



UNIVERSITAT  
ROVIRA I VIRGILI

# "CONVERSEM"

IMPLEMENTACIÓ  
DEL PLA LINGÜÍSTIC  
I AULA D'ACOLLIDA  
A L'ESCOLA  
MEDITERRÀNIA.



Treball de Fi de Grau II  
Estudiant: Marta Álvarez Pérez  
Professor: Ricard Ramírez Merlos  
Doble Grau en Educació Infantil i en  
Educació Primària amb menció  
d'Anglès  
Curs 2023/2024

## AGRAÏMENTS

Expresso el meu sincer agraïment al professor Ricard Ramírez Merlos, tutor de pràctiques i del Treball de Final de Grau I i II, per l'orientació i suport en l'elaboració del Pla de Millora "Conversem: Implementació del Pla Lingüístic i Aula d'Acollida a l'Escola Mediterrània".

També, donar les gràcies a la tutora del centre de pràctiques d'enguany, Teresa Llussà, qui m'ha proporcionat informació rellevant, m'ha ajudat en la recerca de recursos, i, ha estat un gran suport durant tot el procés.

*"L'educació no canvia el món, canvia les persones que canviaran el món."*

Paulo Freire



## Índex

1. JUSTIFICACIÓ .....	4
1.1. Rellevància del Pla de Millora .....	4
1.2. Context escolar i principis del centre.....	5
1.3. Evidències i necessitats de millora .....	6
2. MARC TEÒRIC .....	8
2.1. Pla lingüístic .....	8
2.1.1. Ús del català .....	8
2.1.2. Catalunya multilingüe: és la immersió una opció viable? .....	9
2.1.3. Plans destinats a regular la immersió lingüística a Catalunya.....	11
2.1.4. Projecte Lingüístic de Centre: implicació del català .....	13
2.2. Aula d'acollida.....	17
2.2.2. Estudis dels impactes de les aules d'acollida a Catalunya.....	22
2.2.3. Metodologia emprada a les aules d'acollida de Catalunya .....	24
3. MARC NORMATIU .....	25
3.1. Marc Europeu .....	25
3.2. Marc estatal .....	26
3.3. Marc autonòmic .....	26
4. DESENVOLUPAMENT DEL PROJECTE .....	35
4.1. Aspectes tècnics a considerar en la implementació de l'aula d'acollida.....	35
4.1.1. Funcionament de l'aula d'acollida .....	35
4.1.2. Aspectes estètics i de difusió del projecte.....	40
4.1.3. Nou decret lingüístic .....	41
4.2. Connexió amb el currículum .....	42
4.3. Objectius .....	45
4.4. Taula d'objectius, estratègies i accions.....	46
4.4.1. Taula de l'eix de gestió i funcionament.....	47
4.4.2. Taula de l'eix pedagògic.....	51
4.4.3. Taula de l'eix de relació amb la comunitat i l'entorn.....	58
4.5. Taula de desenvolupament de les accions .....	61
5. AVALUACIÓ DEL PROJECTE DE MILLORA .....	80
5.1. Taula d'avaluació del projecte de millora .....	84
6. CONCLUSIONS .....	88



6.1. Esquema DAFO .....	90
7. BIBLIOGRAFIA .....	91
8. Annexos.....	99
8.1. Annex 1: Pricipis del centre.....	99
8.2. Annex 2: Taula d'avaluació dels indicadors.....	100
8.3. Documents rellevants.....	139
8.3.1. Pla per a l'actualització del programa d'immersió lingüística a Catalunya. El Programa d'Immersion Lingüística.....	139
8.3.2. Pla per a la Llengua i la Cohesió Social .....	140
8.3.3. Plans d'acolliment lingüístic .....	141
8.3.4. Pla de foment de la llengua catalana als centres educatius 2023-2028. ....	142
8.3.5. Avaluació inicial de les competències de L1 i del coneixement del principi alfabètic de l'alumnat de nova incorporació al sistema educatiu català .....	143
8.3.6. Suport Lingüístic i Social. Pautes d'observació .....	144
8.3.7. Pla de Suport Individualitzat .....	145
8.3.8. Guia per a l'elaboració del Projecte Lingüístic de Centre .....	146
8.3.9. Documents per a l'organització i la gestió de centres. El projecte lingüístic.....	147

## Índex d'il·lustracions

Il·lustració 1: Trets d'identitat.....	6
Il·lustració 2: Centres amb aula d'acollida .....	20
Il·lustració 3: Esquema competència comunicativa.....	21
Il·lustració 4: Esquema competència comunicativa.....	39
Il·lustració 5: Resum aula d'acollida.....	39
Il·lustració 6: Logo del projecte de millora .....	40
Il·lustració 7: Competències clau implicades al treball .....	43
Il·lustració 8: Retall de la taula d'avaluació dels indicadors.....	81
Il·lustració 9: Retall de la taula d'avaluació del projecte de millora.....	82
Il·lustració 10: Fases d'avaluació .....	83
Il·lustració 11: DAFO del projecte .....	90

## Índex de taules

Taula 1: Competències específiques integrades al projecte .....	44
Taula 2: Taula d'estratègies de l'eix de gestió i funcionament.....	50
Taula 3: Taula d'estratègies de l'eix pedagògic.....	57
Taula 4: Taula d'estratègies de l'eix de relació amb la comunitat i l'entorn .....	61
Taula 5: Taula de les accions de l'eix de gestió .....	66
Taula 6: Taula de les accions de l'eix pedagògic .....	75
Taula 7: Taula de les accions de l'eix de relació amb la comunitat i l'entorn .....	79



## 1. JUSTIFICACIÓ

Aquest document és el segon Treball de Fi de Grau, el qual explicita una millora del primer TFG, és a dir, es completen algun dels apartats del Projecte Educatiu de Centre dissenyat amb anterioritat. El tema seleccionat per al meu segon Treball de Fi de Grau és el pla lingüístic de centre que perfila el primer TFG i té com a objectiu promoure l'ús i l'aprenentatge del català, com a llengua vehicular dins de l'àmbit educatiu.

### 1.1. Rellevància del Pla de Millora

Al llarg del TFG anterior, s'ha mencionat i explicat la diversitat de procedències estrangeres del nostre hipotètic alumnat. Crec que hi ha moltes oportunitats de millora i ampliació de la informació exposades en el TFG I, per la qual cosa és apropiat complementar la informació que falta del pla lingüístic i explicar el funcionament de l'aula d'acollida.

El TFG II, és a dir, el Projecte de Millora, és un document que pretén millorar l'eficiència i els resultats del centre educatiu mitjançant una sèrie de passos detallats. Aquest document, en concordança amb el Projecte Educatiu, identifica les àrees a millorar de manera precisa i proposa accions específiques per abordar-les. Serveix com a eina per analitzar la realitat, establir estratègies i definir valors per a una millora educativa efectiva, tot considerant les necessitats de la comunitat educativa.

El document consta de diverses parts: primer, la introducció i justificació, on s'explica el perquè de l'elecció de la temàtica de millora del PEC, les parts del treball, les característiques principals del centre i els principis a destacar, entre d'altres. A continuació, el marc teòric i marc normatiu, apartats que ajuden a entendre el context i la implicació de la millora proposada, així com, la revisió de la normativa que ho regula. Després, el següent punt es basa en l'explicació del projecte lingüístic plantejat, és a dir, els objectius que es pretenen assolir, els agents implicats, les accions que es duren a terme, i com s'avaluarà el progrés del projecte. Per acabar, les conclusions, apartat que proporciona una visió global del projecte, ressaltant la seva importància i suggerint possibles vies per al seu desenvolupament i aplicació futura i s'inclouen la bibliografia i els annexos.



## 1.2. Context escolar i principis del centre

El centre on es durà a terme la millora del Pla Lingüístic de Centre és l'escola Mediterrània. Així doncs, a continuació s'exposen alguns aspectes bàsics per conèixer la situació de l'escola.

Pel que fa al context multicultural i lingüístic del centre, l'escola es troba en un municipi de Catalunya, on el català i el castellà són idiomes cooficials. No obstant això, l'anàlisi detallada revela que la majoria d'estudiants provenen de diverses regions d'Espanya, Europa del Nord, Amèrica del Sud i Àfrica, amb un baix índex d'ús del català a les seves llars (15%). Una altra dada a destacar és que un 75% dels estudiants parla habitualment en castellà en el seu entorn familiar, i aproximadament el 25% utilitza la seva llengua materna com a mitjà de comunicació.

En referència a la necessitat de reforçar les competències lingüístiques catalanes, l'anàlisi del context educatiu destaca la manca d'ús del català a l'entorn familiar i subratlla la importància d'implementar estratègies efectives en l'àmbit educatiu per fomentar l'ús del català i enfortir les habilitats lingüístiques.

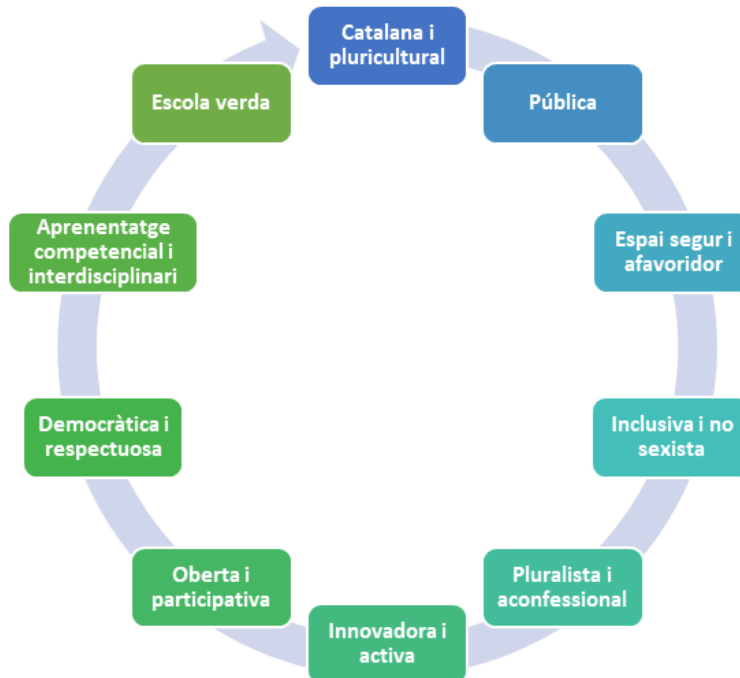
En concordança amb aquestes dades, l'escola Mediterrània té uns trets d'identitat definits centrats a ser un centre inclusiu, comunicador, que fa ús de metodologies actives i respectuoses amb l'alumnat. Les característiques pròpies de la nostra escola són: Catalana i pluricultural, pública, espai segur i afavoridor, inclusiva i no sexista, pluralista i aconfessional, innovadora i activa, oberta i participativa, democràtica i respectuosa, amb aprenentatge competencial i interdisciplinari, i escola verda. Entre tots aquests principis, cal destacar com a rellevants dins del projecte de millora els següents:

- Catalana i pluricultural: Essencial per al projecte, ja que promou la diversitat lingüística i cultural, fomentant la inclusió i la comprensió intercultural.
- Inclusiva i no sexista: Garanteix igualtat d'oportunitats per a tots els estudiants, independentment del seu origen o llengua materna.
- Innovadora i activa: Facilita l'adopció de noves metodologies i tecnologies per millorar l'experiència d'aprenentatge.
- Oberta i participativa: Promou la col·laboració entre tots els membres de la comunitat educativa.



- Democràtica i respectuosa: Fomenta valors de respecte i tolerància, creant un entorn segur i equitatiu.

Aquests principis proporcionen un marc sòlid per a la implementació del projecte i asseguruen un impacte positiu en la comunitat educativa.



Il·lustració 1: Trets d'identitat  
Font: Elaboració pròpia

### 1.3. Evidències i necessitats de millora

D'altra banda, l'escola es planteja diversos objectius en relació amb el PLC:

- Millorar les competències lingüístiques: augmentar el nivell de competència lingüística catalana en totes les etapes educatives, fomentant l'expressió oral i escrita catalana.
- Incloure el català en totes les àrees: promoure la inclusió del català de forma transversal en totes les àrees curriculars, mitjançant la creació i ús de material didàctic que fomentin l'ús del català.
- Promoure la comunicació oral en català en situacions quotidianes: millorar la capacitat de l'estudiant de comunicació oral en situacions diàries.



- Fomentar la participació en activitat de la cultura catalana: incentivar la participació de tota la comunitat educativa en actes culturals de la cultura catalana, com pot ser la castanyada.

Per aquest motiu, les accions i activitats previstes per aconseguir la integració curricular i promoure l'ús de les llengües inclouran una àmplia gamma d'iniciatives. Com poden ser sessions de formació de l'equip docent, participació en programes del Departament d'Educació que promouen l'ús del català, establir programes de voluntariat, adquirir nous materials adaptats a les necessitats de l'alumnat, entre d'altres. A més dels exemples esmentats, s'establiran pràctiques la participació en esdeveniments culturals locals o col·laboracions amb altres institucions de la localitat.

A més, es preveu implementar una sèrie de recursos tecnològics i plataformes en línia per enfortir la comprensió oral i escrita en les llengües. Aquests recursos inclouran aplicacions interactives, llibres electrònics i eines de comunicació virtual per a la pràctica de converses i debats en línia. Totes accions pretenen ajudar a assolir els objectius lingüístics establerts.

Pel que fa a la millora del pla lingüístic i la planificació de l'aula d'acollida, s'elaborarà un pla detallat que abordi aspectes com la diversificació de les metodologies d'ensenyament, l'avaluació del progrés lingüístic dels infants, i la col·laboració amb les famílies per fomentar l'ús de la llengua en l'entorn familiar.

Malgrat l'entusiasme i l'energia dedicats a aquestes iniciatives, com a centre, reconeixem la possibilitat de trobar-nos amb diversos reptes. Aquests poden incloure la resistència al canvi per part de la comunitat educativa, la necessitat d'adaptar els plans a les particularitats de l'escola de nova creació, i la identificació i abordatge de les necessitats específiques dels estudiants.

En aquest sentit, es plantejarà un enfocament proactiu per afrontar aquests desafiaments, mitjançant la formació contínua del professorat, la promoció de la participació de les famílies en el projecte educatiu, i l'establiment de col·laboracions amb altres centres educatius i entitats del barri per compartir experiències i bones pràctiques en l'àmbit lingüístic i educatiu. Així, tot i les possibles adversitats, estem compromesos amb el desenvolupament d'un entorn educatiu inclusiu, dinàmic i enriquidor per a tots els membres de la comunitat escolar.



## 2. MARC TEÒRIC

El segon punt està format per dos subapartats. El primer, que aborda el PLC, els autors que hagin realitzat investigacions, i els estudis o escrits relacionats. I el segon, que se centra a trobar més informació sobre altres autors que tracten l'aula d'acollida, com va sorgir i quina és la seva trajectòria.

### 2.1. Pla lingüístic

Per tal d'acotar la investigació i obtenir resultats més específics i coherents, es farà referència únicament a autors i textos publicats des de l'any 2000. Això permetrà comprendre el progrés en les dues últimes dècades. Tots els textos seleccionats se centraran en el disseny de plans lingüístics a Catalunya, el paper del català com a llengua vehicular i la relació entre el català i el castellà. D'aquesta manera, l'estudi es concentrarà en l'ús del català i la seva relació amb els plans lingüístics de Catalunya.

#### 2.1.1. Ús del català

És important destacar que l'ús lliure del català a Catalunya no sempre ha estat permès. No va ser fins a l'*Estatut d'Autonomia* i la *Llei 7/1983 de Normalització Lingüística de Catalunya* que el català va poder ser utilitzat lliurement.

A més, és rellevant esmentar el *Pla General de Normalització Lingüística* de 7 de març de 1995, tot i que no compleix amb els requisits cronològics establerts prèviament. La seva aprovació per part de la Generalitat de Catalunya va significar l'actualització i concreció dels grans objectius de la política lingüística establerta per la Llei de 1983. En aquest pla, es garantia l'ús normal i oficial tant del català com del castellà a Catalunya.

Els principals objectius establerts en aquest pla eren:

- Normalització lingüística: promoure l'ús del català en les institucions públiques i privades en tots els àmbits.
- Educació: implementar mesures per garantir l'ús del català en l'educació, tant en el sistema educatiu públic, com concertat i privat.



- Protecció: establir estratègies per assegurar el respecte dels drets lingüístics de tots els ciutadans de Catalunya en el desenvolupament de totes les activitats públiques, professionals, culturals, socials o de lleure.
- Cultura i societat: fomentar la producció de cultura en català i promoure'n la difusió.

Aquests objectius reflecteixen la voluntat de la Generalitat de preservar, promoure i normalitzar l'ús del català en tots els àmbits de la vida social i institucional de Catalunya.

### 2.1.2. Catalunya multilingüe: és la immersió una opció viable?

El primer document rellevant en aquesta temàtica és *Conviure en la Catalunya multilingüe* de M. Carme Junyent. Aquest article, publicat a l'Arxiu Digital del Catalan Review el 2005, aborda l'evolució de l'ús del català des de finals dels anys 80 fins a principis del segle XXI. Junyent ressalta que la quantitat d'immigrants que va arribar als anys 80 va ser molt gran i que, aquest fet, juntament amb l'estat crític del català, va generar una preocupació general sobre l'extinció de l'idioma. Les dades sobre l'ús del català entre els joves i en la transmissió intergeneracional de la llengua eren preocupants. Per aquestes raons, es va considerar necessari reconèixer la diversitat lingüística present a Catalunya i es va promoure una convivència en igualtat de condicions per a totes les llengües i cultures de Catalunya.

Les conclusions d'aquest article subratllen que la transmissió i el suport al català per part dels parlants són dos aspectes clau per a la seva continuïtat i per assolir una convivència harmoniosa a la societat catalana.

Seguint la línia de l'article anterior, que ens permet comprendre problemes i plantejaments passats, l'article titulat *Forging Multilingual Spaces: Integrated Perspectives on Majority and Minority Bilingual Education*, és una ressenya del llibre feta per Francisco Ramos el 2010. Al llarg del resum, s'explora la integració del bilingüisme elitista i popular per promoure el bilingüisme i el multiculturalisme. S'examinen les polítiques i pràctiques del bilingüisme a escala global, donant-li èmfasi en els aspectes positius d'aquest fenomen. El llibre tracta el bilingüisme en diversos països i regions, entre ells Espanya i Catalunya, i destaca reptes comuns de totes les societats, com les percepcions socials i els recursos limitats, entre d'altres. El text defensa el desenvolupament del bilingüisme entre els parlants tant de llengües minoritàries com majoritàries.



Anys més tard, Mejía i Hickey escriuen un altre article tractant el bilingüisme: *Immersion education in the early years: a special issue*. En l'article, s'expliquen diversos temes d'interès. El primer tema que es planteja, i del qual se'n pot extreure molta informació, són els programes d'immersió lingüística en els primers anys. Es discuteix la possibilitat que aquests programes siguin monolingües o bilingües, i les diferències en els objectius que depenen del context d'implementació: des del manteniment o enriquiment lingüístic fins a l'aprenentatge precoç d'una segona llengua.

Un altre punt destacat, que sorgeix del tema anterior, són les preocupacions polítiques relacionades amb l'educació immersiva en els primers anys. Algunes d'aquestes inclouen les dificultats associades amb el mateix terme, a causa d'experiències negatives històriques; així com, la disparitat en els resultats obtinguts dels estudis que comparen programes monolingües i bilingües per a infants de parla d'una llengua minoritària.

D'una banda, s'hi ressalta la importància de la formació en metodologia d'immersió per als educadors i la necessitat d'adaptar les pràctiques pedagògiques al context d'immersió, amb l'objectiu de proporcionar un assoliment òptim de la llengua per als aprenents. D'altra banda, s'insisteix en la importància de considerar les possibles diferències entre els nivells i les necessitats dels parlants de l'L1 (primera llengua) i dels aprenents de l'L2 (segona llengua), així com, dels infants amb trastorn de l'aprenentatge del llenguatge, en la planificació i elecció de la metodologia.

Per acabar, l'article subratlla la necessitat, com a societat, de centrar-se en la formació del professorat i de garantir els materials adequats en les llengües triades, ja que, tot i que hi ha evidències dels beneficis per als infants i les seves famílies de rebre una educació amb immersió lingüística d'alta qualitat, sovint existeix una manca de recursos adequats per assolir aquests objectius.

L'últim article que s'exposarà per entendre els beneficis del bilingüisme a les aules i la importància dels plans lingüístics a les escoles és *Oral interaction in task-based EFL learning: The use of the L1 as a cognitive tool*, escrit per Ana Alegría de la Colina i María del Pilar García Mayo a la revista *International Review of Applied Linguistics in Language Teaching*. L'article exposa com el paper de la llengua materna (L1) en l'aprenentatge d'un segon idioma



(L2) ha estat àmpliament estudiat. Descobriments recents tant en aules de llengües estrangeres com en aules d'immersió suggereixen que l'L1 pot ser una eina útil per a l'aprenentatge de l'L2. Aquesta línia de recerca argumenta que un L1 compartit pels aprenents proporciona suport cognitiu que els permet treballar a un nivell superior que si només utilitzessin l'L2.

### 2.1.3. Plans destinats a regular la immersió lingüística a Catalunya

Entre els anys 2007 i 2013 es va implementar *el Pla per a l'actualització del programa d'immersió lingüística a Catalunya*<sup>1</sup>. El *Programa d'Immersion Lingüística* (d'ara endavant, PIL) es va implementar amb la participació voluntària de les famílies, el compromís professional dels docents, l'ús de metodologies adequades i la consideració de la llengua materna de l'alumnat. Aquesta iniciativa, considerada un èxit per l'escola catalana, va ser posada en marxa pel Departament d'Ensenyament per millorar l'ensenyament del català i assegurar que tots els infants tinguessin domini de les dues llengües oficials al final de l'educació obligatòria. Des del seu inici el 1983-1984, molts centres educatius de Catalunya van adherir-se al programa, amb el suport del Departament d'Ensenyament que va implementar una sèrie de mesures organitzatives per al seu èxit, incloent-hi *Plans Intensius de Normalització Lingüística*, seminaris de formació per als professors i programes d'immersió per a aquests.

Malgrat la valoració globalment positiva del *PIL*, hi va haver casos on no es van aconseguir els objectius. La manca de recursos, assessorament i formació metodològica adequats van ser obstacles. En alguns centres, la transició dels alumnes de primària a secundària era problemàtica, amb un trencament lingüístic i metodològic. Malgrat marcs legals més favorables com la *LOGSE* i la *Llei de política lingüística* del 1998, els recursos no van ser suficients. La manca de formació del professorat i l'arribada de nous alumnes amb diversitat lingüística van requerir adaptacions i noves estratègies.

El Departament d'Educació va iniciar el *Pla per a la Llengua i la Cohesió Social*<sup>2</sup> el 2004 per abordar els nous reptes socials i lingüístics. Aquest pla, que es basava en la llengua, la interculturalitat i la cohesió social, es concreta en l'aula d'acollida, el centre acollidor i el pla educatiu d'entorn. Aquestes tres línies estratègiques s'orientaven a respondre integradament als

---

<sup>1</sup> Veure el document a l'Annex 8.3.1.

<sup>2</sup> Veure el document a l'Annex 8.3.2.



nous reptes de la societat d'aquell moment. S'apuntava a millorar el sistema educatiu i a construir una escola de qualitat arrelada al país i oberta al món. A més, s'impulsaven els plans educatius d'entorn com a eina per fomentar la cohesió social i promoure l'ús de la llengua catalana. S'adaptava i potenciava la immersió lingüística per fer-ne una pràctica més efectiva, aprofitant l'experiència acumulada.

Es proposaven diversos aspectes metodològics, com ara l'ús d'un marc teòric compartit, la implicació de les famílies, la definició d'objectius per nivells, l'ús d'estratègies didàctiques adequades i el treball en xarxa entre altres. Calia una formació del professorat en les metodologies d'immersió lingüística i en la pràctica d'usos lingüístics per valorar la utilitat del català. La nova immersió considerava les particularitats dels diferents tipus de centres educatius segons la seva composició lingüística.

Els objectius principals del *Pla per a l'actualització de la metodologia d'immersió* (mencionat anteriorment) en el context sociolingüístic tenien com a objectiu principal que els professors coneguessin, compartissin i apliquessin les estratègies d'ensenyament i aprenentatge de segones llengües necessàries per atendre la diversitat lingüística de l'alumnat. Era crucial assegurar que tot l'alumnat dominés les dues llengües oficials al final de l'ensenyament obligatori. A més, es destacava la importància de mantenir la coherència i la continuïtat dels usos lingüístics favorables al català, ja que són elements indissociables en un programa d'immersió en la llengua pròpia del país.

En l'actualitat, per regular i controlar l'ús dels diversos idiomes a les escoles de Catalunya existeix el Projecte Lingüístic<sup>3</sup>. Segons el Departament d'Educació: "El projecte lingüístic és el document que recull els aspectes relatius a l'ensenyament i a l'ús de les llengües en el centre educatiu. En aquest document queden definits el tractament de la llengua catalana i, si escau, de l'aranès com a llengua vehicular i d'aprenentatge, el procés d'ensenyament i aprenentatge de la llengua castellana, les diferents opcions amb referència a les llengües estrangeres i els criteris generals per a les adequacions de les llengües a la realitat sociolingüística del centre".

---

<sup>3</sup> Per veure el document actual que regula el projecte lingüístic seguir l'enllaç o veure Annex 8.3.9:  
[https://documents.espai.educacio.gencat.cat/IPCNormativa/DOIGC/PEC\\_Tractament\\_us\\_llengues.pdf](https://documents.espai.educacio.gencat.cat/IPCNormativa/DOIGC/PEC_Tractament_us_llengues.pdf)



#### 2.1.4. Projecte Lingüístic de Centre: implicació del català

El projecte lingüístic de centre (PLC) és l'hereu del projecte de normalització lingüística explicat amb anterioritat. Una altra definició d'aquest és "l'instrument que possibilita que els centres educatius organitzin i gestionin, d'acord amb la normativa vigent, però de manera autònoma, determinats aspectes en referència a l'estat i a l'ús de les llengües al centre i al tractament curricular de les diferents llengües que hi són presents" segons el document de *Guia d'elaboració del Projecte Lingüístic de Centre*<sup>4</sup>. En aquest document es proporciona un llistat de raons per justificar la creació dels PLC, algunes d'elles són: la composició de l'alumnat i de les seves famílies ha canviat substancialment en els anys darrers; s'ha d'entendre la llengua com a vehicle de comunicació i també de convivència; és necessari incentivar activitats d'ús de la llengua si volem que el seu ensenyament sigui realment significatiu; des del currículum hem de treballar la diversitat lingüística del centre i de la societat; i, cal que els centres es plantegin uns plans de formació propis en temes lingüístics i en temes de didàctica de les llengües. A més, hi ha una justificació normativa que s'explicarà en el següent apartat del treball.

Gerard Furest i Dalmau, filòleg, professor de secundària i sindicalista, autor del llibre "Decàleg irredempt per a la defensa del català", va participar en la *XIX Jornada de reflexió del Consell Escolar de Catalunya* de les quals hi ha un document a manera de memòria: *l'ús del català a l'educació*.

En aquest document hi apareixen idees i opinions de molts autors reconeguts catalans en el món de l'educació. A tall de resum:

- A la conferència titulada *El supremacisme lingüístic en el sistema educatiu*, el catedràtic de Lingüística General a la Universitat Autònoma de Madrid, Juan Carlos Moreno Cabrera, va centrar la seva intervenció en el tema de l'ús del català a l'educació. En primer lloc, va fer referència a la recent resolució del Tribunal Suprem (TS) sobre el recurs de cassació contra la sentència del TSJC que imposa el 25% de la docència en castellà i elimina la immersió lingüística, seguint la línia de la secular imposició del castellà a l'educació catalana.

---

<sup>4</sup> Veure el document a l'Annex 8.3.10



Moreno Cabrera va destacar que l'ús del català com a llengua vehicular de l'ensenyament té un ampli suport social, ja que ha estat adoptat democràticament per les institucions catalanes i és coherent amb la Constitució espanyola (CE). A més, va assenyalar que fins a 54 associacions formen part de Som Escola, una plataforma que exemplifica aquest ampli consens social existent a favor de l'ús del català a l'escola.

En contrast, va argumentar que l'ús parcial o total del castellà com a llengua vehicular no compta amb aquest mateix consens social. Segons Moreno Cabrera, aquesta proposta és una imposició d'una minoria que no representa el consens social, basada en el supremacisme lingüístic espanyolista i, per tant, no és un ús democràtic ni s'ajusta a la CE.

- A la presentació de les conclusions i propostes del grup de treball de Jesús Viñas, president del CEC (Consell Escolar de Catalunya), es van exposar tres eixos. Entre ells, vull destacar el segon: "El català, eix del projecte educatiu de centre". Pel que fa a la llengua, el model educatiu de Catalunya es fonamenta en la no segregació i en donar resposta de manera específica des de cada centre a les necessitats dels alumnes. Per això, les decisions sobre l'ús de la llengua es defineixen en cada centre educatiu. Així doncs, la llengua al centre educatiu no és una qüestió privada, sinó que està condicionada pel PEC. Considerant que la llengua pròpia de Catalunya és el català, naturalment es converteix en l'eix del PEC. D'aquí se'n desprenen aquestes idees: de finir i millorar els projectes lingüístics de centre i comprometre's a complir-los; entendre el català com l'eix bàsic de l'educació; i, prioritzar i dotar d'eines els centres per aplicar i assegurar l'èxit del projecte lingüístic de centre (PLC).

Laura Alegre, Àngels Cadena, i Dori Cañal són les persones responsables de presentar les conclusions i propostes relatives als projectes lingüístics als centres educatius.

- Laura Alegre, de la Subdirecció General de Funció Directiva i Lideratge, destaca la importància de garantir que els centres compleixin amb la llei, especialment l'article 16.2 de la Llei d'Educació de Catalunya, que estableix el català com a llengua vehicular a l'ensenyament. El Projecte Lingüístic de Centre (PLC) és identificat com un document essencial que ha de reflectir el tractament de la llengua catalana com a llengua d'ensenyament i aprenentatge, així com les opcions relacionades amb altres llengües. A



més, s'incorpora la necessitat de recollir les realitats sociolingüístiques i altres aspectes comunicatius.

Es destaca la importància de compartir i avaluar el PLC amb la comunitat educativa, i s'esbossa un pla d'avaluació que inclou la presentació del PLC a l'inici del curs i un seguiment posterior per garantir-ne la implementació i eficàcia. Se subratlla la importància de garantir l'equitat en l'aprenentatge lingüístic dels alumnes i es menciona la possibilitat d'aplicar sancions en cas d'incompliment del PLC.

S'ofereixen propostes per al procés de creació del PLC, incloent-hi la participació de diversos agents educatius com els alumnes, les famílies i els equips docents. Es ressalta la importància de crear un document participatiu i viu que reflecteixi la realitat de cada centre educatiu. També es destaca la importància de revisar i actualitzar les unitats d'acollida per afrontar els reptes actuals en l'educació lingüística.

- Àngels Cadena, de l'Escola Mercè Rodoreda, planteja una reflexió sobre la situació actual dels projectes lingüístics als centres educatius. Destaca la necessitat de contrastar la declaració d'intencions del Projecte Lingüístic de Centre (PLC) amb la realitat del dia a dia a les aules. Expressa una preocupació pel retrocés en l'ús del català a les aules i la normalització de situacions que no són coherents amb els objectius lingüístics. Subratlla que, tot i que en el passat es donava suport al bilingüisme, ara la realitat és diferent, amb la presència de moltes llengües no romàniques que requereixen una nova mirada i més recursos.

Proposa una revisió constant del PLC per adaptar-se a la diversitat lingüística actual i defensar el català com a eix fonamental de l'educació. Destaca la importància de les aules d'acollida com a recurs bàsic, però lamenta la manca de recursos i suggereix impulsar-les adequadament. També critica la falta de promoció de l'ús del català entre els adults i proposa establir programes educatius per a adults en horaris flexibles, fomentant la interacció amb la comunitat escolar.

Finalment, recomana explorar la possibilitat de signar convenis amb institucions com el Consorci per a la Normalització Lingüística per reforçar les iniciatives lingüístiques a les escoles, tot i que reconeix les limitacions normatives existents en aquest àmbit.



- Dori Cañal, de l'Institut Puig Castellar, planteja la necessitat de reformular el Projecte Lingüístic de Centre (PLC) perquè sigui un document dinàmic que realment es posi en pràctica.

Entre les seves propostes destaca la creació d'un grup de treball representatiu de tots els membres de la comunitat educativa. A més, subratlla la importància de realitzar una diagnosi inicial per conèixer la diversitat lingüística i els perfils del centre, tant del professorat com de l'alumnat. A partir d'aquesta informació es pot elaborar un pla de treball i impulsar accions concretes.

Respecte a la formació del professorat, suggereix la implementació de cursos de formació com el Tractament Integrat de Llengües i Continguts (TILC) per millorar la comprensió i expressió lingüística dels alumnes.

En relació amb les aules d'acollida, destaca la importància de la coordinació entre els docents i l'ús de noves tecnologies per proporcionar un seguiment intensiu als alumnes nous i fomentar la immersió lingüística.

Finalment, descriu altres iniciatives per promoure l'ús de les llengües al centre, com concursos, activitats literàries, parelles lingüístiques i el foment de la lectura.

Dins de la memòria també hi apareix un apartat de propostes sobre l'ús del català a l'educació. Entre d'altres, es destaca implementar el PLC en tot el temps escolar. Citant textualment el que apareix en el text:

1. “Reforçar el lligam entre l'ús del català i les dinàmiques d'aula amb metodologies educatives participatives, específicament el treball cooperatiu.
2. Dotar les direccions amb eines i processos pràctics per vetllar pel compliment del projecte lingüístic del centre.
3. Millorar l'acompanyament als centres educatius en l'actualització dels seus projectes lingüístics pel que fa a adequació, objectius de millora i indicadors d'avaluació.
4. Promoure accions de sensibilització i formació en gestió lingüística a l'aula, al centre i en l'entorn educatiu comunitari per als docents i tot el personal educatiu en general.
5. Crear un grup impulsor al consell escolar de centre per millorar les línies estratègiques d'actuació lingüística. Reconèixer i potenciar el paper de les AFA i les associacions d'estudiants com a creadores de cursos, funcions teatrals, cercles de lectura, etc.



6. Afavorir l'ensenyament-aprenentatge de l'ús de la llengua oral en totes les etapes educatives amb la incorporació de metodologies apropiades.
7. Facilitar la formació lingüística a la comunitat educativa de la zona mitjançant càpsules formatives i estratègies de foment de l'ús del català.
8. Reforçar els centres educatius com a espais segurs que faciliten l'intercanvi i la convergència lingüística al català.
9. Desenvolupar estratègies per dinamitzar el pati i els espais de migdia amb propostes lúdiques inclusives en català.
10. Transformar el model d'aula d'acollida en un projecte global de suport lingüístic i social de centre adequat a l'alumnat.
11. Facilitar la formació lingüística i cultural de les famílies en el mateix centre educatiu amb una oferta formativa adequada.
12. Incentivar la participació en projectes de mobilitat, d'intercanvi d'alumnat i de docents, i de treball conjunt entre centres educatius de l'àrea lingüística catalanoparlant."

## 2.2. Aula d'acollida

La situació de Catalunya, i, per tant, de l'escola Mediterrània, tal com s'ha esmentat amb anterioritat, vers a la immigració és destacable. Catalunya rep cada any 1.361.981 immigrants segons les dades de l'Idescat. És per aquestes dades que l'acollida per part de la ciutadania, les escoles, les institucions cap a aquesta població és imprescindible.

Hi ha diversos autors que defineixen el concepte d'acollida dins de l'àmbit escolar:

- Francesc Carbonell (2006) entén l'acollida com una actitud i no pas com uns protocols d'intervenció. Creu que ha d'estar adreçada no únicament a l'alumne sinó també a les famílies, és a dir, a tot aquell que es veu afectat pel que suposa el desconcert del canvi i de l'acomodació entre nosaltres. Per aquesta raó, tots els membres de la comunitat educativa han de mantenir uns comportaments càlids i acollidors, en la mesura que correspongui a cadascú segons la seva responsabilitat.
- Elisabet Coelho (2005) fa èmfasi en el primer contacte que té l'alumne amb el centre, ja que a partir d'aquí es formarà unes expectatives de futur o d'integració a la comunitat



receptora o unes altres. Una benvinguda freda o una manca d'informació sobre les rutines del centre demora una bona integració.

- Miquel Àngel Essomba (2006) considera que una bona acollida és important per a l'alumne i també per al centre, si es vol avançar cap a la construcció d'una escola inclusiva. Recomana que les actuacions d'acollida no es limitin a garantir la inclusió dels alumnes nouvinguts dins el seu grup classe, sinó que considerin el centre complet i també el barri i, especialment, la família, amb actuacions que vagin més enllà de l'aula, com ara obrir el centre a les famílies, coordinar actuacions amb entitats de lleure del barri o informar-se sobre els sistemes educatius dels països d'origen.

Així doncs, des del meu punt de vista fonamentat per la informació donada pels diversos autors, diria que una bona acollida, amb tot allò que implica, és cabdal per tal que l'alumnat nouvingut se senti a gust i pugui integrar-se de manera senzilla, còmode i ràpida, la qual cosa serà beneficiosa per l'infant però també per tota aquella comunitat educativa.

Una vegada coneixem què entenem com a acollida, poden centrar-nos en les aules d'acollida. La definició d'aquesta és: espai destinat a permetre una atenció emocional i curricular personalitzada i l'aprenentatge intensiu de la llengua catalana. Es tracta doncs de proporcionar a l'alumne nouvingut l'atenció adequada a les necessitats i progressos relacionals i lingüístics, com a complement del treball del seu grup classe. A més, ha de ser un recurs flexible, capaç d'adaptar-se a les necessitats de l'alumnat. Per això, la metodologia que s'usa "ha de tenir en compte l'organització dels aprenentatges de manera globalitzada, l'existència d'activitats funcionals, el foment del treball cooperatiu i l'establiment de relacions personals positives" (Joan M. Cruz, 2007).

També, l'aula d'acollida és un recurs adreçat a alumnes d'origen estranger que s'han incorporat per primera vegada als centres educatius de Catalunya a partir de tercer de primària en els últims 24 o, excepcionalment, 36 mesos (Generalitat de Catalunya).



### 2.2.1 Història i evolució de les aules d'acollida de Catalunya

El *Pla per a la Llengua i la Cohesió Social*, iniciat pel Departament d'Educació el 2004, ja mencionat anteriorment, tenia com a objectiu abordar els nous reptes socials i lingüístics. Es basava en tres línies estratègiques: l'aula d'acollida, el centre acollidor i el pla educatiu d'entorn, amb un enfocament integrat per millorar el sistema educatiu i construir una escola de qualitat. Es promovien els plans educatius d'entorn per fomentar la cohesió social i l'ús de la llengua catalana. Es proposaven aspectes metodològics com l'ús d'un marc teòric compartit, la implicació de les famílies i l'ús d'estratègies didàctiques adequades. Es requeria una formació del professorat en metodologies d'immersió lingüística i usos lingüístics per valorar la utilitat del català.

L'actualització de la metodologia d'immersió tenia com a objectiu que els docents apliquessin estratègies d'ensenyament i aprenentatge de segones llengües per atendre la diversitat lingüística dels infants. Un objectiu era garantir que tot l'alumnat dominés les dues llengües oficials al final de l'ensenyament obligatori i mantenir la coherència i la continuïtat dels usos lingüístics favorables al català.

Per tant, les aules d'acollida, van ser implementades des del curs 2004-2005 amb la dotació de tutors, com a resposta al pla explicat just anteriorment, el Pla LIC. Es prioritzava la integració plena de l'alumnat estranger als centres docents, tot abandonant les TAE (tallers d'Adaptació Escolar) percebuts com a aliens i poc integratius. Les aules d'acollida oferien per primera vegada una aproximació al sistema educatiu català i al català com a llengua.

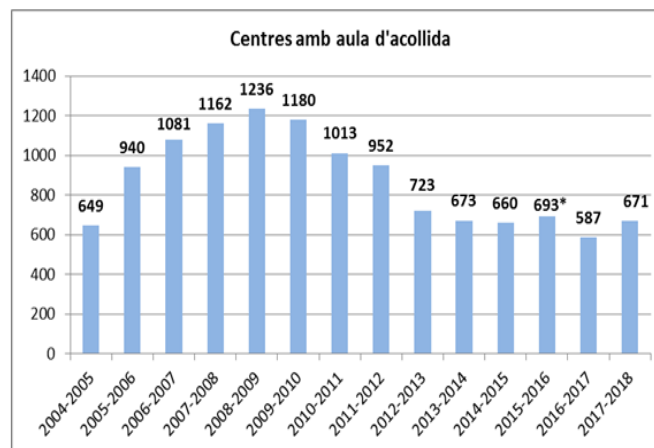
Aquestes aules, adscrites específicament a cada centre, proporcionen una major implicació i identificació dels alumnes estrangers, promocionant-ne la integració amb recursos i estratègies organitzatives adients. Amb l'ajuda del tutor, l'aprenentatge intensiu del català es combina amb la progressiva incorporació a l'aula ordinària, sent un recurs temporal de màxim dos anys i fins a 18 hores setmanals.

El tutor, referent principal de l'alumnat, no és l'únic responsable; tot el centre ha de vetllar pel bon funcionament del projecte educatiu, coordinant-se amb famílies, serveis externs i altres docents. La formació permanent és essencial per preparar els centres per a l'acollida de l'alumnat nouvingut.



Dins dels *Plans d'acolliment lingüístic*<sup>5</sup> del 2006, ja es contemplaven les aules d'acollida com un recurs més per poder garantir la inclusió de tot l'alumnat a l'escola, tot proporcionant les eines necessàries per poder aprendre la llengua catalana i la cultura.

Des de la introducció de les aules d'acollida a Catalunya el 2004-2005, el nombre d'aquestes arreu de Catalunya ha variat segons el nombre d'alumnes nouvinguts, però sempre hi ha hagut prou infants com per ús d'aquest recurs.



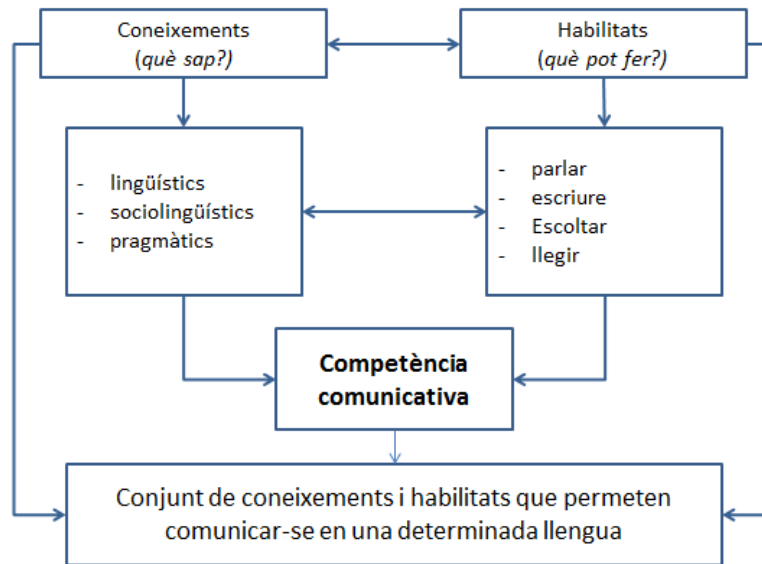
*Il·lustració 2: Centres amb aula d'acollida*

Font: Servei d'Immersion i Acolliment Lingüístics (departament d'Ensenyament)

L'arribada d'alumnat estranger durant l'educació obligatòria va requerir una revisió de com s'ensenyava el català a l'escola, especialment quan aquests alumnes arriben a edats més grans després de l'inici de l'escolarització obligatòria. Aquesta revisió es va fer principalment seguint les orientacions del *Marc Europeu Comú de Referència per a les Llengües*, que defineix les competències lingüístiques necessàries per comunicar-se amb èxit en una llengua. Aquestes competències inclouen entendre el sistema de la llengua, adaptar-se al context sociolingüístic i usar la llengua de manera pràctica en situacions concretes de comunicació. Seguidament, podeu observar un esquema de com arribar a l'assoliment de la competència comunicativa de l'alumnat nouvingut:

<sup>5</sup> Veure el document a l'Annex 8.3.2.





Il·lustració 3: Esquema competència comunicativa  
Font: Departament d'educació

Actualment, ja fa gairebé 20 anys que les aules d'acollida van ser implementades, és per això, que faré una breu anàlisi de quins canvis, millores, han tingut les aules d'acollida a Catalunya.

El curs 2004-2005 marca un punt d'inflexió amb l'arribada d'un nou govern i un augment notable d'alumnat nouvingut a Catalunya, impulsant un canvi en els recursos educatius per atendre les seves necessitats lingüístiques i d'acollida. Aquest canvi es va materialitzar amb l'eliminació de les TAE i altres sistemes previs, i la introducció de les aules d'acollida, que van arribar a 649 aules en el primer curs i van augmentar fins a 1236 al 2008-2009 (Mayans i Sánchez, 2018).

El nou govern de la Generalitat va implementar el *Pla per a la Llengua i la Cohesió Social* (Pla LIC) des del curs 2004-2005 (Siqués, 2008), amb l'objectiu d'assegurar una bona acollida als estudiants i les seves famílies en les institucions educatives. Segons apunten Mayans i Sánchez (2016) tot i que el Pla LIC ja no és vigent des del curs 2011-2012, moltes de les seves iniciatives, com les aules d'acollida, continuen en funcionament. El Departament d'Educació va proporcionar formació al personal i els centres per adaptar-se als canvis introduïts.

Un dels canvis més significatius és la reducció progressiva dels recursos destinats a les aules d'acollida al llarg dels anys, tant en termes econòmics com de formació del personal. Això ha provocat una disminució en l'oferta de materials i activitats, així com en la dotació d'aules per



a un nombre creixent d'alumnes nouvinguts. No obstant això, s'ha millorat en la gestió de les dades acadèmiques dels alumnes amb la creació del RALC (Registre d'Alumnes de Catalunya), permetent un seguiment més rigorós de la seva trajectòria educativa. La formació i l'assessorament al professorat per adaptar els continguts i avaluar amb els PI ha estat beneficiós, i s'ha incrementat la sensibilitat cap al procés migratori dels alumnes nouvinguts.

### 2.2.2. Estudis dels impactes de les aules d'acollida a Catalunya

Un dels estudis més importants de l'evolució de les aules d'acollida a Catalunya és el de Siqués (2008), ja que combina aspectes clau com una bona contextualització, una anàlisi acurada i conclusions precises rellevants.

Com en aquest apartat ja hem explicat l'origen (contextualització), ens centrem en l'anàlisi i les conclusions de l'estudi de Siqués (2008) i Vila et al. (2007).

L'alumnat nouvingut que s'incorpora a l'educació primària de Catalunya passa poques hores setmanals a l'aula d'acollida. De fet, per a la major part de l'alumnat (93,4%), les aules responen al model d'aules "obertes" i el lloc principal d'escolarització de l'alumnat és l'aula ordinària. A més a més, a moltes escoles es fa coincidir l'estada a l'aula d'acollida de l'alumnat estranger amb les hores en les quals a l'aula ordinària es fa llengua (Ribas, Iglesias, Siqués i Vila, 2006). No obstant això, hi ha un 6,6% d'alumnat nouvingut pels quals l'aula d'acollida s'assembla més a una "aula tancada" que a una "aula oberta" (Siqués, 2008).

L'estudi plasmat en el document de Siqués (2008), revela que l'adaptació escolar és clau per explicar les diferències en el coneixement de català dels alumnes. A major adaptació, major coneixement. Les variables més influents són l'escolarització prèvia, la llengua inicial i el temps a l'aula d'acollida. A més adaptació, millors resultats en totes les habilitats, especialment en expressió oral i comprensió lectora. La interacció entre adaptació i temps a l'aula d'acollida també és significativa, destacant la importància d'aquest últim en les habilitats orals. S'observa un rendiment sorprenentment bo en alumnes xinesos i indis d'alta adaptació, tot i estar sobrerepresentats. Això apunta a la importància de considerar múltiples factors en l'avaluació dels alumnes nouvinguts.



Aquesta hipòtesi planteja que un nivell suficient de llengua oral en la nova llengua permet transferir habilitats lingüístiques cognitiu-acadèmiques des de la llengua materna. La variable d'adaptació escolar aclareix el paper de la llengua inicial en l'adquisició del català, indicant que, independentment de la distància lingüística inicial, els alumnes amb alta adaptació poden integrar-se activament a les activitats en català a l'aula ordinària amb un nivell bàsic d'usuari.

L'estudi mostra que les aules d'acollida obertes són una política encertada, permetent que la majoria dels alumnes desenvolupin habilitats en català com a usuari bàsic i assegurant nivells adequats d'adaptació escolar per a la majoria d'ells. L'aula d'acollida sembla ser un bon instrument per accelerar l'aprenentatge del català i facilitar la integració dels alumnes nous als intercanvis socials en aquesta llengua amb el professorat i els companys. A més, destaca el paper decisiu de l'aula d'acollida en permetre el desenvolupament del català a l'aula ordinària.

Un altre dels estudis més rellevants és *Les aules d'acollida de l'educació primària i secundària obligatòria de Catalunya: un estudi comparatiu* (2007), les principals conclusions d'aquest estudi són les següents:

- S'han observat majors competències en les habilitats lingüístiques relacionades amb la comprensió del llenguatge que amb les expressives.
- Els resultats més baixos són en relació amb l'expressió escrita.
- Les variables que s'han mostrat més rellevants per descriure les diferències de coneixement de català són l'adaptació escolar i el nombre d'hores a l'aula d'acollida.
- L'alumnat més adaptat escolarament és el que va obté millors resultats.
- L'alumnat que feia menys d'un any que estava a Catalunya i que restava poques hores a l'aula d'acollida, especialment a la primària, va assolir millors resultats que l'alumnat que portava més temps a Catalunya i passava més hores a l'aula d'acollida. Aquest fet relativitza el pes de la variable: temps d'estada, per descriure els resultats en català de l'alumnat de les aules d'acollida.
- La llengua inicial de l'alumnat és també una variable important que incideix en el rendiment en català. L'alumnat que tenia una llengua inicial romànica tenia millors resultats en les mateixes condicions que, per exemple, l'alumnat xinès. L'alumnat amb una llengua inicial semítica es va situar en una posició intermèdia.



- L'escolarització prèvia regular s'associava a més adaptació escolar i millor rendiment en llengua catalana que les situacions d'escolarització prèvia deficitàries.

### 2.2.3. Metodologia emprada a les aules d'acollida de Catalunya

L'anàlisi exhaustiva de diversos documents, estudis i articles revela diverses aproximacions teòriques a l'aula d'acollida a Catalunya. És essencial considerar-la com un procés multidisciplinari, tenint en compte les possibles agressions racistes i/o etnocèntriques que els alumnes nouvinguts poden patir. Això s'alinea amb els principis d'educació inclusiva i la legislatura XII, que promouen una educació intercultural i plurilingüe. La implementació d'aquestes mesures requereix entorns educatius ben estructurats i una comunitat escolar compromesa amb el Pla d'Acollida.

Pel que fa a la metodologia i els instruments de recollida de dades, es destaca la seva utilitat, encara que es recomana una actualització de les proves de nivell de català per fer-les més competitives. És crucial explorar les variables personals que poden influir en l'aprenentatge i desenvolupar plans individualitzats per a un acolliment i seguiment efectius dels alumnes nouvinguts.

Els professors de les aules d'acollida fan una tasca encomiable malgrat la manca de formació adequada, i l'alumnat nouvingut expressa un alt nivell de satisfacció envers el seu aprenentatge. Tot i això, és essencial continuar investigant per millorar encara més els resultats.

Finalment, s'identifica la necessitat de donar més rellevància als plans d'entorn per facilitar la integració dels alumnes estrangers a la societat, amb un especial èmfasi en el desenvolupament del català com a llengua de comunicació. En resum, tot i els canvis positius en la formació i l'avaluació, encara hi ha reptes pendents en les aules d'acollida, especialment relacionats amb la disponibilitat de recursos i la integració social dels alumnes.



### 3. MARC NORMATIU

En aquesta secció, abordaré el marc normatiu que afecta el tema d'estudi. És important saber que no només estem subjectes a les lleis del nostre país, sinó també a les de la Unió Europea i les de la nostra comunitat autònoma. Comprendre com totes aquestes normatives estan relacionades és clau per entendre com ha evolucionat el nostre tema d'estudi.

#### 3.1. Marc Europeu

Dins del **marc europeu** s'exposen diferents documents que s'han de respectar i són d'extrema rellevància perquè ens permeten determinar el dret dels infants a rebre educació gratuïta i de qualitat.

Els dos documents principals que permeten garantir l'educació a tots els infants són la **Declaració Universal de Drets Humans** adoptada i proclamada per l'Assemblea General de les Nacions Unides el 10 de desembre de 1948. Aquest document esdevé crucial perquè per primer cop s'estableixen unes bases i normes on s'exposen tots els drets fonamentals que tenen les persones, protegint-los i esdevenint un ideal comú per totes les persones i nacions, entre ells, el dret a l'educació.

En la mateixa línia, segueix la **Convenció sobre els Drets de l'Infant** que va ser adoptada per la mateixa institució el 20 de novembre de 1989. En aquest cas, dins el marc escolar, el document exposa i reconeix els drets fonamentals de tots els infants de forma universal, a més de garantir la seva protecció i respecte. Esdevé un document important pel que fa al marc educatiu dels infants, exposant l'escola com a institució clau en el desenvolupament de la persona dins els **articles 28 i 29**, on s'explica que hem de protegir als infants integralment, facilitar el seu accés al coneixement i erradicar desigualtats com l'analfabetisme i preparar-los per una vida adulta activa.

Un altre document a destacar, el *Marc europeu comú de referència per a les llengües: aprendre, ensenyar, avaluar. (2003)*, el qual va ser creat el 2001 i ens proporciona unes bases comunes a l'aprenentatge de llengües a tot l'àmbit europeu. Aquest, permet arribar a desenvolupar un dels trets d'identitat i objectius d'aquest TFG: ser una escola catalana i pluricultural.



### 3.2. Marc estatal

Pel que fa a l'**àmbit estatal**, l'escola Mediterrània és de caràcter públic. Qualsevol infant pot accedir-hi sense cap mena de discriminació ni raó econòmica. Les lleis que regulen que aquest fet sigui possible són: la **Constitució espanyola** del 1978, incideix en el concepte de llibertat d'ensenyament, el dret que tothom rebi una educació (ensenyança bàsica obligatòria i gratuïta) i, el dret de les famílies a rebre les ajudes necessàries per poder escolaritzar als seus infants. A més, es reconeix la llibertat de creació de centres docents, i, els poders públics ajudaran a aquests a tenir tots els requisits que la llei ho especifiqui (article 27); i la primera llei d'educació a escala estatal, la **Llei 14/1970, de 4 d'agost, General d'Educació i Finançament de la Reforma Educativa**, la qual va afavorir la igualtat d'oportunitats educatives i va implantar l'escolarització educativa fins als catorze anys (EGB).

La llei que va regular l'escolarització fins a edats més avançades és la **Llei Orgànica 1/1990, de 3 d'octubre, d'Ordenació General del Sistema Educatiu**.

La llei que permet analitzar els resultats de totes les avaluacions que es duen a terme al centre, ja sigui com a font de resultats acadèmics dels infants o com a font de conèixer les possibilitats dels documents de centre i gestió dels professionals. La importància d'avaluar contínuament per tal de poder donar una educació de qualitat ve de la **Llei Orgànica 9/1995, de 20 de novembre, de la participació, l'avaluació i el govern dels centres docents (LOPEG)**.

### 3.3. Marc autonòmic

Pel que fa a l'**àmbit autonòmic**, és a dir, Catalunya, i centrant-nos en l'aspecte de la llengua, la inclusió de nouvinguts i el bilingüisme a Catalunya, a continuació s'inclou una explicació cronològica dels canvis normatius que han existit a Catalunya i fins a quina situació ens han fet arribar, en l'actualitat.

Abans, veig convenient introduir la temàtica amb un resum de l'opinió de Pere Comellas Casanova, professor titular de la Universitat de Barcelona del grau de lingüística, redactada després de la lectura de diverses entrevistes i obres de l'autor. Pere Comellas reflexiona sobre el paper de l'escola en la preservació i promoció del català, destacant que, tot i que pot garantir la competència lingüística, no assegura l'ús habitual de la llengua. Assenyala que l'actual



sistema educatiu no crea un entorn lingüístic catalanitzat consistent, i proposa una imposició real del català a l'escola per assegurar una competència generalitzada. Argumenta que la legitimitat del català pot derivar de la seva preservació com a part de la diversitat cultural, i destaca la importància d'ensenyar sociolingüística per fomentar la consciència sobre la preservació de llengües com el català.

Per començar en l'eix cronològic de l'ús del català a Catalunya, l'article *El model lingüístic educatiu a Catalunya: Crònica glotopolítica d'una involució* de Miquel Àngel Pradilla Cardona analitza l'evolució del sistema educatiu català en relació amb la llengua catalana i el castellà. Identifica tres fases fins al final del mil·lenni:

1. Entre 1978 i 1983, es promou l'ensenyament de la llengua catalana amb l'objectiu de garantir-ne el coneixement i iniciar-ne la incorporació com a idioma d'ensenyament.

2. De 1983 a 1993/1994, s'introdueix el català com a llengua vehicular en algunes matèries, marcant un impuls significatiu amb la **Llei de normalització lingüística del 1983**. S'estableixen programes d'immersió lingüística dins del model de conjunció en català, tot ajustant-se a la presència decreixent del català en alguns àmbits educatius.

3. Des de 1993/1994 fins al 2002, s'opta per prioritzar el model de conjunció en català com a idioma vehicular principal, tot i que aquesta decisió genera debats i crítiques sobre la legislació imposar un model únic quan la tendència ja apuntava a una predominança del català.

Així doncs, per aprofundir més en els canvis produïts entre aquestes tres fases, una explicació més extensa.

A partir de 1978, amb la restauració del Govern català, l'educació es converteix en un àmbit clau per a la normalització lingüística a Catalunya. El **Reial decret 2092/1978** estableix l'ús obligatori del català a l'escola, però les hores dedicades a aquesta llengua són insuficients per igualar-ne el domini amb el del castellà. Per tant, es fan diverses modificacions legislatives, com l'ampliació de les hores de català i la seva incorporació com a llengua base d'aprenentatge.

La **Llei de normalització lingüística del 1983** impulsa un increment de la presència del català tant a les activitats d'aprenentatge com a l'àmbit administratiu, establint tres models escolars segons el grau d'immersió en català: de catalanització màxima, mitjana i mínima.



Tot i els esforços legislatius, la controvèrsia sobre el model lingüístic educatiu a Catalunya persisteix, reflectint la complexitat del debat sobre la normalització lingüística en un context sociopolític delicat.

Anys més tard, el **Decret de Llengües 107/1987**, a Catalunya, és una normativa rellevant en el marc de la política lingüística de la regió. Aquest decret es va centrar a establir els mecanismes i les directrius per a la normalització lingüística, especialment en l'àmbit de l'ensenyament i l'administració pública.

Entre els seus aspectes més destacats relacionats amb el pla lingüístic, el decret establí les bases pel foment de l'ús del català com a llengua preferent en l'àmbit oficial i educatiu, establint quotes de presència i ús de la llengua en diferents àmbits socials i institucionals. Així mateix, establí les pautes per al desenvolupament de plans de normalització lingüística en les institucions i els centres educatius.

Pel que fa a les aules d'acollida, el Decret contenia disposicions sobre la creació i funcionament d'aquestes aules, que serveixen per a l'atenció lingüística i educativa dels alumnes nouvinguts que no tenen coneixements de català. Podria establir els criteris per a la seva organització, els recursos disponibles i altres aspectes rellevants per a la seva implementació i efectivitat.

En resum, el **Decret de Llengües 107/1987** va ser una peça fonamental en el marc de la política lingüística de Catalunya, establint les bases per a la promoció i protecció de la llengua catalana en diversos àmbits de la societat i l'administració pública, així com per a l'atenció educativa dels alumnes nouvinguts mitjançant les aules d'acollida.

Des del curs 1993-1994, s'eliminen els models opcionals i s'estableix un model lingüístic escolar unitari a Catalunya, tot i que es mantenen els drets lingüístics individuals dels estudiants i la possibilitat que els pares sol·licitin l'ensenyament en castellà durant els primers anys de l'educació primària. La **lleï de política lingüística de 1998** consolida aquest model de conjunció lingüística, amb el català considerat llengua pròpia d'ús normal en l'ensenyament, reforçat per la **sentència del Tribunal Constitucional 337/1994** que legitima l'autoritat de la Generalitat de Catalunya en matèria educativa.



Arnau i Artigal (1995) fonamenten aquesta escolarització predominantment en català en bases psicolingüístiques i de política lingüística, destacant que les llengües s'aprenen millor en contextos significatius. La immersió lingüística fomenta el sentit de pertinença i integració a la comunitat catalana entre els estudiants castellanoparlants.

El **Pla General de Normalització Lingüística** de 7 de març de 1995. L'aprovació d'aquest pla per part de la Generalitat de Catalunya va suposar l'actualització i concreció dels grans objectius de la política lingüística de la **Llei del 1983**. En aquest pla es garantia l'ús normal i oficial d'ambdós idiomes, català i castellà a Catalunya.

Tot i que la **Llei Orgànica de Qualitat de l'Educació** (LOCE) del 2002 proclama una nova doctrina, la posició de la llengua catalana no es veu greument alterada, mantenint-se com a llengua principal d'ensenyament i de relació a les escoles. Les eleccions del 2003 porten a la formació d'un govern catalanista i d'esquerres, que reforça el paper de l'esquerra al poder autonòmic i aporta certa estabilitat enmig de les tensions lingüístiques.

Durant el període del Govern tripartit, la política lingüística destinada a fomentar l'arrelament lingüístic en català entre la població immigrant es desplega a través d'un esquema de transversalitat departamental. Destaquen el programa "Voluntaris per la llengua", reconegut com una experiència d'èxit en l'acollida lingüística, millorant l'expressió oral dels nousvinguts i fomentant vincles emocionals amb la comunitat autòctona, reforçant el paper del català com a element d'identitat i cohesió social.

Les aules d'acollida van ser integrades al sistema educatiu català el curs 2004-2005 com a part del Pla LIC (Pla de Llengua, Interculturalitat i Cohesió Social), en resposta a l'augment dels fluxos migratoris i la consegüent escolarització d'un gran nombre d'alumnes que no dominaven el català. Aquesta iniciativa s'emmarca en l'article 15 del títol II de la **Llei d'Educació de Catalunya**, que destaca la importància del català com a llengua vehicular i factor clau per a la integració social. La LEC també estipula el dret dels alumnes nousvinguts a rebre suport lingüístic específic i una atenció personalitzada per iniciar l'aprenentatge en català.

El Pla LIC va sorgir com una millora de les TAE (Tallers d'Adaptació Escolar), que no mostraven resultats satisfactoris. Des de llavors, la població immigrant a Catalunya ha crescut considerablement, representant actualment el 16,2% de la població total. Això ha generat una



rica diversitat ètnica, lingüística i cultural que requereix una gestió adequada des del sistema educatiu, amb un èmfasi especial en la llengua catalana.

La promulgació de la **Llei Orgànica d'Educació** (LOE) en l'àmbit estatal i l'aprovació del nou Estatut català l'any 2006 són esdeveniments destacats en el marc legislatiu. La LOE, tot i ser més conciliadora, genera tensions amb les aspiracions educatives catalanes. D'altra banda, el nou Estatut consolida el model de conjunció lingüística i reforça el català a Catalunya, malgrat la contestació de sectors sociopolítics que interposaran recursos d'inconstitucionalitat.

La **Llei Orgànica 2/2006 d'Educació** destaca la responsabilitat de les administracions públiques en garantir l'escolarització de l'alumnat nouvingut i el desenvolupament de programes específics per atendre els seus possibles dèficits, tant lingüístics com de competències bàsiques.

Aquell mateix any, es promulguen dos decrets que serveixen per oferir igualtat d'oportunitats i guien en les accions d'acollida d'alumnat nouvingut. El **Decret 276/2006 sobre drets i deures de l'alumnat** afirma que tot l'alumnat té dret a rebre els ajuts necessaris per compensar les seves possibles mancances i afavorir una igualtat d'oportunitats reals. I, el **Decret 142/2007, que estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària**, i el **Decret 143/2007, que estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'Educació Secundària Obligatòria**, donen instruccions específiques per a l'acollida personalitzada de l'alumnat nouvingut.

La **LEC** també insta els centres educatius a proporcionar un suport lingüístic específic als alumnes nouvinguts i a programar activitats per millorar progressivament el coneixement de les dues llengües oficials. A més, promou la creació de plans d'entorn per fomentar la integració social i la participació ciutadana, amb l'objectiu d'ampliar les possibilitats d'ús del català.

La **sentència del Tribunal Constitucional del 2010** sobre l'Estatut suposa un gir, obrint la porta a un nou plantejament que no exclou la presència del castellà com a llengua vehicular. Això generà polèmica i qüestionaments sobre el model lingüístic català, tot i que el model d'immersió lingüística continua sent reconegut internacionalment com a model de cohesió social i igualtat d'oportunitats.



Després de la Sentència del Tribunal Constitucional, Catalunya s'ha vist immersa en un creixent conflicte judicial. A finals del 2010, el Tribunal Suprem emet tres sentències que reforcen la vehicularitat del castellà, sent la base per futurs litigis i pressions judicials sobre el sistema educatiu català.

El **Decret 102/2010** estableix les disposicions per a l'atenció educativa de l'alumnat nouvingut a Catalunya. Aquest decret estableix les bases per a l'atenció educativa de l'alumnat nouvingut a Catalunya, destacant la importància dels plans lingüístics de centre i la creació d'aules d'acollida per garantir una integració lingüística i acadèmica adequada dels alumnes en situació de diversitat lingüística.

L'**Ordre de 17 de març de 2010**, a Catalunya, estableix diverses disposicions relacionades amb l'atenció educativa de l'alumnat nouvingut. Estableix les directrius i els requisits per a l'atenció educativa de l'alumnat nouvingut, posant un fort èmfasi en l'acollida lingüística i en el desenvolupament de plans lingüístics de centre per garantir una integració lingüística i acadèmica adequada dels alumnes en situació de diversitat lingüística.

Amb el canvi de govern en l'àmbit estatal el 2011, amb el Partit Popular al poder, es crea un entorn polític menys propens a impulsar reformes legislatives per abordar les tensions lingüístiques. Aquesta situació es reflecteix en una interlocutòria del Tribunal Superior de Justícia de Catalunya el 2011, que estableix un termini per a la Generalitat per adaptar la vehicularitat del castellà al model lingüístic català, tot i que queda en suspensió per un recurs de reposició.

L'aprovació de la **Llei Orgànica 8/2013**, coneguda com a **LOMCE** o "Llei Wert", fou un altre episodi significatiu. Aquesta llei, amb una interpretació restrictiva de la Sentència del Tribunal Constitucional de 2010, establia l'obligatorietat de la presència vehicular del castellà, juntament amb les llengües cooficials, i preveia sancions econòmiques per a les administracions educatives que no compleixin amb aquesta obligació.

En aquest context, la Generalitat intentà pal·liar els efectes d'aquestes pressions judicials amb actuacions internes, esperant un canvi polític que pogués revocar les noves lleis i jurisprudència. La situació va resultar incerta, amb un sistema educatiu que podria veure's significativament afectat si s'aplica plenament la nova doctrina legal imposada des de Madrid.



El nostre centre, l'escola Mediterrània, té com a llengua vehicular el català, com tots els centres públics de Catalunya. El 2013 va sorgir una llei, la **Llei Orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per la millora de la qualitat educativa (LOMCE)**. Com a opinió de centre aquesta llei incloïa diverses reformes controvertides, com la reducció de la despesa pública en educació, reducció del poder de l'AMPA, llengües cooficials com a assignatures d'especialització oficial. En especial, no defenso aquesta llei per la reducció de la llengua catalana que comportaria la seva aplicació i la falta de participació de les famílies dins l'escola. Per tant, comparteixo el fet que aquesta fos derogada.

El **Decret 150/2017 de 17 d'octubre** regula l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu a Catalunya. Aquest decret estableix les directrius i mesures necessàries per garantir que tots els estudiants, independentment de les seves capacitats, necessitats o circumstàncies personals, tinguin accés a una educació de qualitat en un entorn inclusiu.

El decret aborda qüestions com l'atenció a la diversitat, l'adaptació curricular, l'atenció individualitzada, el suport a la diversitat lingüística i cultural, entre altres aspectes.

Fent un salt endavant en el temps, el **Pla de Govern de la XII Legislatura (2018)** proposa un model educatiu plurilingüe i intercultural amb el català com a eix vertebrador. Aquest model busca col·laborar amb altres administracions per crear espais interculturals i plurilingües, més enllà de l'entorn escolar.

A hores d'ara, com la reforma de la LOMCE i la LOE no donaven una resposta real a les necessitats actuals educatives, s'ha fet una modificació amb la **Llei Orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació (LOMLOE)**. Aquesta normativa pretén augmentar les oportunitats educatives i formatives de tota la població, com també, la qualitat d'aquesta. Així doncs, es van aplicar canvis organitzatius en l'estructura de centre: designació d'un representant de l'ajuntament al consell escolar de cada centre; eliminació de l'atorgament de sòl públic per a la construcció de més centres concertats; prohibició del pagament de quotes a centres educatius concertats, ja que l'educació és gratuïta; prohibició de separació per sexes de l'alumnat a les escoles; responsabilització a les administracions per regular l'admissió de l'alumnat; dotació de



recursos per atendre a alumnat amb NESE; especificació de les escoles d'educació especial, només alumnat amb necessitat d'atenció molt especialitzada cursarà a escoles d'aquest tipus; possibilitat d'elecció de les comunitats autònomes de la llengua vehicular de les escoles; entre d'altres.

Avui en dia, totes les escoles es regeixen pel nou currículum, **DECRET 21/2023, de 7 de febrer, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació infantil i DECRET 175/2022, de 27 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica**. Aquests documents impliquen millores en el sistema educatiu, ja que plantegen canvis en els vectors del currículum, en l'organització dels ensenyaments, en la programació competencial i en l'avaluació. Pel que fa a aspectes rellevants per l'aportació en aquest TFG, el currículum d'educació primària proposa com un dels objectius, assolir una alta qualitat en l'educació lingüística, ja que es considera un punt clau per poder proporcionar eines i recursos necessaris per comprendre la realitat, expressar-se i compartir una manera de veure i entendre el món, és a dir, relacionar-se.

Actualment, el Departament d'Educació ha establert diverses eines i directrius per a l'elaboració i implementació del Projecte Lingüístic de Centre (PLC) als centres educatius de Catalunya:

1. Elaboració de la **Guia per a l'elaboració del Projecte Lingüístic de Centre** i un **Model per a la redacció del PLC**, que proporcionen orientació i estructura per a la creació del PLC.
2. Aprovació, el 30 de maig de 2022, d'un decret que fixa els criteris aplicables a l'elaboració, l'aprovació, la validació i la revisió dels projectes lingüístics dels centres educatius, establint un marc normatiu clar per a aquest procés.
3. Propostes del Consell Lingüístic Assessor per impulsar l'ús de la llengua catalana als centres educatius, que inclouen suggeriments específics per al PLC, com la creació, implementació, adaptació al context i revisió del PLC per garantir la presència, ús i ensenyament de la llengua catalana als centres educatius.
4. Obligatorietat per a totes les escoles i instituts, des de l'entrada en vigor de la **lleï d'educació de Catalunya** el 2009 (LEC), de tenir redactat el projecte lingüístic de



centre, reforçant la importància i el compromís amb la promoció de la llengua catalana en l'àmbit educatiu.

A més, actualment, està en vigor el **Decret llei 6/2022, de 30 de maig, pel qual es fixen els criteris aplicables a l'elaboració, l'aprovació, la validació i la revisió dels projectes lingüístics dels centres educatius**, el qual promou la normalització lingüística del català i altres llengües minoritàries a través dels criteris que s'han d'aplicar pel que fa a: l'elaboració, l'aprovació, la validació i la revisió dels projectes lingüístics dels centres educatius.

La **Guia d'acollida a l'alumnat nouvingut a Catalunya**, elaborada pel Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya, ofereix orientació detallada als centres educatius per facilitar la integració dels alumnes immigrants. Aquesta guia aborda diverses fases del procés d'acollida, incloent-hi la recepció inicial dels alumnes, l'avaluació de les seves necessitats educatives i lingüístiques, i la planificació de programes d'integració. Inclou estratègies per a la comunicació amb alumnes i famílies, recomanacions per a la creació d'entorns inclusius i recursos per al suport lingüístic i psicosocial.

**El Programa de Reforç Educatiu Complementari (PREC)** és una iniciativa del Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya per donar suport addicional als alumnes amb dificultats d'aprenentatge, mitjançant activitats fora de l'horari lectiu com classes de reforç i tutorització. Està destinat als alumnes amb dificultats lingüístiques, acadèmiques o emocionals i busca millorar les seves competències en àrees com la llengua catalana, castellana i les matemàtiques, mitjançant una atenció personalitzada. Respecte als resultats de l'informe PISA, el govern de la Generalitat està revisant el sistema educatiu i proposant millores, incloent-hi actuacions en les aules d'acollida.

El **Decret 91/2024 sobre el règim lingüístic del sistema educatiu a Catalunya**, recentment aprovat, reforça l'ús del català com a llengua vehicular, assegura l'aprenentatge del castellà, promou el plurilingüisme i garanteix una educació inclusiva i de qualitat.



#### 4. DESENVOLUPAMENT DEL PROJECTE

En aquesta secció detallaré com el meu projecte s'adapta al currículum, els objectius específics que perseguiré i les estratègies que utilitzaré per aconseguir-los. També descriuré les accions concretes que emprendre per dur a terme la investigació de manera eficaç i ordenada, garantint una execució coherent i una avaluació precisa del progrés.

##### 4.1. Aspectes tècnics a considerar en la implementació de l'aula d'acollida

###### 4.1.1. Funcionament de l'aula d'acollida

Pel que fa a l'aula d'acollida, a l'Xtec (pàgina de la Generalitat de Catalunya, del Departament d'Educació), hi ha molta informació a l'apartat anomenat *Alumnat nouvingut i Aula d'Acollida*.

A l'hora d'assignar una aula d'acollida a un centre, es tenen en compte diversos paràmetres. Primer, el nombre d'infants nouvinguts matriculats en els dos darrers anys, una dada que es combina amb el percentatge d'alumnes de nacionalitat estrangera. També es té en compte la situació socioeconòmica de l'entorn, ja que, en segons quins contextos, pot ser més difícil l'accés de l'alumnat a la llengua vehicular de l'aprenentatge i a l'èxit escolar. Finalment, cal tenir present l'equilibri en l'oferta educativa de la zona per tal d'evitar la concentració d'alumnat nouvingut en un mateix centre o en una mateixa tipologia de centres (Departament d'Educació, 2009).

La gestió de l'aula d'acollida requereix una atenció especial als aspectes organitzatius que la defineixen:

En primer lloc, l'aula d'acollida està destinada a l'alumnat que ha arribat a Catalunya en els dos darrers anys procedent d'un procés migratori i que necessita una adaptació curricular específica, així com, per l'alumnat que no té coneixement de la llengua de l'escola.

Quant al nombre d'alumnes per grup i horari, es recomana que sigui reduït, amb un límit d'aproximadament no més de 12 alumnes alhora. És important que cap alumne romangui totes les hores lectives a l'aula d'acollida, suggerint-se que la durada de l'assistència disminueixi a mesura que els alumnes avancen en els seus aprenentatges.



Pel que fa al temps de permanència a l'aula d'acollida, s'aconsella que no superi els 2 anys, ja que és un recurs transitori i sempre depèn de les característiques personals de cada alumne. Per tant, cada centre ha de planificar les estratègies organitzatives i metodològiques que millor s'adaptin a la seva realitat.

Finalment, pel que fa al professorat de l'aula d'acollida, es recomana un nombre reduït de docents, prioritzant la claredat dels referents per facilitar l'adaptació dels alumnes al sistema educatiu. En aquest sentit, a banda del tutor o la tutora d'acollida, la presència d'altres docents s'ha de limitar en una primera etapa de l'arribada dels alumnes al sistema educatiu.

Tal com s'explica a l'Annex 1 del ***Pla per a la llengua i la cohesió social, impulsat per la Generalitat de Catalunya, el Departament d'Educació el juny del 2007 i actualitzat el novembre del 2009.***<sup>6</sup>

Els procediments a seguir per al funcionament de l'aula d'acollida són els següents:

- Formació de tutors i tutores d'aula d'acollida: Aquesta activitat formativa és dirigida a tots els docents que han estat designats com a tutors d'aula d'acollida per a aquest curs, sense experiència prèvia, amb l'objectiu de proporcionar-los recursos i orientacions d'índole organitzativa i metodològica. La formació es realitza abans de l'inici del curs escolar.<sup>7</sup>
- Avaluació inicial del nivell de l'alumnat nouvingut: Aquesta avaluació permet conèixer el grau d'escolarització dels alumnes i observar el seu coneixement del principi alfabètic llatí, especialment dels alumnes escolaritzats amb altres sistemes gràfics.<sup>8</sup>
- Acollida inicial: Aquest pas és fonamental per assegurar la correcta incorporació dels alumnes al sistema educatiu català. Des de la Xtec, es faciliten diversos documents amb orientacions i instruments per a la planificació d'actuacions, així com diccionaris per

---

<sup>6</sup> Veure el document sencer: [https://xtec.gencat.cat/web/.content/alfresco/d/d/workspace/SpacesStore/0055/7192e6a8-1bb3-4030-b7f8-562ecd7ff933/annex1\\_aules\\_nov\\_09.pdf](https://xtec.gencat.cat/web/.content/alfresco/d/d/workspace/SpacesStore/0055/7192e6a8-1bb3-4030-b7f8-562ecd7ff933/annex1_aules_nov_09.pdf)

<sup>7</sup> En aquest enllaç es troba més informació: <https://xtec.gencat.cat/ca/formacio/formaciocollectiusespecifics/formacio-de-tutors-i-tutores-daulla-dacollida>

<sup>8</sup> En aquest enllaç es troba més informació: [https://xtec.gencat.cat/web/.content/alfresco/d/d/workspace/SpacesStore/0030/eca1e631-b7f7-49c7-aaae-2625e1981eef/Instruccions\\_lleng.pdf](https://xtec.gencat.cat/web/.content/alfresco/d/d/workspace/SpacesStore/0030/eca1e631-b7f7-49c7-aaae-2625e1981eef/Instruccions_lleng.pdf)



facilitar la comunicació. A més, també s'ofereixen diversos enllaços a continguts diversos com recursos instruments d'avaluació, caixes de convivència, entre altres.<sup>9</sup>

- Desenvolupament de les habilitats de l'alumnat durant el curs: Cal tenir en compte els nivells MECR de cada alumne. Un cop assolit el nivell B1 en totes les habilitats lingüístiques comunicatives, els alumnes de l'aula d'acollida ja no necessiten un suport específic. No obstant això, especialment en les matèries amb més càrrega lingüística i cultural, poden requerir encara suports personalitzats. El docent de l'aula ha de prioritzar l'ús de la llengua oral com a principal mitjà de comunicació. És essencial tenir en compte el bagatge personal de cada alumne, respectant els sentiments derivats del procés migratori, escoltant sense judici i sentint-se conscients d'ells sense pressionar els alumnes per verbalitzar-los si no ho desitgen. Finalment, és crucial fomentar l'ús de jocs, converses, lectura i eines digitals com a recursos per a promoure l'aprenentatge del català.<sup>10</sup>

En els casos que sigui necessari, es realitzarà un pla de suport individualitzat o adaptacions en el currículum per tal de permetre el desenvolupament òptim de les habilitats dels infants<sup>11</sup>. L'any 2023 es van actualitzar els models per a l'elaboració del pla de suport individualitzat<sup>12</sup>. Algunes de les principals diferències és que s'ha augmentat tant la quantitat de dades personals que es requereixen, com dades escolars, s'ha facilitat la tasca d'omplir el PI amb moltes opcions de selecció, en comptes de redactat, i, dins de l'apartat de proposta educativa, a més d'especificar les mesures i suports, també és necessari concretar quins criteris d'avaluació s'empraran.

<sup>9</sup> En aquests enllaços es troba més informació:

[//](https://books.google.es/books?id=JBiVTCvX_iUC&printsec=frontcover&dq=alumnado+de+otras+culturas&hl=ca&sa=X&ei=vBhOT4yRJMyChQfcuIT-Dw&ved=0CDUQ6AEwAA#v=onepage&q=alumnado%20de%20otras%20culturas&f=false)

[//](https://www.edu365.cat/acollida/index.html?page=1)

<https://xtec.gencat.cat/ca/centres/projeducatiu/convivencia/recursos/orgacentre/acollida/>

<sup>10</sup> En aquest enllaç es troba més informació: [https://xtec.gencat.cat/web/.content/projectes/alumnat-origen-estranger/suport-linguistic-social/seguiment/Alumnat\\_origen\\_estranger\\_descriptors\\_llengua.pdf](https://xtec.gencat.cat/web/.content/projectes/alumnat-origen-estranger/suport-linguistic-social/seguiment/Alumnat_origen_estranger_descriptors_llengua.pdf)

<sup>11</sup> En aquest enllaç es troba més informació: <https://xtec.gencat.cat/ca/projectes/alumnat-origen-estranger/alumnatnou/acollida/adaptacio/>

<sup>12</sup> Enllaç del Pla de Suport Individualitzat actual: [https://docs.google.com/document/d/1I-CPzplX-LzGEI3J\\_x5RdYdRIfzJUWqeSjom4nHr6FE/template/preview](https://docs.google.com/document/d/1I-CPzplX-LzGEI3J_x5RdYdRIfzJUWqeSjom4nHr6FE/template/preview)



Un bon document per a resumir el pas a pas del Pla de Suport Individualitzat és el que es pot trobar al següent enllaç.<sup>13</sup>

És important destacar que l'objectiu final és que tot l'alumnat pugui integrar-se a l'aula ordinària i comprendre els conceptes explicats en ella.

- Per acabar el procés de l'aula d'acollida, és necessari dur a terme una avaluació. L'avaluació dels processos d'aprenentatge de l'alumnat nouvingut es realitza segons els objectius establerts en el seu PI. Aquesta avaluació és contínua, mitjançant una observació sistemàtica i una visió global del seu desenvolupament acadèmic, integrant les aportacions i observacions fetes en cadascuna de les àrees pels diferents mestres. En cada trimestre es recopila informació sobre: l'evolució de l'aprenentatge de la llengua, la seva integració social i el progrés en les diverses matèries estudiades.

El tutor o la tutora del grup classe ordinari, com a encarregat del seguiment de l'alumnat, vetlla especialment pel progressiu assoliment de les competències bàsiques de l'alumnat nouvingut. (Departament d'Educació, 2009).

Des de l'Xtec, es faciliten tots els materials i eines necessaris per dur-la a terme. A més, també es proporcionen programaris per informatitzar les dades (sistema ATRI o GUAC).<sup>14</sup>

Un altre aspecte de gran importància per a qualsevol família és la comunicació amb el centre, i, en aquests casos encara més, ja que l'idioma pot ser una barrera. Per aquest motiu, a la pàgina de l'Xtec es poden trobar totes les eines necessàries per comunicar-se amb qualsevol família, ja sigui per a entrevistes, per entendre el funcionament i organització de l'escola, o per a rebre avisos.<sup>15</sup> Així doncs, a tall de resum, per trobar qualsevol informació actualitzada referent a l'aula d'acollida, cal recórrer a la web del Departament d'Educació<sup>16</sup>:

---

<sup>13</sup> En aquest enllaç <https://drive.google.com/file/d/18OukFYHRyQTcynKaBKeL0Fw12lhjPVyA/view>, o, consultar Annex 8.3.9.

<sup>14</sup> En aquest enllaç es troba més informació: <https://xtec.gencat.cat/ca/projectes/alumnat-origen-estranger/alumnatnou/avaluacio/acollida/avaluacio-alumnat-aula-dacollida-primaria/primadades/>

<sup>15</sup> En aquest enllaç es troba més informació: <https://xtec.gencat.cat/ca/projectes/alumnat-origen-estranger/alumnatnou/acollida/notes/>

<sup>16</sup> <https://sites.google.com/xtec.cat/selva2-aula-dacollida/p%C3%A0gina-principal?authuser=0>



En la següent imatge, es poden veure alguns dels apartats informatius que s'ofereix:

Aula d'acollida	Recursos per Temes	Recursos Diversitat Lingüística
	Recursos d'Alfabetització	Recursos de Jocs i Passatemps
Pàgina principal	Recursos de Lectura	Recursos per matèries
Orientacions i funcionament de l'aula d'acollida	Recursos per Parlar i Escoltar	Experiències d'aula d'acollida
Acompanyament emocional/Alumnat refugiat	Recursos d'Espectura	
Recursos alumnat, llengua d'origen	Recursos de Làmines, Vocabulari i Diccionaris	
	Recursos globals de llengua	
	Recursos Audiovisuals, Cançons...	

Il·lustració 4: Esquema competència comunicativa  
Font: Departament d'educació



Il·lustració 5: Resum aula d'acollida  
Font: Elaboració pròpia



#### 4.1.2. Aspectes estètics i de difusió del projecte

Durant tot el projecte he prestat especial atenció a l'estètica i el màrqueting per assegurar una presentació professional i coherent del projecte. Aquí detallo els aspectes clau d'aquests elements.

- Estètica i logo: El logo del projecte ha estat dissenyat per reflectir els valors i objectius del pla de millora, utilitzant colors i formes que evoquin inclusió, diversitat i modernitat. A més, he mantingut una línia gràfica consistent a tot el material del projecte, incloent presentacions, documents i altres suports visuals. Això crea una imatge coherent i reconeixible.



Il·lustració 6: Logo del projecte  
Font: Elaboració pròpia

- Difusió: S'ha dissenyat una estratègia de divulgació per difondre el projecte a través de diferents canals, incloent xarxes socials, correu electrònic i col·laboracions amb altres institucions educatives.
- Material: S'ha creat material fungible, com tríptics. Aquest material està dissenyat per ser visualment atractiu i informatiu.
- Plataformes i eines digitals: A la pàgina web del centre, s'ha creat un apartat del projecte i a les xarxes socials més rellevants es faran publicacions per mantenir informada la comunitat i compartir actualitzacions.
- Eines col·laboratives: S'han utilitzat eines digitals com Google Drive, Trello i Slack per facilitar la comunicació i col·laboració entre els membres de l'equip i altres col·laboradors.



#### 4.1.3. Nou decret lingüístic

Durant la realització d'aquest treball de fi de grau, la normativa s'ha actualitzat i s'ha aprovat un nou decret: el Decret 91/2024 del 14 de maig, sobre el règim lingüístic del sistema educatiu no universitari a Catalunya. Aquest document fonamenta i sosté els principals objectius i principis del pla de millora creat.

El Decret 91/2024 del 14 de maig, sobre el règim lingüístic del sistema educatiu no universitari a Catalunya s'emmarca en l'article 131 de l'Estatut d'Autonomia de Catalunya, que atorga a la Generalitat competències en ensenyaments no universitaris i en llengua pròpia. També es basa en els articles 6, 35.2 i 44 de l'Estatut, que estableixen el català com a llengua pròpia de Catalunya i el seu ús normal en les administracions públiques i com a llengua vehicular en l'ensenyament. L'aranès és reconegut oficialment a l'Aran. Els objectius principals exposats són:

- **Inclusió i cohesió social:** Es busca garantir la inclusió i cohesió social mitjançant la normalització del català i de l'aranès a l'Aran.
- **Drets lingüístics:** Assegura que tots els estudiants, independentment de la seva llengua habitual en incorporar-se al sistema educatiu, tenen el dret i el deure de conèixer oralment i per escrit el català, el castellà i l'aranès a l'Aran.

Alguns dels aspectes clau del Decret:

- **Ús del català com a llengua vehicular:** El català és la llengua vehicular i d'aprenentatge en totes les etapes educatives. Es fomenta l'ús del català com a eina de comunicació i aprenentatge.
- **Reconeixement del castellà:** Tot i que el català és la llengua vehicular, es reconeix i es garanteix l'aprenentatge del castellà.
- **Ús de l'aranès a l'Aran:** En els centres educatius de l'Aran, l'aranès també és llengua vehicular i d'aprenentatge.
- **Plurilingüisme:** Es promou l'aprenentatge d'una tercera llengua, afavorint així un entorn educatiu plurilingüe.
- **Projectes Lingüístics dels Centres:** Cada centre educatiu ha de desenvolupar un projecte lingüístic que inclogui l'ús i l'ensenyament de les llengües oficials.



Les mesures que s'expliciten al decret per a la integració són les següents:

- Atenció als immigrants i retornats: Es prenen mesures específiques per a la integració d'immigrants i retornats, assegurant que puguin adquirir un bon nivell de català, castellà i aranès.
- Inclusió de la Llengua de Signes Catalana: La Llei 17/2010 regula l'ús de la llengua de signes catalana com a llengua vehicular en modalitat bilingüe juntament amb el català.

El decret reforça l'ús del català i l'aranès com a llengües vehiculars en el sistema educatiu, assegurant l'aprenentatge adequat del castellà i promovent el plurilingüisme. També busca garantir la inclusió i cohesió social, respectant els drets lingüístics de tots els estudiants i assegurant una educació inclusiva i de qualitat per a tothom.

#### 4.2. Connexió amb el currículum

El Treball de Fi de Grau (TFG) s'ha proposat abordar els reptes educatius relacionats amb la creació d'un projecte lingüístic i l'organització d'una aula d'acollida en una escola nova. Aquesta tasca esdevé crucial en el marc de l'educació bàsica a Catalunya, la qual es fonamenta en diversos principis pedagògics que configuren el currículum d'aquesta etapa educativa.

Els elements clau de l'educació bàsica, com la universalització i equitat, l'educació inclusiva i altres, són fonamentals per al desenvolupament del currículum. El TFG ha de considerar-los en l'organització i implementació del projecte lingüístic i l'aula d'acollida.


El règim lingüístic a Catalunya destaca la importància de dominar les llengües oficials i estrangeres. El projecte lingüístic i l'aula d'acollida han de garantir que tot l'alumnat adquireixi les competències lingüístiques per participar en una societat diversa i multilingüe.

Els principis pedagògics, com la personalització de l'aprenentatge, també són essencials. Això assegurarà que els estudiants desenvolupin una competència comunicativa sòlida i compreguin profundament les llengües i cultures associades.

La gestió pedagògica en els centres educatius proporciona el marc per a una implementació efectiva del projecte lingüístic i l'aula d'acollida, incloent-hi una planificació detallada i col·laboració estreta amb docents, famílies i altres agents educatius.



L'article 19 subratlla la importància de l'atenció educativa inclusiva, garantint l'accés i la igualtat d'oportunitats dels alumnes. Per aconseguir-ho, s'estableixen competències clau en el currículum:



### COMPETÈNCIES CLAU IMPLICADES

COMPETÈNCIA	IMPACTE EN EL PROJECTE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competència en comunicació lingüística</li> </ul>	<p>Garantir que cada estudiant adquireixi competències comunicatives eficaces tant en català com en castellà, així com en altres idiomes estrangers, afavorint la seva integració en una societat diversa i multilingüe.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competència plurilingüe</li> </ul>	<p>Promoure la utilització eficaç de diverses llengües en l'aprenentatge i la comunicació, ampliant les perspectives dels infants i enriquint la seva comprensió de la diversitat lingüística.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competència en consciència i expressió culturals</li> </ul>	<p>Fomentar la comprensió i el respecte per les diferents cultures associades a les llengües, enfortint la identitat dels estudiants i afavorint el diàleg intercultural.</p>

Il·lustració 7: Competències clau implicades al treball  
Font: Elaboració pròpia

L'Annex 2 destaca la importància de les àrees lingüístiques en l'educació, preparant els estudiants per a una participació activa en una societat diversa i multilingüe, fomentant la cultura crítica i el respecte a la diversitat. Això es realitza mitjançant un enfocament competencial en l'ensenyament de les llengües, integrant sabers per potenciar els aprenentatges i la interacció comunicativa entre els estudiants.

Tal com s'acaba de mencionar, les àrees lingüístiques tenen un gran pes en l'educació. Per això, al llarg del projecte de millora es treballen les competències específiques següents:

Llengua Castellana i Literatura  Llengua Catalana i Literatura	Llengua Estrangera
<b>Competència 1:</b> Prendre consciència de la diversitat lingüística i cultural, rebutjant estereotips i valorant aquesta diversitat com a riquesa cultural.	<b>Competència 1:</b> Comprendre la diversitat lingüística i cultural, rebutjant prejudicis i valorant la diversitat com a riquesa cultural.
	<b>Competència 8:</b> Mediar entre llengües en situacions predictibles, facilitant la comunicació.
<b>Competència 9:</b> Reflexionar sobre el llenguatge i utilitzar repertoris lingüístics personals per millorar les destreses lingüístiques.	
<b>Competència 10:</b> Utilitzar un llenguatge no discriminatori, promovent un ús ètic del llenguatge i la resolució dialogada dels conflictes.	<b>Competència 10:</b> Promoure la resolució dialogada dels conflictes, utilitzant un llenguatge no discriminatori.

Taula 1: Competències específiques integrades al projecte  
 Font: Elaboració pròpia

Aquestes competències es treballen per millorar l'educació inclusiva i diversa, enriquint tant l'àmbit educatiu com el social.

En resum, el TFG ha de considerar els principis pedagògics, els objectius del règim lingüístic i els elements definidors de l'educació bàsica com a fonamentals per a l'organització i implementació del projecte lingüístic i l'aula d'acollida en una escola nova a Catalunya. Aquest enfocament garantirà que el projecte contribueixi al desenvolupament integral dels alumnes i a la seva preparació per a una societat diversa i multilingüe.



### 4.3. Objectius

En aquest apartat s'exposen tant l'objectiu general com els específics i es fa una breu explicació de cadascun d'ells. Els apartats següents, i les taules que els componen estan basats en aquests objectius.

#### Objectiu general

Desenvolupar un pla lingüístic integrat amb l'organització d'una aula d'acollida a l'escola La Mediterrània.

Així doncs, aquest objectiu, pretén fomentar l'adquisició de competències lingüístiques necessàries per a una participació efectiva en una societat diversa i multilingüe, garantint al mateix temps l'atenció educativa inclusiva i el benestar emocional dels alumnes. És per això que implica el desenvolupament de recursos i programes dissenyats per fer front a les barreres lingüístiques i culturals presents a l'aula, com ara la contractació de personal expert en l'ensenyament d'idiomes, la inclusió de materials educatius diversos que reflecteixin la pluralitat cultural dels estudiants, així com la implementació de programes de suport específics. L'avaluació constant d'aquests recursos i programes és crucial per ajustar-los a les necessitats canviant dels estudiants, amb la meta final de crear un entorn educatiu inclusiu on tots se sentin valorats i recolzats en el seu viatge educatiu.

#### Objectiu eix gestió i funcionament

Implementar un sistema de seguiment i avaluació periòdica dels programes i recursos destinats al suport lingüístic i cultural.

Es pretén identificar àrees específiques de millora per garantir una intervenció educativa efectiva i duradora. Això permetrà crear un entorn educatiu més inclusiu i de qualitat que beneficiï tot l'alumnat. A través de l'anàlisi i la reflexió constant, es busca millorar les pràctiques educatives per respondre millor a les necessitats dels alumnes i promoure el seu desenvolupament integral.



### Objectiu eix pedagògic

- Desenvolupar i implementar un pla d'ensenyament personalitzat que incorpori estratègies pedagògiques adaptatives i inclusives.
- Organitzar l'aula d'acollida.

Aquest pla assegurarà que cada estudiant rebi suport individualitzat, promourà la participació i l'aprenentatge actiu, i garantirà una experiència educativa enriquidora i equitativa per a la diversitat d'alumnes a l'aula.

### Objectiu eix relació amb la comunitat i l'entorn

Establir i promoure una estreta col·laboració entre l'escola, les famílies i altres agents comunitaris.

Amb la finalitat de crear un entorn educatiu que valori la diversitat lingüística i cultural dels estudiants, fomentant la participació activa de tots els membres de la comunitat en el suport i enriquiment de l'aprenentatge dels alumnes.

#### 4.4. Taula d'objectius, estratègies i accions

En aquest apartat del TFG, es presenten les taules d'objectius, estratègies i accions per als tres eixos clau: gestió i funcionament, pedagògic, i relació amb la comunitat i l'entorn. Aquestes taules reflecteixen el resultat d'un procés de planificació i anàlisi, del coordinador LIC com a impulsor del projecte de millora del projecte lingüístic del centre i de l'aula d'acollida. Mitjançant aquestes taules, s'estableixen les bases per a la implementació d'accions concretes que busquen millorar l'ensenyament i l'aprenentatge de la llengua en un entorn educatiu inclusiu i enriquidor.



## 4.4.1. Taula de l'eix de gestió i funcionament

Eix de gestió i funcionament								
1. Objectiu: Implementar un sistema de seguiment i avaluació periòdica dels programes i recursos destinats al suport lingüístic i cultural.								
1.1. Estratègia 1: Definir indicadors clars i mesurables que permetin avaluar l'eficàcia dels programes i recursos de suport lingüístic i cultural.								
1.1.1. Acció 1	Responsable	Recursos/materials	Indicadors		Temporització			
			Del procés	Dels resultats	1 <sup>17</sup>	2	3	4
Formar un equip multidisciplinari: Endavant les llengües!	Equip directiu i coordinador/a LIC.	Agenda de reunions. Espai físic per a les reunions. Materials de suport.	Identificació de membres de l'equip: Identificar i seleccionar, com a mínim, 4 membres per a l'equip durant el mes de setembre.  Coordinació de reunions d'equip: Fer 2 reunions d'equip al mes. Assegurar una assistència mínima del 80% a cada reunió.	Col·laboració efectiva: Obtenir una puntuació mitjana mínima de 4 sobre 5 en l'enquesta de satisfacció de col·laboració.  Integració de diferents perspectives: Implementar almenys 2 propostes de diferents disciplines en el termini del primer any.				

<sup>17</sup>Totes les accions marcades per fer només durant el primer any, s'avaluaran contínuament, si l'avaluació d'aquestes és satisfactòria, es podria continuar implementant els pròxims cursos, si s'ha de canviar algun aspecte, aquesta acció s'hauria de modificar per tal que el següent any es pogués complir completament.

1.1.2. Acció 2	Responsable	Recursos/materials	Indicadors		Temporització			
			Del procés	Dels resultats	1	2	3	4
Ús de l'eina: <i>Typeform</i> per obtenir i analitzar les retroaccions dels destinataris del suport lingüístic i cultural.	Equip Endavant les llengües!	<i>Typeform</i> (eina en línia) Equips informàtics o dispositius mòbils Materials per a la formació.	Nivell de participació: Nombre de respostes rebudes a les enquestes <i>Typeform</i> .  Temps de resposta a les retroaccions rebudes: Temps mitjà de resposta.	Grau de satisfacció: Puntuació mitjana de satisfacció en les respostes. Identificació de necessitats.  Percentatge de necessitats específiques identificades a través de les enquestes <i>Typeform</i> .				
1.1.3. Acció 3	Responsable	Recursos/materials	Indicadors		Temporització			
			Del procés	Dels resultats	1	2	3	4
Ús del programari <i>Esfer@</i> per mesurar els resultats de les avaluacions lingüístiques.	Equip Endavant les llengües!	Equips informàtics.  Accés a la plataforma <i>Esfer@</i> .  Formació del personal.  Comunicació interna.	Implementació del programari: Percentatge d'avaluacions lingüístiques realitzades amb el programari <i>Esfer@</i> .  Participació del personal: Nombre de membres del personal que utilitzen <i>Esfer@</i> . Retroalimentació inicial.	Percentatge de concordança entre les avaluacions realitzades amb <i>Esfer@</i> i altres mètodes.  Percentatge de millora en les competències lingüístiques després de les intervencions basades en els resultats de les avaluacions <i>Esfer@</i> .  Reducció del temps i recursos requerits per a les avaluacions lingüístiques després de la implementació d' <i>Esfer@</i> .				

1.2. Estratègia 2: Proporcionar al professorat i a l'equip multidisciplinari les eines i els coneixements necessaris per liderar amb èxit la implementació d'un pla lingüístic integrat amb l'organització de l'aula d'acollida i el projecte lingüístic de l'escola.								
1.2.1. Acció 1	Responsable	Recursos/materials	Indicadors		Temporització			
			Del procés	Dels resultats	1	2	3	4
Organitzar sessions de formació regulars per al professorat, anomenades <i>Formació continua: educació lingüística i atenció educativa inclusiva</i> .	Personal especialitzat del Departament d'Educació.	Materials de formació. Recursos audiovisuals. Materials interactius.	Nombre de sessions de formació organitzades. Grau de participació del professorat. Qualitat de les sessions de formació.	Millora en l'aplicació de pràctiques pedagògiques centrades en l'educació lingüística i l'atenció educativa inclusiva: Percentatge de docents que han millorat en l'aplicació de pràctiques pedagògiques centrades en l'educació lingüística i l'atenció educativa inclusiva després de participar en les sessions de formació continuada.  Augment de l'èxit acadèmic de l'alumnat nouvingut: Percentatge d'alumnes que millora les seves habilitats.  Millora de la satisfacció del professorat i de l'alumnat: Índex de satisfacció dels docents i els infants.				

1.2.2. Acció 2	Responsable	Recursos/materials	Indicadors		Temporització				
			Del procés	Dels resultats	1	2	3	4	
Planificar sessions periòdiques de formació per al professorat integrant de l'equip interdisciplinari sobre el lideratge i els coneixements clau per a l'aula d'acollida i el projecte lingüístic.	Personal especialitzat del Departament d'Educació.	Materials de formació. Suport tècnic. Experts en formació.	Assistència: Percentatge d'assistència a les sessions de formació.  Participació activa: Participació en activitats pràctiques per part dels docents.	Aplicació dels coneixements adquirits: Planificar sessions periòdiques de formació per al professorat integrant de l'equip interdisciplinari sobre el lideratge i els coneixements clau per a l'aula d'acollida i el projecte lingüístic.  Millora dels resultats educatius: Mesurar la millora en les competències lingüístiques dels infants, especialment en el context de l'aula d'acollida i el projecte lingüístic.					

Taula 2: Taula d'estratègies de l'eix de gestió i funcionament  
Font: Elaboració pròpia

## 4.4.2. Taula de l'eix pedagògic

Eix pedagògic								
1. Objectiu 1: Desenvolupar i implementar un pla d'ensenyament personalitzat que incorpori estratègies pedagògiques adaptatives i inclusives.								
1.1. Estratègia 1: Adaptar els materials didàctics per atendre les diferents necessitats de l'alumnat.								
1.1.1. Acció 1	Responsable	Recursos/materials	Indicadors		Temporització			
			Del procés	Dels resultats	1	2	3	4
Analitzar els materials didàctics existents per identificar opcions de lectura en diversos nivells de competència lingüística i desenvolupar versions alternatives dels materials existents.	Cap d'estudis i coordinador/a LIC.	<p>Materials didàctics existents.</p> <p>Recursos per a la creació de versions alternatives dels materials.</p> <p>Guies per a l'adaptació de materials didàctics</p> <p>Materials de formació per al personal docent.</p>	<p>Nombre de materials didàctics analitzats.</p> <p>Nombre de versions alternatives desenvolupades.</p> <p>Grau d'adequació de les versions alternatives.</p>	<p>Millora en l'accessibilitat dels materials didàctics.</p> <p>Augment del compromís i la participació dels infants.</p> <p>Millora en el rendiment lingüístic de l'alumnat.</p>				

1.1.2. Acció 2	Responsable	Recursos/materials	Indicadors		Temporització			
			Del procés	Dels resultats	1	2	3	4
Analitzar els materials que el Departament d'Educació disposa per considerar el seu ús.	Equip <i>Endavant les llengües!</i>	Accés a recursos educatius.  Experts en pedagogia i lingüística.	Nombre de materials analitzats.  Retroalimentació del professorat.  Avaluació de l'accessibilitat.	Grau d'adequació dels materials.  Nivell d'interès del professorat.  Impacte en l'aprenentatge de l'alumnat.				
1.1.3. Acció 3	Responsable	Recursos/materials	Indicadors		Temporització			
			Del procés	Dels resultats	1	2	3	4
Promoure la creativitat de l'alumnat a través del projecte <i>Enrola't</i> de la Generalitat de Catalunya, permetent-los expressar-se de manera lliure i imaginativa en català.	Coordinador/a LIC i mestre/a d'aula d'acollida.	Recursos proporcionats per la Generalitat de Catalunya.	Participació estudiantil: Nivell de compromís amb les activitats per part dels infants.  Varietat de les creacions.  Interacció i retroalimentació.	Qualitat de les creacions: Nivell assolit en cada una de les activitats.  Impacte en l'aprenentatge: Valoració del docent sobre l'eficiència del projecte per transmetre aprenentatges.  Reconeixement extern: Opinions de la comunitat educativa a respecte del projecte.				

1.2. Estratègia 2: Establir activitats de treball en grup que promoguin la cooperació i el suport entre l'alumnat.								
1.2.1. Acció 1:	Responsable	Recursos/materials	Indicadors		Temporització			
			Del procés	Dels resultats	1	2	3	4
Desenvolupar una situació d'aprenentatge centrada en la resolució de conflictes mitjançant l'ús del recurs "Cacera del tresor".	Docent de l'aula d'acollida i coordinador LIC.	<p>Material didàctic necessari per a l'activitat de resolució de conflictes.</p> <p>Articles, vídeos, i exercicis pràctics.</p> <p>Plataformes en línia o aplicacions que facilitin la comunicació i la col·laboració entre els membres dels grups durant la situació d'aprenentatge.</p>	<p>Participació estudiantil: Valoració per part del docent de l'interès mostrat dels alumnes al llarg de la situació.</p> <p>Observació dels rols: Funció del docent per entendre el sociograma de l'aula.</p> <p>Retroalimentació de l'alumnat: Grau de satisfacció dels infants en completar la situació.</p>	<p>Resolució de conflictes: Resum de les situacions conflictives que han sorgit i com s'han resolt.</p> <p>Desenvolupament de competències.</p>				

1.2.2. Acció 2	Responsable	Recursos/materials	Indicadors		Temporització				
			Del procés	Dels resultats	1	2	3	4	
Establir un programa de tutoria voluntària, anomenat <i>Companyes d'èxit</i> on els estudiants s'ajudin mútuament en tasques diverses.	Coordinador/a LIC i tutors/es.	<p>Material informatiu sobre el programa <i>Companyes d'èxit</i> per als estudiants.</p> <p>Formularis o registres per a la inscripció de tutors i alumnes que necessitin suport.</p> <p>Recursos didàctics addicionals, com llibres, materials d'estudi, etc., per als estudiants que reben tutoria.</p> <p>Espai físic adequat per a les sessions de tutoria, com aules, biblioteca, etc.</p>	<p>Nombre d'estudiants que es registren com a tutors voluntaris: Percentatge d'estudiants.</p> <p>Nombre d'estudiants que sol·liciten suport individualitzat: Percentatge d'estudiants.</p> <p>Grau d'assignació i organització dels tutors amb els infants: Vinculació entre docents i alumnat.</p>	<p>Millora en el rendiment acadèmic dels infants que reben tutoria: Des de la perspectiva dels docents.</p> <p>Nivell de satisfacció dels infants que reben tutoria.</p> <p>Desenvolupament d'habilitats de lideratge i empatia en els tutors voluntaris: Autoavaluació.</p>					

2. Objectiu 2: Organitzar l'aula d'acollida.								
2.1. Estratègia 1: Establir protocols d'acollida per a l'alumnat nouvingut, incloent-hi activitats d'integració lingüística i cultural.								
2.1.1. Acció 1	Responsable	Recursos/materials	Indicadors		Temporització			
			Del procés	Dels resultats	1	2	3	4
Desenvolupar plantilles i eines per avaluar el progrés lingüístic dels infants.	Docent de l'aula d'acollida.	<p>Protocols d'avaluació i seguiment.</p> <p>Bases de dades.</p> <p>Recursos de formació.</p>	<p>Creació de plantilles: Elaborades pel grup impulsor.</p> <p>Grau d'adopció de les plantilles: Valoració del claustre docent.</p> <p>Participació en la formació: Percentatge de docents.</p>	<p>Millora en el rendiment lingüístic: Percentatge d'alumnes nouvinguts que avança a nivell lingüístic.</p> <p>Nivell de la participació i del compromís dels infants nouvinguts.</p> <p>Satisfacció dels docents: Claustre docent valora l'efectivitat de l'aula d'acollida.</p>				
2.1.2. Acció 2	Responsable	Recursos/materials	Indicadors		Temporització			
			Del procés	Dels resultats	1	2	3	4
Adquirir materials didàctics del Departament d'Educació adaptats a les necessitats de l'alumnat nouvingut.	Coordinador LIC i equip <i>Endavant les llengües!</i>	<p>Desenvolupament de materials didàctics adaptats i avaluació de l'eficàcia d'aquests.</p> <p>Formació del professorat.</p>	<p>Tria dels materials dels esmentats a la llista per implementar a l'aula.</p> <p>Implementació en l'aula.</p> <p>Feedback docent.</p>	<p>Millora en l'aprenentatge.</p> <p>Augment de la participació i del compromís.</p> <p>Satisfacció dels infants i dels docents.</p>				

2.1.3. Acció 3	Responsable	Recursos/materials	Indicadors		Temporització			
			Del procés	Dels resultats	1	2	3	4
Fomentar la coordinació entre tutors i docent de l'aula d'acollida, mitjançant les reunions "Ponts d'Aprenentatge: Trobada entre Tutors i Docents de l'Aula d'Acollida".	Coordinador LIC	<p>Reunions de coordinació: "Ponts d'Aprenentatge: Trobada entre Tutors i Docents de l'Aula d'Acollida".</p> <p>Plataforma de comunicació (Google Drive i Gmail).</p> <p>Material de suport.</p>	<p>Nombre de reunions fetes en un trimestre.</p> <p>Nombre de reunions a les quals assisteixen tots els docents implicats a l'aula d'acollida.</p> <p>Ús de la plataforma de comunicació.</p>	<p>Millora en l'atenció a l'alumnat.</p> <p>Augment de la cohesió del grup docent.</p>				
<b>2.2. Estratègia 2: Crear espais acollidors a l'aula d'acollida.</b>								
2.2.1. Acció 1	Responsable	Recursos/materials	Indicadors		Temporització			
			Del procés	Dels resultats	1	2	3	4
Reorganitzar l'aula per crear zones diferenciades, com un racó de lectura en català, una àrea de jocs interculturals i un espai per a activitats de grup.	Mestre/a aula d'acollida.	<p>Mobiliari flexible o mòbil.</p> <p>Materials per al racó de lectura en català.</p> <p>Jocs interculturals.</p> <p>Recursos per a activitats de grup.</p>	<p>Planificació i disseny de les zones diferenciades.</p> <p>Implementació de les zones diferenciades.</p> <p>Percentatge d'infants que participen més a l'aula després de la implementació de les noves zones.</p>	<p>Augment de l'interès i el compromís dels infants.</p> <p>Millora en les habilitats lingüístiques de l'alumnat en català.</p> <p>Foment de la integració i la diversitat cultural.</p>				

2.2.2 Acció 2	Responsable	Recursos/materials	Indicadors		Temporització				
			Del procés	Dels resultats	1	2	3	4	
Establir rutines diàries estructurades, com ara una rutina de salutació matinal en català i altres llengües representatives del grup.	Mestre/a aula d'acollida.	Cartells o recursos visuals amb les rutines diàries.  Material didàctic en català i altres llengües representatives del grup.  Espai físic adequat per a la realització de les rutines.	Planificació de les rutines diàries.  Implementació de les rutines.  Retroalimentació dels estudiants.	Cohesió de grup: per part del docent.  Millora en les habilitats lingüístiques.  Creació d'un ambient inclusiu i respectuós.					

Taula 3: Taula d'estratègies de l'eix pedagògic  
 Font: Elaboració pròpia

## 4.4.3. Taula de l'eix de relació amb la comunitat i l'entorn

Eix de relació amb la comunitat i l'entorn								
1. Objectiu 1: Establir i promoure una estreta col·laboració entre l'escola, les famílies i altres agents comunitaris.								
1.1. Estratègia 1: Fomentar la col·laboració amb altres institucions educatives, organitzacions sense ànim de lucre i entitats governamentals per desenvolupar programes i activitats que beneficiïn la comunitat educativa. <sup>18</sup>								
1.1.1. Acció 1	Responsable	Recursos/materials	Indicadors		Temporització			
			Del procés	Dels resultats	1	2	3	4
Organitzar reunions, anomenades <i>Comunitat en acció</i> , entre representants de l'escola, la biblioteca del poble i les autoritats locals, la policia municipal.	Membre de l'equip directiu.	<p>Sala de reunions o espai comú adequat per a les trobades.</p> <p>Llista de temes d'interès compartit entre les institucions participants.</p> <p>Documents sobre les activitats educatives existents i les necessitats de seguretat de l'escola.</p>	<p>Nombre de reunions realitzades durant el període de 4 anys.</p> <p>Participació activa dels representants de cada institució en les trobades.</p> <p>Grau de desenvolupament de les iniciatives conjuntes al llarg del temps.</p>	<p>Nombre d'iniciatives conjuntes establertes i implementades.</p> <p>Nivell de satisfacció dels representants respecte als resultats de la col·laboració.</p> <p>Mesures de millora de la seguretat al voltant de l'escola, com ara la reducció dels incidents.</p>				

<sup>18</sup> Es farà al llarg dels 4 anys, ja que, cada any, s'incorporaran només col·laboracions. Pactar-les totes el primer any seria una tasca massa feixuga.

1.1.2. Acció 2	Responsable	Recursos/materials	Indicadors		Temporització				
			Del procés	Dels resultats	1	2	3	4	
Organitzar un taller comunitari, anomenat <i>Diàleg Obert</i> , per millorar l'acció educativa i la comunitat.	Membre del consell escolar.	<p>Espai físic.</p> <p>Materials de suport per a presentacions.</p> <p>Documentació rellevant sobre l'educació i altres temes a debatre.</p> <p>Equips audiovisuals.</p>	<p>Nombre de participants registrats per al taller.</p> <p>Freqüència de les reunions planificades.</p> <p>Nivell de coordinació i cooperació entre els diferents grups participants.</p>	<p>Propostes d'accions concretes sorgides durant el taller.</p> <p>Grau d'acceptació i suport de les propostes per part dels membres de la comunitat.</p> <p>Implementació efectiva de les accions proposades i impacte observable a llarg termini.</p>					

1.2. Estratègia 2: Establir programes de voluntariat dirigits tant als pares, mares i familiars dels estudiants com a altres membres de la comunitat, on puguin col·laborar en activitats escolars o projectes específics. <sup>19</sup>								
1.2.1. Acció 1	Responsable	Recursos/materials	Indicadors		Temporització			
			Del procés	Dels resultats	1	2	3	4
Establir un programa de voluntariat a l'escola, anomenat, <i>Alumnat en acció</i> on els estudiants puguin participar en projectes com <i>Companyys d'èxit</i> , organització d'esdeveniments escolars o <i>Col·labora i Serveix</i> .	Membre de l'equip directiu.	<p>Formularis per a la inscripció dels estudiants voluntaris i la seva assignació a les diferents tasques de voluntariat.</p> <p>Materials de promoció i informació sobre el programa.</p> <p>Recursos didàctics i de suport per a les tasques de tutoria entre iguals, organització d'esdeveniments escolars i activitats de servei a la comunitat.</p> <p>Supervisió i orientació per part del personal escolar o d'adults responsables durant les activitats de voluntariat.</p>	<p>Promoció del programa de voluntariat.</p> <p>Inscripció d'estudiants voluntaris.</p> <p>Assignació de tasques i recursos.</p>	<p>Impacte en la comunitat escola.</p> <p>Beneficis per als estudiants voluntaris.</p> <p>Impacte en la comunitat externa.</p>				

<sup>19</sup> Només està marcat el primer any perquè, es pretén que després del primer any, siguin els voluntaris del primer curs els que ho organitzin pel segon, i així consecutivament.

1.2.2. Acció 2	Responsable	Recursos/materials	Indicadors		Temporització				
			Del procés	Dels resultats	1	2	3	4	
Implementar un projecte d'aprenentatge servei, anomenat <i>Col·labora i Serveix</i> , on els estudiants col·laborin amb una organització comunitària, Càritas, per abordar una necessitat local, com la recollida d'aliments per a la gent necessitada.	Cap d'estudis, coordinador/a LIC i coordinadors/es de cicle.	Espai físic per a la recollida i emmagatzematge d'aliments.  Material de promoció.  Vehicles per al transport dels aliments recollits a les instal·lacions de Càritas.  Material de suport per a la formació dels estudiants sobre les necessitats de la comunitat i les estratègies per abordar-les.	Nombre d'estudiants involucrats en el projecte d'aprenentatge servei.  Nombre d'hores dedicades pels estudiants a la recollida d'aliments i altres activitats relacionades.  Grau de coordinació i comunicació amb l'organització comunitària Càritas durant el projecte.	Quantitat total d'aliments recollits i donats a Càritas durant el període del projecte.  Impacte percebut a la comunitat local.  Creixement en la consciència i del compromís cívic de l'alumnat.					

Taula 4: Taula d'estratègies de l'eix de relació amb la comunitat i l'entorn  
Font: Elaboració pròpia

#### 4.5. Taula de desenvolupament de les accions

En aquesta part del treball, es mostren les taules amb les accions que s'han de dur a terme per complir amb els objectius establerts. Aquestes taules ens ajuden a planificar i detallar les passes concretes que haurem de seguir per aconseguir els objectius fixats en el projecte, amb la finalitat de millorar els resultats i l'eficàcia de les nostres accions.



Eix de gestió i funcionament	
1. Objectiu: Implementar un sistema de seguiment i avaluació periòdica dels programes i recursos destinats al suport lingüístic i cultural.	
1.1. Estratègia 1: Definir indicadors clars i mesurables que permetin avaluar l'eficàcia dels programes i recursos de suport lingüístic i cultural.	
1.1.1. Acció 1	Formar un equip multidisciplinari: Endavant les llengües!
Desenvolupament	
<p>La formació d'un equip multidisciplinari, conegut com a Endavant les llengües!, es basa en una justificació pedagògica que busca garantir una avaluació completa i imparcial dels programes i recursos lingüístics i culturals (Brown, 2004). Aquest enfocament multidisciplinari permet una visió holística que incorpora diverses perspectives i enriqueix el procés d'avaluació.</p> <p>L'organització de l'equip implica identificar els perfils necessaris i convocar reunions periòdiques amb un representant de l'equip directiu, el coordinador/a LIC i un docent per cycle designat. El coordinador/a LIC coordinarà les reunions, incloent-hi sessions informatives abans de l'inici del curs i trobades quinzenals durant el curs. El procés d'implementació de l'equip inclourà la identificació de perfils, la convocatòria i organització de reunions, la definició d'objectius i rols de cada membre de l'equip, i l'establiment d'un espai físic adequat per a les reunions. Pel seguiment i avaluació, es proposa recopilar i analitzar de forma contínua les dades, definir mecanismes d'avaluació de l'avenç de l'equip i els resultats assolits, i establir plans d'acció per afrontar qüestions que puguin sorgir durant el procés.</p> <p>Fent referència a la viabilitat, és essencial assegurar una comunicació clara i transparent sobre els objectius del projecte i els rols de cada membre de l'equip, així com proporcionar els recursos i el suport addicional necessaris per al bon funcionament de l'equip: Endavant les llengües!. També cal considerar la possibilitat d'establir connexions amb entitats externes per obtenir recursos i suport addicional.</p>	

1.1.2. Acció 2	Ús de l'eina: <i>Typeform</i> per obtenir i analitzar les retroaccions dels destinataris del suport lingüístic i cultural.
Desenvolupament	
<p>Aquesta acció es basa en la necessitat d'avaluar de manera completa i efectiva el suport lingüístic i cultural ofert a l'alumnat. Segons el Department for Education and Child Development (2018), una avaluació exhaustiva és crucial per a garantir l'eficàcia dels programes educatius. A més, l'ús de l'eina Typeform proporciona una manera eficient i accessible de recollir i analitzar les retroaccions dels infants, fomentant la participació i la transparència en el procés.</p> <p>Logísticament, la implementació de l'eina Typeform requereix recursos i materials adequats. Això inclou el desenvolupament o selecció de l'eina, així com l'accés a equips informàtics o dispositius mòbils per recollir les respostes dels destinataris. També caldrà preparar materials de formació per als docents sobre com utilitzar l'eina de manera efectiva.</p> <p>El procés d'implementació seguirà una progressió gradual. En el primer any, es desenvoluparà o seleccionarà l'eina Typeform i es prepararan els materials de formació. Això s'acompanyarà de la implementació inicial de l'eina per recollir retroaccions. En el segon i tercer any, es continuarà recollint retroaccions regularment per analitzar tendències i àrees d'actuació. Finalment, en el quart any, es farà una anàlisi final de les retroaccions rebudes i es prepararan recomanacions per a futures accions.</p> <p>Per al seguiment i avaluació, tal com s'ha esmentat, es proposa una estratègia que inclogui la recopilació i anàlisi contínua de dades utilitzant indicadors com el nombre de respostes rebudes, el nivell de participació i la qualitat de les retroaccions. Això permetrà identificar el grau de satisfacció de, tant l'alumnat, com els docents del centre, les seves necessitats específiques i les propostes per millorar els programes i recursos existents.</p> <p>Pel que fa a la viabilitat, és crucial proporcionar els recursos i el suport addicional necessaris per al bon funcionament de l'eina Typeform. A més, cal considerar la possibilitat d'establir connexions amb entitats externes per obtenir recursos addicionals i compartir coneixements.</p>	

1.1.3. Acció 3	Ús del programari <i>Esfer@</i> per mesurar els resultats de les avaluacions lingüístiques.
Desenvolupament	
<p>Aquesta acció es basa en la necessitat d'avaluar de manera efectiva les competències lingüístiques de l'alumnat, una tasca fonamental per al desenvolupament de la seva competència comunicativa i el seu èxit acadèmic. La utilització del programari <i>Esfer@</i> s'alineja amb la legislació vigent que estableix els criteris i procediments per a l'avaluació lingüística a les escoles catalanes (Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya, 2024).</p> <p>La implementació del programari <i>Esfer@</i> requereix equips informàtics i programadors qualificats per configurar i gestionar el sistema, així com una infraestructura tecnològica adequada per a l'emmagatzematge i la gestió de dades. Els responsables d'aquesta acció serà el coordinador del projecte, que supervisarà la implementació del programari i coordinarà la formació del personal implicat en el seu ús.</p> <p>La implementació del programari <i>Esfer@</i> seguirà un pla en quatre etapes: configuració inicial i definició de requisits el primer any, proves i refinament el segon any, implementació completa el tercer any i anàlisi final de l'eficàcia i preparació de recomanacions en el quart any.</p> <p>Pel seguiment i avaluació, s'utilitzaran indicadors com l'avançament en la implementació, el feedback dels usuaris durant les proves i la satisfacció amb la usabilitat. També s'avaluarà l'eficàcia en la recopilació i anàlisi de dades lingüístiques i la seva precisió comparada amb altres mètodes.</p> <p>Cal tenir en compte la disponibilitat dels recursos informàtics i la formació del personal en l'ús del programari. És essencial comunicar els procediments i protocols d'ús del programari. A més, s'han de considerar accions addicionals, com l'assistència tècnica externa o la creació d'una base de coneixements compartida, per abordar possibles dificultats tècniques i garantir el bon funcionament del sistema.</p>	

1.2. Estratègia 2: Proporcionar al professorat i a l'equip multidisciplinari les eines i els coneixements necessaris per liderar amb èxit la implementació d'un pla lingüístic integrat amb l'organització de l'aula d'acollida i el projecte lingüístic de l'escola.

1.2.1. Acció 1	Organitzar sessions de formació regulars per al professorat, anomenades <i>Formació contínua: educació lingüística i atenció educativa inclusiva</i> .
----------------	--

#### Desenvolupament

Aquesta acció es basa en la necessitat d'incorporar situacions d'aprenentatge que fomentin la resolució de conflictes, una habilitat fonamental per al desenvolupament personal i social dels infants. La proposta s'alineja amb la idea que l'aprenentatge significatiu es produeix quan l'alumnat pot aplicar els seus coneixements en situacions reals i significatives (García, 2005).

La coordinació d'aquesta acció recau en el docent de l'aula d'acollida i el coordinador LIC, que treballaran conjuntament per planificar i implementar la situació d'aprenentatge centrada en la resolució de conflictes. Els recursos i materials necessaris inclouen el material didàctic específic per a l'activitat de resolució de conflictes, com articles, vídeos i exercicis pràctics, així com plataformes en línia o aplicacions per facilitar la comunicació i la col·laboració entre els membres dels grups reduïts.

L'acció es realitzarà en diverses etapes: planificació, implementació en grups reduïts i avaluació dels resultats per garantir una execució efectiva i una avaluació exhaustiva. El seguiment i avaluació es basaran en indicadors com la participació estudiantil, els rols assumits pels estudiants i la seva retroalimentació, així com la resolució de conflictes, el desenvolupament de competències i el clima del grup com a indicadors clau d'èxit.

Pel que fa a la viabilitat, s'ha de tenir en compte la disponibilitat dels recursos i materials necessaris, així com la formació i preparació del personal docent per a la correcta implementació de l'activitat. Es recomana també considerar la col·laboració amb experts en resolució de conflictes o en l'ús de les tecnologies educatives per assegurar la qualitat i l'eficàcia de l'activitat.



1.2.2. Acció 2	Planificar sessions periòdiques de formació per al professorat integrant de l'equip interdisciplinari sobre el lideratge i els coneixements clau per a l'aula d'acollida i el projecte lingüístic.
Desenvolupament	
<p>Aquesta acció es basa en la importància de proporcionar formació als docents perquè puguin desenvolupar habilitats de lideratge i adquirir coneixements essencials sobre l'aula d'acollida i el projecte lingüístic. Això permetrà que es converteixin en referents exemplars en aquests àmbits i millorin l'eficàcia de les pràctiques educatives (Catrambone i Ledwith, 2024).</p> <p>Per dur a terme aquesta acció, cal planificar sessions periòdiques de formació, assegurar l'accés als materials de formació necessaris i proporcionar suport tècnic adequat. A més, es pot considerar la col·laboració amb experts en formació per garantir la qualitat i la pertinència del contingut impartit.</p> <p>El personal extern especialitzat del Departament d'Educació serà el responsable de planificar i coordinar les sessions de formació. Han de destacar per les seves habilitats de lideratge i coneixements especialitzats en l'aula d'acollida i el projecte lingüístic.</p> <p>Per dur a la pràctica, es proposa un pla en quatre etapes: planificació i organització de les sessions de formació, implementació de les sessions de formació de manera regular, refinament i ajust de les sessions basat en el feedback dels docents participants i avaluació final dels resultats de la formació. Pel seguiment i avaluació, es definiran indicadors com l'assistència, la participació activa i la recollida de feedback dels participants. A més, es realitzarà una anàlisi de com els membres de l'equip interdisciplinari apliquen els coneixements adquirits a les seves pràctiques quotidianes.</p> <p>Pel que fa a la viabilitat, es tindran en compte els recursos disponibles i es pot considerar la col·laboració amb experts externs si és necessari. Es poden adjuntar en annexos materials de formació, sol·licituds de recursos i informació sobre experts en formació que puguin ajudar en el desenvolupament de les sessions.</p>	

Taula 5: Taula de les accions de l'eix de gestió  
Font: Elaboració pròpia

Eix pedagògic	
1. Objectiu 1: Desenvolupar i implementar un pla d'ensenyament personalitzat que incorpori estratègies pedagògiques adaptatives i inclusives.	
1.1. Estratègia 1: Adaptar els materials didàctics per atendre les diferents necessitats de l'alumnat.	
1.1.1. Acció 1	Anàlitzar els materials didàctics existents per identificar opcions de lectura en diversos nivells de competència lingüística i desenvolupar versions alternatives dels materials existents.
Desenvolupament	
<p>La justificació pedagògica d'aquesta acció es basa en la necessitat de proporcionar materials didàctics que s'adaptin a les diferents competències lingüístiques dels estudiants, fomentant així un aprenentatge més inclusiu i efectiu (Simó et al. 2014). Adaptar els materials existents o desenvolupar versions alternatives pot millorar l'accessibilitat dels recursos educatius i ajudar els estudiants a desenvolupar les seves habilitats lingüístiques de manera progressiva.</p> <p>Pel que fa a l'aspecte logístic, per dur a terme aquesta acció serà necessari disposar d'una varietat de materials didàctics existents, així com accés a plataformes educatives en línia que ofereixin recursos adaptats a diferents nivells lingüístics. A més, es requeriran equips informàtics amb programari adequat per editar i adaptar els materials, juntament amb la col·laboració del personal docent per a la revisió i validació dels materials adaptats.</p> <p>Els responsables d'aquesta acció seran el cap d'estudis i el/la coordinador/a pedagògic/a. A més, els docents jugaran un paper clau en la identificació de les necessitats dels infants.</p> <p>Per dur a la pràctica, es proposa: anàlisi inicial dels materials existents, desenvolupament de versions alternatives, implementació a les aules. Durant aquest procés, es tindrà en compte la retroalimentació del professorat i de l'alumnat per la creació dels materials adaptats.</p> <p>Pel seguiment i avaluació, es definiran indicadors com la quantitat de materials analitzats, el desenvolupament de versions alternatives i l'increment en l'accessibilitat dels materials. A més, es recollirà feedback dels infants sobre la seva experiència amb els materials adaptats i el seu impacte en el seu aprenentatge.</p>	

Pel que fa a la viabilitat, es tindran en compte els recursos informàtics disponibles i la disponibilitat del professorat per col·laborar en el procés de desenvolupament. Es poden adjuntar en annexos sol·licituds de recursos, fitxes de sessió model i informació sobre recursos externs que puguin facilitar el procés d'adaptació dels materials.

1.1.2. Acció 2

Analitzar els materials que el Departament d'Educació disposa per considerar el seu ús.

### Desenvolupament

La justificació pedagògica d'aquesta acció es basa en la necessitat de millorar els materials didàctics per adaptar-los a les necessitats dels infants i potenciar el seu aprenentatge. L'adaptació dels materials existents o el desenvolupament de nous materials pot contribuir a proporcionar una experiència d'aprenentatge més efectiva i significativa (Hattie, 2016).

Per dur a terme aquesta acció seran necessaris equips informàtics amb programari adequat per a la modificació o creació de materials didàctics. A més, caldrà tenir accés a una ampla gamma de recursos educatius, com llibres de text, articles i materials multimèdia, per utilitzar com a base per a la modificació o desenvolupament de nous materials. Serà bàsic l'ús dels recursos i materials proporcionats pel Departament d'educació.<sup>20</sup>

Els responsables d'aquesta acció seran el cap d'estudis i el/la coordinador/a pedagògic/a. A més, els docents proveiran feedback sobre la utilitat i eficàcia dels materials en el context de l'aula. Per dur a la pràctica, es divideix en 2 fases: continuar amb la implementació i anàlisi i avaluació dels resultats.

Quant al seguiment i avaluació, es definiran indicadors com el nombre de materials modificats o desenvolupats, la retroalimentació del professorat i l'avaluació de l'accessibilitat dels materials. A més, es compararà el rendiment acadèmic dels estudiants abans i després de la implementació dels nous materials per avaluar el seu impacte.

S'ha de tenir en compte la disponibilitat de recursos informàtics i educatius, així com el temps i el compromís del personal docent en el desenvolupament i implementació dels materials.

<sup>20</sup> Veure materials en aquests enllaços: <https://xtec.gencat.cat/ca/projectes/alumnat-origen-estranger/alumnatnou/materials/catala/global/> // <https://xtec.gencat.cat/ca/projectes/alumnat-origen-estranger/alumnatnou/materials/arescurric/> // <https://xtec.gencat.cat/ca/projectes/alumnat-origen-estranger/alumnatnou/orientacions/> // <https://educacio.gencat.cat/ca/departament/publicacions/publicacions-periodiques/caixa-eines/caixa-eines-09/>

1.1.3. Acció 3	Promoure la creativitat de l'alumnat través del projecte <i>Enrola't</i> creat de la Generalitat de Catalunya, permetent-los expressar-se de manera lliure i imaginativa en català.
Desenvolupament	
<p>Aquesta acció es basa en la importància de fomentar la creativitat dels infants com a part integral de l'aprenentatge. La creativitat no només promou el pensament original i innovador, sinó que també pot millorar el domini lingüístic i l'expressió en la llengua catalana. Aquest enfocament també està alineat amb les directrius de la Generalitat de Catalunya per promoure l'ús i aprenentatge del català entre els estudiants (Generalitat de Catalunya, 2023).</p> <p>La implementació d'aquesta acció requerirà l'accés a la plataforma <i>Enrola't</i> proporcionada per la Generalitat de Catalunya, així com materials de suport creatiu com llibres, articles i vídeos. Es necessitaran equips informàtics i connexió a internet per permetre als estudiants accedir a la plataforma i compartir els seus treballs. Els responsables d'aquesta acció inclouran el/la coordinador/a del projecte encarregat de promoure i gestionar la participació de l'alumnat, així com el docent de l'aula d'acollida, que supervisarà i facilitarà el desenvolupament de les activitats creatives.</p> <p>Per dur a la pràctica, es proposa fer la implementació del projecte el tercer any, i, fer l'anàlisi dels resultats i impacte, i continuïtat i desenvolupament del projecte al final del quart any.</p> <p>Pel seguiment i avaluació, es definiran indicadors com la participació estudiantil, la varietat i qualitat de les creacions compartides, i l'impacte en l'aprenentatge del català i les habilitats creatives dels estudiants. Es recollirà retroalimentació dels estudiants per avaluar la seva experiència i identificar àrees d'ampliació o millora.</p> <p>Pel que fa a la viabilitat, s'ha de tenir en compte la disponibilitat d'equips informàtics i connexió a internet, així com la promoció adequada del projecte per fomentar la participació dels estudiants. També, s'han de tenir en compte els materials de guia i consulta proporcionats pel Departament d'Educació.<sup>21</sup></p>	

<sup>21</sup> Veure material i guia didàctica: [https://xtec.gencat.cat/web/.content/alfresco/d/d/workspace/SpacesStore/0056/75efd036-9962-4032-b26a-d6eb2ceee3f3/comunicacio\\_enrolat.pdf](https://xtec.gencat.cat/web/.content/alfresco/d/d/workspace/SpacesStore/0056/75efd036-9962-4032-b26a-d6eb2ceee3f3/comunicacio_enrolat.pdf) // [https://xtec.gencat.cat/web/.content/alfresco/d/d/workspace/SpacesStore/0011/3c60b30e-abd6-424c-a241-fb12797377b3/guia\\_didactica.pdf](https://xtec.gencat.cat/web/.content/alfresco/d/d/workspace/SpacesStore/0011/3c60b30e-abd6-424c-a241-fb12797377b3/guia_didactica.pdf)



1.2. Estratègia 2: Establir activitats de treball en grup que promoguin la cooperació i el suport entre l'alumnat.	
1.2.1. Acció 1	Desenvolupar una situació d'aprenentatge centrada en la resolució de conflictes mitjançant l'ús del recurs "Cacera del tresor".
Desenvolupament	
<p>La justificació pedagògica d'aquesta acció es basa en la teoria constructivista de l'aprenentatge, que destaca la importància de l'aprenentatge actiu, significatiu i col·laboratiu en el desenvolupament dels estudiants (Solis-Sibrian, 2023). Aquest enfocament promou la resolució de conflictes com una oportunitat d'aprenentatge que pot millorar les relacions interpersonals i el clima escolar.</p> <p>La implementació d'aquesta activitat requerirà la preparació del recurs "Cacera del tresor", la selecció i preparació de materials d'aprenentatge complementaris, i l'ús d'eines de comunicació i col·laboració.</p> <p>Els responsables inclouran el coordinador LIC i els tutors/es responsables de facilitar i supervisar l'activitat. Per dur a la pràctica, es proposa un pla en quatre etapes: planificació i preparació de l'activitat, implementació en grups reduïts, anàlisi dels resultats i ajustos necessaris, i continuïtat de l'activitat amb consolidació dels aprenentatges. Aquesta proposta està dissenyada per començar el segon any.</p> <p>Pel seguiment i avaluació, es defineixen indicadors com la participació estudiantil, l'observació dels rols assumits pels estudiants, i la retroalimentació dels estudiants sobre la seva experiència. Pel seguiment dels resultats, es mesurarà la resolució efectiva de conflictes, el desenvolupament de competències i el clima del grup després de l'activitat.</p> <p>Fent referència a la viabilitat, s'ha de tenir en compte la disponibilitat de recursos i espais, així com la formació necessària del personal docent per facilitar l'activitat. Es poden adjuntar en annexos models de formularis, material didàctic i informació sobre eines de comunicació en línia que puguin facilitar la implementació de l'activitat.</p>	

1.2.2. Acció 2	Establir un programa de tutoria voluntària, anomenat <i>Companyes d'èxit</i> on els estudiants més capacitats ofereixin suport individualitzat als seus companys amb dificultats.
Desenvolupament	
<p>La justificació pedagògica d'aquesta acció es fonamenta en la importància de proporcionar suport individualitzat als estudiants amb dificultats per millorar el seu rendiment acadèmic i fomentar un ambient escolar de col·laboració i suport mutu. A més, s'inspira en la teoria de l'aprenentatge social, que destaca el paper dels iguals en el desenvolupament personal i acadèmic dels estudiants (Bandura, 1977).</p> <p>La implementació d'aquest programa de tutoria voluntària requerirà la coordinació del coordinador LIC i tutors/es. Els recursos i materials necessaris inclouen material informatiu sobre el programa, formularis d'inscripció, recursos didàctics addicionals i espais físics adequats per a les sessions de tutoria.</p> <p>Per dur a la pràctica, es proposa un pla en quatre etapes: registre dels tutors voluntaris i estudiants que necessitin suport, assignació i organització dels tutors amb els infants, implementació de les sessions de tutoria i avaluació dels resultats.</p> <p>Pel seguiment i avaluació, es defineixen indicadors com el nombre d'estudiants que es registren com a tutors voluntaris, el nombre d'estudiants que sol·liciten suport individualitzat, el grau d'assignació i organització dels tutors amb els alumnes, la millora en el rendiment acadèmic dels estudiants que reben tutoria i el nivell de satisfacció dels alumnes que reben tutoria.</p> <p>S'ha de tenir en compte la disponibilitat de recursos humans i materials, així com la necessitat de promoure la participació dels estudiants en el programa. Es poden adjuntar en annexos models de formularis, material informatiu i informació sobre recursos externs que puguin facilitar la implementació del programa.</p>	

2. Objectiu 2: Organitzar l'aula d'acollida.	
2.1. Estratègia 1: Establir protocols d'acollida per a l'alumnat nouvingut, incloent-hi activitats d'integració lingüística i cultural.	
2.1.1. Acció 1	Desenvolupar plantilles i eines per avaluar el progrés lingüístic dels infants.
Desenvolupament	
<p>La justificació teòrica d'aquesta acció es fonamenta en la importància d'avaluar de manera precisa el progrés lingüístic dels alumnes nouvinguts per assegurar una atenció educativa efectiva. A escala normativa, aquesta iniciativa està alineada amb les directrius de la Llei Orgànica d'Educació 3/2020 (BOE, 2020), que promouen l'atenció a la diversitat i l'adaptació curricular.</p> <p>La implementació d'aquesta acció requereix el desenvolupament de protocols d'avaluació, la creació de formularis d'avaluació i la preparació de material de formació per al personal docent. El responsable d'aquesta tasca és el docent de l'aula d'acollida. Aquesta acció ajudarà el docent a comprendre el nivell lingüístic del grup i de cada alumne.</p> <p>Per dur a terme aquesta acció es proposa: desenvolupament dels protocols, implementació a l'aula, avaluació de l'eficàcia dels protocols i consolidació com a pràctica establerta. Pel que fa al seguiment i avaluació, es defineixen indicadors del procés i dels resultats com la implementació dels protocols, la formació del personal i el feedback dels implicats, incloent-hi alumnat, famílies i professionals.</p> <p>Respecte a la viabilitat, es tenen en compte possibles obstacles com la manca de recursos o la resistència al canvi. Es poden adjuntar annexos amb models de sol·licitud de recursos, protocols d'avaluació i informació sobre recursos externs que puguin facilitar la implementació dels protocols. L'objectiu d'aquesta acció és millorar el progrés acadèmic, l'adaptació i integració dels alumnes nouvinguts i la satisfacció dels implicats en el procés d'acollida.</p>	

2.1.2. Acció 2	Adquirir materials didàctics adaptats a les necessitats de l'alumnat nouvingut.
Desenvolupament	
<p>La creació de materials didàctics adaptats per a l'alumnat nouvingut es basa en la idea d'ajustar els recursos educatius per satisfer les seves necessitats diverses. Aquesta iniciativa està en línia amb la normativa educativa que promou la inclusió i l'equitat en l'ensenyament (Decret 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu, 2017).</p> <p>A escala logística, això implica el desenvolupament de materials específics, la formació del professorat i l'avaluació de la seva eficàcia. Cal dedicar temps al desenvolupament dels materials, organitzar sessions formatives per al professorat i disposar d'eines d'avaluació com enquestes i proves.</p> <p>Per dur a terme aquesta iniciativa, es proposa un pla en quatre fases: investigació i desenvolupament dels materials, implementació a l'aula, ajustos i revisions basats en el feedback rebut, i integració dels materials com a part integral del currículum.</p> <p>Pel seguiment i avaluació, es preveuen diversos indicadors com el procés de desenvolupament dels materials, l'ús dels materials a l'aula i el feedback dels alumnes i del professorat. Pel que fa a la viabilitat, cal considerar possibles obstacles com la manca de recursos o la resistència al canvi. Es poden incloure annexos amb sol·licituds de recursos, protocols de desenvolupament de materials i informació sobre recursos externs que puguin facilitar la implementació i continuïtat dels materials didàctics adaptats.</p>	
2.1.3. Acció 3	Fomentar la coordinació entre tutors i docent de l'aula d'acollida, mitjançant les reunions " <i>Ponts d'Aprenentatge: Trobada entre Tutors i Docents de l'Aula d'Acollida</i> ".
Desenvolupament	
<p>La millora de la coordinació entre tutors i docents de l'aula d'acollida es fonamenta en la idea que la col·laboració entre professionals de l'educació pot millorar significativament el suport i l'atenció als alumnes nouvinguts. Aquesta idea s'ajusta a la <i>Guía de buenas prácticas docentes</i>, de la Junta de Andalucía, que promou les bones pràctiques en l'educació.</p> <p>Aquesta millora requerirà reunions periòdiques entre tutors i docents, així com l'ús d'una plataforma de comunicació en línia (Google Drive i Gmail) per</p>	

intercanviar informació de manera eficient. Serà necessari proporcionar material de suport i guies pràctiques per facilitar la coordinació entre els professionals. L'encarregat d'assegurar que es facin les reunions és el coordinador LIC.

Per dur a la pràctica aquesta millora, es proposa un pla en quatre fases: en el primer any, es defineixen les bases per a la coordinació i s'organitzen les primeres reunions; en el segon any, es posen en marxa mecanismes de comunicació i coordinació més estructurats; en el tercer any, s'avalua l'eficàcia de la coordinació i es fan canvis necessaris; i en el quart any, es consolida la pràctica com una part integral de les polítiques educatives.

Pel que fa al seguiment i avaluació, es proposen diversos indicadors com la freqüència de les reunions i l'ús de la plataforma de comunicació, així com la millora en l'atenció als alumnes i la cohesió del grup docent. Es recollirà feedback dels implicats per garantir l'eficàcia i utilitat de la coordinació. Per assegurar la viabilitat d'aquesta millora, cal tenir en compte possibles obstacles com la manca de temps o resistència al canvi. Es poden incloure annexos amb models de protocol, sol·licituds de material i informació sobre recursos externs per facilitar la implementació i continuïtat de la coordinació entre tutors i docents.

## 2.2. Estratègia 2: Crear espais acollidors a l'aula d'acollida.

### 2.2.1. Acció 1

Reorganitzar l'aula per crear zones diferenciades, com un racó de lectura en català, una àrea de jocs interculturals i un espai per a activitats de grup.

### Desenvolupament

La idea de crear zones específiques a l'aula, com un racó de lectura en català, una àrea de jocs interculturals i un espai per a activitats en grup, es basa en la teoria de l'aprenentatge actiu i contextualitzat. Aquesta teoria ressalta la importància de l'entorn físic en el procés d'ensenyament i aprenentatge. A més, s'alinea amb la Llei d'Educació de Catalunya, que fomenta l'ús del català com a llengua vehicular i promou la diversitat cultural.

En termes pràctics, el mestre de l'aula d'acollida serà qui encapçala la reorganització de l'espai. Serà necessari disposar de mobiliari flexible per crear aquestes zones i de material específic per a cada una, com ara llibres en català, jocs interculturals i recursos per a activitats en grup.

Per dur a terme aquesta acció, se seguirà una planificació que tindrà en compte les necessitats dels estudiants i la disposició de l'espai a l'aula. Es fomentarà la participació activa dels estudiants durant el procés de creació i implementació de les zones diferenciades.



Pel que fa a l'avaluació, es mesurarà l'interès i la implicació dels estudiants, així com el progrés de les seves habilitats lingüístiques en català. També s'avaluarà com aquesta reorganització contribueix a la integració i la diversitat cultural a l'aula.

Quant a la viabilitat, cal considerar la disponibilitat de recursos materials i la formació del personal docent en la creació d'entorns d'aprenentatge inclusius. Es pot incloure en annexos models de protocols per a la reorganització de l'aula, sol·licituds de material i informació sobre recursos externs que puguin facilitar la implementació d'aquesta acció.

### 2.2.2. Acció 2

Establir rutines diàries estructurades, com ara una rutina de salutació matinal en català i altres llengües representatives del grup.

#### Desenvolupament

Aquesta acció es basa en la importància de les rutines estructurades per a l'aprenentatge dels estudiants, especialment en aules d'acollida on es necessita un ambient acollidor i organitzat per a la seva integració lingüística i social (Schunk & Zimmerman, 2012).

En l'àmbit logístic, el mestre o la mestra de l'aula d'acollida serà el responsable d'establir i implementar les rutines diàries. Caldrà material visual, com cartells, i material didàctic en català i altres llengües per a les salutacions i frases bàsiques. Es requerirà un espai físic adequat dins l'aula per a la realització de les rutines.

Per dur a la pràctica aquesta acció, se seguirà una planificació de les rutines diàries que inclourà la identificació de les salutacions i frases bàsiques en català i altres llengües, així com la disposició del material visual a l'aula. Es durà a terme la implementació de les rutines, fomentant la participació dels estudiants i proporcionant retroalimentació sobre la seva execució. Aquest procés espera que millori les habilitats lingüístiques dels estudiants i contribueixi a la cohesió de grup.

Pel que fa al seguiment i avaluació, es mesurarà la consistència de les rutines diàries, la participació dels estudiants i els canvis observats en les seves habilitats lingüístiques. S'avaluarà periòdicament l'impacte de les rutines en la creació d'un ambient inclusiu i respectuós a l'aula. Considerant la viabilitat de la implementació d'aquesta acció, s'ha de tenir en compte la disponibilitat de recursos visuals i materials didàctics, així com la formació del personal docent en l'ús eficaç de les rutines diàries. Es pot incloure en annexos models de protocols per a les rutines, sol·licituds de material i informació sobre recursos externs que puguin facilitar la seva implementació.

Taula 6: Taula de les accions de l'eix pedagògic



Font: Elaboració pròpia

Eix de relació amb la comunitat i l'entorn	
1. Objectiu 1: Establir i promoure una estreta col·laboració entre l'escola, les famílies i altres agents comunitaris.	
1.1. Estratègia 1: Fomentar la col·laboració amb altres institucions educatives, organitzacions sense ànim de lucre i entitats governamentals per desenvolupar programes i activitats que beneficiïn la comunitat educativa.	
1.1.1. Acció 1	Organitzar reunions, anomenades <i>Comunitat en acció</i> , entre representants de l'escola, la biblioteca del poble i les autoritats locals, la policia municipal.
Desenvolupament	
<p>La justificació teòrica d'aquesta acció està fonamentada en la importància de la col·laboració entre les institucions educatives i altres entitats de la comunitat per millorar l'entorn educatiu i promoure la seguretat escolar. En l'àmbit normatiu, la Llei 12/2009, del 10 de juliol, promou la participació de les escoles en iniciatives de col·laboració amb altres institucions (BOE, 2009). Així mateix, la normativa local pot establir directrius específiques per a la coordinació entre l'escola, la biblioteca del poble i les autoritats locals en qüestions educatives i de seguretat.</p> <p>Es requerirà un espai adequat per a les reunions i documents rellevants sobre les activitats educatives i les necessitats de seguretat de l'escola. Els responsables d'aquesta acció inclouran membres de l'equip directiu de l'escola, representants de la biblioteca del poble i autoritats locals com la policia municipal.</p> <p>Per dur a la pràctica aquesta acció, se seguirà un procés que inclourà la convocatòria i organització de les reunions periòdiques al llarg dels quatre anys del projecte. Durant aquestes trobades, es debatrà sobre àrees de col·laboració i es desenvoluparan iniciatives conjuntes, explorant com millorar les activitats educatives amb la biblioteca i la seguretat al voltant de l'escola amb la policia. Pel que fa al seguiment i avaluació, es mesurarà el nombre de reunions realitzades, la participació activa dels representants en aquestes trobades i el grau de desenvolupament de les iniciatives conjuntes al llarg del temps. Es quantificarà el nombre d'iniciatives establertes i implementades i es recolliran mesures de millora de la seguretat al voltant de l'escola.</p> <p>Considerant la viabilitat d'aquesta acció, s'han tingut en compte aspectes com la disponibilitat de recursos, el suport dels representants de les institucions participants i la necessitat de comunicació transparent entre les parts. Es poden incloure annexos amb models de protocol per a les reunions, sol·licituds de</p>	



participació i informació sobre recursos externs que puguin contribuir a l'èxit de les iniciatives conjuntes.	
1.1.2. Acció 2	Organitzar un taller comunitari, anomenat <i>Diàleg Obert</i> , per millorar l'acció educativa i la comunitat.
Desenvolupament	
<p>La justificació teòrica d'aquest taller comunitari està basada en la idea que la participació activa de la comunitat en la planificació i implementació de les accions educatives pot millorar significativament el rendiment escolar i el benestar general dels estudiants. Aquest enfocament està en línia amb els principis de l'educació comunitària, que promouen la col·laboració entre els diferents actors de la comunitat per millorar la qualitat de l'educació (Bustos, 2020).</p> <p>L'organització del taller requerirà un espai físic adequat per a la seva realització, materials de suport per a presentacions i documentació rellevant sobre l'educació i altres temes a debatre. Els responsables de coordinar el taller inclouran membres de l'ajuntament, institucions educatives, associacions cíviques i membres de la comunitat local.</p> <p>Per dur a la pràctica el taller, se seguirà un pas a pas que inclourà la planificació de la data i l'espai del taller. Les sessions de debat es realitzaran amb la participació activa dels membres de la comunitat, i es busquen idees concretes per millorar l'àmbit educatiu i la comunitat en general.</p> <p>Pel que fa al seguiment i avaluació del taller, es mesurarà el nombre de participants registrats, el grau d'implicació i participació durant les sessions, així com la freqüència i puntualitat de les reunions planificades. Es valorarà el grau d'acceptació i suport de les propostes generades durant el taller i es realitzarà un seguiment de la implementació de les accions proposades, amb avaluacions periòdiques del seu desenvolupament i impacte observables a llarg termini.</p> <p>Considerant la viabilitat del taller, s'han tingut en compte aspectes com la disponibilitat d'espai, la participació activa dels membres de la comunitat i la sostenibilitat de les accions proposades. Es poden incloure annexos amb models de protocol per a la coordinació del taller, sol·licituds de participació, i informació sobre recursos externs que puguin contribuir al seu èxit.</p>	

1.2. Estratègia 2: Establir programes de voluntariat dirigits tant als pares, mares i familiars dels estudiants com a altres membres de la comunitat, on puguin col·laborar en activitats escolars o projectes específics. <sup>22</sup>	
1.2.1. Acció 1	Establir un programa de voluntariat a l'escola, anomenat, <i>Alumnat en acció</i> on els estudiants puguin participar en projectes com <i>Companys d'èxit</i> (tutoria entre iguals), organització d'esdeveniments escolars o <i>Col·labora i Serveix</i> (ajuda en activitats de servei a la comunitat).
Desenvolupament	
<p>La justificació teòrica d'aquest programa de voluntariat a l'escola es basa en els principals principis de l'aprenentatge servei, que integra la participació dels estudiants en tasques significatives per a la comunitat amb els objectius educatius. Aquest enfocament fomenta el compromís cívic dels estudiants i el seu desenvolupament personal i social (Sanahuja, A.).</p> <p>Pel que fa a la logística, la implementació del programa requereix la designació d'un membre de l'equip directiu com a responsable. Es necessiten formularis o registres per a la inscripció dels estudiants voluntaris i la seva assignació a les tasques pertinents. Així mateix, es requereixen materials de promoció per difondre el programa i recursos didàctics per al suport de les activitats de voluntariat.</p> <p>El programa es durà a la pràctica a través d'un procés que inclourà la promoció del programa de voluntariat, la inscripció dels estudiants voluntaris i la seva assignació a les diferents tasques. Els estudiants rebran orientació i supervisió per part del personal escolar o d'adults responsables durant les seves activitats de voluntariat.</p> <p>Pel que fa al seguiment i avaluació del programa, es consideraran els impactes en la comunitat escolar i externa, així com els beneficis percebuts pels estudiants voluntaris. Aquests indicadors es mesuraran periòdicament per avaluar l'eficàcia i l'impacte del programa.</p> <p>Pel que fa a la viabilitat, es tindran en compte possibles obstacles com la manca de participació dels estudiants o la falta de recursos. Es recomana comunicar de manera transparent els riscos i preparar plans de contingència. Es poden incloure annexos amb models de protocol, sol·licituds i altres documents per</p>	

<sup>22</sup> Només està marcat el primer any perquè, es pretén que després del primer any, siguin els voluntaris del primer curs els que ho organitzin pel segon, i així consecutivament.

facilitar la implementació i la rendició de comptes.	
1.2.2. Acció 2:	Implementar un projecte d'aprenentatge servei, anomenat <i>Col·labora i Serveix</i> , on els estudiants col·laborin amb una organització comunitària, Càritas, per abordar una necessitat local, com la recollida d'aliments per a la gent necessitada.
Desenvolupament	
<p>La posada en marxa d'un projecte d'aprenentatge servei amb la participació dels estudiants en col·laboració amb una entitat comunitària, com ara Càritas, es fonamenta en diverses bases teòriques i normatives. Segons el marc pedagògic de l'aprenentatge servei, els estudiants adquireixen coneixements i competències mentre aborden necessitats reals de la comunitat. Això concorda amb la visió d'una educació compromesa amb la transformació social i la participació ciutadana.</p> <p>Des d'un punt de vista normatiu, tant la Llei Orgànica d'Educació (LOE) com la Llei Orgànica per a la Millora de la Qualitat Educativa (LOMCE) promouen la participació dels centres educatius en projectes de servei comunitari com a part del seu compromís amb la formació integral de l'alumnat. A més, el Pla Educatiu d'entorn fomenta la col·laboració entre centres educatius i entitats comunitàries per millorar la cohesió social i el benestar local. El projecte requerirà coordinació entre l'escola i Càritas.</p> <p>Els responsables del projecte a l'escola inclouran membres de la direcció, coordinadors de cicle i coordinador LIC i els participants. Càritas proporcionarà el suport logístic necessari per a la recollida i distribució d'aliments. Es prendran diverses mesures, com la creació d'un grup de treball per planificar i executar la campanya de recollida d'aliments, l'establiment de protocols per al transport i emmagatzematge dels aliments, i la coordinació de tasques entre estudiants i voluntaris de Càritas.</p> <p>El projecte es desenvoluparà durant quatre anys, amb el primer dedicat a la planificació i organització, incloent-hi la formació dels estudiants sobre les necessitats de la comunitat i les estratègies per abordar-les. Els anys següents consistiran en la implementació de la campanya de recollida d'aliments, amb avaluacions periòdiques dels resultats i ajustaments segons calgui. El seguiment del projecte inclourà reunions periòdiques del grup de treball per avaluar el progrés, identificar reptes i compartir bones pràctiques. Els indicadors del procés i dels resultats s'utilitzaran per avaluar l'eficàcia de la campanya de recollida d'aliments i l'impacte a la comunitat.</p>	

Taula 7: Taula de les accions de l'eix de relació amb la comunitat i l'entorn  
Font: Elaboració pròpia



## 5. AVALUACIÓ DEL PROJECTE DE MILLORA

En aquesta secció analitzaré la viabilitat del meu projecte i els seus aspectes clau. Aquesta anàlisi m'ajudarà a identificar els punts forts, oportunitats i debilitats del meu treball, facilitant una comprensió més completa del seu potencial i les seves possibles limitacions.

És crucial tenir en compte possibles obstacles, com la manca de recursos, la resistència de la comunitat o els reptes logístics, és per això que es comuniquen de manera transparent els riscos i es preparen plans de contingència.

L'avaluació del meu projecte de millora és una etapa essencial per determinar la seva utilitat i efectivitat. És a través d'aquesta avaluació que puc establir si els canvis i mesures proposades han tingut l'impacte desitjat o si necessiten ajustaments per assolir els objectius. Considero que l'avaluació és fonamental en qualsevol procés perquè em permet aprendre dels resultats, identificar els punts forts i les àrees de millora, i adaptar les accions en conseqüència. A través de la reflexió sobre els resultats obtinguts, puc avançar de manera més efectiva, millorar les pràctiques i, en definitiva, créixer com a professional. Per això, penso que l'avaluació és una eina indispensable per garantir la continuïtat de la millora i el desenvolupament del projecte.

La meua estratègia d'avaluació per al projecte de millora es fonamenta en una avaluació continuada al llarg de totes les etapes del procés. Aquesta avaluació es realitzarà de manera sistemàtica, tant interna com externa, amb l'objectiu de garantir la seva efectivitat i utilitat a llarg termini. Per assegurar una implementació efectiva, s'avaluarà al final de cada curs per identificar les àrees de millora i ajustar les accions segons sigui necessari. A més, els indicadors de procés i de resultats permetran mesurar i analitzar el progrés en tot moment. La participació activa dels docents i alumnat en el procés d'avaluació interna serà clau per obtenir una visió completa de l'impacte de les accions. A més, s'avaluarà externament, involucrant la comunitat educativa i altres institucions col·laboradores, per recollir diverses perspectives i enriquir el procés d'avaluació. Finalment, al cap de quatre anys, i, per tant, coincidint amb la revisió del PEC, es durà a terme una avaluació global per avaluar de manera exhaustiva el progrés del projecte i identificar les lliçons apreses per a futures iniciatives. Aquest enfocament integral d'avaluació pretén garantir que el projecte de millora sigui efectiu, útil i sostenible al llarg del temps.



A continuació, una exemplificació de com es durà a terme l'avaluació pas a pas.

1r. Seleccionar l'estratègia a avaluar.

En aquest cas: Estratègia 2: Crear espais acollidors a l'aula d'acollida.

2n. **Fase 1 de l'avaluació: Recollida de dades.** Fent ús de la *taula d'avaluació dels indicadors* (Annex 2), ens fixem en els diferents instruments que s'han d'emprar per complir-la.

En aquest cas: Ens centrem en l'acció 1: Reorganitzar l'aula per crear zones diferenciades, com un racó de lectura en català, una àrea de jocs interculturals i un espai per a activitats de grup.

2.2. Estratègia 2: Crear espais acollidors a l'aula d'acollida.				
2.2.1. Acció 1: Reorganitzar l'aula per crear zones diferenciades, com un racó de lectura en català, una àrea de jocs interculturals i un espai per a activitats de grup.				
Indicadors				
Del procés			Dels resultats	
1. Planificació i disseny de les zones diferenciades: L'encarregat és el docent de l'aula d'acollida.			1. Augment de l'interès i el compromís dels infants.	
Instrument 1			Instrument 1	
Entrega a l'equip <i>Endavant les Ilengües!</i> , la proposta d'organització de l'aula i valoració de canvis o aprovació del disseny.			Observació del docent de l'aula i enregistrament en diari de camp.	
2. Implementació de les zones diferenciades.			2. Millora en les habilitats lingüístiques de l'alumnat en català.	
Instrument 2			Instrument 2	
Taula <i>avaluativa</i> , amb les diferents zones, i la valoració del docent de l'aula quant a funcionalitat.			Taula <i>avaluativa</i> de comparació entre els resultats dels infants abans de la reorganització de l'aula d'acollida i després.	
<b>Zona</b>	<b>Accessibilitat</b>	<b>Organització</b>	<b>Recursos</b>	<b>Resultats</b>
Zona de lectura				<b>Abans de la reorganització</b>
Zona de joc interculturals				<b>Després de la reorganització</b>
Zona activitats en grup				<b>Diferència</b>
Altres				<b>Nom:</b>
3. Participació dels estudiants: Percentatge d'infants que participen més a l'aula després de la implementació de les noves zones.			3. Foment de la integració i la diversitat cultural.	
Instrument 3			Instrument 3	
Taula de registre de la participació dels infants a les diferents zones.			A partir de l'observació i de l'enregistrament en el diari d'aula, el docent podrà determinar si l'alumnat ha fet un pas endavant en l'acceptació dels altres, com també, la integració d'aspectes de la diversitat cultural en el seu dia a dia.	
<b>Nom de l'infant</b>	<b>Zona 1</b>	<b>Zona 2</b>	<b>Zona 3</b>	<b>Zona 4</b>
	Sí/no			

II-lustració 8: Retall de la taula d'avaluació dels indicadors  
Font: Elaboració pròpia



Així doncs, en cas que tots els indicadors haguessin sigut positius extrauríem la següent informació:

- Del procés: Instrument 1, Equip Endavant les llengües aprova l'organització; Instrument 2, valoració positiva de totes les noves zones; Instrument 3, alt nivell de participació extret de la taula de registre.
- Dels resultats: Instrument 1, reflexions positives al diari de camp; Instrument 2, millora dels resultats de l'alumnat; Instrument 3, reflexions positives al diari de l'aula.

3r. Un cop recollides totes les dades necessàries, emprant les eines esmentades a la imatge, procedim a la **Fase 2 de l'avaluació: Anàlisi de dades**. Per completar aquesta fase farem ús de la *taula d'avaluació del projecte de millora* exposada al punt 5.1.

En aquest cas:

Estratègia 2: Crear espais acollidors a l'aula d'acollida.	No ha anat bé	Ha anat prou bé	Ha anat bé	Ha anat molt bé
	Sol·licitar retroalimentació als alumnes sobre com podria millorar l'espai per fer-lo més còmode i acollidor per a ells.	Millorar l'organització de l'aula per crear un ambient més càlid i acollidor.	Continuar mantenint l'atenció en el manteniment de l'ambient acollidor de l'aula i en la seva adaptació a les necessitats dels alumnes.	Explorar noves idees i innovacions per continuar millorant i enriquir l'ambient acollidor de l'aula d'acollida, mantenint-se oberts a suggeriments i retroalimentació dels alumnes i del personal.

Il·lustració 9: Retall de la taula d'avaluació del projecte de millora  
Font: Elaboració pròpia

En la situació hipotètica que s'ha plantejat, en la qual, tots els indicadors han resultat positius, ens trobaríem a l'última casella, i, per tant, s'haurien d'explorar noves idees i innovacions per continuar millorant i enriquir l'ambient acollidor de l'aula.

4t. En acabar de determinar quin grau de satisfacció s'ha assolit amb l'estratègia, es farà l'últim pas, **Fase 3 de l'avaluació: Creació d'informes**.

Aquesta part és essencial, ja que servirà per recollir l'avaluació feta i determinar si l'estratègia i accions plantejades han sigut útils i s'ha obtingut els objectius esperats. En la situació hipotètica que s'ha plantejat, en la qual, tot ha sortit perfecte, l'informe diria quin ha sigut el procés, quins resultats s'han obtingut, i quines accions s'han de fer a continuació.





*Il·lustració 10: Fases d'avaluació*  
Font: Elaboració pròpia

## 5.1. Taula d'avaluació del projecte de millora

<b>TAULA AVALUACIÓ DEL PROJECTE DE MILLORA</b>				
<b>Eix de gestió i funcionament</b>				
<b>Objectiu: Implementar un sistema de seguiment i avaluació periòdica dels programes i recursos destinats al suport lingüístic i cultural.</b>				
Estratègia 1: Definir indicadors clars i mesurables que permetin avaluar l'eficàcia dels programes i recursos de suport lingüístic i cultural.	<b>No ha anat bé</b>	<b>Ha anat prou bé</b>	<b>Ha anat bé</b>	<b>Ha anat molt bé</b>
	Revaluar els indicadors definits per garantir que siguin adequats i específics per a cada programa i recurs.	Incrementar l'ús i la difusió dels indicadors entre els docents millorar la seva comprensió i utilitat.	Seguir avaluant els indicadors per mantenir-los rellevants i motivar els docents amb els èxits reconeguts.	Documentar les millors pràctiques i lliçons apreses en l'establiment d'indicadors clars i mesurables per compartir amb altres projectes similars.
Estratègia 2: Proporcionar al professorat i a l'equip multidisciplinari les eines i els coneixements necessaris per liderar amb èxit la implementació d'un pla lingüístic integrat amb l'organització de l'aula d'acollida i el projecte lingüístic de l'escola.	<b>No ha anat bé</b>	<b>Ha anat prou bé</b>	<b>Ha anat bé</b>	<b>Ha anat molt bé</b>
	Identificar les mancances específiques en la formació i els recursos proporcionats al professorat i a l'equip multidisciplinari.	Ampliar i reforçar els programes de formació existents per abordar àrees identificades de millora.	Proporcionar formació i suport continu al professorat i l'equip multidisciplinari.	Reconèixer i compartir èxits dels docents en el pla lingüístic. Buscar formació especialitzada per millorar programes lingüístics.

Eix pedagògic				
Objectiu 1: Desenvolupar i implementar un pla d'ensenyament personalitzat que incorpori estratègies pedagògiques adaptatives i inclusives.				
Estratègia 1: Adaptar els materials didàctics per atendre les diferents necessitats de l'alumnat.	<b>No ha anat bé</b>	<b>Ha anat prou bé</b>	<b>Ha anat bé</b>	<b>Ha anat molt bé</b>
	Revisar els processos d'adaptació dels materials per identificar les àrees de millora.	Millorar els recursos disponibles per a l'adaptació de materials, com ara accedir a una gamma més àmplia de recursos educatius.	Fomentar la col·laboració entre els professors per compartir les millors pràctiques en adaptació de materials.	Reconèixer i premiar els esforços del professorat en l'adaptació exitosa dels materials didàctics.
Estratègia 2: Establir activitats de treball en grup que promoguin la cooperació i el suport entre l'alumnat.	<b>No ha anat bé</b>	<b>Ha anat prou bé</b>	<b>Ha anat bé</b>	<b>Ha anat molt bé</b>
	Revisar les activitats de treball en grup per identificar els factors que poden estar obstaculitzant la cooperació i el suport entre els estudiants.	Implementar pautes clares i procediments per a la gestió de conflictes i la resolució de problemes que puguin sorgir durant les activitats de grup.	Continuar oferint suport i orientació al professorat per al disseny i la implementació d'activitats de treball en grup efectives.	Ampliar les oportunitats d'aprenentatge col·laboratiu a través de projectes interdisciplinaris i activitats extracurriculars que fomentin encara més la cooperació entre els infants.

Objectiu 2: Organitzar l'aula d'acollida.				
Estratègia 1: Establir protocols d'acollida per a l'alumnat nouvingut, incloent-hi activitats d'integració lingüística i cultural.	<b>No ha anat bé</b>	<b>Ha anat prou bé</b>	<b>Ha anat bé</b>	<b>Ha anat molt bé</b>
	Revisar els protocols d'acollida existents per identificar les mancances i les àrees de millora.	Ampliar i millorar les activitats d'integració lingüística i cultural per abordar les necessitats específiques dels alumnes nouvinguts.	Continuar oferint suport i recursos per a la implementació dels protocols d'acollida i les activitats d'integració lingüística i cultural.	Reconèixer i compartir les bones pràctiques i èxits en la implementació dels protocols d'acollida i les activitats d'integració lingüística i cultural.
Estratègia 2: Crear espais acollidors a l'aula d'acollida.	<b>No ha anat bé</b>	<b>Ha anat prou bé</b>	<b>Ha anat bé</b>	<b>Ha anat molt bé</b>
	Sol·licitar retroalimentació als alumnes sobre com podria millorar l'espai per fer-lo més còmode i acollidor per a ells.	Millorar l'organització de l'aula per crear un ambient més càlid i acollidor.	Continuar mantenint l'atenció en el manteniment de l'ambient acollidor de l'aula i en la seva adaptació a les necessitats dels alumnes.	Explorar noves idees i innovacions per continuar millorant i enriquir l'ambient acollidor de l'aula d'acollida, mantenint-se oberts a suggeriments i retroalimentació dels alumnes i del personal.

Eix de relació amb la comunitat i l'entorn				
Objectiu 1: Establir i promoure una estreta col·laboració entre l'escola, les famílies i altres agents comunitaris.				
Estratègia 1: Fomentar la col·laboració amb altres institucions educatives, organitzacions sense ànim de lucre i entitats governamentals per desenvolupar programes i activitats que beneficiïn la comunitat educativa.	<b>No ha anat bé</b>	<b>Ha anat prou bé</b>	<b>Ha anat bé</b>	<b>Ha anat molt bé</b>
	Identificar les raons per les quals la col·laboració no ha tingut èxit, com ara manca de comunicació, manca d'interès mutu o manca de recursos compartits.	Millorar els mecanismes de comunicació i coordinació entre les diferents entitats per garantir una col·laboració més eficaç i coherent.	Establir mecanismes de retroalimentació per avaluar el grau de satisfacció i l'impacte positiu de les col·laboracions existents.	Ampliar i enfortir les relacions de col·laboració amb altres institucions i organitzacions per crear un impacte més ampli i durador a la comunitat educativa.
Estratègia 2: Establir programes de voluntariat dirigits tant als pares, mares i familiars dels estudiants com a altres membres de la comunitat, on puguin col·laborar en activitats escolars o projectes específics.	<b>No ha anat bé</b>	<b>Ha anat prou bé</b>	<b>Ha anat bé</b>	<b>Ha anat molt bé</b>
	Realitzar enquestes o entrevistes per entendre les preocupacions dels pares i membres de la comunitat que podrien haver impedit la seva participació.	Millorar la promoció dels programes de voluntariat i ampliar les opcions per adaptar-se a les diferents necessitats i disponibilitats dels participants per fomentar una major participació i interès de la comunitat.	Establir una comunicació regular amb els voluntaris per avaluacions i retroalimentació per millorar la seva experiència i participació.	Explorar maneres d'expandir i diversificar els programes de voluntariat per involucrar encara més membres de la comunitat en les activitats escolars i els projectes.

## 6. CONCLUSIONS

En aquesta secció final del meu Treball Final de Grau (TFG), presentaré les conclusions principals de la meua investigació. Resumeixo els resultats més rellevants i les implicacions que tenen per al meu camp d'estudi. Així mateix, destacaré les limitacions del meu treball i les àrees que poden ser objecte de futura investigació. A través d'aquestes conclusions, proporcionaré una visió global del meu treball i proposaré possibles vies per al seu desenvolupament i aplicació en el futur.

Les accions empreses en aquest projecte han estat fonamentals per destacar el poder transformador que una millora del pla lingüístic i de l'aula d'acollida pot tenir en el marc educatiu. A través de la implementació d'aquestes mesures, s'ha pogut observar com no només beneficien els estudiants amb diversitat lingüística, sinó que també enriqueixen significativament l'experiència educativa per a tots els alumnes. Aquest enriquiment es manifesta en diversos aspectes, com una major inclusió i comprensió intercultural, així com una millor cohesió comunitària dins de l'entorn escolar.

És evident que aquestes millores no només tenen un impacte en l'àmbit educatiu, sinó que també poden tenir repercussions profundes i duradores en l'àmbit social. Mitjançant la formació d'individus més oberts, respectuosos i capacitats per a un món divers i globalitzat, es contribueix a la construcció d'una societat més inclusiva i cohesionada. Això pot ajudar a fomentar el respecte i la tolerància entre les persones, així com a promoure la igualtat d'oportunitats per a tots, independentment del seu origen o llengua materna.

Així doncs, la implementació d'aquestes accions representa més que una simple millora en l'àmbit educatiu; és un pas cap a la construcció d'un món més igualitari, respectuós i inclusiu. Aquest projecte demostra clarament el valor de la diversitat lingüística i cultural, i com la seva integració en els entorns educatius pot conduir a canvis positius significatius en la societat en general. Així doncs, és imperatiu continuar treballant en aquesta direcció i continuar impulsant iniciatives que promoguin la inclusió i la diversitat en tots els aspectes de la vida.

No obstant això, és essencial reconèixer les limitacions i els desafiaments que s'han presentat en el desenvolupament d'aquest projecte. La disponibilitat de recursos, el temps i altres restriccions logístiques podrien suposar obstacles en la implementació completa de les accions



proposades. Així, s'ha constatat que, malgrat les bones intencions i la planificació detallada, la realització de canvis significatius pot ser un procés complex i gradual, que requereix una coordinació i un suport continuat.

Pel que fa a les àrees de millora, hi ha diverses oportunitats per a futures investigacions i desenvolupaments en aquest àmbit. L'avaluació i ajust continuats dels plans lingüístics i les estratègies d'acollida poden conduir a una millora contínua de l'eficàcia i la inclusió en els entorns educatius. Així mateix, l'exploració de noves tecnologies i metodologies pedagògiques pot enriquir encara més l'experiència d'aprenentatge dels estudiants i ampliar les possibilitats d'adaptació a les necessitats diverses dels estudiants.

Des de la meua perspectiva personal i professional, aquest projecte ha representat molt més que una simple tasca a realitzar. Ha estat una immersió profunda en les complexitats i les possibilitats de l'educació inclusiva i la diversitat cultural i lingüística. A través d'aquesta experiència, he après a valorar i abraçar les diferències com a font de riquesa i aprenentatge per a tota la comunitat educativa.

Mitjançant la col·laboració amb altres professionals de l'educació, he pogut veure com la diversitat d'experiències i perspectives enriqueix el procés d'ensenyament i aprenentatge. Hem compartit pràctiques, idees i recursos que han millorat la qualitat de l'educació per a tots els estudiants, independentment del seu context lingüístic o cultural.

A més, la innovació ha estat un element clau en aquest viatge educatiu. Hem explorat noves metodologies, tecnologies i estratègies pedagògiques que han permès adaptar-nos millor a les necessitats diverses dels estudiants i crear entorns d'aprenentatge més estimulants i inclusius.

En resum, aquest projecte m'ha reafirmat en la convicció que la diversitat és un actiu que ha de ser celebrat i integrat en tots els aspectes de la nostra pràctica educativa. És a través de la flexibilitat, la voluntat de millora constant i la dedicació a la creació d'entorns educatius que valorin i respectin la diversitat, que podem garantir una educació de qualitat per a tots els estudiants, independentment de les seves diferències. Així doncs, l'aprenentatge més destacat d'aquesta experiència és la importància de viure i practicar la inclusió i la diversitat en tot allò que fem, tant dins com fora de les aules.



## 6.1. Esquema DAFO

Una DAFO (Debilitats, Amenaces, Fortaleses, Oportunitats) és una eina d'anàlisi estratègica que permet identificar les fortaleses i debilitats internes d'un projecte, així com les oportunitats i amenaces externes. Aquesta metodologia és essencial per comprendre millor la situació actual del projecte i prendre decisions informades que en potenciïn l'eficàcia i sostenibilitat. En aquest Treball Final de Grau (TFG), he utilitzat l'anàlisi DAFO per avaluar el meu projecte, destacant les principals àrees de fortalesa i oportunitat, així com les debilitats i amenaces que podrien afectar la seva implementació. La clau de l'èxit rau a aprofitar les fortaleses i oportunitats mentre es gestionen les debilitats i amenaces per maximitzar l'impacte positiu del projecte. A continuació, presento l'esquema DAFO basat en la informació proporcionada.



Il·lustració 11: DAFO del projecte  
Font: Elaboració pròpia

## 7. BIBLIOGRAFIA

- Alegre, M., Benito, R., i González, S. (2008). De l'aula d'acollida a l'aula ordinària: processos d'escolarització de l'alumnat estranger. <https://fundaciobofill.cat/uploads/docs/x/i/8/2/t/n/7/o/3/1588.pdf>
- Alegría de la Colina, A. i del Pilar García Mayo, M. (2009). Oral interaction in task-based EFL learning: The use of the L1 as a cognitive tool. *International Review of Applied Linguistics in Language Teaching*, 47(3-4), 325-345. <https://www.degruyter.com/document/doi/10.1515/iral.2009.014/html>
- Alonso, M. (2005). Anàlisi dels protocols d'acollida i material d'aprenentatge per l'alumnat nouvingut i d'incorporació tardana. <http://www.xtec.cat/sgfp/licencies/200506/memories/1028m.pdf>
- Arenes, J., i Muset, M. (2008). *La immersió lingüística*. Eumo Editorial.
- Artigal, J. (1989). *La immersió a Catalunya. Consideracions psicolingüístiques*. Eumo Editorial.
- Assemblea General de les Nacions Unides. (1989). *La Convenció sobre els Drets de l'Infant*.
- Aula d'acollida. (s. d.). *Recursos de Làmines, Vocabulari i Diccionaris*. <https://sites.google.com/xtec.cat/selva2-aula-dacollida/recursos-de-l%C3%A0mines-vocabulari-i-diccionaris>
- Bandura, A., i Walters, R. (1977). *Social learning theory* (Vol. 1). Prentice Hall: Englewood cliffs.
- Brown, J. (2004). *Language assessment: Principles and classroom practices*. White Plains, NY: Pearson Education.
- Bustos, C. (2020). La participación educativa como una herramienta de mejora. *Foro educacional*, (34), 35-51.
- Carbonell, F. (2006). *L'acollida. Acompanyament de l'alumnat nouvingut*. Fundació Jaume Bofill. *Conciutadania Intercultural*, 1, 10-11.
- Cardona, M. (2016). El Model lingüístic educatiu a Catalunya. Crònica glotopolítica d'una involució. *Estudis romànics*, 38, 295-310.
- Catrambone, R., i Ledwith, A. (2023). Interdisciplinary approach in support of academic trajectories: teacher and psycho-pedagogical training in action. *Interdisciplinary Rehabilitation / Rehabilitacion Interdisciplinaria*, 3, 50. <https://doi.org/10.56294/ri202350>
- Coelho, E. (2005). *Ensenyar i aprendre en escoles multiculturals. Una aproximació integrada*. ICE Horsori Editorial. *Cuadernos de Educación Interculturalidad*, 49, 72. 4.
- Consell Europeu (2003). *Marc europeu comú de referència per a les llengües: aprenentatge, ensenyament, avaluació*. [https://llengua.gencat.cat/ca/serveis/informacio\\_i\\_difusio/publicacions\\_en\\_linia/classific\\_temes/temes\\_materials\\_didactics/marc\\_europeu\\_de\\_referencia\\_per\\_a\\_les\\_llengues](https://llengua.gencat.cat/ca/serveis/informacio_i_difusio/publicacions_en_linia/classific_temes/temes_materials_didactics/marc_europeu_de_referencia_per_a_les_llengues)
- Constitució espanyola, del 29 de desembre, Art. 27. *Boletín Oficial del Estado*, 311, del 31 d'octubre de 1978. <https://www.boe.es/legislacion/documentos/ConstitucionCATALAN.pdf>
- Cruz, J.M. (2007). *Aula d'acollida. Atenció a l'alumnat nouvingut*. Recursos de Psicopedagogia. [http://www.xtec.cat/~jcruz/recursos/nouvinguts/aula\\_acollida.htm](http://www.xtec.cat/~jcruz/recursos/nouvinguts/aula_acollida.htm)



- Decret 102/2010, de 3 d'agost, pel qual es regula l'autonomia dels centres educatius a Catalunya. *Diari Oficial de la Generalitat de Catalunya*, 5686, 22 d'abril de 2015. <https://portaljuridic.gencat.cat/ca/document-del-pjur/?documentId=545262>
- Decret 107/1987, de 13 de març, pel qual es regula l'ús de les llengües oficials per part de l'Administració de la Generalitat de Catalunya. *Diari Oficial de la Generalitat de Catalunya*, 827, 10 d'abril de 1987. <https://portaljuridic.gencat.cat/ca/document-del-pjur/?documentId=33449>
- Decret 142/2007, de 26 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària. *Diari Oficial de la Generalitat de Catalunya*, 4917, 3 de juliol de 2007. <https://portaljuridic.gencat.cat/ca/document-del-pjur/?documentId=451702>
- Decret 143/2007, de 26 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació secundària obligatòria. *Diari Oficial de la Generalitat de Catalunya*, 4915, 29 de juny del 2007. <https://portaljuridic.gencat.cat/ca/document-del-pjur/?documentId=451704>
- Decret 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu. *Diari Oficial de la Generalitat de Catalunya*, 7477, 19 d'octubre del 2017. *Diari*. <https://portaljuridic.gencat.cat/eli/es-ct/d/2017/10/17/150>
- Decret 175/2022, de 27 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica. *Diari Oficial de la Generalitat de Catalunya*, 8762, 29 de setembre del 2022. <https://portaldogc.gencat.cat/utillsEADOP/PDF/8762/1928585.pdf>
- Decret 21/2023, de 7 de febrer, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació infantil. *Diari Oficial de la Generalitat de Catalunya*, 8851, del 10 de febrer del 2023. <https://portaldogc.gencat.cat/utillsEADOP/PDF/8851/1981599.pdf>
- Decret 279/2006, de 4 de juliol, sobre drets i deures de l'alumnat i regulació de la convivència en els centres educatius no universitaris de Catalunya. *Diari Oficial de la Generalitat de Catalunya*, 4670, del 6 de juliol del 2006. <https://portaljuridic.gencat.cat/ca/document-del-pjur/?documentId=403808>
- Decret 91/2024, de 14 de maig, del règim lingüístic del sistema educatiu no universitari. *Diari Oficial de la Generalitat de Catalunya*, 9164, del 16 de maig de 2024. <https://portaljuridic.gencat.cat/eli/es-ct/d/2024/05/14/91>
- Decret Llei 6/2022, de 30 de maig, pel qual es fixen els criteris aplicables a l'elaboració, l'aprovació, la validació i la revisió dels projectes lingüístics dels centres educatius. *Diari Oficial de la Generalitat de Catalunya*, 8678, del 30 de maig del 2022. <https://cido.diba.cat/legislacio/13433200/decret-llei-62022-de-30-de-maig-pel-qual-es-fixen-els-criteris-aplicables-a-lelaboracio-laprovacio-la-validacio-i-la-revisio-dels-projectes-linguistics-dels-centres-educatius-departament-de-la-presidencia>
- Department for Education and Child Development (DECD). (2018). *Languages and pedagogies: Research informed professional learning*. Government of South Australia. [https://www.education.sa.gov.au/docs/curriculum/languages\\_pedagogies\\_report\\_final.pdf](https://www.education.sa.gov.au/docs/curriculum/languages_pedagogies_report_final.pdf)
- EDU/221/2007, de 29 de juny, per la qual s'estableixen els principis generals que s'han de tenir en compte per a l'aplicació de l'article 4.4 del Decret 142/2007, de 26 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària. *Diari Oficial de la Generalitat de Catalunya*, 4917, del 3 de juliol



de 2007.

[https://dibaaps.diba.cat/vnis/temp/CIDO\\_dogc\\_2007\\_07\\_20070703\\_DOGC\\_20070703\\_013\\_013.pdf](https://dibaaps.diba.cat/vnis/temp/CIDO_dogc_2007_07_20070703_DOGC_20070703_013_013.pdf)

Edu365. (2018). *Acollida*. <https://www.edu365.cat/acollida/index.html?page=1>

Escola i contacte de llengües. Ediciones CEAC.

Essomba, M. A. (2006). *Liderar escuelas interculturales e inclusivas. Equipos directivos y profesorado ante la diversidad cultural i la inmigración*. Graó. Acció directa, 222.

García, J. (2005). Evaluación de la eficacia de un programa de apoyo lingüístico para alumnos inmigrantes: Propuesta de un instrumento de medida. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 7(2). <https://www.redalyc.org/pdf/440/44025206.pdf>

Generalitat de Catalunya. Ateneu. (s.d.). *L'acollida en contextos de diversitat lingüística i cultural*. [Gencat.https://ateneu.xtec.cat/wiki/form/wikiexport/cursos/escola\\_inclusiva/aco/b2/b2t3](https://ateneu.xtec.cat/wiki/form/wikiexport/cursos/escola_inclusiva/aco/b2/b2t3)

Generalitat de Catalunya. Consell Escolar de Catalunya. (2022). *L'ús del català a l'educació*. [https://repositori.educacio.gencat.cat/bitstream/handle/20.500.12694/4528/memoria\\_xxix\\_jornada\\_us\\_catala\\_cec\\_web\\_2022.pdf?sequence=1](https://repositori.educacio.gencat.cat/bitstream/handle/20.500.12694/4528/memoria_xxix_jornada_us_catala_cec_web_2022.pdf?sequence=1)

Generalitat de Catalunya. Departament d'Educació. (2004) *Pla per a la llengua i la cohesió social. Educació i convivència intercultural*. <https://maaz.ihmc.us/rid=1HDX33P2P-1L1HOXD-F56/Pla%20per%20la%20Llengua%20i%20la%20Cohesi%C3%B3%20Social.pdf>

Generalitat de Catalunya. Departament d'Educació. (2004) *Pla per a la llengua i la cohesió social. Educació i convivència intercultural. Annex 1*. [https://xtec.gencat.cat/web/.content/alfresco/d/d/workspace/SpacesStore/0055/7192e6a8-1bb3-4030-b7f8-562ecd7ff933/annex1\\_aules\\_nov\\_09.pdf](https://xtec.gencat.cat/web/.content/alfresco/d/d/workspace/SpacesStore/0055/7192e6a8-1bb3-4030-b7f8-562ecd7ff933/annex1_aules_nov_09.pdf)

Generalitat de Catalunya. Departament d'Educació. (2004). *Avaluació inicial de les competències de L1 i del coneixement del principi alfabètic de l'alumnat de nova incorporació al sistema educatiu català*. [https://xtec.gencat.cat/web/.content/alfresco/d/d/workspace/SpacesStore/0030/eca1e631-b7f7-49c7-aaae-2625e1981eef/Instruccions\\_lleng.pdf](https://xtec.gencat.cat/web/.content/alfresco/d/d/workspace/SpacesStore/0030/eca1e631-b7f7-49c7-aaae-2625e1981eef/Instruccions_lleng.pdf)

Generalitat de Catalunya. Departament d'Educació. (2004). *Avaluació inicial de les competències de L1 i del coneixement del principi alfabètic de l'alumnat de nova incorporació al sistema educatiu català*. [https://xtec.gencat.cat/web/.content/alfresco/d/d/workspace/SpacesStore/0030/eca1e631-b7f7-49c7-aaae-2625e1981eef/Instruccions\\_lleng.pdf](https://xtec.gencat.cat/web/.content/alfresco/d/d/workspace/SpacesStore/0030/eca1e631-b7f7-49c7-aaae-2625e1981eef/Instruccions_lleng.pdf)

Generalitat de Catalunya. Departament d'Educació. (2007). *Pla per a l'actualització de la metodologia d'immersió en l'actual context sociolingüístic*. <https://xtec.gencat.cat/web/.content/alfresco/d/d/workspace/SpacesStore/0064/91738e79-a419-45fd-b4eb-358af62486f6/pil.pdf>

Generalitat de Catalunya. Departament d'Educació. (2009). *Pla per a la llengua i la cohesió social. Educació i convivència intercultural*. [https://xtec.gencat.cat/web/.content/alfresco/d/d/workspace/SpacesStore/0055/7192e6a8-1bb3-4030-b7f8-562ecd7ff933/annex1\\_aules\\_nov\\_09.pdf](https://xtec.gencat.cat/web/.content/alfresco/d/d/workspace/SpacesStore/0055/7192e6a8-1bb3-4030-b7f8-562ecd7ff933/annex1_aules_nov_09.pdf)



- Generalitat de Catalunya. Departament d'Educació. (2017). *Suport Lingüístic i Social. Pautes d'observació del MECR*. <https://xtec.gencat.cat/web/.content/projectes/alumnat-origen-estranger/suport-linguistic-social/seguiment/Alumnat origen estranger descriptors llengua.pdf>
- Generalitat de Catalunya. Departament d'Educació. (2023). *Documents per a l'organització i la gestió dels centres El tractament i l'ús de les llengües al sistema educatiu*. El projecte lingüístic. <https://documents.espai.educacio.gencat.cat/IPCNormativa/DOIGC/PEC Tractament us llengues.pdf>
- Generalitat de Catalunya. Departament d'Educació. (2023). *Pla de foment de la llengua catalana als centres educatius*. <https://educacio.gencat.cat/web/.content/home/departament/linies-estrategiques/pla-llengua-catalana/pla-llengua-catalana.pdf>
- Generalitat de Catalunya. Departament d'Educació. (s.d.). *Guia per a l'elaboració del Projecte Lingüístic de Centre*. [https://xtec.gencat.cat/web/.content/projectes/plurilinguisme/projectelinguistic/documents/guia\\_projecte\\_linguistic.pdf](https://xtec.gencat.cat/web/.content/projectes/plurilinguisme/projectelinguistic/documents/guia_projecte_linguistic.pdf)
- Generalitat de Catalunya. Departament d'Educació. (s.d.). *Pla de Suport Individualitzat (alumnat nouvingut)*. <https://drive.google.com/file/d/18OukFYHRyQTcynKaBKeL0Fw12lhjPVyA/view>
- Generalitat de Catalunya. Departament d'Educació. Servei d'Immersió i Acolliment Lingüístics. (2017). *Pautes d'observació Nivells A1, A2 i B1 del MECR*. <https://xtec.gencat.cat/web/.content/projectes/alumnat-origen-estranger/suport-linguistic-social/seguiment/Alumnat origen estranger descriptors llengua.pdf>
- Generalitat de Catalunya. Departament d'Educació. (1979). *Estatut d'Autonomia de 1979*. <https://web.gencat.cat/ca/generalitat/estatut/estatut1979/>
- Generalitat de Catalunya. Departament d'Educació. (1995). *Pla general de normalització lingüística*. <https://drac.cultura.gencat.cat/handle/20.500.12368/498>
- Generalitat de Catalunya. Departament d'Educació. (2003). *Marc europeu comú de referència per a les llengües: aprendre, ensenyar, avaluar*. [https://llengua.gencat.cat/ca/serveis/informacio\\_i\\_difusio/publicacions\\_en\\_linia/classific\\_temes/temes\\_materials\\_didactics/marc\\_europeu\\_de\\_referencia\\_per\\_a\\_les\\_llengues/](https://llengua.gencat.cat/ca/serveis/informacio_i_difusio/publicacions_en_linia/classific_temes/temes_materials_didactics/marc_europeu_de_referencia_per_a_les_llengues/)
- Generalitat de Catalunya. Departament d'Educació. (2009). *Pla per a llengua i la cohesió social. Educació i convivència intercultural*. [https://xtec.gencat.cat/web/.content/alfresco/d/d/workspace/SpacesStore/0055/7192e6a8-1bb3-4030-b7f8-562ecd7ff933/annex1\\_aules\\_nov\\_09.pdf](https://xtec.gencat.cat/web/.content/alfresco/d/d/workspace/SpacesStore/0055/7192e6a8-1bb3-4030-b7f8-562ecd7ff933/annex1_aules_nov_09.pdf)
- Generalitat de Catalunya. Departament d'Educació. (2018). *Pla de Govern. XII Legislatura*. [https://presidencia.gencat.cat/ca/ambits\\_d\\_actuacio/pla-de-govern/xii-legislatura/](https://presidencia.gencat.cat/ca/ambits_d_actuacio/pla-de-govern/xii-legislatura/)
- Generalitat de Catalunya. Departament d'Educació. (2023). *Projecte lingüístic*. <https://educacio.gencat.cat/ca/arees-actuacio/centres-serveis-educatius/projectes-centre/projecte-linguistic/>
- Generalitat de Catalunya. Departament d'Educació. (2024). *Documents IPC: Normativa*. <https://documents.espai.educacio.gencat.cat/IPCNormativa/DOIGC/GEST Economica administrativa.pdf>



- Google Books. (2010). *Alumnado de otras culturas*.  
<https://books.google.es/books?id=JBiVTCvXiUC&printsec=frontcover&dq=alumnado+de+otras+culturas&hl=ca&sa=X&ei=vBhOT4yRJMyChQfcuIT-Dw&ved=0CDUQ6AEwAA#v=onepage&q=alumnado%20de%20otras%20culturas&f=false>
- Guía de buenas prácticas docentes. (2012). *Agencia Andaluza de Evaluación Educativa. Consejería de Educación*.  
[https://www.dipucadiz.es/export/sites/default/ipfernandoquinones/.galeria\\_de\\_ficheros/DEFEI/Guia-de-buenas-practicas-docentes-I.pdf](https://www.dipucadiz.es/export/sites/default/ipfernandoquinones/.galeria_de_ficheros/DEFEI/Guia-de-buenas-practicas-docentes-I.pdf)
- GuixTic. (2009). *Les caceres del tresor, un recurs competencial*, 27.  
<http://www.xtec.cat/~mluelle/caceres/GUIXTIC.pdf>
- Hattie, J. (2016). *Visible learning. A synthesis of over 800 meta-analyses relating to achievement*.
- Hélot, C., i De Mejía, A. M. (Eds.). (2008). *Forging multilingual spaces: Integrated perspectives on majority and minority bilingual education* (Vol. 68). *Multilingual Matters*.  
[https://www.academia.edu/6743259/Christine\\_H%C3%A9lot\\_and\\_Anne\\_Marie\\_de\\_Mej%C3%ADa\\_eds\\_Forging\\_Multilingual\\_Spaces\\_Integrated\\_Perspectives\\_on\\_Majority\\_and\\_Minority\\_Bilingual\\_Education](https://www.academia.edu/6743259/Christine_H%C3%A9lot_and_Anne_Marie_de_Mej%C3%ADa_eds_Forging_Multilingual_Spaces_Integrated_Perspectives_on_Majority_and_Minority_Bilingual_Education)
- Hickey, T., i de Mejia, A. (2014). *Immersion education in the early years: A special issue. International Journal of Bilingual Education and Bilingualism*, 17(2), 131-143, DOI: 10.1080/13670050.2013.866624
- IDESCAT. (2023). *Població estrangera a l de gener. Per països*.  
<https://www.idescat.cat/poblacioestrangera/?b=12>
- Junyent, M. C. (2005). *Conviure en la Catalunya multilingüe* (Vol. XIX). p. 29-36.
- Ley Orgánica 10/2002, de 23 de diciembre, de Calidad de la Educación. *Boletín Oficial del Estado*, 307, del 23 de diciembre de 2002. <https://www.boe.es/eli/es/lo/2002/12/23/10>
- Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. *Boletín Oficial del Estado*, 340, del 19 de gener del 2021.  
<https://www.boe.es/eli/es/lo/2020/12/29/3/con>
- Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa. *Boletín Oficial del Estado*, 295, del 30 de desembre de 2013. <https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-2013-12886>
- Llei 1/1998, de 7 de gener, de política lingüística. *Diari Oficial de la Generalitat de Catalunya*, 2553, del 9 de gener de 1998. <https://portaljuridic.gencat.cat/ca/document-del-pjur/?documentId=171269&validity=1603602&traceability=02&language=ca>
- Llei 12/2009, de 10 de juliol, d'educació. *Diari Oficial de la Generalitat de Catalunya*, 167, del 11 de juliol de 2009. <https://portaljuridic.gencat.cat/eli/es-ct/1/2009/07/10/12>
- Llei 14/1970, de 4 d'agost, per la qual s'estableix les bases Generals d'Educació i finançament de la Reforma Educativa Espanyola. *Diari Oficial de la Generalitat de Catalunya*, 187, del 6 d'agost de 1970.  
<https://www.boe.es/buscar/doc.php?id=BOE-A-1970-852>



- Llei 17/2010, del 3 de juny, de la llengua de signes catalana. *Diari Oficial de la Generalitat de Catalunya*, 5647, del 10 de juny del 2010. <https://portaljuridic.gencat.cat/ca/document-del-pjur/?documentId=541337>
- Llei 7/1983, de 18 d'abril, de normalització lingüística a Catalunya. *Diari Oficial de la Generalitat de Catalunya*, 322, del 22 d'abril del 1983. <https://portaljuridic.gencat.cat/eli/es-ct/1/1983/04/18/7>
- Llei Orgànica 1/1990, de 3 de octubre, per la qual s'estableix l'Ordenació General del Sistema Educatiu Espanyol. *Diari Oficial de la Generalitat de Catalunya*, 238, del 4 de octubre de 1990. <https://www.boe.es/eli/es/lo/1990/10/03/1>
- Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació. *Diari Oficial de la Generalitat de Catalunya*, 106, del 4 de maig del 2006. <https://portaljuridic.gencat.cat/ca/document-del-pjur/?documentId=627338&validity=1903063&traceability=02&language=ca>
- Llei Orgànica 6/2006, de 19 de juliol, de reforma de l'Estatut d'Autonomia de Catalunya. *Diari Oficial de la Generalitat de Catalunya*, 172, del 20 de juliol del 2006. <https://www.boe.es/eli/es/lo/2006/07/19/6/con>
- Llei Orgànica 9/1995, de 20 de novembre, per la qual es regula la participació, l'avaluació i el govern dels centres docents Espanyols. *Diari Oficial de la Generalitat de Catalunya*, 278, del 21 de novembre de 1995. <https://www.boe.es/buscar/doc.php?id=BOE-A-1995-25202>
- Mayans, P. i Sánchez, M.J. (2018). *Capítol 3: La acollida lingüística del alumnado de procedencia extranjera*. Dins M. Peñera (Coord.), *Enseñar y aprender lenguas en un modelo educativo plurilingüe: Metodologías y estrategias para el desarrollo de proyectos educativos y para la práctica docente* (125-159). Horsori Editorial.
- Mayans, P., i Canal, I. (2011). *El pla per a l'actualització del programa d'immersió lingüística a Catalunya (2007-2013)*. [https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2011/268108/aiccliemi\\_a2011p311.pdf](https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2011/268108/aiccliemi_a2011p311.pdf)
- Mayans, P., i Sánchez M.J. (2016). *L'acollida de l'alumnat de nacionalitat estrangera d'incorporació tardana als centres educatius d'ensenyament obligatori*. [https://blocs.mesvilaweb.cat/wp-content/uploads/sites/1984/2016/09/Acollida\\_Vic.pdf](https://blocs.mesvilaweb.cat/wp-content/uploads/sites/1984/2016/09/Acollida_Vic.pdf)
- Moreno, F., i Moreno, G. (1997). Sobre la immersió lingüística escolar: sessió a càrrec de Joaquim Arenas, Joaquim Arnau, Josep M. Artigal, Teresa Serra i Maria Soliva (21 de gener de 1994). *Treballs de sociolingüística catalana*, 163-166.
- ONU: Assemblea. (1948). *Declaració Universal dels Drets Humans*. 217 A (III).
- Ortí, F.N. (2020). *L'evolució de les aules d'acollida a Catalunya Anàlisi dels canvis produïts durant els quinze anys d'existència pel que fa als recursos, al professorat i a l'avaluació*. [Treball de Final de Màster Universitari en Formació del Professorat d'Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat, Universitat de Vic.]. [http://repositori.uvic.cat/bitstream/handle/10854/6502/trealu\\_a2020\\_orti\\_fatimanuria\\_evolucio\\_aules\\_acollida.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositori.uvic.cat/bitstream/handle/10854/6502/trealu_a2020_orti_fatimanuria_evolucio_aules_acollida.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Pla de foment de la llengua catalana als centres educatius 2023-2028*. (2023). Departament d'Educació. Generalitat de Catalunya. <https://educacio.gencat.cat/ca/departament/linies-estrategiques/pla-llengua-catalana/>





- Vila i Moreno, F. X. (2002). Les polítiques lingüístiques als sistemes educatius dels territoris de llengua catalana. *Dialnet*, 34, 169-208. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3959876>
- Vila, I. (1995). *El català i el castellà en el sistema educatiu de Catalunya*. Horsori Editorial.
- Vila, I., Canal, I., Mayans, P., Perera, S., Serra, J. M., i Siqués, C. (2007). Les aules d'acollida de l'educació primària i secundària obligatòria de Catalunya: un estudi comparatiu. *Catalan Review*, 21(1), 351-377.
- Voluntariat per la Llengua. (2023). *Xarxa de centres, serveis i oficines*. <https://www.cpnl.cat/xarxa/centres/>
- Xtec (2024). *Adaptació del currículum*. <https://xtec.gencat.cat/ca/projectes/alumnat-origen-estranger/alumnatnou/acollida/adaptacio/>
- Xtec. (2022). *Acollida*. <https://xtec.gencat.cat/ca/centres/projeducatiu/convivencia/recursos/orgacentre/acollida/>
- Xtec. (2023). *Accés a la recollida de dades informatitzada*. <https://xtec.gencat.cat/ca/projectes/alumnat-origen-estranger/alumnatnou/avaluacio/acollida/avaluacio-alumnat-aula-dacollida-primaria/primadades/>
- Xtec. (2023). *Formació de tutors i tutores d'aula d'acollida*. <https://xtec.gencat.cat/ca/formacio/formaciocollectiuspecifics/formacio-de-tutors-i-tutores-daulla-dacollida>
- Xtec. (2024). *Enrola't*. <https://xtec.gencat.cat/ca/projectes/plurilinguisme/metodologies/tilc/immersiolingustica/enrolat/index.html>
- Xtec. (2024). *Notes per a la comunicació amb les famílies*. <https://xtec.gencat.cat/ca/projectes/alumnat-origen-estranger/alumnatnou/acollida/notes/>
- Xtec. (2024). *Presentació*. [https://xtec.gencat.cat/ca/comunitat/entorn\\_pee/entorn\\_pee\\_presentacio/](https://xtec.gencat.cat/ca/comunitat/entorn_pee/entorn_pee_presentacio/)



## 8. Annexos

### 8.1. Annex 1: Principis del centre

Amb més concreció les rellevants per al pla lingüístic:

- **Catalana i pluricultural:** El català com a llengua d'aprenentatge i vehicular, tot respectant la seva cultura i tradicions, a més de fomentar el valor pluricultural a l'escola.
- **Espai segur i afavoridor:** Espais dissenyats per afavorir el procés d'ensenyament i aprenentatge sempre vetllant per al desenvolupament i seguretat de tota la comunitat educativa.
- **Inclusiva i no sexista:** Respectem les característiques individuals i socioculturals de l'alumnat tenint en compte el seu desenvolupament integral.
- **Innovadora i activa:** Metodologia cooperativa on es fomenta la participació de tota la comunitat educativa, tot promovent una formació constant dels professionals del centre per afavorir aprenentatges significatius en les diverses experiències educatives. El centre forma part del moviment d'Escola Nova, ja que promulguem metodologies que fugin de les tradicionals per obtenir aprenentatges significatius d'una forma vivencial i emocional.
- **Oberta i participativa amb el patrimoni cultural:** Col·laborem amb les entitats de l'entorn i les famílies. Aprofitem els recursos que ens proporcionen com una font d'aprenentatge, protegint-los i mantenint-los en bones condicions.
- **Aprenentatge competencial i interdisciplinari:** Vetllem per un desenvolupament integral de l'infant i proporcionem aprenentatges per a la vida, partint d'un currículum competencial i interdisciplinari. A partir de metodologies actives i vivencials on l'infant sigui conscient del seu propi aprenentatge.



## 8.2. Annex 2: Taula d'avaluació dels indicadors

Eix de gestió i funcionament								
1. Objectiu: Implementar un sistema de seguiment i avaluació periòdica dels programes i recursos destinats al suport lingüístic i cultural.								
1.1. Estratègia 1: Definir indicadors clars i mesurables que permetin avaluar l'eficàcia dels programes i recursos de suport lingüístic i cultural.								
1.1.1. Acció 1: Formar un equip multidisciplinari: Endavant les llengües!								
Indicadors								
Del procés			Dels resultats					
1. Identificació de membres de l'equip: Identificar i seleccionar, com a mínim, 4 membres per a l'equip durant el mes de setembre.			1. Col·laboració efectiva: Obtenir una puntuació mitjana mínima de 4 sobre 5 en l'enquesta de satisfacció de col·laboració.					
Instrument 1			Instrument 1 (Enquesta. Podria incloure preguntes com)					
Activitat	Detall	Data	Completa (Sí/No)	Pregunta				
Identificació de candidats	Nombre de candidats identificats:			Puntuació				
Contacte inicial	Nombre de candidats contactats:			1	2	3	4	5
				Com valoraries la comunicació entre els membres de l'equip?				
				Com valoraries la capacitat de l'equip per treballar conjuntament en projectes?				

<b>Entrevistes realitzades</b>	<b>Nombre d'entrevistes:</b>			Com valoraries la distribució de tasques i responsabilitats dins de l'equip?																	
<b>Selecció final</b>	<b>Nombre de membres seleccionats:</b>			Com valoraries el suport mutu entre els membres de l'equip?																	
<b>Documentació de la selecció</b>	<b>Informe de selecció complet</b>			Com valoraries la capacitat de resolució de conflictes dins de l'equip?																	
2.Coordinació de reunions d'equip: Fer 2 reunions d'equip al mes. Assegurar una assistència mínima del 80% a cada reunió.				2.Integració de diferents perspectives: Implementar almenys 2 propostes de diferents disciplines en el termini del primer any																	
Instrument 2				Instrument 2																	
Amb un exemple:				<table border="1"> <thead> <tr> <th>Data de presentació</th> <th>Disciplina</th> <th>Descripció de la proposta</th> <th>Data inici implementació</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>						Data de presentació	Disciplina	Descripció de la proposta	Data inici implementació								
Data de presentació	Disciplina	Descripció de la proposta	Data inici implementació																		
<b>Data</b>	10/09			3.Assoliment d'objectius: Assolir el 80% d'objectius plantejats pel primer curs.																	
<b>Agenda de la reunió</b>	Presentació del projecte																				
<b>Membres presents</b>	Anna, Marc, Júlia, Pere																				
<b>Membres absents</b>	Maria																				
				Instrument 3																	

<b>% d'assistència</b>	80%			S'utilitzarà un informe periòdic. Hi haurà de mensual i d'annual. Informe mensual/trimestral: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Objectius plantejats:</li> <li>• Objectius assolits fins ara:</li> <li>• Objectius en procés:</li> <li>• Objectius no iniciats:</li> <li>• Percentatge d'assoliment fins ara:</li> </ul> Informe anual: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Objectius plantejats per al primer curs:</li> <li>• Objectius assolits al final del curs:</li> <li>• Percentatge d'assoliment:</li> </ul>
<b>Temes tractats</b>	Projecte de millora			
<b>Acords presos</b>	Responsabilitzar-se de les tasques acordades			
<b>Tasques assignades</b>	Tasca 1, 2, 3, (explicada en l'altre document)			
1.1.2. Acció 2: Ús de l'eina <i>Typeform</i> per obtenir i analitzar les retroaccions dels destinataris del suport lingüístic i cultural.				
Indicadors				
Del procés			Dels resultats	
1. Nivell de participació: Nombre de respostes rebudes a les enquestes Typeform.			1. Grau de satisfacció: Puntuació mitjana de satisfacció en les respostes.	
Instrument 1			Instrument 1	
<b>Mes de l'any</b>	<b>Enquestes enviades</b>	<b>Respostes rebudes</b>	<b>Percentatge</b>	Enquesta: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. En una escala d'1 a 5, quina és la teva satisfacció general amb els serveis de suport lingüístic i cultural que has rebut?                         <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1: Molt insatisfet</li> <li>• 2: Insatisfet</li> </ul> </li> </ol>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 3: Neutral</li> <li>• 4: Satisfet</li> <li>• 5: Molt satisfet</li> </ul> <p>2. Si us plau, proporciona comentaris addicionals o suggeriments per millorar els nostres serveis de suport lingüístic i cultural:</p>												
2.Temps de resposta a les retroaccions rebudes: Temps mitjà de resposta.	2.Identificació de necessitats: Percentatge de necessitats específiques identificades a través de les enquestes Typeform.												
Instrument 2	Instrument 2												
Eina de gestió de tasques: <i>Trello</i> . Ús de les funcions de seguiment de temps dedicat a cada tasca o de retroacció.	S'emprarà les funcionalitats d'anàlisi integrades de Typeform, les quals recopilen les respostes i identifiquen i analitzen les respostes, així, podem veure els temes recurrents.												
	3.Propostes d'ampliació o millora: Nombre de propostes d'ampliació o millora identificades a través de les enquestes Typeform												
	Instrument 3												
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 33%;">Número de resposta</th> <th style="width: 33%;">Text</th> <th style="width: 33%;">Data</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	Número de resposta	Text	Data									
Número de resposta	Text	Data											

1.1.3. Acció 3: Ús del programari <i>Esfer@</i> per mesurar els resultats de les avaluacions lingüístiques.				
Indicadors				
Del procés		Dels resultats		
1.Implementació del programari: Percentatge d'avaluacions lingüístiques realitzades amb el programari <i>Esfer@</i> .		1.Precisió de les avaluacions: Percentatge de concordança entre les avaluacions realitzades amb <i>Esfer@</i> i altres mètodes.		
Instrument 1		Instrument 1		
Data de l'avaluació	Eina emprada per avaluar	Resultats amb <i>Esfer@</i>	Resultats amb altres mètodes	Concordança (sí o no)
2.Participació del personal: Nombre de membres del personal que utilitzen <i>Esfer@</i> .		2.Millora del rendiment lingüístic: Percentatge de millora en les competències lingüístiques després de les intervencions basades en els resultats de les avaluacions <i>Esfer@</i> .		
Instrument 2		Instrument 2		
Enquesta:		Ús de l'eina Excel per calcular els percentatges de millora, tenint en compte els resultats de les avaluacions lingüístiques inicials realitzades i les posteriors.		
1. Has utilitzat la plataforma <i>Esfer@</i> ? <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sí</li> <li>• No</li> </ul> 2. Quina és la freqüència amb què has utilitzat <i>Esfer@</i> en l'últim mes? <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diàriament</li> </ul>		3.Eficiència del procés d'avaluació: Reducció del temps i recursos requerits per a les avaluacions lingüístiques després de la implementació d' <i>Esfer@</i> .		

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Setmanalment</li> <li>• Mensualment</li> <li>• Menys freqüentment</li> </ul> <p>3. Amb quina finalitat has utilitzat Esfer@?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Avaluacions lingüístiques</li> <li>• Seguiment de progressos</li> <li>• Altres (especificar)</li> </ul>	Instrument 3		
	Data	Temps dedicat	Recursos emprats
1.2. Estratègia 2: Proporcionar al professorat i a l'equip multidisciplinari les eines i els coneixements necessaris per liderar amb èxit la implementació d'un pla lingüístic integrat amb l'organització de l'aula d'acollida i el projecte lingüístic de l'escola.			
1.2.1. Acció 1: Organitzar sessions de formació regulars per al professorat, anomenades <i>Formació contínua: educació lingüística i atenció educativa inclusiva</i> .			
Indicadors			
Del procés	Dels resultats		
1. Nombre de sessions de formació organitzades.	1. Millora en l'aplicació de pràctiques pedagògiques centrades en l'educació lingüística i l'atenció educativa inclusiva: Percentatge de docents que han millorat en l'aplicació de pràctiques pedagògiques centrades en l'educació lingüística i l'atenció educativa inclusiva després de participar en les sessions de formació continuada.		

Instrument 1			Instrument 1
<b>Data</b>	<b>Tema</b>	<b>Durada</b>	<p>Enquesta d'autoavaluació dels docents: Quina és la teva percepció general sobre la teva pràctica pedagògica després de participar en les sessions de formació continuada?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Millorada significativament</li> <li>• Millorada moderadament</li> <li>• Sense canvis significatius</li> <li>• Empitjorada moderadament</li> <li>• Empitjorada significativament</li> </ul> <p>Quines de les següents tècniques o estratègies pedagògiques has implementat després de la formació? (Marca totes les que s'apliquen)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diferenciació de la instrucció per a diferents nivells d'alumnes</li> <li>• Integració de materials multimèdia per a l'aprenentatge</li> <li>• Foment de la participació activa de tots els estudiants a l'aula</li> <li>• Implementació de mètodes d'avaluació formativa</li> <li>• Altres (si us plau, especificar)</li> </ul> <p>Com et sents en la teva capacitat per atendre les necessitats educatives dels estudiants amb diversitat lingüística i necessitats especials després de la formació?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Molt més capacitat</li> <li>• Més capacitat</li> <li>• La mateixa capacitat</li> <li>• Menys capacitat</li> <li>• Molt menys capacitat</li> </ul> <p>Has rebut retroalimentació positiva dels teus estudiants sobre els canvis implementats després de la formació?</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sí, de manera consistent</li> <li>• Sí, ocasionalment</li> <li>• No, no he rebut retroalimentació</li> <li>• No, la retroalimentació ha estat predominantment negativa</li> </ul> <p>Com et sents en la teva preparació per aplicar les noves estratègies i tècniques pedagògiques a les teves pròpies classes?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Totalment preparat</li> <li>• Bastant preparat</li> <li>• Parcialment preparat</li> <li>• Poc preparat</li> <li>• Molt poc preparat</li> </ul> <p>Creus que les sessions de formació han estat útils per millorar la teva pràctica pedagògica en l'àmbit de l'educació lingüística i l'atenció educativa inclusiva?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sí, molt útils</li> <li>• Sí, útils</li> <li>• Més o menys útils</li> <li>• No gaire útils</li> <li>• No útils en absolut</li> </ul> <p>Quins suggeriments o recomanacions tens per millorar les futures sessions de formació continuada en aquest àmbit?</p>
<p>2. Grau de participació del professorat</p>	<p>2. Augment de l'èxit acadèmic de l'alumnat nouvingut: Percentatge d'alumnes que millora les seves habilitats.</p>
<p>Instrument 2</p>	<p>Instrument 2</p>

<p>Registrament d'assistència a les sessions</p> <table border="1" data-bbox="206 306 1131 466"> <tr> <th data-bbox="206 306 515 370">Data</th> <th data-bbox="515 306 824 370">Nom del docent</th> <th data-bbox="824 306 1131 370"></th> </tr> <tr> <td data-bbox="206 370 515 466"></td> <td data-bbox="515 370 824 466"></td> <td data-bbox="824 370 1131 466"><b>Total de docents a la sessió:</b></td> </tr> </table>	Data	Nom del docent				<b>Total de docents a la sessió:</b>	<p>Es podran emprar diverses eines:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Avaluacions acadèmiques: Utilitzar qualificacions dels alumnes en assignatures rellevants, resultats d'exàmens estandarditzats o altres formes d'avaluació acadèmica per mesurar el seu progrés.</li> <li>- Revisions dels registres acadèmics: Analitzar els registres acadèmics dels infants nouvinguts abans i després de les sessions de formació per detectar canvis en el seu rendiment acadèmic.</li> <li>- Retroalimentació dels docents: Demanar als docents que informin sobre l'evolució dels infants nouvinguts en les seves classes després de la formació, incloent-hi les seves observacions sobre el progrés acadèmic.</li> </ul>																																			
Data	Nom del docent																																									
		<b>Total de docents a la sessió:</b>																																								
<p>3. Qualitat de les sessions de formació</p>	<p>3. Millora de la satisfacció del professorat i de l'alumnat: Índex de satisfacció dels docents i els infants.</p>																																									
<p>Instrument 3</p>	<p>Instrument 3</p>																																									
<p>Emprarem el mètode de retroalimentació continuada, el qual permet als participants donar opinions regulars sobre les sessions de formació, ja sigui per correu electrònic, formularis en línia o altres mitjans.</p>	<p>Taula pels infants:</p> <table border="1" data-bbox="1160 975 1973 1225"> <thead> <tr> <th data-bbox="1160 975 1749 1007" rowspan="2">Ítem</th> <th colspan="5" data-bbox="1749 975 1973 1007">Puntuació</th> </tr> <tr> <th data-bbox="1749 1007 1794 1038">1</th> <th data-bbox="1794 1007 1839 1038">2</th> <th data-bbox="1839 1007 1883 1038">3</th> <th data-bbox="1883 1007 1928 1038">4</th> <th data-bbox="1928 1007 1973 1038">5</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1160 1038 1749 1078"><b>Grau d'interès i implicació durant la sessió.</b></td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td data-bbox="1160 1078 1749 1118"><b>Nivell de comprensió del contingut presentat.</b></td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td data-bbox="1160 1118 1749 1158"><b>Participació activa en activitats i discussions.</b></td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td data-bbox="1160 1158 1749 1198"><b>Nivell de confiança en els temes tractats.</b></td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td data-bbox="1160 1198 1749 1225"><b>Satisfacció general amb la sessió de formació.</b></td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Taula per als docents:</p>	Ítem	Puntuació					1	2	3	4	5	<b>Grau d'interès i implicació durant la sessió.</b>						<b>Nivell de comprensió del contingut presentat.</b>						<b>Participació activa en activitats i discussions.</b>						<b>Nivell de confiança en els temes tractats.</b>						<b>Satisfacció general amb la sessió de formació.</b>					
Ítem	Puntuació																																									
	1	2	3	4	5																																					
<b>Grau d'interès i implicació durant la sessió.</b>																																										
<b>Nivell de comprensió del contingut presentat.</b>																																										
<b>Participació activa en activitats i discussions.</b>																																										
<b>Nivell de confiança en els temes tractats.</b>																																										
<b>Satisfacció general amb la sessió de formació.</b>																																										

	Ítem	Puntuació				
		1	2	3	4	5
	Adequació dels materials i planificació de la sessió.					
	Nivell d'implicació i interacció amb els participants.					
	Capacitat per explicar clarament els conceptes i resoldre dubtes.					
	Proporció de contingut rellevant i útil per als participants.					
	Satisfacció general amb la sessió de formació i percepció de l'eficàcia com a formador.					
1.2.2. Acció 2: Planificar sessions periòdiques de formació per al professorat integrant de l'equip interdisciplinari sobre el lideratge i els coneixements clau per a l'aula d'acollida i el projecte lingüístic.						
Indicadors						
Del procés			Dels resultats			
1. Assistència: Percentatge d'assistència a les sessions de formació.			1. Aplicació dels coneixements adquirits: Planificar sessions periòdiques de formació per al professorat integrant de l'equip interdisciplinari sobre el lideratge i els coneixements clau per a l'aula d'acollida i el projecte lingüístic.			
Instrument 1			Instrument 1			
Mitjançant codis QR, els docents es registraran a totes les reunions a les quals han assistit, després es farà un estudi del percentatge de docents que hi			S'empraran avaluacions del rendiment. Es mesurarà l'increment en les puntuacions d'avaluació del rendiment abans i després de les formacions.			

assisteixen regularment.	Les dades extretes s'analitzaran amb l'eina Excel.
2. Participació activa: Participació en activitats pràctiques per part dels docents.	2. Millora dels resultats educatius: Mesurar la millora en les competències lingüístiques dels infants, especialment en el context de l'aula d'acollida i el projecte lingüístic.
Instrument 2	Instrument 2
Es farà servir les enquestes de feedback, mitjançant enquestes en línia, els docents hauran de participar en la realització d'algunes tasques senzilles en línia per comprovar la seva participació i entesa de la formació.	S'utilitzaran proves estandarditzades per avaluar les competències lingüístiques de l'alumnat abans i després de la intervenció. Es mesurarà l'increment en les puntuacions de les proves.

Eix pedagògic	
1.Objectiu 1: Desenvolupar i implementar un pla d'ensenyament personalitzat que incorpori estratègies pedagògiques adaptatives i inclusives.	
1.1. Estratègia 1: Adaptar els materials didàctics per atendre les diferents necessitats de l'alumnat.	
1.1.1. Acció 1: Analitzar els materials didàctics existents per identificar opcions de lectura en diversos nivells de competència lingüística i desenvolupar versions alternatives dels materials existents.	
Indicadors	
Del procés	Dels resultats
1.Nombre de materials didàctics analitzats	1.Millora en l'accessibilitat dels materials didàctics
Instrument 1	Instrument 1
A partir d'una base de dades electrònica, s'introduiran les dades necessàries (títol del material, nivell de competència lingüística, data d'anàlisi, analista, i recomanacions per a versions alternatives) cada vegada que s'analitzi un material. Al final de cada trimestre es farà una reunió per fer recompte de quants materials s'han analitzat i la informació extreta.	<p>Enquesta docents</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. En una escala d'1 a 5, quina és la teva opinió sobre la facilitat d'ús dels materials didàctics modificats? <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1: Molt difícil d'utilitzar</li> <li>• 2: Difícil d'utilitzar</li> <li>• 3: Ni fàcil ni difícil d'utilitzar</li> <li>• 4: Fàcil d'utilitzar</li> <li>• 5: Molt fàcil d'utilitzar</li> </ul> </li> <li>2. Has trobat útils les versions alternatives dels materials didàctics per als infants amb diferents nivells de competència lingüística?</li> </ol>

	<p>Si us plau, explica la teva resposta.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Creus que els materials modificats han millorat l'accessibilitat de la instrucció per als infants amb dificultats de comprensió lingüística? Si us plau, proporciona exemples concrets.</li> <li>4. Quins canvis o millores suggeriries per fer que els materials siguin encara més accessibles per a tot l'alumnat?</li> </ol>
<p>2.Nombre de versions alternatives desenvolupades</p>	<p>2.Augment del compromís i la participació dels infants</p>
<p>Instrument 2</p>	<p>Instrument 2</p>
<p>Formulari: <b>Àrees de materials didàctics analitzades:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Llibres de text: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nombre de versions alternatives desenvolupades: _____</li> </ul> </li> <li>2. Recursos audiovisuals (vídeos, enregistraments d'àudio, etc.): <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nombre de versions alternatives desenvolupades: _____</li> </ul> </li> <li>3. Materials escrits (fulls de treball, guies d'estudi, etc.): <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nombre de versions alternatives desenvolupades: _____</li> </ul> </li> <li>4. Activitats pràctiques (experiments, projectes, etc.): <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nombre de versions alternatives desenvolupades: _____</li> </ul> </li> </ol> <p><b>Comentaris Addicionals (opcional):</b></p> <p><b>Responsable de l'Avaluació:</b> _____</p> <p><b>Data:</b> ____ / ____ / _____</p>	<p>Enquestes a l'alumnat:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. En quina mesura t'agrada utilitzar els nous materials en comparació amb els materials anteriors?</li> <li>2. Com et sents respecte a la teva participació en les activitats relacionades amb els nous materials?</li> <li>3. Has observat un canvi en la teva motivació o interès durant les classes des que s'utilitzen els nous materials?</li> </ol>

3.Grau d'adequació de les versions alternatives						3.Millora en el rendiment lingüístic de l'alumnat:																								
Instrument 3						Instrument 3																								
Eines		Puntuació				S'analitzaran els resultats de les proves de l'alumnat i dels treballs. Es compararan els resultats d'abans d'analitzar i canviar el material i els de després. <table border="1" data-bbox="1167 496 2002 920"> <thead> <tr> <th>Nom alumne</th> <th>Resultats anteriors</th> <th>Resultats després dels canvis</th> <th>Nivell motivació alumnat +/-= (amb el nou material)</th> <th>Millora (sí/no)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>					Nom alumne	Resultats anteriors	Resultats després dels canvis	Nivell motivació alumnat +/-= (amb el nou material)	Millora (sí/no)															
Nom alumne	Resultats anteriors	Resultats després dels canvis	Nivell motivació alumnat +/-= (amb el nou material)	Millora (sí/no)																										
Llibres de text		1	2	3	4	5																								
Recursos audiovisuals (vídeos, enregistraments d'àudio, etc.)																														
Materials escrits (fulls de treball, guies d'estudi, etc.)																														
Activitats pràctiques (experiments, projectes, etc.)																														

1.1.2. Acció 2: Analitzar els materials que el Departament d'Educació disposa per considerar el seu ús.					
Indicadors					
Del procés	Dels resultats				
1.Nombre de materials analitzats.	1.Grau d'adequació dels materials.				
Instrument 1	Instrument 1				
A partir d'una base de dades electrònica, s'introduiran les dades necessàries (títol del material, nivell de competència lingüística, data d'anàlisi, analista, i recomanacions per a versions alternatives) cada vegada que s'analitzi un material. Al final de cada trimestre es farà una reunió per fer recompte de quants materials del Departament s'han analitzat i la informació extreta.	Llistat de tot el material que el claustre docent ha tingut accés i ha analitzat on al costat de cada nom, cada docent haurà d'indicar el percentatge d'adequació que, des de la seva experiència, té cada material.				
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Nom del material</th> <th>% d'adequació</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	Nom del material	% d'adequació		
Nom del material	% d'adequació				
2.Retroalimentació del professorat.	2.Nivell d'interès del professorat.				
Instrument 2	Instrument 2				
Formulari en línia per obtenir l'opinió del professorat respecte a l'anàlisi del material del Departament. Depenent de les respostes, els diversos materials s'utilitzaran o no.	Mesurable a partir de les retroaccions que el claustre docent proporciona davant de les propostes del projecte: analitzar material, n'és un exemple.				
3.Avaluació de l'accessibilitat.	3.Impacte en l'aprenentatge de l'alumnat.				
Instrument 3	Instrument 3				

<p>Enquesta al professorat per conèixer la facilitat que han tingut per accedir al material que proporciona el Departament.</p>	<p>S'analitzaran els resultats de les proves de l'alumnat i dels treballs. Es compararan els resultats d'abans d'analitzar i implementar el material del Departament i els de després.</p> <table border="1" data-bbox="1167 347 2018 628"> <thead> <tr> <th>Nom alumne</th> <th>Resultats anteriors</th> <th>Resultats després de la implementació</th> <th>Nivell motivació alumnat +/- /= (amb el nou material)</th> <th>Millora (sí/no)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	Nom alumne	Resultats anteriors	Resultats després de la implementació	Nivell motivació alumnat +/- /= (amb el nou material)	Millora (sí/no)											
Nom alumne	Resultats anteriors	Resultats després de la implementació	Nivell motivació alumnat +/- /= (amb el nou material)	Millora (sí/no)													
<p>1.1.3. Acció 3: Promoure la creativitat de l'alumnat a través del projecte <i>Enrola't</i> de la Generalitat de Catalunya, permetent-los expressar-se de manera lliure i imaginativa en català.</p>																	
<p>Indicadors</p>																	
<p>Del procés</p>	<p>Dels resultats</p>																
<p>1.Participació estudiantil: Nivell de compromís amb les activitats per part dels infants.</p>	<p>1.Qualitat de les creacions: Nivell assolit en cada una de les activitats.</p>																
<p>Instrument 1</p>	<p>Instrument 1</p>																
<p>Graella d'observació del docent. Analitza aspectes com la motivació inicial, el manteniment de l'interès, la rapidesa en acabar les activitats, entre d'altres.</p> <table border="1" data-bbox="208 1187 1037 1294"> <thead> <tr> <th>Nom alumne</th> <th>Motivació</th> <th>Interès</th> <th>Rapidesa</th> <th>...</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	Nom alumne	Motivació	Interès	Rapidesa	...						<table border="1" data-bbox="1167 1150 1995 1273"> <thead> <tr> <th>Nom</th> <th> </th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Nom activitat</td> <td>Continguts apresos</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> <p>Rúbrica d'autoavaluació per a tot l'alumet. Espai on poden deixar reflectir la seva perspectiva sobre els continguts apresos.</p>	Nom		Nom activitat	Continguts apresos		
Nom alumne	Motivació	Interès	Rapidesa	...													
Nom																	
Nom activitat	Continguts apresos																

2.Varietat de les creacions.	2.Impacte en l'aprenentatge: Valoració del docent sobre l'eficiència del projecte per transmetre aprenentatges.								
Instrument 2	Instrument 2								
Mural col·lectiu del grup classe, situat a la tutoria, on quedaran exposades les diverses propostes, idees, o activitats que es realitzin a l'aula. Al final del projecte, cada tutor ha de fer el traspàs d'informació al grup <i>Endavant les llengües!</i> per valorar els resultats.	<p>Rúbrica d'avaluació per als docents.</p> <table border="1" data-bbox="1167 496 2033 635"> <thead> <tr> <th data-bbox="1167 496 1608 528">Nom activitat</th> <th data-bbox="1608 496 2033 528">% eficiència</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1167 528 1608 560"> </td> <td data-bbox="1608 528 2033 560"> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="1167 560 1608 592"> </td> <td data-bbox="1608 560 2033 592"> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="1167 592 1608 624"> </td> <td data-bbox="1608 592 2033 624"> </td> </tr> </tbody> </table>	Nom activitat	% eficiència						
Nom activitat	% eficiència								
3.Interacció i retroalimentació.	3.Reconeixement extern: Opinions de la comunitat educativa a respecte del projecte.								
Instrument 3	Instrument 3								
<p>Qüestionari en línia per a famílies i altres docents per conèixer la informació que tenen d'aquest projecte i, fer propostes.</p> <p><b>1. Informació:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Nom del vostre fill/a:</li> </ul> <p><b>2. Coneixement del Projecte Educatiu</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Què sabeu sobre el nostre projecte educatiu abans de respondre aquest qüestionari?</li> <li>Com heu conegut el nostre projecte educatiu? (opcions múltiples) <ul style="list-style-type: none"> <li>Recomanació d'altres famílies o docents</li> <li>Publicacions a xarxes socials</li> <li>Publicacions al web de l'escola</li> <li>Altres, especificar</li> </ul> </li> </ol>	<p>Qüestionari en línia per a tota la comunitat educativa.</p> <p><b>1. Informació:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rol en la comunitat educativa (docent, personal no docent, alumne, pare/mare/tutor, altre, especificar):</li> <li>Nivell educatiu (infantil, primària, secundària, batxillerat, cicle formatiu, altres):</li> <li>Quina és la vostra relació amb el nostre centre educatiu?</li> </ul> <p><b>2. Coneixement del Projecte Educatiu</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Què sabeu sobre el nostre projecte educatiu?</li> <li>Com heu conegut el nostre projecte educatiu? (opcions múltiples) <ul style="list-style-type: none"> <li>A través de la pàgina web de l'escola</li> <li>Comunicació interna de l'escola (bústies, correus electrònics,</li> </ul> </li> </ol>								

<p>3. Què us ha cridat més l'atenció del projecte educatiu fins ara?</p> <p>4. Quines creieu que són les àrees que es podrien millorar dins del projecte educatiu?</p> <p><b>3. Participació i Sugeriments</b></p> <p>1. Quin nivell de participació teniu en les activitats relacionades amb el projecte educatiu? (escollir una opció)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Molt actiu</li><li>• Actiu</li><li>• No massa actiu</li><li>• No participo</li></ul> <p>2. Teniu suggeriments o propostes per millorar el nostre projecte educatiu? Si us plau, compartiu-les amb nosaltres.</p> <p><b>4. Comunicació i Retroalimentació</b></p> <p>1. Com valoreu la comunicació i la transparència del nostre projecte educatiu amb les famílies i altres docents?</p> <p>2. Us sentiu prou escoltats i involucrats en el desenvolupament del projecte educatiu?</p> <p>3. Teniu alguna suggeriment per millorar la comunicació i la retroalimentació entre l'escola i les famílies/docents?</p> <p><b>5. Altres Comentaris</b></p> <p>Si hi ha alguna altra cosa que vulgueu afegir o compartir sobre el nostre projecte educatiu, si us plau, feu-ho aquí.</p>	<p>etc.)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• A través de xarxes socials</li><li>• Recomanació d'altres membres de la comunitat educativa</li><li>• Altres, especificar</li></ul> <p>3. Què us sembla més destacable del nostre projecte educatiu?</p> <p><b>3. Valoració del Projecte Educatiu</b></p> <p>1. Com valoreu globalment el nostre projecte educatiu?</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Excel·lent</li><li>• Bo</li><li>• Acceptable</li><li>• Necessita millora</li><li>• No ho sé / No opino</li></ul> <p>2. Quines creieu que són les principals fortaleses del nostre projecte educatiu?</p> <p>3. En quines àrees creieu que es podria millorar el nostre projecte educatiu?</p> <p><b>4. Participació i Sugeriments</b></p> <p>1. Quin nivell de participació teniu en les activitats relacionades amb el projecte educatiu?</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Molt actiu</li><li>• Actiu</li><li>• No massa actiu</li><li>• No participo</li></ul> <p>2. Teniu suggeriments o propostes per millorar el nostre projecte educatiu? Si us plau, compartiu-les amb nosaltres.</p> <p><b>5. Comunicació i Retroalimentació</b></p> <p>1. Com valoreu la comunicació i la transparència del nostre projecte educatiu amb la comunitat educativa?</p> <p>2. Us sentiu prou escoltats i involucrats en el desenvolupament del projecte educatiu?</p> <p>3. Teniu algun suggeriment per millorar la comunicació i la</p>
---	--

	retroalimentació entre l'escola i la comunitat educativa? <b>6. Altres Comentaris</b> Si hi ha alguna altra cosa que vulgueu afegir o compartir sobre el nostre projecte educatiu, si us plau, feu-ho aquí.
1.2. Estratègia 2: Establir activitats de treball en grup que promoguin la cooperació i el suport entre l'alumnat.	
1.2.1. Acció 1: Desenvolupar una situació d'aprenentatge centrada en la resolució de conflictes mitjançant l'ús del recurs "Cacera del tresor".	
Indicadors	
Del procés	Dels resultats
1.Participació estudiantil: Valoració per part del docent de l'interès mostrat dels alumnes al llarg de la situació.	1.Resolució de conflictes: Resum de les situacions conflictives que han sorgit i com s'han resolt.
Instrument 1	Instrument 1
Graella d'observació del docent. Analitza aspectes com la motivació inicial, el manteniment de l'interès, la rapidesa en acabar les activitats, entre d'altres.  Nom de l'observador/a: _____ Data de l'observació: _____  <b>Aspectes a Observar:</b> 1. <b>Participació i interacció:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participació activa en les activitats proposades.</li> <li>• Interacció amb els companys durant les tasques de grup.</li> </ul>	Al diari, el docent haurà de fer una breu entrada cada vegada que hi hagi un conflicte a l'aula explicant què ha passat i com s'ha resolt, tant hagi calgut l'ajuda del docent com no.

<ul style="list-style-type: none"><li>• Col·laboració amb els companys en l'execució de les activitats.</li></ul> <p>2. <b>Comprensió dels objectius:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Demostra comprensió dels objectius de les activitats.</li><li>• Segueix les instruccions de manera adequada.</li><li>• Expressa els seus dubtes o preguntes quan ho necessita.</li></ul> <p>3. <b>Autonomia i iniciativa:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Realitza tasques sense necessitat de supervisió constant.</li><li>• Mostra iniciativa per resoldre problemes o trobar solucions alternatives.</li><li>• Assumeix responsabilitats en el desenvolupament de les activitats.</li></ul> <p>4. <b>Nivell d'interès i motivació:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Manté l'interès durant les activitats.</li><li>• Expressa entusiasme en participar en les diferents tasques.</li><li>• Demostren curiositat i ganes d'aprendre durant la sessió.</li></ul> <p>5. <b>Cooperació i treball en equip:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Col·labora amb els companys per assolir els objectius comuns.</li><li>• Es comunica de manera respectuosa i constructiva amb els altres membres del grup.</li><li>• Comparteix recursos, idees i solucions amb els companys de manera equitativa.</li></ul> <p>6. <b>Resolució de problemes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Aborda els reptes o dificultats amb una actitud positiva.</li><li>• Utilitza el pensament crític per trobar solucions als problemes plantejats.</li><li>• Aporta idees noves i creatives per abordar les tasques.</li></ul>	
---	--

2.Observació dels rols: Funció del docent per entendre el sociograma de l'aula.	2.Desenvolupament de competències.								
Instrument 2	Instrument 2								
Diari d'observació on el docent deixarà enregistrades accions a destacar que li hagin fet entendre els rols del grup.	Taula avaluativa de l'assoliment de les competències de cada infant.								
3.Retroalimentació de l'alumnat: Grau de satisfacció dels infants en completar la situació.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Nom de l'infant</th> <th>Competències comunicatives</th> <th>Competències socials</th> <th>Competències cognitives</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	Nom de l'infant	Competències comunicatives	Competències socials	Competències cognitives				
Nom de l'infant	Competències comunicatives	Competències socials	Competències cognitives						
Instrument 3									
Debat a l'aula sobre l'experiència viscuda i propostes de millora. El docent apuntarà tots els inputs en el mateix diari.									
1.2.2. Acció 2: Establir un programa de tutoria voluntària, anomenat <i>Companys d'èxit</i> on els estudiants s'ajudin mútuament en tasques diverses.									
Indicadors									
Del procés	Dels resultats								
1.Nombre d'estudiants que es registren com a tutors voluntaris: Percentatge d'estudiants.	1.Millora en el rendiment acadèmic dels infants que reben tutoria: Des de la perspectiva dels docents.								
Instrument 1	Instrument 1								
Taula amb el percentatge d'alumnes inscrit a l'activitat.	Reunions entre tutors i grup <i>Endavant les llengües!</i> , per rebre retroaccions de l'impacte en els coneixements dels infants després del procés de cooperació.								

Grup classe	Nombre alumnes inscrits	Total alumnes de la classe	Percentatge

Instrument 2			
Taula amb el percentatge d'alumnes inscrits a l'activitat.			
Grup classe	Nombre alumnes inscrits	Total alumnes de la classe	Percentatge

Instrument 2			
Enquesta individual oral o escrita (depenent del nivell de l'infant) per conèixer i entendre com ha viscut l'experiència i quina opinió té cada infant.			
<p>1. Informació personal:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nom de l'Infant:</li> <li>- Edat:</li> <li>- Nivell Educatiu:</li> </ul>			
<p>2. Experiència de l'activitat:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Què vas fer durant la tutoria?</li> <li>b) Com et vas sentir mentre realitzaves l'activitat?</li> <li>c) Quina part de l'activitat t'ha agradat més i per què?</li> <li>d) Hi ha alguna part de l'activitat que no t'hagi agradat? Si és així, per què?</li> </ul>			
<p>3. Opinions i suggeriments:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Quina és la teva opinió general sobre la tutoria?</li> <li>b) Creus que aquest tipus d'activitat hauria de repetir-se? Per què?</li> <li>c) Tens alguna suggeriment per millorar aquesta activitat en el futur?</li> </ul>			
<p>4. Conclusions:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Què has après o què t'ha aportat aquesta activitat?</li> <li>- Hi ha alguna cosa més que vulguis afegir o compartir sobre la teva</li> </ul>			

	<p>experiència?</p> <p>5. Mode de Resposta:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Oral (Marqueu si l'enquesta es realitzarà de forma oral).</li> <li>- Escrit (Marqueu si l'enquesta es realitzarà per escrit).</li> </ul>
3.Grau d'assignació i organització dels tutors amb els infants: Vinculació entre docents i alumnat.	3.Desenvolupament d'habilitats de lideratge i empatia en els tutors voluntaris: Autoavaluació.
Instrument 3	Instrument 3
Reunions entre docents i alumnat per organitzar parelles i manera de treballar.	<p>Qüestionari oral o escrit (depenent del nivell de l'infant) per conèixer i entendre com ha viscut l'experiència i quines habilitats creu que ha obtingut. I, per, fer-li conèixer les habilitats que el tutor de l'aula ha observat en cadascun d'ells al llarg de la proposta.</p> <p>1. Informació personal:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nom de l'Infant:</li> <li>- Edat:</li> <li>- Nivell Educatiu:</li> </ul> <p>2. Experiència de l'activitat:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Què vas fer durant la tutoria?</li> <li>b) Com et vas sentir mentre realitzaves l'activitat?</li> <li>c) Quina part de l'activitat t'ha agradat més i per què?</li> <li>d) Hi ha alguna part de l'activitat que no t'hagi agradat? Si és així, per què?</li> <li>e) Quines habilitats consideres que has assolit gràcies a les tutories?</li> </ul> <p>Opinions i suggeriments:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Quina és la teva opinió general sobre la tutoria?</li> </ul>

	<p>b) Creus que aquest tipus d'activitat hauria de repetir-se? Per què?</p> <p>c) Tens algun suggeriment per millorar aquesta activitat en el futur?</p> <p>4. Conclusions:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Què has après o què t'ha aportat aquesta activitat?</li> <li>- Hi ha alguna cosa més que vulguis afegir o compartir sobre la teva experiència?</li> </ul> <p>5. Mode de Resposta:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Oral (Marqueu si l'enquesta es realitzarà de forma oral).</li> <li>- Escrit (Marqueu si l'enquesta es realitzarà per escrit).</li> </ul>
2. Objectiu 2: Organitzar l'aula d'acollida.	
2.1. Estratègia 1: Establir protocols d'acollida per a l'alumnat nouvingut, incloent-hi activitats d'integració lingüística i cultural.	
2.1.1. Acció 1: Desenvolupar plantilles i eines per avaluar el progrés lingüístic dels infants.	
Indicadors	
Del procés	Dels resultats
1.Creació de plantilles: Elaborades pel grup <i>Endavant les llengües!</i>	1.Millora en el rendiment lingüístic: Percentatge d'alumnes nouvinguts que avança a nivell lingüístic.
Instrument 1	Instrument 1

Taula de recollida de dades per tenir organitzat de quines activitats o programacions s'han creat les plantilles.	Taula per recollir els avenços de tots els infants que fan ús de l'aula d'acollida.
2. Grau d'adopció de les plantilles: Valoració del claustre docent.	2. Nivell de la participació i del compromís dels infants nouvinguts.
Instrument 2	Instrument 2
Qüestionari de retroacció de la funcionalitat de les noves plantilles.	Diari d'observació en el qual el docent deixa constància de les actituds en vers l'aprenentatge dels infants.
3. Participació en la formació: Percentatge de docents.	3. Satisfacció dels docents: Claustre docent valora l'efectivitat de l'aula d'acollida.
Instrument 3	Instrument 3
Taula de recollida de dades per establir el percentatge de docents que assisteix a les formacions.	Qüestionari en línia per valorar l'aula d'acollida, en cas que sigui necessari, es poden fer entrevistes individuals.
2.1.2. Acció 2: Adquirir materials didàctics del Departament d'Educació adaptats a les necessitats de l'alumnat nouvingut.	
Indicadors	
Del procés	Dels resultats
1. Adquisició dels materials: Tria dels materials dels esmentats a la llista per implementar a l'aula.	1. Millora en l'aprenentatge.
Instrument 1	Instrument 1

<p>Observació i anàlisi dels materials per fer una tria adequada tenint en compte les necessitats de l'alumnat.</p>	<p>Taula avaluativa del progrés de cada infant.</p> <table border="1" data-bbox="1167 316 2020 421"> <thead> <tr> <th>Nom de l'infant</th> <th>Data</th> <th>Competències</th> <th>Observacions</th> <th>Progrés</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	Nom de l'infant	Data	Competències	Observacions	Progrés					
Nom de l'infant	Data	Competències	Observacions	Progrés							
<p>2.Implementació en l'aula.</p>	<p>2.Satisfacció dels infants i dels docents.</p>										
<p>Instrument 2</p>	<p>Instrument 2</p>										
<p>Taula avaluativa del material per valorar la seva funcionalitat.</p> <table border="1" data-bbox="206 676 1061 775"> <thead> <tr> <th>Material</th> <th>Aspectes a avaluar</th> <th>Valoració (1-5)</th> <th>Observacions</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	Material	Aspectes a avaluar	Valoració (1-5)	Observacions					<p>Debats recurrents a l'aula per compartir experiències i opinions.</p>		
Material	Aspectes a avaluar	Valoració (1-5)	Observacions								
<p>3.Feedback del professorat: Per part del docent de l'aula d'acollida.</p>											
<p>Instrument 3</p>											
<p>Qüestionari per valorar els recursos proporcionats pel Departament d'Educació.</p> <p>1. Informació personal:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nom del docent:</li> <li>- Nivell educatiu:</li> </ul> <p>2. Valoració general dels recursos:</p> <p>a) En general, com valoreu la qualitat dels recursos proporcionats pel Departament</p>											

d'Educació?

- Excel·lent
- Bona
- Acceptable
- Pobra
- Molt pobra

3. Varietat i rellevància\*\*:

- a) Quina és la vostra opinió sobre la varietat de recursos disponibles?
- b) Consideres que els recursos proporcionats són rellevants per al teu nivell educatiu i àrea d'ensenyament?

4. Accessibilitat i ús dels recursos:

- a) Trobes que els recursos són fàcils d'accedir i utilitzar?
- b) Quins recursos trobes més fàcils o més difícils d'integrar a les teves classes?

5. Qualitat dels recursos:

- a) Quina és la qualitat del contingut dels recursos proporcionats? (1 - Molt Pobre, 5 - Excel·lent)
- b) Consideres que els recursos ofereixen suficient suport per als objectius educatius establerts?

6. Sugeriments i millores:

- a) Quines millores o canvis suggeriries per als recursos existents?
- b) Hi ha algun recurs específic que trobis que manca i que seria útil per al teu ensenyament?

7. Ús dels recursos en el context escolar:

- a) Com has integrat els recursos proporcionats a les teves sessions de classe?
- b) Has rebut una formació adequada per utilitzar aquests recursos de manera efectiva?

8. Comentaris Addicionals:



Si tens algun comentari addicional sobre els recursos proporcionats pel Departament d'Educació, si us plau, comparteix-los aquí.																						
2.1.3. Acció 3: Fomentar la coordinació entre tutors i docent de l'aula d'acollida, mitjançant les reunions <i>"Ponts d'Aprenentatge: Trobada entre Tutors i Docent de l'Aula d'Acollida"</i> .																						
Del procés		Dels resultats																				
1.Freqüència de les reunions: Nombre de reunions fetes en un trimestre.		1.Millora en l'atenció a l'alumnat.																				
Instrument 1		Instrument 1																				
Taula de recollida de dades on constin les diverses reunions i els temes tractats.		Entrevistes amb les famílies dels infants de l'aula, el docent de l'aula d'acollida i el tutor per escoltar les opinions de les famílies respecte l'ús i la gestió de l'aula d'acollida.																				
<table border="1"> <thead> <tr> <th>Data</th> <th>Temes tractats</th> <th>Decisions preses</th> <th>Accions a seguir</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>			Data	Temes tractats	Decisions preses	Accions a seguir																
Data	Temes tractats	Decisions preses	Accions a seguir																			
2.Participació dels implicats: Nombre de reunions a les quals assisteixen tots els docents implicats a l'aula d'acollida.		2.Augment de la cohesió del grup docent.																				
Instrument 2		Instrument 2																				
Taula de recollida de dades on consti l'assistència a les diverses reunions de cada docent implicat.		En una reunió de claustre s'obrirà torn de paraula per a compartir experiències, opinions i propostes.																				
<table border="1"> <thead> <tr> <th>Data</th> <th>xx/xx/xx</th> <th></th> <th>...</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><b>Docent 1</b></td> <td>Sí/no</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td><b>Docent 2</b></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td><b>Docent 3</b></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>...</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>			Data	xx/xx/xx		...	<b>Docent 1</b>	Sí/no			<b>Docent 2</b>				<b>Docent 3</b>				...			
Data	xx/xx/xx			...																		
<b>Docent 1</b>	Sí/no																					
<b>Docent 2</b>																						
<b>Docent 3</b>																						
...																						

<p>3. Ús de la plataforma de comunicació.</p>	
<p style="text-align: center;">Instrument 3</p>	
<p>Qüestionari en línia per valorar si les eines de comunicació establertes són útils o poden ser millorades.</p> <p>1. Quin és el teu rol dins de l'organització? (Selecciona tots els que corresponguin)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Docent</li> <li>- Personal administratiu</li> <li>- Altres (Especificar)</li> </ul> <p>2. Quines eines de comunicació utilitzeu regularment per a la vostra tasca? (Selecciona tots els que corresponguin)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Correu electrònic</li> <li>- Aplicació de missatgeria instantània (com Slack, Microsoft Teams, etc.)</li> <li>- Plataforma de gestió de tasques (com Trello, Asana, etc.)</li> <li>- Reunions virtuals (Zoom, Google Meet, etc.)</li> <li>- Xarxes socials internes</li> <li>- Altres (Especificar)</li> </ul> <p>3. En quina mesura trobes útils les eines de comunicació actuals per a la teva tasca?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Molt útils</li> <li>- Útils</li> <li>- Ni útils ni inútils</li> <li>- Poc útils</li> <li>- Molt poc útils</li> </ul> <p>4. Quins aspectes de les eines de comunicació actuals creus que funcionen bé? (Selecciona tots els que corresponguin)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Faciliten la comunicació ràpida i efectiva</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Permeten compartir arxius i documents de manera fàcil</li> <li>- Faciliten la coordinació i la col·laboració en equip</li> <li>- Proporcionen un registre organitzat de les converses i tasques</li> <li>- Altres (Especificar)</li> </ul> <p>5. Quins aspectes de les eines de comunicació actuals creus que podrien ser millorats? (Selecciona tots els que corresponguin)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Facilitar la gestió de les notificacions i missatges</li> <li>- Millorar la integració amb altres eines o plataformes</li> <li>- Oferir més funcionalitats de planificació i seguiment de tasques</li> <li>- Millorar la facilitat d'ús i l'experiència de l'usuari</li> <li>- Altres (Especificar)</li> </ul> <p>6. Tens algun suggeriment concret per millorar les eines de comunicació actuals o alguna altra observació que vulguis compartir?</p>	
<p>2.2. Estratègia 2: Crear espais acollidors a l'aula d'acollida.</p>	
<p>2.2.1. Acció 1: Reorganitzar l'aula per crear zones diferenciades, com un racó de lectura en català, una àrea de jocs interculturals i un espai per a activitats de grup.</p>	
<p>Indicadors</p>	
<p>Del procés</p>	<p>Dels resultats</p>
<p>1. Planificació i disseny de les zones diferenciades: L'encarregat és el docent de l'aula d'acollida.</p>	<p>1. Augment de l'interès i el compromís dels infants.</p>

Instrument 1					Instrument 1																																											
Entrega a l'equip <i>Endavant les llengües!</i> , la proposta d'organització de l'aula i, valoració de canvis o aprovació del disseny.					Observació del docent de l'aula i enregistrament en diari de camp.																																											
2.Implementació de les zones diferenciades.					2.Millora en les habilitats lingüístiques de l'alumnat en català.																																											
Instrument 2					Instrument 2																																											
Taula avaluativa, amb les diferents zones, i la valoració del docent de l'aula quant a funcionalitat.					Taula avaluativa de comparació entre els resultats dels infants abans de la reorganització de l'aula d'acollida i després.																																											
<table border="1"> <thead> <tr> <th>Zona</th> <th>Accessibilitat</th> <th>Organització</th> <th colspan="2">Recursos</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Zona de lectura</td> <td></td> <td></td> <td colspan="2"></td> </tr> <tr> <td>Zona de joc interculturals</td> <td></td> <td></td> <td colspan="2"></td> </tr> <tr> <td>Zona activitats en grup</td> <td></td> <td></td> <td colspan="2"></td> </tr> <tr> <td>Altres</td> <td></td> <td></td> <td colspan="2"></td> </tr> </tbody> </table>					Zona	Accessibilitat	Organització	Recursos		Zona de lectura					Zona de joc interculturals					Zona activitats en grup					Altres					<table border="1"> <thead> <tr> <th>Resultats</th> <th>Abans de la reorganització</th> <th>Després de la reorganització</th> <th colspan="2">Diferència</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Nom:</td> <td></td> <td></td> <td colspan="2"></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td colspan="2"></td> </tr> </tbody> </table>				Resultats	Abans de la reorganització	Després de la reorganització	Diferència		Nom:									
Zona	Accessibilitat	Organització	Recursos																																													
Zona de lectura																																																
Zona de joc interculturals																																																
Zona activitats en grup																																																
Altres																																																
Resultats	Abans de la reorganització	Després de la reorganització	Diferència																																													
Nom:																																																
3.Participació dels estudiants: Percentatge d'infants que participen més a l'aula després de la implementació de les noves zones.					3.Foment de la integració i la diversitat cultural.																																											
Instrument 3					Instrument 3																																											
Taula de registre de la participació dels infants a les diferents zones.					A partir de l'observació i de l'enregistrament en el diari d'aula, el docent podrà determinar si l'alumnat ha fet un pas endavant en l'acceptació dels altres, com també, la integració d'aspectes de la diversitat cultural en el seu dia a dia.																																											
<table border="1"> <thead> <tr> <th>Nom de l'infant</th> <th>Zona 1</th> <th>Zona 2</th> <th>Zona 3</th> <th>Zona 4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>Sí/no</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>					Nom de l'infant	Zona 1	Zona 2	Zona 3	Zona 4		Sí/no																																					
Nom de l'infant	Zona 1	Zona 2	Zona 3	Zona 4																																												
	Sí/no																																															

2.2.2 Acció 2: Establir rutines diàries estructurades, com ara una rutina de salutació matinal en català i altres llengües representatives del grup.											
Del procés		Dels resultats									
1. Planificació de les rutines diàries.		1. Cohesió de grup: per part del docent.									
Instrument 1		Instrument 1									
Entrega d'un esbós de les rutines proposades a l'equip <i>Endavant les llengües!</i> , per a acceptar o fer millores.		Realitzar un sociograma per a entendre les relacions creades dins del grup d'infants de l'aula d'acollida.									
2. Implementació de les rutines.		2. Millora en les habilitats lingüístiques.									
Instrument 2		Instrument 2									
Taula d'enregistrament per part del docent de l'aula, indicant quines rutines es fan cada dia. Al final, es podrà valorar quines han tingut més impacte i quines s'hauran de canviar.		Prova avaluativa de nivell d'ús de la llengua catalana (oral i escrit). Anàlisi dels resultats per poder valorar canvis si escau.									
<table border="1"> <thead> <tr> <th>Data</th> <th>Rutina 1</th> <th>Rutina 2</th> <th>Rutina 3</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>Sí/no</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		Data	Rutina 1	Rutina 2	Rutina 3		Sí/no			3. Creació d'un ambient inclusiu i respectuós.	
Data	Rutina 1	Rutina 2	Rutina 3								
	Sí/no										
		Instrument 3									
		Registre de conflictes entre els infants de l'aula al llarg del curs. Anàlisi del nombre per observar si han augmentat o disminuït i la gravetat.									

Eix de relació amb la comunitat i l'entorn															
1.Objectiu 1: Establir i promoure una estreta col·laboració entre l'escola, les famílies i altres agents comunitaris.															
1.1. Estratègia 1: Fomentar la col·laboració amb altres institucions educatives, organitzacions sense ànim de lucre i entitats governamentals per desenvolupar programes i activitats que beneficiïn la comunitat educativa.															
1.1.1. Acció 1: Organitzar reunions, anomenades <i>Comunitat en acció</i> , entre representants de l'escola, la biblioteca del poble i les autoritats locals, la policia municipal.															
Indicadors															
Del procés	Dels resultats														
1.Nombre de reunions realitzades durant el període de 4 anys.	1.Nombre d'iniciatives conjuntes establertes i implementades.														
Instrument 1	Instrument 1														
Taula de recollida de dades amb les reunions dutes a terme en els 4 anys.	Taula de recollida de dades amb les reunions planificades i dutes a terme en els 4 anys. Es farà una comparació final per saber el percentatge de compliment de les reunions planificades.														
<table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th>Data</th> <th>Tema</th> <th>Assistents</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	Data	Tema	Assistents				<table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th>Data planificada</th> <th>Data realitzada</th> <th>Tema</th> <th>Assistents</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	Data planificada	Data realitzada	Tema	Assistents				
Data	Tema	Assistents													
Data planificada	Data realitzada	Tema	Assistents												
2.Participació activa dels representants de cada institució en les trobades.	2.Nivell de satisfacció dels representants respecte als resultats de la col·laboració.														
Instrument 2	Instrument 2														

<p>Valoració de totes les institucions de la seva implicació en el projecte.</p>	<p>Questionari en línia de valoració de les activitats conjuntes fetes.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Grau de satisfacció:<ul style="list-style-type: none"><li>- En una escala d'1 a 5, com valoraries el teu grau de satisfacció general amb les activitats conjuntes? (1 - Molt insatisfet, 5 - Molt satisfet)</li></ul></li><li>2. Varietat d'activitats:<ul style="list-style-type: none"><li>- Creus que hi va haver prou varietat d'activitats durant les sessions?</li><li>- Sí</li><li>- No</li></ul></li><li>3. Nivell d'interacció:<ul style="list-style-type: none"><li>- Vas trobar que les activitats facilitaven la interacció entre els participants?</li><li>- Sí</li><li>- No</li></ul></li><li>4. Grau de diversió:<ul style="list-style-type: none"><li>- Com valoraries el nivell de diversió proporcionat per les activitats? (1 - Poc divertit, 5 - Molt divertit)</li></ul></li><li>5. Facilitació de la comunicació:<ul style="list-style-type: none"><li>- Creus que les activitats van ajudar a millorar la comunicació entre els participants?</li><li>- Sí</li><li>- No</li></ul></li><li>6. Aspectes positius:<ul style="list-style-type: none"><li>- Quins aspectes de les activitats t'han agradat més?</li></ul></li><li>7. Aspectes a millorar:<ul style="list-style-type: none"><li>- Hi ha alguna àrea en què cregueis que es podrien millorar les activitats?</li></ul></li><li>8. *Comentaris addicionals:<ul style="list-style-type: none"><li>- Si tens algun altre comentari o suggeriment sobre les activitats, si us plau, comparteix-lo aquí.</li></ul></li></ol>
--	--

3.Grau de desenvolupament de les iniciatives conjuntes al llarg del temps.	3.Mesures de millora de la seguretat al voltant de l'escola, com ara la reducció dels incidents.						
Instrument 3	Instrument 3						
Diari de seguiment de totes les accions dutes a terme i una breu valoració.	Taula de registre de nombre d'incidents durant els 4 anys de projecte col·laboratiu. <table border="1" data-bbox="1093 614 1975 683"> <thead> <tr> <th>Data</th> <th>Tipus d'incident</th> <th>Descripció</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Data	Tipus d'incident	Descripció			
Data	Tipus d'incident	Descripció					
1.1.2. Acció 2: Organitzar un taller comunitari, anomenat <i>Diàleg Obert</i> , per millorar l'acció educativa i la comunitat.							
Indicadors							
Del procés	Dels resultats						
1.Nombre de participants registrats per al taller.	1.Propostes d'accions concretes sorgides durant el taller.						
Instrument 1	Instrument 1						
Llistat de les inscripcions de participants en el taller per extreure el percentatge de participants.	Registre de les propostes i anàlisi d'aquestes.						
2.Freqüència de les reunions planificades.	2.Grau d'acceptació i suport de les propostes per part dels membres de la comunitat.						

Instrument 2		Instrument 2	
Taula de registre de les reunions planificades, fetes i les temàtiques tractades.		Percentatge de participació de totes les parts de la comunitat educativa en els diferents diàlegs. I, suport de cada proposta per art de les diferents parts.	
<b>Data planificada</b>	<b>Data realitzada</b>		
3.Nivell de coordinació i cooperació entre els diferents grups participants.		3.Implementació efectiva de les accions proposades i impacte observable a llarg termini.	
Instrument 3		Instrument 3	
Observació de les trobes realitzades i dels temes tractats. Anotació en el diari per poder extreure idees per a futures propostes i fer seguiment.		Observació i anotació al diari dels resultats de la implementació de les diferents propostes sorgides als debats.	
1.2. Estratègia 2: Establir programes de voluntariat dirigits tant als pares, mares i familiars dels infants com a altres membres de la comunitat, on puguin col·laborar en activitats escolars o projectes específics.			
1.2.1. Acció 1: Establir un programa de voluntariat a l'escola, anomenat, <i>Alumnat en acció</i> on els estudiants puguin participar en projectes com <i>Companys d'èxit</i> (tutoria entre iguals), organització d'esdeveniments escolars o <i>Col·labora i Serveix</i> (ajuda en activitats de servei a la comunitat).			
Indicadors			
Del procés		Dels resultats	
1.Promoció del programa de voluntariat.		1.Impacte en la comunitat escola.	

Instrument 1	Instrument 1						
Registre de la difusió feta per part del centre.	Registre dels canvis produïts arran de la implantació del programa de voluntariat.						
2.Inscripció d'estudiants voluntaris.	2.Beneficis per als estudiants voluntaris.						
Instrument 2	Instrument 2						
Taula de registre dels infants voluntaris inscrits.	Debat amb tots els infants voluntaris per valorar quins beneficis han obtingut de participar en el programa. Es recomanarà fer una reflexió final escrita perquè l'escola pugui analitzar i emmagatzemar les dades.						
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 33%;">Nom</th> <th style="width: 33%;">Data</th> <th style="width: 33%;">Tasca assignada</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	Nom	Data	Tasca assignada				
Nom	Data	Tasca assignada					
3.Assignació de tasques i recursos.	3.Impacte en la comunitat externa.						
Instrument 3	Instrument 3						
Valoració per part de l'equip impulsor de l'assignació de tasques i recursos a les diferents parts.	Registre dels canvis produïts arran de la implantació del programa de voluntariat.						

1.2.2. Acció 2: Implementar un projecte d'aprenentatge servei, anomenat <i>Col·labora i Serveix</i> , on els estudiants col·laborin amb una organització comunitària, Càritas, per abordar una necessitat local, com la recollida d'aliments per a la gent necessitada.															
Indicadors															
Del procés		Dels resultats													
1.Nombre d'estudiants involucrats en el projecte d'aprenentatge servei.		1.Quantitat total d'aliments recollits i donats a Càritas durant el període del projecte.													
Instrument 1		Instrument 1													
Taula de registre dels infants inscrits.		Taula de registre del total d'aliments recollits i donats a Càritas durant el període del projecte.													
<table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">Nom</th> <th style="width: 50%;">Data inscripció</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>		Nom	Data inscripció			<table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th style="width: 25%;">Data</th> <th style="width: 25%;">Total recollits d'aliments</th> <th style="width: 25%;">Total donats a Càritas</th> <th style="width: 25%;">d'aliments</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>		Data	Total recollits d'aliments	Total donats a Càritas	d'aliments				
Nom	Data inscripció														
Data	Total recollits d'aliments	Total donats a Càritas	d'aliments												
2.Nombre d'hores dedicades pels estudiants a la recollida d'aliments i altres activitats relacionades.		2.Impacte percebut a la comunitat local.													
Instrument 2		Instrument 2													
Taula de registre de les hores que cadascun dels infants ha dedicat al projecte.		Enquestes o entrevistes amb beneficiaris i voluntaris per conèixer la seva experiència, opinió i propostes.													
<table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">Nom</th> <th style="width: 50%;">Hores</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>		Nom	Hores												
Nom	Hores														

3.Grau de coordinació i comunicació amb l'organització comunitària Càritas durant la implementació del projecte.	3.Creixement en la consciència i del compromís cívic de l'alumnat.
Instrument 3	Instrument 3
<p>Qüestionari per a l'alumnat, els docents i Càritas pel que fa a la coordinació i comunicació conjunta.</p> <p>1. Per als alumnes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) En quina mesura us heu sentit involucrats en les activitats conjuntes amb Càritas?</li> <li>b) Com valoreu la comunicació entre els vostres docents i els representants de Càritas?</li> <li>c) Quins aspectes de la coordinació us han semblat més eficients? Quins són els àmbits que es podrien millorar?</li> </ul> <p>2. Per als docents:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Quina ha estat la vostra experiència en la coordinació amb Càritas durant aquest projecte?</li> <li>b) Com valoreu l'eficàcia de les eines de comunicació establertes amb Càritas?</li> <li>c) Quins reptes heu enfrontat en la coordinació conjunta i com els heu superat?</li> </ul> <p>3. Per a Càritas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Quina ha estat la vostra percepció sobre la coordinació amb els docents i l'alumnat durant el projecte?</li> <li>b) Quins canals de comunicació us han resultat més útils en la interacció amb l'escola?</li> <li>c) Quins suggeriments teniu per millorar la coordinació i la comunicació en futures col·laboracions?</li> </ul>	<p>A través de retroalimentació i reflexió personal, l'alumnat podrà compartir les seves vivències, les quals s'analitzaran per poder fer els canvis necessaris per a la millora del projecte.</p>

### 8.3. Documents rellevants

8.3.1. Pla per a l'actualització del programa d'immersió lingüística a Catalunya. El Programa d'Immersion Lingüística.



---

## PLA PER A LA LLENGUA I LA COHESIÓ SOCIAL

---

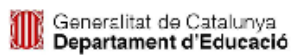
## PLA PER A L'ACTUALITZACIÓ DE LA METODOLOGIA D'IMMERSIÓ EN L'ACTUAL CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC 2007-2013

Novembre 2007



Projecte "Conversem". Implementació del pla lingüístic i aula d'acollida a l'escola Mediterrània

### 8.3.2. Pla per a la Llengua i la Cohesió Social.



---

## PLA PER A LA LLENGUA I LA COHESIÓ SOCIAL

### Educació i convivència intercultural

---

Annex 1

## AULES D'ACOLLIDA

Juny de 2007  
Actualitzat: novembre 2009

1



Projecte "Conversem". Implementació del pla lingüístic i aula d'acollida a l'escola Mediterrània

## 8.3.3. Plans d'acolliment lingüístic.

**Els Plans d'acolliment lingüístic 2006****Plans  
i Dinamització****Introducció**

Des que el 28 de juny de 2005 es va aprovar el Pla de ciutadania i immigració, el Govern de la Generalitat aplica polítiques per millorar la integració dels ciutadans i ciutadanes d'arreu que arriben a Catalunya per tal de facilitar-los la incorporació a la vida quotidiana. Aquest pla valora especialment la perspectiva interdepartamental, que considera la immigració una matèria en la qual tots els departaments de la Generalitat són competents i tenen responsabilitats.

Amb aquesta perspectiva, l'acció específica del Govern en aquesta matèria implica la Secretaria per a la Immigració, que ha coordinat l'elaboració del Pla de ciutadania i immigració, el Departament d'Educació, que acull la població nouvinguda en edat escolar a través de les aules d'acollida dels centres d'ensenyament, i la Secretaria de Política Lingüística i el Consorci per a la Normalització Lingüística, que duen a terme l'acolliment lingüístic de la població adulta.

És en aquest context que l'any 2006 s'impulsen vint-i-dos plans d'acolliment lingüístic al territori, coordinats pels vint-i-dos CNL del Consorci per a la Normalització Lingüística.

**Antecedents: els plans pilot**

El Pla d'acció de política lingüística 2004-2005 ja exposava l'acolliment lingüístic com un dels seus principals objectius. D'aquesta manera, a través de la Secretaria de Política Lingüística i el Consorci per a la Normalització Lingüística, el Govern ja es comprometia a aplicar en set municipis de Catalunya uns plans pilot sobre aquesta matèria, que van posar les bases per establir futurs plans d'acolliment a tot el territori. Els municipis triats per posar en marxa els plans d'acció van ser Badalona, Banyoles, Lleida, Manlleu, Reus, Ulldecona i Vic.

L'objectiu d'aquests plans era fer de la

llengua catalana el vehicle d'integració de la població immigrada. I per aconseguir-ho es va establir una coordinació amb totes les administracions i entitats que acullen immigrants en cada municipi. Amb la finalitat d'oferir a les persones nouvingudes una informació bàsica sobre la llengua, es va augmentar el nombre de cursos per facilitar-ne l'aprenentatge a les persones nouvingudes, i es van experimentar noves propostes d'organització i d'actuació, per complementar la formació amb coneixements culturals i d'entorn.

Aquests plans pilot es van desenvolupar fins al desembre del 2005. La participació de les entitats que treballen per a l'acolliment de la població immigrant en aquests municipis va ser del 90,6 % i es van realitzar vuitanta cursos, amb un total de més de 1.800 alumnes.

**Els Plans d'acolliment lingüístic**

Després dels bons resultats dels plans pilot duts a terme a les poblacions esmentades, el 2006 es van concretar els vint-i-dos plans d'acolliment lingüístic, un per a cadascun dels centres que integren el Consorci per a la Normalització Lingüística, amb l'objectiu de fer del català la llengua vehicular i comuna de la gent que viu a Catalunya i una via d'inclusió social per a la població nouvinguda.

D'aquesta manera es donava compliment a un dels objectius del Pla d'acció de política lingüística 2005-2006: reforçar la capacitat d'acolliment de la població adulta nouvinguda a Catalunya i la seva capacitat lingüística, en el marc d'una política global de foment de la cohesió social.

L'aplicació dels plans d'acolliment es va fer a través del Consorci per a la Normalització Lingüística, un organisme capaç d'arribar a tot el territori i que compta amb el compromís de l'Administració local i del Govern de la Generalitat. Actualment el Consorci està format per la Generalitat, 81 ajuntaments,

**Autora**

Mercè Romagosa  
Àrea de Comunicació del CPNL  
mmmagosa@cpnl.cat

**L'article presenta els plans d'acolliment lingüístic, des dels antecedents fins a les característiques actuals i n'especifica el treball en alguns àmbits locals.**

7



Projecte "Conversem". Implementació del pla lingüístic i aula d'acollida a l'escola Mediterrània


#### 8.3.4. Pla de foment de la llengua catalana als centres educatius 2023-2028.

### Pla de foment de la llengua catalana als centres educatius 2023-2028

17 de juliol de 2023



8.3.5. Avaluació inicial de les competències de L1 i del coneixement del principi alfabètic de l'alumnat de nova incorporació al sistema educatiu català.

 Generalitat de Catalunya  
Departament d'Ensenyament

---

**CURS:**.....

---

**Avaluació inicial de les competències de L1 i del  
coneixement del principi alfabètic de l'alumnat de nova  
incorporació al sistema educatiu català**



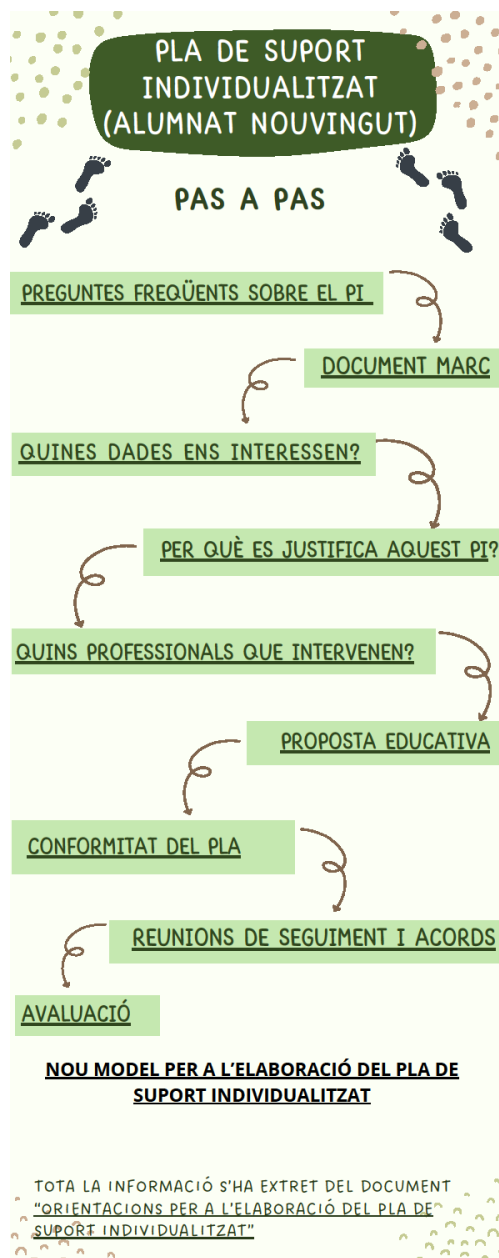
Projecte "Conversem". Implementació del pla lingüístic i aula d'acollida a l'escola Mediterrània

### 8.3.6. Suport Lingüístic i Social. Pautes d'observació.

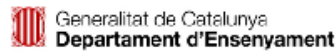


Projecte "Conversem". Implementació del pla lingüístic i aula d'acollida a l'escola Mediterrània

### 8.3.7. Pla de Suport Individualitzat.



### 8.3.8. Guia per a l'elaboració del Projecte Lingüístic de Centre.



#### GUIA PER A L'ELABORACIÓ DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

##### JUSTIFICACIÓ

La competència comunicativa i lingüística incideix en el currículum de manera múltiple i diversa ja que és, simultàniament, específica de les llengües que s'aprenen i transversal a tots els aprenentatges, de manera que determina el procés de desenvolupament de la resta de competències: saber pensar, saber aprendre, saber fer, saber conviure i saber ser. És a dir, la competència comunicativa és subjacent a tot el desenvolupament personal i curricular, i a l'adquisició de totes les competències que han d'assolir els alumnes. El Projecte Educatiu del Centre hi dedica, mitjançant el Projecte Lingüístic, una atenció especial.

En el procés actual de transformació del model educatiu, l'educació plurilingüe i intercultural ocupa un espai rellevant que implica una reflexió i un canvi de concepcions, individuals i col·lectives, sobre l'ensenyament i l'aprenentatge. Per aquest motiu el Departament d'Ensenyament ha publicat el document *El model lingüístic del sistema educatiu a Catalunya. L'aprenentatge i l'ús de les llengües en un context educatiu multilingüe i multicultural*. Aquest model situa la llengua al centre de l'aprenentatge: com a instrument fonamental per al desenvolupament personal, acadèmic i professional de tots els alumnes, i com a garantia d'equitat i de cohesió social.

L'educació plurilingüe implica un plantejament global, organitzatiu, metodològic i d'avaluació en tots els cicles i etapes, i afecta la totalitat del professorat del centre. Per tant, la implantació d'aquest model requereix canvis organitzatius i metodològics de caràcter sistemàtic amb l'objectiu de millorar la competència comunicativa i lingüística de l'alumnat, però també per desenvolupar les competències clau (bàsiques, del pensament i personals), fomentar el treball cooperatiu i globalitzat, i adquirir estratègies per a l'aprenentatge autònom.

Aquests canvis han de respondre a una estratègia específica de cada centre, adequada a les necessitats diagnosticades i als objectius plantejats. La definició de l'estratègia i els acords presos per a dur-la a terme conformen el Projecte Lingüístic de centre



Projecte "Conversem". Implementació del pla lingüístic i aula d'acollida a l'escola Mediterrània

8.3.9. Documents per a l'organització i la gestió de centres. El projecte lingüístic.

## **Documents per a l'organització i la gestió dels centres**

El tractament i l'ús de les llengües al  
sistema educatiu. El projecte lingüístic

09/06/2023

 Generalitat de Catalunya  
Departament d'Educació



Projecte "Conversem". Implementació del pla lingüístic i aula d'acollida a l'escola Mediterrània

