



UNIVERSITAT ROVIRA i VIRGILI
Facultat de Ciències
de l'Educació i Psicologia

GRAU D'EDUCACIÓ INFANTIL

TREBALL FI DE GRAU

INTEGRACIÓ DELS ALUMNES IMMIGRANTS
XINESOS A LES AULES D'EDUCACIÓ INFANTIL
DE LES ESCOLES ESPANYOLES

Siyi Chen

Tutora: Georgette van Ginkel Riba

Tarragona, 31 de maig de 2024

RESUM

La immigració és un fenomen que en els darrers anys ha augmentat a Espanya. Els motius que poden promoure aquest moviment migratori poden ser socials, econòmics, polítics o inclús culturals. Això es reflecteix amb la gran diversitat cultural que hi ha actualment a les aules espanyoles. Una de les poblacions que ha augmentat a nivell espanyol és la població xinesa que es caracteritza per presentar dificultats per poder-se integrar correctament a les aules. Aquest treball s'ha centrat en una cerca bibliogràfica de les ones migratòries d'origen xinès, la distribució per Europa i Espanya i els protocols existents per facilitar la integració d'aquests infants al sistema educatiu espanyol. S'ha intentat recopilar a través de diferents qüestionaris l'opinió que tenen els mestres i les famílies que estan en contacte infants d'origen xinès, i també la pròpia experiència viscuda per aquests infants. El nombre d'infants immigrants és palès a les aules i alguns d'ells experimenten dificultats en l'aprenentatge i d'interacció amb els seus companys. Dels diferents qüestionaris s'ha pogut veure els possibles punts deficients i així poder elaborar un nou protocol d'acollida per afavorir el procés d'integració dels infants immigrants d'origen xinès.

Paraules clau: immigrants xinesos, educació infantil, protocol d'acollida, integració

RESUMEN

La inmigración es un fenómeno que en los últimos años ha aumentado en España. Los motivos que pueden promover este movimiento migratorio pueden ser sociales, económicos, políticos o incluso culturales. Esto se refleja con la gran diversidad cultural que hay actualmente en las clases españolas. Una de las poblaciones que más ha aumentado en el territorio español es la población china que se caracteriza por presentar ciertas dificultades en integrarse correctamente en las aulas. Este trabajo se ha concentrado en una búsqueda bibliográfica de las ondas migratorias de origen chino, y su distribución en Europa y España, y los protocolos existentes para facilitar la integración de estos niños al sistema educativo español. Se ha intentado recopilar a través de diferentes cuestionarios la opinión que tienen los maestros y las familias que están en contacto con niños de origen chino, y también la propia experiencia vivida por ellos. Es evidente que el número de niños inmigrantes ha aumentado en las aulas y algunos de ellos presentan dificultades de aprendizaje y en la interacción con sus compañeros. De los diferentes cuestionarios se han podido ver los posibles puntos deficientes para elaborar

un nuevo protocolo de acogida y favorecer el proceso de integración de los niños inmigrantes de origen chino.

Palabras claves: inmigrantes chinos, educación infantil, protocolo de acogida, integración

ABSTRACT

Immigration is a phenomenon that has increased in Spain in recent years. The reason of this migratory may be due to social, economic, political, economic, or even cultural causes. This is reflected in the cultural diversity that is currently present in Spanish schools.

One of the populations that has increased its growth is the Chinese population, which normally presents certain difficulties on their correct integration in the classroom. This work has focused on a bibliographical survey of the migrant population with Chinese origins, the distribution of this population throughout Europe and Spain and the existing protocols for the integration of these children into the Spanish educational system. An attempt has been made to compile, through different questionnaires, the opinions of teachers and families who are in contact with children of Chinese origin, as well as the experience of these children themselves. It is stated that the number of immigrant children is increasing on our classrooms, and some of them experience difficulties in learning and interacting with their peers. From the different questionnaires, it has been possible to see the different deficient points and thus be able to elaborate a new reception protocol to help the immigrant children with Chinese origin on his integration processes.

Key Words: Chinese immigrants, early childhood education, reception protocol, integration.

摘要

近年来，西班牙的移民现象有所增加。推动这种移民现象的原因可以是社会、经济、政治、甚至是文化的所致。西班牙语多样性文化的课堂里反映出了这一幕。

华人也是西班牙人数增长的群体之一，但是他们通常在融入方面有一定的困难。

这篇论文对中国移民浪潮、该人群在欧洲和西班牙的分布情况以及让这些华裔儿

童更好的融入西班牙教育系统的现有接待方案进行了多样性的文献调查。该论文尝试采用不同的问卷来调查与华裔儿童接触的老师和家庭状况，以及这些华裔孩子们的自身经历与个人意见。其中也包含是否一些孩子呈现学习困难以及跟当地同学们的融入困难。从不同的调查结果其问题，从而能够制定新的接待方案，从而改善华裔移民儿童的融入过程。

关键词：华裔移民，学前，接待方案，融合

INDEX

1.	INTRODUCCIÓ	6
2.	MARC TEÒRIC.....	7
2.1	Història immigratòria dels xinesos a Europa.....	7
2.1.1	Antecedents i dades	7
2.1.2	Motius de la immigració	9
2.1.3	Principals poblacions immigratòries	10
2.1.4	Situació actual de la immigració xinesa a Espanya.....	11
2.2	Integració dels immigrants xinesos a les escoles espanyoles	14
2.2.1	Procés d'integració dels alumnes immigrants a les escoles espanyoles.....	14
2.2.2	Integració i adaptació dels alumnes immigrants xinesos a les escoles espanyoles	19
2.3	El procés d'adquisició de la llengua	21
2.3.1	L'adquisició d'una altra llengua	22
2.3.2	Aprenentatge de la llengua a Educació Infantil.....	23
2.3.3	Factors que influeixen en l'adquisició de la llengua	24
3	MARC METODOLÒGIC.....	26
3.1	Pregunta d'investigació.....	26
3.2	Objectius	26
3.3	Disseny metodològic.....	27
3.4	Resultats.....	29
3.5	Conclusions.....	44
4	BIBLIOGRAFIA.....	47
	ANNEX I: Qüestionari per a mestres	53
	ANNEX II: Qüestionari per a les famílies xineses.....	57
	ANNEX III: Qüestionari per als infants xinesos	62
	ANNEX IV: Protocol d'acollida d'alumnat d'origen xinès	66
	ANNEX IV: Esquema del protocol d'acollida	74

1. INTRODUCCIÓ

La immigració és un fenomen important per la població que consisteix en el moviment migratori d'unes persones atrets per diferents motius, socials, econòmics, polítics o inclús culturals. En la globalització i la industrialització mundial promouen el creixement de la població als països en vies de desenvolupament, i molts cops va acompanyat de la desigualtat econòmica, altres vegades van associats a conflictes bèl·lics, etc. Podríem dir que aquests aspectes són un dels motius que estimulen a certes persones a moure's per buscar un futur millor. Això fa que algunes famílies prenguin aquesta decisió de moure's a un país encara que sigui molt lluny amb l'esperança que els seus fills rebin una millor formació acadèmica i puguin viure en una societat més segura. Per això és important que el sistema educatiu dels països receptors sigui capaç d'integrar la població acabada d'arribar, ja que així es fomenta la integració i la cohesió social.

Espanya entre els anys 2000 i 2008 va viure un dels grans fluxos migratoris amb una demanda molt important de la població en edat de treballar. A més, aquests fluxos de forma indirecta es va reflectir en les aules dels centres d'educació primària i secundària, on el percentatge d'alumnes estrangers va augmentar considerablement. La diversitat cultural en l'aula es podria interpretar com un enriquiment i ajudaria els alumnes a conèixer diferents cultures que no tenen contacte diàriament i veure altres maneres de pensar i de fer les coses. Malauradament, no sempre és així, ja que de vegades aquesta diversitat cultural pot desencadenar situació de rebuig i/o angoixa que pot donar lloc a un aïllament dels alumnes nouvinguts.

L'objectiu d'aquest treball és millorar la integració dels alumnes xinesos a etapa de l'educació infantil a les aules espanyoles. En la trajectòria vital es va observar una necessitat de materials i recursos per integrar aquests alumnes.

Per exemple, jo mateixa soc membre d'una de les famílies immigrants de xina que van arribar a Espanya l'any 2010. En el meu cas, vaig incorporar-me al sistema educatiu a l'edat dels 8 anys (curs 3r de primària). Recordo perfectament la sensació que vaig viure, podríem dir que va ser la primera vegada que em vaig trobar rodejada de gent totalment desconeguda. Em sentia amb molta por per conèixer aquesta nova situació i al mateix temps molt ansiosa. Reconec, que la comunicació va ser una de les barreres més grans existent entre els meus companys que sempre van mostrar una actitud positiva per ajudar-me. Un altre punt que em va marcar en la meva personalitat és l'experiència d'haver patit

assetjament escolar. Des d'aquest moment, em va sorgir curiositat si tots els xinesos com jo, patien la mateixa situació.

Actualment, penso que no formo part de la població espanyola tot i que fa molts anys que estic aquí, i al mateix temps puc dir que tampoc em sento xinesa, ja que no comparteixo maneres de pensar d'allà.

Finalment, penso que un enriquiment de materials i recursos per part de l'escola i els docents és molt necessari per al desenvolupament tant per part dels alumnes propis del terreny i també per part de l'alumne immigrant, perquè ajuda a integrar-se millor en l'escola.

2. MARC TEÒRIC

El marc teòric d'aquest treball consta de tres punts importants a tractar. En primer lloc, es veurà la història immigratòria dels xinesos a Europa, en la qual es parlarà dels antecedents i dades; els motius de la immigració, les principals poblacions i se centrarà en la situació actual dels immigrants xinesos a Espanya. En segon lloc, la integració dels xinesos a les escoles espanyoles, en el qual es parlarà del procés d'integració i l'adaptació dels alumnes immigrants a les escoles. I, finalment, el procés d'adquisició de la llengua, que es veurà reflectit en l'adquisició d'una segona llengua, l'aprenentatge de la llengua a Educació Infantil i els factors que influencien l'adquisició de la llengua.

2.1 Història immigratòria dels xinesos a Europa

En els darrers anys s'ha incrementat molt els moviments migratoris de la població arreu del món. A continuació, s'exposaran dades referents aquests moviments sobre la població xinesa focalitzant breument els motius que els han promogut des dels antecedents fins a l'actualitat i oferint dades sobre la immigració d'Europa i a Espanya dels últims 10 anys.

2.1.1 Antecedents i dades

La immigració és el moviment migratori de les persones que entren en un pas o regió que no són els propis (*Immigració. Diccionari Català. WordReference.com*, s. d.). Es consideren immigrants d'ultramar quan l'estada és superior a un any fora del país d'origen (Song, 2013). Aquests es consideren un dels principals motors pel desenvolupament de la Xina perquè porten diners a la Xina i promouen l'economia del país (Zhunag, 2006).

La història dels immigrants xinesos es va iniciar des de fa més de dos mil d'anys. Durant la dinastia Song i Yuan (anys 960-1368) es va produir un moviment de comerciants xinesos cap al sud-Àsia. En la dinastia Ming (1368-1644), el govern xinès va prohibir que els habitants comercialitzessin fora del país, excepte els que pagaven el corresponent tribut. Després de derogar aquesta llei, va animar més l'emigració del país cap al sud-Àsia. Però, en aquest cas, la gran majoria de gent que immigraven eren pagesos pobres o arruïnats i artesans per culpa de l'empobriment de la classe baixa (Chen, 1999).

Després de la Segona Guerra Mundial, degut al canvi de l'economia mundial, va provocar que hi hagués una gran immigració internacional que no s'havia observat prèviament. En aquest cas, la destinació escollida per als xinesos va ser els Estats Units, Canadà i els països situats al sud-oriental d'Àsia (Chen, 1999).

A inici del segle XXI, la Xina va augmentar la influència a escala mundial i l'obertura de la política que regulava la gestió d'entrada i sortida del país, va promoure que cada cop hi hagués més xinesos que volguessin anar cap a Europa (Zhunag, 2006).

Cal remarcar que no es van registrar les dades exactes dels immigrants que viuen a Europa, fins al 2013 a causa del que els països europeus no recopilaven les estadístiques dels immigrants. Un altre motiu és en la classificació dels diferents immigrants de cada país, i a conseqüència d'aquest fet, hi havia gran diferència en el nombre d'immigrants segons cada país. En comparació a altres països, a Espanya i Itàlia els estrangers tenien més facilitat per aconseguir la targeta de residència i això va permetre que els eliminessin de la llista de la població estrangera. Una altra raó és que les xifres dels refugiats o immigrants il·legals eren molt difícils de calcular, sobretot quan no es podien determinar l'origen per l'aspecte físic. Aquestes dades només es van poder fer de forma aproximada tenint en compte el nombre de sol·licituds presentades (Song, 2013).

Malgrat això, les agències migratòries o internacionals o als mitjans de comunicació ens revelaven més o menys la quantitat de xinesos estrangers estan distribuïts a Europa (Song, 2013).

Segons "l'Informe sobre la supervivència de la nova generació de xinesos europeus" publicat l'any 2005, des dels anys setanta del segle XX, el nombre d'immigrants xinesos a Europa era d'uns 2,6 milions de persones. Dels quals als anys noranta la quantitat nous immigrants xinesos eren de vuit-cents mil. Fins als anys 2006-2007, el nombre d'immigrants era 2,1 milions de persones, dels quals 1,7 milions eren nous immigrants.

Segons el departament d'educació xinès, el nombre d'alumnes que estudien fora del país des de 1972 a 2002, va ser de 5,8 milions de persones, el 85-90% per voluntat pròpia. D'aquests, només 1,5 milions van tornar al país, la majoria van ser becaris de fonts públics xinesos, que van anar a formar-se a l'estranger. Alguns governs regionals de la Xina, encoratja aquesta immigració, ja que aquest moviment atenua els problemes d'ocupació; millorar les relacions i la comunicació a escala internacional amb els països immigrants. A més, part d'aquests beneficis obtinguts pels immigrants són enviats a les seves respectives famílies augmentant la seva riquesa econòmica (Zhuang, 2006).

Al setembre de l'any 2008, la Federació Europea d'Organització Xinesa va publicar un nou informe exposant que el nombre total de xinesos d'ultramar és de 25 milions, repartits per tot el món.

L'any 2013 les dades registrades indicaven que la població xinesa emigrada a Europa oscil·la entre els 3 i els 3.6 milions. Aquesta població xinesa, majoritàriament està distribuïda a França, Anglaterra, Rússia, Itàlia, Països Baixos, Espanya i Alemanya (Song, 2013).

2.1.2 Motius de la immigració

S'ha vist que hi ha diferents circumstàncies, entre elles la història, que pot haver promogut l'emigració a la població xinesa.

Fa dos mil anys, la immigració va ser promoguda per la venda de teixits a altres països propers a la Xina. A principis del segle XV, a Indonèsia existia alguns barris amb milers de xinesos estrangers. Més tard, a finals del segle XVI, els països europeus van començar a establir-se a Àsia, la conflictivitat entre països europeus en la sud-oriental va fer que busquessin molts obrers i comerciants xinesos que van promoure un gran moviment migratori (Zhuang, 2021).

A principis del segle XVII, hi va haver 1 milió d'immigrants xinesos, principalment que eren comerciants i artesans que van marxar de la Xina. Després de les dues guerres de l'Opi entre Anglaterra i la Xina, els governs de França i Anglaterra van obligar el govern Xinès a donar permís a una gran quantitat d'obriers per substituir als esclaus (Zhuang, 2021).

Durant la Primera Guerra Mundial, uns dos-cents mil xinesos van ser contractats per països europeus per ser transportistes mariners o per participar en la guerra.

L'esgotament de la matèria primera de la industrialització del segle XIX va estimular que aquests països necessitessin molta mà d'obra barata. A més, l'abolició de la compravenda dels esclaus d'alguns països com els Estats Units, Anglaterra o Portugal també és un dels motius que va promoure que els xinesos fossin una població molt buscada (Chen, 1999).

Després de la reforma política de la Xina de finals de l'any 70, cada cop van sorgir més immigrants per realitzar els seus estudis a l'estranger, retrobar-se amb els seus familiars o bé, per inversió. D'aquests, segurament n'hi va haver d'il·legals i de refugiats. Als anys 90, Anglaterra i molts països que formen part de la Unió Europea com Itàlia, França i Espanya, van legalitzar a milions de persones. Aquest fet incentiva a la població xinesa a desplaçar-se cap a Europa i un cop arribats, poder iniciar la tramitació per regular la seva residència a Europa.

2.1.3 Principals poblacions immigratòries

A conseqüència de la industrialització oriental, els xinesos que van ser contractats provenien de la zona de la costa xinesa, concretament de les províncies de Guangdong, Fujian, Zhejiang, etc. D'altra banda, els xinesos desplaçats per l'extracció de mines del nord de la República de la Unió de Myanmar, procedien de la zona Yunnan (Chen, 1999).

Els xinesos que van participar en la Primera Guerra Mundial provenien principalment del nord de la Xina, Heilongjiang, Jilin, Liaoning, Shandong i Hebei sobretot. En aquest cas, en finalitzar la guerra, molts van tornar al seu país (Chen, 1999).

Últimament, s'ha vist que els immigrants que provenen de Hong Kong i Taipei, mostren una actitud de buscar un millor desenvolupament a l'estranger per guanyar una millor qualitat de vida i alhora, no estar submisos a imposicions polítiques (Li, 2009).

Segons Geogràfic Nacional, en els últims 20 anys, la majoria dels xinesos que viuen a Espanya provenen de les ciutats de Wenzhou i Qingtian, ambdues ciutats són de la província de Zhejiang. L'emigració ha estat promoguda per una ruta comercial d'escultures de marbre, a més de poder ser pioners d'un negoci i garantir així l'èxit professional. Actualment, amb el ràpid desenvolupament que ha experimentat la Xina, es pot dir que ha frenat el procés d'immigració i s'ha vist que es pot guanyar més diners establint-se en el propi país que si s'emigra a Europa.

2.1.4 Situació actual de la immigració xinesa a Espanya

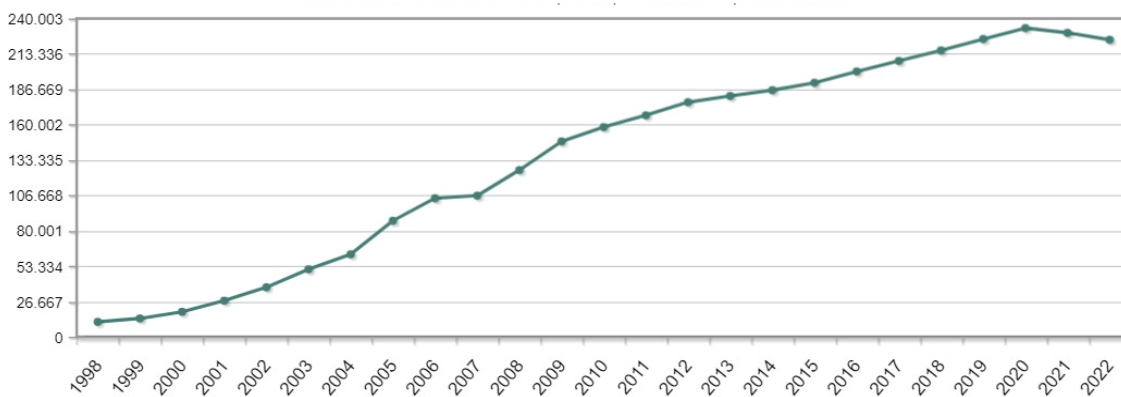
Espanya, des de l'any 1985 fins a l'any 2007, va donar amnistia diferents cops als refugiats i immigrants il·legals, fet que va promoure que augmentés la xifra d'immigrants de forma exponencial. L'any 2005 es van sol·licitar uns 7 milions d'obriers sense contracte, i d'aquests uns 6 milions van obtenir permís de residència limitada (Li, 2009).

A Espanya, el nombre dels xinesos d'ultramar també ha anat augmentant durant els anys, sobretot en els últims 10 anys. L'any 1998, la xifra era d'11.611 persones; de l'any 2000 a 2006 va augmentar progressivament fins a arribar a 104.681 persones.

Posteriorment, va pujar molt moderadament (106.652 persones). Després de l'any 2007, la xifra va anar creixent fins a arribar al pic de l'any 2020 amb un nombre màxim de 232.807 persones i els darrers anys els nivells van començar a minvar (Figura 1).

Figura 1.

Estadística dels immigrants xinesos a Espanya segons any

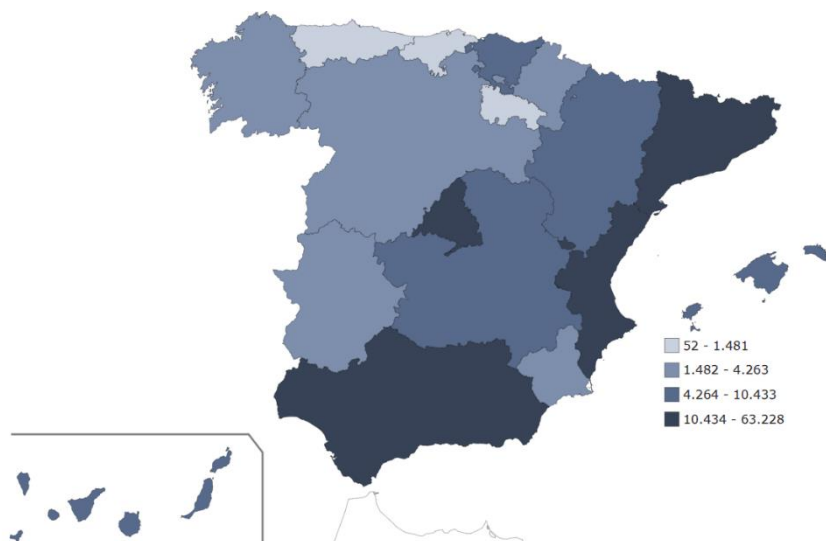


Nota. Extret de INE Institut Nacional de Estadística. *Població estrangera per nacionalitat, províncies, sexe i any.* INE. <https://www.ine.es/jaxi/Datos.htm?path=/t20/e245/p08/10/&file=03005.px#!tabs-grafico>

Si es mira la migració de xinesos a Espanya es pot veure que es concentren en les comunitats autònomes d'Andalusia, Catalunya, Madrid i València (Figura 2). Si es mira el creixement de la població xinesa a Catalunya, es pot observar un patró molt semblant al que va experimentar Espanya en el mateix període (Figura 3).

Figura 2.

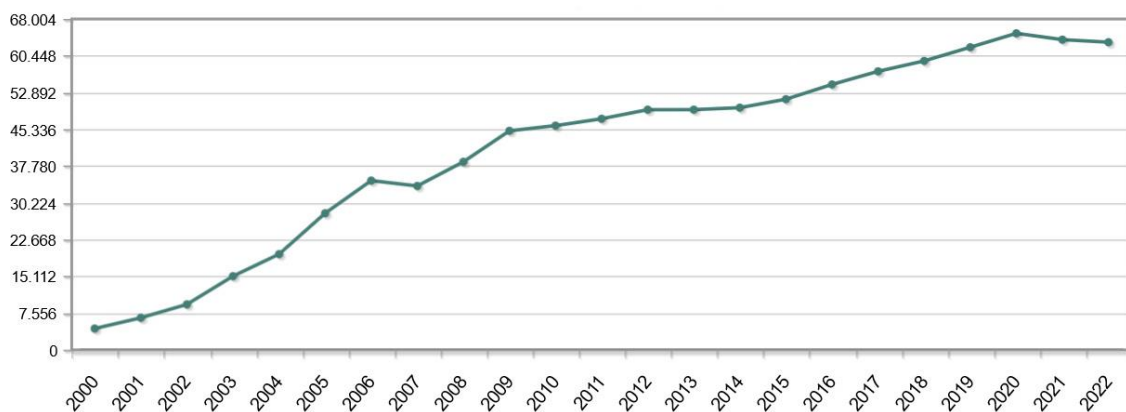
Nombre d'immigrants xinesos a cada província l'any 2022



Nota. Extret de INE. *Població estrangera per nacionalitat, províncies, sexe i any.* INE. <https://www.ine.es/jaxi/Datos.htm?path=/t20/e245/p08/10/&file=02005.px#!tabs-grafico>

Figura 3.

Població Xinesa a Catalunya durant el període de 2000-2022

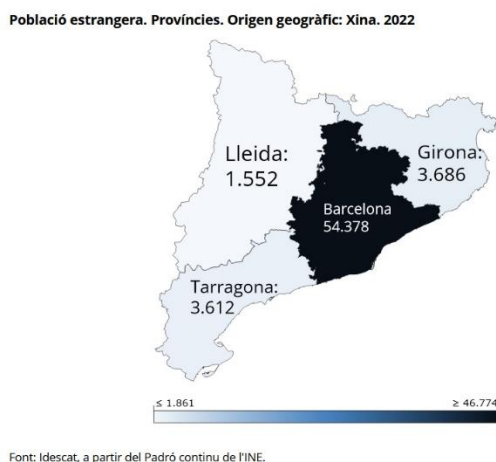


Nota. Extret de INE. *Població estrangera per nacionalitat, comunitats, sexe i any.* INE. <https://www.ine.es/jaxi/Datos.htm?path=/t20/e245/p08/10/&file=02005.px#!tabs-grafico>

La província amb més estrangers xinesos a Catalunya es localitza a Barcelona amb un nombre de 54.378, el segueix la província de Girona amb 3.683 xinesos, després la província de Tarragona amb una població de 3.612 xinesos. Per últim, la província de Lleida amb una xifra de 1.552 registrats (Figura 4).

Figura 4.

Població xina segons províncies de Catalunya



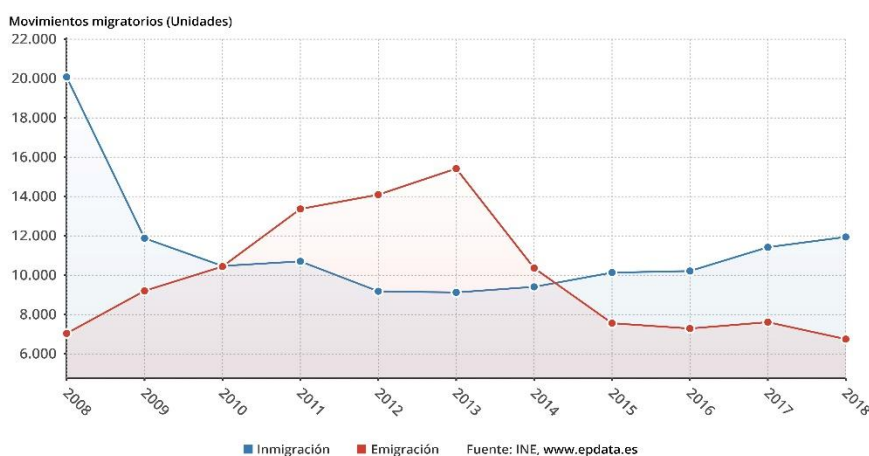
Nota. Extret i adaptat de Idescat. *Població estrangera en províncies, Catalunya, Xina.* Idescat. <https://www.idescat.cat/poblacioestrangera/?geo=cat&nac=d407&b=2>

Actualment, hi ha menys mobilitat migratòria, ja que els xinesos que volen marxar del país ja ho han fet prèviament. El 99% dels xinesos es queden al país, i l'emigració representa només l'1%.

Una dada interessant és que en el període comprés entre el 2010 i el 2014 la xifra d'emigració supera al d'immigració (Figura 5). A partir de l'any 2015, es recupera de nou l'estructura normal on la immigració supera a l'emigració.

Figura 5.

Moviments migratoris entre 2010-2014



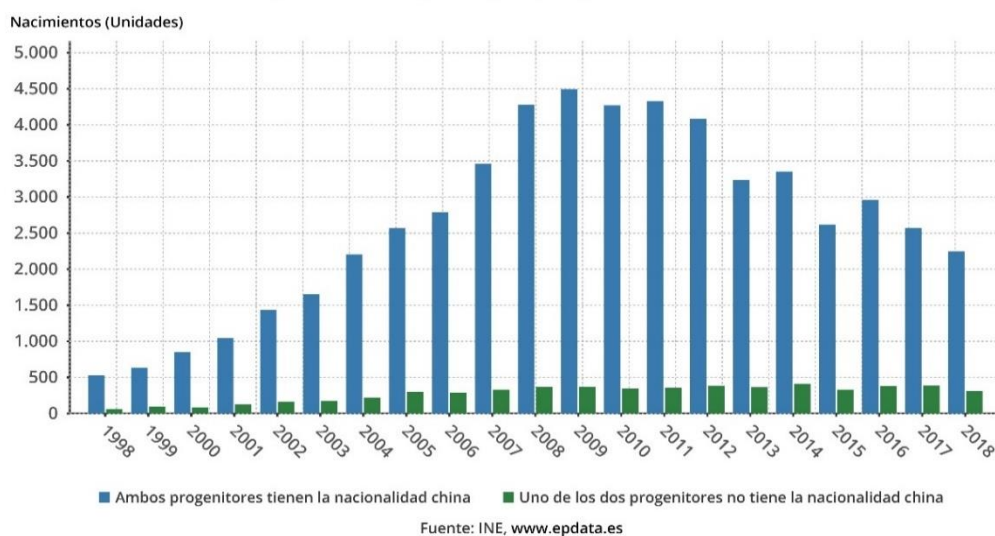
Nota. Extret de Epdata. *La comunitat xina en Espanya, en dades i estadístiques.* Epdata. <https://www.epdata.es/datos/comunidad-china-espana-datos-estadisticas/290>

2.2 Integració dels immigrants xinesos a les escoles espanyoles

A part que ha disminuït la immigració cap a Espanya, la natalitat dels xinesos a Espanya s'ha anat reduint des de l'any 2011, això també es reflectirà amb un nombre menor d'alumnes xinesos a les escoles (Figura 6). El nombre de naixements va créixer fins al període 2010-2012 i a partir d'aquest moment es mostra una tendència a la reducció de la natalitat de la població xinesa a Espanya.

Figura 6.

Naixements amb algun progenitor de nacionalitat xinesa des de l'any 1990-2018



Nota. Extret de Epdata. *La comunitat xina en Espanya, en dates i estadístiques.*
<https://www.epdata.es/datos/comunidad-china-espana-datos-estadisticas/290>

2.2.1 Procés d'integració dels alumnes immigrants a les escoles espanyoles

En el curs acadèmic 2021/2022 hi ha un total de 845.766 alumnes estrangers. Representen un 11% de tots els estudiants matriculats en Espanya (Taula 1).

Taula 1.

Evolució d'alumnes estrangeres en Espanya distribuït per anys

<i>Evolució d'alumnes estrangeres en Espanya</i>	2011-12	2016-17	2020-21	2021-22
TOTAL alumnes	781.236	721.609	857.175	882.814
Ensenyaments amb Règim General	748.812	687.774	825.037	845.766
Ensenyament Infantil	144.369	146.296	160.188	157.942
Ensenyament de Primària	272.305	264.887	337.050	344.082
Educació Especial	3.955	3.751	5.135	5.405
ESO	215.386	164.306	190.706	201.595
Batxillerat	46.448	44.637	46.248	46.433
Cicles Formatius FP Bàsica	-	11.066	11.785	12.049

Cicles Formatius FP Grau Mig	30.215	29.370	35.019	37.333
Cicles Formatius FP Grau Superior	18.545	20.462	34.641	37.104
Programes de Qualificació Professional Inicial	17.589	1	-	-
Altres Programes Formatius	-	2.998	4.265	3.823
Ensenyaments amb Règim Especial	32.424	33.835	32.138	37.048

Nota. Extret i adaptat de Ministeri d'Educació i Formació Professional i Esports. *Dades i xifres.* Ministeri d'Educació i Formació Professional i Esports. (p10). <https://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:23ffe4f5-a212-4f99-aea4-dd1baac84bd4/datos-y-cifras-2022-2023-espanol.pdf>

2.2.1.1 L'escolarització dels estudiants estrangers

En el llibre “Alumnat d'altres cultures, acollida i escolarització” (Oller i Colomé, 2010) comenta quan un alumne arriba al país comença a fer alguns canvis, entre els quals un de molt important és l'escolarització. L'oficina d'escolarització fa arribar a l'escola assignada i els tutors de l'aula d'acollida una breu informació d'aquest infant. A més, també es realitza una entrevista per conèixer més informació de l'infant així com la situació familiar, les expectatives dels pares, les relacions internes dels membres de la família, i també preguntes per valorar el nivell acadèmic de l'alumne, entre d'altres.

Els centres educatius ajuden al procés de socialització el millor possible, ja que l'alumne normalment arriba a l'escola quan la circumstància ho permet, moltes vegades quan els pares ja poden mantenir una vida regular i porten als seus fills que segueix al país d'origen. Per aquest motiu el Departament d'Educació aconsella que totes les escoles tinguin un model de recollida d'informació (Oller i Colomé, 2010).

2.2.1.1.1. Protocols d'actuació o d'acollida

L'increment del nombre d'alumnes xinesos a les escoles, ha fet que a cada una hagi elaborat el seu pla d'acollida per l'alumne nouvingut, per tal que aquests alumnes s'integressin de manera més ràpida i adequada a l'aula, segons les necessitats que requereixen. Tot seguit, s'exposa alguns exemples d'aquests plans d'acollida.

L'escola Salvador Espriu de Badalona, el procés d'acollida està format per diferents etapes. La primera etapa és el primer contacte amb la família de l'alumne on es realitza una entrevista inicial i s'estableix una persona de referència perquè l'alumne pugui ser guiat per ell/a (normalment el tutor/a on serà assignat provisionalment). Posteriorment, s'assigna un curs i una classe (que podrà ser provisional o bé definitiva) i es proporciona als respectius professors la informació obtinguda de l'alumne nouvingut. Seguidament,

es prepara els alumnes de la classe per acollir-lo i es dissenya el currículum de l'alumne/a nouvingut. Posteriorment, s'elaboren propostes d'activitats i la creació de fons i materials per atendre a aquest alumne estranger (Escola Salvador Espriu. *Protocol d'acollida alumnat nouvingut*).

A l'escola Vedruna Manresa de la província de Barcelona tenen un protocol per apartats i una especial on focalitza actuacions per l'alumnat que desconeix la llengua oficial del centre sigui català i/o castellà. Es procura que l'alumne rebi el màxim d'hores individualitzades per millorar la integració en el grup i seguir un ritme d'aprenentatge adequat a ell/a. Però també s'intenta no treure algunes assignatures com música, plàstica, anglès o matemàtiques que no és primordial l'ús la llengua catalana o castellana (Escola Vedruna Manresa. *Pla d'acollida d'alumnes nouvinguts*).

La xarxa d'escoles FEDAC de Lleida (25 escoles) han elaborat un pla d'acollida on presenta un protocol d'actuació per l'alumnat nouvingut a alguna d'aquestes escoles. El protocol d'aquesta xarxa consisteix en un seguit d'accions a fer en el moment de l'arribada de l'alumne, d'un nou professorat, un alumne de pràctiques, i altres personals externs o no docents al centre (Escola FEDAC Lleida, 2020. *Pla d'acollida*).

El CEIP San Juan de Ribera Alfara del Patriarca tenen un protocol d'actuació semblant a l'escola Vedruna Manresa, especificat en diferents àmbits: centre, escolarització, alumnat, família, aula i professorat (CEIP San Juan de Ribera Alfara del Patriarca, 2019. *Pla d'acollida alumnat nouvingut*).

Al CEIP Pablo Picasso de Parla (Madrid) tenen un pla d'acollida junt pel professorat i alumnat nouvingut. En aquest cas, quan arriba un nou alumne el primer que fan és ajudar la família a fer l'escolarització del seu fill/a, més tard, es comunica l'organització i el funcionament del centre. En el primer contacte amb la família se'ls informa dels aspectes més rellevants del centre (objectius, informació relacionat amb el començament de curs) i per últim, és facilitar a les famílies dels recursos que hi ha al municipi (biblioteques, centre de salut, poliesportiu, etc). Després de l'entrevista, presenten el tutor/a a l'alumne i a la família. Realitzen una entrevista inicial amb el tutor/a per acabar de concretar les dades. Les activitats d'acollida són en funció del nivell de l'alumne i posteriorment se li assignarà una parella o un grup voluntari per ajudar a la seva integració (Escola Pablo Picasso. *Pla d'acollida*).

Un cop exposat tot l'anteriorment, podríem dir que totes les escoles segueixen més o menys la mateixa estructura, que consistiria en fer una reunió inicial per conèixer l'alumne nouvingut; posteriorment es fa la matriculació; assignació d'una persona referent en el que li presentarà els seus companys/companyes, s'estableix un horari, instal·lació que utilitzarà primordialment; l'equip directiu farà una avaluació inicial, i posteriorment es farà el seguiment amb la modificació curricular pertinent.

A part dels protocols d'actuacions, en altres comunitats autònomes també tenen diferents programes d'inclusió sociocultural, centres de recursos educatius d'interculturalitat i impulsen la formació del professorat per atendre millor a aquests alumnes. A continuació, s'exposa breument les actuacions d'algunes comunitats autònomes amb major proporció d'alumnes xinesos segons el llibre "L'atenció a l'alumnat immigrant" publicat pel Ministeri d'Educació i Ciència.

- A Aragó, segueixen el Programa per una escola intercultural i el Programa escolarització i acollida a la població immigrant, que consisteix en aplicació de mesures per fomentar la convivència i la interculturalitat així com proporciona recursos educatius per als centres. També tenen altres programes per una millor integració d'aquests alumnes com el Programa d'ensenyament de l'estat l'espanyol o el manteniment de la llengua i la cultura d'origen.
- Al principat d'Astúries, tenen el Projecte d'activitats d'acollida sociolingüística per a escolars, pretenen fer investigacions i anàlisis dels alumnes d'origen estranger o minories ètnies, amb la creació de materials didàctics. També col·laboren amb l'ONG i altres associacions per tractar aquests temes.
- A Canàries, mantenen un programa denominat Sansofé. Aquest es va originar a Tenerife, on van seleccionar 17 persones que participen de mediadors interculturals i la Direcció General d'Ordenació i Innovació s'encarrega de formar-los. Aquests professors van tenir molt d'èxit i actualment, continuen fent edicions per formar nous professorats.
- A la comunitat de Cantàbria, reuneixen mesures d'integració en el projecte educatiu i al projecte curricular.

- A la comunitat de Madrid, tenen serveis de suport itinerant a l'alumnat immigrant que fan orientacions i assessorament sobre els programes d'acollida i suport als centres en competències lingüístiques promociat per la conselleria d'Educació, Ciència i Universitats. Alhora, compten amb un observatori contra el racisme i la intolerància i un certamen de cultures. Les publicacions que fa la direcció General de Promoció educativa també es pot treure molt de profit, inclús als immigrants adults.
- La Conselleria de Cultura, Educació i Esports de València entrega premis als materials didàctics dirigit a alumns immigrants.
- A la comunitat d'Extremadura tenen el Pla Integral de Suport a la Diversitat Cultural que ofereixen un nombre més elevat de places de matriculació d'Educació infantil, sobretot a primer cicle per promoure l'escolarització. Altres mesures que ofereixen és que disposen de recursos materials i humans, elaboraren projectes curriculars que permeten un aprenentatge significatiu, col·laboren amb serveis externs per a una millor atenció, entre d'altres. Aquesta comunitat també disposa del Programa Mouse que consisteix en integrar l'aprenentatge a través de les arts per accedir a diferents cultures.

El pla de suport a la participació activa que es fa en tots els centres no universitaris de la comunitat, permet facilitar la comunicació entre escola-família, ja que, el punt de vista del professorat és molt diferent de la cultura d'origen i pot causar algun malentès. La comunitat també disposa de diferents fòrums per debatre i opinar temes d'interculturalitat.

- En la comunitat de Navarra tenen l'atenció dividida en diferents etapes. A Infantil i 1r cicle de primària, els alumnes poden rebre fins a 4 sessions amb l'especialista d'infantil d'atenció individualitzada per reforçar l'aprenentatge bàsic. Els alumnes d'aquestes edats estan incorporats al 100% a l'aula ordinària. A partir de 3r de primària, ofereixen reforços dins de l'aula ordinària o a l'aula d'immersió lingüística (aula d'acollida).

En la pàgina web de la Direcció General d'Ensenyament escolar i professional de Navarra compten amb recursos per a ensenyar espanyol com a segona llengua als estudiants immigrants.

- A Catalunya, disposa del Centre de Recursos de Pedagògics (CRP), els portals educatius del departament d'educació com Edu365 o Xtec. Els CRP són equips de dinamització i assessorament dels professionals i centres educatius per a la millora i transformació educativa. S'encarreguen de realitzar les funcions de:
 - Dissenyar, planificar i implementar de la pràctica assessora dels centres.
 - Detectar recollir i difondre de pràctiques educatives de referència del professorat de la zona.
 - Suport a les xarxes educatives de la zona.
 - Suport i acompanyament al professorat i als centres en l'ús de les tecnologies digitals,” (Xarxa Telemàtica de Catalunya, Xtec)

El Departament d'Educació va crear el portal Edu 365 on posa a disposició de l'alumnat i de les seves famílies, diferents recursos digitals com ara: webs, jocs i eines d'aprenentatge per etapes educatives per facilitar la seva formació a través d'internet. A més, el Xtec serveix de porta d'accés a Internet de centres docents i professorat, i proporciona, alhora, un ampli ventall de continguts, propostes i serveis específics per al sector educatiu (Fornell, 2003).

El departament de Benestar i Salut de la Generalitat de Catalunya, des de l'any 2003 va crear el projecte “Un espai per trobar-nos, un espai per aprendre”. Aquest projecte ofereix un conjunt de tallers per apropar les relacions entre escola-família i entre altres famílies estrangers, animant la participació i fomentar l'ús del català.

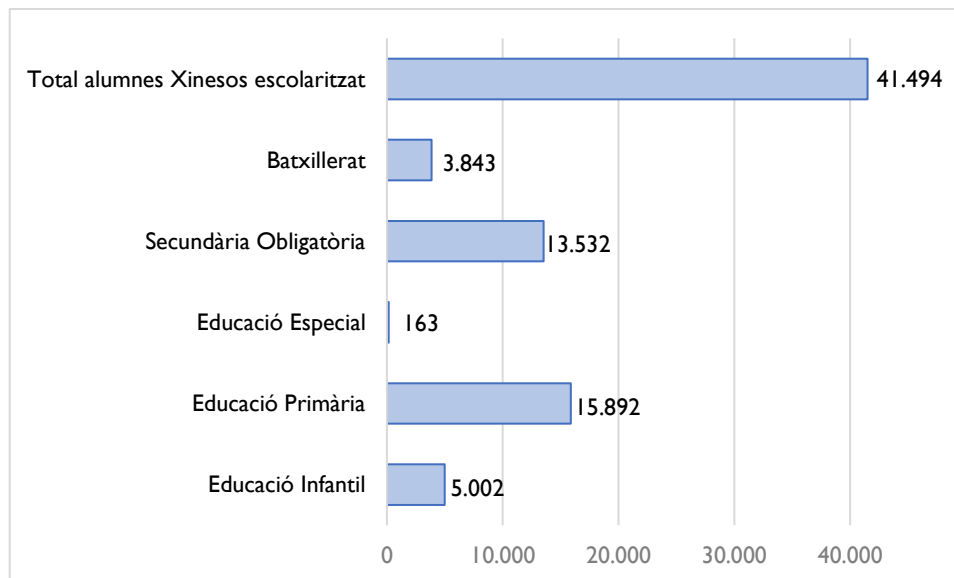
2.2.2 Integració i adaptació dels alumnes immigrants xinesos a les escoles espanyoles

El nombre de matrícules dels estudiants xinesos van triplicar del curs 1998-1999 al curs 2002-2023 a Catalunya. L'any 2021-2022 les escolaritzacions d'immigrants xinesos va ser de 41.494 alumnes. Si fem la classificació segons les diferents etapes educatives, tindriem 5.002 alumnes es van matricular a l'etapa d'Infantil, 15.892 alumnes es van inscriure a Primària, 163 alumnes es van apuntar a Educació especial, 13.532 alumnes es

van escolaritzar a Secundària obligatòria i 3.843 estudiants es van matricular a batxillerat (Figura 7).

Figura 7.

Nombre d'escolaritzacions per etapes del curs 2021-2022



Nota. Extret i adaptat de l'Institut d'Estadística. *Alumnat estranger xinès matriculat en diferents ensenyaments espanyols.* INE. https://estadisticas.educacion.gob.es/EducaJaxiPx/Datos.htm?path=/no-universitaria/alumnado/matriculado/2021-2022-rd/extran/10/&file=extran_03.px#!tabs-grafico

Els alumnes immigrants xinesos normalment segueixen el mateix itinerari que els altres alumnes que fan l'escolarització. Després de ser assignada la classe on faran l'escolarització, molts dels immigrants xinesos per reforçar la seva integració també assisteixen a l'aula d'acollida.

L'aula d'acollida, també anomenada aula d'atenció temporal d'adaptació lingüística, aula d'enllaç o aula d'inversió lingüística segons les comunitats autònomes. És una aula on els alumnes immigrants passen molt de temps, aquí poden treballar de forma més individualitzada i al seu propi ritme (Cruz, 2007). Principalment, per l'adquisició de la llengua amb diferents maneres de treballar els 4 grans blocs bàsic de la llengua: escoltar, parlar, comprensió lectora i escriptura.

A Educació Infantil i al primer cicle d'Educació Primària no és necessari assistir en l'aula d'acollida, ja que estan en immersió lingüística i es poden adaptar la metodologia de la classe i, a poc a poc, al sistema educatiu. Sí que és necessari una modificació curricular perquè pugui adquirir correctament la llengua.

L'escola organitza els horaris de l'alumne nouvingut en funció de les seves necessitats, normalment, quan no tenen cap iniciativa de la llengua. És convenient que es vagin disminuint les hores de l'assistència a l'aula d'acollida a mesura que avança l'aprenentatge, i així afavorir que l'alumne pugui interactuar amb la classe on els companys i companyes el puguin ajudar en el seu aprenentatge.

Normalment, els infants xinesos nascuts a Espanya que comencen l'etapa d'infantil no tenen la llengua autòctona adquirida, però els hi és més fàcil l'aprenentatge. Això és així perquè els infants no tenen integrat el xinès, tot i que la família els parla en el seu idioma natiu amb l'objectiu que no perdin l'arrel. L'excepció està que com els familiars tampoc tenen un alt nivell de la llengua, hi ha casos que contracten a un/a cuidador/a espanyol/a o multilingües perquè puguin tindre una base en diferents llengües des de petits. S'ha vist que l'aprenentatge és més fàcil pels infants xinesos que han nascut aquí, ja que ells entenen i no tenen problema de comprensió com els nouvinguts de la Xina, perquè aquests no tenen la base lingüística adquirida.

Algunes entitats donen orientacions més específiques per a alumnes que provenen del Marroc o Romania, com és el cas de la Junta d'Andalusia (Cruz del Pino et al., 2001) o Xarxa Telemàtica Educativa de Catalunya. Cal tenir en compte que cada regió geogràfica pot tenir unes necessitats diferents en funció de la població immigrant que té. Cal remarcar que en el cas de la població xinesa està molt repartida per les comunitats espanyoles i actualment no hi ha cap informació sobre els alumnes xinesos, que fa pensar que això és així perquè els xinesos són una petita part de la població immigrada, si comparem amb altres com per exemple els infants procedents del Marroc.

2.3 El procés d'adquisició de la llengua

La comunicació és un dels grans dificultats per als alumnes immigrants, i més als xinesos que provenen de l'altra meitat del món, ja que la seva llengua i la cultura és molt diferent del que hi ha aquí.

La llengua és una activitat que les persones fan per parlar i comunicar-se. Permet identificar els elements que influeixen en les situacions comunicatives i intervenir en el procés educatiu" (Direcció General d'Ordenació i Innovació Educativa, 2004).

2.3.1 L'adquisició d'una altra llengua

El procés d'immigració no és només d'integració de la cultura al país d'arribada sinó que quan arriba un alumne xinès a l'escola comporta l'aprenentatge d'una o més d'una llengua nova que no és la seva.

Un dels factors principals que impulsa l'aprenentatge d'una llengua és la curiositat, el fet de voler saber què estan dient uns altres que no parla en el teu idioma (Manga, 2008). A partir d'aquí l'aprenentatge és més fàcil.

Com s'ha descrit prèviament, tota llengua passa per un procés d'escoltar, parlar, llegir i escriure. També és la base conèixer el nivell de domini de la llengua.

L'aprenentatge de la llengua pot ser des de l'oïda o de vista. De l'oïda, consisteix en l'aprenentatge del vocabulari a través de la imitació dels sons per l'adquisició del vocabulari. En canvi, aprenentatge de vista, a través de la lectura de les paraules i el reconeixement de la forma (sigui conjunta o partida) de paraula (Macedonia, 2015).

En el cas d'una altra llengua, una de les formes d'aprenentatge és la traducció. Però, l'inconvenient més freqüent és que pot provocar la incoherència en la construcció de frases. Per evitar aquest problema, en els anys setanta es va demostrar que es pot adquirir més vocabulari a través d'imatges o amb els gestos (Macedonia, 2015). Per tant, si s'afegeix imatges en l'aprenentatge de l'alumnat xinès, s'accelera la seva formació, l'adquisició de vocabulari i també s'ha descrit que millora la memòria tant a curt com a llarg termini. Com a resultat, l'aprenentatge és més significatiu.

Una altra estratègia és l'aprenentatge comú, en aquest cas la interacció entre els aprenents per aconseguir una mateixa fita (O'Malley i Chamot, 1990), aprofitar per explicar als altres el que un ha après. Un cop aquest alumne integri aquest aprenentatge, amb les seves paraules, ho explica als altres companys de classe.

La Generalitat de Catalunya ha realitzat un estudi de les llengües d'origen dels immigrants i publica a Xtec una sèrie de recursos per al professorat. El llibre de xinès ajuda a entendre com funciona aquest idioma i els errors més freqüents que poden cometre els alumnes xinesos durant l'aprenentatge del català (Gràcia, 2002). Es pot afirmar que, fent l'estudi de l'aprenentatge de la primera llengua, podem saber les dificultats d'aprendre d'una altra

i aplicar estratègies per millorar-la. “L’adquisició de la nova llengua requereix, primer de tot, acollir la pròpia amb el màxim respecte i reconeixement” (Currículum 1r cicle d’educació infantil, 2012. p59).

2.3.2 Aprenentatge de la llengua a Educació Infantil

“L’entorn escolar ofereix una petita societat en la qual els infants poden interaccionar amb els altres companys o amb els docents expressant la seva opinió, arribar acords... Les activitats diàries com ara, el treball en petits grups, l’esbarjo al pati, l’aprenentatge a la classe, totes elles exigeix l’ús correcte del llenguatge. L’escola proporciona un entorn que estimula els infants a utilitzar la llengua com a mitjà de comunicació bàsica” (Direcció General d’Ordenació i Innovació Educativa, 2004).

“La llengua que es prioritza a educació infantil és la llengua oral, ja que aquest repercuteix directament en l’aprenentatge de la lectura i l’escriptura” (Subdirecció General de Llengua i Plurilingüisme, 2018).

Des del primer any de vida, els infants comencen a tenir intensió comunicativa. L’adult fa accions i gestos que no tenen significat al principi, però ajuda l’infant a establir un vincle entre aquests moviments amb el seu significat. De la mateixa manera els adults fan d’enllaç entre la zona de desenvolupament proper i els infants (Vigotski, 1979). L’ajuda que proporciona els adults als infants permet que aquests adquireixin una base, que permetrà la construcció de llenguatge. Més endavant, quan els infants aprenen a parlar, aquesta ajuda es retira gradualment (Bruner, 1986).

La teoria de la Maria Montessori donava suport a l’aprenentatge de la llengua a través del mètode lúdic, com tots els altres aprenentatges.

En el currículum de 2n cicle d’educació infantil (2016), considera que la conversa és una acció fonamental a l’aula, convida els infants a parlar de temes importants per ells i nosaltres descriure en paraules els fenòmens del món. Aquest fet pot fer reflexionar sobre els propis idees i contrastar-les amb els dels altres i poder avançar en el domini de la llengua.

“El coneixement i domini de la llengua també es construeix des de l’observació i l’experimentació” (Currículum 2n cicle infantil, 2016. p23).

Els docents donen un model lingüístic, l'ús d'un llenguatge amb errors i els barbarismes implica que l'infant, a l'hora d'apropriar el llenguatge de forma natural, també ho facin. Cal donar un llenguatge acurat i de respecte, corregir si s'escau, a les produccions dels infants perquè ho integrin correctament.

Posar paraules a totes les descobertes del dia a dia dels infants, el joc simbòlic i els jocs lingüístics permeten millorar en el llenguatge. Els mestres donen informació a partir de gestos, entonació, suports visuals, situacions, imatges, facilitant la comprensió i l'expressió d'aquest. Els jocs lingüístics també ajuden a la integració de la llengua.

Tanmateix, establir un vincle afectiu amb els infants és un altre mètode de potenciar el llenguatge. Crear espais i situacions amb diferents funcions de llenguatge, afavoreix tant el llenguatge verbal com el no verbal.

Els contes són un recurs molt valuós per l'aprenentatge de les llengües. Els adults fan de mediadors quan llegeixen un llibre a un infant, que arriba pel canal auditiu. A més, també permeten evocar vivències viscudes i memoritzades per atorgar el màxim sentit. Altres recursos per afavorir l'aprenentatge són els jocs de falda, les moixaines, les recitacions de jocs de llenguatges com els poemes, les representacions de titelles, el fet de cantar cançons, o bé l'explicació d'un dibuix feta per ells...

A finals de l'etapa d'infantil comencen l'aprenentatge de la lectoescriptura. Es tracta de donar formes a les sons de la llengua oral i desxifrar aquests signes. Aquesta nova manera d'expressar els hi motiva a buscar aquest tipus de codi per l'entorn per saber com sona i, més endavant, com s'escriu... (Departament d'Ensenyament, 1999).

2.3.3 Factors que influeixen en l'adquisició de la llengua

Segons Bernaus (2001, p.80) els factors que promouen l'adquisició de la llengua es poden classificar en 3 tipus:

Factors biològics i psicològics:

- L'edat. Aquest factor influeix en la manera d'aprendre una llengua. Els infants tenen molta més facilitat d'aprendre qualsevol cosa que els adults perquè estan en ple desenvolupament. En canvi, l'aprenentatge dels adults es fa a partir de l'experiència i coneixement previ.

Factors cognitius:

- Mètode d'ensenyança, que està molt relacionada amb les creences del professorat. Moltes d'aquestes no estan ajustades a la realitat i afecta en la manera d'ensenyar el contingut, ja que transmetem el que creiem en el missatge que donem.
- L'aptitud lingüística és la capacitat de distingir sons d'una llengua o l'altra i codificar-la.
- Estils cognitius. És la manera d'organitzar i memoritzar la informació. Depenent del tipus de preferències que l'individu emmagatzema la informació, l'aprenentatge pot ser més ràpida o menys (Naimiea, et al., 2010).

Factors afectius:

- Motivació. Quan es tracta de la llengua materna, s'aprèn de manera natural. En cas que sigui d'una llengua estrangera o d'una segona llengua, la motivació pot ser intrínseca o extrínseca. La primera per satisfer a si mateix, per desig i plaer personal. I la segona, per factors exteriors com pot ser la necessitat o la consideracions futures. Depenent de la motivació el rendiment d'aprenentatge es veu directament influenciada.
- El medi en la que entra en contacte els infants té molta influència en l'aprenentatge de la llengua. A Catalunya, a causa de la diversitat cultural que hi ha, moltes famílies no són catalanoparlants, els infants només parlen el català en l'escola. Això fa que no són capaços de traslladar el vocabulari a altres àmbits que no sigui acadèmic (Zuheros i Marrero, 2016).
- En el cas que sigui d'una altra llengua nova, també pot estar el factor de dol migratori. Quan una persona es troba en un estat emocional inestable, l'aprenentatge es veu afectat.

3 MARC METODOLÒGIC

3.1 Pregunta d'investigació

Després de la investigació teòrica que s'ha fet sobre la història, la situació dels immigrants xinesos a Espanya i per tenir una perspectiva més global dels diferents protocols d'actuació de les escoles espanyoles. La pregunta que es planteja és si els immigrants xinesos estan realment integrats a les escoles espanyoles.

3.2 Objectius

A continuació es detallen els objectius generals i específics de la investigació d'aquest treball.

Objectius generals

1. Conèixer la situació dels immigrants xinesos a Europa, Espanya i Catalunya.
2. Analitzar la situació d'inclusió dels alumnes xinesos en les aules d'infantil.
3. Millorar la integració i la inclusió dels alumnes immigrants xinesos en l'etapa d'educació infantil.

Objectiu específics

1.1 Investigar la situació que estan els immigrants xinesos a nivell europeu, estatal i regional de Catalunya.

2.1 Definir el procés de l'adquisició de la llengua.

2.2 Identificar els factors que beneficien l'aprenentatge d'una llengua quan la llengua materna és un altre.

2.3 Conèixer l'opinió dels professionals d'educació, la de les famílies xinesos i la dels propis infants sobre la integració.

2.4 Verificar la coherència els protocols amb la situació real de l'alumne nouvingut.

3.1 Millorar el protocol d'acollida de l'alumne xinès al centre dissenyant una proposta d'intervenció per millorar la integració dels alumnes xinesos a l'aula d'educació infantil.

3.3 Disseny metodològic

3.3.1 Introducció i temporalització

Què és la investigació educativa? I que té a veure amb la millora educativa? L'origen de la investigació científica era fer d'agent de canvi per resoldre problemàtiques urgents i pràctics i els investigadors podien interactuar amb aquelles persones a qui adreçades la investigació (Suárez, 2022). Concretament, la investigació educativa és un procés que, a partir del coneixement científic de cada moment, adequar la pràctica professional (Zabala, 2019) i permet connectar amb la pràctica coneixent les dificultats i potenciant les virtuts per canviar la realitat educativa. Aquest fet influenciarà l'elecció dels docents sobre el contingut de l'ensenyança (Angulo, 1990). A més, també permet als docents donar una resposta pràctica a aquelles situacions problemàtiques que estiguin implicades (Suárez, 2002). "La investigació és a la vegada, un procés epistemològic d'indagació i coneixement un procés pràctic de l'acció i canvi, i un compromís ètic de servei a la comunitat social i educativa" (Angulo, 1990. p40).

Segons Carr i Kemmis (1986), la investigació té quatre fases interrelacionades: la planificació, l'acció, l'observació i la reflexió. Les primeres pertanyen a la dimensió constructiva i les últimes a la dimensió reconstructiva. És a dir, partint d'un dels punts de la investigació, per exemple l'observació d'un fet, el pas següent és reflexionar sobre la millora en aquest l'àmbit, planificar els passos a fer per aconseguir-lo i tot seguit es posa en acció, d'aquí tornar a veure l'efecte que té aquestes accions i reflexionar sobre la millora... No és un circuit tancat sinó un procés espiral i el que permet és que cada vegada es parteix d'una base més alta.

Aquest treball es va iniciar el setembre de 2023 i s'ha finalitzat al 31 de maig de 2024. Els primers mesos, es va fer una recerca bibliogràfica per adquirir els coneixements bàsics o generals. Durant el mes de novembre, es va seleccionar aquelles bibliografies que profunditzaven i es focalitzaven del treball i l'elaboració del marc teòric. Durant el segon trimestre del curs, es va centrar en la necessitat de la millora educativa buscar enfocament del marc metodològic. El mes de gener, febrer i març es va fer divulgació dels qüestionaris, i un cop finalitzada l'obtenció dels resultats es van redactar els resultats durant el mes de març i principis d'abril. Tot seguit, analitzar les enquestes realitzades en els tres puntals, professorat, família, els propis infants i la del treball. Es va realitzar un nou protocol d'acollida basant-se en els existents i introduir aspectes deficitaris, que

caldria valorar un cop es posés en funcionament. Finalment, es va elaborar les conclusions.

3.3.2 Mostra/població

Se'n va elaborar diferents qüestionaris per poder copsar l'opinió que tenen els diferents grups que participen en l'educació infantil, és a dir els docents, les famílies i els propis infants que han passat pel procés d'adaptació al sistema educatiu espanyol. Els docents col·laboradors són mestres d'educació infantil o altres docents que tenen algun infant immigrant a l'aula de tot l'estat espanyol. D'aquest qüestionari es va aconseguir obtenir l'opinió de 51 docents en total. Pel pilar de les famílies que tenen infants en edat d'escolarització es va obtenir la participació de 41 famílies. Els infants xinesos fins a 18 anys actualment matriculats en les escoles espanyoles va ser el col·lectiu més nombrós, ja que van participar 120 infants xinesos d'escoles espanyoles.

3.3.3 Instruments de recollida de dades

Per conèixer el grau d'integració dels alumnes immigrants xinesos s'ha elaborat 3 qüestionaris tenint en compte la bibliografia per tal de conèixer l'opinió dels 3 grups de població implicats en l'educació de la població xinesa. Aquests qüestionaris es van fer amb el programa Google Forms, i es va fer difusió per correu electrònic o bé utilitzat altres aplicacions com Instagram o Facebook i posteriorment es van tractar les dades obtingudes amb l'Excel. A continuació es comenta breument l'objectiu de cada qüestionari.

- **Un qüestionari dissenyat per a docents** amb infants xinesos a l'aula. Conté de 16 preguntes que exploren la presència d'alumnes immigrants al centre i contretament alumnes xinesos, si coneixen l'existència d'un protocol que ajudi a adaptar en el procés d'acollida. I altres preguntes sobre la visió que tenen sobre el rebuig per part d'altres professionals del centre, per part de les famílies i altres infants cap a l'infant immigrant (ANNEX I).
- **Un qüestionari per a les famílies xinesos** amb fills/es escolaritzats a escoles espanyoles. En aquest cas per facilitar la comprensió s'ha fet bilingüe (xinès i català). Aquest qüestionari conté 13 preguntes que aborden temes com els temps que porten a Espanya, el país de naixement dels seus fills, els idiomes en què es comuniquen entre ells i la percepció que tenen sobre la integració dels seus fills/es (ANNEX II).

- **Un qüestionari per als infants/nens xinesos** amb edats compreses entre 6-18 anys estiguin matriculats a escoles espanyoles. El qüestionari conté 17 preguntes que aprofundeixen en una gran varietat d'aspectes com ara la percepció que tenen sobre el grau d'integració en el sistema educatiu, presència d'amics no xinesos en el centre, experiència de discriminació o rebuig basades en la seva nacionalitat o identitat cultural i la convivència d'altres cultures en l'aula (ANNEX III).

Tots aquests qüestionaris predominen respostes tancades amb opcions múltiples i d'escala Liker, per tal de recopilar dades quantificables i facilitar l'anàlisi posterior. També inclou opció de respostes obertes que permet als enquestats donar informació sobre les seves experiències, opinions i percepcions.

Els instruments van ser validats per 7 professors de la Universitat Rovira i Virgili, dels Departaments de Pedagogia, Història i Història de l'Art i Filologia Catalana les quals han donat aportacions qualitatives per millorar el resultat de la recerca.

3.4 Resultats

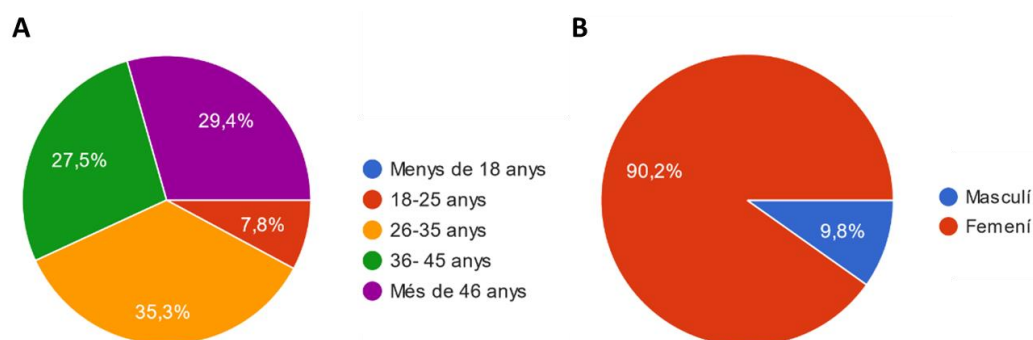
Seguidament, s'exposa els resultats obtinguts en els qüestionaris.

3.4.1 Els resultats obtingut dels qüestionaris per a docents

De les enquestes realitzades pels 51 docents, el 7,8% tenen entre 18-25 anys, el 27,5% tenen entre 26-35 anys; el 35,3% té una edat compresa entre els 36-45 anys i el 29,4% tenen més de 45 anys (Figura 8A). Si es té en compte el sexe dels docents que participen en l'educació a les escoles, el 90,2% dels enquestats/des son del sexe femení, i altre 9,8% del sexe masculí (Figura 8B)

Figura 8.

Dades personals dels docents enquestats/des.

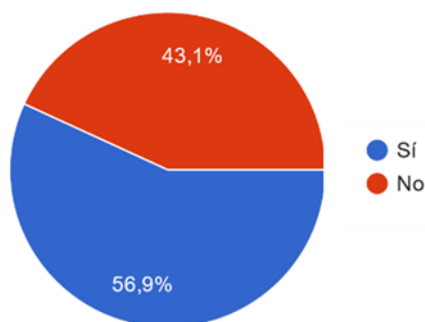


Nota. Elaboració pròpia. A) L'edat del professor enquestat i B) Sexe del professorat participant en l'educació a les escoles. Dades representades amb percentatge d'un total de 51 enquestes.

Quan s'ha preguntat per la seva dedicació en l'educació infantil el 56,9% són mestres d'aquesta etapa, és a dir que participen en l'educació i formació dels infants menors de 6 anys i el 43,1% es dediquen a l'ensenyament d'altres cursos a les escoles espanyoles (Figura 9).

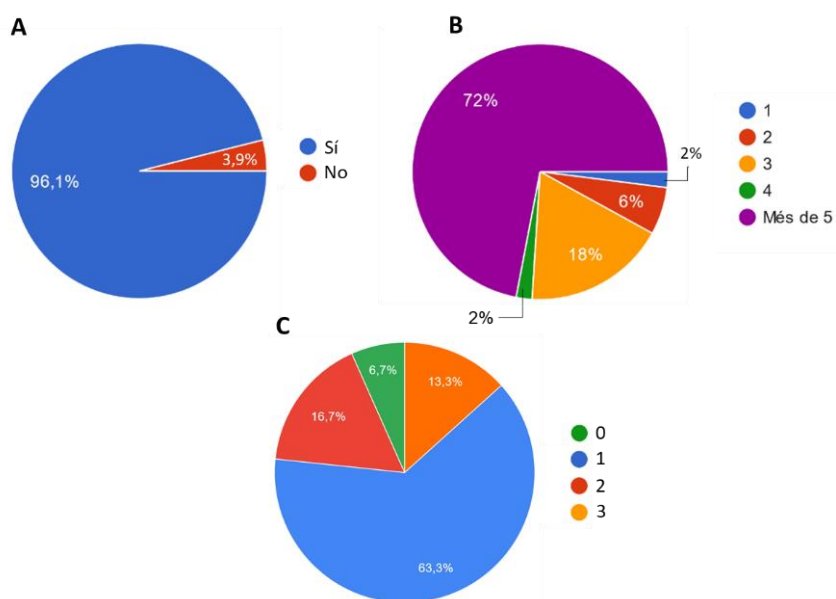
Figura 9.

Ets mestre d'educació infantil?



Nota. Elaboració pròpia. Dades representades amb percentatge d'un total de 51 enquestes.

Aquests docents quan se'ls va preguntar per la presència d'alumnes immigrants en les seves aules, el 96,1% dels participants afirmen que tenen immigrants en les seves aules mentre que el 3,9% no en té (Figura 10A). Quan se'ls ha demanat pel nombre d'alumnes immigrants a l'aula, afirmen que el 72% del professorat tenen més de 5 alumnes immigrants a l'aula, el 18% en tenen 3 immigrants, el 6% tenen 2 immigrants i s'obté un percentatge del 2% tant per 1 o 4 immigrants a l'aula (Figura 10B). Quan s'ha preguntat per si l'origen dels alumnes immigrants eren xinesos, el 63,3% dels docents tenen 1 infant d'aquesta nacionalitat a l'aula, un 16,7% tenen 2 infants xinesos a l'aula, un 13,3% tenen 3 infants xinesos a l'aula, i un 6,7% dels participants no tenen infants xinesos a l'aula (Figura 10C).

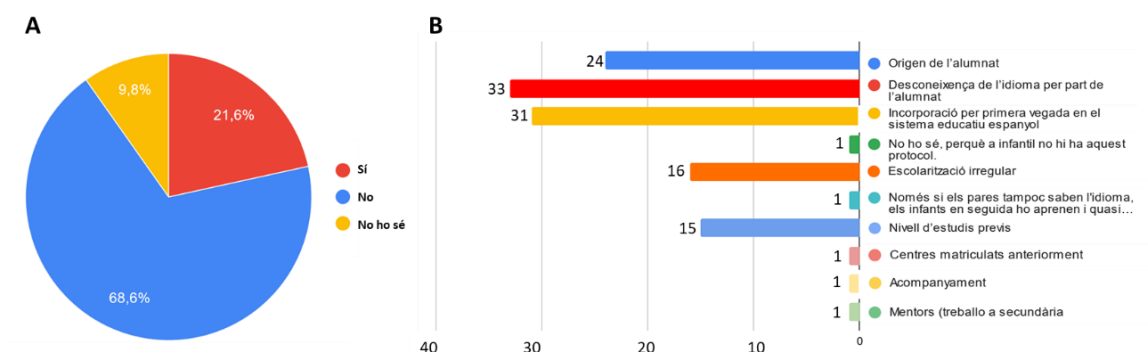
Figura 10.*Informació dels alumnes immigrants a les aules espanyoles*

Nota. Elaboració pròpia. A) Presència d'alumnes immigrants a l'aula, B) El nombre d'alumnes immigrants que tenen per aula. C) Nombre d'alumnes d'origen xinès. Les dades estan representades amb percentatge d'un total de 51 enquestes.

Als professors enquestats se'ls va demanar per si disposaven al seu abast algun protocol per a l'alumnat immigrant i el 68,6% han manifestat que no en tenen mentre que un 21,6% han respost que sí. El que ha sorprès és que un 9,8% desconeixen l'existència en el centre d'un protocol per a l'alumnat immigrant (Figura 11A). Quan se'ls ha demanat quin criteri és el que té en compte en el protocol de l'alumnat immigrant és la desconeixença d'idioma que ho han valorat 33 mestres. un altre aspecte que es contempla en el protocol és la incorporació per primera vegada de l'alumnat immigrant al sistema educatiu espanyol amb 31 respostes i l'origen de l'alumnat amb 24 respostes. En els protocols que disposen contempla l'escolarització irregular amb 16 respostes i el nivell d'estudis anteriors on ha estat seleccionat per 15 mestres (Figura 11B).

Figura 11.

Protocol d'acollida i criteris a considerar per ajudar la incorporació d'alumnes immigrants.

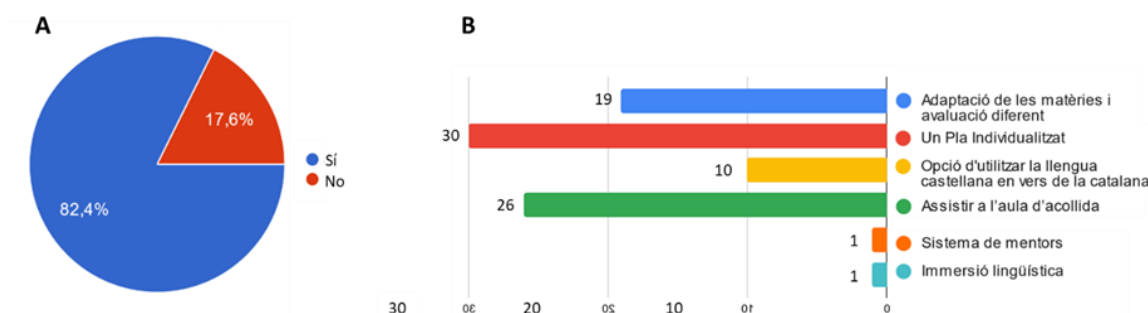


Nota. Elaboració pròpia. A) Existència d'algun protocol d'acollida immigrants a l'escola. B) Temes que exposa el protocol d'immigrants a les escoles. A es representen les dades amb percentatge d'un total de 51 enquestes i la B el nombre de resposta obtinguda dels diferents aspectes del protocol d'immigrants que té la pròpia escola.

Pel que fa a les adaptacions a l'aula, el 82,4% dels participants disposen d'adaptacions a l'aula per afavorir l'aprenentatge de la població immigrant mentre que el 17,6% no ho fa (Figura 12A). L'adaptació que més utilitzen els professors enquestats és un Pla Individualitzat (30 respostes), i, en segon lloc, l'assistència a l'aula d'acollida (26 respostes). L'adaptació de les matèries i avaluació diferent ha obtingut 19 respostes i l'opció d'utilitzar la llengua castellana en vers a la catalana ha obtingut 10 respostes. Algunes adaptacions que implanten a part de les proporcionades són el sistema de mentors i la immersió lingüística (Figura 12B).

Figura 12.

Adaptacions realitzades a l'aula amb immigrants.

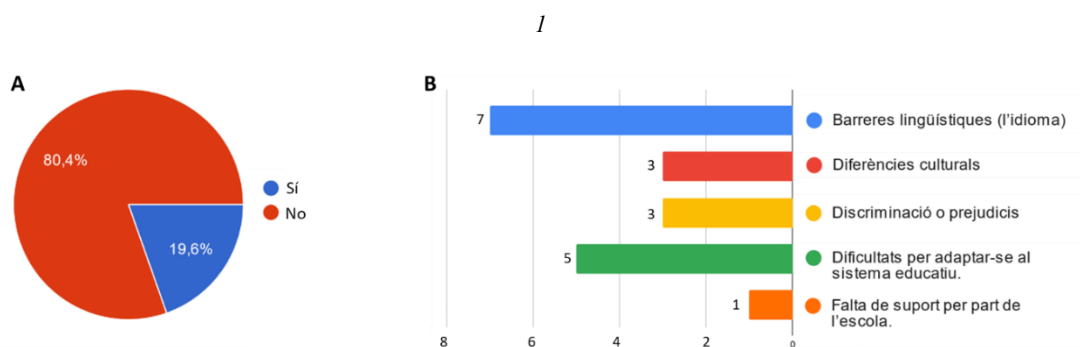


Nota. Elaboració pròpia. A) Adaptacions realitzades a l'aula immigrants a l'escola. B) Tipus d'adaptacions que es realitzen per afavorir la integració dels alumnes immigrants a les escoles. A es representen les dades amb percentatge d'un total de 51 enquestes i la B el nombre de resposta obtinguda dels diferents adaptacions que té la pròpia escola.

Un 80,4% dels mestres creuen que no hi ha rebuig per part d'altres companys cap a l'infant immigrant que s'està acollint, mentre que un 19,6% creuen que sí (Figura 13A). Els que han mostrat que creuen que hi ha cert rebuig se'ls s'ha demanat quines podien ser les raons i la primera opció més votada l'atribueixen a la barrera lingüística (7 respostes) i en segona posició tindriem la dificultat per adaptar-se al sistema educatiu (5 respostes). Les diferències culturals, la discriminació i prejudicis ha obtingut 3 respostes cadascuna. La falta de suport per part de l'escola ha obtingut una única resposta (Figura 13B).

Figura 13.

Percepció de rebuig als immigrants per altres companys i possibles motius.

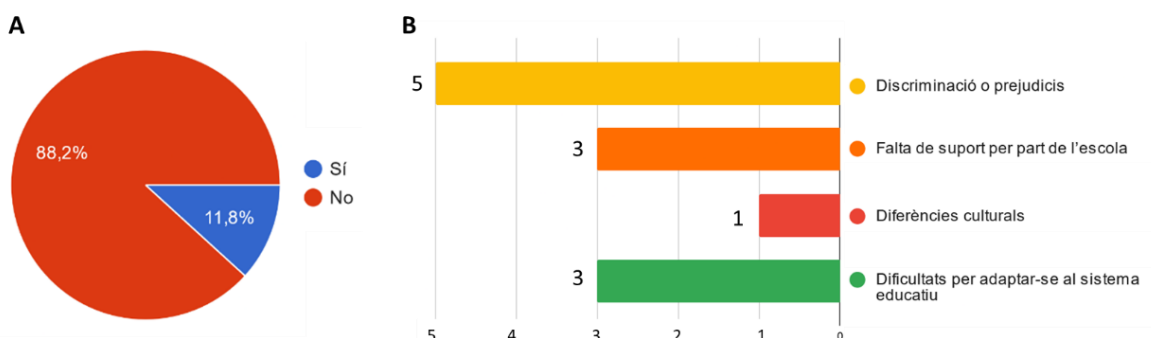


Nota. Elaboració pròpia. A) Opinió personal de si creuen que hi ha rebuig dels infants immigrants per altres companys de les aules. B) Possibles motius que podrien ser els causants del rebuig dels infants immigrants a les aules. A es representen les dades amb percentatge d'un total de 51 enquestes i la B el nombre de respostes obtingudes dels mestres que creuen que els infants que pateixen rebuig a l'escola.

Quan s'ha demanat a aquests mestres si creuen que hi ha rebuig per part dels professors, el 88,2 de les respostes rebudes exposen que no mentre que un 11,8% creu que sí (Figura 14A). Si mirem més detingudament els motius la raó que ha obtingut més vots és la diferència cultural que ha obtingut 9 respostes, seguit de la discriminació o prejudicis, amb 5 respostes. Seguidament de falta de suport per part de l'escola i dificultats per adaptar al sistema educatiu (amb 3 respostes cadascuna) (Figura 14B).

Figura 14.

Valoració del rebuig per part dels professorats a l'infant immigrant i possibles motius.

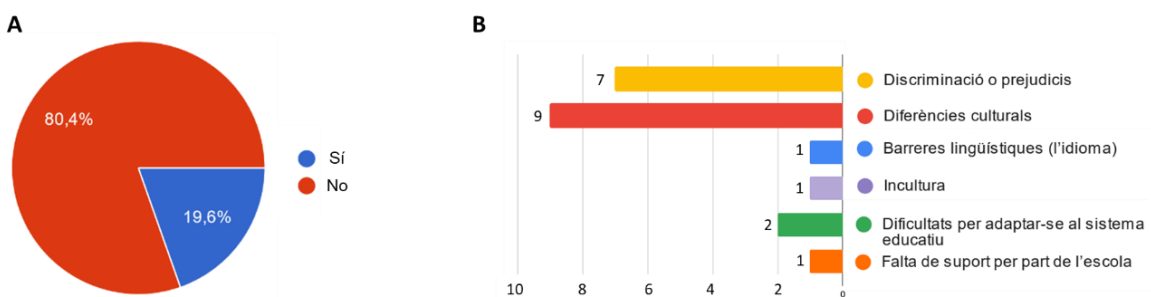


Nota. Elaboració pròpia. A) Opinió personal de si creuen que hi ha rebuig dels infants immigrants per part del professorat. B) Possibles motius que podrien ser els causants del rebuig dels infants immigrants. A es representen les dades amb percentatge d'un total de 51 enquestes i la B el nombre de respostes obtingudes dels mestres que creuen que els infants que pateixen rebuig a l'escola per part del professorat.

Un 80,4 de les mestres enquestats pensen que no hi ha rebuig per part de les famílies a l'infant immigrant, mentre que un 19,6% sí que hi pensen (Figura 15A). Els possibles motius del que creuen que hi ha rebuig per part de les famílies són diferències culturals amb 9 respostes, la discriminació o prejudicis amb 7 respostes i dificultats per adaptar al sistema educatiu. Les barreres lingüístiques i la falta de suport per part de l'escola han obtingut una resposta cadascuna. Un altre motiu que proporcionen és la incultura.

Figura 15.

Valoració del rebuig per part de les famílies a l'infant immigrant i els possibles motius.



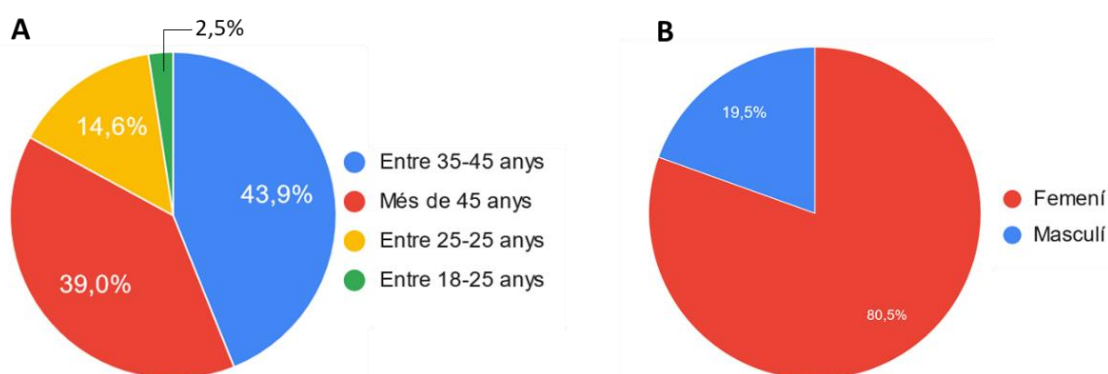
Nota. Elaboració pròpia. A) Opinió personal de si creuen que hi ha rebuig a l'infant immigrant per part de les famílies. B) Possibles motius que podrien ser motius del rebuig. A es representen les dades amb percentatge d'un total de 51 enquestes i la B el nombre de respostes obtingudes dels mestres que creuen que els infants que pateixen rebuig a l'escola per part del professorat.

3.4.2 Els resultats obtingut dels qüestionaris per a les famílies xinesos

Per poder arribar a tenir una valoració més precisa per part de les famílies el qüestionari es va realitzar amb xinès. Podem dir que quasi la meitat de les famílies participants tenen entre 35-45 anys (43,9%), seguit d'un 39% que tenen més de 45 anys, un 14,6% tenen entre 25-35 anys i un 2,4% tenen entre 18-25 anys (Figura 16A). Les persones que han respost les enquestes de les famílies el 80,5% dels enquestats/des són del sexe femení i un 19,5% són del sexe masculins (Figura 16B).

Figura 16.

Edat i sexe de les famílies participants

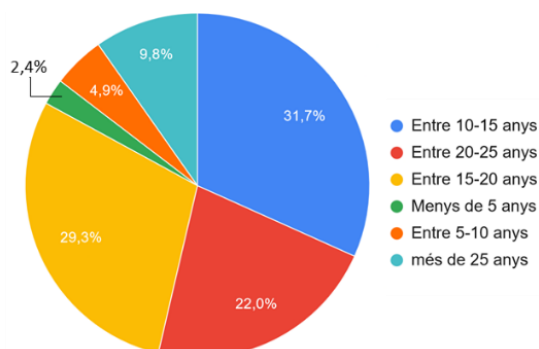


Nota. Elaboració pròpia. A) L'edat de les famílies enquestades i B) Sexe. Dades representades amb percentatge d'un total de 41 enquestes.

Tots els participants són de la nacionalitat xinesa. Un 31,7% dels enquestats van arribar a Espanya fa uns 10-15 anys, un 29,3% porten vivint a l'estat espanyol entre 15-20 anys. Un 22% porta a Espanya entre 20-25 anys, un 9,8% han vingut fa més de 25 anys. Si tenim en compte els darrers 5-10 tan sols un 4,9% de famílies porten aquest temps a l'estat espanyol i en els darrers 5 anys tan sols un 2,4% (Figura 17).

Figura 17.

Temps que resideixen a l'estat espanyol.

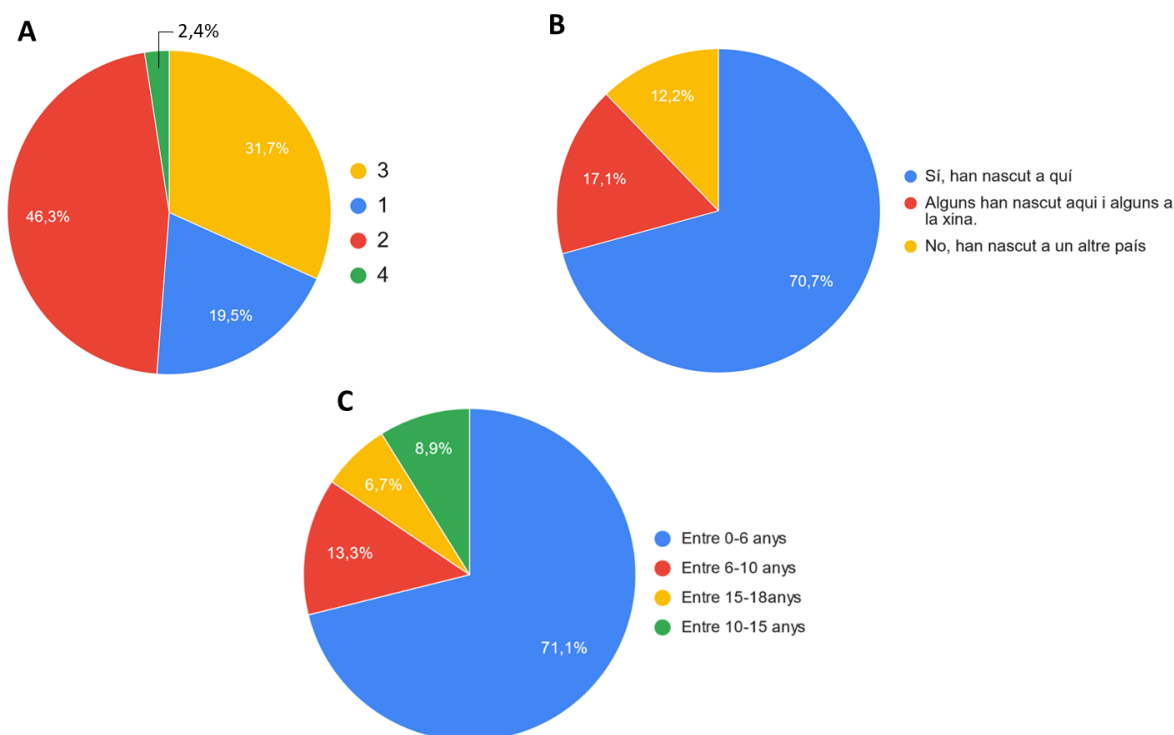


Nota. Elaboració pròpia. Percentatge de la població xinesa que porta vivint a l'estat espanyol. Dades representades en percentatge de 41 enquestes.

Les enquestes s'han fet arribar a través de les escoles i per aquest motiu tots els participants tenen fills escolaritzats. Un 46,3% de les famílies tenen 2 fills/es, un 31,7% en tenen 3, un 19,5% de les famílies enquestades tenen només 1 fill/a (Figura 18A). Un 70,7% dels infants han nascut a Espanya, mentre que un 12,2% no han nascut a l'estat espanyol, i 17,7% de les famílies que tenen més d'un infant alguns han nascut aquí i altres a la Xina (Figura 18B). La majoria dels infants de les famílies es van incorporar al sistema educatiu espanyol entre els 0-6 anys (71,1%). Un 13,3% d'infants de les famílies enquestades es van incorporar entre els 6-10 anys. Un 8,9% entre 10-15 anys i tan sols el 6,7% entre els 15-18 anys (Figura 18C).

Figura 18.

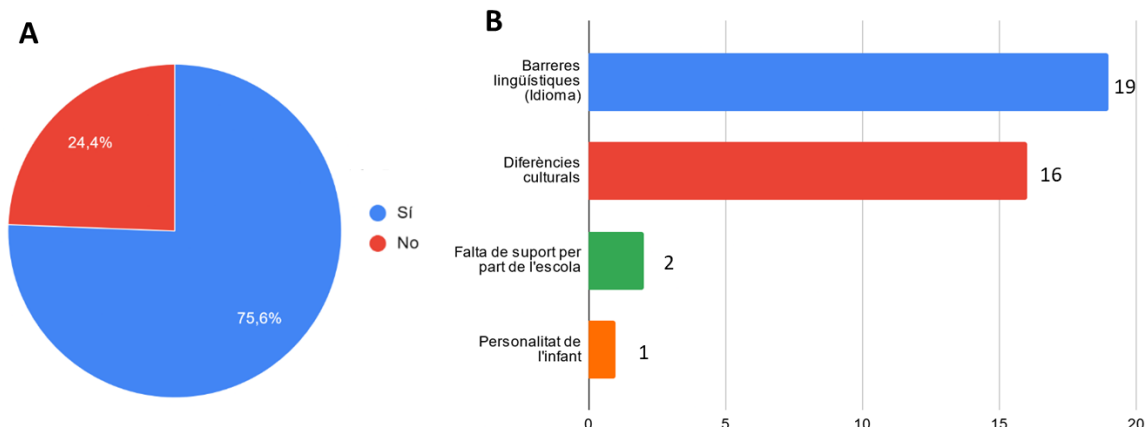
Informació dels fills de les famílies d'immigrants xinesos.



Nota. Elaboració pròpia. A) Nombre de fills que tenen les famílies xineses. B) Lloc de naixements dels nens de la població xinesa i C) Edat dels infants que es van incorporar a l'ensenyament educatiu de l'estat espanyol. Dades representades en percentatge de 41 enquestes.

Figura 19.

Integració dels fills a les escoles i possibles motius que dificulten la seva integració

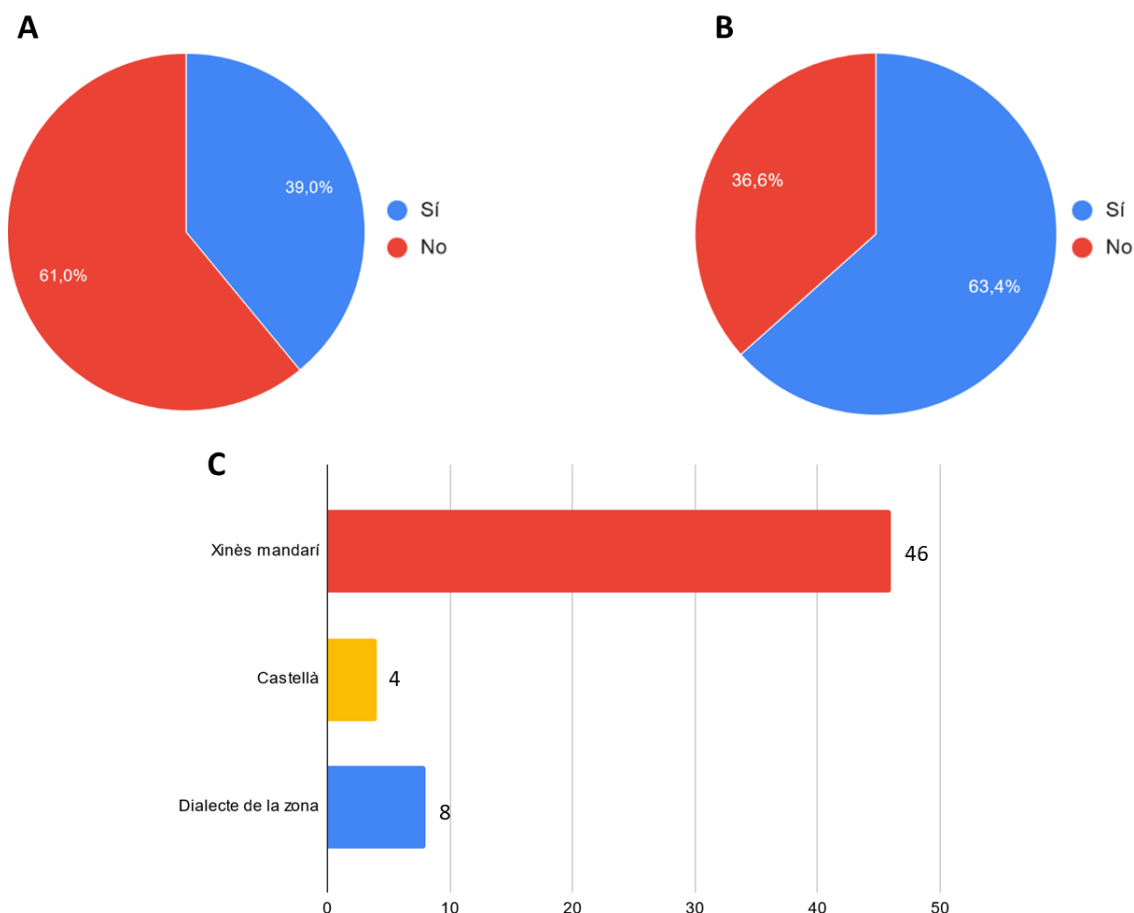


Nota. Elaboració pròpia. A) Opinió dels pares respecte la integració dels seus fills a les escoles. B) Motius que dificulten la integració dels seus fills. A es representen les dades amb percentatge d'un total de 41 enquestes i la B el nombre de respostes obtingudes dels pares que creuen que els infants tenen dificultats en la seva integració en l'escola.

Un 39% de les famílies es preocupen de l'idioma dels seus fills/es, en canvi, el 61% de les famílies no els preocupen (Figura 20A). Un 63,4% de les famílies xineses porten els seus fills a realitzar activitats extraescolars per tal que aquests puguin integrar-se millor a les escoles, mentre que un 36,6% de les famílies no ho fan (Figura 20B). La llengua que més utilitza les famílies xineses és el xinès mandarí, a vegades combinat amb el castellà i/o el dialecte de la zona de xina que tenen (Figura 20C).

Figura 20.

Informació de l'idioma i realització d'activitats extraescolars per millorar la integració.



Nota. Elaboració pròpia. A) Preocupació del llenguatge, B) Realització d'activitats extraescolars per facilitar la seva integració i C) Respostes referent el llenguatge que parlen en l'àmbit familiar. A i B dades presentades amb percentatge de 41 enquestes i C nombre de respostes obtingudes per cada opció.

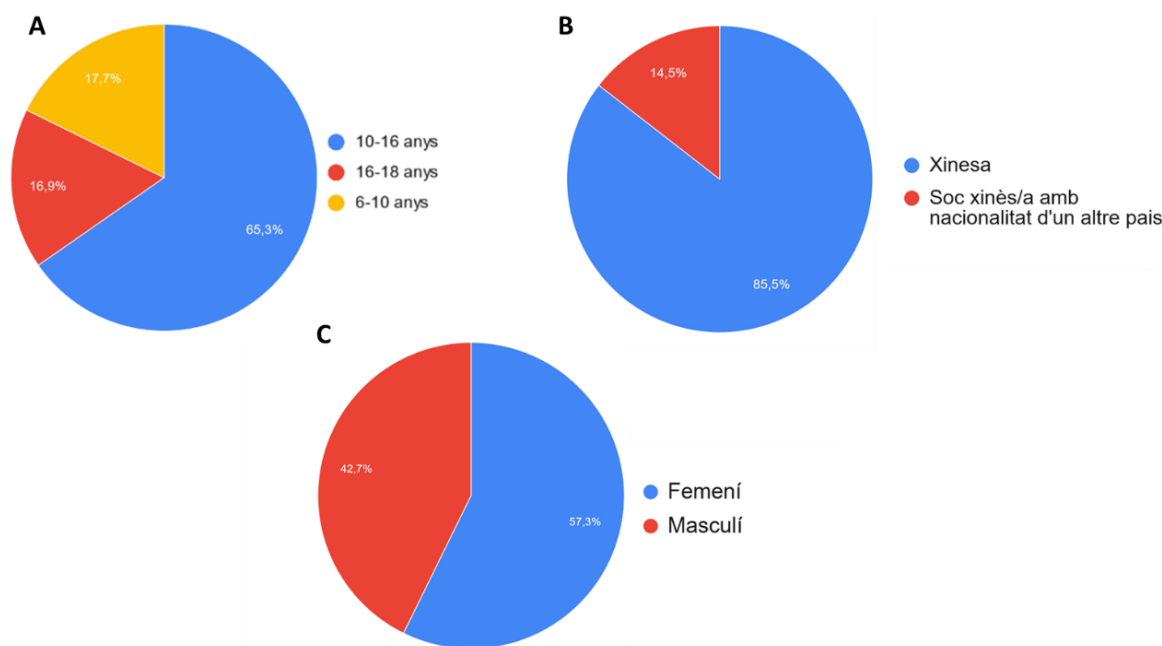
3.4.3 Els resultats obtingut dels qüestionaris per a infants

De les enquestes obtingudes a 120 infants, es pot dir que el 17,7% dels infants tenen entre 6 a 10 anys, un 65,3% tenen entre 10 i 16 anys i un 16,9% tenen una edat entre 16 i 18 anys (Figura 21A). D'aquests infants i adolescents podem dir que 85,5% són xinesos i un 14,5% són xinesos amb nacionalitat a un altre país (Figura 21B). Quan mirem el sexe dels participants 57,3% són del sexe femení i un 42,7% són del sexe masculí (Figura 21C).

S'ha demanat el lloc de naixement, i un 87,9% han nascut a Espanya mentre que 13,1% ha nascut a un altre país (Figura 22A). Se'ls ha demanat el temps que viuen a Espanya i els resultats mostren que 4,1% porten menys de 5 anys, un 25% entre 5 i 10 anys porten vivint a Espanya, un 29% entre 10 i 18 anys, mentre que 41,9% sempre han viscut a Espanya (Figura 22B).

Figura 21

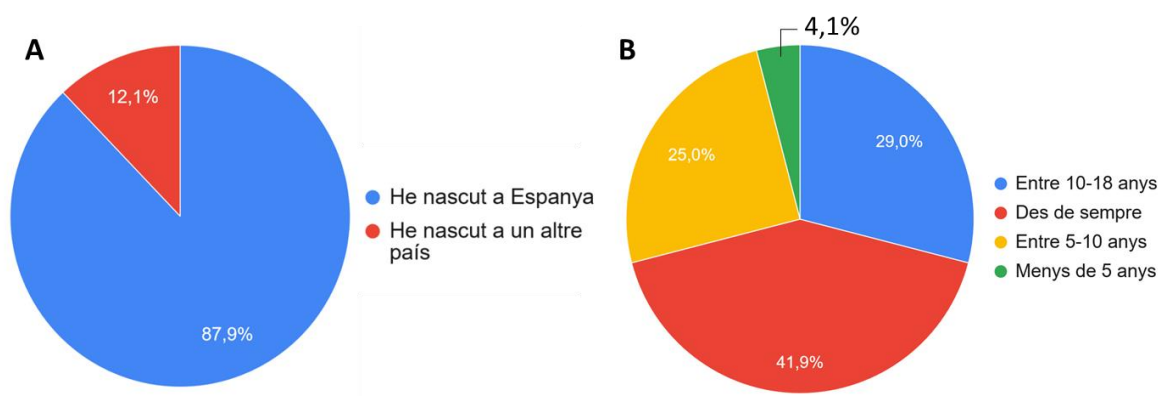
Dades de la població enquestada, edat, nacionalitat i sexe.



Nota. Elaboració pròpia. A) Edat dels infants que han participat. B) Nacionalitat dels infants que han participat i C) Sexe de la població participant en l'enquesta. A, B i C son dades presentades amb percentatge de 120 enquestes.

Figura 22.

Lloc de naixement i temps que resideixen a Espanya.



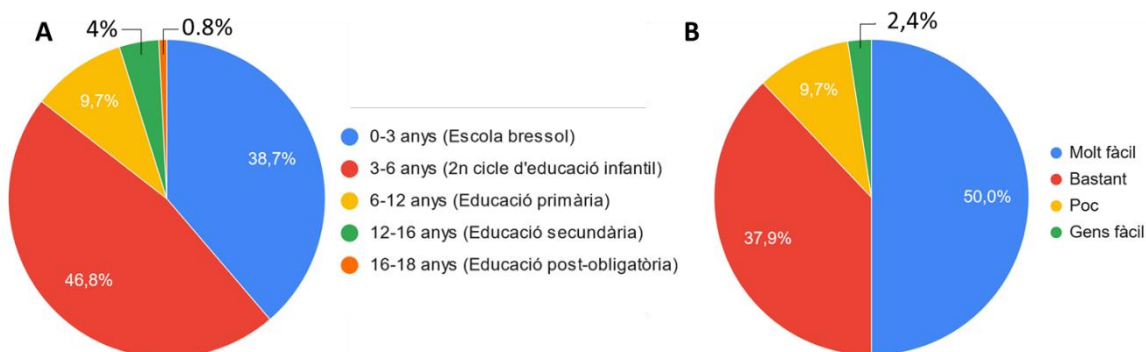
Nota. Elaboració pròpia. A) Infants nascuts a Espanya que han participat a l'enquesta. B) Temps que porten vivint a Espanya. A i B son dades presentades amb percentatge de 120 enquestes.

Un altre aspecte que es va voler conèixer era saber en quin moment es van integrar al sistema educatiu espanyol. En aquest cas, un 38,7% ho van ser des de l'escola bressol, un 46,8% es van incorporar a l'educació infantil, un 9,7% en l'educació primària, un 4% en l'educació secundària i tan sols un 0,8% ho van fer en l'educació postobligatòria (Figura 23A). Quan se'ls va demanar per la dificultat en la seva integració un 50% consideren

que va ser molt fàcil, un 37,9% consideren que bastant fàcil, un 9,7% consideren que va ser poc fàcil i només un 2,4% que no els hi va ser gens fàcil (Figura 23B).

Figura 23.

Quan es van integrar al sistema educatiu espanyol i la seva dificultat.

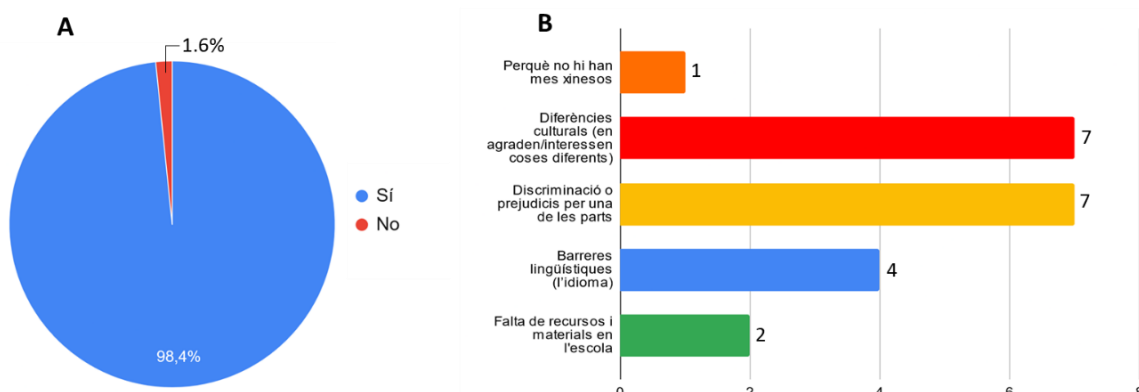


Nota. Elaboració pròpia. A) Edat que es van integrar al sistema educatiu. B) Opinió personal de com va ser aquesta adaptació per aquests infants. A i B son dades presentades amb percentatge de 120 enquestes.

S'ha volgut conèixer si tenen amistats que no siguin xinesos a l'escola, un 98,4% responen que sí que en tenen, mentre que un 1,6% responen que no (Figura 24A). En el moment que se'ls demana el perquè, exposen que les raons poden ser discriminació o prejudici per una de les parts (7 respostes), altres pensen que és per les diferències culturals (7 respostes), alguns també creuen que és per les barreres lingüístiques (4 respostes) i en un percentatge petit ho atribueixen a la falta de recursos i materials per part de l'escola (2 respostes). Una altra resposta que han proposat és que no hi ha més infants xinesos i per aquest motiu tenen amics que no són xinesos (Figura 24B).

Figura 24.

Amistats a l'escola que no siguin xinesos i les raons que poden ser en cas que no tinguin.

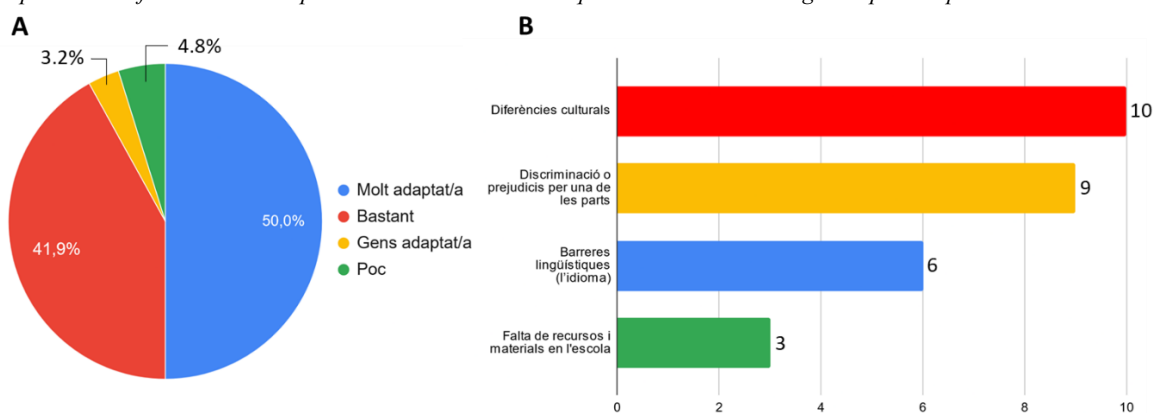


Nota. Elaboració pròpia. A) Tenen o no amics/gues que no siguin xinesos. B) Possibles raons perquè els infants no tenen amics xinesos. A son dades presentades amb percentatge de 120 enquestes. B nombre de respostes obtingudes per cada opció.

A nivell personal, es va demanar si consideren que estan adaptats a l'escola, un 50% pensen que estan molt adaptats, un 41,9% consideren que bastant, un 4,8% poc adaptat i tant sols un 3,9% considera que no està gens adaptat (Figura 25A). Els possibles motius que han proporcionat i la que ha obtingut més respostes és conseqüència de les diferències culturals (10 respostes), en segona opció consideren que és per la discriminació o prejudicis per una de les parts (9 respostes), en tercera opció hi ha les causes per les barreres lingüístiques (6 respostes) i, en darrer lloc, ho associen a la manca de recursos i materials en l'escola (3 respostes) (Figura 25B).

Figura 25.

Opinió dels infants sobre l'adaptació a l'escola i les raons que consideren si estan gens o poc adaptat.

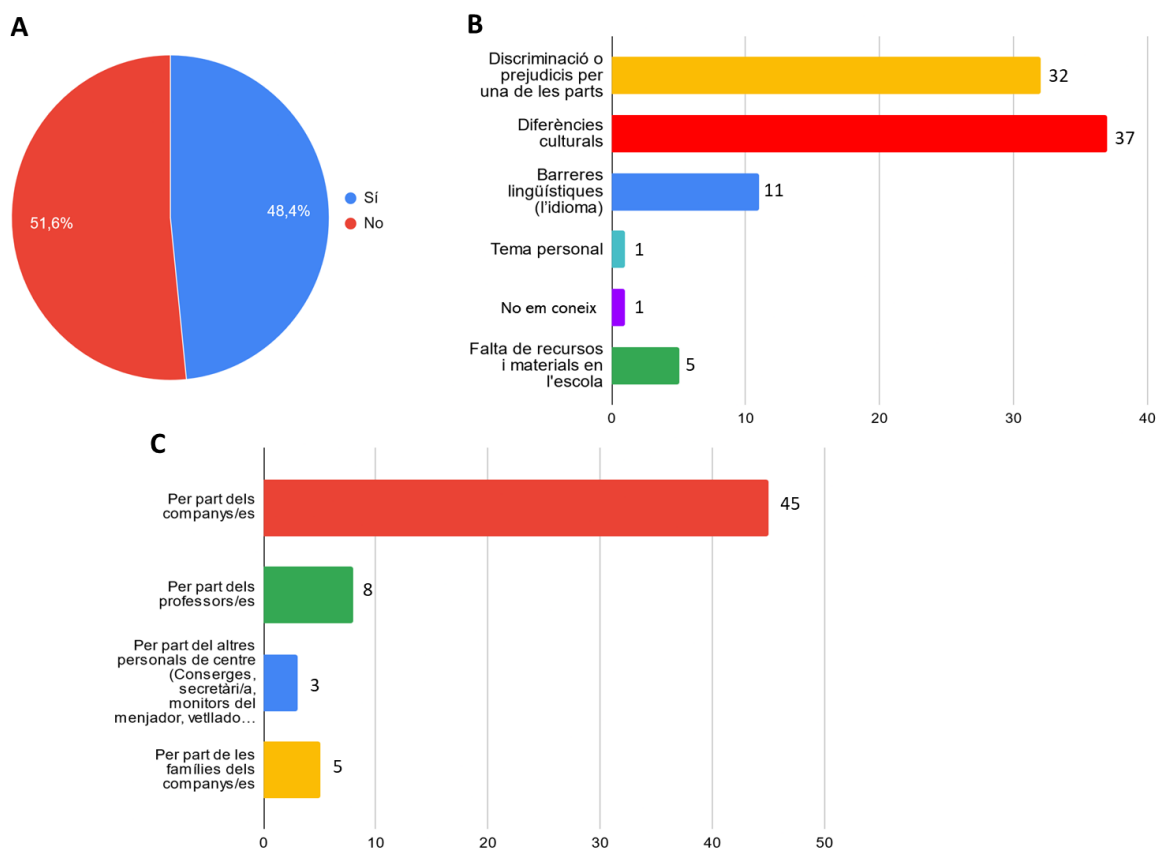


Nota. Elaboració pròpia. A) Grau d'adaptació a l'escola. B) Les raons que pot provocar que estiguin poc o gens adaptat. A son dades presentades amb percentatge de 120 enquestes. B nombre de respostes obtingudes per cada opció.

També es va voler conèixer si en algun moment havien experimentat rebuig o discriminació, i un 48,4% consideren que sí mentre que un 51,6% dels infants consideren que no (Figura 26A). S'ha profunditzat el motiu pel qual creien que han rebut el rebuig o discriminació i en primer lloc, ha sortit per motius associats a les diferències culturals (37 respostes), en segon lloc, per discriminació o perjudicis per una de les dues parts (32 respostes), per les barreres lingüístiques seria la tercera opció (11 respostes), per manca de recursos i materials en l'escola és la quarta opció (5 respostes) i els darrers motius que han obtingut el mateix nombre de respostes és per motius personals o perquè no em coneix (ambdues amb una resposta). Si es té en compte el perfil dels assetjadors, l'opció més votada és els companys i companyes (45 respostes), en segon lloc, és causat per part dels professors (8 respostes), el segueix l'opció dels familiars dels companys (5 respostes) i en el darrer lloc per altres persones dels centres com ara conserges i/o monitors de menjadors (3 respostes).

Figura 26.

Infants que han patit discriminació i rebuig, possibles motius i perfil dels assetjadors.

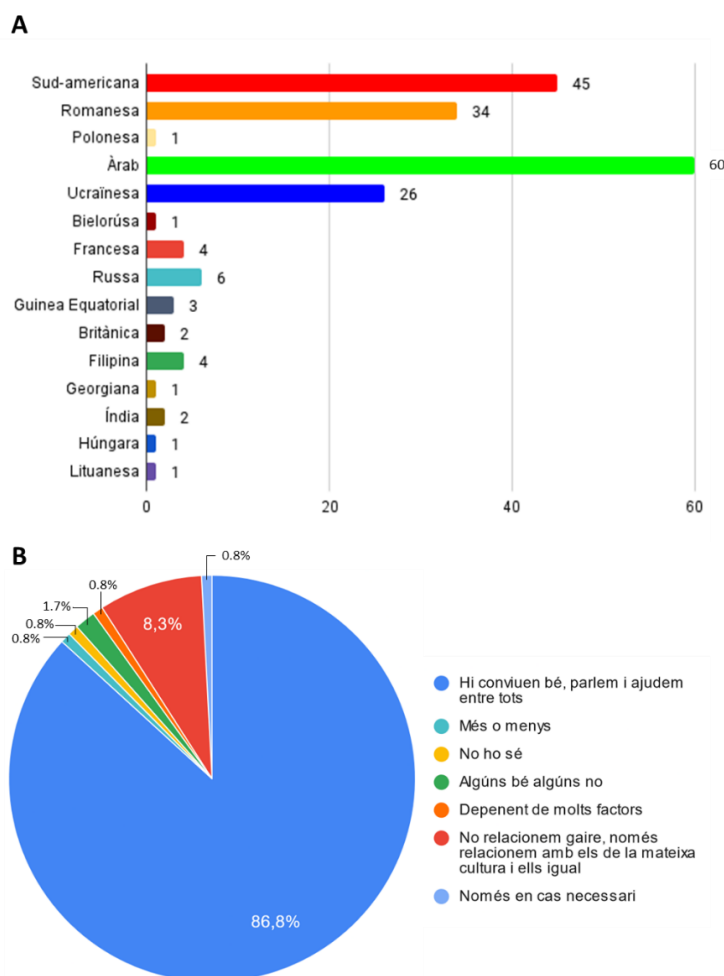


Nota. Elaboració pròpia. A) Infants que han patit rebuig o discriminació. B) Raons que poden ser causa del rebuig o la discriminació patida i C) Perfil dels "assetjadors?". A son dades presentades amb percentatge de 120 enquestes. B i C nombre de respostes obtingudes per cada opció.

S'ha investigat les diferents cultures que conviuen en l'aula dels infants i la cultura majoritària ha sigut la cultura àrab (60 respostes), seguidament de les cultures sud-americanes (47 respostes), la cultura romanesa (35 respostes) i la ucraïnesa (28 respostes). Altres cultures que ha sortit han sigut la russa (6 respostes), la filipina (4 respostes), la francesa (4 respostes), la de guinea equatorial (3 respostes), l'índia (2 respostes) i la britànica. Per últim, les cultures que no han sigut tan habituals a les aules són la polonesa, la bielorrussa, la georgiana, la hongaresa i la lituana, amb 1 resposta cadascuna (Figura 27 A). Quan se'ls pregunta com és la convivència entre totes les cultures de la classe un 86,8% responen que hi conviuen bé, un 8,3% consideren que no es relacionen gaire, un 1,7% diuen que segons cultures es conviuen bé i altres no. I altres respostes que s'han contemplat són més o menys, no ho sap, depenen de molts factors com si tenen relació sanguínia, l'atracció de primera impressió... o només es relacionen en cas necessari.

Figura 27.

Convivència entre els diferents cultures que hi ha a la classe.



Nota. Elaboració pròpia. A) Nombre de respostes obtingudes per cada opció. B) Convivència amb diferents cultures a les aules. A) Nombre de respostes obtingudes i B son dades presentades amb percentatge de 120 enquestes.

3.4.4 El Protocol d'acollida

Fent anàlisi dels protocols de les escoles de diferents comunitats i els resultats de les diferents enquestes, s'ha vist que els protocols d'acollida tractaven els alumnes immigrants en general, seria interessant que hi hagués un protocol per cada origen. Això, permetria als docents tindre un coneixement bàsic de totes les cultures i ajuda a adaptar millor les necessitats d'aquests alumnes al sistema educatiu.

El nou protocol d'acollida pels alumns d'origen xinès s'ha elaborat amb la base de millorar els protocols existents i dedicar específicament als alumnes immigrants xinesos que inclou una programació d'intervenció didàctica orientada que conté 3 activitats, la qual es pot allargar en funció de la temporització de cada classe. S'ha tingut en compte el marc teòric de la investigació, les dificultats que presenta els alumnes xinesos durant la

incorporació i alhora permet donar a conèixer la pròpia cultura a la resta del grup, amb aquest fet, el que s'espera és reduir la discriminació cap a l'infant xinès.

El protocol d'acollida proposat contempla 4 punts que serien els objectius del protocol, els aspectes generals a tenir en compte, les fases d'acollida i l'avaluació del procés d'acollida.

Les fases d'acollida són:

1. El moment de rebre la notificació.
2. 1r dia d'escola.
3. Adscripció definitiva d'un curs i grup. En aquest punt compta amb la proposta d'intervenció.
4. Seguiment.

I, per últim, s'avalua del procés d'acollida per reflexionar què ha funcionat i què no, què es pot millorar per la següent acollida. Intentar detectar patrons que millori l'atenció d'aquests alumnes immigrants xinesos per aplicar en les següents acollides.

3.5 Conclusions

Durant la investigació s'ha plantejat diferents objectius. Seguidament, s'exposa el grau d'assoliment d'aquests.

Respecte al primer objectiu general **conèixer la situació dels immigrants xinesos a Europa, Espanya i Catalunya**, s'ha plantejat l'objectiu específic **d'investigar la situació en què estan els immigrants xinesos a nivell europeu, estatal i regional de Catalunya** que s'ha assolit gràcies la recerca bibliogràfica sobre la història immigratòria dels xinesos que ens exposa els autors com Sang, Zhuang i Chen. El fet de conèixer aquesta història migratòria, a més de conèixer l'escolarització i les xifres dels immigrants xinesos pel nivell educatiu ens ajuda a comprendre la situació que pateixen per poder millorar-la.

El segon objectiu general **analitzar la situació d'inclusió dels alumnes xinesos en les aules d'infantil** està relacionat amb els objectius específics **verificar la coherència els protocols amb la situació real de l'alumne nouvingut, definir el procés de l'adquisició de la llengua i identificar els factors que beneficien l'aprenentatge d'una llengua quan la llengua materna és un altre.**

La primera s'ha assolit gràcies diferents protocols que elaboren les escoles arreu del país i els qüestionaris. Podem dir que els protocols han funcionat de manera general però,

estaria bé elaborar un protocol per cada origen d'alumnat, ja que s'exposaran accions concretes i atendran millor els alumnes immigrants. L'estudi del currículum d'educació infantil ha permès aconseguir el segon objectiu específic. Exposa que el desenvolupament de la llengua és màxima en la primera infància. La teoria de l'autor M. Bernaus s'ha extret informació relacionada amb els factors que influeix en l'adquisició de la llengua, d'aquí podem extreure que com més petit l'infant, més fàcil la seva adaptació. Una manera dinàmica i atractiva d'ensenyar com és aplicar la gamificació a l'aula pot ajudar aquest procés d'adquisició de la llengua. L'entorn en el qual entra en contacte l'infant i la motivació que li podem proporcionar també pot afavorir activament el seu aprenentatge. Aquest també és un punt clau per poder millorar la integració dels immigrants xinesos a Espanya, ja que la immigració comporta que s'hagi d'aprendre una nova llengua que no és la natal.

I l'últim objectiu general plantejat **millorar la integració i la inclusió dels alumnes immigrants xinesos en l'etapa d'educació infantil**. Es veu reflectit en l'assoliment dels objectius específics.

Conèixer percepció dels professionals d'educació, la visió de les famílies xinesos i la dels propis infants sobre la integració. Gràcies als qüestionaris que es van contestar podem dir que:

- La majoria de les escoles no tenen protocol i accions concretes per facilitar la integració dels alumnes xinesos a l'escola, encara així, els que ho tenen no són concrets per a cada origen de l'alumnat, hi ha una falta de coneixement de les diferents cultures que conviuen en una mateixa classe. I per aquest motiu, s'ha elaborat un protocol que inclou una proposta d'intervenció per tal d'afavorir la integració dels immigrants a l'educació infantil. D'aquesta manera, s'ha assolit els objectius específics d'**elaborar un protocol d'actuació en cas que vingui un alumne xinès al centre i dissenyar una proposta d'intervenció didàctica per millorar la integració dels alumnes xinesos a l'aula d'educació infantil**.
- Un alt percentatge de les famílies immigrants xinesos consideren que els seus fills/es estan integrades en l'escola, però igualment creuen que un dels motius de no inclusió dels infants xinesos és l'idioma, per això els porten a acadèmies d'idiomes i/o reforç escolar. Augmentar activitats que l'infant immigrant pogués adquirir vocabulari de la llengua vehicular ajudaria al fet que aquest pugui

aprendre l'idioma més ràpid. Alguns exemples d'activitat a dur a terme són explicació de contes amb el mètode d'escolta estructurada, jocs de falda o cantar cançons.

- Un dels factors que pot disminuir la barrera lingüística entre els infants xinesos i els iguals és oferir múltiples maneres d'expressió a l'aula. Ajuda a l'infant poder expressar les seves necessitats mentre que adquireixi a poc a poc la llengua vehicular.

- En contrast amb aquest argument, els propis infants xinesos consideren que estan molt adaptades al sistema educatiu espanyol, el que passa és que hi ha rebutjos o discriminacions per falta de coneixement de la cultura. Per aquest motiu, la diferència cultural és un dels grans problemes que dificulta els infants xinesos per adaptar-se a l'aula. Per tant, cal donar més a conèixer aquesta cultura a la societat. Implementar festes multiculturals als centres seria una bona manera de promoure aquest fet. A més d'animar la participació de les famílies de múltiples cultures que hi ha al centre.

En resum, de tota la investigació feta, la resposta a la pregunta d'investigació plantejada al principi "Els immigrants xinesos estan realment integrats a les escoles espanyoles?" és que sí estan integrats.

Una de les millores d'aquesta investigació és agafar un grup de mostra més acotada a escala territorial, ja que un gran problema que s'ha trobat durant la realització del treball és trobar mostres a nivell estatal que puguin participar en la investigació.

Els docents que tinguin infants xinesos a l'aula són realment difícils de trobar sobretot en l'àmbit nacional, s'ha enviat l'enquesta a grups on estan els docents de tot Espanya i també escoles individualment, però no hi ha hagut que no tenen infants xinesos a l'aula. Un dels grans problemes per part de les famílies és que un gran percentatge tenen negocis i no tenen temps per mirar les xarxes socials. Un altre problema és que són un grup amb mentalitat tradicional i no vulguin participar en aquests esdeveniments pensant que és una estafa encara que s'exposa que és un estudi anònim. Respecte als infants xinesos, són un grup de menor que no tenen accés al qüestionari sense permís d'un adult.

Una de les resolucions que s'ha fet és passar les enquestes a escoles de xinès perquè, des d'allà, els infants puguin participar. Aprofitant també que vagin a recollir els seus fills/es, demanar a les famílies presencialment a què contestin el qüestionari.

Finalment, m'agradaria posar en pràctica el protocol elaborat en escoles on veies realment l'impacte que pot tindre. També ampliar el nombre de participants de la investigació passant per cada una de les comunitats per obtenir dades més precis i amb més qualitat. Altres línies d'investigació en el futur pot ser fer seguiment d'alguns dels alumnes amb dificultats d'adaptació per poder buscar patrons i mètodes que ajuden a la integració d'aquests.

També seria interessant investigar sobre les diferents maneres d'ensenyar continguts de la cultura xinesa de per tal de veure si afecta en el tracte dels infants als companys xinesos.

4 BIBLIOGRAFIA

Aguado, M. T. et al. (2005). *L'atenció a l'alumnat immigrant en el sistema educatiu en Espanya*. Dialnet. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=378344>

Alumnat estranger per sexe, país de nacionalitat i ensenyament. INE. https://estadisticas.educacion.gob.es/EducaJaxiPx/Datos.htm?path=/no-universitaria/alumnado/matriculado/2021-2022-rd/extran/10/&file=extran_03.px#!tabs-grafico

Avaluació inicial. XTEC - Xarxa Telemàtica Educativa de Catalunya. <https://xtec.gencat.cat/ca/projectes/alumnat-origen-estranger/alumnatnou/avaluacio/inicial2/>

Bruner, J. S. (1986). *La parla de l'infant. Aprenent a utilitzar el llenguatge*. Barcelona. Editorial Paidós Iberica. ISBN: 9788475093734

Bernaus, M, i Nussbaum, L. (2001). *Didàctica de les llengües estrangeres en la Educació Secundària Obligatòria*. Madrid. Síntesis educació. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=288075>

Canal Xtec Catalunya. (2022). Aules obertes. *El diari de l'aula d'acollida*. (Vídeo). Youtube. <https://youtu.be/S7eAEsY8B5g?si=e1qLLrcUModaQqrR>

- CEIP San Juan de Ribera Alfara del Patriarca. (2019). *Pla d'acollida alumnat nouvingut*.
<https://portal.edu.gva.es/sanjuanderiberaalfara/wp-content/uploads/sites/387/2021/02/PEC-ANNEX-XV-PLA-DACOLLIDA-ALUMNAT-NOUVINGUT.pdf>
- Cruz del Pino, R. M., Ruiz, C., García, S. i González, M. C. (2001). *Guia bàsica d'educació intercultural*. Junta d'Andalusia.
<https://www.juntadeandalucia.es/servicios/publicaciones/detalle/76596.html>
- Cruz, J. M. (2007). *Aula d'acollida*. http://www.xtec.cat/~jcruz/recursos/nouvinguts/aula_acollida.htm
- Dades i xifres*. Ministeri d'Educació i Formació Professional i Esports. (p10).
<https://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:23ffe4f5-a212-4f99-aea4-dd1baac84bd4/datos-y-cifras-2022-2023-espanol.pdf>
- Direcció General d'Ordenació i Innovació Educativa. (2004). *L'Ús del llenguatge a l'escola: propostes d'intervenció per a l'alumnat amb dificultats de comunicació i llenguatge*. Servei de Difusió i Publicacions. ISBN: 8439365543.
http://educacio.gencat.cat/web/.content/home/departament/publicacions/monografies/us-llenguatge-escola/lus_llenguatge_lescola.pdf
- La comunitat xinesa a Espanya, en dades i estadístiques*. Edpdata.
<https://www.epdata.es/datos/comunidad-china-espana-datos-estadisticas/290>
- Escola FEDAC Lleida. (2020). *Pla d'acollida*. FEDAC Lleida.
<https://lleida.fedac.cat/documentacio/>
- Escola Pablo Picasso. *Pla d'acollida*. EducaMadrid.
https://site.educa.madrid.org/cp.picasso.parla/wp-content/uploads/cp.picasso.parla/2021/02/PLAN-DE-ACOGIDA_20_21.pdf
- Escola Salvador Espriu. *Protocol d'acollida alumnat nouvingut*.
<https://agora.xtec.cat/ceip-espriu-bdn/projecte-educatiu/documents/>
- Escola Vedruna Manresa. *Pla d'acollida d'alumnes nouvinguts*.
<https://vedrunamanresa.com/>

Fornell i Cervià, Rosa. El portal edu365.com. Una iniciativa innovadora en el món educatiu. *Llengua i ús: revista tècnica de política lingüística*, 2003, Núm. 26, p118-122. <https://raco.cat/index.php/LlenguaUs/article/view/128145>.

Geogràfica Nacional. (2021). *Radiografia de la comunitat Xina a Espanya: com sempre, com mai*. <https://www.nationalgeographic.es/historia/2021/12/asi-vive-comunidad-china-asiatica-espana>

Generalitat de Catalunya Departament d'Ensenyament. (1999). *Orientacions per l'ensenyament-aprenentatge de la lectura i l'escriptura*. <https://xtec.gencat.cat/web/.content/curriculum/primaria/competencies-basiques-ambits/ambit-linguistic/comprendio-lectora/ailectura/bibliografia/apr-de-la-lect-i-lescriptura-v-actualitzada.pdf>

Generalitat de Catalunya Departament d'Ensenyament. (2012). *Currículum infantil 1cicle*. p59. <http://educacio.gencat.cat/web/.content/home/departament/publicacions/colleccions/curriculum/curriculum-infantil-1cicle.pdf>

Generalitat de Catalunya Departament d'Ensenyament. (2016). *Currículum infantil 2n cicle*. p23. <https://educacio.gencat.cat/web/.content/home/departament/publicacions/colleccions/curriculum/curriculum-infantil-2n-cicle.pdf>

Gràcia, L. (2002). *El Xinès: estudi comparatiu entre la gramàtica del català i la del xinès*. https://igualtat.gencat.cat/web/.content/Ambits/antiracisme-migracions/publicacions/colleccio-llengua-immigracio-ensenyament/llengua_immigracio_03_xines.pdf

Zhuang, G. (2006). *Immigració xinesa a l'estranger en els darrers 30 anys: prenent com a exemple la immigració de Fuzhou*. <https://core.ac.uk/download/pdf/41345226.pdf>

Institut Nacional d'Estadística (INE). *Població estrangera per nacionalitat, comunitats, sexe i any*.

<https://www.ine.es/jaxi/Datos.htm?path=/t20/e245/p08/10/&file=02005.px#!tabs-grafico>

Institut Nacional d'Estadística (INE). *Població estrangera per nacionalitat províncies sexe i any.*

<https://www.ine.es/jaxi/Datos.htm?path=/t20/e245/p08/10/&file=03005.px#!tabs-grafico>

Institut d'Estadística de Catalunya. *Població estrangera xinesa en Catalunya dels anys 2000-2022.*

<https://www.ine.es/jaxi/Datos.htm?path=/t20/e245/p08/10/&file=02005.px#!tabs-grafico>

Institut d'Estadística de Catalunya. *Població estrangera xinesa en Catalunya per comarques any 2022.*

<https://www.idescat.cat/poblacioestrangera/?geo=cat&nac=d407&b=4>

Macedonia, M. (2015). *Estils d'aprenentatge i adquisició de vocabulari en segona llengua: com aprèn el cervell.* DOI: <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2015.01800>

Maribel Villaescusa Gil. *Protocol d'alumnat recent arribat.* Arxiu PDF: <https://portal.edu.gva.es/coeduca/wp-content/uploads/sites/818/2022/11/ALUMNAT-NOUVINGUT.pdf>

Marie Manga, A. (2008). *Segona Llengua (L2) Llengua estrangera (LE) factors i incidències de ensenyament/aprenentatge.* <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2778892>

Michael O'Malley, J. i Uhl Chamot, A. (1990). *Aprendre estratègies en l'adquisició de segones llengües.* <https://catdir.loc.gov/catdir/samples/cam031/89009770.pdf>

Ministeri d'Educació i Ciència. Direcció General d'Educació, Formació Professional i Innovació Educativa. (2005). *L'atenció al alumnat immigrant en el sistema educatiu Espanyol.* https://www.observatoriodelainfancia.es/ficherosoia/documentos/1056_d_col168pc.pdf

- Ministeri d'Inclusió, Seguretat Social i Migracions. (2022). *Informe sobre la Integració de les Estudiantes Estrangeres en el Sistema Educatiu Espanyol*. https://www.inclusion.gob.es/oberaxe/ficheros/ejes/analisis/Pres_integracion_sistemaeducativo71022.pdf
- Naimiea, Z., Ahmed, R., Shagholid, R., Sirajc, S. i Al Hejailie, H. (2010). Sabeu on puc trobar el nou centre que es diu? "Estils cognitius i estratègies d'aprenentatge d'idiomes estan vinculats". *Procedia - Ciències Socials i del Comportament*. (Vol. 2, n-2, p497-500). <https://www.sciencedirect.com.sabidi.urv.cat/science/article/pii/S1877042810000911?via%3Dihub>
- Oller, C. i Colomé, E. (2010). *Alumnat d'altres cultures: acollida i escolarització*. Editorial Graó. ISBN : 9788499802152
- Protocolos. Generalitat Valenciana. Inclusió Educativa.* <https://ceice.gva.es/es/web/inclusioeducativa/protocolos#acollida>
- Song Q. (2013). *Immigrants xinesos a l'estranger a Europa: escala, característiques, problemes i perspectives*. http://www.ims.sdu.edu.cn/local/0/F7/47/41E5E94A3DBEA93D51C6E259D80_3844E492_3FD59.pdf
- Sáiz López, A. La migració xina en Espanya: característiques generals. *Revista CIDOB d'Afers Internacionals*, 2005, n.º 68, p151-163, <https://raco.cat/index.php/RevistaCIDOB/article/view/28413.Serveis>
- Educatius del Departament d'Educació. *Aula d'acollida*. <https://sites.google.com/xtec.cat/selva2-aula-dacollida/orientacions-i-funcionament-de-la-aula-dacollida?authuser=0>
- Subdirecció General de Llengua i Plurilingüisme (2018). *El model lingüístic del sistema educatiu de Catalunya*. L'aprenentatge i l'ús de les llengües en un context educatiu multilingüe i multicultural. Servei de Comunicació i Publicacions. <http://educacio.gencat.cat/web/.content/home/departament/publicacions/monografies/model-linguistic/model-linguistic-Catalunya-CAS.pdf>

- Vigotski, L. (1979). *El desenvolupament dels processos psicològics superiors*. Barcelona. Editorial Crítica. ISBN: 9788408006947
- WordReference. *Immigració*. En Diccionari manual de la llengua catalana. <https://www.wordreference.com/definicio/immigraci%C3%B3>
- Xiurong, C. (1999). *Una investigació sobre els patrons migratoris dels xinesos d'ultramar i les característiques d'aquests grups ètnics*. Recerca geogràfica. DOI: [10.11821/yj1999010007](https://doi.org/10.11821/yj1999010007)
- Yiqiang, B. (2009). *Nous immigrants de la Xina continental als països de la UE des de la reforma i obertura*. http://www.ims.sdu.edu.cn/_local/2/2F/62/7C1691B0EDB47C4A72FB57CFD_D5_A67A5E80_1C757.pdf
- Zhuang, G. (2021). *La llarga història dels xinesos d'ultramar*. UNESCO. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000379264_cat
- Zuheros , L. i Marrero , V. (2016). *Adquisició de la gramàtica espanyola en nens i adults sinoparlants*. https://www.sinoele.org/images/Revista/17/monograficos/AAH_2016/AAH_2016_laura_zuheros-victoria_marrero.pdf
- Carr, W i Kemmis, S (1986). *Esdevenir crític: conèixer el pensament i la investigació-acció*. The Falmer Press, Londres. <https://www.raco.cat/index.php/AmbitsAAF/article/download/366165/460154>
- Almirall, R., & Huguet, T. (2019). A propòsit de l'actualitat de la innovació educativa: entrevista amb Antoni Zabala. *ÀAF Àmbits De Psicopedagogia I Orientació*, 50, 9–18. <https://doi.org/10.32093/ambits.v0i50.1214>
- Félix, A. R. J. (1990). *Investigació-acció i currículum: una nova perspectiva a la investigació educativa*. idUS- Depòsit D'Investigació Universitat De Sevilla. p40. <https://idus.us.es/handle/11441/59260>

Suárez Pazos, M. (2002). *Revista Electrónica d'Ensenyament de les Ciències*. (Vol. 1, n-1). Algunes reflexions sobre la investigació-acció col·laboradora en l'educació.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1253619>

ANNEX I: Qüestionari per a mestres

Qüestionari sobre la integració dels alumnes immigrants xinesos a les escoles espanyoles

Soc la Siyi Chen, una estudiant de 4rt grau d'Educació Infantil i estic elaborant el meu treball fi de grau. La finalitat d'aquest qüestionari és per conèixer com estan integrant els infants immigrants xinesos a les escoles per després millorar aquest procés d'adaptació.

Aquest qüestionari és totalment anònim.
 Moltes gràcies per la col·laboració!

* Significa que aquesta pregunta és obligatòria.

1. Quants anys tens? *
 18-25 anys 26-35 anys 36- 45 anys Més de 45 anys
2. Quin és el teu sexe? *
 Masculí Femení
3. Ets Mestra d'educació Infantil? (1r o 2n cicle) *
 Sí No
4. Tens alumne immigrant a l'aula? *
 Sí No
5. En cas que sí, quants alumnes immigrants tens?
 1 2 3 4 Més de 5
6. D'aquests, quants són de nacionalitat xinesa?
 1 2 3 4 Més de 5
7. L'escola disposa algun protocol d'actuació per l'alumnat immigrant? *
 Sí No No ho sé
8. Quins criteris hi consten en compte al protocol? Selecciona un o més d'un.
 Origen de l'alumnat.
 Desconeixença de l'idioma per part de l'alumnat.
 Incorporació per primera vegada en el sistema educatiu espanyol.
 Escolarització irregular.
 Nivell d'estudis previs.
 Altres:.....
9. Feu alguna adaptació en concret perquè s'integrin en l'aula? *

Sí No

10. Quins tipus d'adaptació feu? Escull una o més opcions.
- Opció d'utilitzar la llengua castellana en vers de la catalana.
 - Un Pla Individualitzat.
 - Adaptació de les matèries i avaluació diferent.
 - Assistir a l'aula d'acollida.
 - Altres:.....
11. Creus que hi ha rebuig per part d'altres infants a l'infant immigrant? *
- Sí No
12. En cas que sí, per quina o quines raons pot ser? Escull un o més.
- Barreres lingüístiques (l'idioma)
 - Diferències culturals
 - Discriminació o prejudicis
 - Falta de suport per part de l'escola.
 - Dificultats per adaptar-se al sistema educatiu.
 - Altres:
13. Creus que hi ha rebuig per part les famílies a l'infant immigrant? *
- Sí No
14. En cas que sí, per quina o quines raons pot ser? Escull un o més.
- Barreres lingüístiques (l'idioma)
 - Diferències culturals
 - Discriminació o prejudicis
 - Falta de suport per part de l'escola
 - Dificultats per adaptar-se al sistema educatiu
 - Altres:
15. Creus que hi ha rebuig per part dels professorats a l'infant immigrant? *
- Sí No
16. En cas que sí, per quina o quines raons pot ser? Escull un o més.
- Barreres lingüístiques (l'idioma)
 - Diferències culturals
 - Discriminació o prejudicis
 - Falta de suport per part de l'escola
 - Dificultats per adaptar-se al sistema educatiu
 - Altres:

Versió en castellà per a docents fora de la zona de Catalunya.

**Cuestionario sobre la integración de los alumnos inmigrantes chinos en las
escuelas españolas**

Soy Siyi Chen, una estudiante del 4to grado de Educación infantil y estoy elaborando mi Trabajo Fin de Grado. La finalidad de este cuestionario es para conocer el grado de integración de los alumnos inmigrantes chinos en las escuelas para después mejorar este proceso de adaptación.

Este cuestionario es totalmente anónimo.

¡Muchísimas gracias por colaborar!

* Significa que aquesta pregunta és obligatòria.

1. ¿Cuántos años tienes? *

18-25 años 26-35 años 36- 45 años Más de 45 años

2. ¿Cuál es tu sexo? *

Masculino Femenino

3. ¿Eres maestra de Educación infantil? (1r o 2n ciclo) *

Sí No

4. ¿Tienes alumnos inmigrantes en clase? *

Sí No

5. ¿En caso de que sí, cuantos alumnos inmigrantes tienes? *

1 2 3 4 Más de 5

6. ¿De estos, cuantos son de nacionalidad china? *

1 2 3 4 Más de 5

7. ¿La escuela dispone de algún protocolo de actuación para el alumnado inmigrante? *

Sí No No lo sé

8. ¿Qué criterios tiene en cuenta en el protocolo? Selecciona uno o más de uno.

Origen del alumnado.

Desconocimiento del idioma por parte del alumnado.

- Incorporación por primera vez en el sistema educativo español.
- Escolarización irregular.
- Nivel de estudios anteriores
- Otros:

9. ¿Hacen alguna adaptación en concreto para que se integre mejor en el aula? *

- Sí
- No

10. ¿Qué tipos de adaptación hacen? Escoge uno o más opciones.

- Opción de utilizar la lengua castellana en vez de la catalana.
- Un Plan Individualizado.
- Adaptación de las materias i evaluación diferente.
- Asistir en el aula de acogida (aula de inmersión lingüística)
- Otros:

11. ¿Crees que hay rechazo por parte de otros infantes al alumno inmigrante? *

- Sí
- No

12. En caso de que sí, ¿Por qué razones puede ser? Escoge uno o más opciones.

- Barreras lingüísticas (el idioma)
- Diferencias culturales
- Discriminación o prejuicios
- Falta de apoyo por parte del colegio.
- Dificultades para adaptar en el sistema educativo.
- Otros:

13. ¿Crees que hay rechazo por parte de las familias al alumno inmigrante? *

- Sí
- No

14. En caso de que sí, ¿Por qué razones puede ser? Escoge uno o más opciones.

- Barreras lingüísticas (el idioma)
- Diferencias culturales
- Discriminación o prejuicios

Falta de apoyo por parte del colegio.
 Dificultades para adaptar en el sistema educativo.
 Otros:

15. ¿Crees que hay rechazo por parte del profesorado al alumno inmigrante? *

Sí No

16. En caso de que sí, ¿Por qué razones puede ser? Escoge uno o más opciones.

Barreras lingüísticas (el idioma)
 Diferencias culturales
 Discriminación o prejuicios
 Falta de apoyo por parte del colegio.
 Dificultades para adaptar en el sistema educativo.
 Otros:

ANNEX II: Qüestionari per a les famílies xineses

Qüestionari per a famílies sobre la integració dels alumnes immigrants xinesos a les escoles espanyoles.

Hola bones! Soc la Siyi Chen, una alumna del 4rt grau d'educació d'infantil. Estic elaborant el meu treball fi de grau i necessitaria que em feu un favor de contestar aquest qüestionari sobre la integració dels alumnes immigrants xinesos a les escoles.

Aquest qüestionari és totalment anònim.

Moltíssimes gràcies per la col·laboració!!

1. Quants anys tens?

18-25 anys 25-35 anys 35- 45 anys Més de 45 anys

2. Quin és el teu sexe?

Masculí Femení

3. Quina és la teva nacionalitat?

Xina Altres

4. Quants anys fa que viviu a Espanya?
- Menys de 5
 - Entre 5 i 10
 - Entre 10 i 15
 - Entre 15 i 20
 - Més de 20
5. Té fills/es?
- Sí
 - No
6. Quants fills/es té?
- 1
 - 2
 - 3
 - 4
 - Més de 5
7. El/s seu/a fill/a/s/lles han nascut aquí o han nascut a la Xina?
- Han nascut aquí.
 - Han nascut a la Xina.
 - Uns han nascut aquí i altres a la Xina.
8. Quants anys tenia el teu fill quan es va integrar al sistema educatiu? Escull un o més opcions.
- De 0-6 anys
 - De 6-10 anys
 - De 10-15 anys
 - De 15-18 anys
9. Consideres que el/s teus fill/a/s/lles estan integrats a l'escola?
- Sí
 - No
10. En cas que no, quina o quines raons pot ser? Escull un o més opcions.
- Barreres lingüístiques (l'idioma)
 - Diferències culturals
 - Discriminació o prejudicis

- Falta de suport per part de l'escola
- Dificultats per adaptar-se al sistema educatiu
- Altres:

11. Li preocupa el tema idioma dels seus fills?

- Sí No

12. En horaris no lectius, porta els seus fills a extraescolars per millorar el grau d'integració? (Ex: repassos, acadèmies per aprendre el català o castellà...)

- Sí No

13. Normalment en quin o quins idiomes parlen a casa? Escull un o més opcions.

- Xinès mandarí
- Dialecte del xinès de la zona
- Castellà
- Català
- Altres:

Versió en xinès, per facilitar la comprensió de les preguntes realitzades.

调研 华裔移民儿童在西班牙学校的融入情况

大家好！我是思怡，幼儿教育四年级的学生。我正在写毕业论文，希望您能帮我一个忙，回答这份有关中国移民学生融入学校的调查问卷。如果你可以分享给朋友圈让更多人知到的话，这会对我有很大帮助。

非常感谢！！

* 表示这个问题必须回答

1. 您的年龄是? *

- 18-25 岁
- 25-35 岁
- 35-45 岁

- 45 岁以上
2. 您的性别是? *
- 男
- 女
3. 您属于哪个国家? *
- 中国
- 其他
4. 您来西班牙几年了? *
- 少于 5 年
- 5-10 年
- 10-15 年
- 15- 20 年
- 20- 25 年
- 25 年以上
5. 您有孩子吗? *
- 有
- 没有
6. 您有几个孩子?
- 1 个
- 2 个
- 3 个
- 4 个
- 5 个以上
7. 您的孩子是在西班牙出生的吗? *
- 是的
- 不是的, 是在中国出生的
- 有的在国外出生有的在中国出生
8. 您的孩子是在什么年龄段进入教育西班牙系统的呢? 选择一个或多个 *
- 0-6 岁

- 6- 10 岁
 - 10- 15 岁
 - 15- 18 岁
9. 您认为您的孩子融入了西班牙校园生活吗? *
- 是的
 - 没有
10. 觉得孩子没有融入教育系统的话, 您认为是为什么呢?
- 语言障碍
 - 文化差异
 - 学校没有给予必要的支持
 - 难以融入西班牙教育系统
11. 您是否担心孩子的语言问题? *
- 是
 - 否
12. 在课外时间, 您会给孩子参加课外活动以提高融入程度吗? (例如: 复习机构、学习加泰罗尼亚语或西班牙语的学院.....) *
- 是
 - 否
13. 您在家中通常使用什么语言与孩子沟通? 选择一个或多个 *
- 普通话
 - 方言
 - 西班牙语
 - 加泰罗尼亚语
 - 其他

ANNEX III: Qüestionari per als infants xinesos

Qüestionari per als infants sobre la integració dels alumnes immigrants xinesos a les escoles

Hola bones! Soc la Siyi Chen, una alumna del 4rt grau d'educació d'infantil. Estic elaborant el meu treball fi de grau i necessitaria que em feu un favor de contestar aquest qüestionari sobre la integració dels alumnes immigrants xinesos a les escoles.

Aquest qüestionari és totalment anònim.

Moltíssimes gràcies per la col·laboració!!

* Significa que aquesta pregunta és obligatòria.

1. Quina és la teva nacionalitat?
 - Xina
 - Altres

2. Quants anys tens?
 - 6-12 anys
 - 12-16 anys
 - 16-18 anys

3. Quin és el teu sexe?
 - Masculí
 - Femení

4. Has nascut a Espanya?
 - He nascut a Espanya
 - He nascut a un altre país

5. Quants anys fa que vius a Espanya?
 - Menys de 5 anys
 - Entre 5-10 anys
 - Entre 10-18 anys
 - Més de 18 anys

Des de sempre

6. Quants anys tenies quan et vas incorporar l'escola espanyola?

- 0-3 anys
- 3-6 anys
- 6-12 anys
- 12-16 anys
- 16-18 anys

7. Et va ser fàcil adaptar-te al sistema educatiu espanyol?

- Molt fàcil
- Bastant
- poc
- Gens fàcil

8. Tens amics i amigues a l'escola que no siguin xinesos?

- Sí
- No

9. En cas que responguis que no en l'anterior pregunta, per quina raó creus que no tens amics i amigues que no siguin xinesos a l'escola? Escull un o més d'un.

- Barreres lingüístiques (l'idioma)
- Diferència cultural (ens agraden coses diferents)
- Discriminació o prejudicis per una de les parts.
- Falta de recursos i materials en l'escola.
- Altres:

10. Consideres que estàs adaptat/da a l'escola?

- Molt adaptat/a
- Bastant
- Poc
- Gens adaptat/a

11. En el cas que estiguis poc o gens integrat en l'escola, per quina raó creus que pot ser? Escull un o més d'un.

- Barreres lingüístiques (l'idioma)
- Diferència cultural (ens agraden coses diferents)
- Discriminació o prejudicis per una de les parts.
- Falta de recursos i materials en l'escola.
- Altres:

12. Alguna vegada t'has sentit rebutjat/da o discriminat a l'escola per ser xinès/a?

- Sí No

13. En el cas que t'hagis sentit rebutjat/da o discriminat a l'escola, per quin motiu creus que és? Escull un o més d'un.

- Barreres lingüístiques (l'idioma)
- Diferència cultural (ens agraden coses diferents)
- Discriminació o prejudicis per una de les parts.
- Falta de recursos i materials en l'escola.
- Altres:

14. En el cas que t'hagis sentit rebutjat/da o discriminat a l'escola, per part de qui t'has sentit rebutjat? Escull un o més d'un.

- Per part dels companys/es
- Per part dels professors/es
- Per part de les famílies dels companys/es
- Per part del altres personals de centre (Conserges, secretari/a, monitors del menjador, vetllador/es
- Altres:

15. A la classe hi conviuen altres cultures a part de l'autòctona?

- Sí No

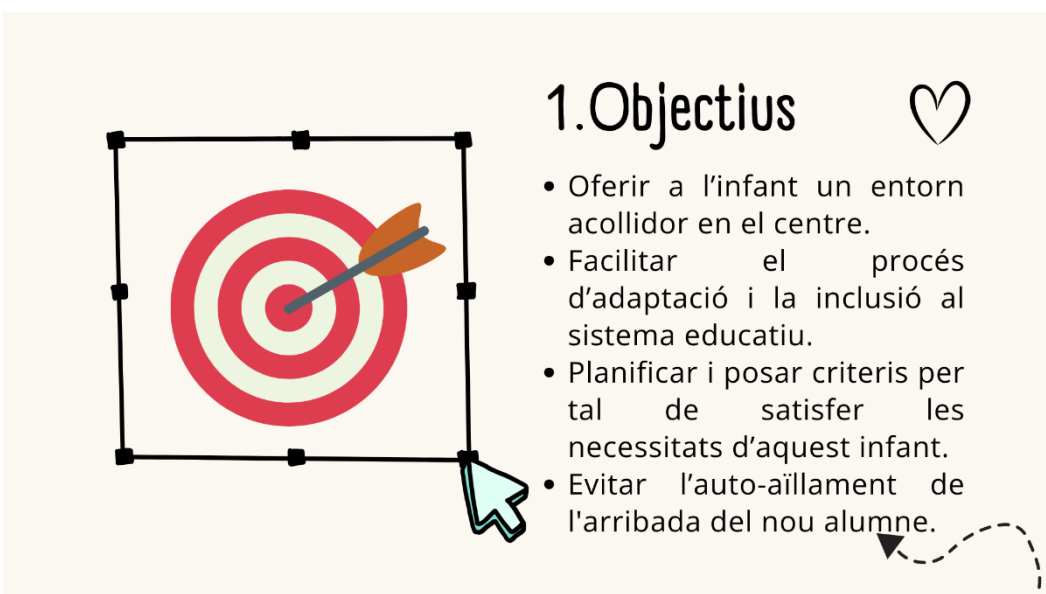
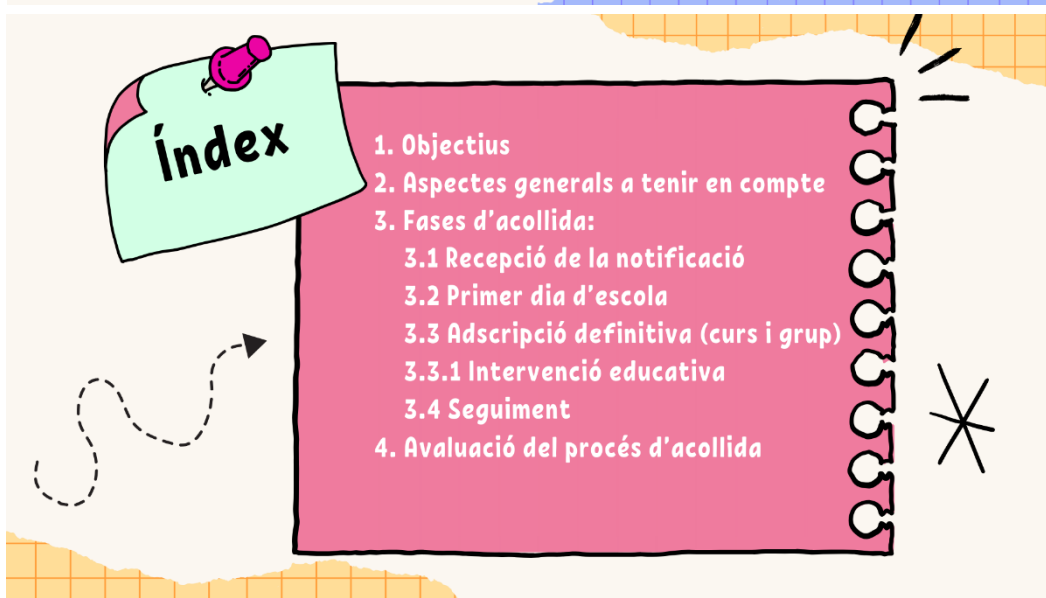
16. En cas que la pregunta anterior és que sí, quines cultures hi conviuen? Escull un o més d'un.

- Àrab
- Sud-americana
- Romanesa

Ucraïnesa

Altres:

ANNEX IV: Protocol d'acollida d'alumnat d'origen xinès



2. Aspectes generals a tenir en compte

Nou context
 Desconeixença de l'idioma
 Aprenentatges descompensats

Situació personal difícil
 Nou sistema educatiu
 Nivell acadèmic diferent



És preferible que aquest infant rebi el màxim d'atenció individualitzada al principi perquè a poc a poc agafi una base de la llengua. Després, es pot retirar lentament aquests suports a mesura que avanci amb l'aprenentatge.

3. FASES D'ACOLLIDA: 3.1 EN EL MOMENT DE REBRE LA NOTIFICACIÓ



ENTREVISTA FAMILIAR

1. Conèixer la situació familiar, els estudis previs i les llengües que parlen.
2. Proporcionar informació de com realitzar la matrícula (documentació necessària).
3. Informar sobre el funcionament del centre i els serveis que té (extraescolars, menjador, AMPA, la plataforma escolar on s'enviaran informació de comunicacions...).
4. Establir una persona de referència a qui adreçar el primer dia.
5. Entrega de la llista de material necessari.

Orientacions

1R PUNT



- 1 Assistència d'un traductor si cal.
- 2 Entrevista per obtenir la màxima informació de l'alumnat: estudis previs, situació familiar (relació amb els progenitors i altres familiars, situació econòmica, laboral...), salut, llengües que parlen...
- 3 Alumnes d'infantil: Assabentar del desenvolupament de tots els àmbits de l'infant, conèixer l'estat d'ànim de la mare durant d'embaràs, si ha tingut dificultats durant el període d'embaràs i/o en el part...

Després d'això, s'assigna un curs i grup provisional en relació amb la seva edat cronològica i nivell maduratiu d'acord amb les dades obtingudes.



3.2 1R DIA D'ESCOLA

- **PRESENTACIÓ A L'ALUMNE LES INSTAL·LACIONS DEL CENTRE**
Ho pot fer càrrec d'un dels companys voluntaris de la classe.
- **AVALUACIÓ INICIAL**
A través de les fitxes que facilita el departament d'educació.
<https://xtec.gencat.cat/ca/projectes/alumnat-origen-estranger/alumnatnou/avaluacio/inicial2/>
Altres aspectes que es poden avaluar són hàbits d'autonomia, relacions socials o les àrees instrumentals.



3.3 ADSCRIPCIÓ definitiva d'un curs i grup

- **PRESENTACIÓ ALS COMPANYS I COMPANYYES**
Aprofitar aquest fet per treballar l'interculturalitat (Explicar prèviament a la resta que hi haurà un company/a nova d'una altra cultura i explicar quin és el seu origen).
***Aplicació d'intervenció educativa proposada.**
- **PRESENTACIÓ D'HORARI CONCRET DE LES CLASSES**
Pactar entre tots els docents l'hori que farà l'infant. en cas que assisteixi a l'aula d'acollida.
Cal tenir en compte que l'horari no coincideixi amb aquelles matèries que no sigui imprescindible la llengua com matemàtiques, música, educació física per tal de fomentar la convivència en el grup classe i aconseguir que s'adapti més ràpidament.
- **ESTABLIR COMPANYY/A DE REFERÈNCIA**

3.3.1 INTERVENCIÓ EDUCATIVA: BENVINGUT COMPANYY/A!	CRITERIS D'AVAUACIÓ
<p>Aprofitant l'arribada d'un infant immigrant xinès, es farà una proposta didàctica per tal de conèixer la cultura d'aquest a la resta de companys. Treballant així la multiculturalitat que es pot trobar a l'aula. El repte que es planteja és la creació d'unes activitats per tal de rebre l'infant xinès i que se senti acollit dins l'aula. Aquesta proposta és per alumnes de I-5.</p> <p>OBJECTIUS D'APRENENTATGE</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conèixer la cultura xinesa per comprendre la diversitat cultural que hi ha a l'aula. 2. Treballar en equip per millorar la relació amb els altres. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Explicar curiositats als infants sobre la cultura xinesa <u>que més els ha agradat.</u> 2. Saludar al company/a nou/va en xinès. 3. Distingir els elements de la cultura xinesa dels altres 4. Col·laborar amb els altres per crear una obra conjunta. 5. Valorar l'opinió dels altres a l'hora de treballar en equip.

ORGANITZACIÓ

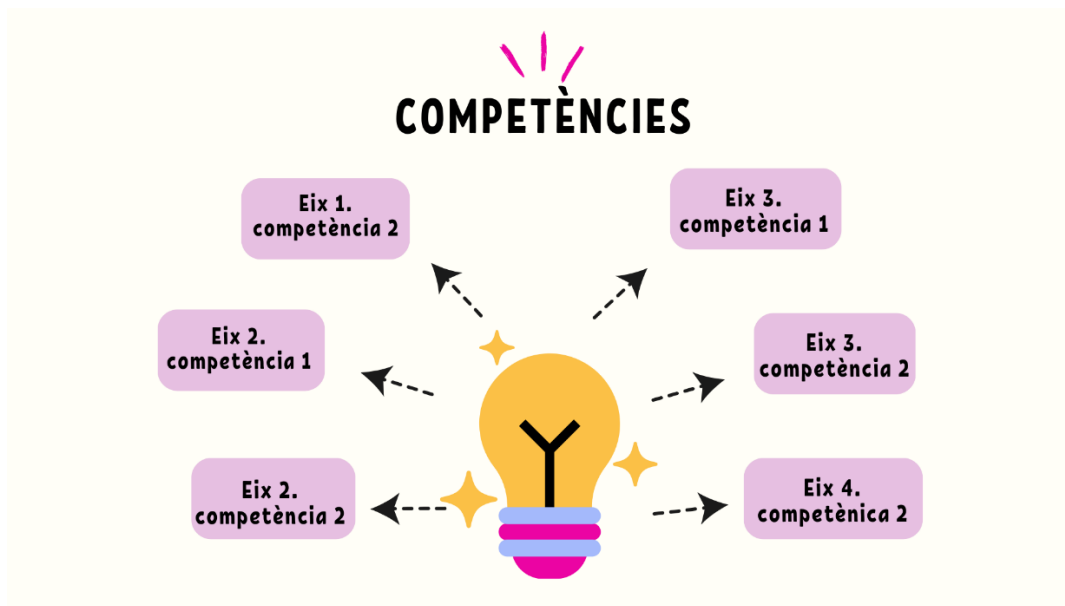
La proposta d'intervenció tindrà lloc en l'aula de classe habitual. L'organització de totes les activitats seran grupals. L'activitat 1 permet saber els coneixements previs que tenen els infants sobre el tema, el segons es tracta d'una cançó que en funció de les frases de la cançó es podrien posar per parelles per ballar. I l'últim és tracta d'una creació grupal. La distribució temporal serà flexible en funció de les necessitats i adaptant els interessos dels infants.

Sabers

- Adaptació del propi moviment en relació amb els altres, amb els objectes i amb les situacions espaciotemporals.
- Domini progressiu de les habilitats motrius bàsiques: saltar, girar, respirar, manipular objectes, desplaçar-se, enfilat-se i fer equilibris.
- Control i consciència corporal i ordenació progressiva de la lateralitat.
- Adaptació de forma autònoma a l'entorn relacionant-se amb els altres.
- Vivència i expressió de les pròpies necessitats, preferències i interessos.
- Sentiment de pertinença al grup en projectes compartits.
- Adquisició progressiva de nou repertori comunicatiu. Elements de comunicació no verbal.
- Utilització de normes socials d'intercanvi lingüístic en situacions comunicatives que potenciïn el respecte i la igualtat: atenció, escolta activa, torns de diàleg i alternança.
- Discriminació auditiva i adquisició progressiva de consciència fonològica en propostes significatives i contextos de joc.
- Ús progressiu de la llengua oral en situacions quotidianes per regular la pròpia acció.
- Utilització d'estratègies de comprensió amb imitació de models i amb un ús de la llengua oral cada vegada més acurat en pronunciació, estructura gramatical, lèxic, entonació, to de veu, etc. Utilitzar frases cada cop més complexes.
- Participació en converses per compartir descobertes, hipòtesis, desitjos, sentiments i emocions.
- Contrast de les pròpies idees amb les dels altres i incorporació de les seves aportacions.
- Discriminació auditiva i adquisició progressiva de consciència fonològica en contextos de joc i de vida quotidiana.

Sabers

- Progressió en el domini i l'ús de la veu, a partir de jocs i cançons.
- Curiositat, interès i gaudi davant les creacions musicals en diferents formats.
- Interpretació de cançons i danses tradicionals catalanes i d'arreu del món.
- Adquisició d'actituds i habilitats necessàries per escoltar, observar, interpretar i crear.
- Curiositat i interès per les creacions plàstiques. Respecte per les creacions plàstiques dels altres. Ús del llenguatge plàstic com a font de gaudi, de creació i d'aprenentatge.
- Observació, exploració i identificació d'elements de l'entorn: objectes, materials, animals, plantes, paisatges, etc., amb actitud de respecte.
- Desenvolupament d'estratègies de construcció de nous coneixements: relacions i connexions entre el fet conegut i el que és nou i entre experiències prèvies i noves.
- Avenç en les estratègies de planificació i organització de la pròpia acció, mitjançant el diàleg, la cooperació i el consens amb els altres.
- Reconeixement de pertinença a diferents grups socials. Característiques i funcions dels grups socials.
- Desenvolupament d'actituds d'empatia respecte als altres i envers la diversitat.
- Observació de la diversitat de costums, maneres d'interpretar la realitat, procedències, llengües familiars, entre un mateix i els companys i companyes de classe, i acceptació d'aquesta realitat com una manera d'aprendre.
- Interès i participació en situacions d'ús de diferents llengües.



COMPETÈNCIES

<p>Eix 1. competència 2</p> <p>Viure les emocions, expressant i reconeixent sentiments i necessitats, per anar creixent en benestar emocional i seguretat afectiva.</p>	<p>Eix 3. competència 1</p> <p>Observar i reconèixer característiques de materials i elements i establir relacions entre ells, mitjançant l'experimentació i la manipulació sensorial, per avançar cap a estructures de pensament cada vegada més complexes desenvolupant habilitats de raonament matemàtic.</p>
<p>Eix 2. competència 1</p> <p>Interpretar, comprendre i expressar missatges, emprant recursos i coneixements basats en la pròpia experiència, per avançar en la comunicació i la construcció de nous aprenentatges.</p>	<p>Eix 3. competència 2</p> <p>Desenvolupar, de manera progressiva, diferents formes de raonament i procediments del pensament científic, a través de l'observació i la manipulació, per iniciar-se en la interpretació de l'entorn i respondre de manera creativa als diferents reptes i situacions</p>
<p>Eix 2. competència 2</p> <p>Expressar-se de manera entenedora, personal i creativa mitjançant diferents llenguatges, explorant-ne les possibilitats i gaudint-ne, per respondre a diferents contextos comunicatius.</p>	<p>Eix 4. competència 2</p> <p>Apreciar progressivament l'entorn social i cultural proper i la seva diversitat, mostrant interès i respecte per conèixer.</p>

CURIOSITATS
SOBRE LA
CULTURA XINESA

Llengua oficial: "Pu tong hua" (xinès mandarí)

Més de 80 dialectes classificats en 10 grans grups

Amb **56** ètnies minoritàries

Animal de la sort: Panda

Terreny: 9.596.900 km²
9 vegades Espanya

Una cultura amb més de 5.000 anys d'història

ACTIVITAT 1
La cultura xinesa
 Materials necessaris 45min-1h
 • Imatges de la cultura xinesa.



- 1 S'exposa imatges relacionades amb la cultura xinesa distribuïts per les taules de la classe de manera que els infants poguessin explorar lliurement.
- 2 Seurem en rotllana en que comentarem que han vist, què saben sobre aquestes imatges. S'aprofita per dir que s'incorporarà un nou company/a a la nostra classe que és de la Xina.

ACTIVITAT 2
Ni Hao song
 Material necessari: 2-3h
 • Cancó
<https://www.youtube.com/watch?v=qz32cdUOddy>

* Es pot aprendre la cançó amb l'ajuda del vídeo si l'educador/a no li va bé ensenyar a veu.

Aprendrem la cançó "Nihao song" per frases amb mímica, explicant les paraules que surten. Després d'aprendre la cançó, també aprendrem la dansa.

Fent èmfasi en la paraula "Nihao" per a que aprenguin a saludar en xinès.

Paraules que escoltarem en la cançó:

- | | |
|---|---------------------------------------|
| 1 Ni hao 你好 (Hola) | 5 Hao peng you 好朋友 (bons amics) |
| 2 Dian dian tou 点点头 (Dir que sí amb el cap) | 6 Jū ge gong 鞠个躬 (gest de reverència) |
| 3 Pai pai shou 拍拍手 (Aplaudir) | 7 Pai pai jian 拍拍肩 (Tocar l'espatlla) |
| 4 Xiao yi xiao 笑一笑 (Somriure) | 8 Wo wo shou 握握手 (Donar la mà) |

ACTIVITAT 3
Cartell de benvinguda
 45min-1h

Materials necessaris:
 - Cartolina A3
 - Colors
 - Ceres
 - Retoladors
 - Elements de decoració (cintes, gomets...)

Crear un cartell de benvinguda amb dibuixos dels quals han conegut sobre la cultura xinesa pel dia que s'incorpora el nou company o companya.

Ex:



*La part central del cartell pot estar imprès el missatge de benvingut/a en xinès (欢迎).



Aquesta intervenció es pot allargar amb més activitats i adaptant segons l'edat dels infants

**ACTIVITATS
COMPLEMENTÀRIES**



Activitats després de rebre l'infant xinès a l'aula

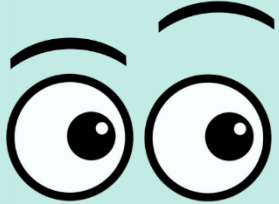
Com a projecte, treballar diferents contes tradicionals catalans. Partir d'un d'ells com a fil conductor, com pot ser el conte de Sant Jordi o el patufet. Explicar que el lloc on vivim ara és Catalunya, i que aquests contes són típics d'aquí.

A partir d'aquests contes, crear una obra de teatre conjuntament on tots els infants puguin participar des de la tria de personatges, vestimenta, creació de diàlegs, elaboració de materials decoratius, etc.

Activitat multiculturalitat al centre

Festa multicultural: Animar a les famílies que hi ha al centre, a portar menjars o elements típics de la pròpia cultura. Cada mes es treballa una cultura diferent.

Pauta d'observació



Indicador \ Nivell	Ho sap fer	No ho sap fer	En progrés
Identifica quins són els animals de la cultura xinesa			
Identificar quins són els menjars de la cultura xinesa.			
Relaciona el gest de la dansa amb la lletra de la cançó.			
Explicar als companys curiositats sobre la cultura xinesa.			

CONSELLS GENERALS

1

- Oferir grups de treball heterogenis
- Fomentar el treball cooperatiu

2

S'aconsella treball per:

1. Racons
2. Tallers
3. Desdoblaments
4. Agrupaments flexibles
5. Projectes
6. Docència compartida
7. Tutoria entre iguals

3

Ús de pictogrames al principi com a mesura universal

3.4 SEGUIMENT

• L'EQUIP DOCENT - COORDINAR DE MANERA CONJUNTA

1. Planificació d'objectius

3. Avaluació

2. Execució amb materials necessaris

4. Grau d'assoliment dels objectius plantejats

1. **Elaboració de materials i propostes adreçades a:**

- Hàbits i rutines de l'aula.
- Normes de convivència.
- Adquisició de la llengua

2. **Creació de situacions d'aprenentatge** de la llengua oral i escrita per facilitar la comunicació. Per a aquest alumne pugui conèixer el nostre idioma i crear el quadre fonològic.

3. **Elaboració d'un pla individualitzat** en cas necessari.

4. **Incorporació d'activitats interculturals** en el centre. Ex: la festa intercultural.

Si hi ha un infant xinès de cursos superiors, pot ser un mentor per ajudar a introduir el nou infant.

4. Avaluació del procés d'acollida

Què ha funcionat?

Què podem millorar?

ANNEX IV: Esquema del protocol d'acollida

