a causa de la seva relació directa amb l'objectiu general "Analitzar el nivell d'expressió oral en la llengua anglesa de l'alumnat de 6è d'Educació Primària d'un centre educatiu", podem afirmar que aquest també s'ha assolit en un nivell satisfactori, a través de l'entrevista i als qüestionaris.

Gràcies al marc teòric, hem pogut conèixer que la posició d'Espanya en el rànquing mundial d'aptitud d'anglès de l'any 2022, és la 33 de 111 països. Aquesta dada denota que el nivell envers la llengua del país no és gaire elevat i, per tant, hauria de

considerar-se aquest factor i qüestionar-se possibles solucions per tal d'incrementar l'educació de la llengua anglesa.

Per part de la mestra d'anglès i la informació extreta de l'entrevista, afirma que el nivell d'expressió oral de l'alumnat és l'adequat a la seva edat, i a més, a 6è tenen l'habilitat per poder mantenir una conversa en anglès. Tot i que, hi ha aspectes de la llengua en els quals mostren un nivell més elevat que en altres, com és el cas de la comprensió oral.

Els mateixos nens i nenes determinen que el seu nivell de confiança i seguretat quan es comuniquen en anglès podria ser més elevat. Considerem que aquest és un factor que es va augmentant a mesura que van millorant la seva expressió oral. A més a més, confirmen que a l'aula sovint fan activitats en les quals tenen l'oportunitat de parlar en anglès. En darrer lloc, el 48% se senten motivats i amb intencions de desplegar la seva competència oral anglesa.

Per tal d'avançar amb la recerca duta a terme al llarg del treball, es podria prosseguir amb l'anàlisi del nivell d'anglès de l'alumnat de 6è de Primària en altres centres de titularitat concertada. D'aquesta manera, s'afegirien a les dades que ja disposem, i podríem replegar una gran quantitat d'informació. A més a més, com a nova línia d'investigació, es podria dur a terme una comparació entre el procés d'ensenyament-aprenentatge dels centres concertats i dels públics. Consegüentment, s'observarien les semblances i les diferències entre metodologies, i permetria analitzar també, el nivell d'expressió oral de l'alumnat en cadascun d'ambdós àmbits.

Com hem pogut examinar al llarg de tot el treball, tant al marc teòric com en el metodològic, s'han tractat tres elements diferents, l'alumnat, el professorat i els familiars. Tot i això, s'ha demostrat que entre ells hi ha un eix pel qual la seva relació ha de ser molt directa, com és l'educació dels infants. Considerem que els tres aspectes esmentats i la seva relació envers la llengua anglesa, podria seguir en un procés d'investigació, per tal d'ampliar el nostre coneixement envers la temàtica.

En primer lloc, pel que fa a la problemàtica del nivell d'expressió oral en anglès de l'alumnat, és important detectar quines són les mancances i dificultats que mostra cada infant de manera individual. En trobar-se en el darrer curs d'Educació Primària, ja tenen la capacitat per raonar i conèixer els seus punts forts i limitacions. El seu procés d'aprenentatge de l'anglès, en aquest moment, no es troba en fase d'iniciació, sinó que

està en un moment d'expansió. Per tant, individualment, ja són conscients del seu nivell envers l'idioma.

A partir d'aquí, un cop detectat aquest fet, tot tenint en compte la programació general de l'àrea, també s'hauria de treballar amb cada persona aquells aspectes o àmbits de la llengua amb els quals presenten alguna limitació. Aquesta és una de les possibilitats per tal que l'estudiant sigui conscient de les seves habilitats i pugui millorar-les. No només és tasca del docent, sinó que per part de l'alumnat ha de sentir-se motivat i amb la intenció de treballar per desenvolupar la seva competència oral.

Pel que fa al professorat especialista de la llengua anglesa, és important que el seu nivell d'anglès sigui elevat i compti amb formació envers l'àrea, ja que només així garanteixen un bon nivell de l'alumnat. Altrament, han de disposar d'eines, tècniques, metodologies i recursos que siguin adequats per als nens i nenes. Tota aquesta formació ha de dur-se de manera periòdica i no és un procés que finalitzi, sinó que és imprescindible que sigui constant. D'aquesta manera, podran adequar-se a les necessitats de l'alumnat en tot moment, i a més, estaran actualitzats pel que fa a noves tendències que poden emprar-se o no, en un futur a les aules. Una altra proposta que podria ser beneficiosa pels mestres són els intercanvis amb altres països. Així doncs, podran conèixer nous mètodes d'ensenyament-aprenentatge, altres cultures o trets que poden ser útils.

Per tant, per part del professorat, encara que s'han de treballar tots els aspectes de la llengua anglesa, s'ha d'atorgar una gran importància a l'expressió oral amb activitats i dinàmiques a l'aula. Tal com s'ha pogut comprovar amb les enquestes realitzades, gran part de l'alumnat no disposen de la possibilitat de practicar la llengua fora de l'escola. En conseqüència, és necessari que disposin d'estones a la classe per aventurar-se a fer ús de l'anglès i així poder millorar el seu nivell.

Quant a les famílies, malgrat que afirmen la necessitat d'ensenyar i aprendre anglès, i també, de practicar-lo fora de l'escola, a través de les enquestes s'ha observat que no totes les famílies ho fan. Som conscients que no totes les famílies compten amb recursos, però tenen al seu abast un gran ventall de possibilitats gratuïtes amb les quals els seus nens i nenes poden tenir contacte amb la llengua. És important, que per part de l'escola o del professorat especialista, ofereixin mitjans, eines, tècniques, activitats, entre d'altres, perquè les famílies i l'alumnat, fora de l'escola pugui utilitzar-los, en cas de no tenir molts recursos per a practicar l'anglès a casa.

Finalment, es vol concloure aquest treball determinant que, tot i que coneixíem la temàtica, no érem conscients del nivell d'expressió oral de l'alumnat de 6è de Primària envers la llengua anglesa; per tant, hem pogut conèixer la realitat envers aquest factor. No només hem pogut identificar les principals dificultats de l'alumnat, sinó que també, la presència essencial del professorat i dels familiars en el procés d'aprenentatge d'una llengua estrangera.

Des de l'inici de la investigació, teníem present que les llengües estrangeres són imprescindibles en l'educació dels nens i nenes, tant pel seu futur professional, com també per al personal. Per tant, és important que el seu nivell de comprensió, però sobretot d'expressió oral sigui adequat i elevat. Està clar que els docents tenim un paper indispensable durant aquest procés i hem de continuar formant-nos per aconseguir que l'educació dels infants sigui la millor possible.

5. BIBLIOGRAFIA

Arnaiz, P.; Peñate Cabrera, M. & Bazo Martínez, P. (2010). *El efecto de la planificación en la expresión oral de alumnos de primaria*. *Porta Linguarum: Revista Internacional de Didáctica de las Lenguas Extranjeras*, 14, 181-196. Extret de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3253077>

Bisquerra, R. (coord.) (2009). *Metodología de la investigación educativa*. Madrid: La Muralla. 2004. 2.^a edición.

Blanco, I. (2015). *La enseñanza de la lengua inglesa oral en ciclo superior de educación primaria*. [Tesis doctoral, Universitat de Barcelona]. Extret de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=101244>

Caballero, M. (2019). *Análisis de la enseñanza del inglés en Educación Primaria. Metodología teórico-práctica para la clase bilingüe*. [Treball de Fi de Grau, Universidad de Valladolid]. Extret de: <http://uvadoc.uva.es/handle/10324/39648>

Calla Sarayasi, D.C. & Parqui Quispe, C.P. (2017). *Juegos verbales para la mejora de la expresión oral en el idioma inglés en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa n° 40199, ciudad mi trabajo, Distrito de Socabaya, Arequipa, 2015*. [Tesis, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa de Perú]. Extret de: <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/4588>

Carranza, M.P. (2017). *Mejoramiento de la expresión oral en inglés a través de los juegos de rol*. [Tesis, Universidad libre de Colombia] Extret de: <https://hdl.handle.net/10901/11882>

Departament d'Educació (2009). *Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació*. Extret de: <https://educacio.gencat.cat/ca/departament/publicacions/monografies/llei-educacio/>

Departament d'Ensenyament (2015). *Currículum educació primària. Decret 119/2015, de 23 de juny, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària*. Extret de: <https://educacio.gencat.cat/web/.content/home/departament/publicacions/colleccions/curriculum/curriculum-ed-primaria.pdf>

Diari Oficial de la Generalitat de Catalunya (Setembre, 2022). *DECRET 175/2022, de 27 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica*. Extret de: <https://portaldogc.gencat.cat/utillsEADOP/PDF/8762/1928585.pdf>

Dos Santos, C.J; de Souza, V.V. & Vélez Ruiz, M. (2020). *Evaluación de las emociones que impiden que estudiantes ecuatorianos hablen inglés en clase*. *Maskana*, 11(1), 5-14. Extret de: [https://dialnet-unirioja-es.sabidi.urv.cat/servlet/articulo?codigo=7509921](https://dialnet-unirioja.es.sabidi.urv.cat/servlet/articulo?codigo=7509921)

Educagob. Portal del Sistema Educativo Español (Ed.) (s.d.). *Lengua extranjera*. Extret de: <https://educagob.educacionyfp.gob.es/va/curriculo/curriculo-lomloe/menu-curriculos-basicos/ed-primaria/areas/lengua-extranjera.html>

Educaweb (Ed.) (s.d.). *LOMLOE (2020)*. Extret de: <https://www.educaweb.cat/continguts/educatiu/sistema-educatiu/lleis-educacio/lomloe-2020/>

Educaweb (Ed.) (s.d.). *Llei d'Educació de Catalunya (LEC)*. Extret de: <https://www.educaweb.cat/continguts/educatiu/sistema-educatiu/lleis-educacio/llei-educacio-catalunya-lec/>

EF English Proficiency Index (Ed.) (2022). *El ranking mundial más grande según su dominio del inglés*. Extret de: [EF EPI 2022 – EF English Proficiency Index](https://www.efepi.com/)

Fallarino, N.; Leite, A.E., & Cremades, R. (2019). *Estudio de caso sobre el desarrollo de la competencia oral en Educación Infantil y Primaria en un centro público*. *Revista Complutense de Educación*, 31 (3), 319-328. Extret de: <https://doi.org/10.5209/rced.63349>

Feria, H.; Matilla, M., & Mantecón, S. (2020). *La entrevista y la encuesta ¿métodos o técnicas de indagación empírica?*. *Didasc@lia: Didáctica y Educación*, 11 (3), 62-79. Extret de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7692391>

Gainza, L.M., & Montejó Lorenzo, M.N. (2015). *Corregir errores y estimular la comunicación oral en lengua extranjera*. *Humanidades Médicas*, 15 (2), 340-354. Extret de: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202015000200009

Gracia, T.M. (2017). *Análisis de la participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés de estudiantes de básica superior-sección vespertina, escuela Fiscomisional Nuevo Ecuador*. [Tesis, Universidad Católica del Ecuador]. Extret de: <https://repositorio.pucese.edu.ec/handle/123456789/1063>

Hernández, R.; Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw Hill. Extret de: <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

Hinestroza, F.A.; Cardona, W.A., & Aragón, Y.L. (2021). *Fortalecimiento de la Competencia Oral en Inglés a Partir del Proyecto de Vida de los Estudiantes del Grado Once en un Magazine Digital Escolar*. [Treball de Grau, Maestria, Universidad de Cartagena]. Extret de: <https://hdl.handle.net/11227/14355>

Maurtua, L.E.; Quispe Ascue, M., & de la Cruz Ledesma, N.V. (2013). *La dramatización como estrategia didáctica y la pronunciación del idioma inglés en los estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa Sor Rosa Larraburre, San Isidro, 2013*. [Tesis, Universidad Nacional de Educación de Lima]. Extret de: <http://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/884>

Narro, F.B. (2018). *Método Rassias para la expresión oral de inglés en alumnos de Educación Primaria*. [Tesis, Universidad San Pedro de Perú]. Extret de: <http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/USANPEDRO/7752>

Ortega, J.L., & Madrid Pérez, J.A. (2009) *¿Qué técnicas de comunicación oral valoran más los profesores y alumnos en la clase de inglés?*. *Porta Linguarum*, 12, 183-204. Extret de: <http://hdl.handle.net/10481/31878>

Ortega, C. (2014). *Estrategias potenciadoras de la comunicación oral en el aula de inglés*. [Treball de Fi de Grau, Universitat de Valladolid]. Extret de: <http://uvadoc.uva.es/handle/10324/8422>

Quintanilla, D. R. F.; Del Pozo Gamarra, E. G., & Saboya, N. (2017). *Programa "Oral expression in the classroom" para el desarrollo de la expresión y comprensión oral del idioma inglés*. *Revista de Investigación Apuntes Universitarios*, 7(2), 2-11. Extret de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6123727>

Rodríguez, S.J. (2013). *Uso de estrategias de aprendizaje de vocabulario para incrementar el conocimiento lexical del inglés en estudiantes de sexto grado de básica secundaria*. [Tesis, Universidad Industrial de Santander, Colombia]. Extret de: <http://hdl.handle.net/11285/627944>

6. ANNEXOS

Annex 1: Model d'entrevista a la mestra d'anglès

1. Amb quina edat comença l'alumnat a treballar l'expressió oral en anglès a l'escola?
2. Quina metodologia s'empra al centre en el procés d'ensenyament-aprenentatge de l'anglès? I en arribar a 6è, l'últim curs de Primària?
3. Quins materials, recursos o instruments s'utilitzen al centre per desenvolupar la parla anglesa a 6è?
4. Hi ha la presència de mestres nadius a l'escola? Com intervenen?
5. Les classes d'anglès a 6è es fan utilitzant íntegrament aquest idioma?
6. L'alumnat compta d'estones on es practica la conversa en anglès?
7. Quines són les dificultats més freqüents en els nens i nenes a l'hora de parlar en anglès?
8. Quines estratègies s'utilitzen envers l'alumnat amb dificultats amb la llengua estrangera?
9. Els alumnes en acabar 6è de Primària són capaços de mantenir una conversa en anglès?
10. Des de l'escola es potencia l'ús de l'anglès fora de l'escola, per tal que l'alumnat parli la llengua estrangera a casa?
11. Què hauria de fer l'alumnat per millorar l'expressió oral en anglès?

Annex 2: Model de qüestionari a l'alumnat de 6è de Primària

Es realitzarà un qüestionari als alumnes de 6è de Primària d'un centre escolar. Les respostes seran de l'1 al 5, sent l'1 mai; 2 quasi mai; 3 a vegades; 4 quasi sempre i 5 sempre.

1. Ets capaç de mantenir una conversa en anglès?
2. Et sents confiat/ada i segur/a quan parles en anglès?
3. Utilitzes vocabulari variat quan parles en anglès?
4. Intentes pronunciar bé les paraules quan t'expresses en anglès?
5. Quan parles en anglès tens en compte el ritme i l'entonació?
6. Penses si utilitzes correctament la gramàtica quan parles en anglès?
7. Podries dir una frase en anglès sense abans pensar-ho en català o castellà?
8. Fas activitats a l'aula per millorar l'expressió oral en anglès?
9. Pots respondre completament en anglès al professorat quan et pregunten?
10. Si no saps continuar una frase en anglès, l'acabes de dir en català o castellà?
11. Demanes ajuda al professorat quan no saps continuar una frase en anglès?
12. Si el professorat et diu que la frase que has dit en anglès no és del tot correcta, intentes corregir-la?
13. T'han ensenyat tècniques o recursos a l'escola per millorar el teu anglès parlat?
14. Parles l'anglès fora de l'escola?
15. Et sents motivat/ada per millorar la teva expressió oral en anglès?
16. Voldries afegir alguna dificultat teva quan parles l'anglès? → Opcional (no obligatòria de respondre)

Annex 3: Model de qüestionari als familiars de l'alumnat de 6è de Primària

PREGUNTES	RESPOSTES
Consideres que és important l'ensenyament-aprenentatge de l'anglès a l'escola?	Sí / No
Creus que és necessari que els nens i nenes practiquin l'anglès fora de l'escola?	Sí / No
Feu activitats fora del centre escolar perquè el teu fill/a parli l'anglès (jocs, televisió, viatges, acadèmies, au pairs...)?	Sí / No / A vegades
En cas que la resposta anterior sigui afirmativa, quina utilitzes?	Resposta per redactar
Pots parlar en anglès?	Res / Poc / Bastant / Molt
Amb el teu nivell d'anglès i amb les teves estratègies, podries ajudar al teu fill/a a parlar més anglès a casa?	Res / Poc / Bastant / Molt
En cas que la resposta anterior sigui afirmativa, parles en anglès amb el teu fill/a en algun moment? Quan?	Resposta per redactar
Ofereixes al teu fill/a un reforç extern al de l'escola per millorar el seu nivell d'anglès?	Sí / No / A vegades
En cas que l'anterior sigui afirmatiu, quin reforç empres?	Resposta per redactar

<p>Creus que per millorar la parla en anglès és necessari visitar, viure temporalment o estudiar a països on s'utilitzi la llengua?</p>	<p>Res / Poc / Bastant / Molt</p>
<p>Des de l'escola us proporcionen recursos, materials o altres perquè els infants millorin la parla anglesa a casa?</p>	<p>Res / Poc / Bastant / Molt</p>
<p>Voldries afegir alguna altra proposta que utilitzes a casa amb el teu fill/a per practicar l'anglès parlat?</p>	<p>Resposta opcional per redactar</p>

Annex 4: Entrevista a la mestra d'anglès de 6è de Primària

1. Amb quina edat comença l'alumnat a treballar l'expressió oral en anglès a l'escola?

“A l'escola se li atorga un valor molt important a l'ensenyament de l'anglès als nens i nenes. Per això, a Educació Infantil els infants ja inicien el contacte amb la llengua anglesa, tot i això, no és fins a 1r curs d'Educació Primària quan comencen a fer algunes sessions on parlen en anglès. Es divideix la classe en dos grups i durant mitja hora practiquen aquesta expressió oral. A partir de 3r es fa amb una auxiliar de conversa, un cop a la setmana i durant una hora sencera es parla en anglès.”

2. Quina metodologia s'empra al centre en el procés d'ensenyament-aprenentatge de l'anglès? I en arribar a 6è, l'últim curs de Primària?

“A l'escola es diferencien les hores d'Anglès amb les hores de Science (ciències en anglès). Es fan dues hores d'Anglès i dues de Science. Els continguts de medi natural es treballen a través de les intel·ligències múltiples, projectes de comprensió i estimulació d'un aprenentatge vivencial. Es fa a partir de contes, situacions de problema o vídeos, que són més atractius, els/les motiven i desperten la curiositat i el pensament científic.

A 6è concretament, durant les hores de Science, en tractar-se continguts i temàtiques més complexes, es deixa que l'alumnat es comuniqui utilitzant la llengua catalana. Però, la major part de les vegades, solen expressar-se més en anglès a Science que a l'àrea de llengua estrangera. Això és perquè el temari s'explica en anglès, per tant, ells/es l'aprenen en anglès. A les hores d'Anglès, a banda de l'hora setmanal de Speaking, se'ls dona dues oportunitats per expressar-se en català en cas que tinguin alguna urgència o no sàpiguen comunicar el que volen en anglès. La resta de l'estona han d'intentar parlar en anglès tant amb la mestra com amb els/les companys/es.”

3. Quins materials, recursos o instruments s'utilitzen al centre per desenvolupar la parla anglesa a 6è?

“A les aules utilitzen els Chromebooks, que són uns portàtils que té cada nen/a i que van molt bé. Es poden penjar documents a través de la plataforma del Classroom i estan ordenats per temàtiques. A més, no disposen de llibres de text.

Quan es fan els projectes o metodologies concretes són de comprensió, en els quals jo els facilito el material que necessiten, per després crear ells/es materials amb els quals aprendran i treballaran. Com a recursos s'utilitzen vídeos, àudios, webs i fitxes interactives.“

4. El procés d'ensenyament-aprenentatge se centra en la part oral de la llengua? O es compensen tots els aspectes d'aquesta?

“Sol compensar-se molt la repartició d'activitats orals, escrites, lectures i d'escolta. Estan a 6è, s'han de treballar i desenvolupar totes les parts de la llengua; han de saber comunicar-se també per escrit. Soc exigent amb la gramàtica a l'hora d'escriure, però a l'hora de parlar no tant, ja que m'interessa més que siguin fluids i s'aventurin a parlar en anglès. Com més parlen, ells/es mateixos/es s'adonen de com es construeixen les frases. Però és un procés llarg i complicat.”

5. Hi ha la presència de mestres natiu/es a l'escola? Com intervenen?

“Fins a l'any passat les sessions de Speaking les feia una noia nativa, però aquest any a causa dels seus horaris, aquestes sessions les fa una noia de Romania, que té molt bon nivell d'anglès. De vegades no és tan important si els/les mestres són natiu/es, sinó la implicació o la qualitat de les activitats.”

6. Les classes d'anglès a 6è es fan utilitzant íntegrament aquest idioma?

“Sí. Jo intento que totes siguin senceres en anglès, però a vegades hi ha algunes frases o explicacions que s'han de fer en català perquè els/les nens i nenes ho entenguin completament. Però jo el 95% de la classe la faig en anglès.”

7. Quines són les dificultats més freqüents en els nens i nenes a l'hora de parlar en anglès?

“En general, els i les alumnes comprenen molt més del que saben parlar. Tant a l'hora d'Anglès com a l'hora de Science, amb la quantitat de temari i de paraules tècniques, a vegades penso que no ho han entès. Però els hi pregunto i observo que realment sí que han entès el què els hi he explicat. Per tant, la qualitat de comprensió que ells/es tenen és molt elevada, comparada amb el qual ells/es poden parlar. A l'hora de parlar en anglès, encara que tu acabis d'explicar aquella construcció o aquella paraula, quan han de posar-se a parlar no saben integrar-la de manera natural. Els hi falta entendre que això poden utilitzar-lo realment quan es comuniquen. Necessiten molta pràctica per poder incloure aquest nou

vocabulari quan empren la llengua. És complicat tenint les hores que tenim per practicar la llengua, que són 2 hores d'Anglès i 2 de Science. Potser si tinguessin alguna assignatura més en anglès, es notaria més l'evolució. Com més pràctica i més et comuniquis en anglès més millores.”

8. Quines estratègies s'utilitzen envers l'alumnat amb dificultats amb la llengua estrangera?

“Els nens i nenes que mostren greus dificultats tenen adaptacions curriculars, segueixen la classe com els/les altres, però amb exàmens i activitats adaptades. És molt individualitzat, ajudant en tot moment i estant molt amb ell/a. Ell/es intenten llegir i fer les activitats com la resta, esforçant-se, però no se'n surten.”

9. Els alumnes en acabar 6è de Primària són capaços de mantenir una conversa en anglès?

“Jo crec que sí. El que passa és que sovint els hi fa por. A vegades quan s'aventuren a participar i parlen en anglès s'entrebanquen i no continuen parlant perquè no saben com dir una paraula. Si no saps aquella paraula concreta, intenta canviar-la o dir-ho d'una altra manera. Això els hi costa molt. Aquesta també és una de les dificultats, no estan veient que poden explicar allò de manera diferent, quan només és per una sola paraula.”

10. Des de l'escola es potencia l'ús de l'anglès fora de l'escola, per tal que l'alumnat parli la llengua estrangera a casa?

“A banda de les extraescolars, ja depèn de cada família. Hi ha famílies que veuen la televisió o els vídeos en anglès. Però hi ha d'altres que els familiars ja no saben parlar en anglès i és molt difícil que facin activitats a casa. En la majoria dels casos, també tenen problemes a l'hora d'ajudar a estudiar als seus fills/es, sobretot a Science. Perquè si els pares/mares no saben anglès com han d'ajudar als nens i nenes. Tot i que intenten fer-ho, és limitat.”

11. Què consideres que hauria de fer l'alumnat per millorar l'expressió oral en anglès?

“A casa sobretot que intentessin veure la televisió, Internet, sèries, vídeos, el màxim en anglès i que llegissin algun llibre senzill també, a banda del llibre que es llegeixen de lectura en anglès a l'escola i de les lectures separades. També, l'estona que estan a la classe intentar comunicar-se al màxim en anglès. N'hi ha

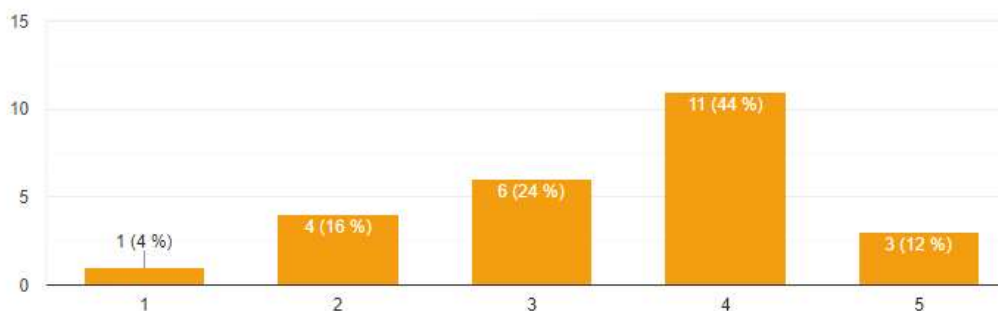
alguns que ho fan i deixen anar una paraula que sona malament, però és igual, és el fet de participar i parlar. Hi ha d'altres que no participen, jo els animo dient-los que ho intentin, que és igual que cometin errors o no pronunciiïn del tot bé, però aquesta és la manera en què aconseguiràs aprendre i millorar.”

Annex 5: Resultats del qüestionari de l'alumnat de 6è de Primària

1: Mai / 2: Quasi mai / 3: A vegades / 4: Quasi sempre / 5: Sempre

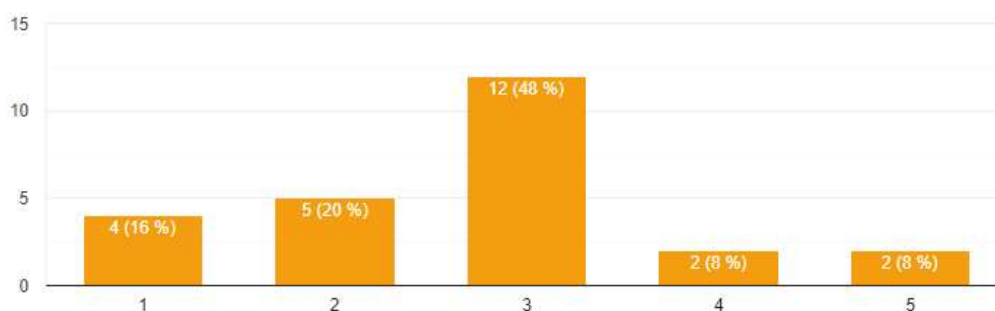
Et sents confiat/ada i segur/a quan parles en anglès?

25 respuestas



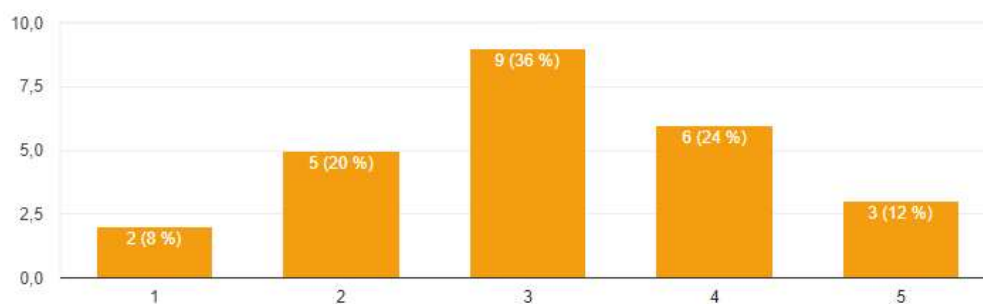
Ets capaç de mantenir una conversa completament en anglès?

25 respuestas



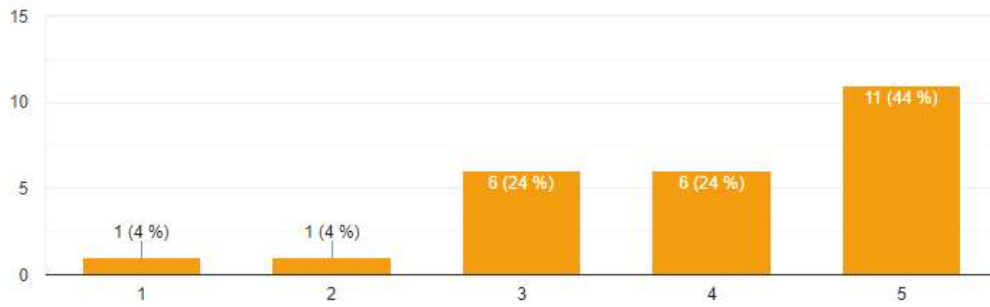
Utilitzes vocabulari variat quan parles en anglès?

25 respuestas



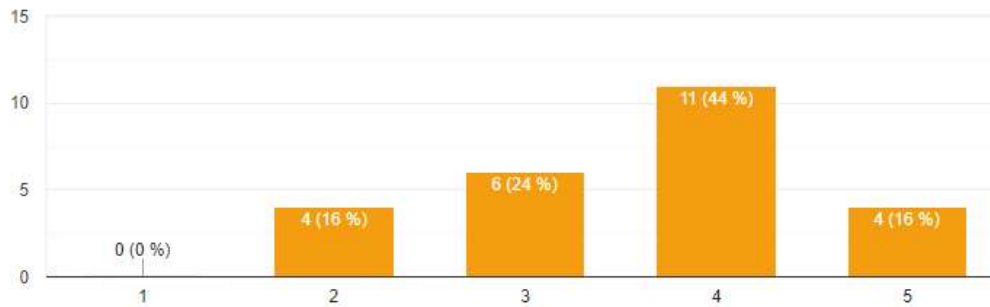
Intentes pronunciar bé les paraules quan t'expresses en anglès?

25 respuestas



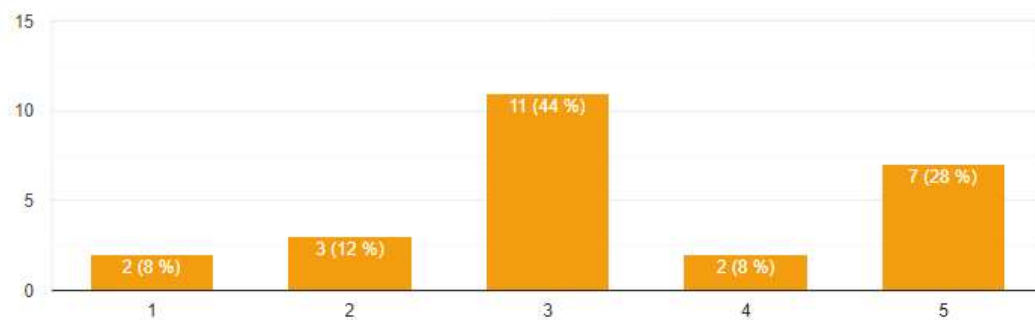
Quan parles en anglès tens en compte el ritme i l'entonació?

25 respuestas



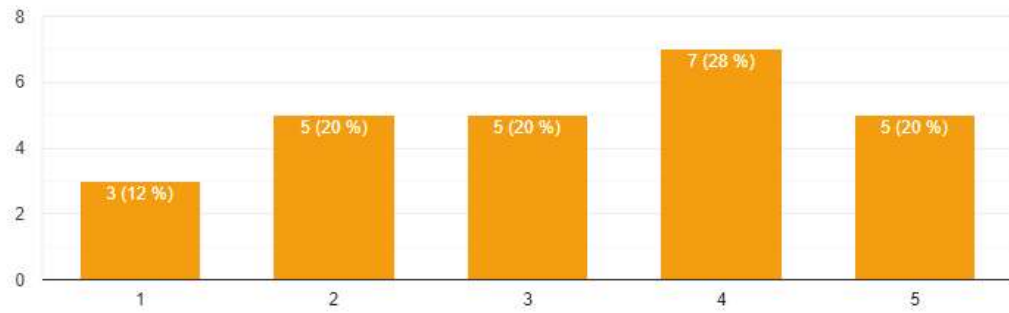
Penses si utilitzes correctament la gramàtica quan parles en anglès?

25 respuestas



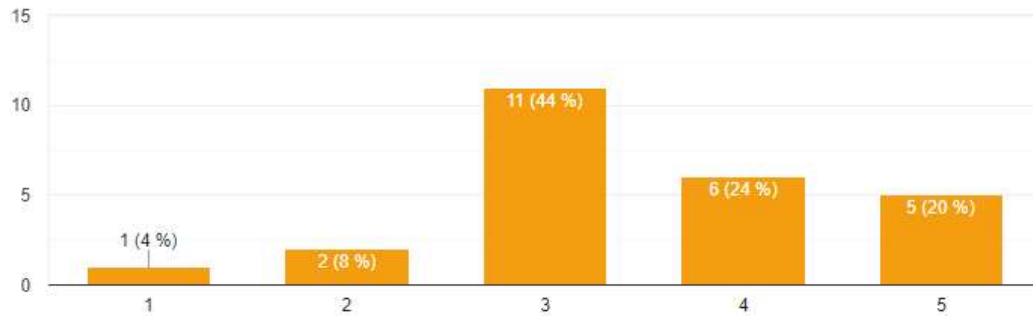
Podries dir una frase en anglès sense abans pensar-ho en català o castellà?

25 respuestas



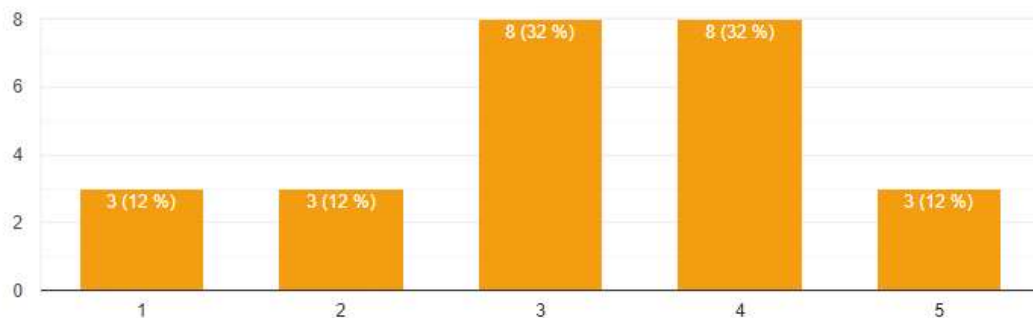
Fas activitats a l'aula per millorar l'expressió oral en anglès?

25 respuestas



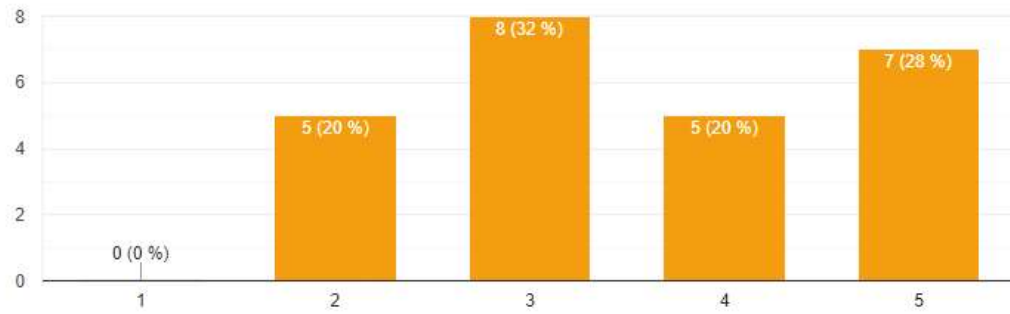
Pots respondre completament en anglès al professorat quan et pregunten?

25 respuestas



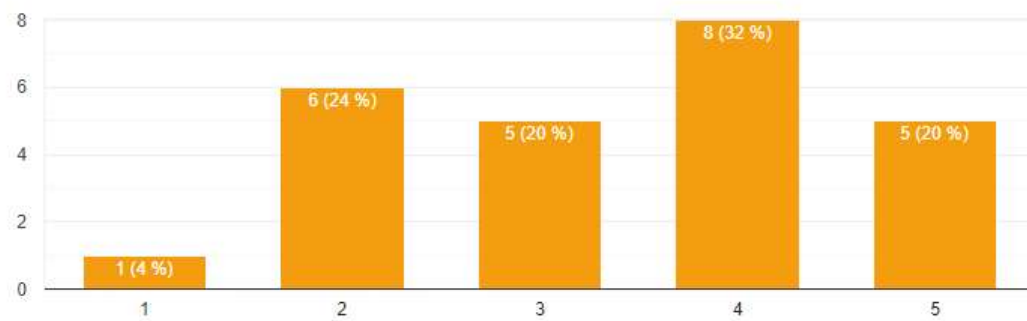
Si no saps continuar una frase en anglès, l'acabes de dir en català o castellà?

25 respuestas



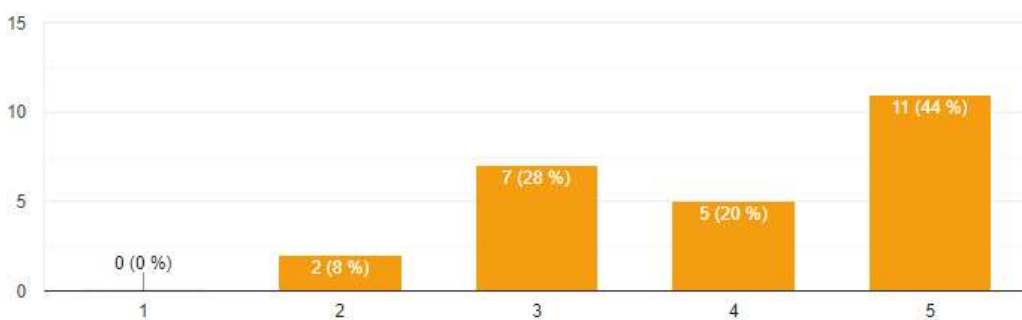
Demanes ajuda al professorat quan no saps continuar una frase en anglès?

25 respuestas



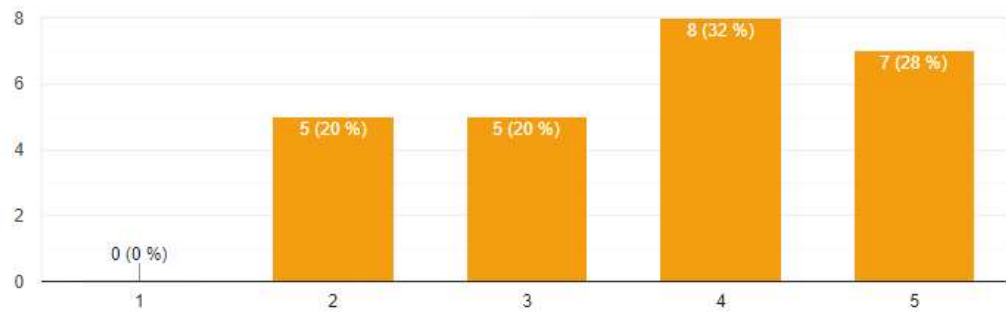
Si el professorat et comenta que la frase que has dit en anglès no és del tot correcta, intentes corregir-la?

25 respuestas



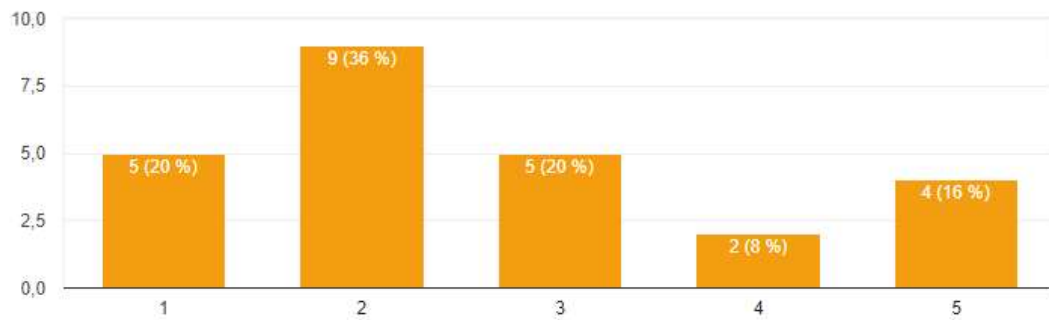
T'han ensenyat tècniques o recursos a l'escola per millorar el teu anglès parlat?

25 respuestas



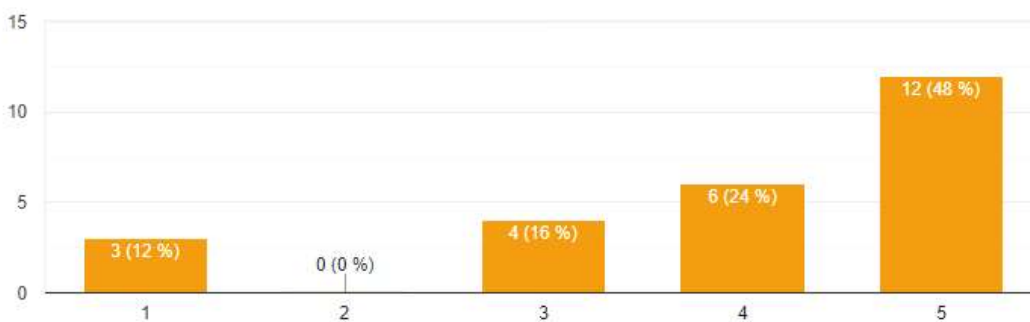
Parles l'anglès fora de l'escola?

25 respuestas



Et sents motivat/ada per millorar la teva expressió oral en anglès?

25 respuestas



Voldries afegir alguna dificultat teva quan parles l'anglès?

21 respuestas

no

Parlar tot segut

No entec el engles i llovornis no puc continuar paralan

I make mistakes writing some words

Que no se dir moltes paraules en ingles

Una de les dificultats es que em costa parlar amb angles perque no entenc algunes paraules que m'enreden molt i nose que tinc que dir.

Quan em parlan en angles amb paraules molt difiçils o quant hi ha paraules escritas normalment no les entenc.

Pronunciar algunes paraules molt llarges

Voldries afegir alguna dificultat teva quan parles l'anglès?

21 respuestas

Quan penso la paraula en el meu cap si que em surt en angles pero quan ho e de dir en veu alta em costa molt.

La meva dificultat cuan parlo en anglès es que cuan vull dir una frase en anglès no em surten paraules per acabarla.

Crec que em costa voler aprendre ingles.

La meva dificultat es al pronuncia les paraules.

si, el vocabulari

Hem costa bastant les paraules on les frases estan en passat o en continuis.

L'expressió oral

Jo crec que l'angles el porto bastant bé en general i potser alguna vegada m'enfoco massa en la pronunciació i acabo no dient la frase correctament, però apart d'aixó tot bé.

Voldries afegir alguna dificultat teva quan parles l'anglès?

21 respuestas

Crec que em costa voler aprendre ingles.

La meva dificultat es al pronuncia les paraules.

si, el vocabulari

Hem costa bastant les paraules on les frases estan en passat o en continuis.

L'expressió oral

Jo crec que l'angles el porto bastant bé en general i potser alguna vegada m'enfoco massa en la pronunciació i acabo no dient la frase correctament, però apart d'aixó tot bé.

Mantansir una conversa se pero me costa una mica .

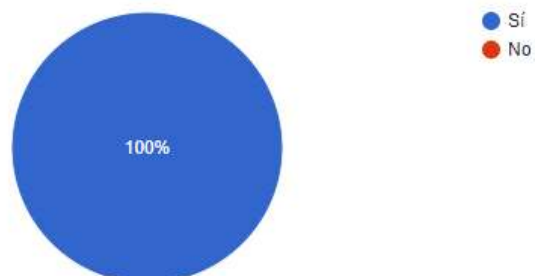
avegades no se com acabar la frase i alguns cops l'acabo en catala

No tindre vergonya quan parlo l' Angles i pronunciar tot el be possible.

Annex 6: Resultats del qüestionari dels familiars de l'alumnat de 6è de Primària

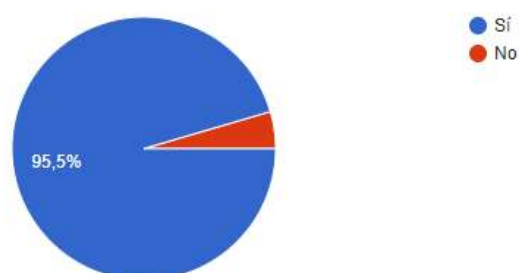
Consideres que és important l'ensenyament-aprenentatge de l'anglès a l'escola?

22 respuestas



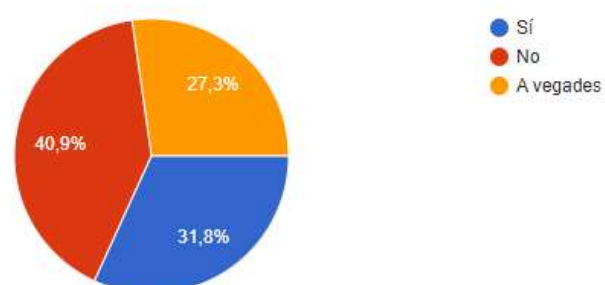
Creus que és necessari que els nens i nenes practiquin l'anglès fora de l'escola?

22 respuestas



Feu activitats fora de l'escola perquè el teu fill/a parli l'anglès? (Jocs, televisió, viatges, au-pairs...)

22 respuestas



En cas que la resposta anterior sigui afirmativa, quina realitzeu?

13 respuestas

- Classes particulars
- Mirem les pel·lícules i series en angles.
- Viatges
- Anglès extraescolar
- Restaurants, cançons
- viatges, televisió, cançons
- Veiem pel·lícules en Anglès, series, programes de televisió, jocs, música, etc.
- activitat extraescolar i TV
- professora particular, viatges

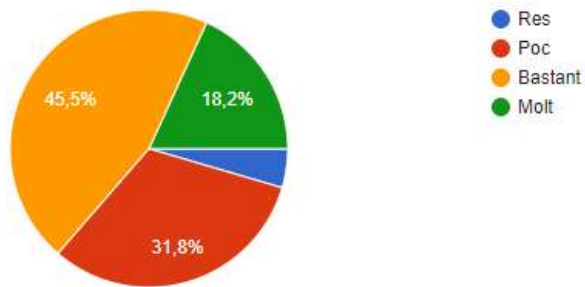
En cas que la resposta anterior sigui afirmativa, quina realitzeu?

13 respuestas

- Restaurants, cançons
- viatges, televisió, cançons
- Veiem pel·lícules en Anglès, series, programes de televisió, jocs, música, etc.
- activitat extraescolar i TV
- professora particular, viatges
- Música
- cançons, vídeos
- Colonies d'estiu, a vegades a les pel·lícules i a casa
- la meua filla feia anglès extraescolar i a vegades mira series en anglès

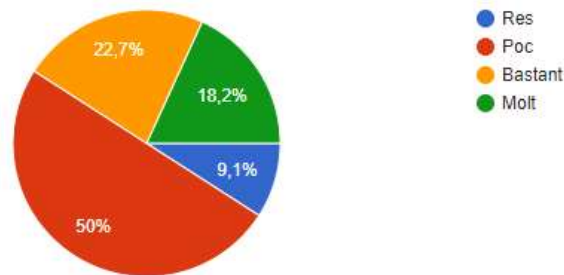
Pots parlar en anglès?

22 respuestas



Amb el teu nivell d'anglès i amb les teves estratègies, podries ajudar al teu fill/a a parlar més anglès a casa?

22 respuestas



En cas que la resposta anterior sigui afirmativa, parles en anglès amb el teu fill/a en algun moment? Quan?

12 respuestas

- Mai
- Si, els caps de setmana una hora.
- quan l'ajudo per preparar-se els exàmens i en el cas que tingui algun dubte.
- Quan repassem l' de l'escola
- A vegades
- si, hi ha cops que em surten expressions en angles
- Parlem poc.
- només diem paraules soltes
- Sí, quant escoltem alguna canço o veiem algun video

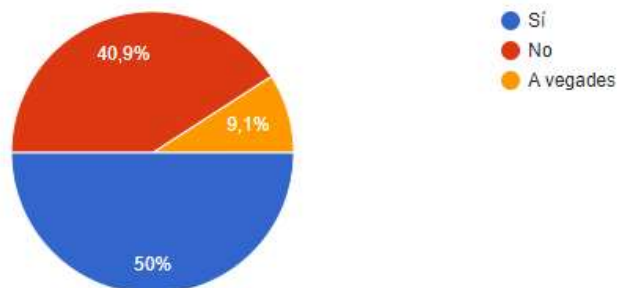
En cas que la resposta anterior sigui afirmativa, parles en anglès amb el teu fill/a en algun moment? Quan?

12 respuestas

Quan repassem l' de l'escola
A vegades
si, hi ha cops que em surten expressions en angles
Parlem poc.
només diem paraules soltes
Sí, quant escoltem alguna canço o veiem algun video
No
a casa, a vegades mentre cuinem
en algun moment parlem a casa l'angles

Ofereixes al teu fill/a un reforç extern al de l'escola per millorar el seu nivell d'anglès? (Acadèmies, repàs, casals...)

22 respuestas



En cas que l'anterior pregunta sigui afirmativa, quin reforç fas servir amb el teu fill/a?

13 respuestas

- Classes particulars
- Classes extrascolars d'anglès.
- Extraescolar, campament
- Extraescolar
- Extraescolar
- academia d angles
- Fa repàs de totes les assignatures inclosa l'anglès.
- extraescolar
- classes particulars amb una professora

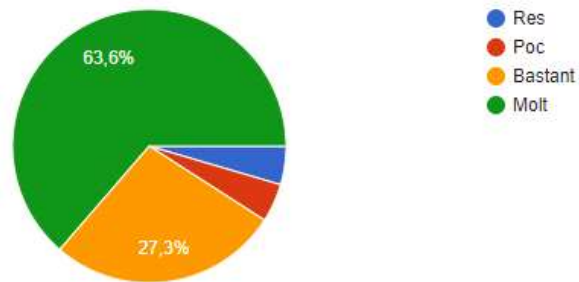
En cas que l'anterior pregunta sigui afirmativa, quin reforç fas servir amb el teu fill/a?

13 respuestas

- Extraescolar
- academia d angles
- Fa repàs de totes les assignatures inclosa l'anglès.
- extraescolar
- classes particulars amb una professora
- Extraescolar d'anglès de parla
- Li faig fer fitxes d'angles, molt pocs vegades.
- A casals
- l'angles extraescolar

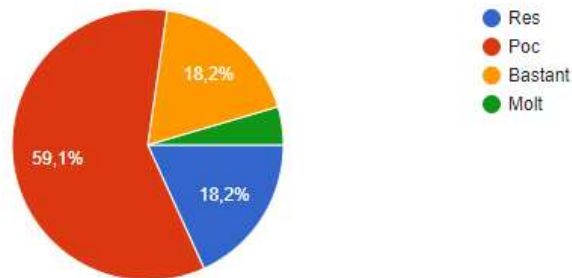
Consideres que per millorar la parla en anglès és necessari visitar, viure temporalment o estudiar a països on s'utilitza la llengua estrangera?

22 respuestas



Des de l'escola us proporcionen recursos, materials o altres perquè els infants millorin la parla anglesa a casa?

22 respuestas



Voldries afegir alguna altra proposta que utilitzes a casa amb el teu fill/a per practicar l'anglès parlat?

6 respuestas

Es important desde ben petits mirar televisió en general en llengua anglesa, què en el nostre cas és com ho vam fer amb la nostra filla i li ha servit de molt creiem.

crec que seria interessant fer campaments a l'estiu promoguts des de l'escola

Parla mes l'anglès i fer algun viatge per exemple Anglaterra.

cap

no

veure series en angles