



UNIVERSITAT  
ROVIRA I VIRGILI

# **TREBALL DE FI DE GRAU II: PLA DE MILLORA "PROJECTE AULA DE NATURA"**



## **Escola Besiberri**

Taüll, Vall de Boí

**Autora: Laia Altès Nievas**

**Tutoritzat per la Sra. Maria José Muñoz Álvarez.**

**Doble Grau d'Educació Infantil i Primària**

**Universitat Rovira i Virgili**

**Tarragona, Maig 2023.**

## **AGRAÏMENTS**

M'agradaria expressar tots els meus sincers agraïments a totes aquelles persones que han contribuït de manera directa i indirecta en la realització del Treball de Fi de Grau II "Pla de Millora: Projecte Aula de Natura".

En primer lloc, voldria expressar el meu agraïment a la Maria José Muñoz Álvarez per haver tutoritzat el corresponent Treball de Final de Grau. Gràcies per estendre'm la mà en tots aquells moments que he necessitat la teva ajuda, i pel seguiment realitzat durant tots els mesos de creació.

En segon lloc, agraeixo als meus companys d'universitat pel suport incondicional que ens hem donat mútuament i per fer front a tots els reptes que ens han anat sorgint durant el procés de creació dels nostres Treballs de Final de Grau. L'ajuda i la col·laboració entre nosaltres ens ha permès enriquir el nostre treball, de la mateixa manera que rebre diferents opinions i crítiques constructives per créixer en el procés.

Finalment, voldria expressar el meu agraïment al suport moral que he rebut de la meua família en els moments bons i en els complicats. Sense ells res seria el mateix.

<b>ÍNDEX</b>	<b>Pàgina</b>
<b>1. Introducció</b>	<b>4</b>
<b>2. Marc Teòric</b>	<b>6</b>
<b>2.1. Educació ambiental i sostenibilitat</b>	<b>6</b>
2.1.1. L'educació ambiental a l'escola	6
2.1.2. El rol dels docents en l'educació ambiental per al canvi	7
2.1.3. Agenda 2030 i Objectius de Desenvolupament Sostenible	8
2.1.4. Beneficis d'apropar l'entorn natural als infants	11
2.1.5. Programes del departament en relació amb l'educació ambiental i sostenibilitat	12
2.1.5.1. Xarxa d'Escoles per la Sostenibilitat de Catalunya (XESC)	12
2.1.5.2. Xarxa d'escoles verdes	13
2.1.5.3. Programa d'Aprenentatge servei	13
<b>2.2. Aula de natura</b>	<b>14</b>
2.2.1. Què és una aula de natura?	14
2.2.2. Què podem treballar a partir de l'aula de natura?	14
2.2.3. Com relacionem el projecte Aula de natura amb l'entorn natural de la Vall de Boí	15
2.2.4. L'aula de natura en les diferents etapes educatives	16
<b>3. Marc Normatiu</b>	<b>19</b>
<b>4. Desenvolupament del projecte</b>	<b>21</b>
<b>4.1. Objectius, estratègies i accions</b>	<b>21</b>
4.1.1. Àmbit de gestió	22
4.1.2. Àmbit de comunitat educativa	28
4.1.3. Àmbit metodològic	36
4.1.4. Àmbit pedagògic	43
<b>4.2. Integració en el currículum</b>	<b>51</b>
<b>4.3. Implicació dels diferents sectors de la comunitat</b>	<b>53</b>
<b>4.4. Indicadors d'avaluació</b>	<b>54</b>
<b>5. Conclusions</b>	<b>57</b>
<b>6. Bibliografia</b>	<b>59</b>
<b>Annexos</b>	<b>61</b>

## 1. Introducció

L'escola Besiberri es troba al municipi de la Vall de Boí, a l'Alta Ribagorça, concretament al nucli de població de Taüll. Es tracta d'una escola rural amb oferta educativa des del segon cicle d'educació infantil fins a l'últim cicle d'educació primària.

La nostra escola és una comunitat d'aprenentatge, fet que vol dir que tots els membres de la comunitat educativa poden participar de manera activa en el procés d'ensenyament-aprenentatge de l'alumnat. En la nostra comunitat d'aprenentatge, els i les alumnes són protagonistes del seu propi procés d'aprenentatge, mentre que els docents actuen com a guia i suport d'aquest procés. Els i les alumnes s'agrupen en tres comunitats diferents: la comunitat dels petits, agrupant als infants del segon cicle d'educació infantil, l3, l4 i l5; la comunitat dels mitjans, formada per infants de 1r, 2n i 3r d'educació primària; i finalment, la comunitat de grans formada pels i les alumnes de 4t, 5è i 6è de primària.

L'escola està caracteritzada per uns trets d'identitat que la fan única: és una escola catalana, oberta i inclusiva, coeducadora, laica, compromesa amb la societat, innovadora i amb un fort compromís amb el medi ambient. Cal afegir que la nostra escola es troba en un entorn rural, amb una ubicació geogràfica allunyada de zones urbanes, presentant una baixa densitat de població i les principals activitats socioeconòmiques recauen en el sector agrari i de turisme.

La realitat que trobem a l'escola va íntimament lligada amb l'estat actual dels nuclis de població que trobem a la Vall. Disposem d'una ràtio d'alumnes baixa, on s'agrupen els i les alumnes d'una mateixa comunitat en una aula, fet que ens permet oferir una experiència educativa adaptada a les seves necessitats, tot podent gaudir del privilegiat entorn en el qual ens trobem.

En relació amb les famílies de la comunitat, aquestes són catalanoparlants, amb un baix índex d'immigració i dedicats als sectors agraris i de serveis i turisme, conformant així un nivell socioeconòmic mitjà. Posem considerablement en valor la bona predisposició de les famílies, i de tota la comunitat educativa, a contribuir de manera activa en la nostra escola.

És per això, que per continuar creixent com a comunitat d'aprenentatge i assolir els nostres objectius principals, revisem, modifiquem i millorem la nostra pràctica educativa per mantenir un projecte educatiu ambiciós i innovador, que correspongui amb les necessitats que demanda la societat en el present i en el futur.

Per fer-ho, emprem el Pla de Millora del Projecte Educatiu de Centre, una eina que ens permet reflexionar i millorar com a centre, sempre adaptant-nos a les demandes de la societat actual, les quals estan en canvi constant, sempre tenint en compte el context en el qual ens trobem. En aquest procés de millora també convidem a tota la comunitat educativa a formar-ne part.

Considerem que un dels punts forts que caracteritzen l'escola és el privilegiat entorn natural, social i cultural. És per això que en el nostre Projecte Educatiu de Centre ja comptem amb projectes en marxa que vetllen per integrar-lo en el procés d'aprenentatge de manera curricular, com els projectes significatius de centre "Projecte Vall de Boí" i Escola verda, o la comissió d'entorn.

Amb el present Pla de Millora pretenem reformular el projecte significatiu de centre "Projecte Vall de Boí", recollit en el PEC, l'eix principal del qual és aprofitar les oportunitats que ens ofereix la Vall de Boí per enriquir l'experiència educativa de la nostra comunitat. Es citen diversos recursos que podem aprofitar per ampliar les propostes educatives que realitzem a l'escola: l'art romànic, el patrimoni natural, l'estació d'esquí, el senderisme, l'escalada i els serveis. Així, en aquest projecte tan sols emprem els recursos com els citats anteriorment per ampliar la nostra pràctica educativa, suposant un valor afegit a les nostres propostes.

Amb la nova proposta de millora, presentem una nova manera de tractar i incorporar l'entorn en la nostra pràctica educativa: posicionem l'entorn natural, social i cultural en el centre de l'aprenentatge, actuant com a punt de partida del procés d'ensenyament-aprenentatge en el context d'un treball transversal de les àrees del coneixement. A més, creem un nou espai a l'escola destinat al seu estudi. Es tracta d'una aula de natura que connecta els coneixements que teixim dins i fora de l'escola.

Dissenyem una proposta metodològica per aprendre a partir de l'entorn natural, social i cultural, integrant en una mateixa línia d'acció diverses metodologies de treball que portem a terme a l'escola, les quals estan recollides en el PEC: treballar l'entorn a partir de l'aprenentatge basat per projectes, fent servir metodologies interactives, tot aplicant un tractament transversal de les àrees de coneixement, i portant a terme un treball conjunt entre la comunitat de petits, mitjans i grans. A més, convidem a la comunitat educativa a formar part del procés d'aprenentatge dels i les alumnes.

Propiciem la pràctica reflexiva i de sensibilització per la cura i preservació de l'entorn, treballant l'educació ambiental des d'una perspectiva de desenvolupament sostenible i de proximitat.

En aquest document s'adjunta la proposta de Pla de Millora, a 4 anys vista, basat en la creació d'una aula de natura, juntament amb una proposta educativa on posicionem l'entorn natural, social i cultural en el centre del procés d'ensenyament-aprenentatge.

## **2. Marc Teòric**

En els següents apartats desenvolupem el marc referencial sobre el qual es basa el projecte Aula de natura en el context del Pla de Millora del Projecte Educatiu de Centre. Aquest està dividit en dues parts diferenciades que justifiquen el plantejament del projecte Aula de natura: la primera fa referència a l'educació ambiental i sostenibilitat, i en la segona part ens centrem en l'aula de natura com a tal. Hi trobem detallats conceptes bàsics dels fonaments teòrics, idees relacionades, referències bibliogràfiques que justifiquen els coneixements, entre d'altres.

### **2.1. Educació ambiental i sostenibilitat**

La presa d'accions sostenibles i la conscienciació sobre l'educació ambiental, cada cop està més a l'ordre del dia en les escoles. La situació climàtica emergent ha desencadenat efectes irreversibles sobre el nostre planeta, i ara més que mai hem de formar a l'alumnat per fer front a les demandes constants de la societat actual i del futur.

#### **2.1.1. L'educació ambiental a l'escola**

El propòsit de treballar l'educació ambiental a l'escola va més enllà de l'estudi del patrimoni natural. Cerquem un nivell d'estudi més elevat i profund, que convida a la reflexió, la presa de consciència del funcionament dels ritmes naturals del nostre planeta i al nostre paper com a societat envers aquests.

El nostre propòsit es basa a conèixer les bases dinàmiques sobre les quals es regeix la naturalesa, per així poder entendre com funciona, els ritmes que segueix i la xarxa que genera. A partir d'aquest aprenentatge, podrem reflexionar sobre el paper que exercim els humans envers l'entorn natural i com implicar-nos-hi de manera respectuosa, justa i sostenible. Daniella Tilbury, educadora experta en el desenvolupament sostenible, argumenta *"Hem d'aprendre a entendre el món però també hem d'aprendre a canviar-lo"*.

Així, treballem l'educació ambiental per donar resposta de manera educativa a la crisi ambiental que estem vivint. Podríem dir que l'educació ambiental és el mitjà que fem per educar per al canvi.

Mercè Junyent, en la seva tesi doctoral "Educació ambiental: un enfocament metodològic en formació inicial del professorat d'educació primària", explica el següent: *"El "canvi a través de l'educació" i el "canvi en educació", són interdependents, i s'entén com a canvi a través de l'educació, la que és dissenyada per provocar canvis individuals i socials. Mentre que canvi en educació, l'entendem com el conjunt de canvis en la filosofia, teoria i pràctica educativa, que poden fer possible l'educació per al canvi."* La implementació d'una nova manera de treballar a l'escola, o un canvi per a la millora, implica canvis necessaris en el procés d'aprenentatge de l'alumnat. En conseqüència, això també implica un canvi en el rol del docent en la manera de fer a l'aula i com presentem els sabers curriculars als nostres alumnes.

### **2.1.2. El rol dels docents en l'educació ambiental per al canvi**

Com a docents, tenim en les nostres mans la implementació d'accions que incentivin el canvi de perspectiva en els centres educatius desenvolupant projectes educatius que consciencien a l'alumnat sobre educació ambiental i sostenibilitat. El nostre paper s'hauria de basar a proporcionar les eines necessàries per emancipar als nostres alumnes en el procés científic, de reflexió envers el desenvolupament sostenible, interès i coneixement de l'entorn natural, social i cultural en el qual es troben, entre d'altres. Hem de captar l'atenció de l'alumnat i motivar-los per poder generar en ells mateixos una voluntat intrínseca per canviar el món.

Daniella Tilbury proposa que *"L'educació ha de proveir als aprenents:*

- (i) reflexió crítica sobre els seus hàbits personals, assumpcions i estils de vida;*
- (ii) reflexió crítica sobre el pensament i les assumpcions que informen les accions dels altres: individuals, grups i organitzacions, i que afecten a la qualitat de vida (p.e. polítics, multinacionals, grups ambientals i de desenvolupament, etc.);*
- (iii) explorar futurs probables i possibles;*
- (iv) treballar cap a l'assoliment d'una visió del futur a través de vies democràtiques"*

Els docents, per una banda, hem de ser capaços de despertar interès per l'entorn que els envolta, el qual prenem com a base per poder extrapolar els coneixements més enllà

de la mateixa Vall, tot plantejant propostes educatives transversals, per així poder treure el màxim de partit als nostres projectes. Per l'altra banda, hem de dissenyar propostes que contemplin accions destinades a la reflexió sobre els reptes als quals hem de fer front com a societat, des del plantejament del repte, passant pel desenvolupament i finalment donar resposta al repte plantejat.

Actualment, existeixen diversos itineraris formatius per formar al professorat, com per exemple la formació ambiental que ofereix la gerència de Serveis de Medi Ambient de la Diputació de Barcelona. A través de la seva plataforma web, posen al nostre abast informació relacionant educació i sostenibilitat: adaptació al canvi climàtic, contaminació atmosfèrica, transició energètica, recursos hídrics, residus i economia circular, entre d'altres. També hi podem trobar el calendari de formació ambiental on trobem els pròxims cursos que es duran a terme, com per exemple *"iniciació a l'educació ambiental"*.

Un factor molt important a tenir en compte envers la formació del professorat envers el canvi és el perfil que han de presentar els docents a l'hora d'ensenyar, tal com se cita en el llibre "Didàctica, història, cooperació i Justícia social" d'Antoni Gavalrà publicat per la Universitat Rovira i Virgili: "El futur del professorat ha de tenir un perfil pluridimensional, amb una especial rellevància de la dimensió crítica, perquè la renovació ha de venir de la reflexió en l'acció i perquè el professorat ha de ser el motor de les transformacions. Des d'aquesta perspectiva, la dimensió creativa ens ajuda a recordar que és el professorat el que en últim terme decideix què s'ensenyava i com" (Gavalrà i Santisteban).

Com a síntesi, tal com assenyala la UNESCO, nosaltres com a docents tenim en les nostres mans la funció de preparar a l'alumnat perquè siguin capaços de transformar la societat i preparar-la pel futur.

### **2.1.3. Agenda 2030 i Objectius de Desenvolupament Sostenible**

L'Agenda 2030 per al desenvolupament sostenible és un pla d'acció aprovat per l'Assemblea General de les Nacions Unides l'any 2015 i el seu principal objectiu es basa a prendre les mesures necessàries per actuar de manera urgent "en favor de les persones, el planeta i la prosperitat" a escala mundial mitjançant l'"aliança de col·laboració".

Els Objectius de Desenvolupament Sostenible (ODS), inclosos en l'"Agenda 2030: transformar el nostre món" són un conjunt de 17 objectius mundials els quals actuen

com a accions a escala universal amb la finalitat d'enfrontar els reptes globals que se'ns presenta a la humanitat i "promoure la prosperitat a la vegada que es protegeix el medi ambient".

Els objectius que proposen comprenen un total de 169 fites que emparen diverses qüestions tant mediambientals, socials com econòmiques. Tots els 17 ODS estan interconnectats i abasten qüestions com "la pobresa, la fam, la salut, l'educació, la igualtat de gènere, l'aigua potable i el sanejament, l'energia assequible i neta treball decent i el creixement econòmic, la innovació industrial i les infraestructures, la reducció de les desigualtats, les ciutats i comunitats sostenibles, el consum i la producció responsables, l'acció pel clima, la vida sota l'aigua, la vida a la terra, la pau, la justícia i les institucions sòlides, i les aliances per assolir els objectius".

Tots els Objectius de Desenvolupament Sostenible són igual d'importants, tot i que per al nostre Pla de Millora hem seleccionat aquells sobre els quals podem realitzar accions reals i significatives, tenint en compte les condicions i l'entorn en el qual ens trobem. Els ODS que hem seleccionat pel nostre Pla de Millora Projecte Aula de natura són:

- ODS 3: Garantir una vida sana i promoure el benestar a totes les persones de totes les edats.
- ODS 4: Garantir una educació inclusiva, equitativa, de qualitat i promoure oportunitats d'aprenentatge durant tota la vida per a tothom.
- ODS 6: Garantir la disponibilitat i una gestió sostenible de l'aigua, i el sanejament per a totes les persones.
- ODS 7: Garantir l'accés a una energia assequible, segura, sostenible i moderna per a totes les persones.
- ODS 8: Promoure el creixement econòmic sostingut, inclusiu i sostenible; l'ocupació plena i productiva, i el treball digne per a totes les persones.
- ODS 9: Construir infraestructures resilients, promoure la industrialització inclusiva i sostenible, i fomentar la innovació.
- ODS 11: Aconseguir que les ciutats i els assentaments humans siguin inclusius, segurs, resilents i sostenibles.
- ODS 12: Garantir modalitats de consum i producció sostenibles
- ODS 13: Adoptar mesures urgents per combatre el canvi climàtic i els seus efectes.
- ODS 15: Protegir, restaurar i promoure l'ús sostenible dels ecosistemes terrestres; gestionar els boscos de manera sostenible; combatre la desertificació, aturar i revertir la degradació del sòl, i aturar la pèrdua de la diversitat.

- ODS 16: Promoure societats pacífiques i inclusives per aconseguir un desenvolupament sostenible; proporcionar accés a la justícia per a totes les persones, i desenvolupar institucions eficaces, responsables i inclusives a tots els nivells.
- ODS 17: Enfortir els mitjans per implementar i revitalitzar l'Aliança Mundial per al Desenvolupament Sostenible.



*Il·lustració 1: Objectius de Desenvolupament Sostenible. Extret de [https://cads.gencat.cat/ca/Agenda\\_2030/nacions-unides/](https://cads.gencat.cat/ca/Agenda_2030/nacions-unides/)*

Els ODS estan proposats per dur-se a terme en àmbit universal, ja que les Nacions Unides ha sol·licitat la participació de tots els països, independentment del grau de desenvolupament, a integrar en els seus plans nacionals de desenvolupament els ODS, tot convidant-los a col·laborar en el seu assoliment, establint la data límit l'any 2030. A més, cal tenir en compte que aquests objectius actuen de manera integrada, referint-nos que l'avenç respecte a un objectiu pot suposar un avenç també per a d'altres. Per poder assolir la fita, tots els sectors i individus de la societat, juntament amb el govern, tenen un paper molt important a desenvolupar. Fem referència a la mobilització conjunta d'esforços i de recursos, tot creant i aplicant totes aquelles polítiques i programes que suposin un impacte en el canvi de la societat per tenir un present i un futur tan sostenibles com sigui possible.

Els ODS pretenen ser universals, cosa que significa que s'apliquen a tots els països, independentment del nivell de desenvolupament. També són integrats, reconeixent que el desenvolupament en una àrea depèn del progrés en altres. Per exemple, el progrés en la reducció de la pobresa pot dependre de la millora de la sanitat i l'educació i el

progrés en la lluita contra el canvi climàtic pot dependre del creixement econòmic sostenible i la innovació.

#### **2.1.4. Beneficis d'apropar l'entorn natural als infants**

Des de l'inici de l'existència dels éssers humans, la naturalesa sempre ha estat la font de la qual han viscut. Ha estat posteriorment quan les societats s'han anat desconnectant del medi natural, passant a viure en nuclis de població cada cop més densificats i menys verds.

Valorem considerablement la ubicació geogràfica de la nostra escola, la qual ens ofereix un entorn natural privilegiat. És per això que no volem deixar passar l'oportunitat d'involucrar el medi natural, però també social i cultural, en el procés d'ensenyament-aprenentatge de la nostra comunitat educativa, tractant-lo com un espai més d'aprenentatge, complementant el treball a l'aula de natura dins de l'escola.

Mantenir el contacte amb la natura ofereix tot un món de possibilitats i beneficis per als més petits, tant pel seu desenvolupament integral com per les experiències educatives que ens pot proporcionar. Les diverses situacions d'aprenentatge vinculades amb l'entorn ens permeten experimentar tot un conjunt de beneficis:

- Connectar el currículum amb el món real de manera directa.
- Experimentar l'espai multisensorial que ens ofereix la naturalesa, el qual estimula l'observació, l'experimentació i la curiositat de l'alumnat.
- Jugar amb materials naturals no estructurats, els quals a més a més són de gènere neutre, eliminant els estereotips que s'imposen de manera indirecta i sovint sense voler dins de les escoles.
- Adoptar actituds de sensibilització per la cura i preservació de l'entorn.
- Mantenir un clima de convivència i treball basat en la cooperació dels i les alumnes per superar els reptes, de comunicació, experimentar l'autonomia i els seus propis límits, de regularització de la pròpia conducta, entre d'altres.
- Gaudir d'una experiència educativa vivencial, on l'alumne és el protagonista del seu propi procés d'aprenentatge i el docent actua com a guia i suport.
- Mantenir als alumnes sans, tant físicament com mentalment.

## **2.1.5. Programes del departament en relació amb l'educació ambiental i sostenibilitat**

Des del Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya s'ofereixen diversos programes educatius relacionats amb l'educació ambiental i la sostenibilitat. Els programes presenten l'objectiu de propiciar un canvi cultural que doni resposta als desafiaments socials i ambientals actuals. També pretenen sensibilitzar i formar, tant als docents com a l'alumnat, sobre temes ambientals i de desenvolupament sostenible amb la finalitat d'aconseguir una gestió el més sostenible possible de l'entorn.

### **2.1.5.1. Xarxa d'Escoles per a la Sostenibilitat de Catalunya (XESC)**

La Xarxa d'Escoles per a la Sostenibilitat de Catalunya (XESC) vincula les diverses xarxes de centres educatius que porten a terme programes d'acord amb la sostenibilitat, tot compartint l'objectiu comú de promoure la sostenibilitat mitjançant l'educació.

La seva missió principal és fomentar la cooperació entre diverses administracions per promoure l'educació per a la sostenibilitat tot oferint suport a les escoles envers aquesta matèria. Es pretén que tots els centres educatius de Catalunya integrin la sostenibilitat dins dels seus projectes educatius amb la finalitat de crear escoles transformadores, de qualitat i obertes a la comunitat.

Entre els objectius de la XESC presentats en la seva pàgina web trobem:

- “Establir mecanismes de coordinació que facilitin la col·laboració entre les xarxes integrants.
- Crear espais d'intercanvi i formació entre els membres de la XESC.
- Compartir i elaborar recursos educatius.
- Potenciar la formació de xarxes locals, allà on no n'hi hagi, així com ajudar a consolidar aquelles que ja estan formades.”

La XESC coordina diversos programes que promouen l'educació per a la sostenibilitat, tan procedents de la Generalitat de Catalunya, com és el Programa d'escoles verdes, com a través d'ajuntaments i xarxes locals que participen en el programa Agenda 21 escolar i que promouen programes d'educació ambiental.

### **2.1.5.2. Xarxa d'escoles verdes**

El programa de Xarxa d'escoles verdes inclou tots aquells centres educatius que presenten un compromís per la sostenibilitat i promouen una pràctica educativa que té en compte el medi ambient.

Des de l'establiment del projecte l'any 1998 fins a l'actualitat, més de 800 centres educatius han passat a formar part d'aquesta xarxa del Departament d'Educació i del Departament d'Acció Climàtica, Alimentació i Agenda Rural.

Els objectius del programa es centren a oferir les eines que necessiten els centres educatius per integrar una pràctica educativa per a la sostenibilitat a nivell de centre, gestió, currículum i entorn. La comunitat educativa està convidada a participar de manera activa en el procés de millora de l'entorn del centre. Així mateix, es pretén crear espais de diàleg i d'intercanvi d'experiències entre les escoles que formen part del programa amb la finalitat de beneficiar-se mútuament d'experiències compartides i del treball conjunt per la sostenibilitat.

### **2.1.5.3. Programa d'Aprenentatge servei**

El programa d'Aprenentatge servei (ApS) configura una proposta educativa innovadora que integra l'enriquiment del procés d'aprenentatge de l'alumnat amb el servei que es presta a la comunitat amb la finalitat de millorar-lo. En altres paraules, el servei que es porta a terme dota de sentit a l'aprenentatge.

Gràcies als projectes d'ApS, els i les alumnes tenen l'oportunitat de connectar allò que aprenen a l'aula amb una situació real i d'actualitat de l'entorn que els envolta. Aquesta simbiosi els permet integrar la teoria a partir de la pràctica real, motivar-los en el procés d'aprenentatge i comprendre la utilitat de tots aquells coneixements apresos. Així, estem contribuint en la formació de ciutadans compromesos, conscients i responsables amb el món en el qual viuen.

La planificació i desenvolupament dels projectes es porten a terme amb la col·laboració de les entitats del territori. També és interessant saber que el programa d'aprenentatge servei és aplicable a tots els nivells educatius.

## **2.2. Aula de natura**

Crear un nou espai educatiu a l'escola, com és l'aula de natura, suposa un nou enfocament en el procés d'ensenyament-aprenentatge. L'aula de natura actua com a lloc físic dins de l'escola connectant-la amb l'entorn natural, social i cultural de la Vall de Boí. Aquest nou espai ens permet desenvolupar un projecte educatiu on l'alumnat aprèn mitjançant l'observació, l'exploració de l'entorn i les possibilitats que ens ofereix, la interacció amb els elements naturals, gaudir de l'entorn, entre d'altres. A més, estem estimulants la curiositat dels infants, el respecte, la reflexió i actuar responsablement, generant un sentiment de pertinença amb la Vall de Boí i créixer sent conscients sobre el funcionament i el nostre impacte sobre el medi ambient i la sostenibilitat.

### **2.2.1. Què és una aula de natura?**

Una aula de natura és un espai educatiu destinat al treball de les ciències naturals. Gràcies a aquest recurs, podem introduir l'oportunitat a tota la comunitat educativa de treballar l'educació ambiental d'una manera especialment significativa i vivencial, generant un espai dedicat exclusivament l'estudi d'aquesta.

L'aula de natura constitueix la base física dins del centre escolar per emprar-lo com a espai complementari a les experiències educatives realitzades fora de l'escola. Aquesta actua com a punt de referència, ja que el nostre camp de treball a partir del qual construirem els nostres projectes serà l'entorn natural, social i cultural del municipi de la Vall de Boí, realitzant sortides de treball curriculars per conèixer de primera mà tot allò que estem treballant. A més, les propostes educatives estaran caracteritzades per la sensibilització de l'alumnat envers l'educació ambiental i el desenvolupament sostenible.

Les aules de natura es poden trobar fora de centres educatius, com a una altra institució de l'ajuntament o bé com a empresa, i també en trobem en centres educatius, com en el nostre cas.

### **2.2.2. Què podem treballar a partir de l'aula de natura?**

El fet de disposar d'una aula de natura dins del centre escolar ens beneficia a molts nivells educatius. Principalment, i de manera més directa, ens permet treballar els sabers curriculars de l'àmbit de coneixement del medi natural, cultural i social, educació ambiental i desenvolupament sostenible. Però també podem accedir a tots els altres

àmbits i àrees de coneixement del currículum, fent una proposta transversal dels projectes.

En primer lloc, ens permet treballar el coneixement del medi de manera molt ambiciosa, sobretot el medi natural, però també social i cultural. Citant el nou currículum d'educació, DECRET 175/2022, de 27 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica, es defineix l'àrea de Coneixement del Medi natural, Social i Cultural amb l'objectiu de "proporcionar a l'alumnat noves maneres de sentir, de pensar i d'actuar i, alhora, dotar-lo de les eines i coneixements, per tal d'esdevenir persones actives, responsables i respectuoses amb el món en el qual viuen i d'aquesta manera puguin transformar-lo, d'acord amb principis ètics i sostenibles fonamentats en els valors democràtics, d'una societat cada vegada més diversa i canviant."

Una aula de natura, també ens donarà accés a un treball més extens i profund sobre educació ambiental i reflexió sobre el desenvolupament sostenible. Totes dues són interdependents, i ens permetran sensibilitzar a l'alumnat amb la finalitat que s'assabentin que poden prendre partit en la participació per al canvi i poder obtenir un futur més sostenible.

### **2.2.3. Com relacionem el projecte Aula de natura amb l'entorn natural de la Vall de Boí**

Tal com cita el punt 4 de l'article 8 del decret 175/2022, de 27 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica, el qual tracta les àrees de l'educació primària: "Les situacions d'aprenentatge que parteixen de situacions properes a la realitat de l'alumnat, poden ser l'eix organitzador de les programacions de les àrees i els àmbits."

Considerem que l'escola es troba en una localització molt privilegiada, ja que la Vall de Boí ens ofereix un ampli ventall d'opcions per poder treballar de manera curricular. El nostre centre, ubicat al mig de la Vall de Boí, ens permet tenir al nostre abast un camp de treball de 220 km<sup>2</sup> on trobem una gran font de recursos naturals per tractar educativament.

En el Pla Educatiu de Centre ja es recullen diverses accions i projectes envers l'entorn natural social i cultural com:

- La comissió d'entorn
- Ser una comunitat d'aprenentatge

- Pla de convivència, el qual planteja l'aula, el centre educatiu i l'entorn com els tres àmbits d'intervenció, fet que ens permet ser una comunitat educativa on els mateixos alumnes, els docents, les famílies i els veïns del poble i de la Vall poden formar part del procés d'aprenentatge.
- Escola verda
- Projecte pati natural

A més, també comptàvem amb el projecte significatiu del centre "Projecte Vall de Boí", el qual quedarà substituït pel projecte "Aula de natura" després d'implementar el corresponent Pla de Millora.

A l'annex 2 hi ha adjuntada una pluja d'idees pel treball basat per projectes de l'Aula de natura. S'hi troben adjuntats diversos recursos naturals, socials i culturals que ens ofereix la Vall de Boí amb la finalitat d'incorporar-los en les activitats dels projectes de l'Aula de natura des d'una perspectiva transversal.

#### **2.2.4. L'aula de natura en les diferents etapes educatives**

Cada etapa està caracteritzada per les seves necessitats educatives, per això les propostes s'adapten al nivell d'exigència i possibilitats de cada una. Per això, proposem reptes adequats a cada nivell, però que permeten ser flexibles, adaptant-se al nivell de cada alumne, tot permetent anar més enllà a aquells que ho desitgin.

Totes aquestes accions ens permetran observar com els i les alumnes: per una banda, es desenvolupen de manera natural, com es responsabilitzen de les seves accions, com gestionen les emocions i els conflictes; i, per altra banda, treballar dins i fora de l'escola prenent com a base totes aquelles possibilitats educatives que ens ofereix l'entorn.

Per construir aquest projecte, també ens inspirem i aprenem d'aquells que ja han estat creats, com per exemple el Projecte Natura de L'escola Montseny, en el qual defineixen la línia educativa de les activitats que portaran a terme. Nosaltres hem establert les línies d'acció que segueixen els nostres projectes segons la comunitat, tenint en compte el nostre projecte, la metodologia i les possibilitats d'acció que el nostre entorn ens ofereix.

#### Comunitat de petits

En el segon cicle d'educació infantil, el qual comprèn l'etapa d'I3 a I5, busquem prioritzar la construcció del coneixement a partir del joc i l'experimentació per descobrir tot allò que ens envolta. Les propostes educatives estaran caracteritzades per:

- Conèixer i portar a terme les normes bàsiques del funcionament del grup, ja sigui a l'hora de treballar tant dins com fora de l'escola. Posem especial èmfasi en l'aprenentatge del funcionament i desplaçament en grup fora de l'escola per construir una bona base que ens servirà per continuar treballant en les etapes següents. Això també suposa un aprenentatge envers la seguretat, ja que experimenten els límits d'actuació i també aprenen a gestionar sentiments.
- Generar un vincle entre els infants i l'entorn, tant des de la perspectiva afectiva com de pensament racional per apropar-se a la natura amb els cinc sentits. Mantenir el contacte amb la naturalesa permetrà estimular la curiositat dels infants, desenvolupar l'observació i aprendre a tenir cura d'aquesta.
- Desenvolupar habilitats motrius a través de l'exercici físic que portem a terme en les sortides, com per exemple córrer, caminar, manipular objectes...
- Estimular el joc simbòlic a través del descobriment i els materials naturals, propiciant la creativitat i el pensament lliure.
- Els canvis en l'entorn ens permetran introduir el temps i el seu pas de manera molt vivencial a partir de les observacions que ens permet fer. Aquests canvis en el paisatge els podem experimentar de manera sensorial, a través dels colors, les olors, textures, els canvis meteorològics, el creixement de fruits i vegetació...
- Crear situacions que donin peu al pensament científic i estimulin la formulació de preguntes. Aquestes ens permetran treballar en el projecte i conèixer com funciona el nostre entorn i els ritmes que segueix, tot d'una manera molt primerenca i guiada per la curiositat.

### Comunitat de mitjans

En l'etapa que compren primer, segon i tercer de primària continuem posant èmfasi en l'observació, en l'experimentació i el joc lliure. Comencem a dirigir l'aprenentatge cap a enregistrar, ordenar i estructurar el pensament dels infants. Així, afegim les següents activitats a les mencionades anteriorment:

- Mantenim el treball de funcionament i desplaçament en grup a l'exterior de l'escola, cuidant-nos a nosaltres i al medi ambient.
- Es porten a terme tasques que permeten familiaritzar-se amb conceptes bàsics i diferents materials manipulatius.
- Comencem a focalitzar l'atenció cap a l'observació de l'entorn i els canvis que s'hi produeixen. A partir d'aquí, comencem a introduir la formulació de preguntes

i respostes, generant hipòtesis i guiant l'aprenentatge cap a una perspectiva reflexiva.

- Introduïm el treball per projectes interdisciplinari llençant petits reptes que permetin la investigació. Així, comencem a teixir una base científica de treball extrapolant-la cap a les diverses àrees curriculars.
- Fem servir quaderns de treball de camp i altres suports per poder enregistrar, de manera gràfica i escrita, les diverses observacions realitzades a l'exterior per poder-les recuperar posteriorment.

### Comunitat de grans

En l'etapa de quart, cinquè i sisè de primària podem generar vincles i relacions més profundes i abstractes, alhora que globalitzades.

- L'alumnat ja té més autonomia i una cognició més desenvolupada, fet que permet una major possibilitat d'accions a l'hora de treballar. Això ens permet ampliar el camp de treball, la globalització dels reptes, afinar el disseny experimental...
- Establim relacions entre l'entorn natural i l'acció humana amb la finalitat d'analitzar les causes i conseqüències del vincle que mantenen actualment, amb la finalitat de millorar-lo a partir de la sensibilització de l'alumnat.
- Es porten a terme projectes estructurats i globalitzats en totes les matèries del currículum, a través de reptes investigables que comprenen anàlisi i estudi previ a l'aula de natura com treball de camp a l'exterior.

### 3. Marc Normatiu

El present projecte de millora Aula de natura de l'escola Besiberri, a Taüll, es regeix per les següents bases legals:

- **Llei 12/2009**, del 10 de juliol, d'educació.

La Llei d'educació estableix el marc normatiu pel qual s'organitza el funcionament del sistema educatiu. Hi podem trobar detallats diversos trets que el caracteritzen, com per exemple l'autonomia en la presa de decisions dels centres educatius, tant com l'establiment del seu propi projecte educatiu, o bé la implicació de la comunitat educativa en les activitats relacionades amb l'escola.

- **Llei 10/2015**, del 19 de juny, de formació i qualificació professionals.

La formació docent és molt important per progressar en la innovació pedagògica als centres educatius. Per això, aquesta llei defineix el marc normatiu pel qual es regula la formació dels professionals amb la finalitat d'obtenir les eines i els recursos necessaris que els permetin avançar cap a una bona implementació metodològica.

- **Llei orgànica 8/2013**, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa.

Es plantegen un seguit d'objectius relacionats amb la captació d'aquells problemes del sistema educatiu amb la finalitat d'analitzar-los i poder implementar mesures per a la seva solució. Ens trobem en una societat que està en canvi constant, i l'escola ha d'estar a l'alçada d'aquests. Els i les alumnes han d'estar preparats per fer front a les demandes de la societat actual i del futur. Per això, arrel de les necessitats que presenta el sistema educatiu hem de ser capaços de portar a terme accions educatives que estiguin a l'alçada, com per exemple projectes d'innovació pedagògica, atenció personalitzada de l'alumnat, la transparència educativa, etc.

- **Llei orgànica 3/2020**, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació.

A través d'aquesta nova Llei d'educació s'introdueixen canvis de millora en el sistema educatiu amb la finalitat de garantir una educació de qualitat. Algunes de les modificacions detallades són: flexibilització del currículum en funció de les necessitats, educar en valors per formar als alumnes integralment, garantir una educació inclusiva, entre d'altres.

- **Decret 175/2022**, de 27 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica.

El nou currículum d'educació regula l'ensenyament bàsic del territori català. El currículum proporciona orientació als docents per poder formar a l'alumnat. En aquest s'estableixen els objectius generals de l'etapa, les àrees curriculars, els sabers, aspectes metodològics, criteris d'avaluació i estratègies d'atenció a la diversitat.

- **Decret 155/1994**, de 28 de juny, pel qual es regulen els serveis educatius del Departament d'Ensenyament.

Mitjançant aquest decret es defineixen el marc normatiu per una correcta gestió dels serveis educatius. S'hi recullen diverses funcions administratives i organitzatives, com les funcions dels treballadors, les normes sobre les quals s'organitza el centre, la formació docent, etc.

- **Decret 102/2010**, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius.

L'autonomia dels centres educatius permet capacitar al mateix centre a decidir com serà l'activitat educativa que s'hi portarà a terme. Ens referim a la llibertat en la presa de decisions, com s'organitzen el currículum, la metodologia i gestió de recursos, entre d'altres.

- **Decret 150/2017**, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu.

La finalitat del Decret 150/2017 és garantir que l'alumnat gaudeixi d'una educació inclusiva, on s'atenguin les necessitats de tots els i les alumnes del centre educatiu de manera adequada. Per això, s'estableixen un seguit d'accions i recursos que permeten fer-ho possible.

#### 4. Desenvolupament del projecte

Establir quatre objectius a partir dels quals desenvolupem el nostre Pla de Millora, adjuntant les diverses estratègies i accions corresponents. Hi ha un objectiu corresponent a cada àmbit: de gestió, de comunitat educativa, metodològic i pedagògic. A més, definim la integració al currículum, la implicació dels diversos sectors de la comunitat educativa i els indicadors d'avaluació.

##### 4.1. Objectius, estratègies i accions

Tenint en compte el marc teòric i normatiu detallat en els punts anteriors del corresponent Pla de Millora, procedirem a detallar els objectius amb les seves corresponents estratègies i accions per desenvolupar el projecte Aula de natura.

<b>Objectiu 1</b> Àmbit de gestió	Establir les bases de l'aula de natura incloent els documents guia, les eines de seguiment i els recursos necessaris per a una experiència educativa que integri l'escola amb l'entorn.
<b>Objectiu 2</b> Àmbit de comunitat educativa	Incentivar la col·laboració de la comunitat educativa a formar part del procés d'aprenentatge de l'alumnat per tal de millorar la seva experiència educativa
<b>Objectiu 3</b> Àmbit metodològic	Fomentar la conscienciació ambiental de l'alumnat posicionant l'entorn natural, social i cultural de la Vall de Boí com a base de l'aprenentatge des d'una perspectiva de sostenibilitat i preservació del medi ambient.
<b>Objectiu 4</b> Àmbit pedagògic	Formar al professorat per proporcionar-los d'eines i recursos necessaris que els permetin desenvolupar propostes educatives d'èxit.

Taula 1: Objectius del Pla de Millora.

#### 4.1.1. Àmbit de gestió

<b>OBJECTIU 1</b>		Establir les bases de l'aula de natura incloent els documents guia, les eines de seguiment i els recursos necessaris per a una experiència educativa que integri l'escola amb l'entorn.							
<b>ESTRATÈGIA 1.1</b>		Definir els documents que regeixen el Pla de Millora juntament amb les eines necessàries fer-ne el seguiment corresponent i revisar-los periòdicament.							
<b>ACCIONS</b>		<b>RESPONSABLES</b>	<b>RECURSOS ESPECÍFICS</b>	<b>TEMPORITZACIÓ</b>				<b>INDICADORS D'AVALUACIÓ</b>	
				1r	2n	3r	4t	<b>DE PROCÉS</b>	<b>DE RESULTATS</b>
<b>1</b>	Creació d'un equip de gestió documental del projecte aula de natura.	- Equip directiu - Claustre docent	- Reunions periòdiques en hora d'exclusiva - Arxius digitals					- Col·laboració docent.	- Actes de les reunions realitzades. - Recull dels documents del projecte en un arxiu digital.
<b>2</b>	Establiment d'eines que permetin el seguiment i revisió dels documents periòdicament.	- Equip de gestió documental	- Reunions periòdiques en hora d'exclusiva - Arxius digitals - Eines d'avaluació i feedback					- Facilitació del procés de seguiment i revisió dels documents.	- Actes de les reunions portades a terme. - Recull de les eines emprades que han permès el seguiment



OBJECTIU	ESTRATÈGIA	Nº	ACCIÓ
1	1.1	2	Establiment d'eines que permetin el seguiment i revisió dels documents periòdicament.
<p>Amb la finalitat de gestionar el seguiment i la revisió dels documents del projecte Aula de natura, hem establert un seguit d'eines que involucren a tot el claustre, amb la finalitat de facilitar el procés:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reunions periòdiques: cada setmana es destinaran dues hores d'exclusiva per reunir a tot el claustre docent i avançar en el projecte Aula de natura. Així, els dimarts estaran destinats a posar en comú les fites aconseguides, organitzar la feina a fer i treballar per portar-la a terme.</li> <li>- Arxiu digital: aprofitant que l'escola disposa d'una unitat compartida a Google Drive a la qual tots els docents tenen accés, crearem una carpeta anomenada "Projecte Aula de natura" on es pengin tots els documents.</li> <li>- Avaluació i feedback: a través d'enquestes, dinàmiques cooperatives, anàlisi d'indicadors de progrés, i diversos mètodes per recollir informació que permetin avaluar que s'està avançant en el projecte i detectar aquells àmbits de millora.</li> </ul> <p>Els encarregats de portar a terme el seguiment i revisió dels documents de manera periòdica seran els membres de l'equip de gestió documental.</p>			

Taula 4: Desenvolupament del Pla de Millora. Acció 2 de l'Objectiu 1, Estratègia 1.1. Creació pròpia.

ACCIONS		RESPONSABLES	RECURSOS ESPECÍFICS	TEMPORITZACIÓ				INDICADORS D'AVALUACIÓ	
				1r	2n	3r	4t	DE PROCÉS	DE RESULTATS
<b>OBJECTIU 1</b>		Establir les bases de l'aula de natura incloent els documents guia, les eines de seguiment i els recursos necessaris per a una experiència educativa que integri l'escola amb l'entorn.							
<b>ESTRATÈGIA 1.2</b>		Definir les necessitats, materials i recursos per la creació de l'aula de natura a l'escola que actua com a pont amb l'entorn.							
<b>1</b>	Desenvolupar un pla impulsor on s'estableixin les accions que s'han de portar a terme per establir l'aula de natura.	- Equip de gestió documental - Equip impulsor - Claustre docent	- Arxiu digital - Accions a portar a terme					- Col·laboració docent. - Definició de les diverses accions a realitzar.	- Realització de les accions establertes.
<b>2</b>	Dotar l'espai de treball amb els recursos i materials necessaris per poder portar a terme el projecte.	- Equip impulsor - Claustre docent	- Mobiliari - Recursos i materials educatius					- Definició d'un llistat amb els recursos i materials necessaris.	- Disposar d'una aula de natura equipada adequadament.

Taula 5: Desenvolupament del Pla de Millora. Objectiu 1, Estratègia 1.2. Creació pròpia.

OBJECTIU	ESTRATÈGIA	Nº	ACCIÓ
1	1.2	1	Desenvolupar un pla impulsor on s'estableixin les accions que s'han de portar a terme per establir l'aula de natura.
<p>El pla impulsor reuneix les accions necessàries per crear l'aula de natura a l'escola. Es defineixen accions com la definició i repartiment de tasques, el termini de temps del qual es disposa, assignació de responsables i els recursos que es necessiten.</p> <p>Entre les diverses tasques a realitzar, definides a través del pla impulsor, podem trobar: designar l'espai del pati més idoni per construir l'aula de natura, definir els recursos que necessitem per poder realitzar cada acció, determinar el cost de cada recurs, etc. Una de les tasques a dur a terme serà fer el disseny de l'aula de natura, incloent-hi materials naturals per la seva construcció, com per exemple la fusta per les parets i la pissarra per al sostre, tot dotant l'espai amb el màxim de llum natural possible.</p> <p>Els encarregats de desenvolupar el pla impulsor seran els membres de l'equip impulsor, format per el/la director/a, un/a tutor/a i un/a especialista. Aquests treballaran coordinadament per gestionar les accions a realitzar arrel del projecte Aula de natura. Amb la finalitat de distribuir les tasques, s'assignaran responsables entre el claustre docent, juntament amb el termini disponible per realitzar cada tasca, per garantir la realització de cada una d'elles.</p>			

*Taula 6: Desenvolupament del Pla de Millora. Acció 1 de l'Objectiu 1, Estratègia 1.2. Creació pròpia.*

OBJECTIU	ESTRATÈGIA	Nº	ACCIÓ
1	1.2	2	Dotar l'espai de treball amb els recursos i materials necessaris per poder portar a terme el projecte.
<p>L'aula de natura ha d'estar equipada amb aquells materials educatius essencials que facilitin l'aprenentatge de l'alumnat en relació amb la natura i medi ambient.</p>			

Per una banda, concretem el mobiliari necessari per equipar l'espai: taules grans que afavoreixin el treball cooperatiu, tamborets, prestatges i estanteries, una pissarra, panells de suro, una Pissarra Digital Interactiva, etc.

Per altra banda, concretem els recursos i els materials educatius per enriquir el procés d'aprenentatge de l'alumnat: llibres sobre natura, tant local com internacional, per exemple sobre fauna, flora, muntanyisme, ciències de la terra, etc.; recursos audiovisuals; jocs que facilitin l'aprenentatge sobre educació ambiental i natura; instruments per explorar la naturalesa pràcticament, com ara lupes, binocles, mapes, microscòpics, etc.

A conseqüència d'estar desenvolupant un Pla de Millora que involucra un projecte destinat a tot l'alumnat de la comunitat educativa, hem de tenir en compte l'adaptació dels materials i recursos a l'edat i nivell de l'alumnat.

*Taula 7: Desenvolupament del Pla de Millora. Acció 2 de l'Objectiu 1, Estratègia 1.2. Creació pròpia.*

#### 4.1.2. Àmbit de comunitat educativa

<b>OBJECTIU 2</b>		Incentivar la col·laboració de la comunitat educativa a formar part del procés d'aprenentatge de l'alumnat per tal de millorar la seva experiència educativa.							
<b>ESTRATÈGIA 2.1</b>		Crear un context on les famílies es sentin incloses en el procés d'aprenentatge de l'alumnat.							
<b>ACCIONS</b>		<b>RESPONSABLES</b>	<b>RECURSOS ESPECÍFICS</b>	<b>TEMPORITZACIÓ</b>				<b>INDICADORS D'AVALUACIÓ</b>	
				1r	2n	3r	4t	<b>DE PROCÉS</b>	<b>DE RESULTATS</b>
<b>1</b>	Organitzar dinàmiques per conèixer les idees i opinions de les famílies i de l'alumnat per obtenir feedback sobre el projecte.	- Comissió d'entorn - Equip impulsor - AFA	- Espai de trobada amb les famílies (pati de l'escola) - Dinàmiques a realitzar					- Col·laboració docent. - Participació de les famílies. - Participació de l'alumnat.	- Índex de famílies col·laboradores. - Obtenció de feedback envers el projecte.
<b>2</b>	Incloure a les famílies en les diverses activitats portades a terme des del projecte aula de natura.	- Comissió d'entorn - AFA	- Reunions periòdiques - Dinàmiques a realitzar					- Participació de les famílies.	- Índex de famílies col·laboradores. - Actes de les reunions realitzades.

Taula 8: Desenvolupament del Pla de Millora. Objectiu 2, Estratègia 2.1. Creació pròpia.

OBJECTIU	ESTRATÈGIA	Nº	ACCIÓ
2	2.1	1	Organitzar dinàmiques per conèixer les idees i opinions de les famílies i de l'alumnat per obtenir feedback sobre el projecte.
<p>Conèixer les idees i opinions de les famílies envers la temàtica del projecte pot ser molt important en el moment d'encaminar el nostre projecte. Per això, la comissió d'entorn, l'equip impulsor i l'AFA de l'escola treballen coordinadament per organitzar dinàmiques que ens permetin obtenir el seu <i>feedback</i>, incloent-hi diversos punts de vista, coneixements i totes les aportacions que es creguin convenientes.</p> <p>Algunes de les dinàmiques a concretar en les reunions periòdiques són: sessions informatives sobre diversos punts clau del projecte, per recollir suggeriments i resoldre preguntes; organitzar trobades amb les famílies i realitzar dinàmiques per conèixer les preferències i aportacions envers l'educació ambiental, com per exemple generar grups de discussió; realitzar enquestes per obtenir una resposta més focalitzada i desenvolupada en relació amb una qüestió concreta.</p> <p>Els tutors i les tutores de l'alumnat, juntament amb els docents especialistes ajudaran a portar a terme les dinàmiques establertes. La finalitat d'involucrar a tot el claustre docent en el projecte és garantir la participació de tots els mestres i de totes les mestres de l'escola en el projecte Aula de natura, ja que tots són igual d'importants independentment de l'assignació docent que tinguin. El director o la directora també estarà present en les dinàmiques per representar al centre, atendre a les famílies i donar suport en les activitats.</p>			

Taula 9: Desenvolupament del Pla de Millora. Acció 1 de l'Objectiu 2, Estratègia 2.1. Creació pròpia.

OBJECTIU	ESTRATÈGIA	Nº	ACCIÓ
2	2.1	2	Incloure les famílies en les diverses activitats portades a terme des del projecte aula de natura.
<p>Considerem que incloure a les famílies en el procés d'aprenentatge dels seus fills i filles pot ser una oportunitat per compartir coneixements i evidenciar l'impacte positiu del treball sobre la conscienciació ambiental i el desenvolupament sostenible.</p> <p>Per fer-ho possible, la comissió d'entorn i l'AFA treballaran de manera conjunta per coordinar les oportunitats educatives i encoratjar a les famílies a formar-ne part.</p> <p>Una manera d'involucrar a les famílies en les activitats del projecte és convidant-les a acompanyar-nos en les sortides de treball fora de l'escola. També estem oberts a rebre qualsevol sessió o taller impartit per algun membre de les famílies, ja que ens permetrà enriquir la nostra experiència a partir dels coneixements que ens poden oferir. Per altra banda, en acabar els projectes realitzats pels i les alumnes, es convidarà a les famílies i a la comunitat educativa a assistir a l'escola per conèixer el projecte treballat.</p>			

Taula 10: Desenvolupament del Pla de Millora. Acció 2 de l'Objectiu 2, Estratègia 2.1. Creació pròpia.

<b>OBJECTIU 2</b>		Incentivar la col·laboració de la comunitat educativa a formar part del procés d'aprenentatge de l'alumnat per tal de millorar la seva experiència educativa.							
<b>ESTRATÈGIA 2.2</b>		Convidar a les organitzacions locals, empreses i veïns/veïnes de la Vall a formar part del projecte per enriquir l'experiència educativa mitjançant l'aportació de recursos, assessorament i finançament.							
<b>ACCIONS</b>	<b>RESPONSABLES</b>	<b>RECURSOS ESPECÍFICS</b>	<b>TEMPORITZACIÓ</b>				<b>INDICADORS D'AVALUACIÓ</b>		
			1r	2n	3r	4t	<b>DE PROCÉS</b>	<b>DE RESULTATS</b>	
<b>1</b>	Fer difusió del nostre projecte per donar-lo a conèixer entre la comunitat educativa.	- Equip de comunicació - Alumnes	- Pla de comunicació - Xarxes socials - Materials per les campanyes de comunicació					- Participació de l'alumnat.	- Èxit en la creació de materials per les campanyes de comunicació.
<b>2</b>	Organització d'una xarxa de col·laboradors on s'inclouin totes les persones i organitzacions interessades a formar part del projecte amb allò que ens poden proporcionar.	- Consell escolar - Comissió econòmica	- Reunions periòdiques - Les mateixes persones i organitzacions interessades a col·laborar					- Col·laboració de persones i entitats.	- Actes de les reunions realitzades. - Índex de persones interessades a col·laborar en el projecte.

			-Calendari de col·laboracions - Aportacions econòmiques					
<b>3</b>	Estendre el propòsit educatiu més enllà de l'escola a partir d'activitats extraescolars que fomentin el gust per la natura i una pràctica responsable.	- Comissió d'entorn - AFA	- Convenis amb les entitats i empreses de la Vall - Activitats extraescolars				- Col·laboració d'entitats i empreses de la Vall. - Participació de l'alumnat en les extraescolars.	- Índex d'alumnes que realitzen activitats extraescolars. - Satisfacció de l'alumnat en les activitats extraescolars realitzades.

Taula 11: Desenvolupament del Pla de Millora. Objectiu 2, Estratègia 2.2. Creació pròpia.

OBJECTIU	ESTRATÈGIA	Nº	ACCIÓ
2	2.2	1	Fer difusió del nostre projecte per donar-lo a conèixer entre els ciutadans de l'entorn de la Vall de Boí.
Per donar-nos a conèixer entre els ciutadans de la Vall i de l'entorn hem definit diverses accions a realitzar per difondre el nostre nou projecte Aula de natura. Això ens permetrà establir un vincle entre l'escola, la comunitat educativa i l'entorn, amb la finalitat de beneficiar-nos mútuament.			

Hem creat un equip de comunicació que s'encarregarà de desenvolupar un pla de comunicació basat a gestionar les xarxes socials i les campanyes de comunicació de l'escola. Els membres que formen l'equip de comunicació seran el/la cap d'estudis juntament amb 1 tutor i 1 especialista del claustre docent, mentre que l'alumnat pot ajudar en la creació dels materials.

Les accions a portar a terme són: definir els missatges clau i el contingut a difondre, dissenyar cartells i tríptics per repartir als diversos establiments de la Vall, establir els canals de comunicació digital com per exemple l'Instagram o el Twitter de l'escola, crear un *hashtag* del projecte per incloure'l a totes les publicacions.

Els materials per a la comunicació podran ser creats pels docents o pels alumnes, però hi haurà una persona del claustre docent encarregada de portar les xarxes socials i imprimir els cartells, tríptics, etc.

La difusió es realitzarà sobretot a l'inici del desenvolupament del projecte, però es continuarà portant a terme durant els cursos escolars per donar a conèixer les temàtiques dels nostres projectes de treball en relació amb el treball de l'entorn, l'educació ambiental i el desenvolupament sostenible. Això ens permetrà focalitzar el públic al qual ens estem destinant en funció de les necessitats del projecte.

Taula 12: Desenvolupament del Pla de Millora. Acció 1 de l'Objectiu 2, Estratègia 2.2. Creació pròpia.

OBJECTIU	ESTRATÈGIA	Nº	ACCIÓ
2	2.2	2	Organització d'una xarxa de col·laboradors on s'incloguin totes les persones i organitzacions interessades a formar part del projecte amb allò que ens poden proporcionar.

Un cop hem fet la crida a la comunitat educativa és molt important establir una xarxa de col·laboradors que faciliti la gestió dels participants en funció dels projectes educatius que es portin a l'escola en relació amb l'Aula de natura. L'encarregat de l'establiment, gestió i organització de la xarxa de col·laboradors serà el consell escolar, format per l'equip directiu, 3 docents, 3 membres de les famílies de l'escola, 1 representant de l'AFA, 1 representant de l'ajuntament i 1 representant del personal d'administració i serveis.

Es proporcionarà un enllaç al fòrum de la web de l'escola per tal d'organitzar totes aquelles persones i organitzacions tant públiques com privades interessades a col·laborar en el nostre projecte Aula de natura. A través del fòrum podrem identificar i conèixer la xarxa de col·laboradors i allò que ens poden aportar en el procés d'aprenentatge dels projectes de l'Aula de natura.

Estan convidats a formar part tots els ciutadans que configuren la comunitat educativa de l'escola, de la Vall de Boí i de la província de Lleida: AFA, altres escoles de la zona que comparteixin la nostra filosofia, entitats de la Vall, empreses privades que tractin la natura i l'educació ambiental, l'ajuntament, els veïns i veïnes, etc. També volem compartir el nostre projecte amb diversos graus de la Universitat de Lleida, fet que permetrà als alumnes conèixer la nostra situació i treballar sobre un cas real, aportant una pràctica reflexiva i crítica envers el desenvolupament sostenible.

Amb la finalitat de mantenir un vincle actiu amb els col·laboradors i poder posar en comú coneixements s'establiran un seguit de reunions periòdiques on es presentaran les necessitats que presenta el Pla de Millora en general i els diversos treballs per projectes, els progressos i les dinàmiques a realitzar. A mesura que avancem amb el projecte, definirem un calendari d'activitats per organitzar els col·laboradors juntament amb les programacions del projecte.

L'escola també està oberta a rebre aportacions econòmiques que ens ajudaran a finançar l'establiment i manteniment de les instal·lacions, recursos i materials de l'Aula de natura a l'escola. La comissió econòmica serà la responsable de gestionar els recursos econòmics per l'Aula de natura.

*Taula 13: Desenvolupament del Pla de Millora. Acció 2 de l'Objectiu 2, Estratègia 2.2. Creació pròpia.*

OBJECTIU	ESTRATÈGIA	Nº	ACCIÓ
2	2.2	3	Estendre el propòsit educatiu més enllà de l'escola a partir d'activitats extraescolars que fomentin el gust per la natura i una pràctica responsable.
<p>Des de l'escola volem fonamentar el gust per la natura més enllà de la pràctica curricular que realitzem al centre. Per això, generarem convenis amb les entitats i empreses de la Vall que ens permeten experimentar amb la naturalesa, sensibilitzar i promoure el desenvolupament sostenible a través d'activitats extraescolars. L'AFA serà la principal responsable de coordinar les activitats extraescolars, tot i que també comptaran amb l'ajuda de la comissió d'entorn.</p> <p>Algunes d'aquestes entitats i empreses són: l'oficina de turisme, el Parc Nacional d'Aigüestortes i Estany de Sant Maurici, l'estació d'esquí Boí-Taüll, etc. A la web de la Vall de Boí també podem trobar tot un seguit de propostes i activitats relacionades amb l'entorn natural, social i cultural de la zona.</p> <p>Gràcies a accions com aquestes l'alumnat podrà desenvolupar un sentiment de pertinença amb la Vall de Boí, tot generant un sentiment intrínsec per voler tenir-ne cura i adoptar una pràctica conscient per la seva preservació.</p>			

Taula 14: Desenvolupament del Pla de Millora. Acció 3 de l'Objectiu 2, Estratègia 2.2. Creació pròpia.

### 4.1.3. Àmbit metodològic

<b>OBJECTIU 3</b>		Fomentar la conscienciació ambiental de l'alumnat posicionant l'entorn natural, social i cultural de la Vall de Boí com a base de l'aprenentatge des d'una perspectiva de sostenibilitat i preservació del medi ambient.							
<b>ESTRATÈGIA 3.1</b>		Garantir una experiència educativa de qualitat a través del treball per projectes que incorpori metodologies interactives, l'acció conjunta de les tres comunitats i un tractament transversal de l'entorn.							
<b>ACCIONS</b>		<b>RESPONSABLES</b>	<b>RECURSOS ESPECÍFICS</b>	<b>TEMPORITZACIÓ</b>				<b>INDICADORS D'AVALUACIÓ</b>	
				1r	2n	3r	4t	<b>DE PROCÉS</b>	<b>DE RESULTATS</b>
1	Implementació de projectes que incorporin metodologies interactives basades en l'entorn, l'educació ambiental i el desenvolupament sostenible.	- Cap d'estudis - Claustre docent	- Metodologia del treball per projectes - Les diverses metodologies interactives - Coordinació del currículum, l'aula de natura i l'entorn.					- Establiment de projectes compromesos amb l'entorn i el desenvolupament sostenible.	- Èxit dels projectes implementats. - Satisfacció de les implementacions d'acord amb la línia metodològica del projecte.
2	Realitzar sortides de camp de treball setmanalment.	- Claustre docent	- L'entorn del terme de la Vall de Boí - Sessions per planificar les sortides					- Planificació de sortides de camp.	- Anàlisi de la satisfacció de les sortides realitzades

			- Famílies de suport - Autocar						envers les intencions del projecte.
<b>3</b>	Tractament transversal de les àrees del coneixement.	- Claustre docent	- L'entorn del terme de la Vall de Boí - Projectes transversals - Reunions periòdiques entre tutors i especialistes per programar els projectes					- Col·laboració docent per implementar projectes transversals.	- Índex d'àrees implicades en els projectes.

Taula 15: Desenvolupament del Pla de Millora. Objectiu 3, Estratègia 3.1. Creació pròpia.

OBJECTIU	ESTRATÈGIA	Nº	ACCIÓ
3	3.1	1	Implementació de projectes que incorporin metodologies interactives basades en l'entorn, l'educació ambiental i el desenvolupament sostenible.
<p>L'aula de natura suposa un nou recurs, el qual considerem molt potent per treballar a l'escola i actuant com a pont per treballar fora d'aquesta, considerant l'entorn tan privilegiat i educativament potent en el qual ens trobem. És per això que en volem treure el màxim partit. Per fer-ho, utilitzarem la metodologia del treball per projectes, que anteriorment ja es treballava a l'escola, per coordinar el currículum, l'aula de natura i l'entorn.</p>			

A l'hora de programar els nostres projectes, incorporem metodologies interactives que afavoreixen l'experimentació i descoberta de l'entorn d'una manera atractiva, innovadora i activa. També afavoreixen que l'alumnat esdevinguin ciutadans conscients, reflexius sobre les seves pràctiques i compromesos amb l'entorn i el desenvolupament sostenible.

Entre les diferents metodologies interactives que podem incloure en els projectes trobem: *flipped classroom*, gamificació, aprenentatge cooperatiu, aprenentatge basat en problemes, etc.

Taula 16: Desenvolupament del Pla de Millora. Acció 1 de l'Objectiu 3, Estratègia 3.1. Creació pròpia.

OBJECTIU	ESTRATÈGIA	Nº	ACCIÓ
3	3.1	2	Realitzar sortides de camp de treball setmanalment.

Considerem que l'aula de natura és el trampolí per construir el nostre coneixement d'acord amb experiències significatives que generem en el nostre camp de treball, el qual és el terme que configura la Vall de Boí, proporcionant-nos un entorn natural, social i cultural sobre el qual treballar.

Això suposa treballar fora de l'escola, en format de sortides de treball on sortim del centre per poder portar a terme experiències educatives que no podríem realitzar dins de l'escola. Les sortides es realitzaran sempre que les condicions meteorològiques ho permetin. Si el destí de treball es troba a prop de l'escola ens desplaçarem a peu fent senderisme. En el cas que el destí es trobi relativament lluny, disposem de l'autocar de servei de l'escola que ens aproximarà a les diferents ubicacions.

La nostra proposta educativa està contemplada per introduir-la a la comunitat de petits (de l3 a l5), la comunitat de mitjans (de 1r a 3r) i la comunitat de grans (de 4t a 6è), és a dir, tota l'escola. És per això que les sortides de treball les farem tots junts, al mateix destí, sempre que sigui possible. Aquest fet ens permetrà reforçar els vincles i el treball conjunt entre els i les alumnes de la comunitat d'aprenentatge.

Com que el nostre camp de treball es troba fora de l'escola, per optimitzar el temps i els recursos hem considerat molt convenient condensar la gran part de les hores de treball per projectes a divendres. Així podrem destinar tot el dia a les sortides de treball: la nostra aula serà el nostre entorn.

*Taula 17: Desenvolupament del Pla de Millora. Acció 2 de l'Objectiu 3, Estratègia 3.1. Creació pròpia.*

OBJECTIU	ESTRATÈGIA	Nº	ACCIÓ
3	3.1	3	Tractament transversal de les àrees del coneixement.

Considerem que tot el patrimoni natural, cultural i social que ens pot oferir el nostre entorn no només ens permet treballar sobre una àrea específica. Així, pretenem treure el màxim partit a l'entorn enfocant-lo cap a un tractament del currículum de la manera més completa possible. El punt de partida serà l'àrea de coneixement del medi natural, social i cultural, però la nostra proposta també va lligada a una implementació transversal dels àmbits curriculars: lingüístic, matemàtic, artístic, d'educació física, d'educació en valors, i també de l'àmbit digital, aprendre a aprendre i d'autonomia i iniciativa personal.

En estar introduint un nou enfocament metodològic, també estem reforçant un canvi en la coordinació entre docents per dissenyar i programar els projectes. Per això, els tutors i els especialistes s'hauran de coordinar per introduir un tractament transversal de les diverses àrees en les nostres programacions. Hem de tenir en compte que l'eix vertebrador de l'aprenentatge vindrà proporcionat per l'entorn natural, social i cultural que trobem en la Vall de Boí, enfocat des d'una perspectiva sostenible i de cura pel medi ambient.

Per aquest motiu, durant la sortida també treballarem altres àmbits, els quals aniran relacionats amb l'entorn i amb el projecte. Durant la setmana també dedicarem les hores corresponents al treball per projectes dins de l'escola des de l'aula de natura.

*Taula 18: Desenvolupament del Pla de Millora. Acció 3 de l'Objectiu 3, Estratègia 3.1. Creació pròpia.*

<b>OBJECTIU 3</b>		Fomentar la conscienciació ambiental de l'alumnat posicionant l'entorn natural, social i cultural de la Vall de Boí com a base de l'aprenentatge des d'una perspectiva de sostenibilitat i preservació del medi ambient.							
<b>ESTRATÈGIA 3.2</b>		Vinculació el nostre projecte amb els programes d'Educació i sostenibilitat del Departament de Medi ambient i Sostenibilitat en relació amb l'educació ambiental i el desenvolupament sostenible.							
<b>ACCIONS</b>		<b>RESPONSABLES</b>	<b>RECURSOS ESPECÍFICS</b>	<b>TEMPORITZACIÓ</b>				<b>INDICADORS D'AVALUACIÓ</b>	
				1r	2n	3r	4t	<b>DE PROCÉS</b>	<b>DE RESULTATS</b>
<b>1</b>	Formar part de la Xarxa d'Escoles per a la Sostenibilitat de Catalunya (XESC).	- Equip impulsor	- La pròpia XESC - Tràmits a realitzar - Recursos i eines per desenvolupar el projecte - Assessorament i seguiment del projecte					- Tramitar els documents necessaris per formar part de la XESC.	- Obtenció dels beneficis que ens proporciona formar part de la XESC.
<b>2</b>	Apropar els Objectius de Desenvolupament Sostenible als alumnes.	- Claustre docent	- Objectius de Desenvolupament Sostenible - Situacions d'aprenentatge reals					- Motivació de l'alumnat en realitzar accions sostenibles a l'escola.	- Realització d'accions sostenibles per part de l'alumnat.

			- Accions sostenibles a l'escola						- Incorporació dels ODS en els projectes.
--	--	--	----------------------------------	--	--	--	--	--	---

Taula 19: Desenvolupament del Pla de Millora. Objectiu 3, Estratègia 3.2. Creació pròpia.

OBJECTIU	ESTRATÈGIA	Nº	ACCIÓ
3	3.2	1	Formar part de la Xarxa d'Escoles per a la Sostenibilitat de Catalunya.
<p>La Xarxa d'Escoles per la Sostenibilitat de Catalunya (XESC) es tracta d'una iniciativa que promou el desenvolupament sostenible en les escoles de Catalunya proporcionant-los el suport necessari.</p> <p>Considerem que adherir-nos com a escola a la XESC ens beneficiaria a l'hora d'obtenir recursos i eines per portar a terme el nostre nou projecte Aula de natura relacionat amb l'educació ambiental i la sostenibilitat. Per això, decidim iniciar el procés per formar part de la XESC. El fet de ja formar part de la Xarxa d'escoles verdes de Catalunya ens facilita el procés, ja que aquest programa es troba dins de la Xarxa d'Escoles per la Sostenibilitat de Catalunya. L'equip impulsor serà l'encarregat de gestionar els tràmits i transmetre la informació corresponent al claustre de mestres.</p> <p>Un cop formem part de la xarxa, tindrem la possibilitat de rebre assessorament en els nostres projectes que incorporin la sostenibilitat, a part de seguiment continu per part d'experts. Podrem disposar d'espais on s'intercanvien projectes i experiències educatives d'altres escoles i de la mateixa XESC, a més de rebre formació per als docents.</p>			

Taula 20: Desenvolupament del Pla de Millora. Acció 1 de l'Objectiu 3, Estratègia 3.2. Creació pròpia.

OBJECTIU	ESTRATÈGIA	Nº	ACCIÓ
3	3.2	2	Apropar els Objectius de Desenvolupament Sostenible als alumnes.
<p>Les escoles tenen un paper clau a l'hora de contribuir en el desenvolupament sostenible, ja que estem formant als futurs ciutadans d'aquest món. Per això, integrarem els Objectius de Desenvolupament Sostenible al treball educatiu que es porta a terme a l'escola, en especial als projectes de l'Aula de natura. Els i les alumnes tindran l'oportunitat de treballar amb situacions reals que presentin problemàtiques de l'entorn, amb la finalitat de treballar sobre elles per millorar-les o buscar-hi una solució.</p> <p>Els ODS són molt versàtils a l'hora d'integrar-los curricularment, ens permeten jugar amb la transversalitat de les diferents àrees, per exemple tractant l'ètica, les matemàtiques i l'economia. Per això, els docents hauran de tenir-los en compte a l'hora de programar els projectes. També podem implantar accions sostenibles en el dia a dia de l'escola com disminuir el consum d'aigua i energia, fet que permetrà als alumnes portar a terme una pràctica real, immersiva i conscient.</p> <p>Tots els ODS són importants, però nosaltres, tenint en compte les nostres condicions i ubicació ens centrarem més exhaustivament en 12 dels 17 objectius, com per exemple l'objectiu 13, "Adoptar mesures urgents per combatre el canvi climàtic i els seus efectes" i l'objectiu 15, "Protegir, restaurar i promoure l'ús sostenible dels ecosistemes terrestres; gestionar els boscos de manera sostenible; combatre la desertificació, aturar i revertir la degradació del sòl, i aturar la pèrdua de la diversitat"</p>			

Taula 21: Desenvolupament del Pla de Millora. Acció 2 de l'Objectiu 3, Estratègia 3.2. Creació pròpia.

#### 4.1.4. Àmbit pedagògic

<b>OBJECTIU 4</b>		Formar al professorat per proporcionar-los d'eines i recursos necessaris que els permetin desenvolupar propostes educatives d'èxit.							
<b>ESTRATÈGIA 4.1</b>		Rebre formació procedent de diversos programes que ofereix el Departament d'Educació per mantenir als docents actualitzats.							
<b>ACCIONS</b>		<b>RESPONSABLES</b>	<b>RECURSOS ESPECÍFICS</b>	<b>TEMPORITZACIÓ</b>				<b>INDICADORS D'AVALUACIÓ</b>	
				1r	2n	3r	4t	<b>DE PROCÉS</b>	<b>DE RESULTATS</b>
<b>1</b>	Identificació dels programes més adequats per a la formació dels docents envers el nostre projecte.	- Comissió d'entorn - Equip impulsor - Equip directiu	- Programes de formació docent					- Coordinació entre la comissió d'entorn, l'equip impulsor i l'equip directiu per seleccionar els programes de formació.	- Selecció dels programes de formació docent.
<b>2</b>	Planificació de les sessions formatives.	- Cap d'estudis - Formadors	- Calendari de formació - Sessions formatives					- Col·laboració entre el/la cap d'estudis i els formadors.	- Obtenció d'un calendari de formació.

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Els propis formadors</li> <li>- Recursos per la formació</li> </ul>						
<b>3</b>	Realitzar seguiment i avaluació de la formació portada a terme.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Equip de gestió documental</li> <li>- Equip directiu</li> <li>- Claustre docent</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Eines de seguiment i avaluació</li> <li>- Producte final de la formació</li> <li>- Informe final de la formació</li> </ul>					<ul style="list-style-type: none"> <li>- Col·laboració docent en realitzar els formularis de seguiment.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Valoració de la formació obtinguda.</li> <li>- Valoració del producte final.</li> </ul>

Taula 22: Desenvolupament del Pla de Millora. Objectiu 4, Estratègia 4.1. Creació pròpia.

OBJECTIU	ESTRATÈGIA	Nº	ACCIÓ
4	4.1	1	Identificació dels programes més adequats per a la formació dels docents envers el nostre projecte.
<p>Per seleccionar aquells programes de formació més adequats per als nostres docents hem de tenir en compte quines són les intencions del nostre projecte i les necessitats que presenta. Per això, ens centrem en la recerca de programes relacionats amb l'àrea de medi natural, social i cultural, ja que és l'àrea de referència, i que a més ens proporcionin formació en educació ambiental i desenvolupament sostenible. Sempre que sigui possible, ens centrarem en aquelles formacions que encaixin amb les condicions i l'entorn en el qual ens trobem: rural i d'alta muntanya del Pirineu català.</p>			

Els responsables de gestionar la selecció dels programes de formació docent seran la comissió d'entorn, l'equip impulsor i l'equip directiu. Entre els diferents programes que incloguin formació docent envers l'educació ambiental que ofereix el Departament d'Educació trobem:

- La [Xarxa d'Escoles per a la Sostenibilitat de Catalunya](#) (XESC) ofereix programes de formació docent per aquelles escoles que en formen part. En el mateix Pla de Millora que proposem, una de les accions que volem incorporar és adherir-nos a la XESC aprofitant el nostre propòsit i els nostres avenços, a part d'encaixar per complet amb les nostres intencions com a escola.
- A més, també disposem d'empreses privades de la zona i comarques veïnes que ens poden oferir formació i guiatge en el nostre projecte. Entre elles trobem:
  - [Obaga activitats](#), amb seu a Esterri d'Àneu, ofereix serveis com activitats per a les escoles, gestió d'equipaments, projectes, educació ambiental i formació. A més, també disposa d'un ampli catàleg d'activitats i ecoturisme per als locals i visitants de la zona.
  - [Societat Catalana d'Educació Ambiental](#) (SCEA) promouen iniciatives i activitats per formar als docents, dotant-los de coneixements i recursos per educar en la sostenibilitat i natura. També ofereixen assessorament personalitzat en projectes d'educació ambiental.

Taula 23: Desenvolupament del Pla de Millora. Acció 1 de l'Objectiu 4, Estratègia 4.1. Creació pròpia.

OBJECTIU	ESTRATÈGIA	Nº	ACCIÓ
4	4.1	2	Planificació de les sessions formatives.
<p>Una vegada hem escollit els programes de formació en els quals estem interessats, passem a planificar les sessions formatives establint un calendari que permeti coordinar els formadors i el claustre docent. Per això, les tardes de dimecres estaran destinades a la formació enfocada al nou projecte Aula de natura.</p> <p>La dinàmica que se seguirà en acabar les hores lectives serà que els docents disposaran de 30 minuts de descans. A continuació, engegarem les sessions de formació d'una durada de 90 minuts aproximadament. Els programes de formació que es portin a terme a l'escola seran escollits de manera conjunta i democràtica per tots els membres del claustre, analitzant els nostres interessos.</p>			

En aquestes sessions seran portades a terme per un membre professional de la temàtica escollida, sigui per part del departament o d'una empresa privada, tot en funció del programa de formació escollit.

El/la cap d'estudis es posarà en contacte amb els formadors i s'encarregarà de la planificació de les sessions formatives.

Taula 24: Desenvolupament del Pla de Millora. Acció 2 de l'Objectiu 4, Estratègia 4.1. Creació pròpia.

OBJECTIU	ESTRATÈGIA	Nº	ACCIÓ
4	4.1	3	Realitzar seguiment i avaluació de la formació portada a terme.
<p>Establirem un seguit d'accions que ens permetran realitzar seguiment i avaluació, amb la finalitat de garantir que la implementació de la formació està donant els seus fruits.</p> <p>En primer lloc, abans d'iniciar qualsevol formació es detallaran els objectius d'aprenentatge que es pretenen assolir en benefici a les exigències del projecte Aula de natura. Així, podrem deixar clares quines són les línies que pretenem seguir en el transcurs de la formació.</p> <p>En segon lloc, establirem una recollida de dades en acabar cada sessió de formació. Per fer-ho, generarem un formulari que ens permetrà identificar el nivell de satisfacció i recollir feedback per part dels docents. Això ens permetrà identificar els punts forts i dèbils del procés d'aprenentatge, si s'està portant a terme una bona metodologia per assimilar els coneixements i avaluar que el programa s'està desenvolupant de manera correcta.</p> <p>En tercer lloc, les formacions hauran d'incloure una part pràctica que permeti als docents demostrar els coneixements adquirits i poder avaluar-los.</p> <p>Per acabar, realitzarem un informe final on es reuneixin tots els processos de seguiment i avaluació, incloent-hi els que s'han realitzat a l'inici de la formació, durant el seu desenvolupament, com de tancament. Així doncs, en l'informe final trobarem els objectius de la formació l'anàlisi de la informació dels formularis dels docents, els resultats obtinguts en la fase pràctica i les conclusions. A més, també es portarà a terme una reflexió conjunta entre tots els docents sobre la formació rebuda.</p>			

Els responsables són l'equip de gestió documental i l'equip directiu, els quals gestionaran el seguiment i l'avaluació de la formació portada a terme, juntament amb el claustre docent.

*Taula 25: Desenvolupament del Pla de Millora. Acció 3 de l'Objectiu 4, Estratègia 4.1. Creació pròpia.*

<b>OBJECTIU 4</b>		Formar al professorat per proporcionar-los d'eines i recursos necessaris que els permetin desenvolupar propostes educatives d'èxit.							
<b>ESTRATÈGIA 4.2</b>		Reforçar el procés de formació del professorat coneixent altres projectes d'aula de natura, rebent mentoria per part d'experts en l'àmbit i col·laborant amb el servei educatiu de l'Alta Ribagorça i la Vall d'Aran.							
<b>ACCIONS</b>		<b>RESPONSABLES</b>	<b>RECURSOS ESPECÍFICS</b>	<b>TEMPORITZACIÓ</b>				<b>INDICADORS D'AVALUACIÓ</b>	
				1r	2n	3r	4t	<b>DE PROCÉS</b>	<b>DE RESULTATS</b>
1	Conèixer les experiències de diverses escoles i empreses que treballin amb l'aula de natura.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comissió d'entorn</li> <li>- Equip impulsor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aules de natura d'altres centres o d'empreses</li> <li>- Visites presencials</li> <li>- Reunions telemàtiques</li> <li>- Documents de recollida d'informació</li> </ul>					<ul style="list-style-type: none"> <li>- Col·laboració d'escoles i empreses que treballin amb l'aula de natura.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Actes de les reunions portades a terme.</li> <li>- Obtenció de documents amb la informació d'interès recollida.</li> </ul>
2	Mentoria per part d'experts en sostenibilitat i preservació del medi ambient a través de la col·laboració amb el	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comissió d'entorn</li> <li>- Professionals de l'àmbit</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Camp d'Aprenentatge de la Vall de Boí</li> <li>- Professionals de l'àmbit</li> </ul>					<ul style="list-style-type: none"> <li>- Col·laboració amb professionals del Camp d'Aprenentatge.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Actes de les reunions realitzades.</li> <li>- Anàlisi dels beneficis obtinguts envers l'adequació</li> </ul>

Camp d'Aprenentatge de la Vall de Boí.		- Reunions periòdiques - Claustre docent						dels projectes educatius a través de la mentoria.
--	--	---	--	--	--	--	--	---

Taula 26: Desenvolupament del Pla de Millora. Objectiu 4, Estratègia 4.2. Creació pròpia.

OBJECTIU	ESTRATÈGIA	Nº	ACCIÓ
4	4.2	1	Conèixer les experiències de diverses escoles i empreses que treballin amb l'aula de natura.
<p>Apropar-nos a les experiències que han tingut altres escoles en el procés d'establiment d'una aula de natura ens pot inspirar en el procés de disseny i establiment de la nostra. Per això, farem una recerca sobre aquells centres educatius propers a la zona geogràfica que incorporin una aula de natura, i també aquelles que són independents.</p> <p>La comissió d'entorn, juntament amb l'equip impulsor, es posaran en contacte amb els centres i, en el cas que sigui possible, es concretarà una visita presencial per compartir idees i experiències. Per altra banda, ens fixarem en els aspectes relacionats amb la construcció de l'aula de natura: el disseny, els materials emprats, la distribució dels materials i recursos, les instal·lacions i tot allò que considerem d'interès. Per altra banda, aprofundirem en la proposta metodològica que gira entorn d'ella: la manera de treballar, com s'organitzen, quins usos li donen, com avaluen, etc. Per recollir tota la informació d'interès sorgida arrel de la visita presencial o la reunió telemàtica, obrirem una carpeta nova en l'arxiu digital per incloure-hi els documents de recollida d'informació.</p> <p>Cada centre enfoca els seus projectes d'una manera diferent i adaptats al seu entorn, recursos i intencions. Per això, serà convenient visitar diverses Aules de natura per centrar-nos en els detalls que més ens han cridat l'atenció per al nostre projecte. També podrem aprendre d'allò que no ens ha agradat, que tenim clar que no volem incorporar en el nostre projecte, de la mateixa manera que podem adaptar idees al nostre context.</p>			

En el cas que no puguem fer una visita presencial, a través de la pàgina web oficial de l'escola indagarem sobre el projecte i l'experiència amb l'Aula de natura. També intentarem establir una reunió telemàtica amb els responsables del projecte per intercanviar experiències.

Taula 27: Desenvolupament del Pla de Millora. Acció 1 de l'Objectiu 4, Estratègia 4.2. Creació pròpia.

OBJECTIU	ESTRATÈGIA	Nº	ACCIÓ
4	4.2	2	Mentoria per part d'experts en sostenibilitat i preservació del medi ambient a través de la col·laboració amb el Camp d'Aprenentatge de la Vall de Boí.

En el marc del nostre Pla de Millora, decidim comptar amb el punt de vista d'experts en sostenibilitat i preservació del medi ambient. La nostra intenció és trobar professionals de l'àmbit que tinguin coneixements sobre la Vall de Boí, per això hem cregut molt convenient posar-nos en contacte amb el [Camp d'Aprenentatge de la Vall de Boí](#), on treballen diversos docents especialitzats en ciències ambientals i enginyeria forestal. Això ens permetrà tenir diversos professionals de referència que ens podran guiar en el procés d'implantació del nostre Pla de Millora, obtenint assessorament sobre com optimitzar els recursos a l'aula de natura i com relacionar els nostres projectes amb l'entorn natural, social i cultural de la Vall de Boí des d'una perspectiva sostenible.

També ens plantegem treballar cooperativament per dur a terme projectes que ens beneficiïn mútuament, tant pel procés d'aprenentatge dels i les alumnes de l'escola com per al mateix Camp d'Aprenentatge en realitzar pràctiques educatives relacionades amb l'aula de natura.

Establirem reunions periòdiques cada dos mesos per compartir els progressos, els objectius i les programacions dels projectes amb la finalitat d'afinar les nostres propostes educatives i rebre mentoria per part dels experts en l'àmbit ambiental.

Taula 28: Desenvolupament del Pla de Millora. Acció 2 de l'Objectiu 4, Estratègia 4.2. Creació pròpia.

## 4.2. Integració en el currículum

L'àrea de coneixement del medi natural, social i cultural té com a finalitat principal fomentar el desenvolupament dels i les alumnes en l'àmbit personal i social, proporcionant-los una formació integral que els permeti comprendre el món que els envolta per actuar-hi de manera responsable i respectuosa. Això implica no només adquirir coneixements, sinó també desenvolupar habilitats i actituds que els permetin transformar la realitat en la qual viuen de manera ètica i sostenible.

Tenint en compte la situació social actual, és important que els i les alumnes aprenguin a fer un ús segur i responsable dels següents conceptes, habilitats i actituds citats en el currículum: "les fonts d'informació, la cohesió social, el respecte i reconeixement de la diversitat com a riquesa multicultural, la resolució pacífica de conflictes i l'aplicació crítica dels mecanismes democràtics de participació ciutadana, l'esperit emprenedor, la valoració i conservació del patrimoni, l'educació per al desenvolupament sostenible i la ciutadania global, el coneixement i impuls per treballar a favor de la consecució dels objectius de desenvolupament sostenible, l'emprenedoria social i ambiental", entre d'altres.

Des de l'àrea de coneixement del medi natural, social i cultural es concreten 10 competències específiques. Per al nostre Pla de Millora ens centrem en la competència 2, 3, 5, 6 i 7, les quals podem trobar en el currículum descrites de la següent manera:

- Competència específica 2: Plantejar-se preguntes sobre el món, aplicant les diferents formes de raonament i mètodes del pensament científic, per interpretar, respondre i predir els fets i fenòmens del medi natural, social i cultural i per prendre decisions creatives i decidir actuacions ètiques i socialment sostenibles.
- Competència específica 3: Resoldre problemes i reptes generant cooperativament un producte creatiu i innovador a partir de projectes interdisciplinaris, utilitzant diferents formes de raonament, com el pensament de disseny i el pensament computacional, per respondre a necessitats concretes.
- Competència específica 5: Analitzar les característiques de diferents elements o sistemes del medi natural, social i cultural, identificant la seva organització i propietats, establint relacions entre aquests, per tal de reconèixer el valor del patrimoni cultural i natural i emprendre accions per a un ús responsable, la seva conservació i la millora.
- Competència específica 6: Analitzar críticament les causes i conseqüències de la intervenció humana en l'entorn integrant els vessants social, econòmic, cultural, tecnològic i ambiental definits en els objectius de desenvolupament

sostenible, per tal de promoure la capacitat d'afrontar els problemes, aportar solucions i actuar de manera individual i col·laborativa en la seva resolució, posant en pràctica hàbits de vida i de consum responsable i sostenible.

- Competència específica 7: Observar, detectar, comprendre i interpretar canvis i continuïtats del medi natural, social i cultural, analitzant relacions de causalitat, simultaneïtat i successió, per explicar i valorar les relacions entre diferents elements i esdeveniments que permeten entendre el present i imaginar futurs possibles.

Els sabers formulen els coneixements, els valors, les destreses i les actituds que es relacionen amb els contextos d'aprenentatge competencials. Aquests es troben classificats en tres blocs d'aprenentatges, els quals es programen adaptant-se a les exigències de cada nivell educatiu:

- Bloc 1, Cultura científica: iniciació a l'activitat científica, la vida al nostre planeta i matèria, forces i energia.
- Bloc 2, Tecnologia i digitalització: digitalització de l'entorn personal d'aprenentatge i projectes de disseny i pensament computacional
- Bloc 3, Societat i territoris: reptes del món actual, lliçons del passat, alfabetització cívica i consciència ecosocial.

Els aprenentatges han de ser contextualitzats en situacions d'aprenentatge que involucrin problemes reals i d'actualitat, els quals convidin a la reflexió i a la recerca de solucions. A partir d'aquí, els i les docents tenen la possibilitat de coordinar sabers de diferents àrees en les situacions d'aprenentatge que programen, proporcionant una implementació transversal de l'àrea de coneixement del medi natural, social i cultural.

Les àrees del coneixement que trobem detallades al currículum d'educació primària decret 175/2022, a banda del coneixement del medi natural, social i cultural, són: llengua catalana i literatura, llengua castellana i literatura, llengua estrangera, matemàtiques, educació física, educació en valors cívics i ètics, i educació artística, la qual agrupa l'educació plàstica, audiovisual i visual juntament amb música i arts escèniques.

Fent referència a la transversalitat de les àrees del coneixement recollides en el currículum, pretenem beneficiar-nos de l'entorn natural, social i cultural de l'escola per dissenyar, programar i implementar els nostres projectes des d'una perspectiva interdisciplinària. Aprofitem les possibilitats que ens ofereix l'entorn per portar a terme psicomotricitat i educació física, gaudint de l'espai obert i natural on els i les alumnes experimenten les capacitats del seu propi cos. Els infants poden experimentar els límits,

de manera controlada, descobrir les possibilitats de joc i desenvolupar-se de manera natural i espontània, tot afavorint el treball cooperatiu amb els seus companys.

L'entorn natural representa una gran oportunitat per desenvolupar la creativitat. En trobar-nos immersos en la calma, els ritmes vitals de rapidesa i satisfacció instantània als quals estem acostumats, es troben contraposats. És en aquest moment que la inspiració, la curiositat i la creativitat floreixen de la manera més pura possible. Ens referim al dibuix artístic, l'escriptura creativa, el joc o fins i tot la recerca de solucions de qualsevol repte, d'entre molts altres.

Sempre quan les condicions meteorològiques ens ho permeten, els i les alumnes poden gaudir d'activitats educatives en unes condicions molt diferents de les que ens trobem dins d'una aula: l'aire pur, la llum solar, tranquil·litat, el so de la naturalesa, etc. Tot això crea un espai de calma on els i les alumnes poden viure una experiència de treball especial i molt significativa.

### **4.3. Implicació dels diferents sectors de la comunitat**

En el marc del nostre Pla de Millora Aula de natura, considerem que la implicació de la comunitat educativa de l'escola i dels diversos sectors de l'entorn de la Vall de Boí esdevé un factor clau pel desenvolupament del projecte.

Treballar conjuntament amb la comunitat ens permet establir una xarxa de col·laboradors on aquests poden participar en diverses fases del Pla de Millora, aportant el seu punt de vista establint un sistema de retroalimentació o *feedback*, compartint recursos, coneixements i experiències, i proporcionant un cop de mà en les activitats relacionades amb el projecte Aula de natura.

L'objectiu que relaciona el nostre Pla de Millora amb la comunitat educativa és el següent: "Incentivar la col·laboració de la comunitat educativa a formar part del procés d'aprenentatge dels i les alumnes per tal de millorar la seva experiència educativa". Així, convidem a tots els membres de la comunitat educativa a participar activament en les accions que portem a terme des de l'escola per enriquir el procés d'aprenentatge de l'alumnat.

Per portar-lo a terme, hem establert dues estratègies amb les seves corresponents accions:

- En l'estratègia 2.1 pretenem "Crear un context on les famílies es sentin incloses en el procés d'aprenentatge de l'alumnat", portant a terme accions com la

realització de dinàmiques que afavoreixin l'intercanvi d'idees i coneixements entre les famílies i l'escola, amb la finalitat d'obtenir diversos punts de vista sobre aquest. A més, convidem a les famílies a formar part en les diferents activitats que realitzem en el marc del projecte, sigui compartint els seus coneixements o fent suport en les sortides de treball.

- En l'estratègia 2.2 pretenem "Convidar a les organitzacions locals, empreses i veïns/veïnes de la Vall a formar part del projecte per enriquir l'experiència educativa mitjançant l'aportació de recursos, assessorament i finançament". Per això, portem a terme tres accions. En primer lloc, establim un pla de comunicació que ens permetrà difondre el projecte i les seves intencions entre la comunitat educativa a través de les xarxes socials, cartells i tríptics. En segon lloc, creem una xarxa de col·laboradors que ens permetrà organitzar a les diferents persones, entitats i empreses interessades. Per fer-ho, establim reunions periòdiques i un calendari que organitzi les diverses implementacions, a més de la intervenció de la comissió econòmica per gestionar totes les aportacions monetàries per finançar el projecte. En tercer i últim lloc, pretenem ampliar el nostre propòsit més enllà de les nostres propostes a través de la realització d'extraescolars, generant convenis amb diverses entitats i empreses de la Vall que desenvolupin activitats que promocionin el gust per la descoberta de l'entorn i una pràctica responsable.

En definitiva, comptar amb la implicació de la comunitat educativa en les iniciatives del projecte aula de natura ens permetrà enriquir el procés educatiu de l'alumnat, des d'una perspectiva de desenvolupament sostenible i sobre la base de l'educació ambiental.

#### **4.4. Indicadors d'avaluació**

Amb la finalitat d'avaluar el seguiment i la implementació final de les diverses accions del projecte Aula de natura, diferenciem dos tipus d'indicadors d'avaluació concretats en les taules d'estratègies i accions dels diversos objectius: els indicadors d'avaluació de procés, els quals fan referència a aquelles evidències que ens permeten comprovar que les accions del Pla de Millora s'estan desenvolupant correctament; i els indicadors d'avaluació dels resultats, els quals ens permeten comprovar i justificar que les accions s'han portat a terme amb èxit.

L'avaluació és un factor essencial per datar els progressos de l'alumnat envers les sessions programades. Per això, portarem a terme una avaluació formativa i contínua, prenent en consideració el procés d'aprenentatge, els resultats i el grau d'assoliment de

l'aprenentatge. Tenint en compte que els projectes que programem són transversals, implicant les diverses àrees del currículum, s'hauran de concretar els criteris d'avaluació específics per les competències implicades corresponents. Per això, els indicadors d'avaluació aniran estretament relacionats amb els objectius generals de cada projecte i els objectius específics de cada sessió. Farem saber als alumnes quins són els objectius establerts amb la finalitat de fer-los més conscients sobre quines són les intencions de les activitats que es portaran a terme i saber què s'espera d'ells i d'elles.

Es portarà a terme una sessió d'avaluació en finalitzar cada projecte, és a dir, al final de cada trimestre. Aquest fet permetrà generar un espai on tots els docents implicats en el procés d'aprenentatge de l'alumnat podran posar en comú els progressos de cada alumne, portant a terme una avaluació compartida i personalitzada de cada alumne. La reunió estarà coordinada pel tutor o per la tutora de l'alumne i hi haurà d'assistir, com a mínim, un membre que formi part de l'equip directiu. S'establirà un model d'informe, el qual serà entregat a les famílies, que permeti observar els resultats i les reflexions acadèmiques de cada alumne amb relació a cada àrea. El grau d'assoliment es diferenciarà en: assoliment excel·lent (AE), assoliment notable (AN), assoliment satisfactori (AS) i no assoliment (NA).

En referència a les eines d'avaluació del procés d'aprenentatge de l'alumnat, emprarem els criteris d'avaluació detallats en el currículum com a base de referència. En cada sessió que es programi s'haurà de definir l'eina d'avaluació que s'utilitzarà, les quals estaran definides pels docents en els moments de coordinació per programar els projectes.

Entre les diverses eines d'avaluació específiques a utilitzar trobem: rúbriques, observació directa i enregistrament d'aquesta, dossier de treball, avaluació del resultat final, generació de grups de discussió, entre d'altres. També portarem a terme eines d'avaluació participativa, on els mateixos alumnes formen part del seu propi procés d'avaluació, com per exemple fent servir autoavaluacions i coavaluacions.

Els docents han d'assegurar-se que els criteris d'avaluació establerts s'hauran d'adaptar a les condicions i necessitats de l'alumnat que ho requereixi, aportant les mesures de suport necessàries per a l'atenció educativa. A més, a través dels criteris d'avaluació es regiran per l'assoliment dels sabers implicats, la destresa en desenvolupar les activitats i l'actitud dels i les alumnes a l'hora d'enfrontar-se als reptes. L'assoliment d'aquests ens permetrà assegurar-nos que estem formant persones capacitades per fer front a les demandes i exigències de la societat, sobretot des d'un enfocament sostenible i de

preservació del medi ambient, portant a terme reflexions conscients i bones pràctiques ciutadanes.

## 5. Conclusions

El procés d'ideació i creació del Pla de Millora "Projecte Aula de natura" ha suposat un seguit de lliçons i aprenentatges que ben segur seran molt útils en la futura docència. La realització d'aquest Pla de Millora ens ha proporcionat l'oportunitat d'aprofundir tant en el procés de creació del propi com incidir en la importància de l'educació ambiental i la sostenibilitat, generant consciència i compromís per la preservació del medi ambient de manera significativa, tot prenent l'entorn natural, social i cultural de la Vall de Boí com a base de l'aprenentatge.

Els objectius proposats han estat estretament relacionats amb la creació d'una aula de natura, generant així un nou espai d'aprenentatge que serveix com a base de referència de l'aprenentatge basat per projectes i el desenvolupament d'un nou projecte significatiu del centre. Hem tingut en compte la participació de la comunitat educativa, tot involucrant des de les famílies de l'alumnat fins als ciutadans, entitats i empreses de la Vall de Boí. Aquest fet ens ha permès generar un vincle positiu i amb molts beneficis de manera bidireccional, creant un ambient de col·laboració i enfortint els llaços de sentiment de pertinença amb l'entorn i els habitants.

Tanmateix, arran del projecte Aula de natura hem pogut treballar l'entorn a partir de l'aprenentatge basat per projectes. La metodologia emprada ens ha permès treballar de manera significativa, programant propostes ambicioses i creant un ambient d'aprenentatge cooperatiu i atractiu, tot fent servir metodologies interactives. La implementació de les corresponents accions ens ha permès enfortir el vincle dels estudiants amb la preservació del medi ambient proper, contribuint a la reflexió i la conscienciació a l'hora de valorar la natura i les accions humanes sobre aquesta. Treballar experimentalment sobre l'entorn proper també ens permetrà extrapolar els coneixements que estem construint envers tots els altres espais naturals del món, com socials i culturals, actuant com a mirall per projectar les mateixes idees de conscienciació i treball.

Hem cregut molt convenient formar al personal docent de l'escola, tant tutors com especialistes i equip directiu, per tal d'involucrar a tot el claustre en el nou projecte. En ser una escola rural, el treball cooperatiu és fonamental per garantir l'èxit de la proposta adjuntada en el Pla de millora. Gràcies a aquesta oportunitat formativa envers l'establiment del nou projecte, hem pogut millorar les nostres propostes educatives de manera significativa. El balanç ha estat considerablement positiu, permetent-nos crear una base teòrica i metodològica per assolir els nostres objectius.

Tot i això, la ideació i implementació del Pla de Millora no ha estat fàcil. En ser una escola rural que es troba al ben mig de la naturalesa ens ha complicat l'accés a recursos per la creació de l'aula de natura i la coordinació amb les formacions presencials. Com a solució, hem optat per les empreses de proximitat tant per la construcció de l'aula de natura com per algunes de les formacions rebudes per part d'experts sobre medi ambient de la zona. Hem fet front als reptes que se'ns han anat presentant durant la implementació del Pla de Millora, buscant solucions a partir de la reflexió i el treball cooperatiu.

En conclusió, el Pla de Millora "Projecte Aula de natura" ha suposat un impacte positiu en tots els factors involucrats. Els beneficiaris han estat sobretot els i les alumnes de l'Escola Besiberri, però els i les mestres, juntament amb la comunitat educativa, també n'han sortit reforçats positivament. Els canvis metodològics i pedagògics han generat un impacte positiu i transformador en la manera de treballar a l'escola, avançant cap a una presa de consciència significativa envers el nostre impacte sobre l'entorn, juntament amb el treball sobre l'educació ambiental i la sostenibilitat. El balanç final de les accions portades a terme és considerablement positiu, obtenint resultats que evidencien la inspiració de les futures generacions a tenir cura per la preservació del medi ambient, contribuint en la protecció i estima del patrimoni natural, social i cultural de la Vall de Boí.

## 6. Bibliografia

- Altès, L., Cañellas, A., i Sanz, C. (Gener 2023). Projecte Educatiu de Centre de l'Escola Besiberri. <https://drive.google.com/file/d/1FLyzlOjn3ESMRvrjRQM1OPfKnSdLKxsE/view?usp=sharing>
- Associació Centre Promotor d'Aprenentatge Servei. (2019). *Aprenentatge Servei*. Extret de: <https://aprenentatgeservei.cat/>
- Consell Assessor per al Desenvolupament Sostenible (CADS) de la Generalitat de Catalunya. (2017). *Transformar el nostre món: L'Agenda 2030 per al Desenvolupament Sostenible*. Barcelona: Generalitat de Catalunya.
- Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius. (2010). Diari Oficial de la Generalitat de Catalunya, núm. 5606, de 6 d'agost de 2010, pp. 53517-53526.
- Decret 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu. (2017). Diari Oficial de la Generalitat de Catalunya, núm. 7447, de 19 d'octubre de 2017, pp. 28132-28141.
- Decret 155/1994, de 28 de juny, pel qual es regulen els serveis educatius del Departament d'Ensenyament. (1994). Diari Oficial de la Generalitat de Catalunya, núm. 200, de 29 de juny de 1994, pp. 6369-6382.
- Decret 175/2022, de 27 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica. (2022). Diari Oficial de la Generalitat de Catalunya, núm. 8392, de 28 de setembre de 2022, pp. 100358-100367.
- Escoda, V. Garcia, J. Sala, M. Xifra, C. (2022) *Ciència ciutadana i natura: un repte per a l'educació per a la sostenibilitat*. Servei d'Educació Ambiental, Departament d'Acció Climàtica, Alimentació i Agenda Rural.
- Garcia, R. (23 de gener de 2023). *Els infants i la natura: els beneficis d'apropar-los a l'entorn natural*. El diari de l'educació. Recuperat de <https://diarieducacio.cat/els-infants-i-la-natura-els-beneficis-dapropar-los-a-lentorn-natural/>
- Gavaldà, A. (2021). *Didàctica, història, cooperació i justícia social*. Tarragona: Publicacions de la Universitat Rovira i Virgili.
- Generalitat de Catalunya. (s.d.). Educació i sostenibilitat. Recuperat de [https://mediambient.gencat.cat/ca/05\\_ambits\\_dactuacio/educacio\\_i\\_sostenibilitat/](https://mediambient.gencat.cat/ca/05_ambits_dactuacio/educacio_i_sostenibilitat/)
- Generalitat de Catalunya. (s.d.). *Educació per a la Sostenibilitat*. Recuperat de [https://mediambient.gencat.cat/ca/05\\_ambits\\_dactuacio/educacio\\_i\\_sostenibilitat/educacio\\_per\\_a\\_la\\_sostenibilitat/](https://mediambient.gencat.cat/ca/05_ambits_dactuacio/educacio_i_sostenibilitat/educacio_per_a_la_sostenibilitat/)
- Generalitat de Catalunya. (s.d.). Objectius de desenvolupament sostenible. Recuperat de <https://educacio.gencat.cat/ca/departament/linies-estrategiques/ods/>

- Generalitat de Catalunya. (s.d.). *Programa d'Escoles Verdes*. Extret de:  
[https://mediambient.gencat.cat/ca/05\\_ambits\\_dactuacio/educacio\\_i\\_sostenibilitat/educacio\\_per\\_a\\_la\\_sostenibilitat/escoles\\_verdes/](https://mediambient.gencat.cat/ca/05_ambits_dactuacio/educacio_i_sostenibilitat/educacio_per_a_la_sostenibilitat/escoles_verdes/)
- Generalitat de Catalunya. (s.d.). *Xarxa d'Escoles per a la Sostenibilitat de Catalunya (XESC)*. Extret de:  
[https://mediambient.gencat.cat/ca/05\\_ambits\\_dactuacio/educacio\\_i\\_sostenibilitat/educacio\\_per\\_a\\_la\\_sostenibilitat/xesc/](https://mediambient.gencat.cat/ca/05_ambits_dactuacio/educacio_i_sostenibilitat/educacio_per_a_la_sostenibilitat/xesc/)
- Generalitat de Catalunya: Departament d'Ensenyament. (2015). Competències bàsiques de l'àmbit de coneixement del medi. Extret de:  
<https://educacio.gencat.cat/web/.content/home/departament/publicacions/colleccions/competencies-basiques/primaria/ambit-coneixement-medi.pdf>
- Junyent, M. (2001). *Educació Ambiental: un enfocament metodològic en Formació Inicial del Professorat d'Educació Primària*. Girona: Universitat de Girona.
- Llei 10/2015, del 19 de juny, de formació i qualificació professionals. (2015). Butlletí Oficial de l'Estat, núm. 147, de 20 de juny de 2015, pp. 51001-51040.
- Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació. (2009). Butlletí Oficial de l'Estat, núm. 167, de 11 de juliol de 2009, pp. 59558-59581.
- Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació. (2020). Butlletí Oficial de l'Estat, núm. 341, de 30 de desembre de 2020, pp. 127750-127785.
- Llei orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa. (2013). Butlletí Oficial de l'Estat, núm. 295, de 10 de desembre de 2013, pp. 97858-97918.
- Nacions Unides. Assemblea General. (2015). *Transformar el nostre món: l'Agenda 2030 per al desenvolupament sostenible*. (Primera edició). Biblioteca de Catalunya.
- UNESCO. (s.d.). *La educació transforma vidas*. Extret de:  
<https://www.unesco.org/es/education>
- UNESCO (2015). *Objectius de Desenvolupament Sostenible*. Extret de:  
[https://cads.gencat.cat/ca/Agenda\\_2030/nacions-unides/](https://cads.gencat.cat/ca/Agenda_2030/nacions-unides/)

## Annexos

**Annex 1:** Treball de Fi de Grau I: Projecte Educatiu de Centre de l'Escola Besiberri, Taüll.



### PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE



**Escola Besiberri**

Taüll, Vall de Boí

Autores: Laia Altès Nieves, Anna Cañellas Solé i Clara Sanz Codina

"Treball de Fi de Grau" tutoritzat per la Sra. Maria José Muñoz Álvarez.

Tarragona, gener 2023.

**Annex 2:** Pluja d'idees dels recursos naturals, socials i culturals que ens ofereix la Vall de Boí.



Il·lustració 2: Pluja d'idees dels recursos naturals, socials i culturals que ens ofereix la Vall de Boí. Creació pròpia.

**Annex 3:** Altres documents d'interès consultats: Competències bàsiques de l'àmbit de coneixement del medi.

 Generalitat de Catalunya  
Departament d'Ensenyament

# Competències bàsiques de l'àmbit de coneixement del medi



**Annex 4:** Altres documents d'interès consultats: Guia de la Ciència ciutadana i natura.



## Annex 5: Llistat de les Taules insertades en el Pla de Millora

Taula 1: Objectius del Pla de Millora.....	21
Taula 2: Desenvolupament del Pla de Millora. Objectiu 1, Estratègia 1.1. Creació pròpia. ....	23
Taula 3: Desenvolupament del Pla de Millora. Acció 1 de l'Objectiu 1, Estratègia 1.1. Creació pròpia.....	23
Taula 4: Desenvolupament del Pla de Millora. Acció 2 de l'Objectiu 1, Estratègia 1.1. Creació pròpia.....	24
Taula 5: Desenvolupament del Pla de Millora. Objectiu 1, Estratègia 1.2. Creació pròpia. ....	25
Taula 6: Desenvolupament del Pla de Millora. Acció 1 de l'Objectiu 1, Estratègia 1.2. Creació pròpia.....	26
Taula 7: Desenvolupament del Pla de Millora. Acció 2 de l'Objectiu 1, Estratègia 1.2. Creació pròpia.....	27
Taula 8: Desenvolupament del Pla de Millora. Objectiu 2, Estratègia 2.1. Creació pròpia. ....	28
Taula 9: Desenvolupament del Pla de Millora. Acció 1 de l'Objectiu 2, Estratègia 2.1. Creació pròpia.....	29
Taula 10: Desenvolupament del Pla de Millora. Acció 2 de l'Objectiu 2, Estratègia 2.1. Creació pròpia.....	30
Taula 11: Desenvolupament del Pla de Millora. Objectiu 2, Estratègia 2.2. Creació pròpia. ....	32
Taula 12: Desenvolupament del Pla de Millora. Acció 1 de l'Objectiu 2, Estratègia 2.2. Creació pròpia.....	33
Taula 13: Desenvolupament del Pla de Millora. Acció 2 de l'Objectiu 2, Estratègia 2.2. Creació pròpia.....	34
Taula 14: Desenvolupament del Pla de Millora. Acció 3 de l'Objectiu 2, Estratègia 2.2. Creació pròpia.....	35
Taula 15: Desenvolupament del Pla de Millora. Objectiu 3, Estratègia 3.1. Creació pròpia. ....	37
Taula 16: Desenvolupament del Pla de Millora. Acció 1 de l'Objectiu 3, Estratègia 3.1. Creació pròpia.....	38
Taula 17: Desenvolupament del Pla de Millora. Acció 2 de l'Objectiu 3, Estratègia 3.1. Creació pròpia.....	39
Taula 18: Desenvolupament del Pla de Millora. Acció 3 de l'Objectiu 3, Estratègia 3.1. Creació pròpia.....	39
Taula 19: Desenvolupament del Pla de Millora. Objectiu 3, Estratègia 3.2. Creació pròpia. ....	41
Taula 20: Desenvolupament del Pla de Millora. Acció 1 de l'Objectiu 3, Estratègia 3.2. Creació pròpia.....	41
Taula 21: Desenvolupament del Pla de Millora. Acció 2 de l'Objectiu 3, Estratègia 3.2. Creació pròpia.....	42
Taula 22: Desenvolupament del Pla de Millora. Objectiu 4, Estratègia 4.1. Creació pròpia. ....	44
Taula 23: Desenvolupament del Pla de Millora. Acció 1 de l'Objectiu 4, Estratègia 4.1. Creació pròpia.....	45
Taula 24: Desenvolupament del Pla de Millora. Acció 2 de l'Objectiu 4, Estratègia 4.1. Creació pròpia.....	46
Taula 25: Desenvolupament del Pla de Millora. Acció 3 de l'Objectiu 4, Estratègia 4.1. Creació pròpia.....	47
Taula 26: Desenvolupament del Pla de Millora. Objectiu 4, Estratègia 4.2. Creació pròpia. ....	49
Taula 27: Desenvolupament del Pla de Millora. Acció 1 de l'Objectiu 4, Estratègia 4.2. Creació pròpia.....	50
Taula 28: Desenvolupament del Pla de Millora. Acció 2 de l'Objectiu 4, Estratègia 4.2. Creació pròpia.....	50

**Annex 6:** Llistat de les Il·lustracions insertades en el Pla de Millora

Il·lustració 1: Objectius de Desenvolupament Sostenible. Extret de <a href="https://cads.gencat.cat/ca/Agenda_2030/nacions-unides/">https://cads.gencat.cat/ca/Agenda_2030/nacions-unides/</a> .....	10
Il·lustració 2: Pluja d'idees dels recursos naturals, socials i culturals que ens ofereix la Vall de Boí. Creació pròpia. ....	62