



UNIVERSITAT ROVIRA i VIRGILI
Facultat de Ciències
de l'Educació i Psicologia

ENSENYAMENT DE MESTRES
EDUCACIÓ INFANTIL

TREBALL FINAL DE GRAU

**GESTIÓ DE LA FRUSTRACIÓ I
RECONeixEMENT DE LES EMOCIONS
AL SEGON CICLE D'EDUCACIÓ INFANTIL**

Estudiant: Irene Martínez Rodríguez

Tutora: Montserrat Fortuny Lahoz

Grau: 4t d'Educació Infantil

Data de lliurament: 31-05-2024

RESUM

Aquest Treball Final de Grau és una proposta de millora que té com a objectiu principal investigar sobre l'educació emocional a la segona etapa de la infància i indagar de quina manera es pot ensenyar als més petits perquè adquireixen una bona gestió emocional, de manera que siguin capaços de posar nom a allò que sentin en un moment determinat, reconèixer les emocions i poder regular i gestionar-les a partir d'una habilitats emocionals efectives.

Per una banda, es presenta tot el marc teòric on s'inclou la recerca més rellevant relacionada amb les emocions, l'educació i la gestió emocional, les situacions on els infants viuen més frustració i les tècniques de relaxació que es poden fer servir per trobar la calma.

D'altra banda, trobem el disseny metodològic. Aquesta part inclou els experiments realitzats, juntament amb les activitats que s'han portat a terme a una l'aula d'I5 d'una escola concertada del Baix Llobregat, situada a Castelldefels (Barcelona).

Finalment, es registren els resultats obtinguts a partir de les graelles d'observació i avaluació per tal de comprovar l'efectivitat de les activitats implementades i analitzar si aquesta proposta de millora és vàlida per a millorar la gestió emocional dels infants.

Paraules clau: emocions, educació i gestió emocional, validar, acompanyar, frustració, tècniques de relaxació.

RESUMEN

Este Trabajo Final de Grado es una propuesta de mejora que tiene como objetivo principal investigar sobre la educación emocional en la segunda etapa de la infancia e indagar de qué manera se puede enseñar a los más pequeños para que adquieran una buena gestión emocional, de forma que sean capaces de poner nombre a aquello que sientan en un momento determinado, reconocer las emociones y poder regular y gestionarlas a partir de unas habilidades emocionales efectivas.

Por un lado, se presenta todo el marco teórico donde se incluye la investigación más relevante relacionada con las emociones, la educación y la gestión emocional, las situaciones donde los niños viven más frustración y las técnicas de relajación que se pueden usar para encontrar la calma.

Por otro lado, encontramos el diseño metodológico. Esta parte incluye los experimentos realizados, junto con las actividades que se han llevado a cabo en una aula de I5 de una escuela concertada del Baix Llobregat, situada en Castelldefels (Barcelona).

Finalmente, se registran los resultados obtenidos a partir de las tablas de observación y evaluación para comprobar la efectividad de las actividades implementadas y analizar si esta propuesta de mejora es válida para mejorar la gestión emocional de los niños.

Palabras clave: emociones, educación y gestión emocional, validar, acompañar, frustración, técnicas de relajación.

ABSTRACT

This Final Degree Project is a proposal for improvement whose main objective is to investigate emotional education in the second stage of childhood and to investigate how to teach children to acquire good emotional management, so that they are able to name what they feel at any given moment, recognise emotions and be able to regulate and manage them based on effective emotional skills.

On the one hand, the theoretical framework is presented, including the most relevant research related to emotions, education and emotional management, situations where children experience more frustration and relaxation techniques that can be used to find calm.

On the other hand, we find the methodological design. This part includes the experiments carried out, together with the activities that have been carried out in an I5 classroom in a charter school in Baix Llobregat, located in Castelldefels (Barcelona).

Finally, the results obtained from the observation and evaluation tables are recorded in order to check the effectiveness of the activities implemented and to analyse whether this improvement proposal is valid for improving children's emotional management.

Keywords: emotions, education and emotional management, validate, accompany, frustration, relaxation techniques.

ÍNDEX

I. INTRODUCCIÓ	4
1. Justificació	4
2. Objectius	5
3. Contextualització	6
II. MARC TEÒRIC	7
1. Les emocions	7
1.1. Tipus d'emocions	9
2. El desenvolupament emocional i social de l'infant	10
3. La Intel·ligència Emocional	13
3.1. Competències emocionals	15
4. L'educació emocional i la gestió emocional.	18
5. Consciència, gestió emocional i estratègies per a implementar a l'aula	21
6. Frustració i conductes conflictives	26
6.1. Rol del docent sobre la prevenció i gestió de situacions frustrants	28
7. Els infants amb NESE i la frustració	32
III. MARC METODOLÒGIC I INVESTIGACIÓ	34
1. Punt de partida, pregunta d'investigació i hipòtesi	34
2. Objectius	35
3. Disseny metodològic	36
3.1. Introducció	36
3.2. Metodologia	36
3.3. Temporalització	37
3.4. Mostra	38
3.5. Activitats implementades a l'aula d'I5	41
3.6. Instrument de recollida de dades	52
IV. RESULTATS	54
V. CONCLUSIONS	59
VI. REFERÈNCIES	62
VII. ANNEXOS	66

I. INTRODUCCIÓ

1. Justificació

Des de sempre m'ha interessat el tema de les emocions i com les gestionen les persones segons l'educació emocional que hagin rebut durant tota la seva vida i, sobretot, durant la seva infància. És en aquesta primera etapa on els infants adquireixen la capacitat per a poder autoregular les seves emocions, agafar una bona autoestima i crear relacions segures amb les persones del seu entorn (Eisenberg et al., 2010; National Research Council and Institute of Medicine, 2009, citat dins de Halle i Darling-Churchill, 2016b).

Durant aquests quatre anys de carrera i, sobretot, el fet d'haver realitzat pràctiques curriculars en escoles, ha augmentat el meu desig d'aprendre més sobre aquest tema i investigar de quina manera es poden implementar propostes per a guiar als infants en aquest desenvolupament d'habilitats emocionals saludables.

El meu interès de centrar una part del treball en la gestió de la frustració ha estat tant professional com personal. Per una banda, durant les pràctiques vaig tenir l'oportunitat de treballar amb un nen que mostrava alts nivells de frustració i, amb el qual era molt difícil de tractar. Aquesta experiència em va ensenyar les dificultats que presenten els infants per a poder controlar i gestionar les seves emocions, de la mateixa manera, que em sentia impotent i amb la necessitat de proporcionar-li les eines adequades per a ajudar-lo, d'acord amb les seves necessitats.

D'altra banda, aquest interès també sorgeix d'una experiència personal. El meu nebot de 6 anys ha estat una font constant d'inspiració. El fet d'observar les seves reaccions i la seva manera d'enfrontar la frustració de vegades patia, m'ha fet pensar més i analitzar sobre la importància de tenir adquirides aquestes habilitats.

Tot i considerar-ho un tema molt important a abordar en una escola amb els nens i nenes, encara és un tema el qual no es treballa suficient en els programes educatius actuals i, molt menys durant la carrera. Per això mateix, vaig decidir prendre aquest tema per a dur a terme el meu Treball Final de Grau, considerant que seria interessant per a investigar i, tractar després, amb els infants a partir de la part metodològica creada.

El meu propòsit és convertir-me en una docent que no només ensenya continguts acadèmics, sinó que també proporciona eines per ensenyar a gestionar totes les emocions i poder

regular-les per tal de fer front a tots els desafiaments de la vida amb resiliència i confiança d'un mateix.

Per acabar, m'agradaria destacar que la gestió de la frustració a través del reconeixement de les emocions són àrees que necessiten una major atenció, sobretot en l'etapa de l'educació infantil, ja que com hem comentat anteriorment, és l'etapa on els nens i nenes adquireixen d'una manera més significativa les habilitats emocionals i, la que determina tota la vida de l'infant i la manera en què gestionarà les seves emocions en un futur. Així mateix, amb el meu treball espero contribuir d'alguna manera en el desenvolupament de pràctiques educatives que fomentin el benestar emocional i el creixement integral dels més petits, preparant el camí per a una educació més completa i enriquidora.

2. Objectius

A continuació, s'esmentarà els objectius que presenten el marc teòric del treball.

Objectiu General 1:

- Investigar sobre la importància de rebre una bona educació emocional a la infància per a aconseguir adquirir una bona gestió emocional.

Objectius Específics:

- 1.1. Identificar les competències emocionals més importants que han de desenvolupar els infants per a ser capaços de regular les seves emocions.
- 1.2. Conèixer el desenvolupament emocional i social que presenten els infants
- 1.3. Saber de quina manera es poden prevenir situacions frustrants.
- 1.4. Indagar sobre els motius comuns que poden desencadenar a viure una frustració en els infants.
- 1.5. Investigar de quina manera els infants poden expressar les seves emocions.
- 1.6. Identificar estratègies perquè els infants siguin capaços d'enfrontar-se a situacions frustrants.

3. Contextualització

Relació de les emocions amb la legislació vigent.

La investigació següent segueix el Marc Normatiu que s'estableix pel "Real Decreto 95/2022, de 1 de febrero, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Infantil" i el "DECRET 21/2023, de 7 de febrer, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació infantil".

Com s'esmenta en el BOE i el Currículum del segon cicle d'Educació Infantil, les emocions exerceixen un paper crucial en el desenvolupament infantil.

En primer lloc, la competència en comunicació lingüística potencia els intercanvis comunicatius respectuosos i, per tant, fomenta l'empatia i la compressió emocional pròpia i dels altres.

Tot seguit, la competència personal, social i d'aprendre a aprendre implica reconèixer i expressar emocions, facilitant les relacions saludables. A més a més, la competència en consciència i expressió cultural enriqueix la identitat a través de l'expressió creativa d'idees, sentiments i emocions.

És important abordar les emocions des de l'edat primerenca per a construir una autoimatge positiva i promoure l'autoestima. Les competències específiques que es mencionen, com ara identificar, expressar i regular les emocions, són fonamentals per a adoptar un equilibri emocional i una convivència pacífica.

A més a més, en l'àmbit artístic, tant l'expressió plàstica com la musical són mitjans per a manifestar les emocions que presenten els infants. Tanmateix, estimular l'expressió emocional a través de diferents maneres relacionades amb l'art, contribueix al benestar integral dels infants.

En definitiva, la identificació i el control adequat de les emocions és essencial en l'Educació Infantil, ja que permet promoure un desenvolupament global i una convivència harmoniosa des d'una edat primerenca.

II. MARC TEÒRIC

1. Les emocions.

Per a començar a parlar sobre les emocions, primer de tot considero rellevant explicar l'etimologia de la paraula. El terme "emoció" significa moviment, és a dir, és una expressió motora, la qual es manifesta a través del llenguatge verbal o corporal (Mora Teruel, 2013).

Segons Bisquerra (2016), una emoció és una resposta complexa del nostre organisme i que s'activa a causa d'un esdeveniment, el qual pot afectar d'alguna manera a la persona en concret (Bisquerra Alzina, 2016).

D'acord amb Francisco Mora, l'emoció és aquella energia codificada que es troba en els circuits neuronals del nostre sistema límbic (una zona profunda del nostre cervell). Ens motiva a viure, a voler estar vius i a fer interaccions socials amb nosaltres mateixos d'una manera constant. Aquests circuits del nostre cervell estan actius de manera constant sempre que estem desperts, de manera que ens alerta i ens ajuda a distingir els estímuls més importants per a la nostra supervivència del dia a dia (Bisquerra et al., 2012).

En el *Diccionari de Neurociència* de Mora i Sanguinetti (2004), es defineix l'emoció com a "una reacció conductual y subjetiva producida por una información proveniente del mundo externo o interno (memoria) del individuo. Se acompaña de fenómenos neurovegetativos. El sistema límbico es parte importante del cerebro relacionado con la elaboración de las conductas emocionales" (citad dins de Bisquerra et al., 2012, p. 14).

Tanmateix, Delgado i Mora (1998) van definir l'emoció de la següent manera:

"El concepto de emoción tiene dos acepciones. En primer lugar se puede considerar como un fenómeno interno, personalizado y difícil de comunicar a otros miembros de la misma especie (subjetivo). (Este componente interior adquiere en la especie humana un aspecto adicional de carácter cognitivo con los sentimientos, el aspecto consciente de las emociones). En segundo lugar, la emoción se expresa como un fenómeno externo, conductual, que sirve de clave o señal a miembros de la misma

especie o de aquellos con los que mantiene una relación.” (Citat dins de Mora Teruel, 2013, p. 3)

L'emoció s'acompanya de fenòmens neurovegetatius, ja que quan es produeix una reacció emocional, s'activa una part concreta del sistema nerviós, el qual s'anomena Sistema nerviós autònom o vegetatiu. A més a més, depenent de l'emoció (dolor o plaer) per la qual s'hagi produït la reacció, s'activarà un altre subgrup, el sistema simpàtic (dolor) o el parasimpàtic (plaer) (Mora Teruel, 2013).

El mecanisme de valoració automàtica que tenim ens ajuda a valorar si aquest esdeveniment ens pot afectar o no, i de quina manera. Una vegada, valorem això, distingim les emocions en positives i negatives, que no vol dir que les positives siguin bones i les negatives siguin dolentes (Bisquerra Alzina, 2016).

Totes són necessàries, no obstant això, unes ens poden aproximar més cap al nostre benestar emocional que les altres, depenent de la capacitat que tinguem per a regular i gestionar les emocions (Bisquerra Alzina, 2016).

Doncs, quan una emoció ens afecta, la resposta emocional s'activa i, a partir d'aquí, entren en joc tres components.

En primer lloc, tenim el component neurofisiològic o psicofisiològic. Aquest dona respostes físiques visibles en el cos de la persona (taquicàrdies, tremolor a les cames o a les mans...).

En segon lloc, està present el component comportamental, el qual es manifesta a través del llenguatge no verbal, com ara posar cara trista, alegre, enfadada, etc.

I, en tercer lloc, trobem el component cognitiu, que apareix quan som conscients del que ens passa, i li posem nom a l'emoció que estem vivint. Aquest component està relacionat amb el terme “sentiment”, que és l'emoció feta conscient.

La durada d'un sentiment determinat depèn sobretot de la pròpia voluntat que es tingui per a mantenir-la més temps o acabar amb ella (Bisquerra Alzina, 2016).

Per tant, es pot confirmar que les emocions provoquen una acció, la qual està basada en la regulació emocional que realitza la persona en aquell moment (Bisquerra Alzina, 2016).

1.1. Tipus d'emocions

Tot seguit, es farà una petita presentació sobre les diverses emocions que podem experimentar durant tota la nostra vida.

D'acord amb Bisquerra (2015), les emocions es classifiquen en tres grups diferents:

Emocions negatives

- Por → temor, horror, pànic, fòbia, ensurt, etc.
- Ira → Amb ràbia, odi, fúria, indignació, tensió, agitació, irritabilitat, violència, gelosia, envidia, impotència, etc.
- Tristesa → Amb depressió, frustració, decepció, pena, dolor, solitud, desgana, disgust, preocupació, etc.
- Fàstic → repugnància, rebuig, menyspreu, etc.
- Ansietat → amb angoixa, desesperació, inquietud, inseguretad, estrès, preocupació, nerviosisme, etc.

Emocions positives

- Alegria → amb entusiasme, eufòria, excitació, content, diversió, plaer, gratificació, satisfacció, humor, etc.
- Amor → Amb acceptació, afecte, simpatia, empatia, interès, cordialitat, confiança, amabilitat, afinitat, respecte, devoció, adoració, enamorament, etc.
- Felicitat → amb benestar, satisfacció, harmonia, equilibri, plenitud, pau interior, tranquil·litat, etc.

Famílies especials

- Sorpresa → Sobresalt, sorpresa, confusió, admiració, inquietud, impaciència, etc. I, per a prevenir la sorpresa, ens podem trobar: anticipació i expectativa. Aquesta emoció pot ser positiva o negativa, depenent de la situació.
- Emocions socials → Amb vergonya, culpabilitat, timidesa, fer a algú passar vergonya, xafogor, cautela, rubor, etc.
- Emocions estètiques → Aquestes s'experimenten davant d'obres d'art i bellesa.

(Bisquerra Alzina, 2016)

2. El desenvolupament emocional i social de l'infant.

El desenvolupament emocional i social, d'acord amb el Center on the Social Emotional Foundations for Early Learning (CSEFEL), és defineix com a “the developing capacity of the child from birth through five years of age to form close and secure adult and peer relationships; experience, regulate, and express emotions in socially and culturally appropriate ways; and explore the environment and learn—all in the context of family, community, and culture” (Yates et al., 2008, p.2, citat dins de Halle i Darling-Churchill, 2016b, p. 9).

Aquestes habilitats comencen amb el naixement del bebè i les primeres experiències o situacions que viu l'infant, a través de les quals coneix el món que l'envolta i, a si mateix. A més a més, quan l'adult satisfà les necessitats de l'infant afavoreix al fet que el nen o nena comenci a regular les seves emocions, estar més atent al seu voltant i establir relacions segures (Eisenberg et al., 2010; National Research Council and Institute of Medicine, 2009, citat dins de Halle i Darling-Churchill, 2016b).

Etapa de la infància (0 -12 mesos)

Des del moment en què neixen fins que entren a l'escola, els infants adquireixen habilitats socials i emocionals. (Kagan et al., 2005; National Scientific Council on the Developing Child, 2007, citat dins de Halle i Darling-Churchill, 2016b).

Els bebès són conscients de la separació que viuen respecte dels seus progenitors o familiars propers i busquen el suport tant en les seves educadores com en si mateix. Tanmateix, somriuen, responen al seu nom quan algú li crida i intenten verbalitzar alguna paraula, de manera que creen interaccions socials amb els altres. I, a més a més, experimenten diverses emocions bàsiques com ara el plaer, la tristesa, la por... (Han i Kemple, 2006; Hemmeter et al., 2006; National Association for the Education of Young Children, 2009, citat dins de Halle i Darling-Churchill, 2016b).

Etapa de la primera infància (1-2 anys)

En aquest període, els infants desenvolupen habilitats respecte a la interacció social, de manera que reconeixen i es relacionen amb les persones. Centren l'atenció en la seva activitat i juguen de manera independent, expressant les seves emocions de manera verbal o no. Entre

aquestes emocions surten el desafiament, la frustració i la ira. Tanmateix, són conscients dels canvis emocionals que presenten les persones del seu entorn i, comencen a ser més assertius en les relacions socials. (Han i Kemple, 2006; Hemmeter et al., 2006; National Association for the Education of Young Children, 2009, citat dins de Halle i Darling-Churchill, 2016b).

Des del Departament d'Ensenyament ens proporcionen una guia del desenvolupament de l'infant que comprèn entre els 3 i els 6 anys (2012). En aquest apartat ens centrarem en el desenvolupament emocional i creació de vincles segons la seva edat.

DESENVOLUPAMENT EMOCIONAL I CREACIÓ DE VINCLES	
Edat 3-4 anys	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Realitza activitats de representació de rols simulant la vida familiar i escolar. ➤ Estableix relacions positives amb un o dos amics o amigues i els troba a afectar quan no estan. ➤ S'acosta a altres infants, comparteix, ajuda... però la interacció continua sent limitada i no hi ha una cooperació real. ➤ S'apropa als infants de manera positiva, tot i que, de vegades aquest apropament és degut a un interès. En aquesta etapa, moltes vegades un amic és aquell qui fa el que m'agrada. ➤ Comença a explorar la seva identitat de gènere, descobrint els seus genitals i aprenent sobre el propi plaer. ➤ Lluita per a controlar les seves emocions, les quals encara són molt bàsiques. ➤ Es mostra amable o simpàtic amb els seus companys i companyes. ➤ Els seus iguals no l'intimidien, sinó que lluita i defensa els seus drets i el que ell vol. ➤ La major part del temps està alegre, de bon humor. <p>(Generalitat de Catalunya. Departament d'Ensenyament., 2012)</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Escull els seus amics i amigues i comença un joc. ➤ Expressa les seves emocions més bàsiques.

Edat 4-5 anys	<ul style="list-style-type: none">➤ Consola a algun dels seus amics, quan aquest es troba trist i mostra empatia amb ell.➤ Demostra seguretat cap al seu grup d'amics i mostra alguna de les seves gràcies i bones conductes quan li ve de gust.➤ Recita poemes breus, cançons o balla per als altres.➤ Comença a interactuar de manera molt bàsica amb els adults.➤ Pot entretenir-se ell sol durant uns 15 o 20 minuts amb alguna activitat.➤ Demana ajuda quan troba alguna dificultat que li impedeix continuar. <p>(Generalitat de Catalunya. Departament d'Ensenyament., 2012)</p>
Edat 5-6 anys	<ul style="list-style-type: none">➤ Surten emocions noves com la frustració, la por, la curiositat, la ira...➤ Sorgeixen sentiments d'orgull i vergonya.➤ És capaç d'expressar les seves emocions si se li demana.➤ Sap reconèixer els seus errors i límits respecte als altres.➤ És capaç de diferenciar els sexes i, per tant, diferenciar entre nens i nenes.➤ Comença a desenvolupar la seva creativitat.➤ S'interessa per a integrar-se en un grup i busca l'aprovació d'aquest.➤ Cada membre del grup d'amics comença a adquirir un rol, assignant pel mateix grup.➤ L'opinió del grup es torna molt important per a l'infant i, poden sorgir conflictes quan hi ha opinions oposades sobre un tema.➤ S'interessa pel sexe contrari.➤ Apareix cert interès sobre la sexualitat i el naixement i es comença a fer preguntes als pares i/o mares. <p>(Generalitat de Catalunya. Departament d'Ensenyament., 2012)</p>

3. La Intel·ligència Emocional

El terme “intel·ligència” prové del llatí *intelligentia*, que deriva de *inteligere*. La paraula està composta per dos termes: *intus* (entre) i *legere* (escollir). Per tant, l’origen etimològic del concepte fa referència a aquell qui sap escollir. La intel·ligència permet escollir entre diverses opcions per a poder resoldre un problema. Segons l’etimologia una persona és intel·ligent quan té les habilitats per a poder escollir una opció entre diverses per tal de resoldre un conflicte (Porto i Gardey, 2022).

La intel·ligència emocional va néixer de Salovey i Mayer (1990) i va prosperar amb Goleman (1995).

L’article que primer va aparèixer sobre aquest tema va ser escrit amb el títol de “Emotional Intelligence” per Salovey i Mayer. No obstant això, no va causar molt impacte fins que Daniel Goleman el va difondre cinc anys més tard (Martí Mas i López Barnet, 2013).

Salovey i Mayer van definir la intel·ligència emocional com:

...la capacidad para razonar sobre las emociones y hacer uso de ellas para mejorar el pensamiento. Esto incluye las habilidades para percibir emociones con precisión, para acceder y generar emociones como ayuda al pensamiento, para comprender las emociones y el conocimiento emocional, y para regular reflexivamente las emociones de modo que promuevan un desarrollo emocional e intelectual. (Mayer y Salovey, 1997, citat dins de (Rodríguez Quintana, s.d., p. 36)

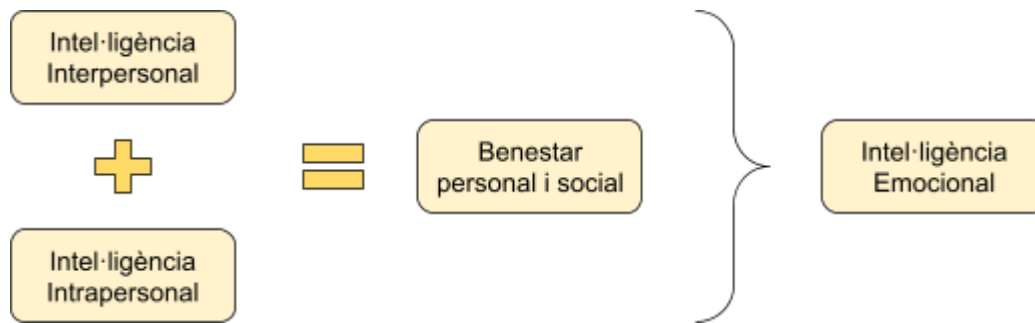
A més a més, una de les primeres vegades que va sortir aquest concepte va ser dins de La Teoria de les Intel·ligències Múltiples de Howard Gardner (1995). Aquest va ser un mestre, neuropsicòleg i investigador de la Universitat de Harvard, el qual va proposar aquest nou model. Gardner considera la intel·ligència com un conjunt de diferents tipus d’intel·ligències, les quals són independents entre elles. Segons el neuropsicòleg, totes les persones tenim totes les intel·ligències; no obstant, segons la nostra educació, el nostre estil de vida, les nostres experiències, etc., les podem presentar el major o menor grau (Martí Mas i López Barnet, 2013).

Segons aquesta teoria de Gardner, es poden diferenciar vuit tipus d’intel·ligències, les quals cada una destaca en una àrea (Gardner, 1987).

TIPUS D'INTEL·LIGÈNCIA	DESTACA EN:
Intel·ligència lingüística	Lectura, escriptura, narració d'històries, memorització de dates.
Intel·ligència musical	Cantar, reconèixer sons, recordar melodies i ritmes.
Intel·ligència lògic-matemàtica	Matemàtiques, raonament lògic, resolució de problemes.
Intel·ligència espacial	Lectura de mapes, gràfics, dibuixant, laberints, trencaclosques, imaginant, visualitzant l'espai.
Intel·ligència corporal-cinestèsica	Atletisme, dansa, art dramàtic, treballs manuals, fent ús d'eines.
Intel·ligència naturalista	Entenent la natura, identificant la flora i la fauna.
Intel·ligència interpersonal	Entenent a la gent, escoltant, organitzant, comunicant, resolent conflictes.
Intel·ligència intrapersonal	Entenent-se a si mateix, reconeixent els propis punts forts i dèbils, establint objectius propis.

(Gardner, 1987)

A partir de les dues últimes intel·ligències de la taula va sorgir la Intel·ligència Emocional en el model de Goleman (1995). Aquesta intel·ligència en ajuda a assolir el benestar per a viure, ja que si en sentim bé amb nosaltres mateixos (intel·ligència intrapersonal), aconseguirem gaudir de les persones que ens envolten en el nostre dia a dia i del nostre entorn (intel·ligència interpersonal) i, per tant, de la vida en general (Martí Mas i López Barnet, 2013).



Font: Elaboració pròpia.

3.1. Competències emocionals

Abans d'explicar les diferents competències emocionals que existeixen, és important destacar que existeixen diversos models, no obstant, us presentaré algunes de les més representatives. Les competències emocionals són un conjunt de capacitats, habilitats, coneixements i actituds que serveixen per a poder ser conscients, comprendre, expressar i regular de manera adequada totes les emocions que vivim. A més a més, tenen una funció essencial a les relacions socials, interpersonals, professionals i familiars (Bisquerra, 2000 i 2009; Bisquerra i Pérez, 2007, citat dins de Bisquerra Alzina, 2016).

Aquestes competències es basen en la intel·ligència emocional, les quals s'organitzen en els cinc blocs següents:

CONSCIÈNCIA EMOCIONAL

La consciència emocional és la capacitat de ser conscients sobre les emocions que vivim nosaltres i les que viuen els altres, donar nom a les emocions i, entendre el clima emocional que hi ha present en un context específic (Bisquerra Alzina, 2016).

Per a ser capaços d'assolir una bona consciència emocional s'ha d'augmentar vocabulari emocional i, aprendre a identificar el què ens passa per a reconèixer les pròpies emocions (Bisquerra Alzina i Pérez Escoda, 2007).

REGULACIÓ EMOCIONAL

La regulació emocional és la capacitat per a gestionar les emocions de manera adient. Implica ser conscient de la interconnexió que hi ha entre l'emoció, la part cognitiva (posant-li nom a l'emoció) i la part comportamental (el que es manifesta de manera no verbal); desenvolupar habilitats efectives per a afrontar desafiaments; tenir la capacitat de generar emocions positives de manera autònoma, entre d'altres (Bisquerra Alzina, 2016).

Els infants han de superar moltes situacions per a poder desenvolupar la seva independència, tot i que la major part de les vegades els hi costa expressar el que volen i el que necessiten. Aquestes situacions són molt incòmodes per a l'infant, ja que encara en aquestes edats tant les seves habilitats comunicatives com les motores són molt limitades

És important el desenvolupament de l'autocontrol de l'infant quan està a l'aula, perquè aquests poden reaccionar a través de rebequeries o inclòs manifestar ira contra el docent o un altre infant de la classe (Heras Sevilla et al., 2016).

AUTONOMIA EMOCIONAL

L'autonomia emocional és un conjunt d'elements relacionats amb l'autogestió emocional. Les set competències que l'engloben i, que han de ser treballades per la persona, són les següents:

- Autoestima. Estimar-se a si mateix, tenir una imatge positiva i valorar-se.
- Automotivació. Ser capaç d'implicar-se emocionalment en activitats de diferents àmbits de la nostra vida.
- Autoeficiència emocional. Capacitat per a acceptar la pròpia experiència emocional i de sentir-se com ell vulgui.
- Responsabilitat. Responsabilitzar-se de les pròpies actuacions, és a dir, ser capaç de respondre cap al que hem fet. A més a més, de comportar-nos de manera saludable i ètica.
- Actitud positiva davant la vida.
- Resiliència. Capacitat de sobreviure cap a situacions complicades que afrontem a la vida.
- Anàlisi crítica de les normes socials. Significa no actuar seguint les tendències. Implica ser capaç de pensar, prendre decisions seguint el propi raonament crític i actuar d'acord amb això (Bisquerra Alzina i Pérez Escoda, 2007, p. 10 i 11).

Segons menciona Bisquerra (2016), es podria dir que l'autonomia emocional s'aconsegueix quan hi ha un equilibri entre la dependència emocional que tenim i la desvinculació emocional.

COMPETÈNCIA SOCIAL

La competència social és la capacitat per a tenir bones relacions amb les persones del nostre entorn. Per aconseguir això, és important tenir dominades les habilitats socials bàsiques com ara, saber escoltar, tenir respecte, expressar els nostres pensaments i idees, compartir emocions, treballar en equip i de manera cooperativa, i, ser capaç de gestionar conflictes i situacions emocionals en contextos socials per tal de regular les emocions dels altres (Bisquerra Alzina, 2016).

HABILITATS DE LA VIDA PER AL BENESTAR

Les habilitats de la vida (life skills) per al benestar són un conjunt de capacitats que possibiliten l'adopció de conductes responsables i adequades per tal d'enfrontar desafiaments personals, familiars, socials, professionals, etc. de la vida quotidiana.

Aquestes habilitats ens deixen organitzar la nostra vida de manera sana i ens permet tenir experiències de gran benestar. Per tal d'obtenir una vida equilibrada i sana hem d'aprendre a establir objectius reals adaptats a la pròpia situació actual, ser responsable i prendre decisions, demanar ajuda quan la necessitem, ser un bon ciutadà (reconeixent els propis drets, respectant els altres i la diversitat, etc.), tenir un benestar emocional (sent conscient de les pròpies emocions), generar experiències enriquidores en diferents àmbits de la vida, deixar-nos sentir davant obres d'art (Bisquerra Alzina, 2016).

4. L'educació emocional i la gestió emocional.

L'educació emocional és un procés educatiu, permanent i continu, el qual es basa a fomentar el desenvolupament de les competències emocionals, amb l'objectiu de potenciar el desenvolupament humà per tal d'augmentar el benestar personal i social de la persona, i en aquest cas, de l'infant. Aquest procés se centra en el desenvolupament integral de la persona, és a dir, en l'àmbit físic, intel·lectual, social, moral, emocional, etc. (Bisquerra et al., 2012).

Aquest tipus d'educació s'enfoca en el reconeixement de les pròpies emocions i en la capacitat per a l'autogestió d'aquestes. Treballar d'acord amb l'educació emocional implica fer canvis respecte a alguns temes de l'educació clàssica, la qual es preocupa bàsicament pels continguts curriculars, treballant només algunes intel·ligències (les més típiques, com per exemple, la logico-matemàtica per a treballar les matemàtiques) i, deixant de banda tots aquells temes relacionats amb les emocions, els sentiments i el benestar en general (Muslera, 2016).

El fet de treballar i potenciar la intel·ligència emocional, ja sigui a l'escola com a casa, implica assolir uns objectius per tal de treure beneficis a l'educació emocional.

A continuació, se citen alguns objectius:

- Adquirir un coneixement més profund de les nostres emocions.
- Saber identificar les emocions dels altres.
- Anomenar les emocions de manera adequada.
- Ser capaç de regular les pròpies emocions.
- Ser tolerant cap a la frustració.
- Tenir l'habilitat de prevenir els efectes negatius de les emocions negatives.
- Saber generar emocions positives.
- Aprendre a automotivar-se.
- Adoptar una actitud positiva davant la vida.
- Aprendre a deixar-se portar, a fluir.

(Bisquerra et al., 2012).

L'educació emocional implica seguir-la amb una metodologia pràctica, a través de dinàmiques de grups, jocs, autoreflexió..., amb l'objectiu d'afavorir i potenciar el desenvolupament de les emocions. En aquest cas, rebre la informació teòrica i quedar-nos només amb ella no serveix de res en aquesta educació, ja que tant els infants com els adults

han de viure diferents situacions per a poder posar en pràctica la teoria, tenint en compte els coneixements. Només d'aquesta manera, podran ser capaços de gestionar les emocions i adquirir un major benestar personal i social (Bisquerra et al., 2012).

Abans de res, és important prendre consciència emocional per a poder reconèixer i anomenar les diferents emocions. Primer ens hem de conèixer a nosaltres mateixos per a conèixer i entendre als altres i, així ajudar als altres en el seu benestar (Bisquerra et al., 2012).

El primer pas per a prendre consciència del que ens passa i de com estem és preguntar-nos les següents qüestions:

- ★ Com em sento?
- ★ Per què em sento d'aquesta manera?
- ★ Com estic actuant per expressar el que estic sentint?
- ★ Aquesta emoció, afavoreix el meu benestar? Quina estratègia puc fer servir per a mantenir-la? O, al contrari, què puc fer per a canviar-la i sentir-me millor? (Bisquerra et al., 2012).

A partir d'aquí, una bona manera per a posar nom a les emocions que vivim és verbalitzar el sentiment que sentim en aquell moment. D'aquesta manera, a part d'aprendre a reconèixer el que ens passa i posar nom a l'emoció, ensenyarem un nou i ampli vocabulari emocional als infants (Bisquerra et al., 2012).

A més a més, és essencial investigar respecte a la causa que ha originat aquesta emoció, trobar la millor forma d'expressar-la i identificar els gestos que es fan normalment amb cada emoció (Bisquerra et al., 2012).

Cal destacar que, totes les emocions són vàlides i s'han d'acceptar. No obstant, el que no es pot acceptar són determinats comportaments negatius que són provocades per les emocions negatives, com per exemple, el fet de pegar o fer mal d'alguna manera a una altra persona. Els infants han de comprendre que sentir ràbia és totalment comprensible i acceptable; però l'acte de fer mal a algú pel fet de sentir aquella emoció, no es pot acceptar. La impulsivitat pot ser negativa i un perill en el cas que sigui derivada d'emocions negatives (Bisquerra et al., 2012).

Arribats a aquest punt, podem dir que l'expressió emocional és essencial per a comprendre les emocions dels altres, saber com se senten i compartir les emocions amb ells. Aquesta

capacitat per a suposar, reconèixer, comprendre i connectar amb les emocions alienes, ens permet comprendre de quina manera i amb quina emoció viuen una determinada situació. Aquesta capacitat se li denomina “empatia”, la qual significa “sentir a dins” en greg (Bisquerra et al., 2012).

Mahatma Gandhi afirmava que ”las tres cuartas partes de las miserias y malos entendidos en el mundo terminarían si las personas se pusieran en los zapatos de sus adversarios y entendieran su punto de vista”. (Citat dins de Bisquerra et al., 2012, p. 40). Amb això, es referia a que les relacions entre les persones anirien molt millor si tothom tingués la capacitat de posar-se en el lloc de l’altre i fer l’esforç d’entendre el que li passa i el perquè actua d’aquella manera.

Tanmateix, després de tenir la capacitat de l’empatia, és fonamental ser comprensius amb els més petits i sintonitzar emocionalment amb ells, perquè així aprendran de la nostra manera de fer i seran sensibles cap a les emocions que viuen les altres persones (Bisquerra et al., 2012).

5. Consciència, gestió emocional i estratègies per a implementar a l'aula

L'autocontrol de les emocions pot ser ensenyat o après a través de l'educació emocional. L'objectiu d'aquest és aconseguir trobar l'equilibri emocional per a adquirir la suficient autonomia i el benestar personal (Vivas et al., 2007).

La societat ens enfronta contínuament a viure situacions que ens deriven a estar empipats, frustrats, amb ansietat, preocupació, estrès, por o depressió. L'autocontrol implica el coneixement d'un mateix i observar i percebre les nostres emocions en les situacions esmentades, per tal de portar a terme diferents recursos i estratègies que ens serveixen per a enfrontar-nos a les emocions de manera adequada (Vivas et al., 2007).

Com hem comentat més amunt, primer hem de ser conscients del que ens passa i identificar les emocions que estem vivint, i una vegada assolit aquest procés, ja podrem passar a intentar gestionar les nostres emocions.

Estratègies per al desenvolupament de la consciència emocional a l'aula

Tot seguit, s'ha fet un recull d'algunes activitats que es porten a terme en una aula per a desenvolupar la nostra consciència emocional.

Cal destacar que, depenent de l'edat dels infants s'han de treballar unes emocions determinades. En aquest cas, al segon cicle d'Educació Infantil, és recomanable començar amb les emocions bàsiques, com ara, l'alegria, la tristesa, la por, la ràbia, la sorpresa i el fàstic. I, a mesura que els infants van creixent, es poden afegir noves emocions, com per exemple, l'ansietat, l'enveja, la vergonya i l'avorriment.

A partir d'algunes estratègies que es mencionen a l'informe “¿Cómo educar las emociones?” (2012), a continuació, es presenten aquestes de manera adaptada a infants d'Educació Infantil.

DIBUIXAR CARES.

Dibuixar cares o buscar imatges de persones o personatges ficticis que expressin diferents emocions, com les esmentades anteriorment. Aquests dibuixos poden estar penjats per la classe i classificades per murals (fets amb cartolines) segons l'emoció corresponent. D'aquesta manera, es pot treballar l'emoció que sent l'infant, acompanyant-li cap a les imatges dels murals perquè indiqui com se sent en aquell moment.

RACÓ DE LES EMOCIONS.

Cada matí, en el moment de les rutines, es pot dedicar una estona per a parlar sobre les emocions i com se sent cada infant del grup-classe en aquell moment. A més a més, es pot acompanyar de recursos materials i visuals, com ara imatges plastificades o figures petites de les emocions bàsiques (exemple: conte del “Monstre dels colors” o la pel·lícula “Inside Out - Del revés”) per a classificar cada nom o foto de l’infant en el lloc de l’emoció on se sent.

IMITAR EMOCIONS.

Un infant surt en mig o davant del grup i expressa una emoció de manera gestual i, la resta han d’imitar-la. El o la docent preguntarà a algun nen o nena quina emoció està fent i després li preguntarà a l’infant que ha sortit de peu si ell volia expressar aquella emoció. D’aquesta manera, aprendran a reconèixer les emocions amb els gestos de la cara i podran identificar que li passa a l’altra persona.

RELACIONAR EMOCIÓ AMB UNA SITUACIÓ.

Connectar l’emoció que senten amb alguna situació important viscuda per l’infant, posar-li nom i identificar perquè es van sentir d’aquella manera. Amb aquest tipus d’activitat els infants aprendran a identificar com es troben emocionalment i posar nom a les emocions bàsiques.

CANVIAR LES EMOCIONS NEGATIVES A LES POSITIVES.

Quan un infant se sent trist o amb alguna emoció negativa, primer cal identificar l’emoció i, saber perquè se sent així. Tot seguit, amb les tècniques de regulació emocional explicades en el següent apartat, el nen o nena pot intentar canviar l’emoció per una altra que en sigui de més beneficiosa per aquell moment.

Estratègies per a aprendre a regular les emocions.

A continuació, es presenten diverses estratègies per a controlar les emocions (Vivas et al., 2007).

Cal destacar que les següents estratègies poden portar a terme dins d'una aula d'Educació Infantil, però sempre s'ha d'adaptar a l'edat i les necessitats de cada infant. Tanmateix, es poden fer servir recursos materials, visuals o auditius per a acompanyar aquest tipus de tècniques.

LA RESPIRACIÓ

Una bona tècnica de respiració és essencial per a la vida i una solució contra l'estrès. Els exercicis de respiració redueixen l'ansietat, la depressió, la tensió muscular, la irritabilitat i el cansament (Vivas et al., 2007).

Es poden diferenciar dos tipus de respiració:

- **La respiració superficial i ràpida** (moviment ascendent i frontal del tòrax), que està associada a l'estrès, la lluita i, la fugida. És un sistema poc eficaç, ja que l'aire només accedeix a la part mitjana i superior dels pulmons, cosa que provoca la intensificació de l'estrès i l'ansietat.
- **I la respiració profunda, abdominal o diafragmàtica** (moviment conscient del diafragma), que oxigena millora la sang, perquè permet l'accés de l'aire a la part inferior dels pulmons. Aquest sistema ajuda a entrar en calma mental, a més a més, de disminuir la pressió sanguínia i el ritme cardíac (Vivas et al., 2007).

El fet de concentrar-se en la respiració ajuda a aturar pensament i emocions negatives, ja que la respiració en proporciona una millor oxigenació i, per tant, si el cervell està oxigenat, serem més clars i estarem més lúcids (Vivas et al., 2007).

LA RELAXACIÓ

La relaxació és un estat que relaciona el cos i la ment i, que s'aconsegueix a través d'un procés progressiu. Es basa en reposar els músculs, alliberar tensions i concentrar-se. És un estat relacionat amb la respiració, per tant, una pot modificar a l'altra. Quan el nostre cos està

nerviós, envia senyals al cervell per a iniciar un estat d'ansietat. Per a aconseguir la regulació emocional és necessari mantenir el cos relaxat i tonificat (Vivas et al., 2007).

La relaxació física (postura, respiració...) ajuda a combatre estats emocionals com l'ansietat, la por, l'estrès, el control de la ràbia, etc. No sempre es pot eliminar les causes que generen aquestes emocions, però amb estratègies podem ser més resistents respecte a aquestes situacions i tenir més capacitat per a enfrontar-les (Vivas et al., 2007).

LA VISUALITZACIÓ

La visualització és una tècnica efectiva per a controlar ment, cos i emocions, i per a fer canvis en la conducta. Aquesta estratègia es basa a concentrar-se molt per a imaginar imatges amb la ment. La finalitat d'aquesta pràctica és reprogramar les actituds mentals que està tenint la persona per a fer canvis positius a la seva ment, conducta i emoció. Gràcies a aquesta tècnica es pot modificar l'estat d'ànim a través de la imaginació d'un objecte, una escena o una imatge que afavorirà l'eliminació d'un estat d'ànim o una situació negativa. No obstant, abans de fer això, és important que la tècnica vagi acompanyada d'uns minuts previs de relaxació física i mental, de manera que puguem alliberar tensions i allunyar qualsevol mena de preocupació que puguem tenir (Vivas et al., 2007).

La clau per a adquirir uns bons resultats amb aquesta estratègia i poder imaginar, consisteix a alliberar-nos internament, treballar mentalment de forma constant i disciplinada, per a fomentar el no pensar i la visió interior (Vivas et al., 2007).

EL MINDFULNESS

El Mindfulness és una tècnica que es fa servir en diversos àmbits, però avui dia presenta molta importància a l'àmbit educatiu (Muslera, 2016).

El doctor Kabat - Zinn (2003), fundador del mètode, el va definir com a "la consciència que surge de prestar atención, de forma intencional a la experiencia tal y como es en el momento presente, sin juzgarla, sin evaluarla y sin reaccionar a ella".

Així doncs, aquesta pràctica consisteix en enfocar tota l'atenció en el moment i lloc actual, amb una actitud oberta per a experimentar tot el que pugui passar (Muslera, 2016).

Alguns dels beneficis que aporta el Mindfulness són:

- **“Aumento de la conciencia corporal**, pueden aprender a relajar su cuerpo e interactuar corporalmente con respeto.
- **Mejora de la gestión emocional**, pueden aprender a tomar conciencia de cómo están respirando en diferentes situaciones y qué sienten, aprender a respirar en estas situaciones reduce la impulsividad.
- **Mejora de la interacción social**, pueden tomar conciencia de lo que están expresando a través de los gestos de la cara, con prácticas que favorecen la desinhibición en un espacio lúdico.
- **Incremento de las habilidades cognitivas**, pueden comenzar a aprender a manejar sus pensamientos, ver cómo y cuándo surgen y aprender a dejarlos ir. Pueden aprender a detenerse antes de actuar y pensar en diferentes oportunidades de elección.
- **Desarrollo de nuevas capacidades**, pueden aprender a tomar decisiones tomando en cuenta su corazón”. (CEIP. Tierra de Pinares, 2014, p. 7)

La meditació és un estat de calma que facilita l'observació dels pensaments i actituds personals. A més a més, és molt beneficiosa per al benestar físic i mental i; potencia l'agudesa mental, és a dir, ens ajuda a pensar amb més claredat, a comprendre, pensar i resoldre conflictes de manera més ràpida. Tanmateix, està demostrat que aquesta tècnica és molt efectiva per a arribar a un estat profund de relaxació en un termini relativament curt de temps (Vivas et al., 2007).

6. Frustració i conductes conflictives.

El desenvolupament de la persona durant l'etapa de la infància presenta característiques úniques, sobretot pel gran nombre de canvis que es produeixen, els quals són molt importants per a adaptar-se a la realitat. Aquests canvis, quan les condicions són favorables, condueixen al progrés de l'infant, però també poden generar ansietat en la seva vida, ja que es produeixen a través d'un procés lent i conflictiu.

Wallon sosté que el desenvolupament de l'ésser humà és un procés que segueix una progressió lineal. Al contrari, assenyala que el desequilibri i el conflicte són les característiques principals que defineixen la naturalesa d'aquest procés (citada dins de Gil Fernández et al., 2010).

Dins dels conflictes es poden distingir dues dimensions:

- 1. La dimensió interna, intrapsíquica o intrasubjectiva.** És important distingir els conflictes que són part natural del desenvolupament i aquells que indiquen patologies que requereixen tractament psicològic o psiquiàtric. Amb aquesta informació, els educadors poden saber si aquell conflicte en concret pot ser abordat amb una intervenció educativa, o bé necessiten atenció professional més especialitzada.
- 2. Conflictes externs o interpersonals.** Es refereixen a reaccions conflictives derivades d'enfrontaments d'interessos o motivacions entre alguns infants o entre un infant i un adult... A aquestes edats és comú trobar aquest tipus de reaccions, les quals requereixen intervencions pedagògiques (Gil Fernández et al., 2010).

Els problemes més comuns que afecten en aquesta etapa inclouen la frustració pel deslletament, dependència i impotència davant dels adults, impulsos agressius i destructius, control d'esfínters, sentiments contradictoris d'amor i odi, culpa, sensació d'exclusió, rivalitat i gelosia entre germans, adaptació social i escola, entre d'altres (Gil Fernández et al., 2010).

Tot seguit, és important destacar una breu definició sobre la frustració.

Tal com es menciona la Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes (2018),

“la frustración es considerada un estado negativo originado por el bloqueo o no satisfacción de una meta (Coon, 2001; Ríos et al., 2015). Mientras más intensa sea la motivación por lograr la meta, mayor será la frustración que se experimente si no se

logra (Bisquerra, 2008). Por otro lado, la tolerancia indica la capacidad de resistir o soportar algo (Real Academia Española [RAE], 2014)”. (Ventura León et al., 2018, p. 23)

Els educadors s'enfronten a problemes de conducta entre els infants i els reconeixen en la seva feina diària. L'abordatge d'aquests conflictes és fonamental per a la prevenció i la formació, els quals estan relacionats i es complementen mútuament (Gil Fernández et al., 2010).

El context de la prevenció no significa eliminar el conflicte, sinó en ajudar els infants a gestionar els conflictes de manera adequada per avançar a nivells més madurs de confrontació. Aquesta acció busca resoldre les contradiccions que viuen els nens i nenes entre els seus desitjos i les limitacions que li presenta la realitat de la vida (Gil Fernández et al., 2010).

Com s'ha comentat anteriorment, existeixen diferents tipus de conflictes, per tant, cal insistir que, en el cas de presència de símptomes, els educadors no són els que han d'actuar de manera terapèutica, però sí que tenen un paper molt important. Els educadors han de saber detectar aquests símptomes per a poder derivar els casos a uns professionals especialitzats en aquell àmbit (Gil Fernández et al., 2010).

Quan un problema psicològic no es detecta i queda ocult durant períodes prolongats, pot donar lloc a trastorns complicats i, en un futur, seran difícils de resoldre sense l'ajuda d'experts (Gil Fernández et al., 2010).

Tot i això, és important tenir sempre en compte l'edat, el desenvolupament i el context de l'infant quan s'avalua l'existència de conductes conflictives. Si posem l'exemple d'un nen de dos anys que sempre s'està movent i tocant tot, depenent dels factors, es pot considerar una situació normal per a la seva edat, en la qual el nen està experimentant. No obstant, quan el nen vagi creixent, aquest mateix comportament podria interferir a l'hora d'aprendre a llegir o estar assegut en una cadira, i doncs, podria desencadenar en un problema psicològic (Gil Fernández et al., 2010).

6.1. Rol del docent sobre la prevenció i gestió de situacions frustrants

La vida està marcada per la frustració i el fracàs. A l'àmbit educatiu no s'ha d'evitar la frustració a l'infant, sinó tot el contrari; se li ha d'ensenyar a resistir-la. Ens agradi o no, durant la vida apareix molta frustració i, és millor tenir recursos per afrontar-la.

Com menciona René Spitz a l'article "La frustración como elemento educativo" (2009), l'infant necessita l'efecte de la mateixa manera que necessita viure la frustració. Doncs, si li neguen alguna d'aquestes dues realitats, serà perjudicial per al seu desenvolupament afectiu i personal (Cabellero, 2009).

Fa anys, amb el sistema autoritari, els infants solien reprimir les seves emocions, ja que estaven davant d'una educació massa rígida i una expressió emocional limitada. No obstant això, en l'actualitat, amb un enfocament més permissiu i tolerant, els infants mostren comportaments més histèrics. Aquest canvi ha portat a una generació de nens i nenes acostumats a obtenir el que desitgen, manipulant als seus progenitors i adults amb plors i rebequeries. Malauradament, aquest comportament no els prepara per a la vida adulta; en lloc d'ensenyar-los habilitats d'afrontament i adaptació, els està habituant a tenir actitud egocèntriques i neuròtiques (Cabellero, 2009).

Al llarg de l'edat, apareixen diverses conductes problemàtiques que sovint són temporals o s'adapten a les etapes del desenvolupament. És important no sobrevalorar-les, ja que moltes d'aquestes tendeixen a desaparèixer amb el temps. A continuació, es presenten algunes de les conductes conflictives que poden aparèixer entre els zero i els sis anys del desenvolupament afectiu (Gil Fernández et al., 2010).

LA GELOSIA

La gelosia es pot definir com un sentiment desagradable amb causes que pot derivar en efectes secundaris. Pot aparèixer entre l'any, els cinc i els set anys (Gil Fernández et al., 2010).

Durant els primers anys de vida es desenvolupa la conducta afectiva envers les persones amb qui hi ha més contacte, creant una vinculació emocional i una necessitat de proximitat física. La gelosia apareix quan es perceben amenaces, les quals poden ser reals o imaginàries, cap a aquest vincle afectiu, i que deriva a tenir por de perdre l'afecte o la prioritat en aquesta relació emocional (Gil Fernández et al., 2010)

A més a més, la gelosia pot aparèixer al llarg de tota la vida, independentment de l'edat, a causa de moments de canvis, angoixa, por... Aquestes persones normalment tendeixen a considerar a les persones estimades com a "objectes de la seva propietat" (Gil Fernández et al., 2010)

Causes de la gelosia: el naixement d'un germà, la frustració d'amor (por de perdre aquell afecte), rivalitat entre germans, ruptura del vincle afectiu entre mare i fill, entre d'altres (Gil Fernández et al., 2010)

Actuacions per a prevenir la gelosia a l'aula:

- Evitar establir diferències entre els alumnes, sigui per preferències o comparacions.
- Les expectatives acadèmiques no han de ser una font de pressió negativa.
- Cada estudiant ha de rebre una atenció individualitzada i reforços positius.
- Mantenir una comunicació emocional i afectiva.
- Crear un ambient agradable a l'aula per aconseguir una interacció positiva entre els infants.
- Promoure la normalització i la integració, evitant l'aïllament de cap infant.

(Gil Fernández et al., 2010).

LA REBEQUERIA

La rebequeria és una forma de comunicació de l'infant que es produeix com a reacció a un estat emocional de ràbia o frustració. A més a més, serveix per a expressar desacord o demanar atenció als pares i/o mares. Normalment, l'aparença de rebequeries són més freqüents entre els divuit mesos i els quatre anys (Gil Fernández et al., 2010).

Els adults sovint assumeixen que els infants raonen de la mateixa manera que nosaltres, però això no és cert. Per exemple, quan un nen o nena de tres anys crida i protesta perquè no pot obtenir la joguina que desitja, en aquell moment no espera un raonament ni vol ser calmat com ho voldríem els adults. Arran d'això, normalment solem reaccionar a aquest comportament amb amenaces o cedint, situació que ens porta a sentir-nos més tensos sense aconseguir que l'infant es tranquil·litzi (Gil Fernández et al., 2010).

Quan l'infant fa demandes que no es poden satisfer, segons com es trobi, pot reaccionar amb frustració i estrès, motivats per necessitats, com poden ser la son, voler demanar atenció, la gana, etc. A vegades, aquesta tensió pot desembocar en una rebequeria sorollosa amb crits i plors (Gil Fernández et al., 2010).

Actuacions davant les rebequeries a l'aula:

- Posar-se al seu nivell d'alçada sense dir res i esperar amb paciència fins que li passi.
- Evitar que l'infant faci mal a algun altre nen o nena o a si mateix.
- Quan comenci a tranquil·litzar-se, validar els seus sentiments amb frase com: "Estàs molt empipat, oi?"
- Intentar que l'infant verbalitzi què li passa i com se sent, posant nom a les seves emocions.
- Oferir a l'infant una abraçada, en el moment en què sembli obert a acceptar-la.
- Proposar alternatives constructives després del moment de la rebequeria, i una vegada tranquil·litzat.
- Si les rebequeries són massa freqüents, cal triar en quines situacions ser flexibles i en quines no tant, i considerar consultar a un professional si són molt intenses per a la seva edat.

(Gil Fernández et al., 2010)

Cal estar atent durant el procés desenvolupament de l'infant i observar si això pot derivar a un trastorn d'agressivitat o timidesa excessiva (Gil Fernández et al., 2010).

LA CONDUCTA AGRESSIVA

La conducta agressiva, que s'expressa durant els dos als tres anys. Si els infants no aprenen a regular aquest comportant, l'agressivitat pot convertir-se en un problema greu en el futur (Gil Fernández et al., 2010).

Els episodis d'agressivitat són comuns durant la infància, però alguns infants mantenen aquest comportament al llarg dels anys i tenen dificultats per a controlar la seva ira. Aquesta manera de fer i reaccionar genera patiment en les famílies i educadors de l'infant, de manera que s'acaben convertint en infants frustrants que són rebutjats pels seus companys i companyes (Gil Fernández et al., 2010).

Qualsevol conflicte que tingui el nen o nena desencadena sentiment de frustració i emocions negatives. La seva resposta de reacció està influenciada per les seves experiències viscudes, per tant, podrà reaccionar de manera agressiva en el cas que estigui imitant el modelatge dels seus familiars, altres adults o companys.

Tanmateix, durant el procés d'aprenentatge, el modelatge del qual aprenen no només exposa els comportaments agressius, sinó que també ensenya les conseqüències d'aquests comportaments. Així doncs, si aquests resultats són satisfactoris per l'infant, ja que aconseguix el que vol, és molt probable que es tornin a repetir en un futur (Gil Fernández et al., 2010).

Actuacions davant una conducta agressiva a l'aula:

- Identificar els antecedents i les causes del comportament.
 - Els antecedents ens mostrarà de quina manera tolera la frustració i quines situacions suporta menys.
 - I les conseqüències ens ensenyarà què és el que guanya l'infant reaccionant de manera agressiva.
- Avaluar si l'infant presenta les habilitats cognitives i conductuals necessàries per a ser capaç de respondre de manera adequada envers les situacions conflictives.
- Comprendre com ha interpretat una situació, perquè aquesta mateixa pot generar comportaments diferents segons la intenció que li hagi assignat l'infant.

(Gil Fernández et al., 2010)

En aquest moment, es podrà avaluar si l'infant presenta deficiències a l'hora de processar la informació. L'avaluació es podrà portar a terme a través de tècniques directes com l'observació i, a partir d'aquí, si l'educador/a percep de manera continuada situacions molts conflictes en el nen o nena haurà de donar l'avís per a passar el cas a mans d'uns especialistes (Gil Fernández et al., 2010).

7. Els infants amb NESE i la frustració.

Per acabar amb el marc teòric del treball, considero rellevant destacar la frustració que normalment presenten els infants amb Necessitats Educatives Especials, en concret els infants que tenen TDAH (Trastorn del Dèficit d'Atenció i Hiperactivitat) i, els infants TEA (Trastorn de l'Espectre Autista). Arran d'això, s'explicarà de quina manera la regulen o quin paper tenen els professionals per ajudar els infants a gestionar-la.

Pel que fa als infants amb TDAH, es pot confirmar que presenten una baixa tolerància a la frustració, ja que presenten dificultats d'autocontrol i autoregulació (Ortuño, 2016; Ventura-León et al., 2018; Depues et al., 2010, citat dins de Grieve Herrera, 2020).

Es considera que les funcions executives afectades en el TDAH, com el control de la motivació, la memòria de treball, l'estat d'alerta i les emocions, influeixen en les dificultats emocionals de la persona. Això donarà lloc a una adaptació inadequada en entorns socials respecte al seu comportament. Tanmateix, es pot veure reflectit en la impulsivitat, l'expressió d'emocions, alts nivells d'irritabilitat, agressivitat, frustració, dificultats en l'autocontrol i en la resolució de conflictes (Barahona i Alegre, 2016; Albert et al. 2008; Barkley, 2007, dins de Grieve Herrera, 2020).

Segons estudis previs, les explicacions neuropsicològiques suggereixen que la reducció del volum en unes determinades àrees de la regió prefrontal està relacionada amb la disminució de l'autocontrol i l'autoregulació (Perlman et al., 2014; Barkley, 2011, citat dins de Grieve Herrera, 2020).

En el diagnòstic del TDAH es produeix un cercle d'impacte emocional. Les dificultats en l'autoregulació emocional i la baixa tolerància a la frustració generen sentiments de malestar, tristesa, ansietat o irritabilitat. Aquests sentiments s'associen a errors tant en l'àmbit acadèmic com socioemocional (Barkley, 2011; López et al., 2013; Seymour et al., 2016 citat dins de Grieve Herrera, 2020).

I, respecte a les persones autistes, aquestes tendeixen a tenir habilitats mecàniques i interessos específics, prefereixen processar la informació visualment en lloc de verbalment, aprenen de manera més deductiva que inductiva, es desemboquen millor en situacions concretes i predictibles i, necessiten rutines i ordre diari. També, tendeixen a buscar la perfecció, frustrant-se quan no ho aconsegueixen (Morales, 2010).

Sovint, els infants autistes mostren un mal comportament, sobretot quan s'enfronten a tasques desafiadors. Aquest tipus de comportament pot ser influenciat pel nivell d'estrès o frustració causat per errors, falta de recompensa esperada, anticipació d'esdeveniments negatius o la incapacitat per a respondre adequadament a la situació (De los Ángeles Matos i Mustaca, 2001). Una bona manera per a evitar aquesta frustració és anticipar el que succeirà en un futur, implementar rutines diàries i, acompanyar el dia a dia amb un suport visual, com per exemple, els pictogrames. Aquest últim és un bon recurs, del qual podem trobar material molt divers a la pàgina web "ARASAAC" (ARASAAC, s. d.). Es pot dir que els autistes tenen poca tolerància a la frustració, per tant, qualsevol intervenció que redueixi aquesta característica serà beneficiosa per a ells (De los Ángeles Matos i Mustaca, 2001).

L'entrenament en relaxació muscular és una tècnica efectiva per a contrarestar els efectes negatius de la frustració a l'hora de regular l'activació generalitzada (de los Ángeles Matos i Mustaca, 2001). Groden et al. (1994) suggereixen diversos enfocaments per a millorar les habilitats d'afrontament, com l'entrenament d'habilitats socials, augmentar els programes de reforç positiu, emprar la imaginació, crear ambientes estructurats i practicar tècniques de relaxació. Al mateix temps, Taramit (1996) va afirmar que les conductes repetitives anormals podrien ser senyals externs d'alteracions en la regulació mental, derivades de factors cognitius, perceptius o biològics. Tot i així, ell considerava l'entrenament de la relaxació una bona tècnica per al desenvolupament de l'autoregulació dels autistes (citats dins de De los Ángeles Matos i Mustaca, 2001).

A més a més, Reese et al. (1998) van aplicar un procés que es basa en el reforçament d'altres conductes i l'economia de fitxes citat dins de De los Ángeles Matos i Mustaca, 2001).

Per últim, una altra tècnica que van realitzar Matos et al. (1998) és la teràpia de contacte, la qual consisteix a ensenyar a respirar de manera profunda, donar massatges en els grups musculars i estar en contacte físic i, acompanyar amb paraules ("tranquil", "en calma"...) (citats dins de De los Ángeles Matos i Mustaca, 2001).

Finalment, com s'ha anat destacant al llarg del marc teòric, és important recordar que abans de fer servir cap tècnica, s'ha de tenir en compte totes les característiques que presenta l'infant en concret, com ara l'edat, el context sociodemogràfic, el desenvolupament que té fins al moment, i les seves necessitats. A partir d'aquí, es podrà valorar quina estratègia o tècnica és la més adequada per a fer servir amb aquell nen o nena.

III. MARC METODOLÒGIC I INVESTIGACIÓ

1. Punt de partida, pregunta d'investigació i hipòtesi

Com vaig comentar a la introducció del treball, les pràctiques han estat un punt de reflexió a la meua vida personal i professional de cara al meu futur com a educadora, ja que a l'última escola a la qual vaig assistir com a practicant hi havia un nen que mostrava als nivells de frustració quasi cada dia i comportaments disruptius tant a l'aula com a casa seva. Durant la meua estança a l'escola vaig intentar ajudar el màxim possible a la meua mentora, sobretot en aquest tema i, cada vegada que el nen patia una situació d'aquest nivell.

Aquesta experiència em va motivar encara més del que ja estava, perquè com he dit, m'interessa molt el tema de l'educació emocional i em sembla molt interessant.

Així doncs, aquesta situació va suposar un punt de partida per a decidir el tema pel meu Treball Final de Grau, per tal de poder indagar sobre el tema, informar-me i aportar una proposta de millora de cara als centres educatius.

A partir de fer una prèvia recerca de la informació més rellevant vaig fer-me la següent pregunta d'investigació: "Els infants seran capaços de gestionar la seva frustració i reconèixer les emocions que senten gràcies a l'aprenentatge d'habilitats emocionals i tècniques de relaxació?".

I, per tal de crear el disseny metodològic, vaig partir de la hipòtesi següent: "Els infants són capaços de gestionar la seva frustració a partir de l'adquisició d'habilitats emocionals i de tècniques de relaxació".

2. Objectius

Aquesta proposta metodològica presenta els següents objectius.

Objectiu General 1:

- Implementar estratègies educatives que facilitin la gestió de la frustració i el reconeixement de les emocions en el segon cicle d'Educació Infantil.

Objectius Específics:

- 1.1.** Dissenyar activitats i jocs per a fomentar la gestió de la frustració i el reconeixement de les emocions.
- 1.2.** Crear recursos didàctics físics, de manera que els infants puguin fer ús d'ells sempre que ho necessitin.
- 1.3.** Ensenyar tècniques i estratègies als infants per a gestionar la frustració i aconseguir la calma.

Objectiu General 2:

- Avaluar l'impacte de les estratègies educatives implementades i analitzar l'efectivitat d'aquestes.

Objectius Específics:

- 1.1.** Dissenyar instruments d'observació i d'avaluació per a observar els comportaments de cada infant i la gestió de la frustració que presenten.
- 1.2.** Portar a terme la prova inicial i final amb els infants per a aplicar les proves d'avaluació.
- 1.3.** Comparar els resultats de les avaluacions inicials i finals.

3. Disseny metodològic

3.1. Introducció

Seguidament, a l'apartat de disseny metodològic primer s'explicarà la temporalització en la qual es durà a terme tota la part pràctica del Treball Final de Grau. Tot seguit, es detallarà la mostra, és a dir, a quina classe es farà l'experiment i s'implementarà les activitats. Després, es farà una descripció de les propostes dissenyades, les quals es portaran a terme a l'aula. I per acabar, es mostrarà les dues taules que han estat elaborades com a instrument de recollida de dades.

3.2. Metodologia

La part metodològica d'aquest treball es farà a una escola concertada ubicada a la ciutat de Castelldefels (Barcelona). Tant les proves com les activitats seran implementades a una aula d'I5, la qual presenta 21 infants.

En el treball d'investigació s'ha fet servir la metodologia quantitativa a través de la recollida de dades obtingudes i reflectides a unes graelles d'observació i avaluació. Aquestes han estat omplertes a partir d'una observació directa i sistemàtica cap als infants i, una conversa portada a terme després de l'activitat "Construïm la torre més alta!".

Aquesta investigació està dividida en tres parts. La primera serà la realització de la prova inicial, a la segona part s'implementarà les activitats descrites més endavant i, per últim es realitzaran la prova final per a comprovar si el fet de treballar les emocions i, la consciència i el reconeixement emocional afavoreix a adquirir una bona gestió i regulació emocional.

3.3. Temporalització

La part metodològica del treball s'ha portat a terme entre el 10 d'abril fins al 10 de maig de 2024, entre els dimecres i els divendres de cada setmana.

ABRIL						
Dilluns	Dimarts	Dimecres	Dijous	Divendres	Dissabte	Diumenge
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

MAIG						
Dilluns	Dimarts	Dimecres	Dijous	Divendres	Dissabte	Diumenge
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

Llegenda:

	Reunió amb la tutora
	Observació directa de l'aula i la relació entre companys-companyes i, amb la tutora.
	Experiment / prova inicial

	Activitats per conèixer les emocions
	Activitat sobre reconeixement i consciència emocional
	Activitats per aprendre a gestionar la frustració
	Preparar el racó de la calma
	Experiment / prova final

3.4. Mostra

A continuació, es presenta la mostra de la classe on s'ha fet aquest experiment. Aquesta aula d'I5 està formada per 21 infants, entre els quals 15 són nenes i 6 són nens.

La recollida d'aquesta informació s'ha fet a partir d'una reunió prèvia amb la tutora d'aquest grup-classe. La docent em va explicar un per un les característiques més importants de cada infant, sobretot s'especifica sobre la gestió emocional i la manera de ser de cadascú.

GRUPS	Alumnat	Característiques
G R U P 1	Infant 1 (nena)	Sensible, immadura emocionalment, treballa bé a la classe.
	Infant 2 (nena)	Cedeix una mica més amb el seu grup d'amigues (de vegades hi ha conflictes en aquest grup), més calmada, una mica sensible.
	Infant 3 (nen)	Molt conflictiu (conflictes diaris), situació familiar complicada (no s'especifica per privacitat), molt alt i gran per la seva edat, mala gestió de les emocions.
	Infant 4 (nena)	De vegades presenta conductes per fer mal als altres, desafiant, s'ajunta molt amb la nena 20. Les dues són d'Argentina.
	Infant 5 (nen)	És molt intel·ligent i es comporta molt bé. És cosí de la nena 16.

G R U P 2	Infant 6 (nena)	Emocionalment complicada, no sap expressar el que li passa, dèbil, els pares estan separats.
	Infant 7 (nena)	Molt intel·ligent, molt bona en el tema de les emocions. Des de casa li han ensenyat a expressar-se de manera verbal fent ús de les paraules adequades.
	Infant 8 (nena)	Presenta una discapacitat intel·lectual. Comença a ser conscient del que li passa i les dificultats que presenta en certes situacions i, això li genera frustració. Fa dues setmanes que desafia a la tutora. En el tema de les emocions presenta dificultats, ja que no sap autoregular-se i se li escapa la mà moltes vegades. Tendeix a esgarrapar-se a ella mateixa. A més a més, tot i que els seus companys i companyes de classe li estimen i l'ajuden, ella no sap relacionar-se i, moltes vegades demana anar a E.I.3.
	Infant 9 (nena)	Molt somrient, enèrgica, positiva, creativa i activa. S'ajunta amb la nena 14.
	Infant 10 (nen)	Peculiar, molt creatiu, presenta dificultats a l'hora de fer tasques i, es comporta molt bé.
G R U P 3	Infant 11 (nena)	Nena exemplar amb la tutora, tot i que de vegades diu comentaris violents cap als altres.
	Infant 12 (nena)	Madura, intel·lectual i, es porta molt bé, però de vegades diu alguna mentida.
	Infant 13 (nen)	Nen molt simpàtic i espavilat. Quan algú li fa alguna es comporta malament amb ell, després li costa perdonar-lo, és una mica rancorós.
	Infant 14 (nena)	Japonesa. Segons la tutora ha tingut una adaptació molt peculiar, té dos germans més grans que ella. És poc

		afectuosa. Sembla que no li prestin molta atenció des de casa, ja que moltes vegades va a l'escola una mica descuidada.
	Infant 15 (nena)	Rusa. Va arribar fa poc a l'escola, de vegades fa coses estranyes (paraules textuais de la mestra). La família va venir amb ella des de Michigan. S'ajunta amb la nena 8.
G R U P 4	Infant 16 (nena)	Es porta bé, li costa relacionar conceptes a l'hora de fer tasques a la classe. És cosina del nen 5.
	Infant 17 (nena)	Els seus pares s'han divorciat fa poc, no ha presentat canvis emocionals arrel aquest succés. Es comporta molt bé a la classe i és madura.
	Infant 18 (nen)	És un nen que presenta un comportament bo, és graciós. De vegades, li costa adquirir els coneixements.
	Infant 19 (nen)	Mexicà. Va venir nou aquest curs, és sensible i, té molta paciència. No diu res quan algú li molesta.
	Infant 20 (nena)	Es comporta molt bé, tot i que, es deixa arrossegar per la nena 4, és molt influenciable i, de vegades fa les coses perquè les diu l'altra nena.
	Infant 21 (nena)	Molt intel·ligent, sobreprotegida pels seus pares i, és molt activa.

3.5. Activitats implementades a l'aula d'I5

El **dia 10 d'abril** vaig tenir una reunió amb la tutora de la classe d'I5 amb l'objectiu d'agafar informació i detalls característics dels infants del seu grup. Gràcies a aquesta reunió es va poder omplir la taula de la mostra inserida en el punt anterior.

A més a més, vam concertar els dies per a poder implementar les activitats descrites més endavant.

I, el **dia 11 d'abril**, vaig estar durant tot el dia a l'aula per a observar la classe, el funcionament que tenen i, la relació entre els companys i companyes i la tutora.

A continuació, es reflecteix la programació i les activitats descrites que es van portar a terme.

SESSIÓ 1 - dia 12 i 13 d'abril:

Prova inicial i final: Construïm la torre més alta!	
Material	<ul style="list-style-type: none">• Peces de fusta (que no es puguin encaixar l'una amb l'altra).• Cronòmetre a la pissarra digital.
Objectius	<ul style="list-style-type: none">❖ Observar els comportaments de cada infant❖ Omplir la taula 1 d'observació
Desenvolupament de l'activitat	<p>Es dividirà el grup en quatre equips i, es repartiran tal com estan exposats anteriorment al punt de "mostra".</p> <p>El grup 1 i 2 ho farà el dia 12 i, el grup 3 i 4 ho portarà a terme el dia 13 d'abril.</p> <p>Primer de tot, es ficarà el cronòmetre de 10 minuts de les crispetes a la pantalla digital. Aquest cronòmetre és molt visual, ja que encara que no siguin capaços de comprendre el temps amb els números, podran observar la línia que apareix en el vídeo i, entendran que quan arribi al cub amb les crispetes, aquestes explotaran i, doncs, significarà que el temps haurà finalitzat. Per tant, els infants podran anar mirant quant temps queda perquè puguin construir una torre més alta que la de l'altre equip.</p> <p>Abans de començar la prova inicial, se'ls explicarà unes normes</p>

	<p>bàsiques, les quals són les següents:</p> <ul style="list-style-type: none">- Construir la torre més alta en equip. No valen les torres que fa una sola persona.- Gaudir del joc en equip. <p>En canvi, a la prova final s'afegiran unes normes més per tal de potenciar una relació saludable entre els companys i companyes i, fomentar el respecte entre els equips.</p> <p>Aquestes normes són:</p> <ul style="list-style-type: none">- No dir males paraules a cap infant. Podem fer sentir mal als altres.- Ens hem de respectar.- No llençar peces volant per l'aire. Podem fer mal.- Quan s'aturi el temps, no podem posar peces a la torre, hem de tenir paciència i esperar.- Construir la torre més alta en equip. No valen les torres que fa una sola persona.- Gaudir del joc en equip.- IMPORTANT! S'avisarà que si algú se sent nerviós o nerviosa, es pot apropar a mi i informar-me, per si necessita anar al racó de la calma. Quan vulgui i estigui més calmat, podrà tornar a la zona de les peces. I, si no està més calmat, m'ho pot dir per a trobar una solució entre els dos. <p>Durant l'activitat, s'omplirà la taula 1 pertanyent a cada infant a través de l'observació directa per tal de registrar i avaluar els comportaments i reaccions que presentin. (<i>Vegeu annex 1</i>)</p>
--	---

Prova inicial i final: Construïm la torre més alta!

Material

- Fitxa per omplir l'infant a partir d'una conversa (*Vegeu*

	<i>annex 2)</i>
Objectius	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Conversar amb l'infant perquè verbalitzi les emocions, i com s'ha sentit durant la prova. ❖ Fer preguntes a l'infant per a analitzar les respostes. ❖ Omplir la taula 2 d'avaluació.
Desenvolupament de l'activitat	<p>Després de realitzar la prova anterior, s'agafarà de manera individual a cada infant per a conversar amb ell i se'l farà un seguit de preguntes per tal d'omplir la taula 2 d'observació i avaluació (<i>Vegeu annex 1</i>). Alhora, l'infant haurà de marcar a la casella quina emoció ha sentit durant l'activitat anterior i haurà de fer un dibuix d'ell mateix quan estava a la prova (<i>Vegeu 3</i>).</p> <p>Aquestes preguntes són les següents:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Saps qui són aquests personatges? 2. Saps que són les emocions? 3. Quines emocions hi ha? 4. Quina emoció senten aquests personatges? 5. Com t'ho has passat a l'activitat de la torre? Quines emocions has sentit? 6. Què ha passat durant la prova? 7. Què has fet quan t'has sentit malament o queien les peces? <p>A partir d'aquí, se'l farà alguna pregunta relacionada amb alguna situació problemàtica. Alguns exemples poden ser:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Si un infant et dona un cop, què creus que has de fer? - Si et sents nerviós o t'enfades amb algú durant el joc, què creus que has de fer? - Si algú et diu alguna paraula dolenta, què creus que has de fer? <p>Per últim, l'infant haurà de fer un dibuix d'ell mateix construint la torre i, si vol, pot dibuixar als seus companys i companyes. Se li ha de recordar que ha de posar la cara expressant l'emoció que</p>

	més ha sentit mentre construïa la torre amb el seu equip.
--	---

SESSIÓ 2 - dia 18 d'abril:

Activitat 1: Coneixem les 5 emocions!	
Material	<ul style="list-style-type: none">● Recurs visual i digital creat amb el CANVA, anomenat “La història de Riley”. (Vegeu annex 4)
Objectius	<ul style="list-style-type: none">❖ Conèixer les 5 emocions bàsiques.❖ Conscienciar que sentir totes les emocions és molt important per a la nostra vida.
Desenvolupament de l'activitat	<p>A través del recurs digital es presentaran les 5 emocions bàsiques que podem sentir més en un dia a dia, les quals són alegria, tristesa, ràbia, por i fàstic/disgust).</p> <p>Primer posarem el vídeo adjuntat en el recurs, el qual és un petit vídeo de la pel·lícula “Inside Out - Del revés” on surt la nena protagonista que es diu Riley. En aquest vídeo surten diferents escenes en les quals viu i sent cada una de les emocions anomenades anteriorment.</p> <p>Tot seguit, tornant al recurs creat amb el CANVA, s'explicarà de manera més detallada cada emoció, però abans d'anomenar-la, se'ls preguntarà si saben quina emoció és i com es diu, només mirant els dibuixos del personatge afegits a la diapositiva. A més a més, s'explicarà uns exemples de quan la podem sentir, tot i que, com dic són exemples, ja que les emocions són molt personals i cadascú les sent d'una manera i en un moment determinat.</p> <p>Al final de la història s'explica que és totalment normal sentir aquestes emocions i no és dolent, al contrari hem de deixar-nos sentir-les per tal de poder regular-nos i aprendre a gestionar-les en el nostre dia a dia.</p>

SESSIÓ 3 - dia 19 d'abril:

Activitat 2: Identifiquem les emocions	
Material	<ul style="list-style-type: none">● Targetes amb les cares dels personatges expressant la seva emoció. <i>(Vegeu annex 5)</i>● Targetes amb la foto de les emocions i el nom. <i>(Vegeu annex 6)</i>● Mirall.● Fulls de paper.● Llapis, goma i pintures.
Objectius	<ul style="list-style-type: none">❖ Reconèixer les emocions a partir de l'expressió facial.❖ Familiaritzar-se amb el nom de les emocions.❖ Verbalitzar sobre quan podem sentir aquestes emocions.
Desenvolupament de l'activitat	<p>Es dividirà el grup-classe en 4 grups (3 de 5 infants i, 1 de 6 infants), de manera que cada grup es quedarà en un racó durant uns 10 min aproximadament, fins que acabi i, després rotarà a una altre racó.</p> <p>Racó 1: Memory d'emocions.</p> <p>Es posaran totes les fitxes cap a baix i d'un en un han d'anar aixecant dues targetes per trobar les parelles. En principi hi ha d'haver 10 targetes (5 parelles - 5 emocions), però per a fer-ho més difícil, ja que són 5 o 6 infants fent el joc, es posarà dues parelles expressant la mateixa emoció. A més a més, una parella també pot ser amb la imatge del personatge de la nena Riley.</p> <p>Racó 2: Joc de la mímica.</p> <p>L'infant haurà d'agafar una targeta i haurà de representar l'emoció, que li hagi tocat, fent mímica. La resta del grup haurà d'endevinar-la. Qui l'endevini és el pròxim que agafa una targeta per a representar-la.</p> <p>Racó 3: Dibuixem emocions.</p> <p>Aquest racó el dirigirà un adult i s'ajuntaran dos grups.</p>

	<p>Primer de tot, sortirà un infant davant del mirall i haurà d'expressar amb la seva cara una emoció de les que hem vist abans. Després, haurà de dir per què ha escollit aquesta emoció i quan l'ha sentida.</p> <p>Una vegada, hagin fet aquest procés tots els infants, hauran de dibuixar la cara que han representat, en un full de paper, juntament amb la situació que hagin verbalitzat. Per exemple, si un nen ha representat l'alegria i diu que la sent quan juga amb el seu gos, doncs haurà de dibuixar-se a ell feliç amb el seu gos.</p>
--	--

SESSIÓ 4 - dia 24 d'abril:

Activitat 3: Prenem consciència de com ens sentim.	
Material	<ul style="list-style-type: none"> ● Recurs interactiu i digital creat amb el Genially, anomenat "Joc sobre les 5 emocions". (Vegeu annex 7)
Objectius	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Identificar el dibuix del personatge per anomenar l'emoció. ❖ Aprendre a expressar l'emoció amb la nostra cara. ❖ Prendre consciència de com ens trobem en un moment determinat.
Desenvolupament de l'activitat	<p>L'adult dirigirà aquest joc i anirà avisant a cada infant perquè surti a la pissarra a executar la tasca. Aquest recurs presenta 3 dinàmiques:</p> <p style="text-align: center;">1. Quina emoció és?</p> <p>L'adult clicarà a l'interrogant perquè surti el personatge i, aixecant la mà, un infant haurà de dir com es diu l'emoció que sent. Després, tots els infants hauran d'expressar aquesta mateixa emoció amb les seves cares. Així, fins a fer les cinc emocions.</p> <p style="text-align: center;">2. A practicar!</p> <p>Cada infant sortirà d'un en un en aquesta pantalla. L'infant haurà de clicar al dau, comptar el número de punts que han sortit,</p>

	<p>anomenar l'emoció del personatge i, per últim, posar la mateixa cara.</p> <p>3. Com estàs avui?</p> <p>A l'última pantalla, els infants aniran sortint d'un en un. L'adult preguntarà al nen o nena que hagi sortit a la pissarra i li preguntarà: "Com estàs avui? Quina emoció sents ara?" i, l'infant haurà de respondre i haurà de dir per què sent aquella emoció determinada. Cadascú haurà de clicar a una pilota i, arrossegar-la fins a la capsa del personatge que sent la mateixa emoció que ell.</p>
--	--

SESSIÓ 5 - dia 25 d'abril:

Activitat 4: Dibuixem les nostres emocions.	
Material	<ul style="list-style-type: none"> ● Fulls de paper. ● Llapis, gomes i pintures.
Objectius	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Expressar les nostres emocions dibuixant i conversant ❖ Verbalitzar i posar nom a allò que sentim en un moment determinat.
Desenvolupament de l'activitat	<p>L'adult repartirà fulls, llapis, gomes i pintures per les taules i, explicarà als infants què han d'intentar dibuixar-se a ells mateixos i expressar com es troben avui i quines emocions senten.</p> <p>Una vegada hagin acabat de dibuixat, tot el grup-classe amb l'adult es posaran en rotllana a terra i s'anirà preguntant d'un en un què és el que ha dibuixat i per què.</p> <p>d'aquesta manera, cada infant podrà ensenyar el seu dibuix i expressar de manera verbal com se sent avui i perquè ha volgut fer aquell dibuix o perquè s'ha dibuixat aquella expressió a la cara.</p>

SESSIÓ 6 - dia 26 d'abril:

Activitat 5: I tu, també tens un volcà a dins teu?	
Material	<ul style="list-style-type: none"> ● Conte “Tinc un volcà!”
Objectius	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Posar nom a l’emoció de la ràbia i la frustració. ❖ Ensenyar que no sempre podem fer el que volem. ❖ Aportar tècniques de relaxació per a calmar la frustració.
Desenvolupament de l’activitat	<p>L’adult explicarà el conte “Tinc un volcà!” a tot el grup-classe ensenyant les pàgines amb les il·lustracions del conte, de manera que podran imaginar-se la història de la nena d’una manera més realista.</p> <p>Una vegada explicat el conte, es farà un seguit de preguntes als infants per veure si han estat capaços de comprendre el significat de la història. A més a més, les preguntes han d’estar relacionades amb la nova tècnica ensenyada per a aprendre a identificar l’emoció, saber a on l’estem sentint (on tenim el nostre volcà), i poder gestionar la frustració quan la sentim de vegades.</p>

SESSIÓ 7 - dia 1 de maig:

Activitat 6: Expliquem el conte “Quina ràbia de joc!”	
Material	<ul style="list-style-type: none"> ● Conte “Quina ràbia de joc!”
Objectius	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Ensenyar que podem passar d’estar frustrats a estar calmats. ❖ Aprendre recursos i noves maneres de fer per a evitar sentir-nos frustrats o amb ràbia. ❖ Aprendre a verbalitzar la nostra frustració.
Desenvolupament de l’activitat	<p>L’adult explicarà el conte “Quina ràbia de joc!” al grup-classe d’15 ensenyant les pàgines amb les il·lustracions del conte, de</p>

	<p>manera que podran imaginar-se la història de la tortuga d'una manera més realista.</p> <p>Una vegada explicat el conte, el podem relacionar amb una situació vivencial per la qual han passat tots els infants d'aquesta classe. El conte parla d'una conilleta que es frustra molt quan perd a un joc que juga amb el seu amic conill. Per tant, es pot relacionar amb la prova inicial que van dur a terme construint la torre més gran en equips.</p> <p>Gràcies a aquest conte, els infants poden entendre que no passa res si perdem jugant, ja que com molt bé diu la paraula, és un joc. No obstant, no per ser un joc hem d'oblidar-nos de les emocions, tot el contrari, s'han de validar igual que sempre, els adults han d'acompanyar-los i de donar-li eines perquè els infants siguin capaços de gestionar la frustració.</p> <p>Aquest llibre és una molta opció per a relacionar-lo amb la prova final i intentar que millorin els aspectes negatius que van aparèixer a la prova inicial i, així aconseguir un bon clima a l'aula.</p>
--	---

SESSIÓ 8 - dia 2 de maig:

Activitat 7: Expliquem el conte “La tècnica de la tortuga”	
Material	<ul style="list-style-type: none">● Conte “La tècnica de la tortuga”. <p>El material ha estat creat amb el CANVA a través del vídeo de YouTube on s'explica aquest conte en castellà. A partir d'aquí, s'ha creat el conte fent l'adaptació al català i, s'ha imprès per la classe. (Vegeu annex 8).</p>
Objectius	<ul style="list-style-type: none">❖ Conscienciar que és normal sentir-nos malament i tristos quan no ens agrada alguna cosa.❖ Ensenyar tècniques de respiració i relaxació.

Desenvolupament de l'activitat	<p>L'adult explicarà el conte "La tècnica de la tortuga" al grup-classe d'15 ensenyant les pàgines amb les il·lustracions del conte, de manera que podran imaginar-se la història de la tortuga d'una manera més realista.</p> <p>Després de llegir el conte, l'adult farà un seguit de preguntes relacionades amb la història de la tortuga per veure si han entès el conte. Algunes d'aquestes preguntes poden ser:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Quins són els tres passos que ha fet la tortuga quan s'ha sentit frustrada o enfadada? - Per tant, si nosaltres ens sentim frustrats com la tortuga, què podem fer? I a on podríem anar? <p>Amb aquesta conversa, els infants podran aprendre la tècnica que segueix la tortuga i posar-la en pràctica quan ells se sentin amb la mateixa emoció.</p> <p>A més a més, el conte presenta pictogrames, de manera que qualsevol infantil, tot i que tingui dificultats per a llegir, pot comprendre el conte gràcies a totes les il·lustracions i els pictogrames que porta afegits a cada paraula.</p>
--------------------------------	---

SESSIÓ 9 - dia 3 de maig:

Activitat 8: Què ens calma quan ens frustrem?	
Material	<ul style="list-style-type: none"> ● Suport dels contes explicats en els dies anteriors ("Tinc un volcà!", "Quina ràbia de joc!" i "La tècnica de la tortuga").
Objectius	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Buscar les opcions que calmen a cada infant del grup-classe. ❖ Escriure paraules boniques que ens ajuda a calmar-nos ❖ Crear entre tots la ruleta de la calma.
Desenvolupament de l'activitat	<p>L'adult explicarà que el proper dia farem entre un tots un racó de la calma, però que per fer això necessitem crear material que ens</p>

	<p>ajudi a calmar-nos quan sentim ràbia, tristesa o frustració.</p> <p>Primer de tot, es començarà preguntant què és el que fem quan ens sentim d'aquesta manera. I, després, s'ha de parlar sobre com ens sentim millor i més alegres.</p> <p>Per tant, cadascú podrà anar dient què necessitaria per a sentir-se millor (una abraçada, escoltar música, respirar...) i, de mentre, l'adult ho escriurà per tal de crear la ruleta de la calma i portar-la impresa a la sessió següent.</p> <p>Tot seguit, el següent pas es basa que cada nen i nena digui paraules boniques i, en un tros petit de cartolina les escriuran per enganxar-les a una cartolina i, ficar-la a la paret on es posi el racó de la calma a la sessió següent.</p>
--	---

SESSIÓ 10 - dia 8 de maig:

Activitat 9: Construïm el nostre racó de la calma!	
Material	<ul style="list-style-type: none"> ● Ruleta de la calma creada amb el CANVA. ● Dossier de la calma creat amb el CANVA. <i>(Vegeu annex 9)</i> ● Taula i estovalles de tela agradable. ● Ampolla sensorial (material per a ficar a dins: purpurina amb cola, animals de joguina petits, aigua...) ● Pilota tova petita. ● Pompons. ● Capsa de fusta per a ficar les joguines.
Objectius	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Crear entre tots el racó de la calma. ❖ Conscienciar als infants que si se senten nerviosos poden anar sempre que vulguin.
Desenvolupament de l'activitat	<p>Primer de tot, se'ls ensenyarà la ruleta impresa i dissenyada a partir de la sessió que es va portar a terme el dia anterior.</p>

	<p>Tot seguit, s'explicarà que entre tots es farà un racó de la calma, com es va comentar a la sessió anterior i, es relacionarà totes les tècniques i les històries que s'han treballat amb la nena que tenia un volcà, la conilleta que es frustrava si perdia un joc i, la tècnica que feia servir la tortuga.</p> <p>A continuació, s'ensenyarà el material que l'adult ha portat per a elaborar l'ampolla sensorial entre tots.</p> <p>Quan ja estigui feta l'ampolla, es posarà una taula petita en un racó de la classe amb unes estovalles de tela agradable.</p> <p>Tot seguit, s'explicarà i es mostrarà el dossier de la calma que s'ha hagut de crear prèviament. Entre tots es mirarà cada pàgina i cada recurs que presenta i, es posarà en pràctica respirant o fent les dinàmiques explicades.</p> <p>Seguidament, l'adult demanarà als infants que busquin per l'aula i agafin algun objecte que els ajudi a estar en calma, per tal d'omplir la capsa de fusta i afegir material al qual ha portat l'adult.</p> <p>Finalment, s'enganxarà a la paret del racó la cartolina amb les paraules boniques escrites a la sessió anterior.</p> <p>De manera que el racó tindrà un seguit de recursos adaptats a les necessitats i personalitzat pels infants i l'ajuda de l'adult. <i>(El racó acabat es pot veure a l'annex 10).</i></p>
--	--

SESSIÓ 11 - dia 9 de maig: Explicada a la sessió 1.

SESSIÓ 12 - dia 10 de maig: Explicada a la sessió 2.

3.6. Instrument de recollida de dades

La graella que consta a continuació és l'instrument que s'ha fet servir per a recollir les dades sobre l'experiment tant de la prova inicial com de la final.

La taula 1 es va omplir a través de l'observació directa cap als infants en el moment de construir la torre més alta per equips, per tal de recollir les evidències sobre el comportament i les emocions dels nens i nenes.

I, la taula 2 es va omplir a través de la conversa que es va produir amb cada infant de manera individual, amb la finalitat d'analitzar aspectes sobre la consciència emocional i l'expressió verbal sobre les emocions sentides en el moment de la prova.

INFANT 1						
TAULA 1: Reacció davant la frustració						
Indicadors	No observable	Molt disfuncional	Disfuncional	Moderada	Funcional	Molt funcional
Reacció emocional de l'infant quan han caigut les peces de la torre i durant la prova.	Presenta indiferència.	Es frustra fàcilment i decideix deixar de jugar.	Es frustra i para de jugar durant una estona.	Es frustra al principi, però no deixa de construir amb determinació.	Es posa una mica trist, però tot i així continua amb l'activitat.	Riu quan cauen les peces i torna a intentar ficar-les com estaven.
Reacció física de l'infant quan han caigut les peces de la torre i durant la prova.	No presenta motivació ni ganas per l'activitat.	Presenta conductes descontrolades, disruptives i/o violentes contra si mateix/a.	Es queda amb el grup, però molesta als seus companys i companyes, sent una distracció per a ells i elles.	Es queda amb el grup, però treballa sense ànims.	Es queda amb el grup i generalment és capaç de contenir els seus impulsos i evitar reaccions físiques extremes.	Col·labora amb el grup i continua amb l'activitat de manera animada i motivada.
Gestió de la frustració.	-	No presenta habilitats per controlar la seva frustració.	Presenta dificultats per a controlar la seva frustració i ho expressa de manera explosiva.	És capaç de relaxar-se a mesura que passa el temps en l'activitat. Pot necessitar temps i suport.	És capaç de relaxar-se i controlar relativament la frustració a través de tècniques de respiració i relaxació.	Mostra una capacitat excel·lent per controlar-se, sent capaç de mantenir la calma en situacions difícils. Pot fer servir tècniques de respiració i relaxació.
Resolució de conflictes.	-	No és capaç de resoldre el conflicte i reacciona cridant, plorant o tenint una rebequeria, sense intentar buscar solucions ni comprendre la situació.	Es retira de l'activitat i reacciona de manera exagerada (colpejant objectes o ignorant les suggerències de l'adult o companys/es), sense mostrar disposició per a resoldre el problema.	Expressa la seva frustració de manera verbal i/o no violenta, però mostra una falta d'habilitat per resoldre el conflicte per si mateix/a (pot necessitar ajuda).	Intenta resoldre el conflicte per si mateix/a de manera activa i constructiva, buscant opcions però parlant amb els altres per a trobar solucions.	És capaç de buscar solucions i resoldre conflictes de manera efectiva, comunicant-se també amb els altres per a trobar solucions satisfactòries per a tothom.
Observacions:						
TAULA 2: Conversa amb l'infant després de la prova. (Indicadors: Sí - NO)						
Sap verbalitzar les emocions que ha experimentat?	És conscient del que ha passat?	(Preguntar, per exemple: "Què has fet quan t'has sentit malament?") Concorda el que verbalitza amb la manera en què ha fet la prova?		(Preguntar: "Què hauries d'haver fet?") Sap dir quina és l'opció més funcional?		
Observacions:						

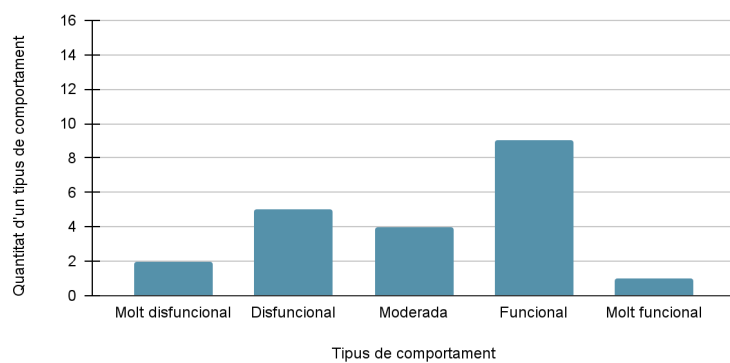
IV. RESULTATS

En aquest apartat analitzarem les gràfiques que s'han elaborat a partir de les graelles d'observació fetes als infants durant les proves inicials i les finals.

Primer de tot, s'analitzarà les dades obtingudes de la taula 1: "Reacció davant la frustració", i s'especificaran els detalls de cada apartat. I, després, s'analitzaran els resultats obtinguts amb la taula 2: "Conversa amb l'infant després de la prova".

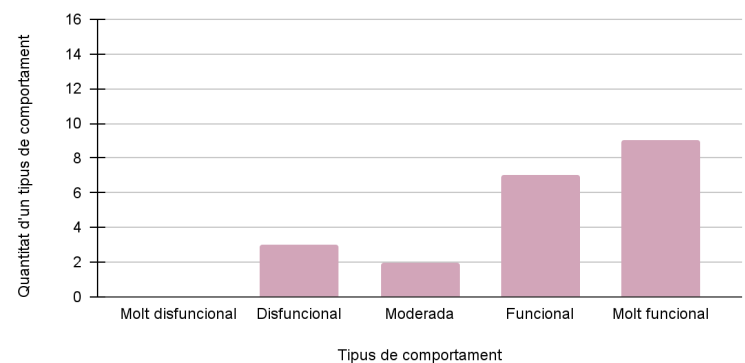
PROVA INICIAL. Figura 1

Reacció emocional de l'infant quan han caigut les peces de la torre i durant la prova.



PROVA FINAL. Figura 2

Reacció emocional de l'infant quan han caigut les peces de la torre i durant la prova.



En primer lloc, s'analitzaran els resultats que s'han extret del paràmetre "Reacció emocional de l'infant quan han caigut les peces de la torre i durant la prova".

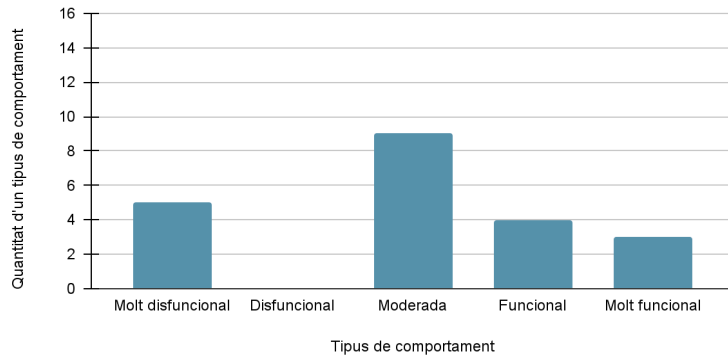
Si observem les dues gràfiques, podem apreciar que la categoria de comportament molt disfuncional va passar de 2 infants a eliminar-se de la prova final, donant 0 infants en els resultats i, en la categoria disfuncional s'ha reduït de 5 a 3. Pel que fa a la categoria moderada, també es pot apreciar una disminució que va passar de 4 a 2.

Respecte a la categoria funcional hi ha hagut una disminució en la prova final, que passava de 9 a 7. No obstant això, a la categoria molt funcional podem apreciar que es produeix una compensació respecte a l'anterior categoria, ja que aquesta passa d'1 a 9.

Per tant, la comparació entre la prova inicial i la final reflecteix uns resultats POSITIUS respecte a la prova final.

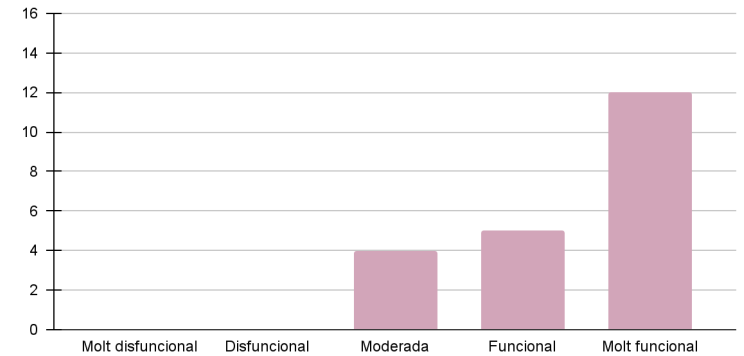
PROVA INICIAL. Figura 3

Reacció física de l'infant quan han caigut les peces de la torre i durant la prova.



PROVA FINAL. Figura 4

Reacció física de l'infant quan han caigut les peces de la torre i durant la prova.



En segon lloc, analitzarem els resultats que s'han extret del paràmetre “Reacció física de l'infant quan han caigut les peces de la torre i durant la prova”.

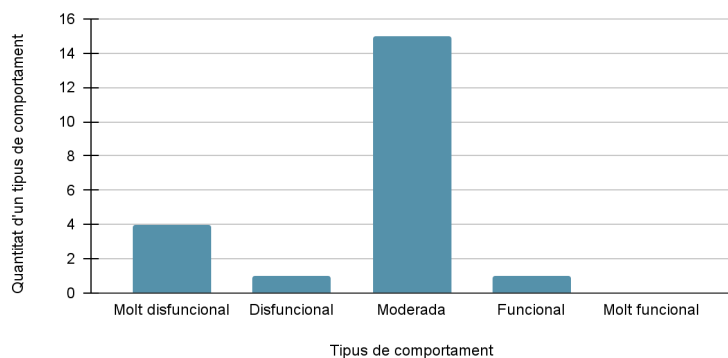
Observant les dues gràfiques, podem veure que la categoria de comportament molt disfuncional disminueix de manera significativa passant de 5 a 0. A més a més, la categoria disfuncional es manté igual, ja que cap infant va reaccionar d'aquesta manera en cap de les dues proves. I, la categoria moderada va passar de 9 a 4.

Pel que fa a la categoria funcional, es pot apreciar un lleuger augment a la prova final, passant de 4 a 5. I, a la categoria molt funcional, es pot observar de manera molt notable l'augment que es va produir al final, passant de 3 a 12 infants.

Fent aquesta comparació entre ambdues proves es pot veure que s'han produït uns resultats POSITIUS respecte a la prova final de la inicial.

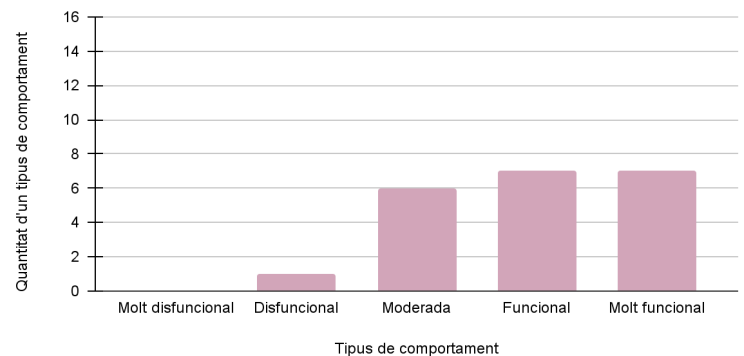
PROVA INICIAL. Figura 5

Gestió de la frustració.



PROVA FINAL. Figura 6

Gestió de la frustració.



En tercer lloc, procedim a analitzar els resultats que s'han extret del paràmetre “Gestió de la frustració”.

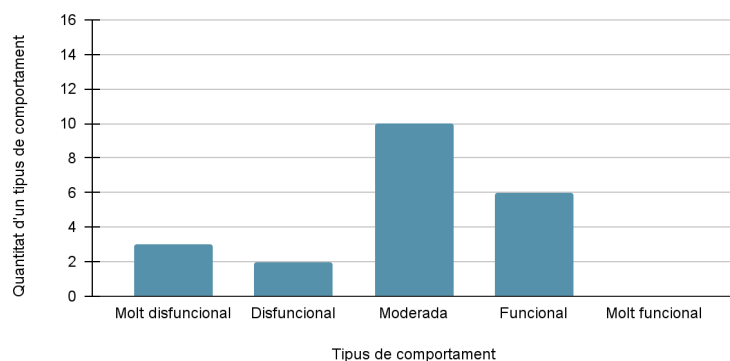
Si observem la gràfica inicial i la final, per una banda, podem observar que la categoria molt disfuncional va passar de 4 a eliminar-se de manera completa a la prova final, donant 0 infants en els resultats. En canvi, la categoria disfuncional es manté igual amb el resultat d'1 infant. Pel que fa a la categoria moderada, podem dir que és la disminució més significativa que es pot apreciar a la gràfica, ja que va baixar de 15 a 6.

D'altra banda, respecte a la categoria funcional s'observa que hi ha hagut un augment passant d'1 a 7 i, a la categoria molt funcional passa el mateix, perquè ha augmentat passant de 0 a 7 infants.

Així doncs, podem dir que s'han extret uns resultats POSITIUS de la prova final respecte de la prova inicial.

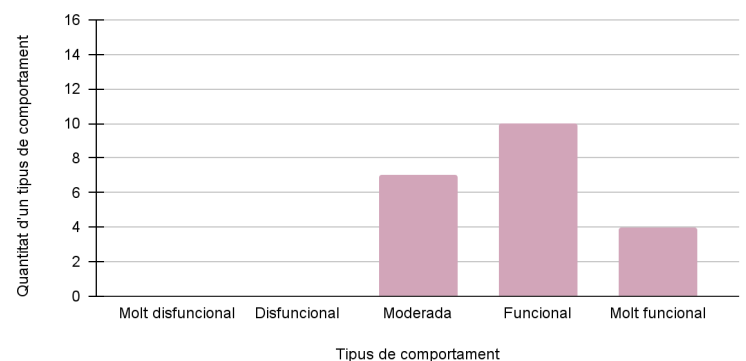
PROVA INICIAL. Figura 7

Resolució de conflictes.



PROVA FINAL. Figura 8

Resolució de conflictes.



Per últim, es farà l'anàlisi dels resultats que s'han extret del paràmetre “Resolució de conflictes”.

Observant la figura 7 i 8, es pot observar que la categoria de comportament molt disfuncional ha reduït una mica passant de 3 infants fins a eliminar-se a la prova final, donant 0 com a resultat i, en la categoria disfuncional podem veure què passa més o menys el mateix que abans, ja que passa de 2 a 0. Pel que fa a la categoria moderada, es manté igual, sent 10 el resultat d'ambdues proves.

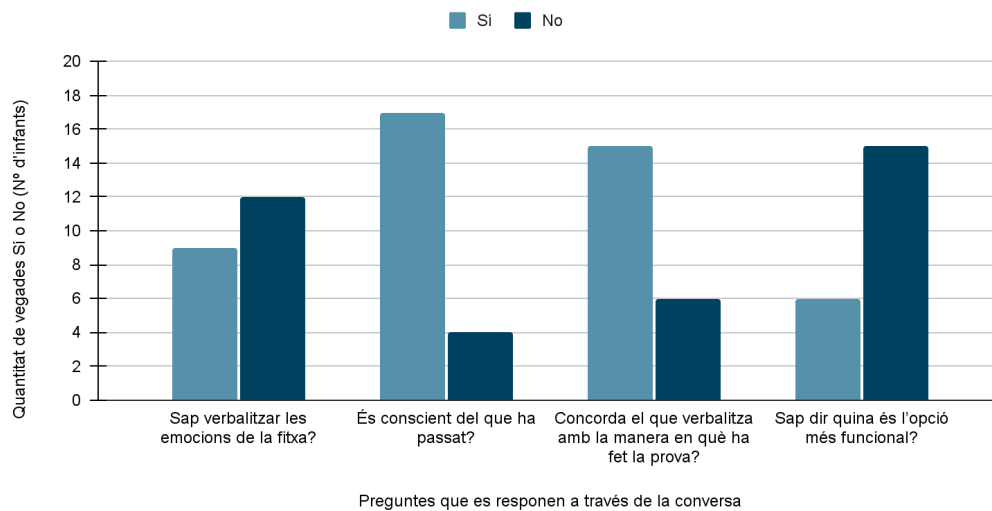
Respecte a la categoria funcional, els resultats han augmentat passant de 6 10 i, la categoria molt funcional ha incrementat de manera significativa passant de 0 a 4.

Per tant, després de realitzar aquesta comparativa i fer l'anàlisi, podem dir que els resultats obtinguts a la prova final han estat POSITIUS respecte de la prova inicial.

Seguidament, analitzarem la figura 9 i 10, pertanyent a la taula 2.

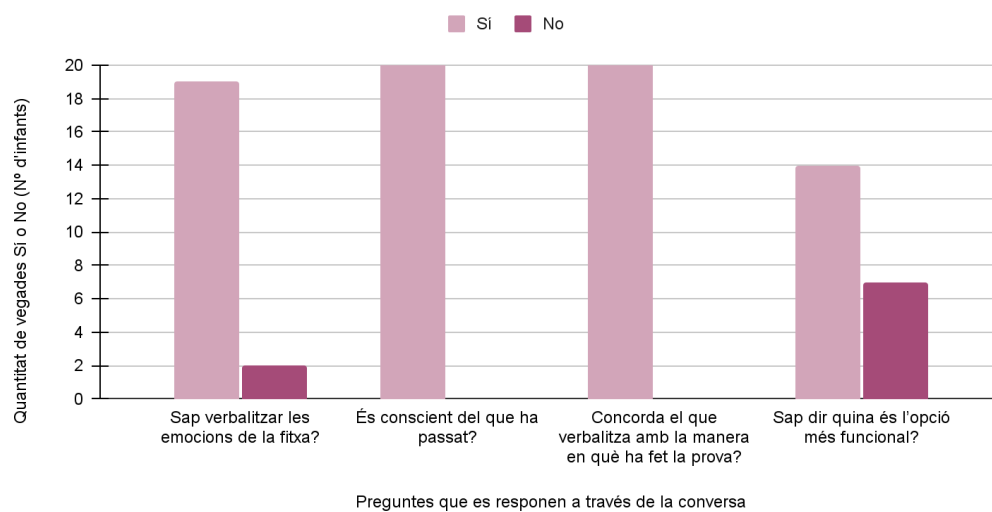
PROVA INICIAL. Figura 9

Taula 2



PROVA FINAL. Figura 10

Taula 2



Procedim a analitzar els resultats de la prova inicial amb la prova final.

En primer lloc, pel que fa a la primera pregunta: “Sap verbalitzar les emocions de la fitxa?”, cal destacar que, la quantitat d’infants que saben verbalitzar les emocions que s’expressen a través dels rostres dels personatges de la fitxa ha augmentat en la prova final, passant de 9 a 19 infants.

En segon lloc, respecte a la segona pregunta: “És conscient del que ha passat?”, es pot apreciar que hi ha hagut un augment molt lleuger entre una prova i l’altra, ja que a la primera gràfica s’obté un resultat de 17 i, a la segona, 20 infants.

En tercer lloc, en els resultats obtinguts de la tercera pregunta: “Concorda el que verbalitza amb la manera en què ha fet la prova?”, es pot observar que la quantitat d’infants que saben verbalitzar situacions rellevants que han passat durant la prova ha augmentat de 15 a 20.

Per acabar, si analitzen els resultats de la pregunta 4: “Sap dir quina és l’opció més funcional?”, podem veure que la quantitat d’infants que han estat capaços de dir la resposta més funcional, quan els hi he fet una pregunta relacionada amb alguna situació problemàtica que podria haver passat durant l’activitat, ha augmentat a la prova final passant de 6 a 14 infants.

V. CONCLUSIONS

Els **resultats** obtinguts a partir de l'experiment realitzat en el meu Treball Final de Grau indiquen una millora significativa en l'adquisició de nou vocabulari relacionat amb les emocions, el reconeixement d'aquestes, la consciència i la gestió emocional en els infants de l'aula d'I5. Analitzant les dades recollides en les graelles i comparant-les a través dels gràfics de barres sobre la prova inicial amb la final, es poden destacar diversos aspectes importants.

Pel que fa a l'anàlisi de la taula 1, a la prova final, es va observar que els infants no van donar cops a cap companys ni companya, no van llençar peces per l'aire, ni tampoc es van dir paraules dolentes entre ells, demostrant una millor regulació emocional en comparació amb la primera prova.

Aquest canvi positiu demostra que les propostes i estratègies implementades van tenir un impacte favorable en el comportament dels infants.

Respecte a l'anàlisi de la taula 2, a la prova final, la major part dels infants van saber verbalitzar les emocions que expressen els personatges de la fitxa i, van poder reflexionar i explicar quina seria l'opció més funcional respecte a una pregunta relacionada amb una situació problemàtica o de conflicte. Per tant, aquests dos paràmetres mostren l'augment més gran a la prova final respecte de la prova inicial.

En canvi, els resultats dels altres dos paràmetres que tracten sobre si els infants van ser conscients del que havia passat durant l'activitat de construir la torre en equips i, sobre si el que deien concordava amb la manera en la qual havien actuat durant l'activitat, van ser més equilibrats entre ambdues proves. Tot i això, va haver-hi un lleuger increment a la prova final. Per tant, això indica que, en general, a la major part del temps els nens i nenes són conscients de les seves accions i se'n recorden del que fan.

A més a més, cal destacar un aspecte que es va decidir observar en el moment que es va portar la prova inicial i es va haver d'aturar el cronòmetre, ja que una nena volia anar al lavabo i, després d'ella van voler anar uns quants més. A l'hora d'aturar el temps durant l'experiment, es va observar que a la prova inicial, els infants mostraven una mala gestió de la frustració i cap respecte envers els seus companys i companyes que no podien jugar encara. Molts d'ells no van tenir gens de paciència i no van esperar que jo tornés a posar el cronòmetre, posant peces a sobre de la torre amb l'objectiu d'anar més de pressa que l'altre equip i guanyar-los.

En canvi, a la prova final, va haver-hi una millora notable. Tot i que, alguns infants encara mostraven poca paciència, la majoria entenien que havien de respectar als companys i companyes que estaven en el lavabo. Aquesta millora reflecteix un progrés en la capacitat dels nens i nenes a l'hora de controlar la paciència i la frustració d'haver d'esperar i no posar cap peça, fins que el temps no es torni a engegar.

I, per acabar amb els resultats de la part metodològica, cal ressaltar l'eficàcia de mencionar les normes abans de fer cap prova o activitat i de posar un racó de la calma a la classe.

Com es va comentar anteriorment, al punt del disseny, es van afegir noves normes a la prova final abans de fer l'experiment per a construir la torre més alta per equips. Aquest fet va funcionar molt bé, ja que va fomentar una organització i cooperació millor entre els infants.

Tanmateix, el racó de la calma va resultar molt efectiu. Tots els nens i nenes que es van posar nerviosos a la prova final i, així m'ho van fer saber, van anar al racó de la calma, ja que necessitaven relaxar-se abans de continuar amb el joc; excepte la nena 21 que es va alterar molt. Aquesta va preferir anar al racó amb la meva ajuda i esperar asseguda a sobre meu. Així doncs, no va voler anar fins que va terminar el joc, sol·licitant la meva presència i suport mentre estàvem amb el material del racó.

A continuació m'agradaria fer una petita **reflexió** sobre tot el procés de recerca i del que he après portant a terme la part pràctica. Per una banda, és important dir que el fet d'haver fet una recerca exhaustiva sobre aquest camp m'ha aportat el coneixement i les eines per a poder portar a terme tot el disseny metodològic, aportant-me diferents maneres de prevenir o gestionar la frustració en els infants, per a poder convertir-los en adults amb unes habilitats emocionals efectives.

D'altra banda, l'oportunitat de poder implementar totes les proves, proposades i eines m'ha ajudat a comprovar la hipòtesi plantejada del treball i, també m'ha aportat eines a mi mateixa per a poder treballar-les durant un temps més llarg i constant amb el meu alumnat futur.

Un dels moments més gratificants va ser observar de quina manera, a la prova final, els infants mostraven uns comportaments més correctes i, com controlaven les situacions de frustració. Això em va fer reflexionar sobre la importància i l'impacte que presenta impartir una educació emocional ben estructurada i constant.

La situació de la nena 21, en concret, em va recordar la importància d'adaptar les estratègies a les necessitats individuals de cada infant. El fet de voler estar amb mi fins al final del joc i

la seva negativa d'anar al racó ella sola, ens remarca la rellevància de ser flexibles i sensibles de cara als més petits en l'ensenyament. Cada infant és únic i requereix una atenció individualitzada i personalitzada per a ajudar-lo a desenvolupar les seves habilitats emocionals.

Realitza aquest treball també demostra la importància de tenir paciència i persistència. La millora en la gestió emocional dels nens i nenes entre la prova final inicial i la final confirma que, amb una programació i eines adequades, és possible aconseguir un progrés significatiu. No obstant això, per a obtenir uns resultats sostenibles i de major qualitat, és crucial continuar treballant en aquesta àrea de manera constant i durant molt de temps.

Els resultats obtinguts són significatius, ja que amb aquest experiment s'ha demostrat que si es treballa de manera adequada, es poden adquirir bones habilitats emocionals. Per tant, es pot respondre de manera satisfactòria a la pregunta inicial i, verificar la hipòtesi: "Els infants són capaços de gestionar la seva frustració a partir de l'adquisició d'habilitats emocionals i de tècniques de relaxació". Tot i això, és fonamental reconèixer que aquest és només el principi per aquest alumnat d'I5. Per a **millorar la proposta i els resultats**, proposo portar a terme més activitats relacionades amb les emocions i la gestió d'aquestes al llarg de tots els cursos escolars d'aquests infants. A més, seria recomanable i beneficiós analitzar l'evolució de la gestió emocional des de la infància, com ja s'ha realitzat en aquest treball, fins a la seva edat adulta, proporcionant una visió més completa i realista del desenvolupament emocional de les persones.

Per **concloure** el treball, aquest treball confirma la importància de rebre una bona educació emocional des de edats primerenques i remarca la necessitat de continuar investigant i aplicant aquestes pràctiques per a aconseguir un desenvolupament integral i equilibrats en els infants.

Aquest projecte ha estat una experiència transformadora, que no només ha enfortit les meves habilitats i el meu coneixement com a futura educadora, sinó que també ha reafirmat el meu compromís amb l'ensenyament de l'educació emocional, una eina essencial per al benestar i l'èxit futur dels infants.

VI. REFERÈNCIES

ARASAAC. (s. d.). <https://arasaac.org/>

Bisquerra Alzina, R., i Pérez Escoda, N. (2007). Las competencias emocionales. Educación XXI, (10), 61-82.

<https://www.ub.edu/grop/wp-content/uploads/2014/03/Las-competencias-emocionales.pdf>

Bisquerra, Rafael (Coord.); Punset, Eduard; Mora, Francisco; García Navarro, Esther; López-Cassà, Èlia; Pérez-González, Juan Carlos; Lantieri, Linda; Nambiar, Madhavi; Aguilera, Pilar; Segovia, Nieves; Planells, Octavi. (2012). *¿Cómo educar las emociones? La inteligencia emocional en la infancia y la adolescencia*. Esplugues de Llobregat (Barcelona): Hospital Sant Joan de Déu.

<https://www.observatoriodelainfancia.es/oia/esp/descargar.aspx?id=3483&tipo=documento>

Bisquerra Alzina, R. (2016). *10 IDEAS CLAVE. Educación Emocional*. (GRAO ed.).

Cabellero, A. L. (2009). La frustración como elemento educativo. *Padres y Maestros/Journal of Parents and Teachers*, (323), 24-29.

<https://revistas.comillas.edu/index.php/padresymaestros/article/view/1392/1190>

CEIP. Tierra de Pinares. (2014). *Mindfulness en el colegio Tierra de Pinares*. Mindfulness en Educación Infantil.

<https://craorba.catedu.es/wp-content/uploads/sites/209/2014/10/Mindfulness-en-el-Colegio-Tierra-de-Pinares.pdf>

De los Angeles Matos, M., i Mustaca, A. E. (2001). Eficacia de la relajación sistemática en el tratamiento conductual de un niño autista. *Análisis y modificación de conducta*, 27(114), 633-647. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7061435>

Departament d'Educació. (2023, febrer 7). *DECRET 21/2023, de 7 de febrer, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació infantil*. (Issue Núm. 8851 - 9.2.2023). Diari Oficial de la Generalitat de Catalunya. <https://portaldogc.gencat.cat/utillsEADOP/PDF/8851/1955221.pdf>

Gardner, H. (1987). La teoría de las inteligencias múltiples. *Santiago de Chile: Instituto Construir*. <http://www.institutoconstruir.org/centrosuperacion/La%20Teor%EDa%20de.20.287-305>

Generalitat de Catalunya. Departament d'Ensenyament. (2012, Juny). *L'infant de 3 a 6 anys. Guia de desenvolupament per a les famílies i el personal docent*. https://www.autisme.com/autisme/documents/guia_de_desenvolupament_3-6_anys.pdf

Gil Fernández, M. À., Martín Prieto, M. C., i Riera Camps, A. M. (2010, setembre). *Desenvolupament socioafectiu*. Institut Obert de Catalunya. https://ioc.xtec.cat/materials/FP/Recursos/fp_edi_m07_/web/fp_edi_m07_htmlindex/media/fp_edi_m07_material_paper.pdf

Grieve Herrera, A. (2020). Depresión y tolerancia a la frustración en niños con trastorno por déficit de atención e hiperactividad (Tesis de maestría). Universidad de San Martín de Porres, Lima, Perú. <https://hdl.handle.net/20.500.12727/7029>

- Halle, T., i Darling-Churchill, K. E. (2016b). Review of measures of social and emotional development. *Journal Of Applied Developmental Psychology*, 45, 8-18. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0193397316300065/pdf?md5=d6529273086c302b056c6c36d7c7c2cb&pid=1-s2.0-S0193397316300065-main.pdf>
- Heras Sevilla, D., Cepa Serrano, A., i Lara Ortega, F. (2016). Desarrollo emocional en la infancia. Un estudio sobre las competencias emocionales de niños y niñas. *Psicología, ciencia y profesión: Afrontando la realidad*, 1(1), 67-74. <http://dx.doi.org/10.17060/ijodaep.2016.n1.v1.217>
- Martí Mas, M., i López Barnet, N. (2013, 2 desembre). *L'educació emocional per als més petits*. <http://hdl.handle.net/2445/48218>
- Mora Teruel, F. (2013, enero-febrero). ¿QUÉ ES UNA EMOCIÓN? *ARBOR Ciencia, Pensamiento y Cultura*, 189-759 (ISSN-L: 0210-1963), 1-6. <https://arbor.revistas.csic.es/index.php/arbor/article/view/1543/1584>
- Morales, L. B. (2010). Autismo, familia y calidad de vida. *Cultura: Revista de la Asociación de Docentes de la USMP*, (24), 8. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3701024>
- Muslera, M. (2016, 02 15). *Educación Emocional en niños de 3 a 6 años*. Facultad de Psicología. Universidad de la República Uruguay. <https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/bitstream/20.500.12008/7816/1/Muslera%2c%20Marcela.pdf>
- Paula Montero López. (2020, 12 juny). *La técnica de la tortuga* [Vídeo]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=BdOWNd5KtLk>

Porto, J. P., i Gardey, A. (2022, 28 juliol). *Inteligencia - Qué es, definición, clasificación y tipos*. Definición.de. <https://definicion.de/inteligencia/>

Real Decreto 95/2022, de 1 de febrero, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Infantil. *Boletín Oficial del Estado*, 28, d'1 de febrer de 2022, 33.
<https://publica.cat/wp-content/uploads/2023/02/DECRET-CURRICULUM-INFANTIL-L.pdf>

Rodríguez Quintana, E. (s.d.). La inteligencia emocional. *Revista de Psicología y Educación*, 1(1), 35-46. <https://www.revistadepsicologiayeducacion.es/pdf/4.pdf>

Ventura León, J. L., Caycho Rodríguez, T., Flores Pino, G., i Vargas Tenazoa, D. (2018). Adaptación y validación de la Escala de Tolerancia a la Frustración (ETF) en niños peruanos. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 5(2), 23–29.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6399728.pdf>

Vivas, M., Gallego, D., i González, B. (2007). Educar las emociones. *Producciones Editoriales C.A.*, 3-144.
https://www.orientacionandujar.es/wp-content/uploads/2016/05/libro_educar_emociones.pdf

VII. ANNEXOS

Annex 1: Taules d'observació i avaluació. Taula 1: Reacció davant la frustració - Taula 2: Conversa amb l'infant després de la prova.

PROVA INICIAL

INFANT 1

INFANT 1					
TAULA 1: Reacció davant la frustració					
Indicadors	Molt disfuncional	Disfuncional	Moderada	Funcional	Molt funcional
Reacció emocional de l'infant quan han caigut les peces de la torre i durant la prova.	Es frustra fàcilment i decideix deixar de jugar.	Es frustra i para de jugar durant una estona.	Es frustra al principi, però no deixa de construir amb determinació.	Es posa una mica trist, però tot i així continua amb l'activitat.	Riu quan cauen les peces i torna a intentar ficar-les com estaven.
Reacció física de l'infant quan han caigut les peces de la torre i durant la prova.	Presenta conductes descontrolades, disruptives i/o violentes contra si mateix/a.	Es queda amb el grup, però molesta als seus companys i companyes, sent una distracció per a ells i elles.	Es queda amb el grup, però treballa sense ànims.	Es queda amb el grup i generalment és capaç de contenir els seus impulsos i evitar reaccions físiques extremes.	Col·labora amb el grup i continua amb l'activitat de manera animada i motivada.
Gestió de la frustració.	No presenta habilitats per controlar la seva frustració.	Presenta dificultats per a controlar la seva frustració i ho expressa de manera explosiva.	És capaç de relaxar-se a mesura que passa el temps en l'activitat. Pot necessitar temps i suport.	És capaç de relaxar-se i controlar relativament la frustració a través de tècniques de respiració i relaxació.	Mostra una capacitat excel·lent per controlar-se, sent capaç de mantenir la calma en situacions difícils. Pot fer servir tècniques de respiració i relaxació.
Resolució de conflictes.	No és capaç de resoldre el conflicte i reacciona cridant, plorant o tenint una rebequeria, sense intentar buscar solucions ni comprendre la situació.	Es retira de l'activitat i reacciona de manera exagerada (colpejant objectes o ignorant les suggerències de l'adult o companys/es), sense mostrar disposició per a resoldre el problema.	Expressa la seva frustració de manera verbal i/o no violenta, però mostra una falta d'habilitat per resoldre el conflicte per si mateix/a (pot necessitar ajuda).	Intenta resoldre el conflicte per si mateix/a de manera activa i constructiva, buscant opcions però parlant amb els altres per a trobar solucions.	És capaç de buscar solucions i resoldre conflictes de manera efectiva, comunicant-se també amb els altres per a trobar solucions satisfactòries per a tothom.
Observacions: Es queda mirant les crispetes, el cronòmetre i, no juga pràcticament res amb els seus companys i companyes. Presenta indiferència cap al joc de la torre. Sembla que li és igual guanyar o perdre.					
TAULA 2: Conversa amb l'infant després de la prova. (Indicadors: Sí - NO)					
Sap verbalitzar les emocions de la fitxa?	És conscient del que ha passat?	(Preguntar, per exemple: "Què has fet quan t'has sentit malament?") Concorda el que verbalitza amb la manera en què ha fet la prova?	(Preguntar: "Què hauries d'haver fet?") Sap dir quina és l'opció més funcional?		
No	Sí	No	No		
Observacions: No sap les emocions, però les identifica amb els personatges. No ha jugat perquè el nen 3 no parava de molestar-la. Estava disgustada, però no sap per què.					

INFANT 2

INFANT 2					
TAULA 1: Reacció davant la frustració					
Indicadors	Molt disfuncional	Disfuncional	Moderada	Funcional	Molt funcional
Reacció emocional de l'infant quan han caigut les peces de la torre i durant la prova.	Es frustra fàcilment i decideix deixar de jugar.	Es frustra i para de jugar durant una estona.	Es frustra al principi, però no deixa de construir amb determinació.	Es posa una mica trist, però tot i així continua amb l'activitat.	Riu quan cauen les peces i torna a intentar ficar-les com estaven.
Reacció física de l'infant quan han caigut les peces de la torre i durant la prova.	Presenta conductes descontrolades, disruptives i/o violentes contra si mateix/a.	Es queda amb el grup, però molesta als seus companys i companyes, sent una distracció per a ells i elles.	Es queda amb el grup, però treballa sense ànims, i de vegades molesta als altres.	Es queda amb el grup i generalment és capaç de contenir els seus impulsos i evitar reaccions físiques extremes.	Col·labora amb el grup i continua amb l'activitat de manera animada i motivada.
Gestió de la frustració.	No presenta habilitats per controlar la seva frustració.	Presenta dificultats per a controlar la seva frustració i ho expressa de manera explosiva.	És capaç de relaxar-se a mesura que passa el temps en l'activitat. Pot necessitar temps i suport.	És capaç de relaxar-se i controlar relativament la frustració a través de tècniques de respiració i relaxació.	Mostra una capacitat excel·lent per controlar-se, sent capaç de mantenir la calma en situacions difícils. Pot fer servir tècniques de respiració i relaxació.
Resolució de conflictes.	No és capaç de resoldre el conflicte i reacciona cridant, plorant o tenint una rebequeria, sense intentar buscar solucions ni comprendre la situació.	Es retira de l'activitat i reacciona de manera exagerada (colpejant objectes o ignorant les suggerències de l'adult o companys/es), sense mostrar disposició per a resoldre el problema.	Expressa la seva frustració de manera verbal i/o no violenta, però mostra una falta d'habilitat per resoldre el conflicte per si mateix/a (pot necessitar ajuda).	Intenta resoldre el conflicte per si mateix/a de manera activa i constructiva, buscant opcions però parlant amb els altres per a trobar solucions.	És capaç de buscar solucions i resoldre conflictes de manera efectiva, comunicant-se també amb els altres per a trobar solucions satisfactòries per a tothom.
Observacions: Ha jugat tranquil·la, tot i que de vegades s'empipava amb algun infant, però continuava construint. Construcció més solitària, sense parlar molt.					
TAULA 2: Conversa amb l'infant després de la prova. (Indicadors: SÍ - NO)					
Sap verbalitzar les emocions de la fitxa?	És conscient del que ha passat?	(Preguntar, per exemple: "Què has fet quan t'has sentit malament?") Concorda el que verbalitza amb la manera en què ha fet la prova?	(Preguntar: "Què hauries d'haver fet?") Sap dir quina és l'opció més funcional?		
Sí, però li costa	Sí	Sí	Sí, no necessita racó per calmar-se		
Observacions: Paraules textuales quan li pregunto per les emocions: "Contenta, és la tristesa, enfadat, una mica trist (després va dir: "no, és por") i, fàstic al bròcoli" (va relacionar l'emoció amb un exemple on sent fàstic) Necessita mirar els personatges per saber les emocions. Diu que se sent enfadada, perquè el nen 3 li va llençar una peça que havia posat a la torre. També diu que se sent trista. De sobte, ha dit que se sent feliç, perquè la nena 4 li estima molt i ha jugat amb ella. També menciona el fàstic, diu que li fan fàstic les coses del menjar.					

INFANT 3

INFANT 3					
TAULA 1: Reacció davant la frustració					
Indicadors	Molt disfuncional	Disfuncional	Moderada	Funcional	Molt funcional
Reacció emocional de l'infant quan han caigut les peces de la torre i durant la prova.	Es frustra fàcilment i decideix deixar de jugar o, en canvi continua jugant.	Es frustra i para de jugar durant una estona.	Es frustra al principi, però no deixa de construir amb determinació.	Es posa una mica trist, però tot i així continua amb l'activitat.	Riu quan cauen les peces i torna a intentar ficar-les com estaven.
Reacció física de l'infant quan han caigut les peces de la torre i durant la prova.	Presenta conductes descontrolades, disruptives i/o violentes contra si mateix/a.	Es queda amb el grup, però molesta als seus companys i companyes, sent una distracció per a ells i elles.	Es queda amb el grup, però treballa sense ànims.	Es queda amb el grup i generalment és capaç de contenir els seus impulsos i evitar reaccions físiques extremes.	Col·labora amb el grup i continua amb l'activitat de manera animada i motivada.
Gestió de la frustració.	No presenta habilitats per controlar la seva frustració.	Presenta dificultats per a controlar la seva frustració i ho expressa de manera explosiva.	És capaç de relaxar-se a mesura que passa el temps en l'activitat. Pot necessitar temps i suport.	És capaç de relaxar-se i controlar relativament la frustració a través de tècniques de respiració i relaxació.	Mostra una capacitat excel·lent per controlar-se, sent capaç de mantenir la calma en situacions difícils. Pot fer servir tècniques de respiració i relaxació.
Resolució de conflictes.	No és capaç de resoldre el conflicte i reacciona cridant, plorant o tenint una rebequeria, sense intentar buscar solucions ni comprendre la situació.	Es retira de l'activitat i reacciona de manera exagerada (colpejant objectes o ignorant les suggerències de l'adult o companys/es), sense mostrar disposició per a resoldre el problema.	Expressa la seva frustració de manera verbal i/o no violenta, però mostra una falta d'habilitat per resoldre el conflicte per si mateix/a (pot necessitar ajuda).	Intenta resoldre el conflicte per si mateix/a de manera activa i constructiva, buscant opcions però parlant amb els altres per a trobar solucions.	És capaç de buscar solucions i resoldre conflictes de manera efectiva, comunicant-se també amb els altres per a trobar solucions satisfactòries per a tothom.
Observacions: Ha insultat al grup 2. No presenta paciència, no espera quan algú del seu grup està posant una peça a la torre o quan he aturat el temps Molesta al grup contrari i li fa rabiar.					
TAULA 2: Conversa amb l'infant després de la prova. (Indicadors: SÍ - NO)					
Sap verbalitzar les emocions de la fitxa?	És conscient del que ha passat?	(Preguntar, per exemple: "Què has fet quan t'has sentit malament?") Concorda el que verbalitza amb la manera en què ha fet la prova?	(Preguntar: "Què hauries d'haver fet?") Sap dir quina és l'opció més funcional?		
Sí, més o menys	Sí	Sí	No		
Observacions: No sap que són les emocions, però identifica els personatges i sap veure quina emoció senten. Diu que està "enfadado" i " ignorado", no sap relacionar el que ha dibuixat amb el que vol dibuixar. No se'n recorda de quan va llençar una peça a l'altre grup. És conscient de tot el que va passar amb la nena 4. No sap dir l'opció correcta, diu "donar un llibre a la nena 4", però no per ell.					

INFANT 4

INFANT 4					
TAULA 1: Reacció davant la frustració					
Indicadors	Molt disfuncional	Disfuncional	Moderada	Funcional	Molt funcional
Reacció emocional de l'infant quan han caigut les peces de la torre i durant la prova.	Es frustra fàcilment i decideix deixar de jugar.	Es frustra i para de jugar durant una estona.	Es frustra al principi, però no deixa de construir amb determinació.	Es posa una mica trist, però tot i així continua amb l'activitat.	Riu quan cauen les peces i torna a intentar ficar-les com estaven.
Reacció física de l'infant quan han caigut les peces de la torre i durant la prova.	Presenta conductes descontrolades, disruptives i/o violentes contra si mateix/a. o plora	Es queda amb el grup, però molesta als seus companys i companyes, sent una distracció per a ells i elles.	Es queda amb el grup, però treballa sense ànims.	Es queda amb el grup i generalment és capaç de contenir els seus impulsos i evitar reaccions físiques extremes.	Col·labora amb el grup i continua amb l'activitat de manera animada i motivada.
Gestió de la frustració.	No presenta habilitats per controlar la seva frustració.	Presenta dificultats per a controlar la seva frustració i ho expressa de manera explosiva.	És capaç de relaxar-se a mesura que passa el temps en l'activitat. Pot necessitar temps i suport.	És capaç de relaxar-se i controlar relativament la frustració a través de tècniques de respiració i relaxació.	Mostra una capacitat excel·lent per controlar-se, sent capaç de mantenir la calma en situacions difícils. Pot fer servir tècniques de respiració i relaxació.
Resolució de conflictes.	No és capaç de resoldre el conflicte i reacciona cridant, plorant o tenint una rebequeria, sense intentar buscar solucions ni comprendre la situació.	Es retira de l'activitat i reacciona de manera exagerada (colpejant objectes o ignorant les suggerències de l'adult o companys/es), sense mostrar disposició per a resoldre el problema.	Expressa la seva frustració de manera verbal i/o no violenta, però mostra una falta d'habilitat per resoldre el conflicte per si mateix/a (pot necessitar ajuda).	Intenta resoldre el conflicte per si mateix/a de manera activa i constructiva, buscant opcions però parlant amb els altres per a trobar solucions.	És capaç de buscar solucions i resoldre conflictes de manera efectiva, comunicant-se també amb els altres per a trobar solucions satisfactòries per a tothom.
Observacions: No presenta paciència, no espera quan he aturat el temps, perquè una nena pogués anar al lavabo. S'enfada molt amb el nen 3.					
TAULA 2: Conversa amb l'infant després de la prova. (Indicadors: SÍ - NO)					
Sap verbalitzar les emocions de la fitxa?	És conscient del que ha passat?	(Preguntar, per exemple: "Què has fet quan t'has sentit malament?") Concorda el que verbalitza amb la manera en què ha fet la prova?	(Preguntar: "Què hauries d'haver fet?") Sap dir quina és l'opció més funcional?		
No	No, però d'algunes coses sí	Sí, més o menys.	No		
Observacions: Quan li pregunto com s'ha sentit durant el joc de la torre, diu "por i fàstic". No sembla segura del que diu. Després que ha dit que va sentir tristesa quan el nen 3 li va pegar. No se'n recorda que va plorar en un moment concret. Diu que s'ho va passar bé, però no sap relacionar-ho amb l'alegria ni amb el dibuix del personatge de la fitxa. No sap dir que va sentir ràbia o que es va enfadar amb el nen 3. No sap dir la resposta correcta cap a la meua pregunta: "Què hauries d'haver fet quan el nen 3 t'ha pegat?"					

INFANT 5

INFANT 5					
TAULA 1: Reacció davant la frustració					
Indicadors	Molt disfuncional	Disfuncional	Moderada	Funcional	Molt funcional
Reacció emocional de l'infant quan han caigut les peces de la torre i durant la prova.	Es frustra fàcilment i decideix deixar de jugar.	Es frustra i para de jugar durant una estona.	Es frustra al principi, però no deixa de construir amb determinació.	Es posa una mica trist, però tot i així continua amb l'activitat.	Riu quan cauen les peces i torna a intentar ficar-les com estaven.
Reacció física de l'infant quan han caigut les peces de la torre i durant la prova.	Presenta conductes descontrolades, disruptives i/o violentes contra si mateix/a.	Es queda amb el grup, però molesta als seus companys i companyes, sent una distracció per a ells i elles.	Es queda amb el grup, però treballa sense ànims.	Es queda amb el grup i generalment és capaç de contenir els seus impulsos i evitar reaccions físiques extremes.	Col·labora amb el grup i continua amb l'activitat de manera animada i motivada.
Gestió de la frustració.	No presenta habilitats per controlar la seva frustració.	Presenta dificultats per a controlar la seva frustració i ho expressa de manera explosiva.	És capaç de relaxar-se a mesura que passa el temps en l'activitat. Pot necessitar temps i suport.	És capaç de relaxar-se i controlar relativament la frustració a través de tècniques de respiració i relaxació.	Mostra una capacitat excel·lent per controlar-se, sent capaç de mantenir la calma en situacions difícils. Pot fer servir tècniques de respiració i relaxació.
Resolució de conflictes.	No és capaç de resoldre el conflicte i reacciona cridant, plorant o tenint una rebequeria, sense intentar buscar solucions ni comprendre la situació.	Es retira de l'activitat i reacciona de manera exagerada (colpejant objectes o ignorant les suggerències de l'adult o companys/es), sense mostrar disposició per a resoldre el problema.	Expressa la seva frustració de manera verbal i/o no violenta, però mostra una falta d'habilitat per resoldre el conflicte per si mateix/a (pot necessitar ajuda).	Intenta resoldre el conflicte per si mateix/a de manera activa i constructiva, buscant opcions però parlant amb els altres per a trobar solucions.	És capaç de buscar solucions i resoldre conflictes de manera efectiva, comunicant-se també amb els altres per a trobar solucions satisfactòries per a tothom.
Observacions: No participa en el joc en grup, presenta indiferència. Es manté amb el grup, observant als seus companys i companyes amb cara de felicitat. Quan ha de tenir paciència, en el moment que aturo el temps, el nen toca les peces i construeix alguna figura. Sembla que va a la seva i no s'assabenta que ha d'esperar que vingui la nena que està al lavabo.					
TAULA 2: Conversa amb l'infant després de la prova. (Indicadors: SÍ - NO)					
Sap verbalitzar les emocions de la fitxa?	És conscient del que ha passat?	(Preguntar, per exemple: "Què has fet quan t'has sentit malament?") Concorda el que verbalitza amb la manera en què ha fet la prova?	(Preguntar: "Què hauries d'haver fet?") Sap dir quina és l'opció més funcional?		
No	Més o menys	Sí, més o menys	No		
Observacions: No sap dir què són les emocions. No sap dir com es diuen les emocions de la fitxa. Em posa la mateixa cara quan li vaig preguntant per cada emoció (assenyalant cada personatge), però les confon. Mostra que va estar així (assenyala l'alegria).					

INFANT 6

INFANT 6					
TAULA 1: Reacció davant la frustració					
Indicadors	Molt disfuncional	Disfuncional	Moderada	Funcional	Molt funcional
Reacció emocional de l'infant quan han caigut les peces de la torre i durant la prova.	Es frustra fàcilment i decideix deixar de jugar.	Es frustra i para de jugar durant una estona.	Es frustra al principi, però no deixa de construir amb determinació.	Es posa una mica trist, però tot i així continua amb l'activitat.	Riu quan cauen les peces i torna a intentar ficar-les com estaven.
Reacció física de l'infant quan han caigut les peces de la torre i durant la prova.	Presenta conductes descontrolades, disruptives i/o violentes contra si mateix/a.	Es queda amb el grup, però molesta als seus companys i companyes, sent una distracció per a ells i elles.	Es queda amb el grup, però treballa sense ànims.	Es queda amb el grup i generalment és capaç de contenir els seus impulsos i evitar reaccions físiques extremes.	Col·labora amb el grup i continua amb l'activitat de manera animada i motivada.
Gestió de la frustració.	No presenta habilitats per controlar la seva frustració.	Presenta dificultats per a controlar la seva frustració i ho expressa de manera explosiva.	És capaç de relaxar-se a mesura que passa el temps en l'activitat. Pot necessitar temps i suport.	És capaç de relaxar-se i controlar relativament la frustració a través de tècniques de respiració i relaxació.	Mostra una capacitat excel·lent per controlar-se, sent capaç de mantenir la calma en situacions difícils. Pot fer servir tècniques de respiració i relaxació.
Resolució de conflictes.	No és capaç de resoldre el conflicte i reacciona cridant, plorant o tenint una rebequeria, sense intentar buscar solucions ni comprendre la situació.	Es retira de l'activitat i reacciona de manera exagerada (colpejant objectes o ignorant les suggerències de l'adult o companys/es), sense mostrar disposició per a resoldre el problema.	Expressa la seva frustració de manera verbal i/o no violenta, però mostra una falta d'habilitat per resoldre el conflicte per si mateix/a (pot necessitar ajuda).	Intenta resoldre el conflicte per si mateix/a de manera activa i constructiva, buscant opcions però parlant amb els altres per a trobar solucions.	És capaç de buscar solucions i resoldre conflictes de manera efectiva, comunicant-se també amb els altres per a trobar solucions satisfactòries per a tothom.
Observacions: Treballava sola i no molt motivada. Li ha fet por quan he dit que explotaven les crispetes, fins que l'he explicat que era una pantalla i no era de veritat.					
TAULA 2: Conversa amb l'infant després de la prova. (Indicadors: SÍ - NO)					
Sap verbalitzar les emocions de la fitxa?	És conscient del que ha passat?	(Preguntar, per exemple: "Què has fet quan t'has sentit malament?") Concorda el que verbalitza amb la manera en què ha fet la prova?	(Preguntar: "Què hauries d'haver fet?") Sap dir quina és l'opció més funcional?		
No	Sí	Sí	No		
Observacions: Sap dir algunes situacions que li han passat durant el joc. No sap quines són les emocions. Sembla no relacionar bé les emocions, ja que expressa que està "enfadada". Després diu que ha passat por, perquè no volia que explotessin les crispetes.					

INFANT 7

INFANT 7					
TAULA 1: Reacció davant la frustració					
Indicadors	Molt disfuncional	Disfuncional)	Moderada	Funcional	Molt funcional
Reacció emocional de l'infant quan han caigut les peces de la torre i durant la prova.	Es frustra fàcilment i decideix deixar de jugar.	Es frustra i para de jugar durant una estona.	Es frustra al principi, però no deixa de construir amb determinació.	Es posa una mica trist, però tot i així continua amb l'activitat.	Riu quan cauen les peces i torna a intentar ficar-les com estaven.
Reacció física de l'infant quan han caigut les peces de la torre i durant la prova.	Presenta conductes descontrolades, disruptives i/o violentes contra si mateix/a.	Es queda amb el grup, però molesta als seus companys i companyes, sent una distracció per a ells i elles.	Es queda amb el grup, però treballa sense ànims.	Es queda amb el grup i generalment és capaç de contenir els seus impulsos i evitar reaccions físiques extremes.	Col·labora amb el grup i continua amb l'activitat de manera animada i motivada.
Gestió de la frustració.	No presenta habilitats per controlar la seva frustració.	Presenta dificultats per a controlar la seva frustració i ho expressa de manera explosiva.	És capaç de relaxar-se a mesura que passa el temps en l'activitat. Pot necessitar temps i suport.	És capaç de relaxar-se i controlar relativament la frustració a través de tècniques de respiració i relaxació.	Mostra una capacitat excel·lent per controlar-se, sent capaç de mantenir la calma en situacions difícils. Pot fer servir tècniques de respiració i relaxació.
Resolució de conflictes.	No és capaç de resoldre el conflicte i reacciona cridant, plorant o tenint una rebequeria, sense intentar buscar solucions ni comprendre la situació.	Es retira de l'activitat i reacciona de manera exagerada (colpejant objectes o ignorant les suggerències de l'adult o companys/es), sense mostrar disposició per a resoldre el problema.	Expressa la seva frustració de manera verbal i/o no violenta, però mostra una falta d'habilitat per resoldre el conflicte per si mateix/a (pot necessitar ajuda).	Intenta resoldre el conflicte per si mateix/a de manera activa i constructiva, buscant opcions i parlant amb els altres per a trobar solucions.	És capaç de buscar solucions i resoldre conflictes de manera efectiva, comunicant-se també amb els altres per a trobar solucions satisfactòries per a tothom.
<p>Observacions:</p> <p>No pot amb les injustícies. S'enfada moltes vegades per aquest motiu, ja que de vegades veu que algú fa trampes. Plora en un moment determinat i, després s'empipa amb el nen 3 (de l'altra equip). Fa la torre amb la nena 9, sobretot. No entenen que ho han de fer en grup, diuen que no volen fer-ho amb elles. Mentrestant, la resta del grup juguen sols. Quan he aturat el temps, la nena s'ha enfadat una mica perquè veia a alguns que continuaven construint. Tot i així, ella ha esperat.</p>					
TAULA 2: Conversa amb l'infant després de la prova. (Indicadors: Sí - NO)					
Sap verbalitzar les emocions de la fitxa?	És conscient del que ha passat?	(Preguntar, per exemple: "Què has fet quan t'has sentit malament?") Concorda el que verbalitza amb la manera en què ha fet la prova?	(Preguntar: "Què hauries d'haver fet?") Sap dir quina és l'opció més funcional?		
Sí	Sí	Sí	Sí		
<p>Observacions:</p> <p>Ja ha treballat les emocions anteriorment, sap identificar el que ha sentit i coneix les emocions. El seu pare li diu que si li peguen, ella també ho ha de fer. Ha agafat l'alegria, la tristesa i la ràbia a l'hora de marcar les caselles de la fitxa per expressar com s'ha sentit durant el joc.</p>					

INFANT 8

INFANT 8					
TAULA 1: Reacció davant la frustració					
Indicadors	Molt disfuncional	Disfuncional	Moderada	Funcional	Molt funcional
Reacció emocional de l'infant quan han caigut les peces de la torre i durant la prova.	Es frustra fàcilment i decideix deixar de jugar.	Es frustra i para de jugar durant una estona.	Es frustra al principi, però no deixa de construir amb determinació.	Es posa una mica trist, però tot i així continua amb l'activitat.	Riu quan cauen les peces i torna a intentar ficar-les com estaven.
Reacció física de l'infant quan han caigut les peces de la torre i durant la prova.	Presenta conductes descontrolades, disruptives i/o violentes contra si mateix/a.	Es queda amb el grup, però molesta als seus companys i companyes, sent una distracció per a ells i elles.	Es queda amb el grup, però treballa sense ànims.	Es queda amb el grup i generalment és capaç de contenir els seus impulsos i evitar reaccions físiques extremes.	Col·labora amb el grup i continua amb l'activitat de manera animada i motivada.
Gestió de la frustració.	No presenta habilitats per controlar la seva frustració.	Pot presentar dificultats per a controlar la seva frustració i ho expressa de manera explosiva.	És capaç de relaxar-se a mesura que passa el temps en l'activitat. Pot necessitar temps i suport.	És capaç de relaxar-se i controlar relativament la frustració a través de tècniques de respiració i relaxació.	Mostra una capacitat excel·lent per controlar-se, sent capaç de mantenir la calma en situacions difícils. Pot fer servir tècniques de respiració i relaxació.
Resolució de conflictes.	No és capaç de resoldre el conflicte i reacciona cridant, plorant o tenint una rebequeria, sense intentar buscar solucions ni comprendre la situació.	Es retira de l'activitat i reacciona de manera exagerada (colpejant objectes o ignorant les suggerències de l'adult o companys/es), sense mostrar disposició per a resoldre el problema.	Expressa la seva frustració de manera verbal i/o no violenta, però mostra una falta d'habilitat per resoldre el conflicte per si mateix/a (pot necessitar ajuda).	Intenta resoldre el conflicte per si mateix/a de manera activa i constructiva, buscant opcions però parlant amb els altres per a trobar solucions.	És capaç de buscar solucions i resoldre conflictes de manera efectiva, comunicant-se també amb els altres per a trobar solucions satisfactòries per a tothom.
Observacions: De vegades es frustra quan cauen les peces de la torre. No entén que ha de jugar amb tot el seu grup. No valen les torres construïdes de manera individual.					
TAULA 2: Conversa amb l'infant després de la prova. (Indicadors: SÍ - NO)					
Sap verbalitzar les emocions de la fitxa?	És conscient del que ha passat?	(Preguntar, per exemple: "Què has fet quan t'has sentit malament?") Concorda el que verbalitza amb la manera en què ha fet la prova?	(Preguntar: "Què hauries d'haver fet?") Sap dir quina és l'opció més funcional?		
No	Sí	Sí	No		
Observacions: No sap verbalitzar com s'ha sentit durant el joc. Fica les cares de les emocions, però les copia del personatge. No sap relacionar el nom de l'emoció amb la cara.					

INFANT 9

INFANT 9					
TAULA 1: Reacció davant la frustració (0 - 5 punts)					
Indicadors	Molt disfuncional	Disfuncional	Moderada	Funcional	Molt funcional
Reacció emocional de l'infant quan han caigut les peces de la torre i durant la prova.	Es frustra fàcilment i decideix deixar de jugar.	Es frustra i para de jugar durant una estona.	Es frustra al principi, però no deixa de construir amb determinació.	Es posa una mica trist, però tot i així continua amb l'activitat.	Riu quan cauen les peces i torna a intentar ficar-les com estaven.
Reacció física de l'infant quan han caigut les peces de la torre i durant la prova.	Presenta conductes descontrolades, disruptives i/o violentes contra si mateix/a.	Es queda amb el grup, però molesta als seus companys i companyes, sent una distracció per a ells i elles.	Es queda amb el grup, però treballa sense ànims.	Es queda amb el grup i generalment és capaç de contenir els seus impulsos i evitar reaccions físiques extremes.	Col·labora amb el grup i continua amb l'activitat de manera animada i motivada.
Gestió de la frustració.	No presenta habilitats per controlar la seva frustració.	Presenta dificultats per a controlar la seva frustració i ho expressa de manera explosiva.	És capaç de relaxar-se a mesura que passa el temps en l'activitat. Pot necessitar temps i suport.	És capaç de relaxar-se i controlar relativament la frustració a través de tècniques de respiració i relaxació.	Mostra una capacitat excel·lent per controlar-se, sent capaç de mantenir la calma en situacions difícils. Pot fer servir tècniques de respiració i relaxació.
Resolució de conflictes.	No és capaç de resoldre el conflicte i reacciona cridant, plorant o tenint una rebequeria, sense intentar buscar solucions ni comprendre la situació.	Es retira de l'activitat i reacciona de manera exagerada (colpejant objectes o ignorant les suggerències de l'adult o companys/es), sense mostrar disposició per a resoldre el problema.	Expressa la seva frustració de manera verbal i/o no violenta, però mostra una falta d'habilitat per resoldre el conflicte per si mateix/a (pot necessitar ajuda).	Intenta resoldre el conflicte per si mateix/a de manera activa i constructiva, buscant opcions però parlant amb els altres per a trobar solucions.	És capaç de buscar solucions i resoldre conflictes de manera efectiva, comunicant-se també amb els altres per a trobar solucions satisfactòries per a tothom.
<p>Observacions:</p> <p>Juga amb la nena 7, no construeix amb la resta de l'equip. Presenta paciència quan aturo el temps. Després es molesta i s'enfada quan el nen 3 no espera que jo torni a posar el cronòmetre. Doncs, ella continua construint també, ja que no es vol quedar endarrerida.</p>					
TAULA 2: Conversa amb l'infant després de la prova. (Indicadors: SÍ - NO)					
Sap verbalitzar les emocions de la fitxa?	És conscient del que ha passat?	(Preguntar, per exemple: "Què has fet quan t'has sentit malament?") Concorda el que verbalitza amb la manera en què ha fet la prova?	(Preguntar: "Què hauries d'haver fet?") Sap dir quina és l'opció més funcional?		
Sí	Sí	Sí, més o menys	No		
<p>Observacions:</p> <p>Em diu les emocions en anglès. Li costa parlar amb mi. Decideixo parlar-li amb anglès (tot i que ella sap parlar en el nostre idioma perfectament), per veure si així em parla una mica més. Després, es posa trista, perquè recorda el que va passar amb el nen 3. Expressa només que està trista. Li pregunto què hauria d'haver fet si algun nen o nena l'hagués donat un cop al cap, i no em diu res, es queda callada.</p>					

INFANT 10

INFANT 10					
TAULA 1: Reacció davant la frustració					
Indicadors	Molt disfuncional	Disfuncional	Moderada	Funcional	Molt funcional
Reacció emocional de l'infant quan han caigut les peces de la torre i durant la prova.	Es frustra fàcilment i decideix deixar de jugar.	Es frustra i para de jugar durant una estona.	Es frustra al principi, però no deixa de construir amb determinació.	Es posa una mica trist, però tot i així continua amb l'activitat.	Riu quan cauen les peces i torna a intentar ficar-les com estaven.
Reacció física de l'infant quan han caigut les peces de la torre i durant la prova.	Presenta conductes descontrolades, disruptives i/o violentes contra si mateix/a.	Es queda amb el grup, però molesta als seus companys i companyes, sent una distracció per a ells i elles.	Es queda amb el grup, però treballa sense ànims.	Es queda amb el grup i generalment és capaç de contenir els seus impulsos i evitar reaccions físiques extremes.	Col·labora amb el grup i continua amb l'activitat de manera animada i motivada.
Gestió de la frustració.	No presenta habilitats per controlar la seva frustració.	Presenta dificultats per a controlar la seva frustració i ho expressa de manera explosiva.	És capaç de relaxar-se a mesura que passa el temps en l'activitat. Pot necessitar temps i suport.	És capaç de relaxar-se i controlar relativament la frustració a través de tècniques de respiració i relaxació.	Mostra una capacitat excel·lent per controlar-se, sent capaç de mantenir la calma en situacions difícils. Pot fer servir tècniques de respiració i relaxació.
Resolució de conflictes.	No és capaç de resoldre el conflicte i reacciona cridant, plorant o tenint una rebequeria, sense intentar buscar solucions ni comprendre la situació.	Es retira de l'activitat i reacciona de manera exagerada (colpejant objectes o ignorant les suggerències de l'adult o companys/es), sense mostrar disposició per a resoldre el problema.	Expressa la seva frustració de manera verbal i/o no violenta, però mostra una falta d'habilitat per resoldre el conflicte per si mateix/a (pot necessitar ajuda).	Intenta resoldre el conflicte per si mateix/a de manera activa i constructiva, buscant opcions però parlant amb els altres per a trobar solucions.	És capaç de buscar solucions i resoldre conflictes de manera efectiva, comunicant-se també amb els altres per a trobar solucions satisfactòries per a tothom.
Observacions: No col·labora en grup, sinó que construeix de manera solitària i de vegades amb una altra nena.					
TAULA 2: Conversa amb l'infant després de la prova. (Indicadors: SÍ - NO)					
Sap verbalitzar les emocions de la fitxa?	És conscient del que ha passat?	(Preguntar, per exemple: "Què has fet quan t'has sentit malament?") Concorda el que verbalitza amb la manera en què ha fet la prova?	(Preguntar: "Què hauries d'haver fet?") Sap dir quina és l'opció més funcional?		
No	Sí	Sí	No		
Observacions: Diu que es va sentir bé. Però també expressa, que es va sentir trist i enfadat, perquè el nen 3 ho llençava tot. A més a més, expressa de manera verbal que tenia por. Diu que si el nen 3 llençava les seves peces, s'acabaria el temps i no els hi donaria temps a tornar a fer una torre. No sap dir l'opció correcta a la pregunta: "què hauries d'haver fet quan et vas sentir enfadat?" Diu: "construir una altra torre, perquè no li veies ningú".					

INFANT 11

INFANT 11					
TAULA 1: Reacció davant la frustració					
Indicadors	Molt disfuncional	Disfuncional	Moderada	Funcional	Molt funcional
Reacció emocional de l'infant quan han caigut les peces de la torre i durant la prova.	Es frustra fàcilment i decideix deixar de jugar.	Es frustra i para de jugar durant una estona.	Es frustra al principi, però no deixa de construir amb determinació.	Es posa una mica trist, però tot i així continua amb l'activitat.	Riu quan cauen les peces i torna a intentar ficar-les com estaven.
Reacció física de l'infant quan han caigut les peces de la torre i durant la prova.	Presenta conductes descontrolades, disruptives i/o violentes contra si mateix/a.	Es queda amb el grup, però molesta als seus companys i companyes, sent una distracció per a ells i elles.	Es queda amb el grup, però treballa sense ànims.	Es queda amb el grup i generalment és capaç de contenir els seus impulsos i evitar reaccions físiques extremes.	Col·labora amb el grup i continua amb l'activitat de manera animada i motivada.
Gestió de la frustració.	No presenta habilitats per controlar la seva frustració.	Presenta dificultats per a controlar la seva frustració i ho expressa de manera explosiva.	És capaç de relaxar-se a mesura que passa el temps en l'activitat. Pot necessitar temps i suport.	És capaç de relaxar-se i controlar relativament la frustració a través de tècniques de respiració i relaxació.	Mostra una capacitat excel·lent per controlar-se, sent capaç de mantenir la calma en situacions difícils. Pot fer servir tècniques de respiració i relaxació.
Resolució de conflictes.	No és capaç de resoldre el conflicte i reacciona cridant, plorant o tenint una rebequeria, sense intentar buscar solucions ni comprendre la situació.	Es retira de l'activitat i reacciona de manera exagerada (colpejant objectes o ignorant les suggerències de l'adult o companys/es), sense mostrar disposició per a resoldre el problema.	Expressa la seva frustració de manera verbal i/o no violenta, però mostra una falta d'habilitat per resoldre el conflicte per si mateix/a (pot necessitar ajuda).	Intenta resoldre el conflicte per si mateix/a de manera activa i constructiva, buscant opcions però parlant amb els altres per a trobar solucions.	És capaç de buscar solucions i resoldre conflictes de manera efectiva, comunicant-se també amb els altres per a trobar solucions satisfactòries per a tothom.
Observacions: Quan cauen les peces es posa una mica trista i, arrel d'això treballa una mica sense ànims. Després juga més motivada. Es queixa quan algú n'en fa alguna cosa que no li agrada a ella.					
TAULA 2: Conversa amb l'infant després de la prova. (Indicadors: Sí - NO)					
Sap verbalitzar les emocions de la fitxa?	És conscient del que ha passat?	(Preguntar, per exemple: "Què has fet quan t'has sentit malament?") Concorda el que verbalitza amb la manera en què ha fet la prova?	(Preguntar: "Què hauries d'haver fet?") Sap dir quina és l'opció més funcional?		
No	Sí	Sí	No		
Observacions: No sap què són les emocions i no les identifica amb els personatges. Em verbalitza que ha estat bé i s'ho ha passat bé durant el joc, però que de vegades s'ha posat nerviosa i trista perquè queien les peces. Li pregunto sobre què hauria d'haver fet quan s'ha sentit nerviosa i, em diu que no sap.					

INFANT 12

INFANT 12					
TAULA 1: Reacció davant la frustració					
Indicadors	Molt disfuncional	Disfuncional	Moderada	Funcional	Molt funcional
Reacció emocional de l'infant quan han caigut les peces de la torre i durant la prova.	Es frustra fàcilment i decideix deixar de jugar.	Es frustra i para de jugar durant una estona.	Es frustra al principi, però no deixa de construir amb determinació.	Es posa una mica trist, però tot i així continua amb l'activitat.	Riu quan cauen les peces i torna a intentar ficar-les com estaven.
Reacció física de l'infant quan han caigut les peces de la torre i durant la prova.	Presenta conductes descontrolades, disruptives i/o violentes contra si mateix/a.	Es queda amb el grup, però molesta als seus companys i companyes, sent una distracció per a ells i elles.	Es queda amb el grup, però treballa sense ànims.	Es queda amb el grup i generalment és capaç de contenir els seus impulsos i evitar reaccions físiques extremes.	Col·labora amb el grup i continua amb l'activitat de manera animada i motivada.
Gestió de la frustració.	No presenta habilitats per controlar la seva frustració.	Presenta dificultats per a controlar la seva frustració i ho expressa de manera explosiva.	És capaç de relaxar-se a mesura que passa el temps en l'activitat. Pot necessitar temps i suport.	És capaç de relaxar-se i controlar relativament la frustració a través de tècniques de respiració i relaxació.	Mostra una capacitat excel·lent per controlar-se, sent capaç de mantenir la calma en situacions difícils. Pot fer servir tècniques de respiració i relaxació.
Resolució de conflictes.	No és capaç de resoldre el conflicte i reacciona cridant, plorant o tenint una rebequeria, sense intentar buscar solucions ni comprendre la situació.	Es retira de l'activitat i reacciona de manera exagerada (colpejant objectes o ignorant les suggerències de l'adult o companys/es), sense mostrar disposició per a resoldre el problema.	Expressa la seva frustració de manera verbal i/o no violenta, però mostra una falta d'habilitat per resoldre el conflicte per si mateix/a (pot necessitar ajuda).	Intenta resoldre el conflicte per si mateix/a de manera activa i constructiva, buscant opcions però parlant amb els altres per a trobar solucions.	És capaç de buscar solucions i resoldre conflictes de manera efectiva, comunicant-se també amb els altres per a trobar solucions satisfactòries per a tothom.
Observacions: Juga en equip, construeix la torre en grup. Durant la prova es fixa molt en l'equip contrari, ja que està ansiosa per guanyar. Diu tota l'estona "mira ellos". Quan he aturat el temps, ha presentat paciència, tot i que al principi ha posat algunes peces.					
TAULA 2: Conversa amb l'infant després de la prova. (Indicadors: SÍ - NO)					
Sap verbalitzar les emocions de la fitxa?	És conscient del que ha passat?	(Preguntar, per exemple: "Què has fet quan t'has sentit malament?") Concorda el que verbalitza amb la manera en què ha fet la prova?	(Preguntar: "Què hauries d'haver fet?") Sap dir quina és l'opció més funcional?		
Sí	Sí	Sí, més o menys	Sí		
Observacions: Sap què són les emocions, les sap identificar amb els personatges. M'explica que un nen s'estava traient mocs durant la prova i, això l'ha fet fàstic. Em verbalitza que ha sentit alegria, perquè ha estat molt divertit el joc. Diu que si l'haguessin donat un cop, se sentiria trista → Resposta: "per calmar-me faria yoga i respiraria".					

INFANT 13

INFANT 13					
TAULA 1: Reacció davant la frustració					
Indicadors	Molt disfuncional	Disfuncional	Moderada	Funcional	Molt funcional
Reacció emocional de l'infant quan han caigut les peces de la torre i durant la prova.	Es frustra fàcilment i decideix deixar de jugar.	Es frustra i para de jugar durant una estona.	Es frustra al principi, però no deixa de construir amb determinació.	Es posa una mica trist, però tot i així continua amb l'activitat.	Riu quan cauen les peces i torna a intentar ficar-les com estaven.
Reacció física de l'infant quan han caigut les peces de la torre i durant la prova.	Presenta conductes descontrolades, disruptives i/o violentes contra si mateix/a.	Es queda amb el grup, però molesta als seus companys i companyes, sent una distracció per a ells i elles.	Es queda amb el grup, però treballa sense ànims.	Es queda amb el grup i generalment és capaç de contenir els seus impulsos i evitar reaccions físiques extremes.	Col·labora amb el grup i continua amb l'activitat de manera animada i motivada.
Gestió de la frustració.	No presenta habilitats per controlar la seva frustració.	Presenta dificultats per a controlar la seva frustració i ho expressa de manera explosiva.	És capaç de relaxar-se a mesura que passa el temps en l'activitat. Pot necessitar temps i suport.	És capaç de relaxar-se i controlar relativament la frustració a través de tècniques de respiració i relaxació.	Mostra una capacitat excel·lent per controlar-se, sent capaç de mantenir la calma en situacions difícils. Pot fer servir tècniques de respiració i relaxació.
Resolució de conflictes.	No és capaç de resoldre el conflicte i reacciona cridant, plorant o tenint una rebequeria, sense intentar buscar solucions ni comprendre la situació.	Es retira de l'activitat i reacciona de manera exagerada (colpejant objectes o ignorant les suggerències de l'adult o companys/es), sense mostrar disposició per a resoldre el problema.	Expressa la seva frustració de manera verbal i/o no violenta, però mostra una falta d'habilitat per resoldre el conflicte per si mateix/a (pot necessitar ajuda).	Intenta resoldre el conflicte per si mateix/a de manera activa i constructiva, buscant opcions però parlant amb els altres per a trobar solucions.	És capaç de buscar solucions i resoldre conflictes de manera efectiva, comunicant-se també amb els altres per a trobar solucions satisfactòries per a tothom.
Observacions: S'empipa molt durant el joc. Diu "vamos a perder". De sobte ha dit a la nena 16: "oye qué has hecho?". Aquesta li ha donat un cop suau al front.					
TAULA 2: Conversa amb l'infant després de la prova. (Indicadors: Sí - NO)					
Sap verbalitzar les emocions de la fitxa?	És conscient del que ha passat?	(Preguntar, per exemple: "Què has fet quan t'has sentit malament?") Concorda el que verbalitza amb la manera en què ha fet la prova?	(Preguntar: "Què hauries d'haver fet?") Sap dir quina és l'opció més funcional?		
Sí	Sí	Sí	Sí, respirar		
Observacions: En un principi no sap explicar-me que són les emocions. Sap relacionar-les amb els personatges i les anomena. Verbalitza que s'ha enfadat durant el joc, perquè no li feien cas, i nerviós perquè el temps s'anava acabant. Se'n recorda del que ha passat amb la nena 21.					

INFANT 14

INFANT 14					
TAULA 1: Reacció davant la frustració					
Indicadors	Molt disfuncional	Disfuncional	Moderada	Funcional	Molt funcional
Reacció emocional de l'infant quan han caigut les peces de la torre i durant la prova.	Es frustra fàcilment i decideix deixar de jugar.	Es frustra i para de jugar durant una estona.	Es frustra al principi, però no deixa de construir amb determinació.	Es posa una mica trist, però tot i així continua amb l'activitat.	Riu quan cauen les peces i torna a intentar ficar-les com estaven.
Reacció física de l'infant quan han caigut les peces de la torre i durant la prova.	Presenta conductes descontrolades, disruptives i/o violentes contra si mateix/a.	Es queda amb el grup, però molesta als seus companys i companyes, sent una distracció per a ells i elles.	Es queda amb el grup, però treballa sense ànims.	Es queda amb el grup i generalment és capaç de contenir els seus impulsos i evitar reaccions físiques extremes.	Col·labora amb el grup i continua amb l'activitat de manera animada i motivada.
Gestió de la frustració.	No presenta habilitats per controlar la seva frustració.	Presenta dificultats per a controlar la seva frustració i ho expressa de manera explosiva.	És capaç de relaxar-se a mesura que passa el temps en l'activitat. Pot necessitar temps i suport.	És capaç de relaxar-se i controlar relativament la frustració a través de tècniques de respiració i relaxació.	Mostra una capacitat excel·lent per controlar-se, sent capaç de mantenir la calma en situacions difícils. Pot fer servir tècniques de respiració i relaxació.
Resolució de conflictes.	No és capaç de resoldre el conflicte i reacciona cridant, plorant o tenint una rebequeria, sense intentar buscar solucions ni comprendre la situació.	Es retira de l'activitat i reacciona de manera exagerada (colpejant objectes o ignorant les suggerències de l'adult o companys/es), sense mostrar disposició per a resoldre el problema.	Expressa la seva frustració de manera verbal i/o no violenta, però mostra una falta d'habilitat per resoldre el conflicte per si mateix/a (pot necessitar ajuda).	Intenta resoldre el conflicte per si mateix/a de manera activa i constructiva, buscant opcions però parlant amb els altres per a trobar solucions.	És capaç de buscar solucions i resoldre conflictes de manera efectiva, comunicant-se també amb els altres per a trobar solucions satisfactòries per a tothom.
Observacions: Construeix calmada i participa en la torre grupal. No presenta cap mena de conflicte amb ningú.					
TAULA 2: Conversa amb l'infant després de la prova. (Indicadors: Sí - NO)					
Sap verbalitzar les emocions de la fitxa?	És conscient del que ha passat?	(Preguntar, per exemple: "Què has fet quan t'has sentit malament?") Concorda el que verbalitza amb la manera en què ha fet la prova?	(Preguntar: "Què hauries d'haver fet?") Sap dir quina és l'opció més funcional?		
No	Sí	No	No		
Observacions: No sap que són les emocions. No sap identificar les emocions amb els personatges. Només assenyalava la que està contenta quan li pregunto sobre l'activitat i com s'ha sentit.					

INFANT 15

INFANT 15					
TAULA 1: Reacció davant la frustració					
Indicadors	Molt disfuncional	Disfuncional	Moderada	Funcional	Molt funcional
Reacció emocional de l'infant quan han caigut les peces de la torre i durant la prova.	Es frustra fàcilment i decideix deixar de jugar.	Es frustra i para de jugar durant una estona.	Es frustra al principi, però no deixa de construir amb determinació.	Es posa una mica trist, però tot i així continua amb l'activitat.	Riu quan cauen les peces i torna a intentar ficar-les com estaven.
Reacció física de l'infant quan han caigut les peces de la torre i durant la prova.	Presenta conductes descontrolades, disruptives i/o violentes contra si mateix/a.	Es queda amb el grup, però molesta als seus companys i companyes, sent una distracció per a ells i elles.	Es queda amb el grup, però treballa sense ànims.	Es queda amb el grup i generalment és capaç de contenir els seus impulsos i evitar reaccions físiques extremes.	Col·labora amb el grup i continua amb l'activitat de manera animada i motivada.
Gestió de la frustració.	No presenta habilitats per controlar la seva frustració.	Presenta dificultats per a controlar la seva frustració i ho expressa de manera explosiva.	És capaç de relaxar-se a mesura que passa el temps en l'activitat. Pot necessitar temps i suport.	És capaç de relaxar-se i controlar relativament la frustració a través de tècniques de respiració i relaxació.	Mostra una capacitat excel·lent per controlar-se, sent capaç de mantenir la calma en situacions difícils. Pot fer servir tècniques de respiració i relaxació.
Resolució de conflictes.	No és capaç de resoldre el conflicte i reacciona cridant, plorant o tenint una rebequeria, sense intentar buscar solucions ni comprendre la situació.	Es retira de l'activitat i reacciona de manera exagerada (colpejant objectes o ignorant les suggerències de l'adult o companys/es), sense mostrar disposició per a resoldre el problema.	Expressa la seva frustració de manera verbal i/o no violenta, però mostra una falta d'habilitat per resoldre el conflicte per si mateix/a (pot necessitar ajuda).	Intenta resoldre el conflicte per si mateix/a de manera activa i constructiva, buscant opcions però parlant amb els altres per a trobar solucions.	És capaç de buscar solucions i resoldre conflictes de manera efectiva, comunicant-se també amb els altres per a trobar solucions satisfactòries per a tothom.
Observacions: De cop i volta s'ha empipat molt, sembla que no vol estar en aquell grup ni fer l'activitat. Ha començat a plorar, a construir sola, em mirava de vegades. Després ha llençat la torre que estava construint el seu equip, s'ha posat a donar cops amb les cames i, a plorar molt més. En veure que no disminuïa la seva frustració, he parlat amb ella i em demanava a la mama. Més tard, he intentat calmar-la i ha volgut tornar per a construir una torre ella sola.					
TAULA 2: Conversa amb l'infant després de la prova. (Indicadors: SÍ - NO)					
Sap verbalitzar les emocions de la fitxa?	És conscient del que ha passat?	(Preguntar, per exemple: "Què has fet quan t'has sentit malament?") Concorda el que verbalitza amb la manera en què ha fet la prova?	(Preguntar: "Què hauries d'haver fet?") Sap dir quina és l'opció més funcional?		
No	No	No	No		
Observacions: No sap que són les emocions. Diu que ha estat feliç, i que no ha plorat → Fals. Ara està contenta fent la fitxa amb mi.					

INFANT 16

INFANT 16					
TAULA 1: Reacció davant la frustració					
Indicadors	Molt disfuncional	Disfuncional	Moderada	Funcional	Molt funcional
Reacció emocional de l'infant quan han caigut les peces de la torre i durant la prova.	Es frustra fàcilment i decideix deixar de jugar.	Es frustra i para de jugar durant una estona.	Es frustra al principi, però no deixa de construir amb determinació.	Es posa una mica trist, però tot i així continua amb l'activitat.	Riu quan cauen les peces i torna a intentar ficar-les com estaven.
Reacció física de l'infant quan han caigut les peces de la torre i durant la prova.	Presenta conductes descontrolades, disruptives i/o violentes contra si mateix/a.	Es queda amb el grup, però molesta als seus companys i companyes, sent una distracció per a ells i elles.	Es queda amb el grup, però treballa sense ànims.	Es queda amb el grup i generalment és capaç de contenir els seus impulsos i evitar reaccions físiques extremes.	Col·labora amb el grup i continua amb l'activitat de manera animada i motivada.
Gestió de la frustració.	No presenta habilitats per controlar la seva frustració.	Presenta dificultats per a controlar la seva frustració i ho expressa de manera explosiva.	És capaç de relaxar-se a mesura que passa el temps en l'activitat. Pot necessitar temps i suport.	És capaç de relaxar-se i controlar relativament la frustració a través de tècniques de respiració i relaxació.	Mostra una capacitat excel·lent per controlar-se, sent capaç de mantenir la calma en situacions difícils. Pot fer servir tècniques de respiració i relaxació.
Resolució de conflictes.	No és capaç de resoldre el conflicte i reacciona cridant, plorant o tenint una rebequeria, sense intentar buscar solucions ni comprendre la situació.	Es retira de l'activitat i reacciona de manera exagerada (colpejant objectes o ignorant les suggerències de l'adult o companys/es), sense mostrar disposició per a resoldre el problema.	Expressa la seva frustració de manera verbal i/o no violenta, però mostra una falta d'habilitat per resoldre el conflicte per si mateix/a (pot necessitar ajuda).	Intenta resoldre el conflicte per si mateix/a de manera activa i constructiva, buscant opcions però parlant amb els altres per a trobar solucions.	És capaç de buscar solucions i resoldre conflictes de manera efectiva, comunicant-se també amb els altres per a trobar solucions satisfactòries per a tothom.
Observacions: Construeix la torre ella sola, sense col·laborar en la torre que fa el seu grup. Juga de manera calmada, però al final del joc és ella la que destrueix la torre.					
TAULA 2: Conversa amb l'infant després de la prova. (Indicadors: Sí - NO)					
Sap verbalitzar les emocions de la fitxa?	És conscient del que ha passat?	(Preguntar, per exemple: "Què has fet quan t'has sentit malament?") Concorda el que verbalitza amb la manera en què ha fet la prova?	(Preguntar: "Què hauries d'haver fet?") Sap dir quina és l'opció més funcional?		
No	Més o menys	No	No		
Observacions: No sap quines són les emocions. Només sap identificar la tristesa i la ràbia. Diu que ha estat bé, però no sap verbalitzar-les. S'ha dibuixat contenta.					

INFANT 17

INFANT 17					
TAULA 1: Reacció davant la frustració					
Indicadors	Molt disfuncional	Disfuncional	Moderada	Funcional	Molt funcional
Reacció emocional de l'infant quan han caigut les peces de la torre i durant la prova.	Es frustra fàcilment i decideix deixar de jugar.	Es frustra i para de jugar durant una estona.	Es frustra al principi, però no deixa de construir amb determinació.	Es posa una mica trist, però tot i així continua amb l'activitat.	Riu quan cauen les peces i torna a intentar ficar-les com estaven.
Reacció física de l'infant quan han caigut les peces de la torre i durant la prova.	Presenta conductes descontrolades, disruptives i/o violentes contra si mateix/a.	Es queda amb el grup, però molesta als seus companys i companyes, sent una distracció per a ells i elles.	Es queda amb el grup, però treballa sense ànims.	Es queda amb el grup i generalment és capaç de contenir els seus impulsos i evitar reaccions físiques extremes.	Col·labora amb el grup i continua amb l'activitat de manera animada i motivada.
Gestió de la frustració.	No presenta habilitats per controlar la seva frustració.	Presenta dificultats per a controlar la seva frustració i ho expressa de manera explosiva.	És capaç de relaxar-se a mesura que passa el temps en l'activitat. Pot necessitar temps i suport.	És capaç de relaxar-se i controlar relativament la frustració a través de tècniques de respiració i relaxació.	Mostra una capacitat excel·lent per controlar-se, sent capaç de mantenir la calma en situacions difícils. Pot fer servir tècniques de respiració i relaxació.
Resolució de conflictes.	No és capaç de resoldre el conflicte i reacciona cridant, plorant o tenint una rebequeria, sense intentar buscar solucions ni comprendre la situació.	Es retira de l'activitat i reacciona de manera exagerada (colpejant objectes o ignorant les suggerències de l'adult o companys/es), sense mostrar disposició per a resoldre el problema.	Expressa la seva frustració de manera verbal i/o no violenta, però mostra una falta d'habilitat per resoldre el conflicte per si mateix/a (pot necessitar ajuda).	Intenta resoldre el conflicte per si mateix/a de manera activa i constructiva, buscant opcions però parlant amb els altres per a trobar solucions.	És capaç de buscar solucions i resoldre conflictes de manera efectiva, comunicant-se també amb els altres per a trobar solucions satisfactòries per a tothom.
Observacions: Construeix amb determinació. No espera molt quan jo aturo el temps. Al final del joc, s'enfada quan la nena 21 li llença una de les torres que havia construït ella.					
TAULA 2: Conversa amb l'infant després de la prova. (Indicadors: SÍ - NO)					
Sap verbalitzar les emocions de la fitxa?	És conscient del que ha passat?	(Preguntar, per exemple: "Què has fet quan t'has sentit malament?") Concorda el que verbalitza amb la manera en què ha fet la prova?	(Preguntar: "Què hauries d'haver fet?") Sap dir quina és l'opció més funcional?		
Sí	Sí	Sí	No		
Observacions: Sap el que són les emocions. Sap identificar les emocions amb els personatges. Diu que s'ha sentit bé, quan queien les peces no l'ha importat, no passa res diu. M'ha explicat que la nena 21 ha posat una peça i han caigut, però que no s'ha enfadat perquè ha estat sense voler. Diu que si algú li hagués llençat les peces volent s'hauria sentit trista. Li pregunto: "Què hauries fet?" Resposta: "És molt difícil, no sé".					

INFANT 18

INFANT 18					
TAULA 1: Reacció davant la frustració					
Indicadors	Molt disfuncional	Disfuncional	Moderada	Funcional	Molt funcional
Reacció emocional de l'infant quan han caigut les peces de la torre i durant la prova.	Es frustra fàcilment i decideix deixar de jugar.	Es frustra i para de jugar durant una estona.	Es frustra al principi, però no deixa de construir amb determinació.	Es posa una mica trist, però tot i així continua amb l'activitat.	Riu quan cauen les peces i torna a intentar ficar-les com estaven.
Reacció física de l'infant quan han caigut les peces de la torre i durant la prova.	Presenta conductes descontrolades, disruptives i/o violentes contra si mateix/a.	Es queda amb el grup, però molesta als seus companys i companyes, sent una distracció per a ells i elles.	Es queda amb el grup, però treballa sense ànims.	Es queda amb el grup i generalment és capaç de contenir els seus impulsos i evitar reaccions físiques extremes.	Col·labora amb el grup i continua amb l'activitat de manera animada i motivada.
Gestió de la frustració.	No presenta habilitats per controlar la seva frustració.	Presenta dificultats per a controlar la seva frustració i ho expressa de manera explosiva.	És capaç de relaxar-se a mesura que passa el temps en l'activitat. Pot necessitar temps i suport.	És capaç de relaxar-se i controlar relativament la frustració a través de tècniques de respiració i relaxació.	Mostra una capacitat excel·lent per controlar-se, sent capaç de mantenir la calma en situacions difícils. Pot fer servir tècniques de respiració i relaxació.
Resolució de conflictes.	No és capaç de resoldre el conflicte i reacciona cridant, plorant o tenint una rebequeria, sense intentar buscar solucions ni comprendre la situació.	Es retira de l'activitat i reacciona de manera exagerada (colpejant objectes o ignorant les suggerències de l'adult o companys/es), sense mostrar disposició per a resoldre el problema.	Expressa la seva frustració de manera verbal i/o no violenta, però mostra una falta d'habilitat per resoldre el conflicte per si mateix/a (pot necessitar ajuda).	Intenta resoldre el conflicte per si mateix/a de manera activa i constructiva, buscant opcions però parlant amb els altres per a trobar solucions.	És capaç de buscar solucions i resoldre conflictes de manera efectiva, comunicant-se també amb els altres per a trobar solucions satisfactòries per a tothom.
Observacions: Construeix de manera individual la torre. De sobte ha cridat: "parad". S'ha mostrat pacient i respectuós quan he aturat el temps, però no li agrada veure que els altres continuen jugant.					
TAULA 2: Conversa amb l'infant després de la prova. (Indicadors: SÍ - NO)					
Sap verbalitzar les emocions de la fitxa?	És conscient del que ha passat?	(Preguntar, per exemple: "Què has fet quan t'has sentit malament?") Concorda el que verbalitza amb la manera en què ha fet la prova?	(Preguntar: "Què hauries d'haver fet?") Sap dir quina és l'opció més funcional?		
Sí, més o menys	No molt	No	Sí		
Observacions: No sap dir què són emocions. Però sí les anomena. Per a la cara de fàstic diu que no sap quina emoció és. Acaba dient "és cara de no sé qué hacer". Diu que ha estat bé durant tota l'estona. No m'explica coses males que han passat, no se'n recorda. Durant el joc ha mostrat que li molestaven coses, però no les ha expressat després amb mi. Quan queien les peces diu que li donava molta gràcia. Li pregunto: "Si algú et llançés les peces volent, com et sentiries? I què hauries fet? Resposta: "m'enfadaria i, me n'aniria al racó de la calma". Li he preguntat si això havia passat i diu que ningú se les ha llençat → (fals, no se'n recorda).					

INFANT 19

INFANT 19					
TAULA 1: Reacció davant la frustració					
Indicadors	Molt disfuncional	Disfuncional	Moderada	Funcional	Molt funcional
Reacció emocional de l'infant quan han caigut les peces de la torre i durant la prova.	Es frustra fàcilment i decideix deixar de jugar.	Es frustra i para de jugar durant una estona.	Es frustra al principi, però no deixa de construir amb determinació.	Es posa una mica trist, però tot i així continua amb l'activitat.	Riu quan cauen les peces i torna a intentar ficar-les com estaven.
Reacció física de l'infant quan han caigut les peces de la torre i durant la prova.	Presenta conductes descontrolades, disruptives i/o violentes contra si mateix/a.	Es queda amb el grup, però molesta als seus companys i companyes, sent una distracció per a ells i elles.	Es queda amb el grup, però treballa sense ànims.	Es queda amb el grup i generalment és capaç de contenir els seus impulsos i evitar reaccions físiques extremes.	Col·labora amb el grup i continua amb l'activitat de manera animada i motivada.
Gestió de la frustració.	No presenta habilitats per controlar la seva frustració.	Presenta dificultats per a controlar la seva frustració i ho expressa de manera explosiva.	És capaç de relaxar-se a mesura que passa el temps en l'activitat. Pot necessitar temps i suport.	És capaç de relaxar-se i controlar relativament la frustració a través de tècniques de respiració i relaxació.	Mostra una capacitat excel·lent per controlar-se, sent capaç de mantenir la calma en situacions difícils. Pot fer servir tècniques de respiració i relaxació.
Resolució de conflictes.	No és capaç de resoldre el conflicte i reacciona cridant, plorant o tenint una rebequeria, sense intentar buscar solucions ni comprendre la situació.	Es retira de l'activitat i reacciona de manera exagerada (colpejant objectes o ignorant les suggerències de l'adult o companys/es), sense mostrar disposició per a resoldre el problema.	Expressa la seva frustració de manera verbal i/o no violenta, però mostra una falta d'habilitat per resoldre el conflicte per si mateix/a (pot necessitar ajuda).	Intenta resoldre el conflicte per si mateix/a de manera activa i constructiva, buscant opcions però parlant amb els altres per a trobar solucions.	És capaç de buscar solucions i resoldre conflictes de manera efectiva, comunicant-se també amb els altres per a trobar solucions satisfactòries per a tothom.
Observacions: És just, no li agraden les injustícies i ho expressa. Em diu que la nena 17 està construint una torre de manera individual. Es mostra pacient quan jo aturo el temps i espera que el torni a posar per tornar a posar peces en la torre.					
TAULA 2: Conversa amb l'infant després de la prova. (Indicadors: SÍ - NO)					
Sap verbalitzar les emocions de la fitxa?	És conscient del que ha passat?	(Preguntar, per exemple: "Què has fet quan t'has sentit malament?") Concorda el que verbalitza amb la manera en què ha fet la prova?	(Preguntar: "Què hauries d'haver fet?") Sap dir quina és l'opció més funcional?		
No	No molt	No molt	No		
Observacions: No sap què són les emocions. No sap identificar els personatges. Diu que s'ha sentit bé només. No se'n recorda de quan m'ha vingut a dir coses dels altres.					

INFANT 20

INFANT 20					
TAULA 1: Reacció davant la frustració					
Indicadors	Molt disfuncional	Disfuncional	Moderada	Funcional	Molt funcional
Reacció emocional de l'infant quan han caigut les peces de la torre i durant la prova.	Es frustra fàcilment i decideix deixar de jugar.	Es frustra i para de jugar durant una estona.	Es frustra al principi, però no deixa de construir amb determinació.	Es posa una mica trist, però tot i així continua amb l'activitat.	Riu quan cauen les peces i torna a intentar ficar-les com estaven.
Reacció física de l'infant quan han caigut les peces de la torre i durant la prova.	Presenta conductes descontrolades, disruptives i/o violentes contra si mateix/a.	Es queda amb el grup, però molesta als seus companys i companyes, sent una distracció per a ells i elles.	Es queda amb el grup, però treballa sense ànims.	Es queda amb el grup i generalment és capaç de contenir els seus impulsos i evitar reaccions físiques extremes.	Col·labora amb el grup i continua amb l'activitat de manera animada i motivada.
Gestió de la frustració.	No presenta habilitats per controlar la seva frustració.	Presenta dificultats per a controlar la seva frustració i ho expressa de manera explosiva.	És capaç de relaxar-se a mesura que passa el temps en l'activitat. Pot necessitar temps i suport.	És capaç de relaxar-se i controlar relativament la frustració a través de tècniques de respiració i relaxació.	Mostra una capacitat excel·lent per controlar-se, sent capaç de mantenir la calma en situacions difícils. Pot fer servir tècniques de respiració i relaxació.
Resolució de conflictes.	No és capaç de resoldre el conflicte i reacciona cridant, plorant o tenint una rebequeria, sense intentar buscar solucions ni comprendre la situació.	Es retira de l'activitat i reacciona de manera exagerada (colpejant objectes o ignorant les suggerències de l'adult o companys/es), sense mostrar disposició per a resoldre el problema.	Expressa la seva frustració de manera verbal i/o no violenta, però mostra una falta d'habilitat per resoldre el conflicte per si mateix/a (pot necessitar ajuda).	Intenta resoldre el conflicte per si mateix/a de manera activa i constructiva, buscant opcions però parlant amb els altres per a trobar solucions.	És capaç de buscar solucions i resoldre conflictes de manera efectiva, comunicant-se també amb els altres per a trobar solucions satisfactòries per a tothom.
Observacions: Es mostra calmada durant l'activitat i participa en el joc. Es mostra pacient quan aturo el temps i espera fins que el torno a posar per a continuar construint.					
TAULA 2: Conversa amb l'infant després de la prova. (Indicadors: SÍ - NO)					
Sap verbalitzar les emocions de la fitxa?	És conscient del que ha passat?	(Preguntar, per exemple: "Què has fet quan t'has sentit malament?") Concorda el que verbalitza amb la manera en què ha fet la prova?	(Preguntar: "Què hauries d'haver fet?") Sap dir quina és l'opció més funcional?		
Sí	De vegades sí, de vegades no	Si	No		
Observacions: Em diu que ha vist la pel·lícula, li agrada la ràbia perquè diu que és graciós. No sap dir que són les emocions. Sap identificar les cares i les relaciona amb el nom de les emocions. Em verbalitza que es va sentir bé jugant "porque he mejorado" (paraules textuales seves). Diu que de vegades s'ha avorrit una mica. No se'n recorda que un nen li va pegar. Va sentir "esto" (assenyala el personatge de la ràbia) després del joc, però no se'n recorda perquè. Després diu que perquè es va caure. Vol dibuixar la ràbia i després canvia d'opinió i diu que prefereix dibuixar la cara contenta perquè va estar més feliç que enfadada durant el joc.					

INFANT 21

INFANT 21					
TAULA 1: Reacció davant la frustració					
Indicadors	Molt disfuncional	Disfuncional	Moderada	Funcional	Molt funcional
Reacció emocional de l'infant quan han caigut les peces de la torre i durant la prova.	Es frustra fàcilment i decideix deixar de jugar.	Es frustra i para de jugar durant una estona.	Es frustra al principi, però no deixa de construir amb determinació.	Es posa una mica trist, però tot i així continua amb l'activitat.	Riu quan cauen les peces i torna a intentar ficar-les com estaven.
Reacció física de l'infant quan han caigut les peces de la torre i durant la prova.	Presenta conductes descontrolades, disruptives i/o violentes contra si mateix/a.	Es queda amb el grup, però molesta als seus companys i companyes, sent una distracció per a ells i elles.	Es queda amb el grup, però treballa sense ànims.	Es queda amb el grup i generalment és capaç de contenir els seus impulsos i evitar reaccions físiques extremes.	Col·labora amb el grup i continua amb l'activitat de manera animada i motivada.
Gestió de la frustració.	No presenta habilitats per controlar la seva frustració.	Presenta dificultats per a controlar la seva frustració i ho expressa de manera explosiva.	És capaç de relaxar-se a mesura que passa el temps en l'activitat. Pot necessitar temps i suport.	És capaç de relaxar-se i controlar relativament la frustració a través de tècniques de respiració i relaxació.	Mostra una capacitat excel·lent per controlar-se, sent capaç de mantenir la calma en situacions difícils. Pot fer servir tècniques de respiració i relaxació.
Resolució de conflictes.	No és capaç de resoldre el conflicte i reacciona cridant, plorant o tenint una rebequeria, sense intentar buscar solucions ni comprendre la situació.	Es retira de l'activitat i reacciona de manera exagerada (colpejant objectes o ignorant les suggerències de l'adult o companys/es), sense mostrar disposició per a resoldre el problema.	Expressa la seva frustració de manera verbal i/o no violenta, però mostra una falta d'habilitat per resoldre el conflicte per si mateix/a (pot necessitar ajuda).	Intenta resoldre el conflicte per si mateix/a de manera activa i constructiva, buscant opcions però parlant amb els altres per a trobar solucions.	És capaç de buscar solucions i resoldre conflictes de manera efectiva, comunicant-se també amb els altres per a trobar solucions satisfactòries per a tothom.
Observacions: Es frustra molt quan les coses no surten com ella vol. S'enfada quan veu a la nena 17 construir la torre de manera individual. Al final de la prova, la nena comença a plorar quan la nena 17 destrueix la torre. Després, s'ha posat a llençar peces al nen 13 i a la seva torre.					
TAULA 2: Conversa amb l'infant després de la prova. (Indicadors: SÍ - NO)					
Sap verbalitzar les emocions de la fitxa?	És conscient del que ha passat?	(Preguntar, per exemple: "Què has fet quan t'has sentit malament?") Concorda el que verbalitza amb la manera en què ha fet la prova?	(Preguntar: "Què hauries d'haver fet?") Sap dir quina és l'opció més funcional?		
No	Més o menys	Sí	Sí, demanar perdó quan ha llençat les peces		
Observacions: Diu "tímido" en comptes de "por". Diu "cansativo" en comptes de "està cansada" quan li pregunto que com està. Li he hagut de preguntar per la situació produïda amb el nen 13, ella no deia res. Verbalitza que ha llençat les peces, perquè deien que havien guanyat i era mentida. Per últim, diu que havia de demanar perdó, que no estava bé el que ha fet.					

PROVA FINAL

INFANT 1

INFANT 1					
TAULA 1: Reacció davant la frustració					
Indicadors	Molt disfuncional	Disfuncional	Moderada	Funcional	Molt funcional
Reacció emocional de l'infant quan han caigut les peces de la torre i durant la prova.	Es frustra fàcilment i decideix deixar de jugar.	Es frustra i para de jugar durant una estona.	Es frustra al principi, però no deixa de construir amb determinació.	Es posa una mica trist, però tot i així continua amb l'activitat.	Riu quan cauen les peces i torna a intentar ficar-les com estaven.
Reacció física de l'infant quan han caigut les peces de la torre i durant la prova.	Presenta conductes descontrolades, disruptives i/o violentes contra si mateix/a.	Es queda amb el grup, però molesta als seus companys i companyes, sent una distracció per a ells i elles.	Es queda amb el grup, però treballa sense ànims.	Es queda amb el grup i generalment és capaç de contenir els seus impulsos i evitar reaccions físiques extremes.	Col·labora amb el grup i continua amb l'activitat de manera animada i motivada.
Gestió de la frustració.	No presenta habilitats per controlar la seva frustració.	Presenta dificultats per a controlar la seva frustració i ho expressa de manera explosiva.	És capaç de relaxar-se a mesura que passa el temps en l'activitat. Pot necessitar temps i suport.	És capaç de relaxar-se i controlar relativament la frustració a través de tècniques de respiració i relaxació.	Mostra una capacitat excel·lent per controlar-se, sent capaç de mantenir la calma en situacions difícils. Pot fer servir tècniques de respiració i relaxació.
Resolució de conflictes.	No és capaç de resoldre el conflicte i reacciona cridant, plorant o tenint una rebequeria, sense intentar buscar solucions ni comprendre la situació.	Es retira de l'activitat i reacciona de manera exagerada (colpejant objectes o ignorant les suggerències de l'adult o companys/es), sense mostrar disposició per a resoldre el problema.	Expressa la seva frustració de manera verbal i/o no violenta, però mostra una falta d'habilitat per resoldre el conflicte per si mateix/a (pot necessitar ajuda).	Intenta resoldre el conflicte per si mateix/a de manera activa i constructiva, buscant opcions però parlant amb els altres per a trobar solucions.	És capaç de buscar solucions i resoldre conflictes de manera efectiva, comunicant-se també amb els altres per a trobar solucions satisfactòries per a tothom.
Observacions: Va rient durant la prova, juga tranquil·la i en equip. Quan he aturat el temps ha deixat de posar peces en la torre. En un moment va venir cap a mi i em va dir: "estic nerviosa", per tant, va anar cap al racó per a relaxar-se. Mentre està en el racó de la calma, el seu grup es queda amb dues nenes construint la torre. Arran d'això pregunto: "Les que estan en el racó ja estan més calmades? Voleu venir a ajudar al vostre grup?" Així doncs, aquesta nena va tornar amb el seu grup per ajudar.					
TAULA 2: Conversa amb l'infant després de la prova. (Indicadors: Sí - NO)					
Sap verbalitzar les emocions de la fitxa?	És conscient del que ha passat?	(Preguntar, per exemple: "Què has fet quan t'has sentit malament?") Concorda el que verbalitza amb la manera en què ha fet la prova?	(Preguntar: "Què hauries d'haver fet?") Sap dir quina és l'opció més funcional?		
Sí	Sí	Sí	Sí		
Observacions: Parlant amb ella em va dir que el racó de la calma li havia servit per a relaxar-se i per voler tornar a jugar amb el seu equip. La nena va anar dues vegades al racó, ja que es va sentir molt nerviosa.					

INFANT 2

INFANT 2					
TAULA 1: Reacció davant la frustració					
Indicadors	Molt disfuncional	Disfuncional	Moderada	Funcional	Molt funcional
Reacció emocional de l'infant quan han caigut les peces de la torre i durant la prova.	Es frustra fàcilment i decideix deixar de jugar.	Es frustra i para de jugar durant una estona.	Es frustra al principi, però no deixa de construir amb determinació.	Es posa una mica trist, però tot i així continua amb l'activitat.	Riu quan cauen les peces i torna a intentar ficar-les com estaven.
Reacció física de l'infant quan han caigut les peces de la torre i durant la prova.	Presenta conductes descontrolades, disruptives i/o violentes contra si mateix/a.	Es queda amb el grup, però molesta als seus companys i companyes, sent una distracció per a ells i elles.	Es queda amb el grup, però treballa sense ànims, i de vegades molesta als altres.	Es queda amb el grup i generalment és capaç de contenir els seus impulsos i evitar reaccions físiques extremes.	Col·labora amb el grup i continua amb l'activitat de manera animada i motivada.
Gestió de la frustració.	No presenta habilitats per controlar la seva frustració.	Presenta dificultats per a controlar la seva frustració i ho expressa de manera explosiva.	És capaç de relaxar-se a mesura que passa el temps en l'activitat. Pot necessitar temps i suport.	És capaç de relaxar-se i controlar relativament la frustració a través de tècniques de respiració i relaxació.	Mostra una capacitat excel·lent per controlar-se, sent capaç de mantenir la calma en situacions difícils. Pot fer servir tècniques de respiració i relaxació.
Resolució de conflictes.	No és capaç de resoldre el conflicte i reacciona cridant, plorant o tenint una rebequeria, sense intentar buscar solucions ni comprendre la situació.	Es retira de l'activitat i reacciona de manera exagerada (colpejant objectes o ignorant les suggerències de l'adult o companys/es), sense mostrar disposició per a resoldre el problema.	Expressa la seva frustració de manera verbal i/o no violenta, però mostra una falta d'habilitat per resoldre el conflicte per si mateix/a (pot necessitar ajuda).	Intenta resoldre el conflicte per si mateix/a de manera activa i constructiva, buscant opcions però parlant amb els altres per a trobar solucions.	És capaç de buscar solucions i resoldre conflictes de manera efectiva, comunicant-se també amb els altres per a trobar solucions satisfactòries per a tothom.
Observacions:					
<p>La nena va jugant de manera motivada durant el joc.</p> <p>En un moment donat, ve cap a mi i em diu que està nerviosa. Doncs, se'n va cap al racó una estona. Al cap d'un petit temps ha tornat al joc amb el seu equip.</p> <p>Quan he aturat el temps ha posat alguna peça. He tornat a repetir la norma, però no ha fet molt de cas.</p> <p>De vegades es fixa en l'altre grup per veure com van. Sembla bastant competitiva. En un moment crida: "La ... se ha burlado".</p> <p>Mentre està en el racó de la calma, el seu grup es queda amb dues nenes construint la torre. Arran d'això, pregunto: "Les que estan en el racó ja estan més calmades? Voleu venir a ajudar al vostre grup?" Així doncs, aquesta nena va tornar amb el seu grup per ajudar.</p>					
TAULA 2: Conversa amb l'infant després de la prova. (Indicadors: Sí - NO)					
Sap verbalitzar les emocions de la fitxa?	És conscient del que ha passat?	(Preguntar, per exemple: "Què has fet quan t'has sentit malament?") Concorda el que verbalitza amb la manera en què ha fet la prova?	(Preguntar: "Què hauries d'haver fet?") Sap dir quina és l'opció més funcional?		
Sí	Sí	Sí	Sí		
Observacions:					
<p>Em verbalitza com s'ha sentit durant la prova.</p> <p>Comenta també que ha anat una estona petita al racó de la calma i que ha estat a gust allà.</p> <p>Quan s'ha relaxat ha tornat amb el seu equip.</p>					

INFANT 3

INFANT 3					
TAULA 1: Reacció davant la frustració					
Indicadors	Molt disfuncional	Disfuncional	Moderada	Funcional	Molt funcional
Reacció emocional de l'infant quan han caigut les peces de la torre i durant la prova.	Es frustra fàcilment i decideix deixar de jugar o, en canvi continua jugant.	Es frustra i para de jugar durant una estona.	Es frustra al principi, però no deixa de construir amb determinació.	Es posa una mica trist, però tot i així continua amb l'activitat.	Riu quan cauen les peces i torna a intentar ficar-les com estaven.
Reacció física de l'infant quan han caigut les peces de la torre i durant la prova.	Presenta conductes descontrolades, disruptives i/o violentes contra si mateix/a.	Es queda amb el grup, però molesta als seus companys i companyes, sent una distracció per a ells i elles.	Es queda amb el grup, però treballa sense ànims.	Es queda amb el grup i generalment és capaç de contenir els seus impulsos i evitar reaccions físiques extremes.	Col·labora amb el grup i continua amb l'activitat de manera animada i motivada.
Gestió de la frustració.	No presenta habilitats per controlar la seva frustració.	Presenta dificultats per a controlar la seva frustració i ho expressa de manera explosiva.	És capaç de relaxar-se a mesura que passa el temps en l'activitat. Pot necessitar temps i suport.	És capaç de relaxar-se i controlar relativament la frustració a través de tècniques de respiració i relaxació.	Mostra una capacitat excel·lent per controlar-se, sent capaç de mantenir la calma en situacions difícils. Pot fer servir tècniques de respiració i relaxació.
Resolució de conflictes.	No és capaç de resoldre el conflicte i reacciona cridant, plorant o tenint una rebequeria, sense intentar buscar solucions ni comprendre la situació.	Es retira de l'activitat i reacciona de manera exagerada (colpejant objectes o ignorant les suggerències de l'adult o companys/es), sense mostrar disposició per a resoldre el problema.	Expressa la seva frustració de manera verbal i/o no violenta, però mostra una falta d'habilitat per resoldre el conflicte per si mateix/a (pot necessitar ajuda).	Intenta resoldre el conflicte per si mateix/a de manera activa i constructiva, buscant opcions però parlant amb els altres per a trobar solucions.	És capaç de buscar solucions i resoldre conflictes de manera efectiva, comunicant-se també amb els altres per a trobar solucions satisfactòries per a tothom.
Observacions:					
De vegades s'ha començat a posar nerviós. Però, tenia la meua mirada posada en ell sobretot i, quan he vist que ja s'estava alterant una mica, li he dit algun comentari constructiu per calmar-li i que entengués que això era un joc, que no era una competició. Després ha mostrat molta paciència quan he aturat el temps. S'ha entretingut a parlar amb una altra nena i no ha posat cap peça. S'ha comportat de manera molt adequada i molt millor que a la prova inicial. No ha llençat cap peça a ningú, no ha explotat de ràbia i no ha fet mal físic.					
TAULA 2: Conversa amb l'infant després de la prova. (Indicadors: SÍ - NO)					
Sap verbalitzar les emocions de la fitxa?	És conscient del que ha passat?	(Preguntar, per exemple: "Què has fet quan t'has sentit malament?") Concorda el que verbalitza amb la manera en què ha fet la prova?	(Preguntar: "Què hauries d'haver fet?") Sap dir quina és l'opció més funcional?		
Sí	Sí	Sí	Sí, "anar al racó de la calma"		
Observacions:					
Diu que s'ho ha passat bé en el joc. Quan l'he felicitat pel seu comportament ha posat cara contenta, era conscient del que li estava dient i de com s'ha comportat durant el joc.					

INFANT 4

INFANT 4					
TAULA 1: Reacció davant la frustració					
Indicadors	Molt disfuncional	Disfuncional	Moderada	Funcional	Molt funcional
Reacció emocional de l'infant quan han caigut les peces de la torre i durant la prova.	Es frustra fàcilment i decideix deixar de jugar.	Es frustra i para de jugar durant una estona.	Es frustra al principi, però no deixa de construir amb determinació.	Es posa una mica trist, però tot i així continua amb l'activitat.	Riu quan cauen les peces i torna a intentar ficar-les com estaven.
Reacció física de l'infant quan han caigut les peces de la torre i durant la prova.	Presenta conductes descontrolades, disruptives i/o violentes contra si mateix/a. o plora	Es queda amb el grup, però molesta als seus companys i companyes, sent una distracció per a ells i elles.	Es queda amb el grup, però treballa sense ànims.	Es queda amb el grup i generalment és capaç de contenir els seus impulsos i evitar reaccions físiques extremes.	Col·labora amb el grup i continua amb l'activitat de manera animada i motivada.
Gestió de la frustració.	No presenta habilitats per controlar la seva frustració.	Presenta dificultats per a controlar la seva frustració i ho expressa de manera explosiva.	És capaç de relaxar-se a mesura que passa el temps en l'activitat. Pot necessitar temps i suport.	És capaç de relaxar-se i controlar relativament la frustració a través de tècniques de respiració i relaxació.	Mostra una capacitat excel·lent per controlar-se, sent capaç de mantenir la calma en situacions difícils. Pot fer servir tècniques de respiració i relaxació.
Resolució de conflictes.	No és capaç de resoldre el conflicte i reacciona cridant, plorant o tenint una rebequeria, sense intentar buscar solucions ni comprendre la situació.	Es retira de l'activitat i reacciona de manera exagerada (colpejant objectes o ignorant les suggerències de l'adult o companys/es), sense mostrar disposició per a resoldre el problema.	Expressa la seva frustració de manera verbal i/o no violenta, però mostra una falta d'habilitat per resoldre el conflicte per si mateix/a (pot necessitar ajuda).	Intenta resoldre el conflicte per si mateix/a de manera activa i constructiva, buscant opcions però parlant amb els altres per a trobar solucions.	És capaç de buscar solucions i resoldre conflictes de manera efectiva, comunicant-se també amb els altres per a trobar solucions satisfactòries per a tothom.
Observacions: Quan han caigut les peces, ha rigut amb la nena 2. Ha mostrat bastant paciència quan he aturat el temps i després de repetir-ho dues vegades. Intenta delegar de manera correcta el seu grup, treballant en equip. Diu "yo las sostengo" (les peces perquè no caiguin).					
TAULA 2: Conversa amb l'infant després de la prova. (Indicadors: Sí - NO)					
Sap verbalitzar les emocions de la fitxa?	És conscient del que ha passat?	(Preguntar, per exemple: "Què has fet quan t'has sentit malament?") Concorda el que verbalitza amb la manera en què ha fet la prova?	(Preguntar: "Què hauries d'haver fet?") Sap dir quina és l'opció més funcional?		
Sí	Sí	Sí	Sí		
Observacions: Diu que s'ha sentit "feliç i asustada" (perquè acabava el temps) durant la prova. Però, també ha verbalitzat que s'ho ha passat molt bé. Li he preguntat: "Què hauries fet si un nen o nena t'hagués fet mal?" I m'ha dit que s'hagués posat trista. Doncs, li he preguntat que què hauria fet després i m'ha dit que hauria avisat d'allò per parlar amb el nen.					

INFANT 5

INFANT 5					
TAULA 1: Reacció davant la frustració					
Indicadors	Molt disfuncional	Disfuncional	Moderada	Funcional	Molt funcional
Reacció emocional de l'infant quan han caigut les peces de la torre i durant la prova.	Es frustra fàcilment i decideix deixar de jugar.	Es frustra i para de jugar durant una estona.	Es frustra al principi, però no deixa de construir amb determinació.	Es posa una mica trist, però tot i així continua amb l'activitat.	Riu quan cauen les peces i torna a intentar ficar-les com estaven.
Reacció física de l'infant quan han caigut les peces de la torre i durant la prova.	Presenta conductes descontrolades, disruptives i/o violentes contra si mateix/a.	Es queda amb el grup, però molesta als seus companys i companyes, sent una distracció per a ells i elles.	Es queda amb el grup, però treballa sense ànims.	Es queda amb el grup i generalment és capaç de contenir els seus impulsos i evitar reaccions físiques extremes.	Col·labora amb el grup i continua amb l'activitat de manera animada i motivada.
Gestió de la frustració.	No presenta habilitats per controlar la seva frustració.	Presenta dificultats per a controlar la seva frustració i ho expressa de manera explosiva.	És capaç de relaxar-se a mesura que passa el temps en l'activitat. Pot necessitar temps i suport.	És capaç de relaxar-se i controlar relativament la frustració a través de tècniques de respiració i relaxació.	Mostra una capacitat excel·lent per controlar-se, sent capaç de mantenir la calma en situacions difícils. Pot fer servir tècniques de respiració i relaxació.
Resolució de conflictes.	No és capaç de resoldre el conflicte i reacciona cridant, plorant o tenint una rebequeria, sense intentar buscar solucions ni comprendre la situació.	Es retira de l'activitat i reacciona de manera exagerada (colpejant objectes o ignorant les suggerències de l'adult o companys/es), sense mostrar disposició per a resoldre el problema.	Expressa la seva frustració de manera verbal i/o no violenta, però mostra una falta d'habilitat per resoldre el conflicte per si mateix/a (pot necessitar ajuda).	Intenta resoldre el conflicte per si mateix/a de manera activa i constructiva, buscant opcions però parlant amb els altres per a trobar solucions.	És capaç de buscar solucions i resoldre conflictes de manera efectiva, comunicant-se també amb els altres per a trobar solucions satisfactòries per a tothom.
Observacions: Comença a jugar amb els seus companys i companyes de manera calmada i amb somriure. Deixa de jugar al cap d'un temps. Quan he aturat el temps, ha continuat posant peces. Després, quan he tornat a repetir que havien d'esperar que tornés la companya del lavabo, s'ha adonat del que estava fent i ha deixat de posar peces. Després, es va allunyar del seu equip i, es va buscar el seu propi racó de la calma (amb contes de la classe). Al cap d'una estona, va tornar amb el seu equip per a construir la torre.					
TAULA 2: Conversa amb l'infant després de la prova. (Indicadors: SÍ - NO)					
Sap verbalitzar les emocions de la fitxa?	És conscient del que ha passat?	(Preguntar, per exemple: "Què has fet quan t'has sentit malament?") Concorda el que verbalitza amb la manera en què ha fet la prova?	(Preguntar: "Què hauries d'haver fet?") Sap dir quina és l'opció més funcional?		
No	Sí	Sí	No		
Observacions: No ha volgut verbalitzar les emocions que ha sentit durant l'activitat. Li he preguntat pel racó de la calma que ha fet servir ell i, m'ha dit que en aquell moment volia anar a mirar els contes perquè estava una mica nerviós.					

INFANT 6

INFANT 6					
TAULA 1: Reacció davant la frustració					
Indicadors	Molt disfuncional	Disfuncional	Moderada	Funcional	Molt funcional
Reacció emocional de l'infant quan han caigut les peces de la torre i durant la prova.	Es frustra fàcilment i decideix deixar de jugar.	Es frustra i para de jugar durant una estona.	Es frustra al principi, però no deixa de construir amb determinació.	Es posa una mica trist, però tot i així continua amb l'activitat.	Riu quan cauen les peces i torna a intentar ficar-les com estaven.
Reacció física de l'infant quan han caigut les peces de la torre i durant la prova.	Presenta conductes descontrolades, disruptives i/o violentes contra si mateix/a.	Es queda amb el grup, però molesta als seus companys i companyes, sent una distracció per a ells i elles.	Es queda amb el grup, però treballa sense ànims.	Es queda amb el grup i generalment és capaç de contenir els seus impulsos i evitar reaccions físiques extremes.	Col·labora amb el grup i continua amb l'activitat de manera animada i motivada.
Gestió de la frustració.	No presenta habilitats per controlar la seva frustració.	Presenta dificultats per a controlar la seva frustració i ho expressa de manera explosiva.	És capaç de relaxar-se a mesura que passa el temps en l'activitat. Pot necessitar temps i suport.	És capaç de relaxar-se i controlar relativament la frustració a través de tècniques de respiració i relaxació.	Mostra una capacitat excel·lent per controlar-se, sent capaç de mantenir la calma en situacions difícils. Pot fer servir tècniques de respiració i relaxació.
Resolució de conflictes.	No és capaç de resoldre el conflicte i reacciona cridant, plorant o tenint una rebequeria, sense intentar buscar solucions ni comprendre la situació.	Es retira de l'activitat i reacciona de manera exagerada (colpejant objectes o ignorant les suggerències de l'adult o companys/es), sense mostrar disposició per a resoldre el problema.	Expressa la seva frustració de manera verbal i/o no violenta, però mostra una falta d'habilitat per resoldre el conflicte per si mateix/a (pot necessitar ajuda).	Intenta resoldre el conflicte per si mateix/a de manera activa i constructiva, buscant opcions però parlant amb els altres per a trobar solucions.	És capaç de buscar solucions i resoldre conflictes de manera efectiva, comunicant-se també amb els altres per a trobar solucions satisfactòries per a tothom.
Observacions: Ha començat jugant de manera calmada i amb ganes. Ha estat mirant molt la pantalla per veure el temps. Ha esperat que tornés la seva companya per tornar a continuar jugant. En un moment donat s'ha apropat a mi i m'ha dit que estava nerviosa. Així doncs, s'ha anat al racó de la calma. S'ha quedat en el racó una estona.					
TAULA 2: Conversa amb l'infant després de la prova. (Indicadors: SÍ - NO)					
Sap verbalitzar les emocions de la fitxa?	És conscient del que ha passat?	(Preguntar, per exemple: "Què has fet quan t'has sentit malament?") Concorda el que verbalitza amb la manera en què ha fet la prova?	(Preguntar: "Què hauries d'haver fet?") Sap dir quina és l'opció més funcional?		
Sí	Sí	Sí	Sí		
Observacions: Durant la conversa m'ha dit que s'ha posat nerviosa pel temps i perquè no volia que explotessin les crispetes. M'ha comentat que el racó li ha anat bé per a calmar-se.					

INFANT 7

INFANT 7					
TAULA 1: Reacció davant la frustració					
Indicadors	Molt disfuncional	Disfuncional	Moderada	Funcional	Molt funcional
Reacció emocional de l'infant quan han caigut les peces de la torre i durant la prova.	Es frustra fàcilment i decideix deixar de jugar.	Es frustra i para de jugar durant una estona.	Es frustra al principi, però no deixa de construir amb determinació.	Es posa una mica trist, però tot i així continua amb l'activitat.	Riu quan cauen les peces i torna a intentar ficar-les com estaven.
Reacció física de l'infant quan han caigut les peces de la torre i durant la prova.	Presenta conductes descontrolades, disruptives i/o violentes contra si mateix/a.	Es queda amb el grup, però molesta als seus companys i companyes, sent una distracció per a ells i elles.	Es queda amb el grup, però treballa sense ànims.	Es queda amb el grup i generalment és capaç de contenir els seus impulsos i evitar reaccions físiques extremes.	Col·labora amb el grup i continua amb l'activitat de manera animada i motivada.
Gestió de la frustració.	No presenta habilitats per controlar la seva frustració.	Presenta dificultats per a controlar la seva frustració i ho expressa de manera explosiva.	És capaç de relaxar-se a mesura que passa el temps en l'activitat. Pot necessitar temps i suport.	És capaç de relaxar-se i controlar relativament la frustració a través de tècniques de respiració i relaxació.	Mostra una capacitat excel·lent per controlar-se, sent capaç de mantenir la calma en situacions difícils. Pot fer servir tècniques de respiració i relaxació.
Resolució de conflictes.	No és capaç de resoldre el conflicte i reacciona cridant, plorant o tenint una rebequeria, sense intentar buscar solucions ni comprendre la situació.	Es retira de l'activitat i reacciona de manera exagerada (colpejant objectes o ignorant les suggerències de l'adult o companys/es), sense mostrar disposició per a resoldre el problema.	Expressa la seva frustració de manera verbal i/o no violenta, però mostra una falta d'habilitat per resoldre el conflicte per si mateix/a (pot necessitar ajuda).	Intenta resoldre el conflicte per si mateix/a de manera activa i constructiva, buscant opcions i parlant amb els altres per a trobar solucions.	És capaç de buscar solucions i resoldre conflictes de manera efectiva, comunicant-se també amb els altres per a trobar solucions satisfactòries per a tothom.
Observacions: Es frustra bastant. No obstant això, sap gestionar-ho molt bé. Ha esperat molt bé i ha deixat de posar peces quan he aturat el temps. S'ha enfadat quan algú posava alguna peça. Ho expressa de manera verbal quan alguna cosa no li sembla justa i m'ho diu a mi també. Em diu que està nerviosa i que vol anar al racó de la calma. Ha volgut anar dues vegades al racó.					
TAULA 2: Conversa amb l'infant després de la prova. (Indicadors: Sí - NO)					
Sap verbalitzar les emocions de la fitxa?	És conscient del que ha passat?	(Preguntar, per exemple: "Què has fet quan t'has sentit malament?") Concorda el que verbalitza amb la manera en què ha fet la prova?	(Preguntar: "Què hauries d'haver fet?") Sap dir quina és l'opció més funcional?		
Sí	Sí	Sí	Sí		
Observacions: Em comenta que s'ho ha passat bé jugant, però que s'ha posat nerviosa algunes vegades. A més a més, diu que el racó de la calma l'ha ajudat a relaxar-se perquè ha fet servir diverses coses que hi ha al racó.					

INFANT 8

INFANT 8					
TAULA 1: Reacció davant la frustració					
Indicadors	Molt disfuncional	Disfuncional	Moderada	Funcional	Molt funcional
Reacció emocional de l'infant quan han caigut les peces de la torre i durant la prova.	Es frustra fàcilment i decideix deixar de jugar.	Es frustra i para de jugar durant una estona.	Es frustra al principi, però no deixa de construir amb determinació.	Es posa una mica trist, però tot i així continua amb l'activitat.	Riu quan cauen les peces i torna a intentar ficar-les com estaven.
Reacció física de l'infant quan han caigut les peces de la torre i durant la prova.	Presenta conductes descontrolades, disruptives i/o violentes contra si mateix/a.	Es queda amb el grup, però molesta als seus companys i companyes, sent una distracció per a ells i elles.	Es queda amb el grup, però treballa sense ànims.	Es queda amb el grup i generalment és capaç de contenir els seus impulsos i evitar reaccions físiques extremes.	Col·labora amb el grup i continua amb l'activitat de manera animada i motivada.
Gestió de la frustració.	No presenta habilitats per controlar la seva frustració.	Presenta dificultats per a controlar la seva frustració i ho expressa de manera explosiva.	És capaç de relaxar-se a mesura que passa el temps en l'activitat. Pot necessitar temps i suport.	És capaç de relaxar-se i controlar relativament la frustració a través de tècniques de respiració i relaxació.	Mostra una capacitat excel·lent per controlar-se, sent capaç de mantenir la calma en situacions difícils. Pot fer servir tècniques de respiració i relaxació.
Resolució de conflictes.	No és capaç de resoldre el conflicte i reacciona cridant, plorant o tenint una rebequeria, sense intentar buscar solucions ni comprendre la situació.	Es retira de l'activitat i reacciona de manera exagerada (colpejant objectes o ignorant les suggerències de l'adult o companys/es), sense mostrar disposició per a resoldre el problema.	Expressa la seva frustració de manera verbal i/o no violenta, però mostra una falta d'habilitat per resoldre el conflicte per si mateix/a (pot necessitar ajuda).	Intenta resoldre el conflicte per si mateix/a de manera activa i constructiva, buscant opcions però parlant amb els altres per a trobar solucions.	És capaç de buscar solucions i resoldre conflictes de manera efectiva, comunicant-se també amb els altres per a trobar solucions satisfactòries per a tothom.
Observacions: Ha estat jugant de manera motivada, amb moltes ganes. En un moment donat s'ha apropat a mi i m'ha dit que estava nerviosa. Li he preguntat si volia anar al racó de la calma i m'ha dit que sí. Ha deixat de posar peces en la torre quan he aturat el temps, tot i que de vegades n'hha posat alguna. Al cap d'una estona ha volgut tornar amb el seu equip.					
TAULA 2: Conversa amb l'infant després de la prova. (Indicadors: SÍ - NO)					
Sap verbalitzar les emocions de la fitxa?	És conscient del que ha passat?	(Preguntar, per exemple: "Què has fet quan t'has sentit malament?") Concorda el que verbalitza amb la manera en què ha fet la prova?	(Preguntar: "Què hauries d'haver fet?") Sap dir quina és l'opció més funcional?		
No	Sí	No molt	No		
Observacions: Posa les cares que presenten els personatges de les emocions, però no les anomena. No sap verbalitzar com s'ha sentit durant la prova. Li he preguntat pel racó de la calma i m'ha dit que estava molt bé allà.					

INFANT 9

INFANT 9					
TAULA 1: Reacció davant la frustració					
Indicadors	Molt disfuncional	Disfuncional	Moderada	Funcional	Molt funcional
Reacció emocional de l'infant quan han caigut les peces de la torre i durant la prova.	Es frustra fàcilment i decideix deixar de jugar.	Es frustra i para de jugar durant una estona.	Es frustra al principi, però no deixa de construir amb determinació.	Es posa una mica trist, però tot i així continua amb l'activitat.	Riu quan cauen les peces i torna a intentar ficar-les com estaven.
Reacció física de l'infant quan han caigut les peces de la torre i durant la prova.	Presenta conductes descontrolades, disruptives i/o violentes contra si mateix/a.	Es queda amb el grup, però molesta als seus companys i companyes, sent una distracció per a ells i elles.	Es queda amb el grup, però treballa sense ànims.	Es queda amb el grup i generalment és capaç de contenir els seus impulsos i evitar reaccions físiques extremes.	Col·labora amb el grup i continua amb l'activitat de manera animada i motivada.
Gestió de la frustració.	No presenta habilitats per controlar la seva frustració.	Presenta dificultats per a controlar la seva frustració i ho expressa de manera explosiva.	És capaç de relaxar-se a mesura que passa el temps en l'activitat. Pot necessitar temps i suport.	És capaç de relaxar-se i controlar relativament la frustració a través de tècniques de respiració i relaxació.	Mostra una capacitat excel·lent per controlar-se, sent capaç de mantenir la calma en situacions difícils. Pot fer servir tècniques de respiració i relaxació.
Resolució de conflictes.	No és capaç de resoldre el conflicte i reacciona cridant, plorant o tenint una rebequeria, sense intentar buscar solucions ni comprendre la situació.	Es retira de l'activitat i reacciona de manera exagerada (colpejant objectes o ignorant les suggerències de l'adult o companys/es), sense mostrar disposició per a resoldre el problema.	Expressa la seva frustració de manera verbal i/o no violenta, però mostra una falta d'habilitat per resoldre el conflicte per si mateix/a (pot necessitar ajuda).	Intenta resoldre el conflicte per si mateix/a de manera activa i constructiva, buscant opcions però parlant amb els altres per a trobar solucions.	És capaç de buscar solucions i resoldre conflictes de manera efectiva, comunicant-se també amb els altres per a trobar solucions satisfactòries per a tothom.
Observacions: La nena va estar jugant molt motivada durant tota l'estona amb un somriure a la cara. Quan he aturat el temps, ha esperat amb molta paciència que tornés la seva companya del lavabo. Sobretot jugava i es comunicava amb la nena 7. En un moment donat s'ha començat a posar una mica nerviosa i s'ha apropat a mi per demanar-me anar al racó de la calma.					
TAULA 2: Conversa amb l'infant després de la prova. (Indicadors: SÍ - NO)					
Sap verbalitzar les emocions de la fitxa?	És conscient del que ha passat?	(Preguntar, per exemple: "Què has fet quan t'has sentit malament?") Concorda el que verbalitza amb la manera en què ha fet la prova?	(Preguntar: "Què hauries d'haver fet?") Sap dir quina és l'opció més funcional?		
Sí	Sí	Sí	No		
Observacions: Encara li costa parlar amb mi, però m'explica que s'ho ha passat molt bé durant el joc. No em diu la resposta correcta cap a la meua pregunta, la qual ha estat: "Si algú t'hagués llençat una peça, què hauries d'haver fet?". Directament no em respon res. Li pregunto sobre el moment que ha necessitat anar al racó de la calma i, m'explica que ha estat bé en el racó i s'ha relaxat.					

INFANT 10

INFANT 10					
TAULA 1: Reacció davant la frustració					
Indicadors	Molt disfuncional	Disfuncional	Moderada	Funcional	Molt funcional
Reacció emocional de l'infant quan han caigut les peces de la torre i durant la prova.	Es frustra fàcilment i decideix deixar de jugar.	Es frustra i para de jugar durant una estona.	Es frustra al principi, però no deixa de construir amb determinació.	Es posa una mica trist, però tot i així continua amb l'activitat.	Riu quan cauen les peces i torna a intentar ficar-les com estaven.
Reacció física de l'infant quan han caigut les peces de la torre i durant la prova.	Presenta conductes descontrolades, disruptives i/o violentes contra si mateix/a.	Es queda amb el grup, però molesta als seus companys i companyes, sent una distracció per a ells i elles.	Es queda amb el grup, però treballa sense ànims.	Es queda amb el grup i generalment és capaç de contenir els seus impulsos i evitar reaccions físiques extremes.	Col·labora amb el grup i continua amb l'activitat de manera animada i motivada.
Gestió de la frustració.	No presenta habilitats per controlar la seva frustració.	Presenta dificultats per a controlar la seva frustració i ho expressa de manera explosiva.	És capaç de relaxar-se a mesura que passa el temps en l'activitat. Pot necessitar temps i suport.	És capaç de relaxar-se i controlar relativament la frustració a través de tècniques de respiració i relaxació.	Mostra una capacitat excel·lent per controlar-se, sent capaç de mantenir la calma en situacions difícils. Pot fer servir tècniques de respiració i relaxació.
Resolució de conflictes.	No és capaç de resoldre el conflicte i reacciona cridant, plorant o tenint una rebequeria, sense intentar buscar solucions ni comprendre la situació.	Es retira de l'activitat i reacciona de manera exagerada (colpejant objectes o ignorant les suggerències de l'adult o companys/es), sense mostrar disposició per a resoldre el problema.	Expressa la seva frustració de manera verbal i/o no violenta, però mostra una falta d'habilitat per resoldre el conflicte per si mateix/a (pot necessitar ajuda).	Intenta resoldre el conflicte per si mateix/a de manera activa i constructiva, buscant opcions però parlant amb els altres per a trobar solucions.	És capaç de buscar solucions i resoldre conflictes de manera efectiva, comunicant-se també amb els altres per a trobar solucions satisfactòries per a tothom.
Observacions:					
<p>Juga de manera tranquil·la, sent molt observador respecte als seus companys i companyes. Quan he aturat el temps, ha esperat que tornés la seva companya del lavabo. De cop i volta, s'apropa una mica a mi i em verbalitza la següent frase: "Yo no estoy nervioso". Doncs li pregunto si li agrada el joc i es troba bé i em diu que sí. Cal destacar que, en aquest moment ha coincidit que uns quants companys i companyes necessitaven anar al racó de la calma. No obstant això, pel final del joc, el nen ha tornat a apropar-se i m'ha dit que ara sí que es trobava una mica nerviós. Li he preguntat si necessitava anar al racó i, ha decidit quedar-se a la zona del joc per continuar amb la prova, ja que quedava poc temps per a acabar.</p>					
TAULA 2: Conversa amb l'infant després de la prova. (Indicadors: Sí - NO)					
Sap verbalitzar les emocions de la fitxa?	És conscient del que ha passat?	(Preguntar, per exemple: "Què has fet quan t'has sentit malament?") Concorda el que verbalitza amb la manera en què ha fet la prova?	(Preguntar: "Què hauries d'haver fet?") Sap dir quina és l'opció més funcional?		
Sí	Sí	Sí	Sí		
Observacions:					
<p>M'explica que s'ho ha passat bé, però que s'ha posat una mica nerviós en algun moment. Parlant sobre aquest moment quan m'ha dit que estava nerviós, li he preguntat per què no ha volgut anar al racó per a relaxar-se i m'ha dit que preferia quedar-se jugant amb els seus companys i companyes per a ajudar a construir la torre i guanyar.</p>					

INFANT 11

INFANT 11					
TAULA 1: Reacció davant la frustració					
Indicadors	Molt disfuncional	Disfuncional	Moderada	Funcional	Molt funcional
Reacció emocional de l'infant quan han caigut les peces de la torre i durant la prova.	Es frustra fàcilment i decideix deixar de jugar.	Es frustra i para de jugar durant una estona.	Es frustra al principi, però no deixa de construir amb determinació.	Es posa una mica trist, però tot i així continua amb l'activitat.	Riu quan cauen les peces i torna a intentar ficar-les com estaven.
Reacció física de l'infant quan han caigut les peces de la torre i durant la prova.	Presenta conductes descontrolades, disruptives i/o violentes contra si mateix/a.	Es queda amb el grup, però molesta als seus companys i companyes, sent una distracció per a ells i elles.	Es queda amb el grup, però treballa sense ànims.	Es queda amb el grup i generalment és capaç de contenir els seus impulsos i evitar reaccions físiques extremes.	Col·labora amb el grup i continua amb l'activitat de manera animada i motivada.
Gestió de la frustració.	No presenta habilitats per controlar la seva frustració.	Presenta dificultats per a controlar la seva frustració i ho expressa de manera explosiva.	És capaç de relaxar-se a mesura que passa el temps en l'activitat. Pot necessitar temps i suport.	És capaç de relaxar-se i controlar relativament la frustració a través de tècniques de respiració i relaxació.	Mostra una capacitat excel·lent per controlar-se, sent capaç de mantenir la calma en situacions difícils. Pot fer servir tècniques de respiració i relaxació.
Resolució de conflictes.	No és capaç de resoldre el conflicte i reacciona cridant, plorant o tenint una rebequeria, sense intentar buscar solucions ni comprendre la situació.	Es retira de l'activitat i reacciona de manera exagerada (colpejant objectes o ignorant les suggerències de l'adult o companys/es), sense mostrar disposició per a resoldre el problema.	Expressa la seva frustració de manera verbal i/o no violenta, però mostra una falta d'habilitat per resoldre el conflicte per si mateix/a (pot necessitar ajuda).	Intenta resoldre el conflicte per si mateix/a de manera activa i constructiva, buscant opcions però parlant amb els altres per a trobar solucions.	És capaç de buscar solucions i resoldre conflictes de manera efectiva, comunicant-se també amb els altres per a trobar solucions satisfactòries per a tothom.
Observacions: Va jugant tranquil·la i col·labora amb el seu equip per construir la torre, tot i que de vegades, construeix sola. Ha esperat quan he aturat el cronòmetre, tot i que en algun moment ha posat alguna peça. Es preocupa molt pel temps, no para de mirar la pantalla amb el cronòmetre i les crispetes.					
TAULA 2: Conversa amb l'infant després de la prova. (Indicadors: SÍ - NO)					
Sap verbalitzar les emocions de la fitxa?	És conscient del que ha passat?	(Preguntar, per exemple: "Què has fet quan t'has sentit malament?") Concorda el que verbalitza amb la manera en què ha fet la prova?	(Preguntar: "Què hauries d'haver fet?") Sap dir quina és l'opció més funcional?		
Sí	Sí	Sí	Sí		
Observacions: És una mica tímida i no expressa molt de manera verbal. Tot i això, m'explica que li ha agradat el joc, que ha estat feliç i que s'ha posat trista quan veia que acabava el temps.					

INFANT 12

INFANT 12					
TAULA 1: Reacció davant la frustració					
Indicadors	Molt disfuncional	Disfuncional	Moderada	Funcional	Molt funcional
Reacció emocional de l'infant quan han caigut les peces de la torre i durant la prova.	Es frustra fàcilment i decideix deixar de jugar.	Es frustra i para de jugar durant una estona.	Es frustra al principi, però no deixa de construir amb determinació.	Es posa una mica trist, però tot i així continua amb l'activitat.	Riu quan cauen les peces i torna a intentar ficar-les com estaven.
Reacció física de l'infant quan han caigut les peces de la torre i durant la prova.	Presenta conductes descontrolades, disruptives i/o violentes contra si mateix/a.	Es queda amb el grup, però molesta als seus companys i companyes, sent una distracció per a ells i elles.	Es queda amb el grup, però treballa sense ànims.	Es queda amb el grup i generalment és capaç de contenir els seus impulsos i evitar reaccions físiques extremes.	Col·labora amb el grup i continua amb l'activitat de manera animada i motivada.
Gestió de la frustració.	No presenta habilitats per controlar la seva frustració.	Presenta dificultats per a controlar la seva frustració i ho expressa de manera explosiva.	És capaç de relaxar-se a mesura que passa el temps en l'activitat. Pot necessitar temps i suport.	És capaç de relaxar-se i controlar relativament la frustració a través de tècniques de respiració i relaxació.	Mostra una capacitat excel·lent per controlar-se, sent capaç de mantenir la calma en situacions difícils. Pot fer servir tècniques de respiració i relaxació.
Resolució de conflictes.	No és capaç de resoldre el conflicte i reacciona cridant, plorant o tenint una rebequeria, sense intentar buscar solucions ni comprendre la situació.	Es retira de l'activitat i reacciona de manera exagerada (colpejant objectes o ignorant les suggerències de l'adult o companys/es), sense mostrar disposició per a resoldre el problema.	Expressa la seva frustració de manera verbal i/o no violenta, però mostra una falta d'habilitat per resoldre el conflicte per si mateix/a (pot necessitar ajuda).	Intenta resoldre el conflicte per si mateix/a de manera activa i constructiva, buscant opcions però parlant amb els altres per a trobar solucions.	És capaç de buscar solucions i resoldre conflictes de manera efectiva, comunicant-se també amb els altres per a trobar solucions satisfactòries per a tothom.
Observacions: Presenta una conducta molt correcta durant tota l'estona. S'ha mostrat molt pacient quan he aturat el cronòmetre. Va rient, sembla que s'ho passa bé i no fa cap reacció extrema negativa.					
TAULA 2: Conversa amb l'infant després de la prova. (Indicadors: SÍ - NO)					
Sap verbalitzar les emocions de la fitxa?	És conscient del que ha passat?	(Preguntar, per exemple: "Què has fet quan t'has sentit malament?") Concorda el que verbalitza amb la manera en què ha fet la prova?	(Preguntar: "Què hauries d'haver fet?") Sap dir quina és l'opció més funcional?		
Sí	Sí	Sí	Sí		
Observacions: És conscient de com s'ha trobat durant l'activitat. Diu que s'ha sentit bé, s'ha sentit feliç i no s'ha posat nerviosa. Ella no ha necessitat anar al racó de la calma.					

INFANT 13

INFANT 13					
TAULA 1: Reacció davant la frustració					
Indicadors	Molt disfuncional	Disfuncional	Moderada	Funcional	Molt funcional
Reacció emocional de l'infant quan han caigut les peces de la torre i durant la prova.	Es frustra fàcilment i decideix deixar de jugar.	Es frustra i para de jugar durant una estona.	Es frustra al principi, però no deixa de construir amb determinació.	Es posa una mica trist, però tot i així continua amb l'activitat.	Riu quan cauen les peces i torna a intentar ficar-les com estaven.
Reacció física de l'infant quan han caigut les peces de la torre i durant la prova.	Presenta conductes descontrolades, disruptives i/o violentes contra si mateix/a.	Es queda amb el grup, però molesta als seus companys i companyes, sent una distracció per a ells i elles.	Es queda amb el grup, però treballa sense ànims.	Es queda amb el grup i generalment és capaç de contenir els seus impulsos i evitar reaccions físiques extremes.	Col·labora amb el grup i continua amb l'activitat de manera animada i motivada.
Gestió de la frustració.	No presenta habilitats per controlar la seva frustració.	Presenta dificultats per a controlar la seva frustració i ho expressa de manera explosiva.	És capaç de relaxar-se a mesura que passa el temps en l'activitat. Pot necessitar temps i suport.	És capaç de relaxar-se i controlar relativament la frustració a través de tècniques de respiració i relaxació.	Mostra una capacitat excel·lent per controlar-se, sent capaç de mantenir la calma en situacions difícils. Pot fer servir tècniques de respiració i relaxació.
Resolució de conflictes.	No és capaç de resoldre el conflicte i reacciona cridant, plorant o tenint una rebequeria, sense intentar buscar solucions ni comprendre la situació.	Es retira de l'activitat i reacciona de manera exagerada (colpejant objectes o ignorant les suggerències de l'adult o companys/es), sense mostrar disposició per a resoldre el problema.	Expressa la seva frustració de manera verbal i/o no violenta, però mostra una falta d'habilitat per resoldre el conflicte per si mateix/a (pot necessitar ajuda).	Intenta resoldre el conflicte per si mateix/a de manera activa i constructiva, buscant opcions però parlant amb els altres per a trobar solucions.	És capaç de buscar solucions i resoldre conflictes de manera efectiva, comunicant-se també amb els altres per a trobar solucions satisfactòries per a tothom.
Observacions:					
<p>Juga motivat i amb ganes. De vegades es posa nerviós. Sembla molt competitiu. Compara tota l'estona com va el seu grup respecte a l'altre equip. S'ha mostrat molt pacient quan he aturat el temps, i s'enfadava quan algú posava alguna peça. M'ha demanat anar al racó, l'he vist que s'ha quedat allà una estona amb l'ampolla sensorial.</p>					
TAULA 2: Conversa amb l'infant després de la prova. (Indicadors: Sí - NO)					
Sap verbalitzar les emocions de la fitxa?	És conscient del que ha passat?	(Preguntar, per exemple: "Què has fet quan t'has sentit malament?") Concorda el que verbalitza amb la manera en què ha fet la prova?	(Preguntar: "Què hauries d'haver fet?") Sap dir quina és l'opció més funcional?		
Sí	Sí	Sí	Sí		
Observacions:					
<p>Ja sap identificar les emocions i sap anomenar-les. Diu que s'ho ha passat molt bé, però que s'ha posat una mica nerviós perquè volia guanyar a l'altre equip. M'ha dit que, com que s'havia posat nerviós, ja que veia que estaven perdent, ha anat al racó perquè volia respirar. Diu que també ha agafat l'ampolla de l'aigua amb les boles i els animals marins.</p>					

INFANT 14

INFANT 14					
TAULA 1: Reacció davant la frustració					
Indicadors	Molt disfuncional	Disfuncional	Moderada	Funcional	Molt funcional
Reacció emocional de l'infant quan han caigut les peces de la torre i durant la prova.	Es frustra fàcilment i decideix deixar de jugar.	Es frustra i para de jugar durant una estona.	Es frustra al principi, però no deixa de construir amb determinació.	Es posa una mica trist, però tot i així continua amb l'activitat.	Riu quan cauen les peces i torna a intentar ficar-les com estaven.
Reacció física de l'infant quan han caigut les peces de la torre i durant la prova.	Presenta conductes descontrolades, disruptives i/o violentes contra si mateix/a.	Es queda amb el grup, però molesta als seus companys i companyes, sent una distracció per a ells i elles.	Es queda amb el grup, però treballa sense ànims.	Es queda amb el grup i generalment és capaç de contenir els seus impulsos i evitar reaccions físiques extremes.	Col·labora amb el grup i continua amb l'activitat de manera animada i motivada.
Gestió de la frustració.	No presenta habilitats per controlar la seva frustració.	Presenta dificultats per a controlar la seva frustració i ho expressa de manera explosiva.	És capaç de relaxar-se a mesura que passa el temps en l'activitat. Pot necessitar temps i suport.	És capaç de relaxar-se i controlar relativament la frustració a través de tècniques de respiració i relaxació.	Mostra una capacitat excel·lent per controlar-se, sent capaç de mantenir la calma en situacions difícils. Pot fer servir tècniques de respiració i relaxació.
Resolució de conflictes.	No és capaç de resoldre el conflicte i reacciona cridant, plorant o tenint una rebequeria, sense intentar buscar solucions ni comprendre la situació.	Es retira de l'activitat i reacciona de manera exagerada (colpejant objectes o ignorant les suggerències de l'adult o companys/es), sense mostrar disposició per a resoldre el problema.	Expressa la seva frustració de manera verbal i/o no violenta, però mostra una falta d'habilitat per resoldre el conflicte per si mateix/a (pot necessitar ajuda).	Intenta resoldre el conflicte per si mateix/a de manera activa i constructiva, buscant opcions però parlant amb els altres per a trobar solucions.	És capaç de buscar solucions i resoldre conflictes de manera efectiva, comunicant-se també amb els altres per a trobar solucions satisfactòries per a tothom.
Observacions: La nena juga de manera calmada. No ha presentat cap reacció extrema. Ha esperat que tornés la seva companya per tornar a posar peces en la torre. Ha estat pacient. No provoca cap conflicte amb els seus companys i companyes.					
TAULA 2: Conversa amb l'infant després de la prova. (Indicadors: SÍ - NO)					
Sap verbalitzar les emocions de la fitxa?	És conscient del que ha passat?	(Preguntar, per exemple: "Què has fet quan t'has sentit malament?") Concorda el que verbalitza amb la manera en què ha fet la prova?	(Preguntar: "Què hauries d'haver fet?") Sap dir quina és l'opció més funcional?		
Sí	Sí	Sí	No		
Observacions: No parla molt en general, però m'explica que s'ho ha passat molt bé i ha estat feliç durant el joc. Li pregunto que hagués fet si s'hagués sentit nerviosa i m'ha dit: "no sé".					

INFANT 15

INFANT 15					
TAULA 1: Reacció davant la frustració					
Indicadors	Molt disfuncional	Disfuncional	Moderada	Funcional	Molt funcional
Reacció emocional de l'infant quan han caigut les peces de la torre i durant la prova.	Es frustra fàcilment i decideix deixar de jugar.	Es frustra i para de jugar durant una estona.	Es frustra al principi, però no deixa de construir amb determinació.	Es posa una mica trist, però tot i així continua amb l'activitat.	Riu quan cauen les peces i torna a intentar ficar-les com estaven.
Reacció física de l'infant quan han caigut les peces de la torre i durant la prova.	Presenta conductes descontrolades, disruptives i/o violentes contra si mateix/a.	Es queda amb el grup, però molesta als seus companys i companyes, sent una distracció per a ells i elles.	Es queda amb el grup, però treballa sense ànims.	Es queda amb el grup i generalment és capaç de contenir els seus impulsos i evitar reaccions físiques extremes.	Col·labora amb el grup i continua amb l'activitat de manera animada i motivada.
Gestió de la frustració.	No presenta habilitats per controlar la seva frustració.	Presenta dificultats per a controlar la seva frustració i ho expressa de manera explosiva.	És capaç de relaxar-se a mesura que passa el temps en l'activitat. Pot necessitar temps i suport.	És capaç de relaxar-se i controlar relativament la frustració a través de tècniques de respiració i relaxació.	Mostra una capacitat excel·lent per controlar-se, sent capaç de mantenir la calma en situacions difícils. Pot fer servir tècniques de respiració i relaxació.
Resolució de conflictes.	No és capaç de resoldre el conflicte i reacciona cridant, plorant o tenint una rebequeria, sense intentar buscar solucions ni comprendre la situació.	Es retira de l'activitat i reacciona de manera exagerada (colpejant objectes o ignorant les suggerències de l'adult o companys/es), sense mostrar disposició per a resoldre el problema.	Expressa la seva frustració de manera verbal i/o no violenta, però mostra una falta d'habilitat per resoldre el conflicte per si mateix/a (pot necessitar ajuda).	Intenta resoldre el conflicte per si mateix/a de manera activa i constructiva, buscant opcions però parlant amb els altres per a trobar solucions.	És capaç de buscar solucions i resoldre conflictes de manera efectiva, comunicant-se també amb els altres per a trobar solucions satisfactòries per a tothom.
Observacions:					
<p>Com que a la prova inicial es va frustrar bastant, he estat pendent d'ella. Ha començat a jugar de manera tranquil·la fent una torre ella sola. Quan he aturat el temps, no ha mostrat gens de paciència i ha continuat posant peces. Després, he anat a ella i li he recordat que havia de fer la torre amb el seu equip. He posat jo unes peces perquè vegi que tothom les pot posar. Quan han començat a caure algunes peces de la torre, s'ha frustrat i ha parat de jugar una estona. No obstant això, aquesta vegada no ha marxat ni ha plorat. S'ha quedat amb el seu equip i després ha tornat a posar les peces, però amb menys ganes. Quan es frustra ho expressa de manera verbal i es posa trista.</p>					
TAULA 2: Conversa amb l'infant després de la prova. (Indicadors: Sí - NO)					
Sap verbalitzar les emocions de la fitxa?	És conscient del que ha passat?	(Preguntar, per exemple: "Què has fet quan t'has sentit malament?") Concorda el que verbalitza amb la manera en què ha fet la prova?	(Preguntar: "Què hauries d'haver fet?") Sap dir quina és l'opció més funcional?		
Sí, en anglès	Sí	Sí	No		
Observacions:					
<p>M'assenyala cada personatge i anomena les emocions en anglès. M'explica una mica algunes situacions, sobretot quan queien les peces. Després li he preguntat: "Què hauries d'haver fet quan t'has sentit trista perquè queien les peces?" i, m'ha dit que no sabia.</p>					

INFANT 16

INFANT 16					
TAULA 1: Reacció davant la frustració					
Indicadors	Molt disfuncional	Disfuncional	Moderada	Funcional	Molt funcional
Reacció emocional de l'infant quan han caigut les peces de la torre i durant la prova.	Es frustra fàcilment i decideix deixar de jugar.	Es frustra i para de jugar durant una estona.	Es frustra al principi, però no deixa de construir amb determinació.	Es posa una mica trist, però tot i així continua amb l'activitat.	Riu quan cauen les peces i torna a intentar ficar-les com estaven.
Reacció física de l'infant quan han caigut les peces de la torre i durant la prova.	Presenta conductes descontrolades, disruptives i/o violentes contra si mateix/a.	Es queda amb el grup, però molesta als seus companys i companyes, sent una distracció per a ells i elles.	Es queda amb el grup, però treballa sense ànims.	Es queda amb el grup i generalment és capaç de contenir els seus impulsos i evitar reaccions físiques extremes.	Col·labora amb el grup i continua amb l'activitat de manera animada i motivada.
Gestió de la frustració.	No presenta habilitats per controlar la seva frustració.	Presenta dificultats per a controlar la seva frustració i ho expressa de manera explosiva.	És capaç de relaxar-se a mesura que passa el temps en l'activitat. Pot necessitar temps i suport.	És capaç de relaxar-se i controlar relativament la frustració a través de tècniques de respiració i relaxació.	Mostra una capacitat excel·lent per controlar-se, sent capaç de mantenir la calma en situacions difícils. Pot fer servir tècniques de respiració i relaxació.
Resolució de conflictes.	No és capaç de resoldre el conflicte i reacciona cridant, plorant o tenint una rebequeria, sense intentar buscar solucions ni comprendre la situació.	Es retira de l'activitat i reacciona de manera exagerada (colpejant objectes o ignorant les suggerències de l'adult o companys/es), sense mostrar disposició per a resoldre el problema.	Expressa la seva frustració de manera verbal i/o no violenta, però mostra una falta d'habilitat per resoldre el conflicte per si mateix/a (pot necessitar ajuda).	Intenta resoldre el conflicte per si mateix/a de manera activa i constructiva, buscant opcions però parlant amb els altres per a trobar solucions.	És capaç de buscar solucions i resoldre conflictes de manera efectiva, comunicant-se també amb els altres per a trobar solucions satisfactòries per a tothom.
Observacions: La nena juga tota l'estona sense marxar al racó de la calma. Quan he aturat el temps, ha posat alguna peça, però en general s'ha mantingut a l'espera i no n'ha posat moltes. Quan li he tornat a avisar, ha deixat de posar. Va jugant de manera individual i amb el grup, de vegades.					
TAULA 2: Conversa amb l'infant després de la prova. (Indicadors: Sí - NO)					
Sap verbalitzar les emocions de la fitxa?	És conscient del que ha passat?	(Preguntar, per exemple: "Què has fet quan t'has sentit malament?") Concorda el que verbalitza amb la manera en què ha fet la prova?	(Preguntar: "Què hauries d'haver fet?") Sap dir quina és l'opció més funcional?		
Sí	Sí	Sí	No		
Observacions: Ja coneix les emocions i les sap identificar. M'expressa que s'ha sentit feliç jugant amb els seus companys i companyes i, s'ha dibuixat alegre. No sap dir-me què hauria d'haver fet en el cas que algú li hagués donat amb una peça en el cap.					

INFANT 17

INFANT 17					
TAULA 1: Reacció davant la frustració					
Indicadors	Molt disfuncional	Disfuncional	Moderada	Funcional	Molt funcional
Reacció emocional de l'infant quan han caigut les peces de la torre i durant la prova.	Es frustra fàcilment i decideix deixar de jugar.	Es frustra i para de jugar durant una estona.	Es frustra al principi, però no deixa de construir amb determinació.	Es posa una mica trist, però tot i així continua amb l'activitat.	Riu quan cauen les peces i torna a intentar ficar-les com estaven.
Reacció física de l'infant quan han caigut les peces de la torre i durant la prova.	Presenta conductes descontrolades, disruptives i/o violentes contra si mateix/a.	Es queda amb el grup, però molesta als seus companys i companyes, sent una distracció per a ells i elles.	Es queda amb el grup, però treballa sense ànims.	Es queda amb el grup i generalment és capaç de contenir els seus impulsos i evitar reaccions físiques extremes.	Col·labora amb el grup i continua amb l'activitat de manera animada i motivada.
Gestió de la frustració.	No presenta habilitats per controlar la seva frustració.	Presenta dificultats per a controlar la seva frustració i ho expressa de manera explosiva.	És capaç de relaxar-se a mesura que passa el temps en l'activitat. Pot necessitar temps i suport.	És capaç de relaxar-se i controlar relativament la frustració a través de tècniques de respiració i relaxació.	Mostra una capacitat excel·lent per controlar-se, sent capaç de mantenir la calma en situacions difícils. Pot fer servir tècniques de respiració i relaxació.
Resolució de conflictes.	No és capaç de resoldre el conflicte i reacciona cridant, plorant o tenint una rebequeria, sense intentar buscar solucions ni comprendre la situació.	Es retira de l'activitat i reacciona de manera exagerada (colpejant objectes o ignorant les suggerències de l'adult o companys/es), sense mostrar disposició per a resoldre el problema.	Expressa la seva frustració de manera verbal i/o no violenta, però mostra una falta d'habilitat per resoldre el conflicte per si mateix/a (pot necessitar ajuda).	Intenta resoldre el conflicte per si mateix/a de manera activa i constructiva, buscant opcions però parlant amb els altres per a trobar solucions.	És capaç de buscar solucions i resoldre conflictes de manera efectiva, comunicant-se també amb els altres per a trobar solucions satisfactòries per a tothom.
Observacions: Quan cauen les peces em mira sempre i posa una cara de tristesa. Busca la meua mirada com per saber que no està sola en aquesta emoció. Va jugant sent conscient de tot el que passa, i gaudeix del joc.					
TAULA 2: Conversa amb l'infant després de la prova. (Indicadors: SÍ - NO)					
Sap verbalitzar les emocions de la fitxa?	És conscient del que ha passat?	(Preguntar, per exemple: "Què has fet quan t'has sentit malament?") Concorda el que verbalitza amb la manera en què ha fet la prova?	(Preguntar: "Què hauries d'haver fet?") Sap dir quina és l'opció més funcional?		
Sí	Sí	Sí	Sí		
Observacions: Identifica totes les emocions. Expressa que s'ha sentit una mica trista quan queien les peces, però que no passa res perquè es poden tornar a posar i tornar a construir la torre. Ha mostrat paciència i respecte quan he aturat el temps. Ha dit als companys que no esperaven que paressin de posar les peces a la torre. Li pregunto sobre com s'ha sentit quan queien les peces i què és el que ha fet per deixar de sentir aquesta emoció. La seva resposta ha estat: "quan han caigut m'he posat una mica trista, però no passa res, perquè després les he tornat a posar i ja estava contenta".					

INFANT 18

INFANT 18					
TAULA 1: Reacció davant la frustració					
Indicadors	Molt disfuncional	Disfuncional	Moderada	Funcional	Molt funcional
Reacció emocional de l'infant quan han caigut les peces de la torre i durant la prova.	Es frustra fàcilment i decideix deixar de jugar.	Es frustra i para de jugar durant una estona.	Es frustra al principi, però no deixa de construir amb determinació.	Es posa una mica trist, però tot i així continua amb l'activitat.	Riu quan cauen les peces i torna a intentar ficar-les com estaven.
Reacció física de l'infant quan han caigut les peces de la torre i durant la prova.	Presenta conductes descontrolades, disruptives i/o violentes contra si mateix/a.	Es queda amb el grup, però molesta als seus companys i companyes, sent una distracció per a ells i elles.	Es queda amb el grup, però treballa sense ànims.	Es queda amb el grup i generalment és capaç de contenir els seus impulsos i evitar reaccions físiques extremes.	Col·labora amb el grup i continua amb l'activitat de manera animada i motivada.
Gestió de la frustració.	No presenta habilitats per controlar la seva frustració.	Presenta dificultats per a controlar la seva frustració i ho expressa de manera explosiva.	És capaç de relaxar-se a mesura que passa el temps en l'activitat. Pot necessitar temps i suport.	És capaç de relaxar-se i controlar relativament la frustració a través de tècniques de respiració i relaxació.	Mostra una capacitat excel·lent per controlar-se, sent capaç de mantenir la calma en situacions difícils. Pot fer servir tècniques de respiració i relaxació.
Resolució de conflictes.	No és capaç de resoldre el conflicte i reacciona cridant, plorant o tenint una rebequeria, sense intentar buscar solucions ni comprendre la situació.	Es retira de l'activitat i reacciona de manera exagerada (colpejant objectes o ignorant les suggerències de l'adult o companys/es), sense mostrar disposició per a resoldre el problema.	Expressa la seva frustració de manera verbal i/o no violenta, però mostra una falta d'habilitat per resoldre el conflicte per si mateix/a (pot necessitar ajuda).	Intenta resoldre el conflicte per si mateix/a de manera activa i constructiva, buscant opcions però parlant amb els altres per a trobar solucions.	És capaç de buscar solucions i resoldre conflictes de manera efectiva, comunicant-se també amb els altres per a trobar solucions satisfactòries per a tothom.
Observacions:					
<p>El nen comença el joc de manera individual, però li recordo que la torre s'ha de construir amb l'ajuda i col·laboració de tot l'equip. També juga amb el nen 19.</p> <p>Quan he aturat el temps, ha posat alguna peça al principi, però després ha parat i ha esperat que tornés la companya del lavabo. Després, col·labora amb tot el seu grup i es comunica amb ell per construir una torre molt alta. Sembla molt motivat.</p>					
TAULA 2: Conversa amb l'infant després de la prova. (Indicadors: Sí - NO)					
Sap verbalitzar les emocions de la fitxa?	És conscient del que ha passat?	(Preguntar, per exemple: "Què has fet quan t'has sentit malament?") Concorda el que verbalitza amb la manera en què ha fet la prova?	(Preguntar: "Què hauries d'haver fet?") Sap dir quina és l'opció més funcional?		
Sí	Sí	Sí	Sí, més o menys		
Observacions:					
<p>Ja coneix totes les emocions i sap identificar-les.</p> <p>Diu que s'ho ha passat bé i ha estat feliç jugant amb els seus amics.</p> <p>També diu i, marca a la fitxa, que s'ha sentit una mica amb por perquè veia que acabava el temps i no li donaria temps a fer la torre.</p> <p>Li he preguntat: "Què hauries d'haver fet si algú t'hagué donat un cop al cap amb una peça?", i m'ha dit que s'hauria sentit trist i que m'ho hauria dit a mi.</p>					

INFANT 19

INFANT 19					
TAULA 1: Reacció davant la frustració					
Indicadors	Molt disfuncional	Disfuncional	Moderada	Funcional	Molt funcional
Reacció emocional de l'infant quan han caigut les peces de la torre i durant la prova.	Es frustra fàcilment i decideix deixar de jugar.	Es frustra i para de jugar durant una estona.	Es frustra al principi, però no deixa de construir amb determinació.	Es posa una mica trist, però tot i així continua amb l'activitat.	Riu quan cauen les peces i torna a intentar ficar-les com estaven.
Reacció física de l'infant quan han caigut les peces de la torre i durant la prova.	Presenta conductes descontrolades, disruptives i/o violentes contra si mateix/a.	Es queda amb el grup, però molesta als seus companys i companyes, sent una distracció per a ells i elles.	Es queda amb el grup, però treballa sense ànims.	Es queda amb el grup i generalment és capaç de contenir els seus impulsos i evitar reaccions físiques extremes.	Col·labora amb el grup i continua amb l'activitat de manera animada i motivada.
Gestió de la frustració.	No presenta habilitats per controlar la seva frustració.	Presenta dificultats per a controlar la seva frustració i ho expressa de manera explosiva.	És capaç de relaxar-se a mesura que passa el temps en l'activitat. Pot necessitar temps i suport.	És capaç de relaxar-se i controlar relativament la frustració a través de tècniques de respiració i relaxació.	Mostra una capacitat excel·lent per controlar-se, sent capaç de mantenir la calma en situacions difícils. Pot fer servir tècniques de respiració i relaxació.
Resolució de conflictes.	No és capaç de resoldre el conflicte i reacciona cridant, plorant o tenint una rebequeria, sense intentar buscar solucions ni comprendre la situació.	Es retira de l'activitat i reacciona de manera exagerada (colpejant objectes o ignorant les suggerències de l'adult o companys/es), sense mostrar disposició per a resoldre el problema.	Expressa la seva frustració de manera verbal i/o no violenta, però mostra una falta d'habilitat per resoldre el conflicte per si mateix/a (pot necessitar ajuda).	Intenta resoldre el conflicte per si mateix/a de manera activa i constructiva, buscant opcions però parlant amb els altres per a trobar solucions.	És capaç de buscar solucions i resoldre conflictes de manera efectiva, comunicant-se també amb els altres per a trobar solucions satisfactòries per a tothom.
Observacions: Al principi juga amb el nen 18 i, també de manera solitària. S'ha mostrat pacient quan he aturat el temps perquè una nena anés al lavabo. Quan veu que el nen 18 col·labora amb tot el grup per construir la torre, ell també s'anima. Quan cauen les peces riu amb el seu company a la vegada.					
TAULA 2: Conversa amb l'infant després de la prova. (Indicadors: SÍ - NO)					
Sap verbalitzar les emocions de la fitxa?	És conscient del que ha passat?	(Preguntar, per exemple: "Què has fet quan t'has sentit malament?") Concorda el que verbalitza amb la manera en què ha fet la prova?	(Preguntar: "Què hauries d'haver fet?") Sap dir quina és l'opció més funcional?		
Sí	Sí	Sí	Sí		
Observacions: Ja sap dir-me les emocions dels personatges. M'ha dit que estat bé durant l'activitat. Verbalitza que ha estat així (assenyalant la por). Li pregunto sobre aquesta emoció i, després m'explica que s'ha posat una mica nerviós al final perquè veia que acabava el temps. Li pregunto sobre aquesta última situació parlada i li faig la pregunta: "Què hauries d'haver fet quan t'has sentit nerviós?" I la seva resposta ha estat la següent: "Avisar-te? , o anar al racó de la calma..."					

INFANT 20

INFANT 20					
TAULA 1: Reacció davant la frustració					
Indicadors	Molt disfuncional	Disfuncional	Moderada	Funcional	Molt funcional
Reacció emocional de l'infant quan han caigut les peces de la torre i durant la prova.	Es frustra fàcilment i decideix deixar de jugar.	Es frustra i para de jugar durant una estona.	Es frustra al principi, però no deixa de construir amb determinació.	Es posa una mica trist, però tot i així continua amb l'activitat.	Riu quan cauen les peces i torna a intentar ficar-les com estaven.
Reacció física de l'infant quan han caigut les peces de la torre i durant la prova.	Presenta conductes descontrolades, disruptives i/o violentes contra si mateix/a.	Es queda amb el grup, però molesta als seus companys i companyes, sent una distracció per a ells i elles.	Es queda amb el grup, però treballa sense ànims.	Es queda amb el grup i generalment és capaç de contenir els seus impulsos i evitar reaccions físiques extremes.	Col·labora amb el grup i continua amb l'activitat de manera animada i motivada.
Gestió de la frustració.	No presenta habilitats per controlar la seva frustració.	Presenta dificultats per a controlar la seva frustració i ho expressa de manera explosiva.	És capaç de relaxar-se a mesura que passa el temps en l'activitat. Pot necessitar temps i suport.	És capaç de relaxar-se i controlar relativament la frustració a través de tècniques de respiració i relaxació.	Mostra una capacitat excel·lent per controlar-se, sent capaç de mantenir la calma en situacions difícils. Pot fer servir tècniques de respiració i relaxació.
Resolució de conflictes.	No és capaç de resoldre el conflicte i reacciona cridant, plorant o tenint una rebequeria, sense intentar buscar solucions ni comprendre la situació.	Es retira de l'activitat i reacciona de manera exagerada (colpejant objectes o ignorant les suggerències de l'adult o companys/es), sense mostrar disposició per a resoldre el problema.	Expressa la seva frustració de manera verbal i/o no violenta, però mostra una falta d'habilitat per resoldre el conflicte per si mateix/a (pot necessitar ajuda).	Intenta resoldre el conflicte per si mateix/a de manera activa i constructiva, buscant opcions però parlant amb els altres per a trobar solucions.	És capaç de buscar solucions i resoldre conflictes de manera efectiva, comunicant-se també amb els altres per a trobar solucions satisfactòries per a tothom.
Observacions: Al principi juga amb ganes i motivada per construir la torre. S'ha enfadat amb la nena 21 perquè aquesta no li deixava construir de manera lliure. La nena 21 li volia obligar a posar les peces d'una manera i ella no volia. M'ha demanat anar al racó de la calma.					
TAULA 2: Conversa amb l'infant després de la prova. (Indicadors: SÍ - NO)					
Sap verbalitzar les emocions de la fitxa?	És conscient del que ha passat?	(Preguntar, per exemple: "Què has fet quan t'has sentit malament?") Concorda el que verbalitza amb la manera en què ha fet la prova?	(Preguntar: "Què hauries d'haver fet?") Sap dir quina és l'opció més funcional?		
Sí	Sí	Sí	Sí		
Observacions: Sap identificar les emocions i és capaç de verbalitzar com s'ha sentit ella durant el joc. Quan li he preguntat per les seves emocions durant l'activitat, m'ha assenyalat el personatge de fàstic i, m'ha dit que també estava amb aquella cara (com de disgustada). És conscient del que ha passat amb la nena 21. M'ho ha explicat. Quan he aturat el cronòmetre ha deixat de posar peces. Ha estat pacient. Quan li he preguntat per les seves emocions durant l'activitat, m'ha assenyalat el personatge de fàstic i, m'ha dit que també estava amb aquella cara (com de disgustada). Li he preguntat sobre el moment que ha necessitat anar al racó de la calma i, m'ha explicat que volia anar perquè estava trista, ja que no li deixaven posar les peces en un lloc i, a més a més, s'ha enfadat amb nena 21 perquè aquesta l'estava obligant a posar-les d'una manera.					

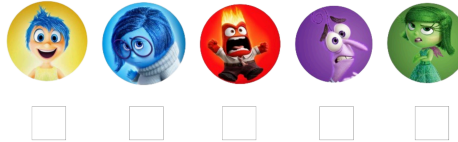
INFANT 21

INFANT 21					
TAULA 1: Reacció davant la frustració					
Indicadors	Molt disfuncional	Disfuncional	Moderada	Funcional	Molt funcional
Reacció emocional de l'infant quan han caigut les peces de la torre i durant la prova.	Es frustra fàcilment i decideix deixar de jugar.	Es frustra i para de jugar durant una estona.	Es frustra al principi, però no deixa de construir amb determinació.	Es posa una mica trist, però tot i així continua amb l'activitat.	Riu quan cauen les peces i torna a intentar ficar-les com estaven.
Reacció física de l'infant quan han caigut les peces de la torre i durant la prova.	Presenta conductes descontrolades, disruptives i/o violentes contra si mateix/a.	Es queda amb el grup, però molesta als seus companys i companyes, sent una distracció per a ells i elles.	Es queda amb el grup, però treballa sense ànims.	Es queda amb el grup i generalment és capaç de contenir els seus impulsos i evitar reaccions físiques extremes.	Col·labora amb el grup i continua amb l'activitat de manera animada i motivada.
Gestió de la frustració.	No presenta habilitats per controlar la seva frustració.	Presenta dificultats per a controlar la seva frustració i ho expressa de manera explosiva.	És capaç de relaxar-se a mesura que passa el temps en l'activitat. Pot necessitar temps i suport.	És capaç de relaxar-se i controlar relativament la frustració a través de tècniques de respiració i relaxació.	Mostra una capacitat excel·lent per controlar-se, sent capaç de mantenir la calma en situacions difícils. Pot fer servir tècniques de respiració i relaxació.
Resolució de conflictes.	No és capaç de resoldre el conflicte i reacciona cridant, plorant o tenint una rebequeria, sense intentar buscar solucions ni comprendre la situació.	Es retira de l'activitat i reacciona de manera exagerada (colpejant objectes o ignorant les suggerències de l'adult o companys/es), sense mostrar disposició per a resoldre el problema.	Expressa la seva frustració de manera verbal i/o no violenta, però mostra una falta d'habilitat per resoldre el conflicte per si mateix/a (pot necessitar ajuda).	Intenta resoldre el conflicte per si mateix/a de manera activa i constructiva, buscant opcions però parlant amb els altres per a trobar solucions.	És capaç de buscar solucions i resoldre conflictes de manera efectiva, comunicant-se també amb els altres per a trobar solucions satisfactòries per a tothom.
<p>Observacions:</p> <p>Al cap d'estar molt poc temps jugant, la nena s'ha apropat i m'ha dit que estava molt nerviosa i que volia anar al racó de la calma. Després torna amb el seu grup a la zona de joc. És molt competitiva, no para de donar voltes caminant tota l'estona. No ha mostrat paciència quan he aturat el cronòmetre i ha continuat posant peces. Comença a mirar-me i tenir contacte visual amb mi. Em comunica que no vol jugar. Li pregunto si no vol anar al racó per a calmar-se i em diu que no, que vol quedar-se amb mi. S'asseu a sobre meu. Després d'una estona, li pregunto si quan acabi el joc, voldrà anar al racó i em diu que vol anar però amb mi. Quan ha acabat el joc, hem anat al racó i hem fet servir el dossier i l'ampolla sensorial. S'ha calmat molt.</p>					
TAULA 2: Conversa amb l'infant després de la prova. (Indicadors: SÍ - NO)					
Sap verbalitzar les emocions de la fitxa?	És conscient del que ha passat?	(Preguntar, per exemple: "Què has fet quan t'has sentit malament?") Concorda el que verbalitza amb la manera en què ha fet la prova?	(Preguntar: "Què hauries d'haver fet?") Sap dir quina és l'opció més funcional?		
Sí	Sí	Sí	No		
<p>Observacions:</p> <p>Sap identificar les emocions. Em comenta que s'ha posat trista perquè els seus companys i companyes no li feien cas. I que també s'ha enfadat molt, no li ha agradat gens jugar a això. Li he preguntat: "Què hauries d'haver fet quan t'has sentit trista i enfadada?", m'ha dit que no sabia que fer, perquè no volia anar sola al racó.</p>					

Annex 2: Fitxa per omplir l'infant a partir d'una conversa - Relacionada amb la taula 2.

AUTOAVALUACIÓ DE L'INFANT :

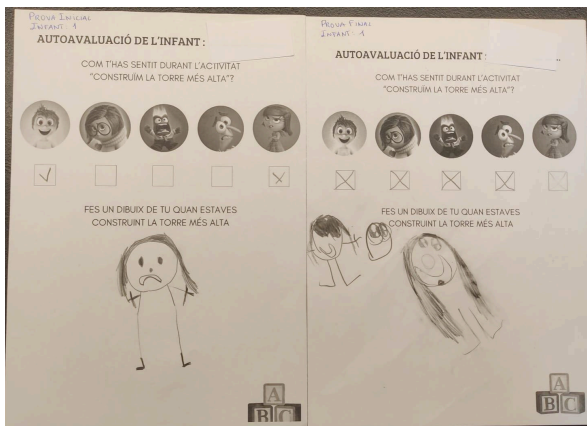
COM T'HAS SENTIT DURANT L'ACTIVITAT
"CONSTRUÏM LA TORRE MÉS ALTA"?



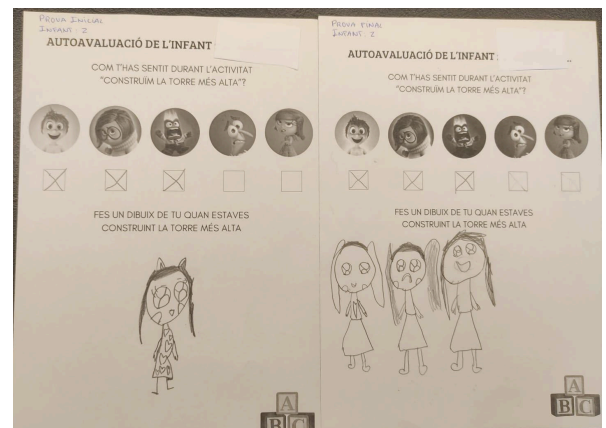
FES UN DIBUIX DE TU QUAN ESTAVES
CONSTRUÏM LA TORRE MÉS ALTA



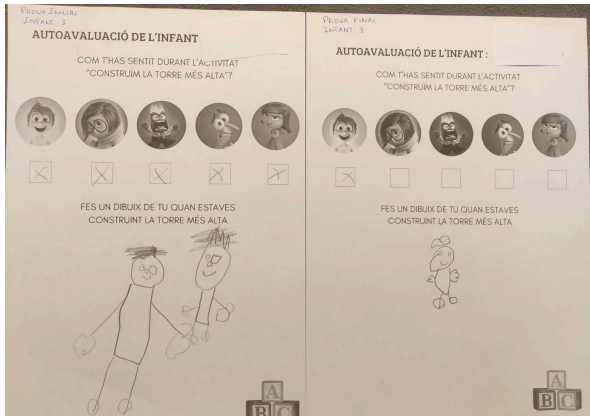
Annex 3: Fitxes fetes per l'alumnat d'15, de la prova inicial i la final.



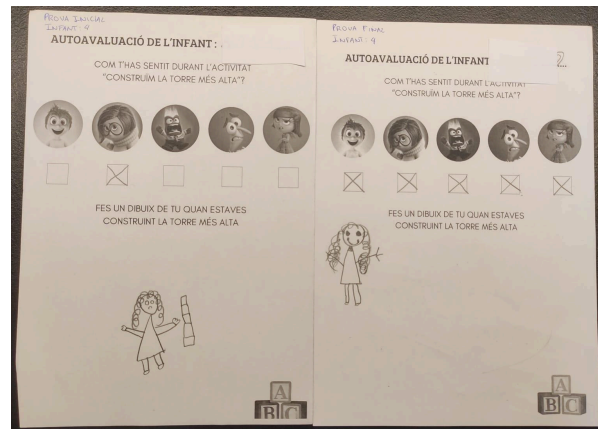
Font: Elaboració pròpia, imatge proves infant 1



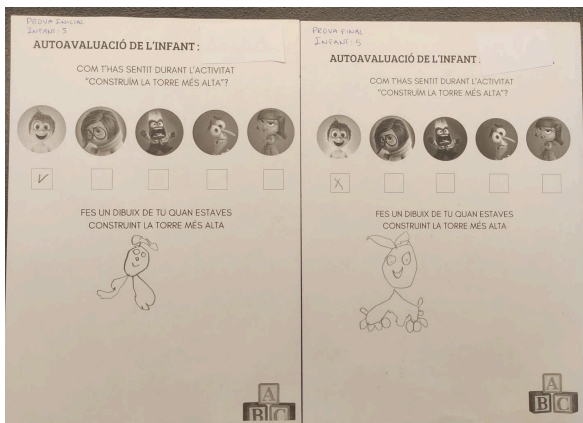
Font: Elaboració pròpia, imatge proves infant 2



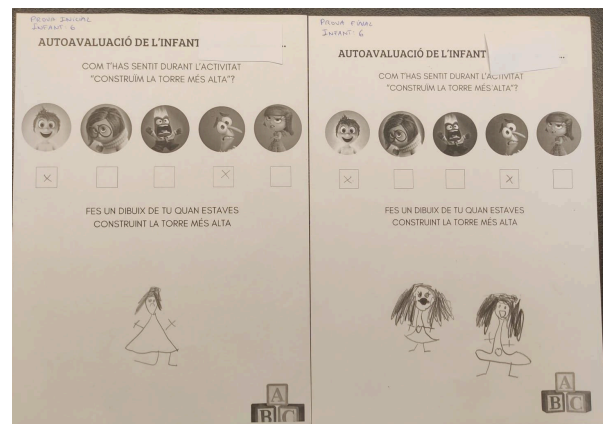
Font: Elaboració pròpia, imatge proves infant 3



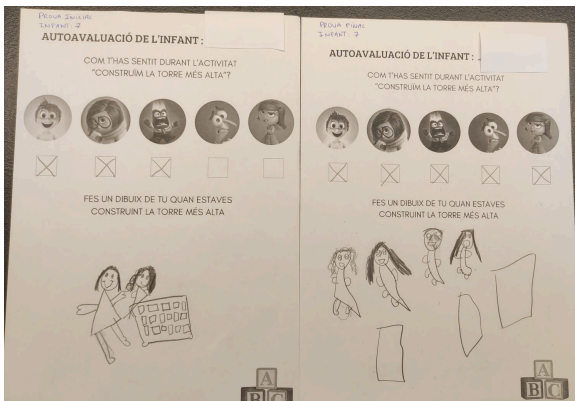
Font: Elaboració pròpia, imatge proves infant 4



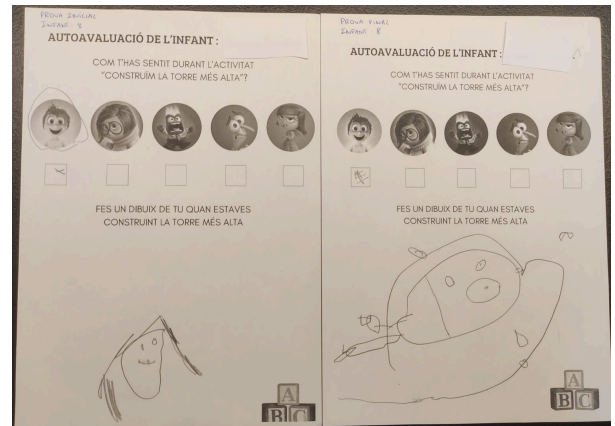
Font: Elaboració pròpia, imatge proves infant 5



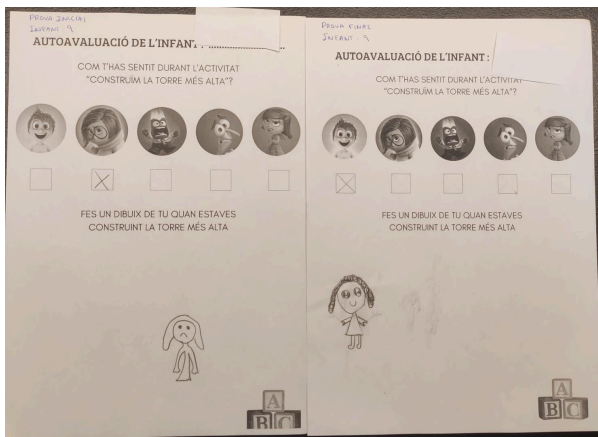
Font: Elaboració pròpia, imatge proves infant 6



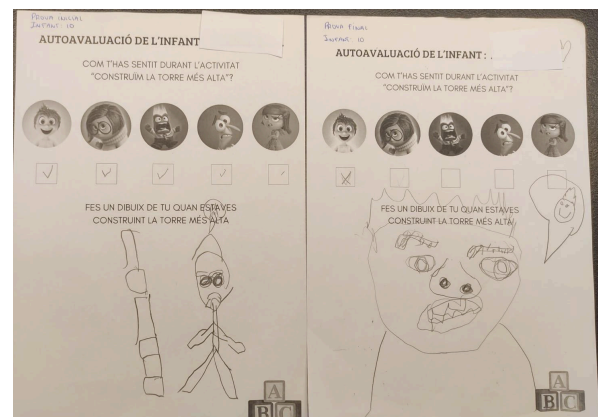
Font: Elaboració pròpia, imatge proves infant 7



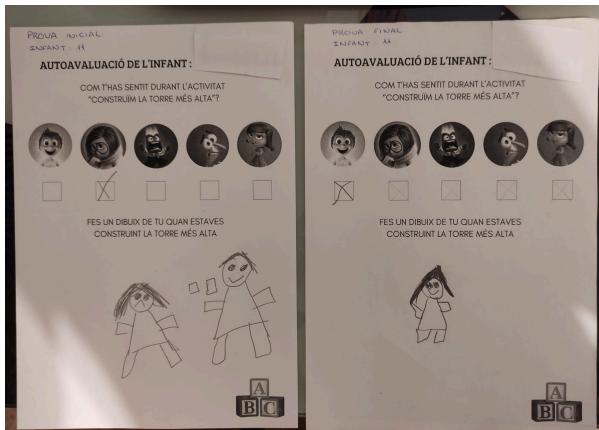
Font: Elaboració pròpia, imatge proves infant 8



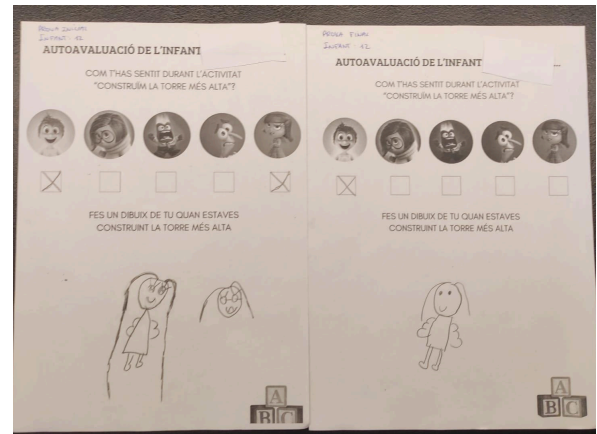
Font: Elaboració pròpia, imatge proves infant 9



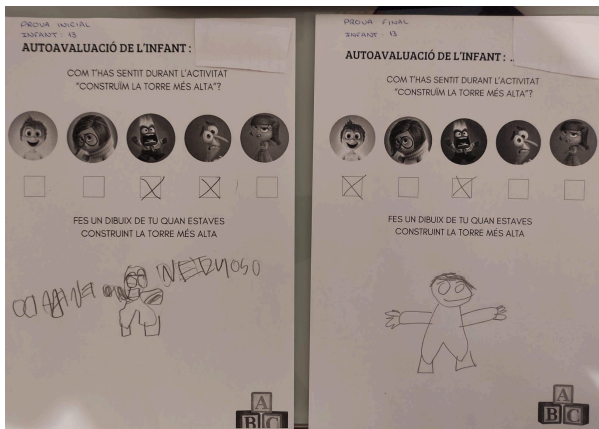
Font: Elaboració pròpia, imatge proves infant 10



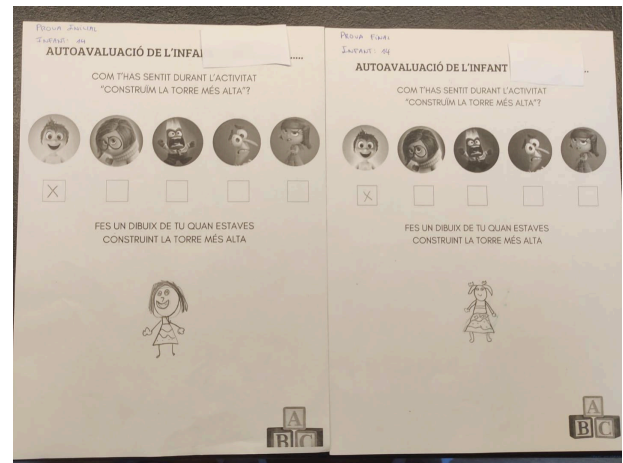
Font: Elaboració pròpia, imatge proves infant 11



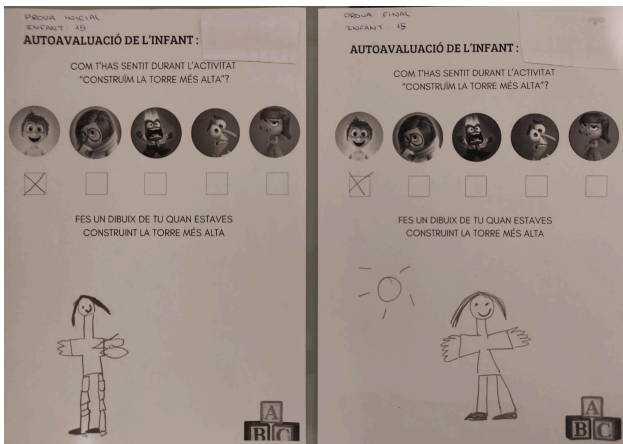
Font: Elaboració pròpia, imatge proves infant 12



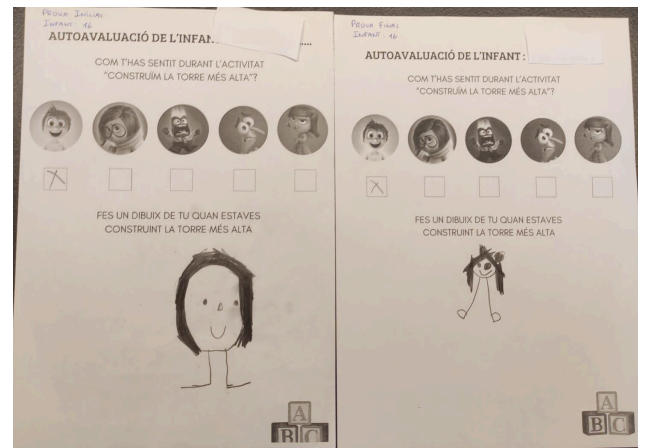
Font: Elaboració pròpia, imatge proves infant 13



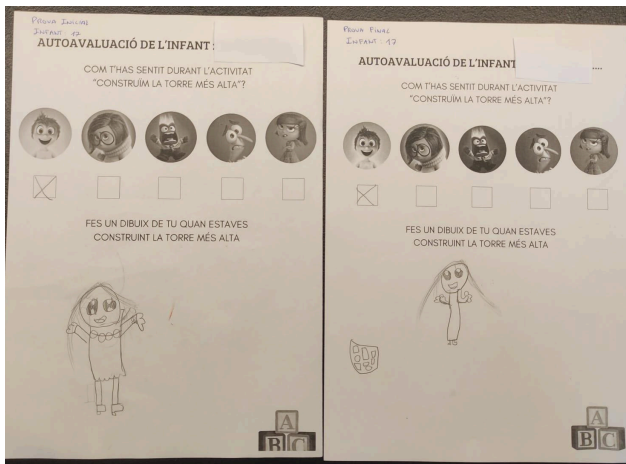
Font: Elaboració pròpia, imatge proves infant 14



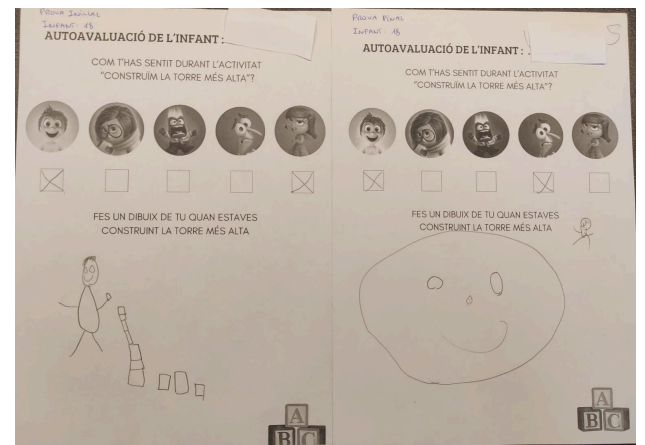
Font: Elaboració pròpia, imatge proves infant 15



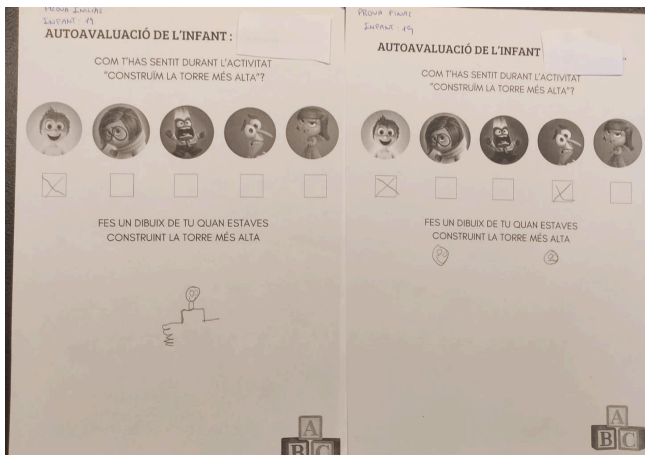
Font: Elaboració pròpia, imatge proves infant 16



Font: Elaboració pròpia, imatge proves infant 17



Font: Elaboració pròpia, imatge proves infant 18




PROVA FINAL
INFANT 19


AUTOAVALUACIÓ DE L'INFANT:

COM THAS SENTIT DURANT L'ACTIVITAT
"CONSTRUÏM LA TORRE MÉS ALTA?"

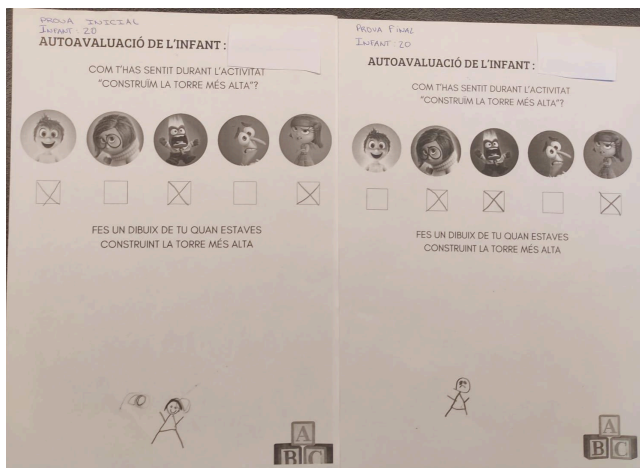
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

FES UN DIBUIX DE TU QUAN ESTAVES
CONSTRUÏM LA TORRE MÉS ALTA





Font: Elaboració pròpia, imatge proves infant 19




PROVA FINAL
INFANT 20


AUTOAVALUACIÓ DE L'INFANT:

COM THAS SENTIT DURANT L'ACTIVITAT
"CONSTRUÏM LA TORRE MÉS ALTA?"

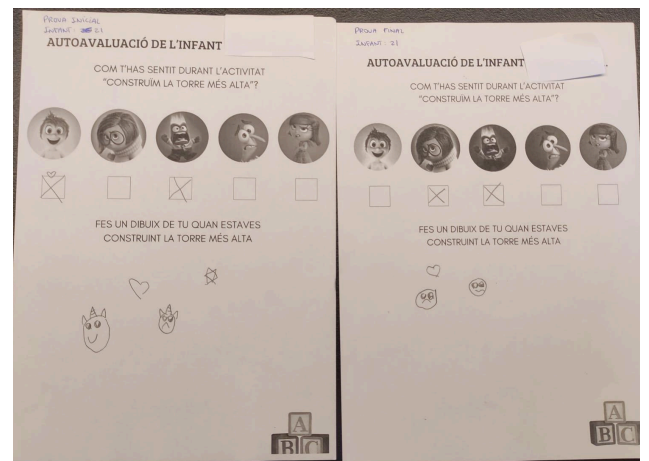
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

FES UN DIBUIX DE TU QUAN ESTAVES
CONSTRUÏM LA TORRE MÉS ALTA





Font: Elaboració pròpia, imatge proves infant 20




PROVA FINAL
INFANT 21


AUTOAVALUACIÓ DE L'INFANT:

COM THAS SENTIT DURANT L'ACTIVITAT
"CONSTRUÏM LA TORRE MÉS ALTA?"

<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

FES UN DIBUIX DE TU QUAN ESTAVES
CONSTRUÏM LA TORRE MÉS ALTA



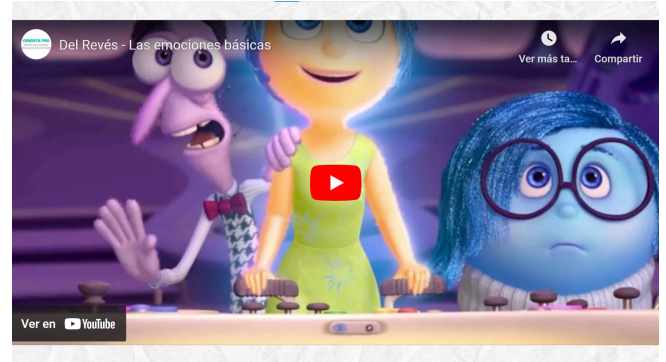


Font: Elaboració pròpia, imatge proves infant 21

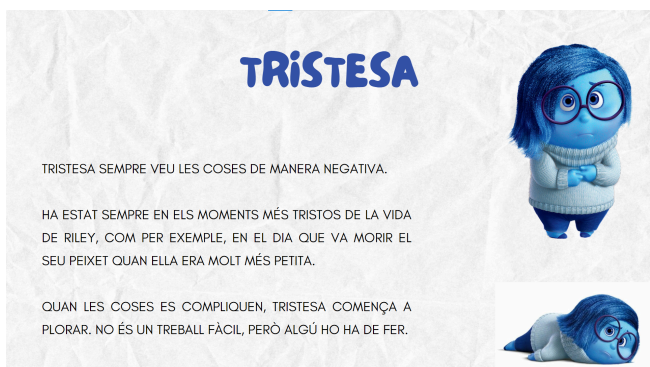
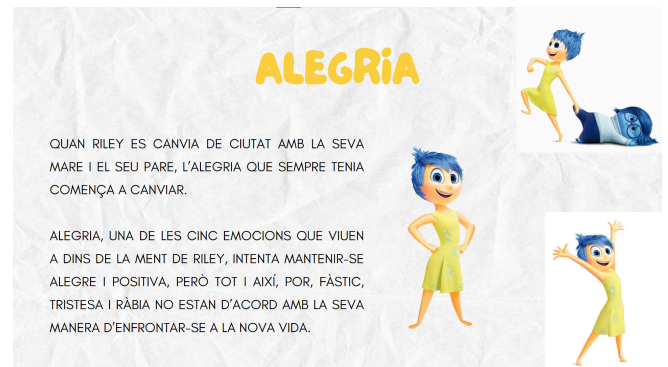
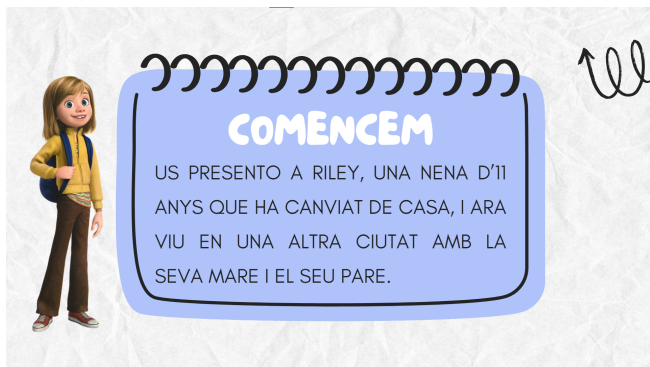
Annex 4: Recurs visual i digital (creat amb el CANVA), anomenat “La història de Riley”.

Entrar per a visualitzar →

https://www.canva.com/design/DAGCY2i0XqE/vuNivpyq8SxVPmT9zugqnQ/edit?utm_content=DAGCY2i0XqE&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton



https://www.youtube.com/watch?v=-K-J2pW-kXw&ab_channel=OrientaProPlataformadeorientaci%C3%B3nlaboral



POR

POR TÉ UNA LLISTA DE TEMORS BASTANT LLARGA, ENTRE LES QUALS DESTAQUEN ELS PATINS DE LA RILEY, ELS GOSSOS, LA PLUJA I AQUELL SOROLL TAN EXTRANY QUE S'ESCOLTA A CASA PER LES NITS.

POR ESTÀ CONVENÇUT DE QUE GRÀCIES A ELL, RILEY ESTÀ FORA DE PERILL.

SI FOS PER LES ALTRES EMOCIONS... VES A SABER QUÈ PODRIA PASSAR!



RÀBIA

RÀBIA HA ESTAT EN LA MENT DE RILEY DES DE QUE LA NENA TENIA DOS ANYS.

ÉS L'ENCARREGAT D'ENFRONTAR-SE A LES INJUSTÍCIES DE LA VIDA I DE FER LES RABIETES QUAN HI HA ALGUNA COSA QUE NO LI SEMBLA JUSTA, COM PER EXEMPLE ACONSEGUIR QUE A RILEY LI DONIN GALETES.



LES 5 EMOCIONS

FINALMENT, ALEGRIA ES DONA COMPTE DE QUE TOTES LES ALTRES EMOCIONS SÓN NECESSÀRIES EN LA VIDA DE RILEY.

LES 5 EMOCIONS SÓN ARA MÉS CONSCIENTS DELS CANVIS QUE ES PRODUEIXEN PEL SEU VOLTANT I, DE QUE SI TREBALLEN JUNTES I BÉ, SERAN CAPAÇES D'ENFRONTAR-SE A QUALSEVOL COSA DE LA VIDA.

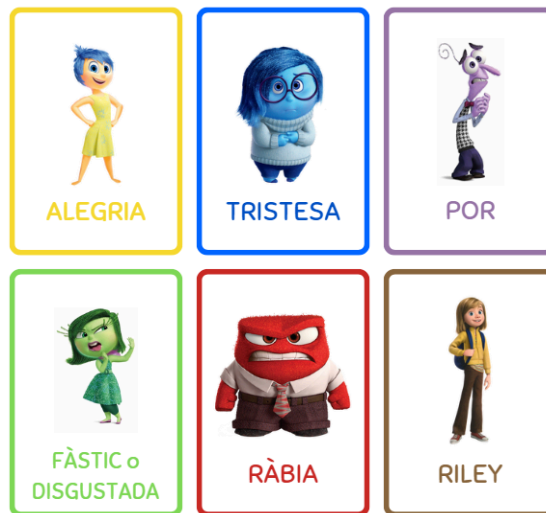


Annex 5: Targetes per a dur a terme el racó 2: Memory d'emocions

 ALEGRIA	 ALEGRIA	 TRISTESA	 TRISTESA	 RÀBIA	 RÀBIA	 POR	 POR
 ALEGRIA	 ALEGRIA	 TRISTESA	 TRISTESA	 RÀBIA	 RÀBIA	 POR	 POR



Annex 6: Targetes per a dur a terme el racó 3: Joc de la mímica.



Annex 7: Recurs digital creat amb el Genially per a dur a terme l'activitat 3: Prenem consciència de com ens sentim.

Entrar per a visualitzar el recurs →

<https://view.genially.com/661bc824dabbaf00144480b2/interactive-content-inteligencia-emocional>



Annex 8: Conte “La tècnica de la tortuga” (creat amb el CANVA).

Entrar per a visualitzar i llegir el conte →

https://www.canva.com/design/DAGEfSW8Zto/RhLpCyxTWNqItS-7wQzyIg/edit?utm_content=DAGEfSW8Zto&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton

Annex 9: El dossier de la calma (creat amb el CANVA)

Entrar per a visualitzar el dossier →

https://www.canva.com/design/DAGEQpM8P5A/9XZD07wePjH1yteWTpid-Q/edit?utm_content=DAGEQpM8P5A&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton



Annex 10: El racó de la calma creat amb l'aula d'I5.



Font: Elaboració pròpia. Fotografia feta a l'aula d'5