



UNIVERSITAT
ROVIRA I VIRGILI

Curs escolar 2023/2024

ESTEM INTERCONNECTATS: PROJECTE INTERDISCIPLINARI D'EDUCACIÓ FÍSICA

ESCOLA
MEDITERRÀNIA



Anna Vallverdú Magriñà
Tutor: Ricard Ramírez Merlos
Treball de Final de Grau II
Doble titulació en Educació Infantil i en Educació
Primària amb menció d'Anglès

“Digues i ho oblido, ensenya'm i ho aprenc, involucra'm i ho aprenc”

Benjamin Franklin

ÍNDEX

1. INTRODUCCIÓ.....	4
2. MARC TEÒRIC.....	8
2.1 Què és l'esport?.....	8
2.2 Beneficis de la pràctica física.....	8
2.3 Beneficis de la pràctica física en relació amb l'educació.....	10
2.4 La pràctica d'activitat física i el rendiment acadèmic.....	12
2.5 Processos de socialització dels infants en relació amb la pràctica d'esport.....	15
2.6 Excés de pràctica física d'esport en els infants.....	16
2.6.1 Estil de vida d'un infant amb poca pràctica física.....	17
2.6.1.1 Formes d'augmentar l'activitat física.....	18
2.6.1.2 Nivells recomanats d'activitat física per a infants de 5 a 17 anys.....	19
2.7 Importància de tenir uns bons hàbits de salut.....	19
2.7.1 Relació amb el rendiment acadèmic.....	20
2.8. Incentivar a l'alumnat per a fomentar la pràctica física a l'escola.....	21
2.9 Treballar l'activitat física de forma interdisciplinària.....	23
3. MARC NORMATIU.....	28
4. DESENVOLUPAMENT DEL PROJECTE.....	38
4.1 Integració en el currículum.....	38
4.2 Projectes innovadors.....	42
4.3 Objectius.....	43
4.4 Estratègies.....	45
4.4.1 Graelles d'estratègies.....	45
4.4.2 Graelles de desenvolupament de les accions.....	58
5. AVALUACIÓ.....	79
5.1 Funció avaluativa.....	79
5.2 Procés d'avaluació.....	79
5.2.1 Recopilació de dades.....	82
5.2.2 Anàlisi de dades.....	83
5.2.3 Creació d'informes.....	85
5.3 Graella per a l'avaluació d'estratègies.....	86
6. CONCLUSIONS.....	89
7. REFERÈNCIES BIBLIOGRÀFIQUES.....	92
8. ANNEXOS.....	102

ÍNDIX DE FIGURES

Figura 1: Objectius pedagògics PEC.....	4
Font: PEC Escola Mediterrània.....	4
Figura 2: Gràfic de la pràctica d'activitat física de l'alumnat de l'Escola Mediterrània.....	4
Font: Elaboració pròpia.....	4
Figura 3: Gràfic de la quantitat de temps diari que passen amb pantalles l'alumnat.....	5
Font: Elaboració pròpia.....	5
Figura 4: Objectius específics del projecte.....	44
Font: Elaboració pròpia.....	44
Figura 5: Avaluació de l'estratègia 2.1.....	86
Font: Elaboració pròpia.....	86

ÍNDIX DE TAULES

Taula 1: Actuacions del projecte amb les competències específiques.....	40
Font: Elaboració Pròpia.....	40
Taula 2: Graella d'estratègies de l'eix de gestió i funcionament.....	48
Font: Elaboració pròpia.....	48
Taula 3: Graella d'estratègies de l'eix pedagògic.....	52
Font: Elaboració pròpia.....	52
Taula 4: Graella d'estratègies de l'eix de comunitat i entorn.....	58
Font: Elaboració pròpia.....	58
Taula 5: Graella de desenvolupament de l'eix de gestió i funcionament.....	65
Font: Elaboració pròpia.....	65
Taula 6: Graella de desenvolupament de l'eix pedagògic.....	71
Font: Elaboració pròpia.....	71
Taula 7: Graella de desenvolupament de l'eix de comunitat i entorn.....	78
Font: Elaboració pròpia.....	78
Taula 8: Etapes del procés d'avaluació.....	81
Font: Elaboració pròpia.....	81
Taula 9: Graella d'avaluació de les estratègies.....	88
Font: Elaboració pròpia.....	88
Taula 10: Avantatges i limitacions del TFG II.....	89
Font: Elaboració pròpia.....	89

1. INTRODUCCIÓ

La pràctica d'esport és una peça clau durant els primers anys dels infants pels nombrosos beneficis que comporta. Fer esport els proporciona un desenvolupament integral vetllant per aconseguir un estat del benestar individual. Tanmateix, a partir d'estudis i investigacions s'ha demostrat que el fet d'augmentar la pràctica física a l'alumnat proporciona millors resultats acadèmics (Shephard et al., 1984) i un desenvolupament motor més precís (Mackelvie et al., 2003). Per tant, si s'uneix la pràctica d'esport amb les altres àrees, es pot millorar considerablement la visió cap aquestes i assolir un ambient de treball més vivencial i competencial.

La pràctica d'esport al centre es considera un objectiu essencial, i queda reflectit a la pàgina 30 del Projecte Educatiu de Centre amb l'objectiu 7 de l'eix pedagògic: *Fomentar la pràctica d'esport i d'hàbits saludables.*

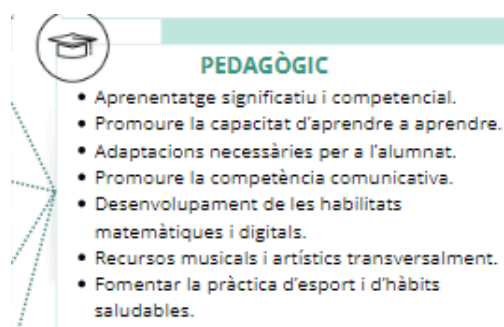


Figura 1: Objectius pedagògics PEC
Font: PEC Escola Mediterrània

Per tant, per poder afrontar i conèixer la realitat del centre, es va fer un estudi posterior que va consistir a passar una enquesta a les famílies (Annex 1) per observar quina era aquesta pràctica per part de l'alumnat. Els resultats van ser que menys de la meitat dels infants feien una pràctica continuada o constant d'esport, i molts d'ells no presentaven tampoc uns bons hàbits saludables.

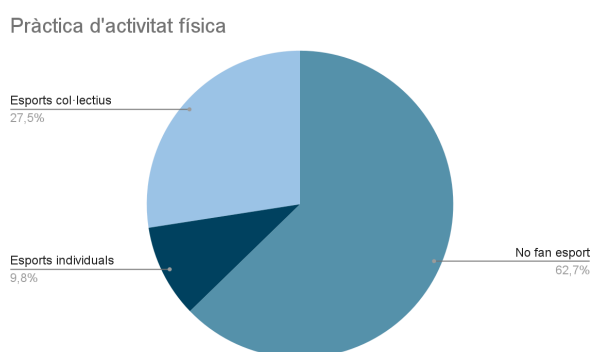


Figura 2: Gràfic de la pràctica d'activitat física de l'alumnat de l'Escola Mediterrània
Font: Elaboració pròpia

Aquest fet va sorprendre la comunitat educativa, ja que quasi tots els infants estan motivats durant les hores d'educació física i mostren iniciativa i participació, per tant, es va cercar quin era l'element que feia que les hores d'esport disminuïen fora del centre. Es va passar

una segona enquesta (Annex 2) i va sorgir una correlació amb les hores que passaven els infants a les pantalles i van sortir aquests resultats:

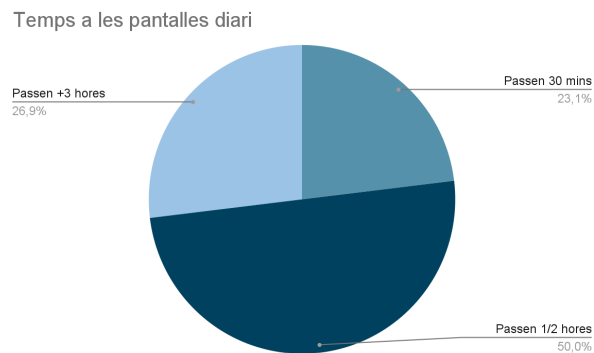


Figura 3: Gràfic de la quantitat de temps diari que passen amb pantalles l'alumnat
Font: Elaboració pròpia

Per tant, es pot observar que a més hores dedicades davant de les pantalles, els infants dediquen menys hores a la pràctica d'esport. Es va evidenciar una necessitat plantejada per les famílies que buscaven un augment de la pràctica física dels seus fills. Des del centre, es van realitzar xerrades i una campanya de sensibilització a les famílies perquè identifiquessin els desavantatges que presenten per als infants passar tantes hores davant les noves tecnologies i dels vicis que acaba generant aquesta mala pràctica.

A conseqüència que no ha millorat la situació, es va valorar la necessitat d'impulsar un projecte d'àmbit esportiu, per treballar més l'educació física dins d'horari lectiu, i es crearà el projecte *Estem Interconnectats* per fomentar la pràctica d'esport i per millorar alguns dels hàbits de salut dels infants, ja que són dos termes que van enllaçats indirectament. Aquest projecte es cita també dins del PEC, exactament a la pàgina 70 al punt 9 on s'exposen altres projectes de centre significatius i es fan cinc cèntims del que consisteix el projecte.

En aquest punt també apareixen altres projectes esportius que pretenen augmentar la motivació en vers a la pràctica física, com la milla diària on tres dies a la setmana els infants corren una milla. Així com, es segueix el programa de salut (SI) impulsat per la Generalitat de Catalunya per combatre i evitar patir malalties cardiovasculars on es proposen diferents activitats esportives. A més, participa dins del Pla Català de l'Esport que ajuda a oferir espais i oportunitats per afavorir la pràctica d'esport a l'alumnat.

Els trets d'identitat que caracteritzen l'Escola Mediterrània que ajuden a consolidar l'objectiu principal, el qual és vetllar pel desenvolupament integral de l'alumnat esdevenint un centre públic i obert a tothom, són: promoure un centre amb espais segurs i afavoridors; treballar

amb metodologies innovadores i actives on participi tota la comunitat educativa formant part del moviment d'Escola Nova; col·laborar amb organitzacions i institucions properes perquè el centre pugui esdevenir un espai obert i participatiu amb el patrimoni cultural; treballar els continguts del currículum per fomentar un aprenentatge competencial i interdisciplinari; i ser una escola verda on es transmetin els valors de cura del medi ambient i sostenibilitat per desenvolupar una consciència ecològica i de respecte vers l'entorn proper.

El centre té en consideració tot el marc normatiu tant en l'àmbit europeu, estatal i autonòmic per justificar i extreure molts dels seus principis i actuacions més importants. Aquest apartat està en constant actualització vers a les modificacions que es produeixen en la normativa vigent.

Hi ha un total de vint objectius dividits en els tres àmbits d'actuació: gestió i funcionament, pedagògics, i, comunitat i entorn. Tots ells giren entorn de millorar el procés d'ensenyament-aprenentatge de l'alumnat tenint en compte totes les desigualtats i diferències individuals que presenten. Per això, es proporcionen diferents metodologies de treball per incidir en aquests factors: racons i tallers, treball per projectes, aprenentatge cooperatiu, educació emocional i l'ús de llibres de text.

Un altre aspecte rellevant del centre és l'atenció a la diversitat, on s'aplica el Disseny Universal d'Aprenentatge (DUA). Amb aquesta proposta es vol arribar a ajudar a tot a l'alumnat incidint de la millor manera possible tenint en compte quines formes d'actuació hi ha i quines són les òptimes. Així com exposa al *Decret 150/2017 de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu*, s'ofereixen mesures i suports universals, intensius i addicionals per poder acompanyar a tot l'alumnat NEE o NESE durant el seu pas per l'educació primària obligatòria.

Com a últim punt rellevant, es destaca el projecte de convivència i mediació que és una base per donar resposta a les conductes, actituds i expressions de l'alumnat que no són adequades i no s'ajusten a les conductes i valors dels principis ètics i morals del centre, i serveix com a eix de referència per oferir un clima de treball, respectuós i de pau davant del procés d'ensenyament-aprenentatge de tot l'alumnat.

El fet de crear un projecte de centre totalment nou, implica que s'ha de crear conjuntament amb tots els docents, ja que no només es treballa a les hores d'educació física. Encara que el docent especialista és el referent, la resta de la comunitat educativa també hi participa. Per a

la seva creació, s'han de tenir en compte els factors socials del centre, com presentar entrevistes a les famílies per conèixer l'àmbit familiar i fer una bona anàlisi del context, elaborar plantejaments i propostes possibles dintre del marc d'actuació com a escola pública, i finalment, dur a terme aquestes accions per impulsar l'educació física al nucli de La Pineda.

Aquest projecte està relacionat amb la creació del Projecte Educatiu de Centre, ja que ha sigut un predecessor d'aquest, i ha ajudat a elaborar aquest segon treball de final de grau del doble grau d'educació infantil i primària. El primer ha donat a conèixer les orientacions i els elements que componen un projecte de centre on a partir d'aquest treball, s'orienta el segon. A més, s'ha treballat la normativa de forma acurada i s'han seleccionat aquells apartats necessaris per a l'elaboració de treballs posteriors, relacionats amb la documentació escolar.

S'ha de ressaltar que s'ha hagut de fer una recerca d'altres projectes d'educatius per seleccionar quina informació era la més apropiada. Per això, el TFG I serveix com una base i primera fase d'investigació, consulta d'informació i documentació escolar, on s'ha treballat en grup tots aquells aspectes rellevants i importants per impulsar aquesta proposta de millora.

Finalment, aquest pla de millora es dividirà en els següents apartats: el marc teòric on apareixen les bases teòriques que emmarquen les idees principals del treball, on es relaciona la pràctica d'esport amb el rendiment acadèmic dels infants; el marc normatiu, que és una reflexió de la normativa europea, estatal i autonòmica que regula l'àmbit de la pràctica d'esport en relació amb l'educació; el desenvolupament del projecte, amb els seus apartats correctament detallats: la seva integració dins del currículum, els objectius, les estratègies i les activitats que s'han plantejat per dur a terme aquest projecte detallant la implicació dels diferents sectors de la comunitat; el punt d'avaluació que és on prenen importància els indicadors d'avaluació dins d'una graella d'avaluació dividida per estratègies que ajuda a comprovar l'eficàcia del projecte i si es pot continuar aplicant o cal fer-hi millores.

Com a últim punt, es presenten les conclusions amb la valoració del disseny, ressaltant-hi els punts forts i els dèbils i obrint-hi futures línies de desenvolupament del projecte o que serveixi d'inici d'uns altres, i aportant una valoració personal del que ha suposat la realització d'aquest treball de final de grau.

2. MARC TEÒRIC

2.1 Què és l'esport?

Segons el Diccionari de la llengua catalana de l'Institut d'Estudis Catalans (DIEC2), l'esport es defineix com:

L'exercici corporal d'agilitat, destresa o força, que es practica individualment o en grup, amb finalitat lúdica o competitiva i seguint unes regles establertes.

Si s'agafa la definició de la Carta Europea de l'esport (2023):

Totes les formes d'activitats físiques que mitjançant una participació organitzada o no, tenen com a objectiu l'expressió o la millora de la condició física i psíquica, el desenvolupament de les relacions socials o l'obtenció de resultats en competició de tots els nivells.

Com a última definició a ressaltar és la de l'Organització Mundial de la Salut (OMS) que defineix l'activitat física com *qualsevol moviment corporal produït pels músculs esquelètics, amb el consegüent consum d'energia*. Així com, recomana que els infants entre 5 i 17 anys hagin de dedicar una mitjana de 60 minuts al dia de pràctica física amb activitats mínimament moderades i s'han de limitar les hores dedicades a activitats sedentàries, com el temps davant de les pantalles.

2.2 Beneficis de la pràctica física

La pràctica física comporta molts beneficis a nivell físic, mental i socioemocional a les persones. El Ministeri de Salut, Consum i Benestar Social espanyol (2019) destaca els següents beneficis de l'activitat física i, per tant, considera que la seva realització és imprescindible perquè hi hagi un bon desenvolupament personal. Primer de tot, en l'àmbit fisiològic, es presenten els següents beneficis:

- Millora el sistema cardiovascular: El fet de fer exercici físic manté el cor fort i millora la circulació de la sang al cos. Hi ha una normalització de la pressió arterial, de la freqüència cardíaca (FC), i de la contracció cardíaca, i hi ha una disminució de l'agregabilitat plaquetària (disminució del colesterol). A més, hi ha una reducció de poder patir malalties cardiovasculars (Becerro, 2003) i càncer de còlon i de mama.
- S'enforteixen els ossos i els músculs: Hi ha una millora de la densitat òssia i de força muscular, prevenint problemes com l'osteoporosi (Mackelvie et al. 2003; McKay et al.

2005). Això provoca que hi hagi una millora de la coordinació motora, l'equilibri, la flexibilitat, la mobilitat articular, i una disminució de la fatiga.

- Control de pes: Augmenta la despesa calòrica del cos i prevé patir malalties com l'obesitat o el sobrepès.
- Redueix el risc de patir malalties cròniques: La pràctica regular d'activitat física pot prevenir malalties cròniques com la diabetis, la hipertensió, i altres malalties relacionades amb un estil de vida sedentari.
- Millora la salut respiratòria: Augmenta la capacitat pulmonar (elasticitat pulmonar) i millora la funció respiratòria. També, augmenta la capacitat ventilatòria i hi ha una millor oxigenació de la sang.
- Augmenta l'energia i la resistència: Gràcies a una millor respiració i oxigenació, el cos pot transportar i utilitzar l'oxigen ajudant al cos a tenir més energia en general.

A nivell psicològic o mental:

- Millora l'estat d'ànim: Quan es fa esport, el cos allibera endorfines, que són neurotransmissors que produeixen sensacions positives per al nostre cos, i actuen com a analgèsics, però de forma natural.
- Redueix l'estrès i disminueix la possibilitat de patir ansietat i depressió (Dunn et al., 2001; Paluska i Schwenk, 2000).
- Augmenta la capacitat d'autocontrol: Proporciona millores en la gestió de l'autocontrol, fent als practicants més pacients i obtenen estratègies per contribuir a desenvolupar les habilitats de control emocional.
- Desenvolupa habilitats cognitives: A l'hora de fer esport, no només hi ha una activació física, sinó que també mental, ja que s'han de prendre decisions de forma ràpida, entre altres destreses mentals.
- S'incideix en el sistema nerviós: Hi ha una millora de la qualitat del son, pel fet que hi ha una regulació del cicle del son, fent-ho un procés més profund, reparador i així poder descansar correctament, desenvolupant un alleugeriment de l'insomni.
- Millora la capacitat de retenir informació i memòria.

- Prevenció de la deterioració cognitiva: Pot ajudar a retardar la deterioració cognitiva per l'edat i de patir malalties neurodegeneratives, com l'Alzheimer.
- Augment de la capacitat de concentració: Hi ha una millora de l'atenció i concentració en les tasques i altres activitats de la vida quotidiana.

En últim lloc, a nivell socioemocional:

- Desenvolupa les relacions socials: Practicar esport es pot donar en grups socials on s'interactua amb gent i es poden establir relacions d'amistat i potenciar el sentiment de pertinença a un grup.
- Millora l'autoestima i la confiança: Es poden crear objectius personals relacionats amb la pràctica d'esport, i aconseguir-los, pot haver-hi un impacte positiu per a un mateix, volen així, superar-se i seguir complint objectius realitzant canvis físics i psicològics (Ekeland et al. 2004, Sonstroem, 1984). Així com, es dona una millora d'autoimatge positiva entre les dones (Maxwell i Tucker, 1992).
- Fomenta els valors d'àmbit social (Gutiérrez, 1995): Es fomenten els valors de grup, com el cas de l'autonomia, la integració social, l'empatia, competitivitat, creativitat, convivència, responsabilitat social, entre d'altres.

Encara que s'ha de recalcar que no és necessari fer un gran esforç cada dia d'exercici físic, sinó que es recomana fer-ne de forma diària i constant (Vernikos, 2011) i d'aquesta forma es poden aconseguir molts dels beneficis que comporta la realització d'activitat física.

2.3 Beneficis de la pràctica física en relació amb l'educació

Es pot fer una relació de la pràctica física amb l'educació, ja que es troben molts avantatges que faciliten el procés d'ensenyament-aprenentatge de l'alumnat. Al cervell es produeix una estimulació de la neurogènesi, on es produeixen noves cèl·lules dins de l'hipocamp, que és la part del cervell associada amb l'aprenentatge i la memòria (Thayer et al.,1994). Per tant, es donen moltes millores dins de l'ensenyament curricular:

- Millores en els hàbits d'estudi (Còrdova, 2010): Es presenten millores a conseqüència d'una millor gestió i planificació del temps. Els alumnes desenvolupen rutines amb els estudis, igual que ho fan quan realitzen un esport. A més, la pràctica d'esport implica limitar el temps d'oci dels infants, i han d'aprendre a organitzar-se el poc temps que queda per poder dur a terme les tasques acadèmiques eficientment.

- Participació en l'aula (Devís, 1995): Hi ha una relació indirecta amb tots aquells infants que practiquen algun esport perquè acaben tenint un vincle més participatiu i de cooperació amb el centre, ja que es crea un vincle de pertinença amb la institució.
- Desenvolupament d'habilitats de lideratge (Gallahue i Donnelly, 2007): Es desenvolupen valors relacionats amb el lideratge, perquè quan es practica esport, s'han de prendre decisions, i aquestes decisions es poden veure afectades dins l'àmbit escolar. No només han de ser de lideratge del grup, sinó que també poden desenvolupar conductes de presa de decisions o de comprometre's amb la resta del grup.
- Augment de l'autoestima (Ekeland et al. 2004): Durant el procés d'activitat física, hi ha un augment de l'autoestima a conseqüència de la superació personal, aquesta es veu reflexa en els estudis i en l'adquisició de continguts, on l'alumnat presenta més confiança davant l'assoliment dels reptes.
- Potencia el treball en equip i cooperatiu (Graham, 2008): Aquests valors s'adquireixen amb la pràctica d'esport, són necessaris i vitals per l'organització i funcionament de l'aula. Ajuda a desenvolupar les habilitats de treball en equip, resolució de conflictes, comunicar-se i comprendre.
- Disminució de conductes pertorbadores (Beighle et al., 2006): Els alumnes que practiquen esport presenten uns nivells més baixos de frustració en vers els alumnes que no en practiquen, per tant, ajuden a desenvolupar millor la concentració i a adoptar comportaments de respecte i de tolerància dins de l'aula.
- Foment de valors ètics (Gutiérrez, 1995): Jugar comporta desenvolupar valors de respecte, tolerància, d'igualtat i d'esportivitat. Una vegada els infants tenen integrats aquests valors, els han d'utilitzar en tots els altres contextos, fent-los més respectuosos amb els altres.
- Promoció d'habilitats cognitives (Neeper et al., 1996): Mentre practiquen activitat física, en gran part es necessita la part física del cos, però, també es prenen decisions, resolen conflictes, planifiquen estratègies, i capacitat d'adaptació en diferents situacions. Totes aquestes habilitats, indirectament es veuen reflectides en l'àmbit escolar dels infants, ja que són necessàries per a un bon desenvolupament integral dels infants.

- Desenvolupament dels valors de la disciplina i la perseverança (Gutiérrez, 1995): Per superar reptes i assolir els objectius plantejats, els infants han de presentar compromís, esforç, disciplina i perseverança. Amb aquestes habilitats, podran superar els reptes acadèmics amb èxit i a aprendre a aconseguir els objectius.

2.4 La pràctica d'activitat física i el rendiment acadèmic

Segons Jiménez i López (2016), el rendiment acadèmic és el resultat entre la comparació del nivell d'assoliment d'un estudiant en relació amb el nivell esperat per la seva edat i nivell educatiu. Rasberry et al. (2011) agrupen el rendiment acadèmic en tres grans apartats: actituds i habilitats cognitives - atenció, memòria, comprensió verbal, processament d'informació, motivació, autoconcepte i satisfacció-, comportaments acadèmics -organització, planificació i assistència -, i, els resultats acadèmics, és a dir, les puntuacions acadèmiques de les matèries curriculars.

Un dels factors que condiciona aquests resultats, és la pràctica d'activitat física, ja que aquesta, comporta molts beneficis. La pràctica regular d'esport en els joves aporta un millor funcionament del cervell; en termes cognitius, hi ha nivells més alts de concentració, de motivació, una capacitat més alta d'aprenentatge, i de retenció d'informació, on es veu afectada la memòria, entre altres elements que influeixen directament a obtenir millors resultats acadèmics (Dwyer et al., 1983; Shephard, 1997; Tremblay et al., 2000).

Mitchell (1994) es va preocupar pel fet que els infants tenien poques oportunitats de ser físicament actius i de desenvolupar les habilitats motores bàsiques. Amb estudis va poder afirmar que hi havia una correlació directa amb els èxits acadèmics i les habilitats motores. També va ser defensat per Geron (1996) que esmenta que aquesta relació aporta millores dels resultats en les àrees de matemàtiques i llengua.

Així mateix, Linder (1999) defensa que hi ha un augment d'energia fora de l'aula amb la pràctica d'esport, i aquest augment pot fomentar a què es redueixen els nivells d'avorriment dels infants dins de les aules i què aprofitin les hores d'aprenentatge i presentin ganes per anar a l'escola i sumar més hores d'atenció.

Un altre estudi realitzat per Shephard et al. (1984) es van comprar dues escoles: una que ofería educació física entre 1 i 2 hores al dia; i l'altre, que no ofería cap programa especial. Les conclusions que es van extreure d'aquestes investigacions van ser que a l'escola on s'havien impartit més hores de pràctica física, els alumnes sortien amb millor salut, actitud,

disciplina, entusiasme i funcionament acadèmic per davant dels alumnes que no presentaven tantes hores d'exposició física. Altrament, un altre estudi clau en la seva carrera va ser aplicar en una escola on un 25% dels alumnes estaven per sota del rendiment acadèmic de la ciutat. Es va aplicar un projecte d'estudis relacionat amb les arts (dansa, música, i arts escèniques) i van passar del 25% per sota a un 5% per damunt en qüestió de 6 anys.

Un altre aspecte a tenir en compte, és el temps de patí que els infants tenen. Com bé indiquen Jarrett et al. (1998), els nens que gaudeixen el patí presenten conductes menys nerviosos, i estan més centrats a diferència d'aquells infants que no l'han gaudit. Joshi et al. (2011) defensen que les activitats aeròbiques (caminar, ballar, anar amb bicicleta...) milloren considerablement els resultats acadèmics.

Així mateix, s'han observat en diferents estudis que es presenten diferències de gènere davant de l'activitat física i els resultats acadèmics. Carlson et al. (2008) descobreixen que les nenes sí que presenten un gran canvi en el seu rendiment acadèmic en vers als nens, que a aquests no es produeix cap efecte ni positiu ni negatiu. Fox et al. (2010) distingeixen entre l'activitat física i la participació en esports d'equip, on es reflecteix que les nenes mostren una relació directa entre totes dues pràctiques, però els nois només hi ha una relació amb els esports en equip. Així com, So (2012) analitza una activitat física amb més vigor correlaciona el rendiment acadèmic normalment amb els nois, mentre una activitat física moderada, correlaciona els resultats acadèmics tant dels nois com de les noies.

S'ha de destacar la consciència dels infants en la pràctica dels esports, ja que és possible que hi hagi estudiants que encara que no practiquin de forma reiterada activitats físico-esportives, de tant en tant en realitzen, però de forma més passiva. En aquests casos, també poden obtenir millors resultats en els seus estudis (Corneliben i Pfeifer, 2007). Per tant, és en gran part decisió dels pares (quan són petits), o per voluntat pròpia dels mateixos infants que mostren interès en activitats físico-esportives, farà que es millori l'estil de vida, influint-hi en estimular la motivació acadèmica i hi hagi una millora en els resultats acadèmics.

Moriana et al. (2006) van demostrar la relació entre assistir a extraescolars i el rendiment acadèmic. Aquells estudiants que desenvolupen extraescolars mixtes (acadèmiques i esportives) obtenen millors resultats acadèmics en comparació als que no en realitzen cap. Encara que el fet de dur a terme únicament extraescolars esportives, també presenta una millora dintre de l'àmbit acadèmic. Per tant, tots aquells joves que porten a cap activitat física de forma addicional a la qual es dona al centre, mostren un millor funcionament del cervell,

nivells més alts de concentració i una millora en el procés d'ensenyament-aprenentatge (Dwyer et al., 1983; Tremblay et al., 2000).

És a dir, es podria resumir que la realització d'activitats extraescolars ha estat associada a obtenir un millor nivell educatiu, més competències interpersonals, millors aspiracions i nivells d'atenció (Mahoney et al, 2003), un major pensament crític i maduresa personal i social (Bauer i Liang, 2003) i una major motivació. Holloway (2002) va trobar una correlació entre la participació d'infants en activitats extraescolars i una disminució de descens de la ràtio d'abandonament escolar, tant en nens com en nenes. Altres estudis (Duncan, 2000; Gillman, 2001) defensen que els estudiants que participen en les extraescolars són més propensos a tenir un major èxit acadèmic i compromís amb l'escola.

Posant una mirada cap al futur, està demostrat que aquelles persones que practiquen activitat física durant la seva infància i adolescència, ho continuen fent en l'etapa adulta, la qual cosa segueixen desenvolupament una aptitud física (EkblomBak, et al., 2018; Hillman, et al., 2008; Hillman et al., 2014). També, es relaciona el fet que esdevinguin adults amb uns bons hàbits de salut integrats (Paffenbarger et al., 1986).

Així com, s'ha observat que la pràctica física millora l'adquisició de continguts de les àrees de matemàtiques, anglès i ciències (Castelli et al., 2007; i Rasberry et al. 2011), ja que hi ha una millor concentració per part dels infants a l'hora d'enfrontar-se a aquestes matèries.

Gràcies a la immensa quantitat de beneficis que presenta la pràctica física dins de l'àmbit de salut o educatiu, s'han trobat molt poques recerques on s'observi una relació negativa entre la pràctica d'esport i el rendiment acadèmic (Coleman, 1985; Melnick et al., 1992) encara que sí que se n'hi han pogut trobar algunes. Per un costat, hi va haver autors que no van trobar cap relació directa entre l'activitat física i els indicadors del rendiment acadèmic (Pollatschek i O'Hagan, 1989; Raviv i Low, 1990).

Tanmateix, hi ha estudis que han extret resultats poc concloents. Fredricks i Eccles (2008) i, Yin i Moore (2004) van extreure com a conclusió que no hi havia cap relació entre el nivell acadèmic i la pràctica d'esports, on van observar que sí que hi havia associacions positives i negatives, depenent únicament dels aspectes de salut i nivell d'estudis de l'alumnat. A més, Rees i Sabia (2010) també van ressaltar la falta de relació entre la participació en activitats esportives amb la millora del rendiment acadèmic.

En conclusió, es pot observar la quantitat de beneficis que comporta la pràctica d'activitat física i la relació que tenen amb l'educació, encara que hi ha més factors que determinen el rendiment acadèmic dels infants, i que s'han de tenir en compte a l'hora de planificar el procés d'ensenyament-aprenentatge de l'alumnat, com són la implicació de la família, l'adaptabilitat i la cohesió familiar (González et al., 2003), els canvis socials (Pereira, 2003), els sistemes educatius, les reformes i polítiques associades amb el nivell de vida dels infants (Martínez i Miquel, 1998), factors psicològics (Descals i Rivas, 2002) com la motivació (Navas et al., 2003), l'autoestima i l'autoconcepte (Broc, 2000).

2.5 Processos de socialització dels infants en relació amb la pràctica d'esport

La pràctica d'activitat física és una eina poderosa per a la transformació social, ja que ajuda al desenvolupament dels infants i adolescents, i és un punt clau en els processos de socialització d'aquests. El fet de fer una pràctica freqüent és un fet saludable que s'utilitza com a antídote contra vicis, delictes i violència (Washington, 2001; Gunter, 2002).

A més, Gutiérrez (1995) planteja que l'esport és reconegut per tenir un alt potencial social: contribueix a l'aprenentatge de rols personals i normes socials, augmenta l'autoestima, la identitat i el sentit de comunitat. Així com, els valors culturals, com les aptituds socials i els comportaments individuals i col·lectius apresos dins del marc esportiu, es veuen reflectits en altres aspectes de la vida com en el treball i les relacions familiars. Amb els estudis d'aquest autor, es poden aconseguir dos tipus de valors:

- Valors personals: Aquells valors que fan referència a la individualitat de la persona. Com per exemple: autocontrol, creativitat, humilitat, autodisciplina, entre d'altres.
- Valors socials: Tots aquells valors que afecten a més d'una persona, que ajuden a poder conviure en societat. Per exemple: Participació, respecte pels altres, responsabilitat emocional i de treball, responsabilitat social, igualtat, etc.

S'ha de tenir en compte que el potenciador social pot ser positiu o negatiu segons la interacció que hi hagi entre els factors: persona que socialitza, agents socialitzadors i contextos socials.

Massengale (1979) va plantejar que l'esport influeix en la quotidianitat de vida de les persones i, per aquest motiu, l'escola juga un paper molt important per als infants. A l'escola, es promou l'adopció de valors morals i ètics a través del comportament après com a

esportistes, estableix comunicacions verbals i no verbals mitjançant un llenguatge específic amb els seus gestos.

Hi ha hagut un canvi de visió de l'educació física, on ha passat de treballar-se de manera individualista i competitiva, on no es tenia en compte les necessitats dels alumnes ni la diversitat de l'aula i per tant, no hi havia inclusió dins de les aules (Santillana, 2014). Per sort, actualment, hi ha hagut un canvi de perspectiva i ara es treballa de forma cooperativa, on sí que hi ha una valoració de quines són les necessitats dels infants, i es busca la participació de tots ells. Aquest fet proporciona un ambient de treball per desenvolupar l'autonomia i responsabilitat de cada infant (Adobo et al., 2009). Per tant, el rol del docent ha de canviar i ha de passar de tenir un rol actiu envers un de passiu, ja que ha de ser un guia i un referent actiu per l'alumnat (González i Monguillot, 2014).

2.6 Excés de pràctica física d'esport en els infants

S'ha de tenir en compte, que no pel fet de fer més, significa fer-ho millor. Com s'ha esmentat en l'apartat anterior, és veritat que hi ha una millora amb relació al rendiment acadèmic, però Corneliben i Pfeifer (2007) van determinar que el moment en què hi havia millors rendiments acadèmics, era quan hi havia una pràctica d'activitat física moderada, i no pas, excessiva o competitiva.

Altrament, resultats de So (2012) determinen que pot haver-hi un efecte negatiu quan la pràctica és molt freqüent, quan es superen les cinc vegades a la setmana. Sicilia i González-Cutre (2011), també indiquen que una pràctica excessiva pot provocar certs efectes físics i psicològics negatius.

S'hi troben bastants controvèrsies sobre la pràctica d'esport competitiu durant les etapes d'educació obligatòria, ja que aquest entrenament està més dedicat al rendiment esportiu que no pas a realitzar únicament esport per beneficiar-se dels efectes positius que comporta. De la mateixa manera, augmenta la necessitat d'estudi de l'alumnat, produint un punt entremig, de massa hores d'esport amb poques hores per a dedicar a estudiar. Moltes d'aquestes situacions acaben amb l'abandonament de l'esport, sobretot durant l'etapa de l'adolescència a (Còrdova, 2010; Fernández, Contreras, Sánchez, i Fernández-Quevedo, 2003; Gálvez, 2004).

A més, la baixada de notes per part de l'alumnat implica que hi hagi poca implicació en les hores d'estudis i, per tant, molts d'ells i per part de les famílies decideixen treure-li hores de

l'esport. Encara que molts dels estudis realitzats no s'oposen al fet de practicar esports competitiu, però ressalten que hi ha d'haver una regulació respecte a aquests (Broh, 2002; Capdevila et al., 2014; Castelli et al., 2007; Linder, 2002; Shariati i Bakhtiari, 2011).

Altrament, si es relaciona en participar en activitats extraescolars, els seus efectes negatius comencen a aparèixer quan hi ha una participació simultània en cinc o més activitats d'oci setmanals (Bennet et al., 2012; Fredericks, 2012; Mahoney i Vest, 2012). A més a més, no tots els infants responen de la mateixa manera, ja que desenvolupen cansament, falta de concentració i estrès (Cladellas et al., 2013). Pel tipus de societat que hi ha actualment, molts pares es veuen obligats a deixar més hores a extraescolars als seus fills a conseqüència de les jornades laborals que ells tenen, i això algunes vegades implica que els alumnes es trobin en un punt mitjà entre la funció educativa i l'assistència obligatòria (Varela, 2006).

Pel que fa al nombre d'hores òptim d'assistir a extraescolars, no ha de sobrepassar les 10 hores setmanals, ja que repercuteix a què el rendiment acadèmic disminueixi. Independentment del tipus d'activitat, es recomana realitzar una mitja de 2 hores a 10 i mitja a la setmana (Cladellas et al., 2015).

2.6.1 Estil de vida d'un infant amb poca pràctica física

S'ha observat la caiguda de la pràctica d'esport a conseqüència de l'augment de noves tecnologies (Rideout et al., 2010). És un fet característic que cada vegada més infants passen més hores davant de les pantalles, i no surten a jugar al carrer, com es feia antigament.

També intervenen altres factors socials, com el nivell de vida de les famílies (Hamilton i White, 2010). S'ha atribuït el fet de practicar esport, al fet de tenir temps i diners per poder fer-ho. És sobretot als països més desenvolupats, on hi ha més població que practica esport, en vers a aquells que estan en fase de desenvolupament. Així com, la impossibilitat de combinar esport amb els estudis o amb el treball, influència en el fet que menys gent pugui trobar estones per poder accomplir activitat física.

S'ha vist afectat l'increment de l'ús dels transports per part, sobretot, dels infants. Ha augmentat utilitzar el cotxe per anar als llocs, independentment de la distància en la qual es trobi el destí. Aquest fet implica que molts infants, van a les escoles amb cotxe, sigui perquè van tard, o perquè els pares van a treballar i aprofiten i deixen als seus fills, o simplement, per comoditat (Lorenc et al., 2008).

Així com, el fet de no practicar esport es pot veure condicionat per la zona urbanística on es viu, ja que moltes persones resideixen en ciutats, on no sempre es poden trobar espais verds per poder practicar esports. A vegades, el fet de viure en grans ciutats desenvolupa per a la violència o delinqüència, i cada vegada hi ha més mala qualitat de l'aire i un augment de la contaminació, sobretot als grans nuclis urbans (Wicker et al., 2013).

Tots aquests factors afecten directament l'estil de vida dels infants, i presenten moltes diferències entre un infant esportista, del que no, ja que el primer tindrà assolits uns hàbits d'alimentació, de descans i de gestió del temps més desenvolupats que un infant que no practiqui esport (Còrdova, 2010; Díaz, 1995; Martínez-Otero, 1996; De Beni i Cornoldi, 2007).

Per a molts infants, el seu temps d'oci s'ha convertit a ser principalment sedentari, on passen hores veient la televisió, internet o jugant a videojocs (García et al., 2008; MSPS, 2007; Tirado et al., 2004) i es poden observar els grans efectes negatius que tenen per a la salut, com és el cas de poder patir sobrepès per la mancança d'hores d'activitat física. A més, que hi ha una correlació entre la quantitat d'hores davant d'una pantalla, i una baixada del rendiment acadèmic (Bercedo et al., 2005; Còrdova, 2010; Kovacs et al., 2008), i hi ha un augment en poder patir depressió i ansietat (Àries et al., 2004; Bostani i Saiari, 2011; Brand et al., 2010).

2.6.1.1 Formes d'augmentar l'activitat física

L'OMS va elaborar un pla per a reduir la inactivitat física dintre dels seus estats membres un 10% entre 2018-2030; i el 80% dels països membres en el seu moment van elaborar polítiques per augmentar la pràctica física, però actualment només les segueixen un 56% dels països. Aquestes polítiques tenen com a objectiu:

1. Crear societats actives. Els països han de donar i facilitar espais segurs per poder fomentar la pràctica d'esport i de mobilitat a peu per dins de les ciutats. Així com, haurien de proporcionar carrils bici o camins ben construïts perquè puguin ser utilitzats per anar amb bicicleta o a peu als llocs.
2. Facilitar espais a les escoles per desenvolupar la pràctica física. És primordial, començar des de ben petits revén unes bones condicions per a poder realitzar esport, i aquests espais han de ser segurs i han de poder habilitar-se a les diferents activitats per tal de poder proporcionar la qualitat que es mereixen a l'alumnat.

3. Elaborar polítiques que fomentin la pràctica física. Les polítiques haurien de poder promocionar la pràctica d'esport, i una de les opcions és fer-ho als llocs de treball, ja que és un lloc on es dediquen moltes hores diàries. Es planteja deixar a les empreses un temps de pràctica física diària o de poder facilitar espais. Cada vegada es poden observar més empreses que complementen les seves instal·lacions amb gimnasos, com és el cas del parc d'atraccions de Port Aventura.

Així com, també s'han elaborat les *Recomanacions mundials sobre activitat física per a la salut* que tenen com a objectiu primordial prevenir les malalties no transmissibles, com el cas del càncer o les malalties cardiovasculars. L'aparició d'aquestes augmenta, si no hi ha una pràctica física constant. Algunes d'aquestes recomanacions llançades per l'OMS són fer una pràctica física de trenta minuts al dia, limitar el temps dedicat a activitats sedentàries (mirar la televisió o jugar a videojocs...) entre altres propostes esportives.

2.6.1.2 Nivells recomanats d'activitat física per a infants de 5 a 17 anys

Per als infants i joves d'aquestes edats, la pràctica física es concentra en realitzar jocs, esport, desplaçaments, activitats recreatives, educació física o exercicis programats, en el context familiar, l'escola o activitats comunitàries. Amb l'objectiu de millorar les funcions cardiorespiratòries, musculars i òssies i, per tant, reduir el risc de patir una malaltia no transmissible, es recomana:

- Pràctica diària mínima de 60 minuts d'activitat física moderada o vigorosa.
- Ha de ser en gran part aeròbica que es faci amb una freqüència de tres dies a la setmana per reforçar els músculs i els ossos.

Així com l'OMS defensa que les persones que fan esport sovint presenten un millor sistema cardiorespiratori i més resistència muscular davant de persones inactives físicament. Així com, d'una millora de salut de forma integral, amb menor grassa corporal i una millor salut òssia.

2.7 Importància de tenir uns bons hàbits de salut

Al segle XX, l'Organització Mundial de la Salut (OMS) en la seva Carta Magna (1946) va definir el terme de salut com "*Complet estat de benestar físic, psíquic i social d'una persona*".

Sánchez i De Luna (2015) afirmen que *“Els hàbits de vida saludables inclouen conductes de salut, patrons de conducta, creences, coneixements, hàbits i accions de les persones per mantenir, restablir o millorar la salut”*.

Acomplir activitat física de forma freqüent i reiterada forma part de desenvolupar i tenir uns hàbits i un estil de vida saludable. Així com, n'hi ha més (Dukes i Smith, 2017):

- Alimentació equilibrada i variada: S’han d’ingerir les quantitats necessàries de nutrients per a poder ajudar el cos a elaborar les funcions vitals. Hi ha d’haver una educació alimentària per poder conscienciar als infants des de ben petits.
- Descans: S’ha de dormir les hores recomanades a cada edat perquè el cos es pugui regenerar i recuperar-se de les activitats del dia. Els infants han de poder descansar més hores.
- Gestió de les emocions: És important el fet de sentir-se bé amb un mateix per poder tenir una ment sana per poder enfrontar-se a tots els problemes i situacions de la vida quotidiana.
- Higiene personal (Willis i Nachel, 2015): Tenir cura personal del cos (rentar-se la cara/dents, dutxar-se, etc.) comporta un impacte positiu en el seu benestar emocional i social.
- Relacions socials: Vetllar per tenir relacions personals que no siguin de caràcter tòxic, i que siguin beneficioses per a cadascú.

2.7.1 Relació amb el rendiment acadèmic

Com s’ha vist, existeix una relació directa entre els hàbits saludables i el rendiment acadèmic. S’ha demostrat que aquells infants que tenen uns bons hàbits de salut, presenten un millor rendiment en vers als qui no. No només és important, la pràctica d’activitat física, sinó que també és important tenir en compte l’alimentació i la son com a components rellevants durant l’etapa escolar.

Pel que fa a l’alimentació, Haapala et al. (2015) han demostrat la relació entre dietes de baixa qualitat i un baix rendiment acadèmic, per això, els infants han de consumir una dieta equilibrada i rica en nutrients, ja que proporciona al cervell l’energia necessària per poder dur a terme les seves funcions correctament.

Altrament, autors com Ibarra (2019) defensen que s'ha d'evitar que ingereixin aliments rics en sucres i begudes ensucrades, perquè condiciona a posar més nerviosos als infants produint una falta de concentració que es veurà reflectit en un problema per l'adquisició de nous continguts. Per últim, han de realitzar tres àpats principals (esmorzar, dinar i sopar), i dos berenars saludables, ja que s'estableixen els nivells d'energia que necessita el cos i els permetrà afrontar totes les activitats del dia.

D'altra banda, s'ha de considerar el factor de descans, és a dir, de la son. Han de poder dormir les hores suficients cada nit, ja que és el moment en què el cos es relaxa, i s'asseuen els aprenentatges del dia i contribueix a millorar la memòria d'aquests (García-Ward et al., 2018). Per tant, és essencial, que mantinguin unes rutines de son regulars per adquirir el rellotge biològic, que els faciliti anar a dormir i aixecar-se a la mateixa hora cada dia. Per crear totes aquestes situacions, els infants han de poder tenir una habitació, amb un ambient tranquil, fresc i que sigui fosca per crear un ambient favorable al son. A més de tots aquests hàbits que són importants, hi ha altres factors que poden influir en el rendiment acadèmic dels infants com la motivació, l'autoestima i sobretot, el suport familiar.

2.8. Incentivar a l'alumnat per a fomentar la pràctica física a l'escola

L'escola ha de ser una institució que ofereixi espais i professionals de qualitat per tal de poder proporcionar la pràctica física en els infants. Per tant, són les encarregades de cercar formes d'atraure aquesta pràctica en el seu alumnat, les quals han de promoure un estil de vida actiu i saludable. Per excel·lència, l'àrea on es treballa més concretament el moviment és en l'educació física i s'han de tenir en compte les necessitats i característiques individuals de l'alumnat per vetllar pel seu desenvolupament integral. Perlman (2012) defensa que s'han d'implementar programes que treballin l'àrea d'educació física de forma integral, on es tinguin en compte els elements del context i que l'ideal seria que s'utilitzés la meitat de cada lliçó de totes les àrees curriculars en nivells d'activitat física moderada o vigorosa.

Primer de tot, hi ha el repte de desenvolupar l'alfabetització esportiva, que és la capacitat d'afrontar els problemes que ocorren durant la pràctica esportiva (Kolovelonis i Goudas, 2018). Per poder adquirir aquesta competència s'ha de treballar amb els models pedagògics (Haeres et al., 2011) també anomenats *Pràctica basada en models* (Casey, 2014) o *Models instruccionals* (Metzler, 2017). Tanmateix, s'ha de tenir en compte la motivació intrínseca

que presenten els infants a l'hora d'enfrontar-se a aquesta matèria, ja que és fonamental pel seu desenvolupament personal (Ryan i Deci, 2000).

Algunes de les propostes que es plantegen per incentivar a l'alumnat a realitzar més activitat física són les següents:

1. Proporcionar l'accés als espais i instal·lacions esportives escolars fora d'horari lectiu: Abans o després del dia escolar, caps de setmana, estiu i vacances (HHS, 2012).
2. Dur a terme caminades o passeigs amb bicicleta fora de l'escola entre 1 i 2 milles (HHS, 2012).
3. Realitzar activitats físiques moderades o vigoroses entre els descansos: Fer activitats físiques de manera reiterada i diària, com sortir al patí a córrer durant 10 i 15 minuts (Ernst i Pangrazi, 1999; Scruggs et al., 2003; Mahar et al., 2006).
4. Ampliar l'oferta d'extraescolars esportives (Grossman et al., 2001). Les escoles han de poder oferir activitats físiques diverses deixant enrere els clàssics de futbol i bàsquet, realitzant esports cooperatius o altres de menys coneguts.
5. Creació d'espais verds a l'escola (Deyment i Bell, 2008). S'han de poder proporcionar espais verds a més dels típics d'asfalt i gespa per a poder jugar a jocs tradicionals competitiu, per tal de poder convidar els infants a saltar, jugar, explorar, construir i desenvolupar diferents formes de coneixement i de moure's.
6. Fer participis a l'alumnat de la planificació de l'assignatura (Sammon et al., 2022). Hi ha un aprenentatge significatiu quan els alumnes tenen la possibilitat de poder escollir com treballar el currículum de l'àrea d'educació física.
7. Creació de jornades esportives al centre (Sattelmair i Ratey, 2009) com a eina facilitadora per a integrar l'exercici físic i augmentar els coneixements sobre aquests en l'alumnat.
8. Participació de pares dins de les hores d'educació física (Colin et al., 2010) com a figures referents dels infants. Els infants són en gran part imitadors dels seus progenitors, i aquesta participació fomentarà les connexions familiars entre ells. Així com, millorarà l'autoestima i motivació davant la pràctica física.

9. Treballar de forma transversal l'educació física amb la resta de matèries (Gonzalo, 2006) per poder fer-hi una connexió posterior amb els continguts i aprenentatges apresos.

2.9 Treballar l'activitat física de forma interdisciplinària

La interdisciplinarietat segons els autors Cela i Domènech (2016) és un terme que comporta una alternativa d'ensenyament on es vinculen i es treballen diverses àrees de forma conjunta, i no de forma aïllada, com s'aplica en les metodologies més tradicionals. Així com, aporta beneficis al procés d'ensenyament dels infants perquè es desenvolupen les capacitats cognitives complexes i a més, facilita la transferència dels coneixements entre les àrees. També, evita treballar de forma automàtica i repetint les tasques, augmentant la motivació dels estudiants i del professorat (Bautista, et al. 2015; Follari, 2013).

L'educació física és una àrea que reuneix diverses característiques que permeten establir vincles entre altres àrees i treballar-les conjuntament de forma transversal (Díaz, 2010). Per poder-ho aplicar s'han de tenir en compte les competències del currículum de cada àrea i veure quines relacions hi poden haver entre elles. A més, els docents han de planificar aquestes activitats on han d'organitzar el grup, l'espai i la temporització d'aquestes.

Díaz (2010) recull les diferents connexions que es poden establir amb altres àrees i que es poden treballar a partir de diferents propostes. A partir de la seva enumeració i llistat s'anomenen propostes actuals amb les característiques actuals de les escoles.

- a) Projectes de treball interdisciplinari (Generalitat de Catalunya, 2017): Són un conjunt de tasques per resoldre situacions determinades. L'objectiu principal d'aquesta tècnica és la creació d'estratègies organitzatives de coneixement. És a dir, aquesta metodologia parteix d'un tema global que interessa als infants, i crea les unitats didàctiques on totes les àrees que es treballen giren entorn d'algun concepte o tema relacionat amb la gran temàtica. Totes aquestes unitats ajudaran a entendre i acabar de consolidar els aprenentatges.
- b) Centres d'interès globalitzadors: La Xarxa de Competències Bàsiques (2019) parteix dels ideals del pedagog Decroly (1871), ja que un dels seus principis pedagògics de l'Escola Activa que es desenvolupi un tema motivador on es dugui a terme tot el procés d'ensenyament-aprenentatge a partir de l'observació, experimentació i

manipulació per part de l'alumnat. Dins de l'educació física es vol deixar enrere la tradicionalitat de les didàctiques per cercar la pràctica i entrenament del cos.

- c) A través de la transversalitat: Els temes transversals són aquells que es caracteritzen perquè el seu contingut no és específic en cap àrea, però són continguts que es treballen durant l'etapa d'educació primària (Generalitat, 2017). En tots aquests, l'educació física juga un paper molt important, ja que és la que organitza els continguts i objectius per tal d'assolir amb èxit el procés d'aprenentatge. Aquests són la salut, la igualtat de gènere, l'educació ambiental, la pau i l'educació viària.

Primerament, autors com Pérez-Pueyo i Hortigüela (2020) defensen la relació que hi ha entre l'educació física i l'àmbit de salut és pràcticament que van unides, ja que la pràctica física comporta molts beneficis per a la salut. Per tant, hi ha molts continguts saludables que es poden treballar dins de l'àrea física com: higiene i nutrició, beneficis de la pràctica física, incidir en aquells hàbits perjudicials per a la salut dins de la pràctica física, i la cura del cos.

D'altra banda, s'eliminen les conductes masculistes amb la pràctica de l'esport, tot fomentant la igualtat, conductes positives i de respecte dins de les hores d'aquesta matèria on es produeix un efecte positiu per a les relacions dins del centre. En aquest sentit, es pot actuar en el coneixement i la igualtat d'oportunitats entre els sexes, practicant tota mena d'esport i no exclouent a cap infant de la seva pràctica. Gràcies a l'eliminació d'aquestes conductes, els infants esdevindran persones més respectuoses i tolerants amb els altres. Així com el Ministeri d'Educació (2022) exposa diferents activitats per incidir dins d'aquesta problemàtica.

Tanmateix, quan els infants practiquen esports que siguin competitiu i/o de cooperació, és quan es donen situacions d'enfrontament, i de tensió on és necessari el diàleg per a poder resoldre els problemes. En aquests casos, de forma indirecta, s'està desenvolupant l'educació per a la pau on es treballen els valors de respecte, tolerància, diàleg i convivència per tal de poder jugar net i evitar que es generin conflictes a conseqüència dels resultats esportius (Valero et al. 2020).

Finalment, un dels continguts de l'educació física és crear esquemes motors del cos. Una vegada aquests estiguin desenvolupats, es podran transferir a altres situacions de la vida quotidiana dels infants, i es poden traspasar a situacions viàries, incidint així

en l'educació viària. L'àrea d'educació física pot ajudar a regular i respectar les normes de circulació quan es practiquen activitats físiques al medi urbà, desenvolupar activitats amb bicicletes o patins, i dur a terme activitats als parcs o jardins públics.

- d) Organització interrelacionada amb el currículum: Relacionar l'àrea d'educació física directament amb altres àrees curriculars com el coneixement del medi social, natural i social, les llengües, les matemàtiques i l'educació artística. Com que les dades són bastant antigues en comparació amb el projecte d'interdisciplinarietat que es busca, s'ha citat a diferents autors que exposen i estan d'acord amb les propostes de l'autor inicial:

Àrea de Coneixement del Medi Natural, Social i Cultural

Gonzalez. et al. (2023) defensen que es poden vincular les ciències socials i l'educació física realitzant continguts referents al cos humà, quins són els seus aparells i com funcionen, i com es desenvolupen segons la pràctica d'esport. A més, es pot treballar la història de l'activitat física, investigant sobre les olimpíades, atletes importants i en quins esports van destacar. Així com, aprofitant el medi natural com a eina de transformació i utilitzar-la per enriquir el procés d'ensenyament-aprenentatge dels infants.

Àrea de Llengües

Es poden realitzar obres de teatre o role playing sobre diferents situacions esportives, aprendre vocabulari relacionat amb l'esport, i utilitzar la part pràctica o moviment per ajudar a adquirir els continguts. Com per exemple, l'accentuació. Es podria fer una activitat que consisteix que per equips hagin d'identificar i determinar quin tipus de paraula és (aguda, plana o esdrúixola) i anar corrent fins a la cistella corresponent. Esdevé una tasca molt més motivadora i vivencial per als infants on a més, poden aprendre més sobre el tema en qüestió.

López et al. (2015) i Hernández (2015) consideren que els jocs en relació amb les llengües permeten a l'alumnat activar els seus coneixements, motivació, relacionar-se amb els companys, augmentar la confiança i seguretat en si mateixos.

A més, des de la Generalitat de Catalunya i el Consorci per a la Normalització Lingüística han desenvolupat el programa 'Mou-te en català' on s'ha aproximat l'aprenentatge de la llengua catalana a través de l'educació física.

Àrea de Matemàtiques

Aquesta àrea és la que més es pot treballar de forma interdisciplinària, ja que es poden utilitzar molts conceptes, recursos o materials per treballar l'educació física dins de l'àrea de matemàtiques. Es pot calcular la freqüència cardíaca (FC) i analitzar diferents resultats, les calories que es consumeixen al dia, fer percentatges, representacions gràfiques i estadística sobre els diferents esports.

Així com, Rodic (2013) defensa que es poden treballar les mesures de les diferents instal·lacions esportives, es poden treballar les figures geomètriques dins de la part de l'escalfament com a la part principal. A més, es treballa el factor del temps en moltes proves físiques i es poden aplicar operacions computacionals per fomentar la realització del càlcul mental (Lisandra i Leyva, 2019).

Àrea d'Educació Artística

Folch et al. (2020) proposen treballar l'educació musical, i educació visual i plàstica seguint l'enfocament de les competències de l'àrea d'educació física. D'una banda, dins de l'*Àrea d'Educació Plàstica, Audiovisual i Visual* es poden treballar les tres manifestacions artístiques: pintura, escultura i fotografia tot unint la part pràctica de l'activitat física, sigui dins com fora del centre.

D'altra banda, a *Música i Arts Escèniques i Performatives* es treballa l'expressió corporal amb música on es poden crear coreografies, musicals, balls, treballar el ritme i la coordinació, fer ioga, relaxació, coneixement del cos, entre d'altres. Rodic (2013) determina també que es pot treballar la música amb la improvisació de l'execució de moviments.

Totes aquestes àrees són les que trobem presents al *DECRET 175/2022, de 27 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica*, i es poden treballar relacionant continguts de l'àrea d'educació física per motivar als alumnes a saber i conèixer més informació sobre l'esport. A més, es pot realitzar un procés d'ensenyament d'una manera més pràctica i visual, com per exemple fent diferents activitats amb moviment.

- e) A partir de les competències curriculars (Generalitat d'Ensenyament, 2023): Les competències curriculars són aquelles que es consideren imprescindibles des del plantejament integrador, i el currículum gira entorn aquestes. Per tant, dins de

l'educació física es poden treballar les competències curriculars: competència en comunicació lingüística; competència plurilingüe; competència matemàtica i competència en ciència, tecnologia i enginyeria; competència digital; competència personal, social i d'aprendre a aprendre; competència ciutadana, competència emprenedora, i competència en consciència i expressió culturals.

La societat actual és digital i, per això, es poden utilitzar les TIC (conformen part de la competència digital) dins de l'ensenyament de l'educació física. El seu ús permet introduir eines de caràcter formatiu per poder dissenyar millor la pràctica física, és a dir, es personalitza i s'adapta a les diferents capacitats de l'alumnat. A més, Barahona (2012) esmenta que dona la possibilitat de trencar les barreres espaciotemporals que condicionen a l'ensenyament de l'educació física, ja que permet buscar l'espai més idoni per a la realització de les activitats, a més que l'acció educativa no té límits temporals, i es poden fer més de dues sessions a la setmana.

Tanmateix, les TIC es poden fer servir per connectar l'alumnat amb la cultura i les formes d'aprenentatge actuals, per respondre millor als seus interessos i crear-los-hi motivació (Haleem et al. 2022). Així com pot ajudar a desenvolupar altres accions:

- El treball cooperatiu i en equip.
- Ambients que fomentin l'aprenentatge, la curiositat, el plaer per aprendre, la iniciativa...
- La transferència de coneixements, aplicabilitat i investigació.
- Innovació dels continguts per l'ensenyament d'hàbits ètics, sostenibles i ecològics.
- Atendre a les necessitats educatives dels infants per afavorir la seva integració, relació i participació dins de les sessions.
- Assolir els objectius i les competències dins del marc curricular, fent les adaptacions necessàries.

Encara que la seva implantació a les aules actualment mostra algunes dificultats. Primer de tot, als graus o màsters universitaris no hi ha una formació tecnològica educativa on s'apregui a com relacionar tots dos elements (tecnologia i pràctica física). Area (2008) amb els seus estudis va analitzar que el desconeixement d'aquesta informació queda tota recollida en les "sessions de refugi" per aquells dies de pluja o de mal temps. És més, no totes les aules d'educació física, és a dir els gimnasos, tenen elements tecnològics per tal de poder-los fer servir i implementar dins de les sessions.

Ferreres (2011) esmenta que una altra explicació referent a què no s'utilitzen les TIC és pel mite de la incompatibilitat entre tecnologia i pràctica física, ja que es relaciona que la implementació tecnològica disminueix el compromís motor de l'alumnat. Per aquest motiu, s'han de tenir en compte els principis d'aprenentatge constructivista (Hernández, 2008) o aprenentatge competencial. Els professionals han d'utilitzar les tecnologies amb metodologies actives i ensenyaments d'aprenentatge participatius i socialitzadors i prioritzar els estils d'aprenentatge cognitius, com la resolució de problemes, descobriment guiat o la creativitat.

S'ha de ressaltar, que totes les accions han de ser planificades pel tutor o per l'especialista d'educació física perquè les sessions tinguin un sentit lògic i que els objectius que es plantegen, es puguin assolir i incidir en les àrees més importants. S'han d'escollir i aplicar aquells continguts que es consideren necessaris en funció del context i de la situació d'ensenyament-aprenentatge.

És responsabilitat dels centres organitzar els espais i temps per poder fomentar el desenvolupament dels projectes interdisciplinaris. A més, ha de sortir dels mateixos docents realitzar aquestes propostes, ja que al final milloraran el procés d'aprenentatge de l'alumnat. Aquests han de desenvolupar treball en equip i col·laboratiu per poder assolir aquests projectes (Cela, 2022).

3. MARC NORMATIU

Per vetllar pel bon funcionament del pla, s'ha de fer una recerca de la normativa que regula i dinamitza les accions relacionades amb l'educació, la pràctica física, i l'adquisició d'uns bons hàbits saludables per als infants dins de l'etapa obligatòria escolar. Aquest apartat, el trobem distribuït en tres nivells, on van de més genèrics a més específics: europeu, estatal i autonòmic.

➤ ÀMBIT EUROPEU

En primer lloc, s'ha d'anomenar la **Declaració Universal de Drets de l'infant** adoptada i proclamada per l'Assemblea General de les Nacions Unides el 1959. Aquest document esdevindrà la base de totes les lleis, i normatives en vers als infants. Dintre d'aquest, hi ha 10 principis, que giren entorn de l'infant donant-li un nivell de vida amb qualitat perquè pugui desenvolupar-se amb seguretat i protecció.

Seguint amb aquesta línia, segueix la **Convenció sobre els Drets de l'Infant** que va ser adoptada per la mateixa institució el 20 de novembre de 1989. Aquest document serveix com

a marc jurídic internacional per garantir la protecció, benestar i participació dels infants en la societat, reconeixent els seus propis drets i fomentant pel seu desenvolupament integral dins de la nostra societat. Així com, esmenta tots els drets que tenen els infants, i on s'estableixen les responsabilitats dels adults, dels educadors i dels professionals que intervenen en el procés de desenvolupament dels infants com a persones que han de respectar i protegir els seus drets. Incidint en marc educatiu, els articles 28 i 29, defineixen el dret d'educació pels estats membres de la convenció i on es comprometen a establir l'ensenyament obligatori primari de caràcter gratuït i fomentar l'educació secundària donant facilitats per cursar estudis superiors. A més, que es respecti la dignitat de l'infant dins de la disciplina escolar, i que hi hagi una cooperació d'estats per reduir les taxes d'analfabetisme. Així com, l'educació ha de poder fomentar el seu desenvolupament integral (personalitat, capacitat mental i física), promovent respecte per les altres cultures, llengües i ètnies, i sobretot, preparar-los per una vida responsable en una societat lliure.

Un altre manifest que s'ha de tenir en compte, és la **Convenció Internacional dels Drets de Persones amb Discapacitat**, elaborada el 2006 on el seu objectiu principal és garantir que les persones amb algun grau de discapacitat puguin gaudir dels seus drets i llibertats fonamentals, sense ser discriminats i que puguin participar igualitàriament dins de la societat. Per tant, promou i protegeix els drets humans de les persones discapacitades per assegurar-se que tinguin els mateixos drets i oportunitats que tothom en tots els àmbits de la vida. A més a més, promou inclusió i participació dins de la societat fomentant-ne el respecte i dignitat dins de l'àmbit de salut, educació, ocupació, entre altres àmbits.

Fent referència a l'article 30, *participació en la vida cultural, les activitats recreatives, l'esplai i l'esport*, els estats han de reconèixer el dret de les persones amb discapacitat a participar en la vida cultural en igualtat de condicions que tothom, incloent-los-hi l'accés a material cultural i garantir l'accés a les institucions culturals. També, han de tenir accés a activitats recreatives, d'espai i esportives. Els estats membres han d'adoptar mesures per garantir que les persones amb discapacitat puguin participar dins d'activitats esportives sense ser excloses d'aquestes. Així com, se'ls ha de poder proporcionar l'oportunitat de participar dins d'activitats esportives generals.

Es tenen en consideració els tres documents com a punts clau i base de la implantació del projecte de l'àrea d'educació física. Aquest, com a element primordial, respecta els drets dels infants, vetllant pel seu desenvolupament integral gràcies a l'ajuda de l'activitat física. A

més, es posa una mirada en la inclusió, per no deixar a cap infant amb necessitats educatives o específiques sense participar dins de les sessions, i adaptant les activitats als diferents ritmes d'aprenentatge dels alumnes tenint en compte les dificultats que presenten. Aquestes poden ser tan personals (físiques o cognitives), socials, familiars o econòmiques. Per tant, és indispensable conèixer els drets que defensen als infants per poder desenvolupar el projecte, tenint en compte les seves característiques individuals.

Així com, l'**Organització de les Nacions Unides (ONU)** ha creat l'Agenda 2030 i ha proposat els **Objectius de Desenvolupament Sostenible (ODS)**, un total de 17 objectius per aconseguir un futur més sostenible per a tothom. Ens centrarem en els objectius 3 i 4: *Salut i benestar*, i *Educació de Qualitat*. Pel que fa al primer, es relaciona en àmbit de salut, i pretén reduir la mortalitat materna i infantil, així com prevenir les dels altres grups. És un objectiu que vol millorar el nivell de vida de les persones, buscant-hi diferents cures o possibles solucions per evitar tenir taxes de mortalitat molt altes. Així com, l'educació de qualitat, vetlla pel bon desenvolupament de l'educació per incidir en el procés d'aprenentatge dels alumnes amb l'objectiu d'esdevenir persones cultes amb responsabilitats socials.

Es vol aprofitar per treballar aquests dos objectius per fomentar un futur més sostenible i desenvolupar conductes que afavoreixin el compliment d'aquests objectius. Tots dos estan connectats amb el projecte i el centre, centrant-se en els infants i en l'adquisició i aplicació dels objectius. A més, es poden treballar de forma transversal dins del projecte, com a aprenentatges més vivencials i fent als infants coneixedors de les actuacions que ells poden realitzar per garantir el seu èxit.

D'altra banda, l'**Organització Mundial de la Salut (OMS)** i el **Comitè Olímpic Internacional (COI)** regulen alguns aspectes de la pràctica física dins de l'etapa obligatòria, com és el cas que hi ha d'haver un mínim d'hores de pràctica física durant l'etapa d'educació primària que es determina segons les necessitats evolutives de cada etapa. En aquest cas, es té en consideració dins del projecte per poder proporcionar als infants les hores adequades de pràctica física perquè siguin profitoses i puguin participar-hi tots.

A la *Carta Olímpica del 2023*, aplicada pel COI defensa en el seu primer punt d'aplicació:
“Estimular i donar suport a la promoció de l'ètica i la bona governança a l'esport, així com l'educació de la joventut a través de l'esport, i vetllar perquè s'imposi el joc net i exclogui la violència a l'esport.” Aquest punt és un dels principals objectius, ja que es vol formar i educar als infants amb esport i amb conductes positives i esportives.

Així com, l'Organització Mundial de la Salut, va llançar el *Pla d'acció mundial sobre activitat física 2018-2030: Més persones actives per un món més sa* amb l'objectiu principal de promoure la salut i el benestar a través de l'augment de la pràctica física i aborda diferents principis com: fomentar polítiques per al desenvolupament d'accions relacionades amb la pràctica física, millorar els entorns que facilitin la pràctica física, col·laborar amb l'àmbit de salut per treballar conjuntament en algunes de les problemàtiques. El projecte del centre *Estem Interconnectats* ha agafat els principis per tal de poder elaborar les propostes seguint les recomanacions que detalla l'OMS.

➤ ÀMBIT ESTATAL

La llei fonamental que estableix l'organització de l'estat espanyol és la **Constitució del 1978**. En l'àmbit educatiu regula els drets i deures que tenen els infants a rebre una educació de qualitat, lliurant així el principi de llibertat d'ensenyament. Per a l'elaboració del projecte s'han tingut en consideració els següents articles pel fort vincle que tenen amb el contingut que es treballa, a més que es vol garantir una educació amb la màxima qualitat possible fent que els infants gaudeixin del procés d'aprenentatge fomentant l'activitat física. L'article 27 esmenta que tothom té dret a rebre una educació i tindrà l'objectiu de buscar el màxim desenvolupament de la personalitat humana sempre respectant els principis democràtics. L'article 43 esmenta el dret a la protecció de la salut, on es fomentarà l'educació sanitària, l'educació física i l'esport. Així com, en l'àmbit de salut, l'article 45.2 assenyala que els poders públics utilitzaran tots els recursos naturals per protegir i proporcionar una millor qualitat de vida, defensant i restaurant el medi ambient.

Primerament, s'han de ressaltar els punts clau de la llei d'educació actual, però s'ha d'establir un fil conductor per saber d'on provenen. Una de les lleis més importants dins de la regulació del sistema educatiu, i és una base de l'actual, va ser la **Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació** (LOE). D'aquesta va esdevenir en **Llei Orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per la millora de la qualitat educativa** (LOMCE), però no va tenir suport, i actualment està vigent la **Llei Orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació** (LOMLOE). Aquesta nova llei ha sorgit de la necessitat de la societat actual, ja que presenta canvis respecte a l'anterior. A diferència de la LOE, fa referència als drets dels infants recollits dins de la Convenció dels drets dels infants, sobre educació. Té un enfocament en l'àmbit de la igualtat de gènere a través de la coeducació i aprenentatge de la igualtat. A més a més, planteja un enfocament transversal per

tal de poder garantir l'èxit de l'educació, i una millora de l'aprenentatge. Tanmateix, té en consideració els ODS presentats per l'Agenda 2030 per fomentar un desenvolupament sostenible, i com a últim punt, adopta un canvi digital, on es posa molt d'èmfasi en l'adquisició de la competència digital.

El projecte del centre segueix aquests cinc punts més rellevants que podrien quedar resumits amb la paraula transversalitat, i és com s'espera que funcioni, aprofitant altres continguts i àrees per poder dur a terme l'educació física. Un dels valors socials més importants a treballar, és la igualtat de gènere, promocionant activitats igualitàries i no-sexistes per evitar conductes contràries. Així com, es vol treballar l'educació física d'una forma molt més competencial, aprofitant tots els recursos digitals que hi ha avui en dia a la societat.

D'una banda, el punt clau del projecte educatiu és l'educació física, i per tant, s'han d'establir quines han sigut les lleis i ordres més rellevants per a poder conèixer el desenvolupament de l'àrea dins del marc educatiu. La **Llei 77/1961, de 23 de desembre, sobre d'Educació Física**, és la primera llei a fer referència l'ensenyament de l'educació física, on es determina la seva obligatorietat en tots els seus nivells educatius i s'estableix personal docent per impartir aquesta matèria, anomenant-los mestres instructors d'educació física. S'aprova el 1980 la **Llei 13/1980, del 31 de març, General de la Cultura Física i de l'Esport** on s'estableix l'ordenació i organització de l'educació física dins del sistema educatiu no universitari, i la **Llei 10/1990, de 15 d'octubre, de l'Esport**, on es posa a disposició d'ensenyament i formació del professorat d'educació física a la universitat.

Així com, l'educació física va entrar dins del sistema educatiu amb la **Llei 14/1970, de 4 d'agost, General d'Educació i Finançament de la Reforma Educativa**, on es va començar a regular aquesta assignatura dins de l'educació primària. L'horari es va regular amb el **Reial Decret 1513/2006, de 7 de desembre, per la qual s'estableixen els ensenyaments mínims de l'Educació Primària**, on es contemplava l'educació física com una àrea pròpia dins de l'etapa d'ensenyança, on es van passar de 2.5 hores a 2 hores setmanals, on es va observar una reducció d'horari envers els anys 80. Així com, amb la renovació de la LOCE es va revisar els requisits establerts pels centres d'ensenyaments escolars, on es van regular els espais mínims per a la realització de pràctica física, tant dels centres d'educació infantil, primària, secundària i batxillerat.

Per tant, gràcies a una visió enrere de com ha sigut el procés d'ensenyança d'educació física, es pot orientar i encarar el projecte per intentar fugir dels tòpics i clàssics, i buscar idees

innovadores per extreure-li tot el potencial que té. Es treballa a partir de les dues hores d'educació física a educació primària, encara que s'intenta aportar unes quantes hores més setmanals, però, òbviament, repartides de forma diferent, tenint en compte a les característiques de l'alumnat.

D'altra banda, un altre tema que es treballa, és la salut dels infants que indirectament, va unit amb l'educació física. Per tant, conèixer com a evolucionat aquest concepte dins de les diferents lleis educatives, pot ajudar a aplicar-lo dins del projecte educatiu on s'ha d'incidir en els principis que es detallen a continuació. És per primera vegada, que la **Llei Orgànica 1/1990, de 3 d'octubre, d'Ordenació General del Sistema Educatiu (LOGSE)** que s'esmenta que l'Educació per a la Salut és un tema transversal que s'ha de treballar en totes les àrees curriculars. Segueix que la **Llei Orgànica 10/2002, del 23 de desembre, Qualitat de l'Educació (LOCE)**, en l'article 15 inclou que l'educació per la salut dins de l'etapa d'educació primària ha de poder conèixer als infants el valor del seu propi cos, la higiene, la salut i la pràctica de l'esport com a mitjà pel desenvolupament personal i social.

A més a més, **La Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació (LOE)**, i la **Llei Orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per la millora de la qualitat educativa (LOMCE)**, totes dues citen l'educació per la salut dins dels objectius generals del currículum d'educació primària on es treballa dins de les matèries d'educació física i de valors, o d'educació ciutadana. Hi ha d'haver una integració curricular com ve s'exposa a la **Llei Orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació (LOMLOE)** on esmenta que l'educació per la salut s'ha de treballar de forma transversal dins de les altres àrees. A més, ha de constatar dins de la documentació de centre com el Projecte Curricular de Centre (PCC), en el Projecte Educatiu de Centre (PEC) i en la programació General d'Aula (PGA). Dins del PEC, és l'encarregat de detectar les necessitats de salut dels centres escolars i avaluar el projecte d'Educació per a la Salut.

Tanmateix, s'ha de determinar com serà l'organització dels espais i recursos del projecte educatiu, i es troben detallats al **Reial decret 132/2010, de 12 de febrer, pel qual s'estableixen els requisits mínims dels centres que imparteixen els ensenyaments de segon cicle de l'educació infantil, l'educació primària i l'educació secundària**. Aquest detalla quin és el material i instal·lacions, docents i alumnes per ràtio necessàries a cada tipus d'ensenyament. A educació primària determina que hi ha una ràtio màxima de 25 alumnes, una aula per cada unitat escolar i altres aules per poder impartir desdoblaments i suports, i

una sala polivalent. Pel que fa als docents, cada unitat educativa ha de tenir un professional qualificat i, per les àrees d'educació física, música i llengües estrangeres, la seva titularitat. Finalment, el Ministeri de Sanitat amb l'ajuda del Consell Superior d'Esport i l'Agència Espanyola de Seguretat Alimentària i Nutrició han elaborat les **Recomanacions d'Activitat Física** on s'ha marcat l'objectiu de promoure un estil de vida saludable fent una pràctica de física regularment, fomentant la introducció d'exercici amb força muscular, però sobretot, vol potenciar la pràctica física en infants i adolescents per tal de poder reduir el sedentarisme, i ho realitza intentant adaptar l'activitat física amb les capacitats individuals. Es segueixen les recomanacions del Ministeri de Sanitat per desenvolupar el projecte, ja que es vol fomentar la pràctica física a l'alumnat del centre educatiu, i evitar les hores sedentàries davant les TIC perquè és el problema actual que està ocorrent i caracteritza al centre.

➤ ÀMBIT AUTONÒMIC

La normativa educativa a Catalunya constitueix un element fonamental en la implementació de polítiques educatives on a partir d'un marc jurídic amb lleis i decrets, s'organitza i es desenvolupa el sistema educatiu. La llei orgànica que regula l'autogovern de la comunitat autònoma és l'Estatut de Catalunya del 1983, encara que va haver-hi una reforma d'aquest, la **Llei Orgànica 6/2006, de 19 de juliol, de reforma d'Estatut d'Autonomia de Catalunya**. En relació amb l'àmbit d'educació, es destaquen l'article 21 i el 131. El primer esmenta que totes les persones tenen dret a una educació de qualitat, així com, les persones amb necessitats educatives tenen dret a rebre els suports necessaris per poder accedir al sistema educatiu de manera igualitària que tothom. L'article 131 determina que és la Generalitat, la institució encarregada de regular i gestionar la titularitat dels professionals de l'àmbit educatiu. S'ha de recalcar que es té aquesta llei present, ja que des del centre, s'espera poder arribar a donar una educació de qualitat i promovent valors socials com la igualtat de gènere.

La següent llei a destacar és la **Llei 12/2009, de 10 de maig, d'educació**, la qual la seva precedent va ser la **Llei 2/2006, de 3 de maig, d'educació**. Primera llei catalana educativa, la qual gestiona tot els afers educatius, i com a centre públic català, s'ha de seguir. Aquesta llei determina totes les característiques que han de seguir les escoles públiques i catalanes oferint una educació de qualitat a tots el seu alumnat. Per tant, com a escola pública, s'ha de seguir la normativa vigent des del document de la LEC, per no desviar-se i treballar seguint la mateixa línia.

En ser un centre públic, aquest té les portes obertes a tothom. Un dels nostres principis és la participació de les famílies dins de l'escola. Per tant, es té en consideració el **Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius**. Dins del document, a l'article 16 i 17 es detallen que els centres poden desenvolupar projectes d'innovació, que vagin d'acord i seguint els principis marcats en el PEC, i que tinguin com a objectiu principal, millorar els resultats educatius. Aquest article queda referenciat dins de la creació del projecte d'educació física, ja que és un projecte totalment nou que surt des de la visió de millorar el rendiment acadèmic dels alumnes en totes les àrees curriculars tot fomentant la pràctica física. Així com, el centre ha de tenir els documents normatius actualitzats per proporcionar la informació més vigent.

Un decret que és essencial per al desenvolupament del procés d'ensenyament-aprenentatge és el **Decret 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu**. Aquest decret és la base de tots els materials, recursos i suports per poder donar una assistència de qualitat als diferents perfils d'alumnes del centre. Dintre d'aquest es detallen les mesures i suports universals, addicionals o intensius que s'han de tenir en compte per a l'elaboració d'activitats per poder donar resposta a les necessitats específiques dels alumnes. Aquest decret és una base dins dels nostres objectius, ja que vetllem per la inclusió de tots els infants dins de totes les activitats i gràcies a les mesures, que ens serveixen de guia per a fer les diferents actuacions. És vital seguir aquest decret per poder garantir l'educació integral de tots els infants deixant enrere tabús i formes tradicionals de planificar les sessions, optant per la participació de tots els infants, en un espai innovador, inclusiu on es fomenten valors de respecte.

Fent referència directament a l'àrea dels continguts curriculars, i exactament a l'àrea d'educació física, s'ha de conèixer el currículum d'educació infantil i primària, recollits en el **Decret 21/2023, de 7 de febrer, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació infantil**, i el **Decret 175/2022, de 27 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica**. Per aquest curs escolar s'han modificat tots dos documents, creant-ne dos de nous actualitzats amb les característiques de població actuals.

Primer de tot, hi ha una separació de l'educació infantil amb l'educació primària, on a infantil es determinen 11 competències específiques, amb criteris i sabers dins dels 4 eixos de desenvolupament, que són els coneixements que han d'assolir al finalitzar l'etapa d'infantil. A diferència del seu predecessor **Decret 181/2008, de 9 de setembre, pel qual s'establien l'ordenació dels ensenyaments del segon cicle de l'educació infantil**, que estava format per

4 eixos on es determinaven les capacitats que havien d'adquirir, a més que el cicle estava organitzat en 3 àrees curriculars. A més, en aquest decret no detallava molt l'avaluació del cicle, i per aquestes mancances es va decidir canviar-lo.

A educació primària, es parteix del **Decret 119/2015, de 23 de juny, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària**. Aquest Decret organitzava l'educació primària en 6 àmbits (on hi havia les dimensions, les competències bàsiques i els continguts clau propis de cada àmbit). Així com, també s'exposaven els criteris d'avaluació de cada àrea i les orientacions metodològiques i d'avaluació. L'actual decret exposa les àrees d'educació primària i educació secundària. Situant-nos en els elements curriculars d'educació primària, està format per les competències claus, les competències específiques de cada matèria, les situacions d'aprenentatge, els sabers, els criteris d'avaluació, i com a element a destacar, el canvi s'ha donat en treballar les àrees de forma transversal.

Se li dona més importància a la part emocional, garantint una educació de qualitat i inclusiva, així com, de poder treballar a partir dels interessos dels infants. Centrant-nos en la part pràctica del projecte, el currículum es mostra a favor del treball a partir de la transversalitat de les àrees, on es poden treballar conjuntament, per augmentificar els aprenentatges. Per tant, la implantació del nou decret, ajuda a poder treballar amb aquesta metodologia innovadora. També, detalla que es pot incidir en l'educació per la salut de forma transversal dins de totes les àrees o àmbits. Tots aquests factors ajuden a treballar aquests continguts de forma més àmplia i més fàcilment.

D'una banda, seguint un dels primers principis del projecte, què és la promoció de l'activitat física, s'ha de seguir el **Decret legislatiu 1/2000, de 31 de juliol, pel qual s'aprova el Text únic de la Llei de l'esport**. Aquest document aporta tota la informació necessària perquè implica a la pràctica física als centres educatius. Incidint en l'article 3, els centres han de promoure oportunitats per a la pràctica d'esport i per realitzar l'educació física, així com, que tinguin instal·lacions, recursos i materials per al desenvolupament de les diverses activitats. Hi dedica un títol sencer a la gestió i regulació de l'educació física, on especifica que s'ha d'impartir als centres escolars de Catalunya, i que els professionals han de posseir la titulació que estableix la legislació vigent. Aquest decret ens serveix de guia per conèixer que vol treballar i en què incidir de principis bàsics de la pràctica física dins de l'educació primària.

Un dels altres principis destacables del projecte és la promoció d'hàbits saludables per deixar enrere activitats sedentàries. Ens basem en el **Decret 155/1993, d'1 de juny, d'actualització**

del Programa de Salut Escolar, on es donen les claus per a la millora de la prevenció i promoció de la salut on hi ha un desenvolupament de personal sanitari dins dels centres educatius. Per tant, és un element clau per a la incorporació d'activitats que promouen hàbits saludables dins del programa i del centre.

Per tal de saber, si s'està duent a terme correctament el projecte s'han de poder avaluar els objectius, i per tant, s'ha de revisar l'**Ordre ENS/164/2016, de 14 de juny, per la qual es determinen el procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació en l'educació primària**. Aquest document és una guia per conèixer els elements avaluadors i necessaris de les diferents accions que es desenvolupen al centre. Així com, es desenvolupen les normes d'avaluació dels objectius proposats per oferir una avaluació continuada. Per tant, s'ha de poder valorar les accions que es realitzen dins del pla per poder-se avaluar de forma real, per saber la línia que s'ha de seguir.

La determinació de la data de començament i de finalització del projecte de l'àrea d'educació física ve determinat dins de l'**Ordre EDU/133/2023, de 26 de maig, per la qual s'estableix el calendari escolar del curs 2023-2024 per als centres educatius no universitaris de Catalunya** on s'exposa el calendari escolar amb les dates concretes del curs escolar. S'ha de revisar anualment, per veure quan començar el curs coneixent els períodes de vacances i per saber quan es podrà aplicar. És a dir, el projecte es podrà aplicar, des del 6 de setembre fins al 21 de juny, incidint dins de l'horari escolar que és de 9 a 12:30 hores i de 15 a 16:30 hores, tenint en compte les vacances de Nadal i de Setmana Santa.

A més, s'ha d'ajustar la plantilla de professionals que intervindran dins del projecte, que en aquest cas, com és interdisciplinari, participarà tot el centre d'educació primària. Amb la **Resolució per la qual es fixen els criteris generals i el procediment per a la confecció de les plantilles de professorat de les escoles per al curs 2023-2024 i de supressió o transformació dels llocs de treball docents** es regula la plantilla de docents que confeccionen el centre educatiu perquè cada unitat escolar pugui rebre una educació de qualitat amb cada professional. Els responsables del projecte són els especialistes d'educació física. S'han de determinar quants n'hi hauran dependent dels grups de primària que hi ha, i com al centre n'hi ha 9, hi ha un únic professional d'educació física, però aquest rep ajuda de tot el claustre de mestres per a l'elaboració del projecte, ja que és en l'àmbit interdisciplinari.

Dins de l'elaboració del projecte i de les activitats que es preparen a les altres àrees poden sorgir conflictes entre els alumnes, on han de ser capaços de resoldre la situació, partint de les

mesures que s'estableixen al centre. S'ha de seguir la **Resolució EDU/1753/2020, de 16 de juliol, per la qual es modifica la Resolució ENS/585/2017, de 17 de març, per la qual s'estableix l'elaboració i la implementació del Projecte de Convivència en els centres educatius dins del marc del Projecte Educatiu de Centre**. A partir de les modificacions de la resolució, es vol arribar a una bona convivència de tota la comunitat escolar, partint dels valors socials com el respecte i tolerància.

Seguint en la mateixa línia, així com es declara a l'article 4 de l'Estatut d'Autonomia de Catalunya, s'han de promoure els valors de la llibertat, democràcia, igualtat, entre d'altres, i per tant, s'opta per aprovar el pla d'igualtat de gènere en el sistema educatiu en l'**ACORD GOV/5/2015, de 20 de gener, pel qual s'aprova el Pla per a la igualtat de gènere en el sistema educatiu**. S'ha de respectar aquest acord en matèria de gènere per tal de poder construir una societat més igualitària cap a la figura femenina, i són valors que s'han de prendre consciència dins de l'escola.

4. DESENVOLUPAMENT DEL PROJECTE

4.1 Integració en el currículum

El projecte *Estem interconnectats* s'implanta a educació primària, i, per tant, està en sintonia amb el *DECRET 175/2022, de 27 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica*. El projecte es centra principalment en l'àrea d'educació física, encara que es treballen de forma transversal totes les competències clau del currículum, a més de les àrees de llengua catalana i literatura i matemàtiques.

Relacionant el projecte d'educació física amb el currículum d'educació infantil, exactament amb el *DECRET 21/2023, de 7 de febrer, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació infantil*, encara que aquest projecte estigui pensat per ser implantat a partir d'educació primària, es pot recalcar la importància que li dona l'etapa infantil a experimentar a través d'oportunitats de joc, moviment, relaxació, experimentació i descans. En aquesta etapa no s'anomena activitat física, però sí que es ressalta el desenvolupament afectiu, la vivència emocional, el moviment i els hàbits de control corporal, que ens faran de precedents per poder adquirir les capacitats de l'àrea d'educació física. Es pot veure dins de l'eix 1 amb la competència específica 1, que és vital el coneixement i el domini del cos, moviment i coordinació. Per tant, s'ha de tenir present quins són els principis pedagògics de l'etapa infantil per incidir-hi de forma correcta.

A més, hi ha un fort èmfasi en els hàbits de promoció de la salut i benestar, consum responsable i sostenible a partir de situacions properes als infants. Dins de l'eix 1, a la competència 4 s'esmenta que els infants han de progressar en l'adquisició de normes i hàbits saludables essent ecosocialment responsables, a més, d'iniciar-los en la consciència de la importància de l'adquisició d'hàbits saludables pels immensos beneficis que comporten.

Com es pot observar és una àrea que es pot treballar en més d'un context on es poden realitzar tota mena d'activitats utilitzant diferents metodologies, incidint en l'adquisició de les competències específiques que es presenten en aquesta àrea.

Fent una anàlisi més detallada del *DECRET 175/2022, de 27 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica*, l'àrea d'educació física a educació primària té com a objectiu primordial contribuir en el desenvolupament integral de l'alumnat emprant el cos i el moviment, i les competències específiques giren al voltant de l'adquisició dels conceptes de cos i moviment alineats amb les necessitats actuals de la societat. Per l'elaboració del projecte, s'han considerat totes les competències específiques i els blocs de sabers per treballar en la mateixa línia pedagògica. Per això, en aquesta taula es troba la relació de les competències amb els objectius o accions que es duen a terme dins del projecte:

Competència específica	Actuacions dins del projecte
Resoldre situacions motrius diverses de forma eficaç i creativa, articulant capacitats i habilitats motrius per donar resposta a projectes i pràctiques d'activitats físiques de la vida quotidiana.	Es desenvolupen les capacitats i habilitats motrius per tal que els infants puguin donar resposta als reptes i situacions del dia a dia, incidint en el desenvolupament integral. Així com, com és una àrea que es pot treballar de forma interdisciplinària amb altres àrees aconsegueix que els infants tinguin la capacitat de poder fer-ho adequadament.
Desenvolupar un estil de vida actiu i saludable, incorporant la pràctica habitual d'activitats físiques i altres comportaments beneficiosos per a la salut durant la vida quotidiana per adquirir hàbits que contribueixen al benestar físic, mental i social.	Aquesta competència comporta l'objectiu principal del projecte, el qual és <i>fomentar la pràctica física i adquisició dels hàbits salut</i> . És essencial que els infants incorporin actituds i accions pròpies d'un estil de vida saludable a la seva vida quotidiana per garantir un desenvolupament integral. A més, han de saber identificar-los per poder aplicar-los en el seu context més directe.
Prendre part en activitats motrius individuals i col·lectives, de joc i d'expressió i comunicació corporal per integrar-les en el repertori motriu i afavorir les relacions	Aquesta ajuda a participar activament en les propostes que es plantegen dins de l'àrea d'educació física o del projecte: <ul style="list-style-type: none"> - Setmana de la salut - Jornades esportives - Celebració dels dies internacionals de l'esport - Setmana de l'Esport

interpersonals.	
Valorar l'entorn com a espai de pràctica d'activitats físiques i d'ocupació del temps de lleure, utilitzant-lo de manera respectuosa i responsable per participar en la seva conservació i millora.	Utilitzar els elements de l'entorn per promocionar la pràctica d'esport. És important que la comunitat educativa valori l'entorn com un espai on poder dur a terme activitats físiques saludables, i s'inverteixi temps d'oci en aquests espais tot vetllant per la seva conservació i manteniment.
Mostrar comportaments i actituds empàtiques i inclusives en la pràctica d'activitats físiques emprant habilitats socials i processos d'autoregulació per fomentar la convivència.	El projecte, indirectament, ha de contribuir a promoure valors socials, positius i inclusivament respectant a tota la comunitat educativa. Són necessaris per crear ambients de treball i esportius col·laboratius i cooperatius on els infants adoptin mesures per ajudar-se entre ells i fugir dels estereotips més bàsics.

Taula 1: Actuacions del projecte amb les competències específiques
Font: Elaboració Pròpia

Així com, incidint en els blocs de sabers determinats dins de l'àrea d'educació física, es tenen en consideració tots encara que n'hi ha que expressen més importància dins del projecte. Dintre del primer bloc de sabers respecte a la *resolució de problemes en situacions motrius*, es té en compte el fet de vivenciar, elaborar i planificar pràctiques d'activitats físiques múltiples i variades a l'escola i al seu entorn més proper. També, el fet de coordinar-se amb altres persones del context en les diferents situacions d'activitats físiques col·laboratives que puguin sorgir durant les activitats.

El bloc de sabers més important que es treballa dins del projecte és el de *vida activa i saludable*. Un dels objectius que s'espera aconseguir amb l'elaboració del projecte és que els infants siguin capaços de reconèixer els efectes físics, mentals i socials beneficiosos que comporta la pràctica habitual d'activitats físiques. A més, de portar un estil de vida saludable, i, per contra, saber quins perjudicis comporta un estil de vida sedentari i amb uns mals hàbits saludables. És interessant que coneguin els beneficis de tenir una dieta alimentària equilibrada, adequada i variada i dels efectes negatius d'una dieta alimentària no saludable, identificant quins aliments són saludables dels que no ho són dintre de les seves dietes. A més, que entenguin la necessitat de mantenir una correcta hidratació quan realitzen activitat física, i en aquells moments de la seva vida quotidiana.

També, és important que sàpiguen quins són i quan han d'aplicar els hàbits d'higiene dins de la pràctica esportiva i en la vida quotidiana. Com a últim punt que es treballa al projecte, és el descans. Els alumnes han de saber quins són els beneficis que comporta el descans diari,

identificant les hores que han de dormir al dia, i el temps que necessiten per recuperar-se de l'esforç físic i mental d'acord amb les necessitats pròpies de l'edat.

Seguidament, per a la promoció de la pràctica física fora-d'hores lectives es té en compte el bloc de sabers d'*interacció amb l'entorn en el temps de lleure*. Es preveu que hi hagi un augment de participació en la planificació i valoració de les pràctiques d'activitats físiques programades que es realitzen fora de l'escola sense malmetre el medi ambient i vetllant per la seva conservació. Els infants han de conèixer l'entorn més proper, identificant aquelles associacions o entitats que facin activitats físiques saludables, i per tant, han de relacionar quines pràctiques es poden dur a terme al barri, al poble o al medi natural. A més, han de saber tenir una gestió del temps en la pràctica física, coneixent el temps que han d'estar mínimament, tot coneixent l'espai que tenen a prop per realitzar activitats físiques saludables, respectuoses i responsables amb l'entorn.

Finalment, el bloc de sabers d'*autoregulació emocional i interacció social en situacions motrius*, és l'encarregat de treballar tota la part emocional i de sentiments que es donen envers la pràctica física, i com els infants s'enfronten a ells. És necessària una autoregulació emocional personal i interacció social davant de les diverses situacions motrius que es duen a terme. Els infants han d'identificar la pràctica física com una forma saludable de conèixer a un mateix, a altres persones i de relacionar-se. A més, s'ha de vetllar per la creació d'un clima inclusiu on es desenvolupin les habilitats socials, d'acollida, inclusió, ajuda, cooperació i estratègies de resolució de conflictes incidint en la col·laboració dels infants, mostrant respecte a tothom independentment de les seves característiques personals. A més, que hi ha d'haver una gestió assertiva de conductes, sentiments i emocions pròpies on es desenvolupin estratègies de treball en equip per a la resolució constructiva de conflictes en situacions motrius col·lectives.

Per elaborar les activitats de l'àrea de matemàtiques juntament amb l'àrea d'educació física s'han tingut en compte autors com Moreno (2018) amb el seu projecte d'integrar les matemàtiques dins de l'educació física tot treballant conceptes matemàtics relacionant-hi les competències 2 i 5 (Annex 3) del currículum amb un entrenament d'alta intensitat. I a més, es segueix el programa d'intervenció 'Acti-mates' que intervé en desenvolupar les habilitats socials amb les matemàtiques amb la competència 1 de l'àrea d'educació física (Taula 1) i la competència 4 de l'àrea de matemàtiques (Annex 3).

Les competències que es tenen en consideració de l'àrea de llengua catalana i literatura són la 4 i 5 (Annex 4), ja que es centren en la comprensió escrita. A més, els sabers es basen en l'expressió escrita, amb la producció de textos escolars i socials, de tipologia diversa; aplicació d'estratègies elementals, individuals o grupals, de planificació, redacció, revisió i edició de textos escrits i multimodals.

4.2 Projectes innovadors

A l'hora de plantejar els objectius i les accions del projecte interdisciplinari, s'ha fet una recerca de projectes innovadors del Departament d'Ensenyament per tal de poder-los aplicar dins del projecte de l'escola. La Generalitat de Catalunya proposa diferents projectes per contribuir al foment de l'activitat física com és el **Pla Nacional de Promoció de l'Activitat Física (PNPAF)**. Aquest pla té com a objectiu principal incrementar la pràctica de l'activitat física en la societat catalana a través de diferents estratègies i accions per desenvolupar als centres educatius. L'escola a l'hora de plantejar-se els objectius del projecte va seguir la *Guia de prescripció d'exercici físic per a la salut* on s'esmenten les característiques que han de seguir els objectius didàctics de caràcter esportiu. A més, l'especialista d'educació física participa en el curs d'educadores i educadors físics esportius en programes d'activitat i exercici físic saludable, que és finançada a través del "Pla de recuperació per a Europa" Next Generation EU.

Altrament, neix el **Pacte Nacional de l'Activitat i de l'Esport de Catalunya** que determina la Llei de l'Activitat Física i l'Esport de Catalunya, i l'objectiu és universalitzar l'activitat física a totes les persones que viuen a la comunitat autònoma de Catalunya, i a partir dels valors de l'esport, poder conformar una societat millor i de més qualitat. Aquest pla treballa en aquests àmbits per poder consolidar els seus objectius i poder arribar a tota la seva població:

- Àmbit de l'Activitat Física: promoció, prevenció i prescripció.
- Àmbit del Coneixement: educació, formació i recerca.
- Àmbit del Rendiment: detecció, tecnificació i alt nivell.
- Àmbit de l'Economia: empresa, turisme i esdeveniments.
- Àmbit de la Governança: organització, planificació i finançament.

L'escola es posiciona a favor i participa dins del pacte, ja que un dels nostres objectius primordials és que l'educació física pugui arribar a tots els alumnes, i sigui inclusiva.

Altres propostes que s'elaboren al pla són activitats com el **Dia mundial de l'activitat física (DMAF) del 6 d'abril i Comença amb activitat física en 4 passos**. Totes dues actuacions pretenen promoure l'activitat física i reduir el sedentarisme, ja que són dos dels principis fonamentals per tenir un estil de vida saludable i amb benestar. A més, segueixen les recomanacions de l'OMS i són una guia de diferents accions que pot fer la població per vetllar per un estil de vida saludable i equilibrat mitjançant la pràctica física. Utilitzem el dia mundial de l'activitat física, per dur a terme activitats esportives al centre per promocionar aquesta iniciativa. Aquest projecte incita a les escoles a fer activitats esportives de forma més reiterada la setmana del dia 1 al 5 maig, i aprofitem per fer la setmana de l'esport amb propostes esportives innovadores.

Un altre que es té molt present és el **Pla integral per a la promoció de la salut mitjançant l'activitat física i l'alimentació saludable (PAAS)**. Aquest projecte té com a iniciativa prevenir l'obesitat infantil en els països desenvolupats. Altrament, dins del projecte s'inclouen accions de promoció de la salut mitjançant l'educació física i alimentació saludable en cinc àmbits: educatiu, sanitari, comunitari, laboral i de recerca. A més a més, el centre participa en les Jornades PAAS on aquest any s'ha recalcat la importància de seguir una dieta equilibrada i variada.

Es tenen en consideració aquests projectes perquè incideixen en l'objectiu principal de fomentar la pràctica d'activitat física saludable en l'entorn escolar i impulsar una educació per la salut. Per tant, aquests principis són els que marquen el projecte interdisciplinari de l'àrea d'educació física i ajuden a marcar unes línies generals de treball.

4.3 Objectius

El projecte *Estem Interconnectats* engloba molts aspectes de l'àrea d'educació física, així com vetlla perquè es pugui desenvolupar de forma interdisciplinària amb altres àrees o àmbits curriculars.

S'han marcat objectius relacionats amb els tres àmbits d'actuació: gestió i funcionament, pedagògic, i, comunitat i entorn. Tots ells es pretenen assolir a vista de quatre anys, període que es vol implementar el pla. Passats els quatre anys, es valoraran els aspectes més rellevants i es comprovarà si els objectius plantejats eren eficients i si s'han pogut assolir correctament en el període de temps marcat.

Primerament, l'objectiu principal i general del projecte és *fomentar la pràctica d'activitat física i adquisició d'hàbits saludables*. Aquest objectiu és primordial per saber a quin punt es vol arribar, i els objectius específics que ajudaran a assolir-lo.

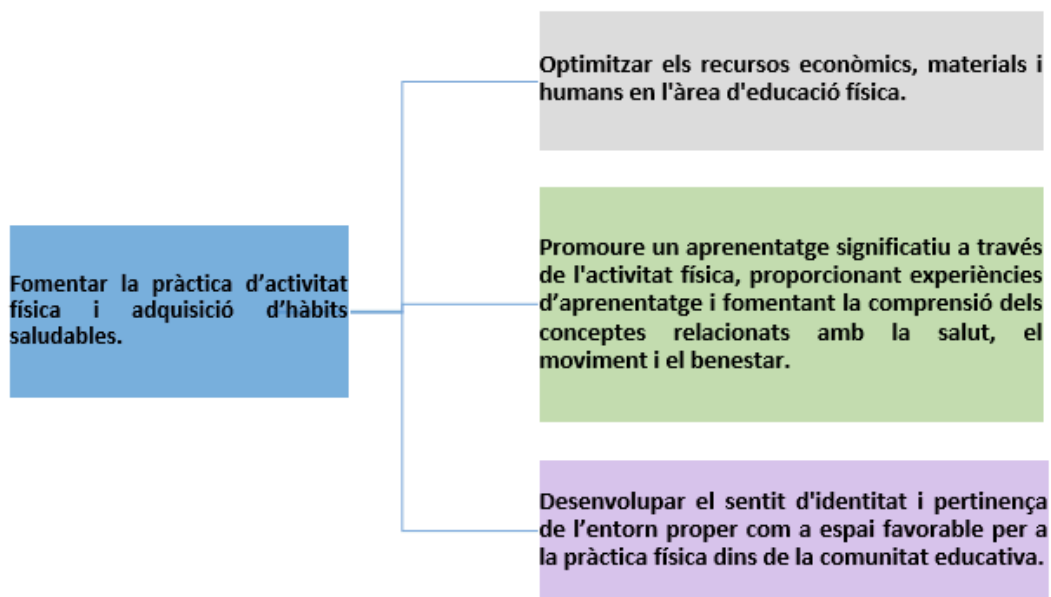


Figura 4: Objectius específics del projecte
Font: Elaboració pròpia

Els objectius específics corresponen a cada eix d'actuació. Dins de l'àrea de gestió, s'ha proposat *optimitzar els recursos econòmics, materials i humans en l'àrea d'educació física*, ja que hi ha molt de material que no s'està utilitzant de forma correcta, espais dins del centre infravalorats i es vetllarà perquè els docents puguin rebre formacions formatives de l'àmbit l'educació física, i conèixer estratègies per fomentar la seva pràctica als infants.

Dins de l'àmbit pedagògic, es vol *promoure un aprenentatge significatiu a través de l'activitat física, proporcionant experiències d'aprenentatge i fomentant la comprensió dels conceptes relacionats amb la salut, el moviment i el benestar*. Es planteja treballar l'educació física de forma interdisciplinària amb altres àrees per fomentar l'adquisició de conceptes i coneixements de forma més pràctica i vivencial, així com, utilitzar metodologies innovadores i actives amb l'ajuda de la pràctica física.

Com a últim punt, el de comunitat i entorn, es vetlla per *desenvolupar el sentit d'identitat i pertinença de l'entorn proper com a espai favorable per a la pràctica física dins de la comunitat educativa*. Es cerca treballar de forma cooperativa i conjunta tant dins les hores lectives, com fora d'elles. Així com, un aspecte rellevant és que els infants reconeguin l'entorn proper com un espai on es poden realitzar activitats físiques, per tant, s'ha de garantir el manteniment i conservació del medi natural.

4.4 Estratègies

Després de presentar en el punt anterior els objectius generals i específics, aquestes estan compostes per les seves respectives estratègies i activitats, on es detallen les actuacions de forma més precisa, incloent-hi els responsables que duran a terme les activitats; els recursos específics que s'utilitzaran; els indicadors tant de procés com de resultats, i la temporalització de les activitats.

4.4.1 Graelles d'estratègies

➤ Àmbit de gestió i funcionament

Objectiu 1: Optimitzar els recursos econòmics, materials i humans en l'àrea d'educació física.								
Estratègia 1.1: Adquirir recursos educatius, materials i localitzacions noves i actualitzades per millorar l'experiència d'aprenentatge de l'alumnat en l'àrea d'educació física.								
Activitats/Accions	Responsable/s	Recursos específics	Indicadors		Temporització			
			Del procés	Dels resultats	1r	2n	3r	4t
1.Explorar noves localitzacions per a la implantació d'activitats físiques, garantint l'optimització de recursos i un entorn adequat per al desenvolupament de les activitats.	<ul style="list-style-type: none"> - Equip impulsor - Equip directiu de l'escola - Regidoria d'esport i d'educació 	<ul style="list-style-type: none"> - Plànols del centre i de la ciutat - Llistat dels espais de l'escola - Qüestionaris - Dispositius tecnològics 	<ul style="list-style-type: none"> Qüestionari als docents a l'inici de cada curs. Recollida d'espais per observar la seva aplicabilitat a l'inici del projecte. 	<ul style="list-style-type: none"> Proposta de les noves localitzacions amb les activitats que s'han realitzat. Plànols refets dels espais nous. Qüestionaris per determinar el grau de satisfacció dels participants. Nombre de vegades que s'han utilitzat els espais durant el curs escolar. 				

2.Gestionar la inscripció del centre educatiu la Mediterrània dins del Pla Català d'Esport a l'Escola amb l'objectiu d'aplicar les mesures pertinents i optimitzar les oportunitats de desenvolupament esportiu per aprofitar les mesures que s'hi apliquen.	<ul style="list-style-type: none"> - Equip administratiu de l'escola 	<ul style="list-style-type: none"> - Documentació administrativa - Justificant del projecte - Informació específica del projecte - Memòria de les activitats 	Recollida de documentació a l'inici de cada curs escolar.	Numeració dels canvis socials que s'han produït en els participants. Nombre de col·laboracions establertes. Memòria de les activitats dutes a terme durant el curs escolar.				
Estratègia 1.2: Establir procediments per a l'organització i gestió eficaç del material i els recursos utilitzats en les sessions d'educació física, d'acord amb les propostes plantejades i necessitats individuals.								
Activitats/Accions	Responsable/s	Recursos específics	Indicadors		Temporització			
			Del procés	Dels resultats	1r	2n	3r	4t
3.Implementar un sistema de codificació de tot el material disponible al centre amb l'objectiu de gestionar l'estoc existent i optimitzar la seva utilització.	<ul style="list-style-type: none"> - Equip impulsor - Docents de l'escola - Especialistes de l'àrea d'educació física 	<ul style="list-style-type: none"> - Llistat de material - Sistemes de codificació - Registre de seguiment i de préstec 	Programacions anuals de l'àrea d'educació física on aparegui el material necessari. Protocols de seguretat per a la utilització del material.	Rúbriques per comprovar com s'ha tractat el material durant i al final de cada curs escolar. Registre del nombre de vegades que s'ha utilitzat el material. Índex de satisfacció dels usuaris referent al seu ús.				
4.Organitzar la disposició de l'espai físic de manera que faciliti l'ús del material i dels	<ul style="list-style-type: none"> - Equip directiu - Especialistes 	<ul style="list-style-type: none"> - Plànols de l'escola - Qüestionaris als 	Llistat d'espais possibles d'ús de l'escola per part de	Plànol dels espais transformats del centre.				

recursos dins de les sessions d'educació física.	d'educació física	docents - Llistat dels espais de l'escola	l'equip directiu. Llistat de recursos necessaris per a la transformació d'espais. Enquestes per determinar el grau de satisfacció dels espais per la comunitat educativa.	Enquestes per determinar el grau de satisfacció dels espais transformats per la comunitat educativa.				
Estratègia 1.3: Oferir formacions periòdiques al personal docent per millorar la seva competència professional en l'àrea d'educació física.								
Activitats/Accions	Responsable/s	Recursos específics	Indicadors		Temporització			
			Del procés	Dels resultats	1r	2n	3r	4t
5.Desenvolupar sessions de formació inicial a tota la plantilla de docents durant el primer trimestre als docents sobre qüestions saludables i esportives.	- Equip impulsor - Professionals de l'àmbit d'educació física	- Formació en aspectes esportius - Graelles de programació - Guies de formació - Eines i recursos digitals - Apunts de l'observació de pràctiques	Recollida de dubtes o d'inquietuds abans de realitzar les formacions. Nombre d'hores de formacions programades a cada curs escolar. Enquestes per determinar el grau de participació en les formacions.	Qüestionaris per identificar l'augment de coneixement dels docents. Nombre de formacions completes. Índex de satisfacció dels docents que han participat.				
6.Elaborar una formació inicial per part de	- Equip impulsor	- Formació en aspectes	Recollida de dubtes o d'inquietuds abans de	Qüestionaris per identificar l'augment de coneixement				

<p>professional de l'àmbit d'educació física als membres de la comissió del projecte interdisciplinari.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Professionals de l'àmbit d'educació física - Professionals de l'àmbit d'innovació. 	<p>esportius i de gestió i funcionament</p> <ul style="list-style-type: none"> - Graelles de programació - Guies de formació - Eines i recursos digitals - Apunts de l'observació de pràctiques 	<p>realitzar les formacions.</p> <p>Nombre d'hores de formacions programades.</p> <p>Enquestes per determinar el grau de participació en les formacions.</p>	<p>dels docents membres.</p> <p>Nombre de formacions completes.</p> <p>Índex de satisfacció dels docents que han participat.</p>				
<p>7. Proporcionar una formació especialitzada a tot el professorat durant el segon trimestre sobre l'ús de recursos digitals per enfortir la integració dels elements tecnològics dins de l'elaboració del projecte d'educació física.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Equip impulsor - Professionals de l'àmbit d'educació física - Docents del centre - Professionals de l'àmbit de les TIC 	<p>Formació dels docents en aspectes esportius i tecnològics.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guies de formació - Eines i recursos digitals - Material formatiu 	<p>Nombre d'hores de formacions.</p> <p>Enquestes per determinar el grau de participació en les formacions.</p>	<p>Questionaris per identificar l'augment de coneixement dels docents.</p> <p>Nombre de formacions completes.</p> <p>Índex de satisfacció dels docents que han participat.</p>				

Taula 2: Graella d'estratègies de l'eix de gestió i funcionament

Font: Elaboració pròpia

➤ Àmbit pedagògic

Objectiu 2: Promoure un aprenentatge significatiu a través de l'activitat física, proporcionant experiències d'aprenentatge i fomentant la comprensió dels conceptes relacionats amb la salut, el moviment i el benestar.

Estratègia 2.1: Integrar de manera activa continguts de l'àrea de llengua catalana i literatura a les sessions d'educació física tot creant ponts d'aprenentatge a partir del moviment i l'activitat física.

Activitats/Accions	Responsable/s	Recursos específics	Indicadors		Temporització			
			Del procés	Dels resultats	1r	2n	3r	4t
8.Treballar l'accentuació a segon i tercer cicle partir de propostes dinàmiques realitzant curses competitives entre els estudiants tot classificant-hi les paraules.	<ul style="list-style-type: none"> - Docents de l'escola - Especialistes de l'àrea d'educació física 	<ul style="list-style-type: none"> - Graelles de programació - Material didàctic (targetes amb les paraules) - Material formatiu - Recursos i eines per al disseny d'activitats - Decret 175/2022 	Registre de coneixements abans de la posada en pràctica de l'activitat dels participants. Llistat de propostes i de jocs a l'inici de cada curs. Llistat d'elements motivadors dels infants.	Registre de coneixements després de la posada en pràctica de l'activitat dels participants. Valoració en rúbriques del rendiment acadèmic dels estudiants. Enquestes per determinar el grau de satisfacció de la comunitat educativa. Resultats de les proves acadèmiques.				
9.Portar a terme dictats a primer i segon cicle mitjançant la pràctica de l'activitat física, tot aprofitant	<ul style="list-style-type: none"> - Docents de l'escola - Especialistes de l'àrea 	<ul style="list-style-type: none"> - Graelles de programació - Material didàctic interactiu 	Registre de coneixements abans de la posada en pràctica de l'activitat dels	Registre de coneixements després de la posada en pràctica de l'activitat dels participants.				

els espais i materials del centre.	d'educació física	<ul style="list-style-type: none"> - Material formatiu - Recursos i eines per al disseny d'activitats - Decret 175/2022 	participants. Llistat d'elements motivadors dels infants. Llistat de propostes i de jocs a l'inici de cada curs.	Valoració en rúbriques del rendiment acadèmic dels estudiants. Enquestes per determinar el grau de satisfacció de la comunitat educativa. Resultats de les proves acadèmiques.				
Estratègia 2.2: Incorporar de manera dinàmica els continguts de l'àrea de matemàtiques a les sessions d'educació física, establint connexions educatives entre la part pràctica i la teoria.								
Activitats/Accions	Responsable/s	Recursos específics	Indicadors		Temporització			
			Del procés	Dels resultats	1r	2n	3r	4t
10.Treballar a segon i tercer cicle els elements geomètrics tot aprofitant els materials i recursos d'educació física com les cordes o guixos.	<ul style="list-style-type: none"> - Docents de l'escola - Especialistes de l'àrea d'educació física 	<ul style="list-style-type: none"> - Graelles de programació - Material didàctic interactiu - Recursos digitals - Material formatiu - Recursos i eines per al disseny d'activitats - Decret 175/2022 - Documentació del 	Revisió detallada del Decret 175/2022 i de la normativa educativa. Resum de les competències curriculars. Registre del disseny d'activitats a partir de l'anàlisi del Decret 175/2022.	Registre dels resultats dels infants a les proves acadèmiques. Índex de satisfacció per part de la comunitat educativa al final de cada curs escolar. Valoració en rúbriques del rendiment acadèmic dels estudiants.				

		departament d'ensenyament						
11. Dissenyar una situació d'aprenentatge centrada en l'aprenentatge de la estadística i probabilitat mitjançant diferents esports a tercer cicle.	<ul style="list-style-type: none"> - Docents de l'escola - Especialistes de l'àrea d'educació física 	<ul style="list-style-type: none"> - Graelles de programació - Material didàctic interactiu - Recursos digitals - Material formatiu - Recursos i eines per al disseny d'activitats - Decret 175/2022 - Documentació del departament d'ensenyament 	<p>Revisió detallada del Decret 175/2022 i de la normativa educativa.</p> <p>Resum de les competències curriculars.</p> <p>Registre del disseny d'activitats a partir de l'anàlisi del Decret 175/2022.</p>	<p>Registre dels resultats dels infants a les proves acadèmiques.</p> <p>Índex de satisfacció per part de la comunitat educativa al final de cada curs escolar.</p> <p>Valoració en rúbriques del rendiment acadèmic dels estudiants.</p>				
Estratègia 2.3: Utilitzar diverses metodologies innovadores i actives que fomentin la participació activa dels alumnes.								
Activitats/Accions	Responsable/s	Recursos específics	Indicadors		Temporització			
			Del procés	Dels resultats	1r	2n	3r	4t
12. Elaborar una anàlisi del context real educatiu, tenint en consideració tots aquells factors rellevants i característiques del perfil d'alumnat del centre.	<ul style="list-style-type: none"> - Equip directiu - Equip impulsor 	<ul style="list-style-type: none"> - Materials formatius - Dispositius tecnològics - Materials didàctics - Graelles d'avaluació 	<p>Anàlisi de les característiques pròpies de l'alumnat del centre.</p> <p>Anàlisi del material i recursos proporcionat a les formacions per part del professorat.</p>	<p>Enquestes per determinar la satisfacció de la comunitat educativa al final de cada curs escolar.</p> <p>Enquestes als estudiants per determinar l'augment de motivació envers l'ensenyament.</p>				

			Enquestes a l'alumnat per conèixer els seus interessos.					
13. Iniciar el projecte interdisciplinari tot incidint en les àrees de llengua catalana i matemàtiques amb l'objectiu de fomentar la integració d'aquestes disciplines en l'alumnat del centre.	<ul style="list-style-type: none"> - Equip impulsor - Especialistes de l'àrea d'educació física 	<ul style="list-style-type: none"> - Programacions i activitats del projecte - Materials formatius - Dispositius tecnològics - Materials didàctics - Graelles d'avaluació 	Registre de programacions i activitats a realitzar durant el projecte interdisciplinari.	<p>Valoració amb rúbriques del rendiment acadèmic dels infants.</p> <p>Enquestes per determinar la satisfacció de la comunitat educativa al final de cada curs escolar.</p>				
14. Plantejar una proposta didàctica anualment als alumnes de segon cycle utilitzant la metodologia basada en reptes on es proposin situacions relacionades amb el seu dia a dia.	<ul style="list-style-type: none"> - Especialistes de l'àrea d'educació física 	<ul style="list-style-type: none"> - Materials formatius - Dispositius tecnològics - Material didàctic 	<p>Nombre de tasques dissenyades amb aquesta metodologia.</p> <p>Nombre d'hores dedicades al disseny de les sessions per part dels docents.</p> <p>Revisió dels documents formatius.</p>	<p>Enquestes per determinar la satisfacció de la comunitat educativa.</p> <p>Enquestes de l'equip directiu amb el professorat per establir la capacitat de traspàs de coneixements un cop finalitzat el curs escolar.</p> <p>Resultat de les activitats i de les proves acadèmiques.</p>				

Taula 3: Graella d'estratègies de l'eix pedagògic
Font: Elaboració pròpia

➤ Àmbit de comunitat i entorn

Objectiu 3: Desenvolupar el sentit d'identitat i pertinença de l'entorn proper com a espai favorable per a la pràctica física dins de la comunitat educativa.								
Estratègia 3.1: Elaborar propostes esportives fora d'horari lectiu que responguin les necessitats i interessos de l'alumnat.								
Activitats/Accions	Responsable/s	Recursos específics	Indicadors		Temporització			
			Del procés	Dels resultats	1r	2n	3r	4t
15.Elaborar una anàlisi del context real considerant els interessos i activitats que els infants realitzen fora d'horari lectiu, amb la finalitat d'orientar a la empresa que proporciona les activitats esportives extraescolars.	- Equip directiu	- Llistat d'extraescolars - Dispositius tecnològics - Materials didàctics - Graelles d'avaluació	Anàlisi de les característiques pròpies de l'alumnat del centre. Anàlisi de les llistes i participació en les extraescolars del centre. Enquestes als estudiants per determinar els seus interessos en les diferents activitats extraescolars.	Enquestes per determinar de satisfacció de la comunitat educativa al final de cada curs escolar. Enquestes als estudiants per determinar els seus interessos en la pràctica física. Registre d'infants participen en les extraescolars.				
16.Supervisar l'empresa contractada en el lleure en qüestions relatives a les activitats esportives extraescolars i en l'aplicació d'hàbits saludables.	- Equip directiu - Equip impulsor	- Materials formatius - Dispositius tecnològics - Graelles d'avaluació	Anàlisi de les característiques pròpies de l'alumnat del centre. Anàlisi de les llistes i participació en les extraescolars del centre.	Enquestes per determinar de satisfacció de la comunitat educativa al final de cada curs escolar. Enquestes als estudiants per determinar els seus interessos en la pràctica física.				

<p>17. Dinamitzar sessions de patis oberts fora d'horari lectiu per fomentar l'ús actiu dels espais escolars.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Equip directiu - Especialistes de l'àrea d'educació física - Empresa del lleure contractada 	<ul style="list-style-type: none"> - Qüestionaris - Graella d'observació - Recursos educatius - Canals de comunicació - Llistat de participants 	<p>Registre de personal contractat a les dinamitzacions.</p> <p>Nombre d'actes o de sessions de cada curs escolar.</p> <p>Enquestes per conèixer les vies de comunicació més eficients amb les famílies.</p> <p>Enquestes per conèixer la participació en les dinàmiques.</p>	<p>Registre d'infants que han participat.</p> <p>Enquestes per determinar el grau de satisfacció de les famílies.</p> <p>Qüestionaris per identificar l'impacte de la participació familiar en el rendiment acadèmic dels infants participants.</p>				
Estratègia 3.2: Planificar jornades esportives en col·laboració amb els espais esportius municipals.								
Activitats/Accions	Responsable/s	Recursos específics	Indicadors		Temporització			
			Del procés	Dels resultats	1r	2n	3r	4t
<p>18. Elaborar jornades esportives de bàsquet al pavelló municipal de La Pineda durant el primer trimestre aprofitant un dissabte de cada mes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Equip impulsor - Regidories d'esport i d'educació del municipi. 	<ul style="list-style-type: none"> - Canals de comunicació - Material de formació - Llistat de participants 	<p>Nombre de reunions organitzades amb els representants de l'Ajuntament.</p> <p>Enquestes per conèixer quina serà la participació en les dinàmiques.</p>	<p>Registre d'infants que han participat.</p> <p>Enquestes per analitzar el grau de satisfacció de les famílies.</p>				

19.Coordinar una excursió d'esquí durant la Setmana Santa amb el suport de l'Ajuntament de Vila-seca.	<ul style="list-style-type: none"> - Equip impulsor - Regidories d'esport i d'educació del municipi. 	<ul style="list-style-type: none"> - Canals de comunicació - Material de formació - Llistat de participants 	<p>Nombre de reunions organitzades amb els representants de l'Ajuntament.</p> <p>Enquestes per conèixer quina serà la participació en les dinàmiques.</p>	<p>Registre d'infants que han participat.</p> <p>Enquestes per analitzar el grau de satisfacció de les famílies.</p>				
20.Gestionar l'entrada gratuïta a la piscina municipal durant els dissabtes del tercer trimestre a tota la comunitat del centre.	<ul style="list-style-type: none"> - Equip impulsor - Regidories d'esport i d'educació del municipi. 	<ul style="list-style-type: none"> - Canals de comunicació - Material de formació - Llistat de participants 	<p>Nombre de reunions organitzades amb els representants de l'Ajuntament.</p> <p>Enquestes per conèixer quina serà la participació en les dinàmiques.</p>	<p>Registre d'infants que han participat.</p> <p>Enquestes per analitzar el grau de satisfacció de les famílies.</p>				
Estratègia 3.3: Fomentar la responsabilitat ambiental i el respecte pel medi ambient amb la creació d'activitats esportives a l'aire lliure.								
Activitats/Accions	Responsable/s	Recursos específics	Indicadors		Temporització			
			Del procés	Dels resultats	1r	2n	3r	4t
21.Dur a terme amb les famílies de primer cicle una gimcana del tresor pels voltants de l'escola aprofitant la localització de l'escola, a cap Salou.	<ul style="list-style-type: none"> - Especialista d'educació física 	<ul style="list-style-type: none"> - Plànols de l'escola - Plànols de l'entorn proper del centre - Llistat d'espais 	<p>Protocols de seguretat i de primers auxilis de les zones esportives.</p> <p>Qüestionari a les famílies per determinar</p>	<p>Graelles d'observació de participació en les activitats.</p> <p>Enquestes per determinar el grau de satisfacció de la comunitat educativa després</p>				

		<ul style="list-style-type: none"> - del centre - Llistat de material i recursos - Planificació de personal voluntari - Llistat de participants 	els espais externs al centre.	de realitzar les activitats.				
22. Realitzar una excursió amb les famílies de segon cicle per la séquia Major, amb l'objectiu d'observar i estudiar els elements patrimonials presents.	<ul style="list-style-type: none"> - Equip impulsor - Especialistes en medi ambient. - Comissió d'escola verda. 	<ul style="list-style-type: none"> - Llistat de material i recursos - Llistat de participants - Canals de comunicació amb les famílies - Pla de seguretat - Plànols de la Sèquia Major 	Recull de propostes d'activitats on realitzar el manteniment del medi per part dels estudiants.	<p>Nombre total de famílies participants.</p> <p>Enquestes per determinar el grau de satisfacció de la comunitat educativa.</p>				
23. Organitzar una cursa d'orientació per a les famílies de tercer cicle al parc de la Torre d'en Dolça.	<ul style="list-style-type: none"> - Especialistes d'educació física 	<ul style="list-style-type: none"> - Plànols de la Torre d'en Dolça - Llistat de material i recursos - Planificació de personal voluntari 	<p>Recull de propostes dels llocs on col·locar els elements.</p> <p>Registre dels espais públics abans d'intervenir-hi.</p>	<p>Nombre total de famílies participants.</p> <p>Registre dels espais públics després de la seva intervenció.</p> <p>Enquestes per determinar el grau de satisfacció de la comunitat educativa.</p>				

		- Llistat de participants						
Estratègia 3.4:Fomentar l'augment del coneixement i la implicació de les famílies en qüestions relacionades amb la salut.								
Activitats/Accions	Responsable/s	Recursos específics	Indicadors		Temporització			
			Del procés	Dels resultats	1r	2n	3r	4t
24.Dissenyar mensualment un programa de tallers saludables, denominat <i>Cuinem saludablement!</i> , dirigit específicament a les famílies.	<ul style="list-style-type: none"> - Equip impulsor - Nutricionistes o professionals de l'àmbit culinari. 	<ul style="list-style-type: none"> - Qüestionaris de comunicació - Llistat de famílies participants 	Registre de famílies que participen. Nombre d'actes o de sessions de cada curs escolar. Enquestes per conèixer les vies de comunicació més eficients amb les famílies. Enquestes per conèixer la participació en les dinàmiques.	Registre de les famílies que han participat. Enquestes per determinar el grau de satisfacció de les famílies. Qüestionaris per identificar l'impacte de la participació familiar en la millora d'hàbits saludables en els infants.				

<p>25.Elaborar dues sessions anuals informatives destinades a les famílies per promoure una comprensió més profunda sobre qüestions relacionades amb un estil de vida actiu i saludable.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Equip impulsor - Professionals de l'àmbit d'educació física - Nutricionistes o professionals de l'àmbit culinari. 	<ul style="list-style-type: none"> - Formació en aspectes esportius - Guies de formació - Eines i recursos digitals - Apunts de l'observació de pràctiques 	<p>Recollida de dubtes o d'inquietuds abans de realitzar les formacions per part de les famílies.</p> <p>Nombre d'hores de formacions programades a cada curs escolar.</p> <p>Enquestes per determinar el grau de participació en les formacions.</p>	<p>Qüestionaris per identificar l'augment de coneixement del les famílies.</p> <p>Nombre de formacions completes.</p> <p>Índex de satisfacció de les famílies que han participat.</p>				
--	---	--	---	---	--	--	--	--

Taula 4: Graella d'estratègies de l'eix de comunitat i entorn
Font: Elaboració pròpia

4.4.2 Graelles de desenvolupament de les accions

Una vegada les activitats o accions han estat determinades i classificades segons els eixos corresponents, s'ha de realitzar un estudi més profund sobre la seva aplicació. Aquest estudi ha de verificar a quin membre de la comunitat educativa va destinada l'acció, la seva justificació i els seus objectius, els responsables encarregats de dur-la a terme, el material necessari, i la temporització prevista.

➤ Àmbit de gestió i funcionament

Objectiu 1: Optimitzar els recursos econòmics, materials i humans en l'àrea d'educació física.	
Estratègia 1.1: Adquirir recursos educatius, materials i localitzacions noves i actualitzades per millorar l'experiència d'aprenentatge de l'alumnat en l'àrea d'educació física.	
Activitat/Acció	1. Explorar noves localitzacions per a la implantació d'activitats físiques, garantint l'optimització de recursos i un entorn adequat per al desenvolupament de les activitats.
Desenvolupament	<p>Aquesta activitat va dirigida a millorar la planificació i execució de les sessions d'educació física tant per als docents com per millorar l'experiència dels infants, però especialment es centra en les instal·lacions del centre o en espais públics que es troben en l'entorn. El fet de poder aprofitar, gestionar i fer un bon ús de les instal·lacions del centre o d'espais de l'entorn fomenta que es donin més oportunitats d'ensenyament on es proporcionin més espais per dur a terme la pràctica física. Aquestes millores incideixen directament en el procés d'aprenentatge dels infants on es veuran aplicats i magnificats els beneficis de l'optimització dels recursos. Ratey (2020) esmenta que els centres han d'impulsar espais i zones adaptades per tal de fomentar la pràctica física als seus alumnes. A més, la innovació d'espais nous, fa que motivi als alumnes, fent-los més participants de les activitats. No obstant això, tots aquests espais han d'estar recondicionats per poder fer esport i a més, han de complir les normes de seguretat necessàries.</p> <p>Els responsables que elaboren aquesta acció són l'equip impulsor del projecte, que es coordinen amb l'equip directiu, quan els espais són del centre educatiu, o i quan són espais municipals i de l'entorn, participa conjuntament amb les regidories d'esport i d'educació. Totes aquestes propostes queden recollides dins d'una memòria on juntament s'exposen plànols del centre i de la ciutat i el llistat dels espais de l'escola.</p> <p>Aquesta activitat té una durada d'un any, exactament el primer en què s'aplica el projecte, ja que és una acció primordial que s'ha de fer a l'inici per poder donar una resposta a les necessitats d'ensenyament de la manera més encertada i òptima possible. Per tant,</p>

	<p>s'avaluarà una vegada hagi transcorregut aquest any, es valorarà si s'han trobat espais per elaborar activitats del projecte interdisciplinari i s'exposarà la proposta de les noves localitzacions amb les activitats que s'han realitzat juntament amb els plànols refets dels espais nous.</p>
Activitat/Acció	<p>2. Gestionar la inscripció del centre educatiu la Mediterrània dins del Pla Català d'Esport a l'Escola amb l'objectiu d'aplicar les mesures pertinents i optimitzar les oportunitats de desenvolupament esportiu per aprofitar les mesures que s'hi apliquen.</p>
Desenvolupament	<p>Aquesta activitat consisteix a inscriure anualment el centre dins del Pla Català d'Esport, per tant, és una acció que se'n beneficia tota la comunitat educativa. El fet de poder participar activament dins d'un pla que organitza la Generalitat de Catalunya, potencia que el centre pugui tenir ajuts i recursos per part del Departament d'Ensenyament. Així com, els hi pot proporcionar informació i formacions que siguin necessàries per al bon desenvolupament de la pràctica física al centre, pot donar indicacions de com dur a terme les diferents activitats, o celebrar jornades esportives amb tots els centres que en formin part per tal de fomentar la cohesió dins del món de l'esport. Postras et al. (2016) defensen la participació dels centres dins de projectes esportius del seu entorn més proper com porta que es proporcionin més facilitats i coneixements als centres en matèria d'esport, a més, de totes les activitats esportives i saludables que es plantegen.</p> <p>El responsable de comprovar i inscriure al centre anualment al Pla Català de l'Esport, és l'equip directiu que adjunta tota la informació necessària a la plataforma de la Generalitat, amb l'ajuda de l'equip impulsor, si s'escau. Per elaborar la inscripció, és necessària la documentació administrativa, el justificant del projecte, la informació detallada que es demana del projecte i la memòria de les activitats que es desenvolupen al centre en matèria d'esport.</p> <p>Aquesta activitat s'elaborarà anualment, ja que el centre vol formar part del Pla durant la implantació del projecte interdisciplinari per augmentar els recursos i formacions esportives a la comunitat esportiva i aprofitar totes les ajudes possibles. Per vetllar si s'ha realitzat, bàsicament és veure si el centre és dins del pla i registrar el nombre de canvis socials que s'han produït en els</p>

	<p>participants, el nombre de col·laboracions establertes, i la memòria de les activitats dutes a terme durant el curs escolar.</p>
<p>Estratègia 1.2: Establir procediments per a l'organització i gestió eficaç del material i els recursos utilitzats en les sessions d'educació física, d'acord amb les propostes plantejades i necessitats individuals.</p>	
Activitat/Acció	<p>3. Implementar un sistema de codificació de tot el material disponible al centre amb l'objectiu de gestionar l'estoc existent i optimitzar la seva utilització.</p>
Desenvolupament	<p>Aquesta activitat va dedicada a revisar i ordenar el material d'educació física de manera que tota la comunitat educativa se'n pugui aprofitar, i sigui més fàcil gestionar els recursos tangibles. Seguint el plantejament dels autors Martínez et al. (2020), s'ha de ser ordenat amb el material esportiu per tal de conèixer quins elements es tenen per poder fer les planificacions d'acord amb les possibilitats del centre. Aquesta activitat permetrà ser conscient del material que es té, per fer una aproximació de si és suficient, en sobra o en fa falta, i a l'hora de programar tenir presents les activitats que es poden realitzar.</p> <p>Els responsables de fer l'inventari són l'equip impulsor del projecte juntament amb els especialistes d'educació física, ja que són els encarregats de la planificació de les sessions. Després, és responsabilitat de tota la comunitat educativa, vetllar pel seu manteniment i aquesta tasca, recau en gran part sobre els docents de l'escola. Per tenir gestionat el material, hi haurà un llistat amb els sistemes de codificació empleats i un registre de seguiment i de préstec per conèixer qui en fa ús.</p> <p>Aquesta acció es durà a terme durant els quatre anys que dura el projecte. El moment que més costarà serà al principi, al moment d'ordenar, però després, si es continua fent i es manté l'hàbit, només s'ha de continuar de la mateixa manera. A més quedarà plasmat en rúbriques per comprovar com s'ha tractat el material durant i al final de cada curs escolar, un registre del nombre de vegades que s'ha utilitzat el material, i l'índex de satisfacció dels usuaris referent al seu ús i propostes de millora.</p>

Activitat/Acció	4. Organitzar la disposició de l'espai físic de manera que faciliti l'ús del material i dels recursos dins de les sessions d'educació física.
Desenvolupament	<p>Aquesta situació fa referència a optimitzar els espais físics dins del centre per poder dur a terme les sessions d'educació física, per tant, aquesta activitat va destinada a tota la comunitat educativa, especialment als infants, que seran els que més se'n beneficien d'aquestes noves propostes.</p> <p>Com que les característiques dels infants van canviant, s'ha de modificar i adaptar l'entorn a les noves necessitats (Ladson, 2021). La idea de l'acció és transformar aquells espais que quedin obsolets amb equipament digital o polivalent per tal que es puguin fer servir en més d'un context esportiu. El fet de poder augmentar els espais que es poden fer servir per a la pràctica física comporta poder proporcionar més varietat d'activitats esportives, que aquestes milloraran el procés d'ensenyament dels infants. A més, s'han de buscar espais on tots els infants puguin participar i aconseguir assolir els objectius de la sessió. Tots aquests aspectes fomentaran un clima de treball i motivacional envers a la pràctica física.</p> <p>Els responsables de dur a terme l'acció és l'equip directiu, que es coordinarà amb els especialistes d'educació física per acordar com transformar o fer servir els espais des del punt de vista esportiu. Es necessitaran plànols de l'escola, qüestionaris als docents per conèixer la seva opinió, i un llistat dels espais de l'escola.</p> <p>Aquesta acció es durà a terme el segon any des de la implantació del projecte, perquè es pot fer una valoració prèvia dels espais que s'han fet servir durant el primer any, i observar com han funcionat per si necessiten un canvi o buscar-ne de nous. Per aquesta valoració es necessita un llistat d'espais possibles d'ús de l'escola per part de l'equip directiu i un llistat de recursos necessaris per a la transformació d'espais, que juntament, s'inclouran enquestes per determinar el grau de satisfacció dels espais per part de la comunitat educativa.</p>

Estratègia 1.3: Oferir formacions periòdiques al personal docent per millorar la seva competència professional en l'àrea d'educació física.	
Activitat/Acció	5. Desenvolupar sessions de formació inicial a tota la plantilla de docents durant el primer trimestre als docents sobre qüestions saludables i esportives.
Desenvolupament	<p>Aquesta activitat va dirigida a tota la plantilla de docents, ja que seran els que rebran les formacions inicials sobre qüestions saludables i esportives. És essencial, que si el centre vol transmetre uns valors esportius i saludables, els seus membres han de tenir una bona formació i conèixer els elements més rellevants per poder-los transmetre. Richard (2016) defensa la importància que els docents rebin una formació contínua per part de professionals de l'esport. Considera que els docents són figures positives de referència en vers als infants, ja que passen moltes hores junts i es crea un vincle interpersonal entre ells, de confiança i de respecte.</p> <p>Els responsables de les formacions són professionals externs de l'àmbit d'educació física, i és l'equip impulsor l'encarregat de posar-se en contacte amb ells, perquè són els que determinen quins conceptes s'han de treballar. Aquestes sessions permetran una formació en aspectes esportius on aquestes poden veure reflectides en les graelles de programació, les guies de formació, i es faran servir eines i recursos digitals.</p> <p>Aquestes sessions es duran a terme durant el principi de tots els anys que dura el projecte. És essencial el primer any per entendre els conceptes i incidir en aquells aspectes que vol transmetre el pla, i als següents, per informar a aquells docents nous a la plantilla, fer un recordatori o introduir nova informació actualitzada.</p>
Activitat/Acció	6. Elaborar una formació inicial per part de professional de l'àmbit d'educació física als membres de la comissió del projecte interdisciplinari.
Desenvolupament	Aquesta activitat va dirigida a l' equip impulsor , qui seran els que rebran més informació sobre com gestionar i dur a terme el projecte , activitats per a poder incloure per anys posteriors, noves iniciatives, i conèixer altres punts de vista.

	<p>A conseqüència de la creació del projecte, els responsables directes, és a dir, l'equip impulsor del pla, ha de rebre una formació inicial per conèixer tots els factors que han de tenir en compte pel que fa a la seva execució. Aquestes formacions inicials ajudaran a encaminar el projecte encara més, ja que s'acabaran de determinar les claus i com fer totes les propostes que es plantegen. A més, pot proporcionar altres coneixements relacionats amb la gestió de les habilitats socials, i gestió de recursos (Kidman i Penney, 2016).</p> <p>Els responsables seran professionals de l'àmbit d'educació física i d'innovació, que serà el mateix equip directiu que els busqui per tal de poder rebre una orientació i contextualitzar-los una mica més en temes més específics esportius i de gestió i funcionament. Aquestes sessions quedaran enregistrades perquè després es puguin recuperar, per si fos necessari recordar algun ítem, i quedaran reflectides en una memòria de sessions.</p> <p>Aquesta sessió es durà a terme a l'inici de cada curs escolar de la implantació del projecte, per fer coneixedors als responsables de les accions que plantegen i, per si és necessari un canvi o fer modificacions en algunes de les accions.</p>
Activitat/Acció	<p>7. Proporcionar una formació especialitzada a tot el professorat durant el segon trimestre sobre l'ús de recursos digitals per enfortir la integració dels elements tecnològics dins de l'elaboració del projecte d'educació física.</p>
Desenvolupament	<p>Aquesta formació especialitzada se'n beneficiarà tot el professorat del centre. L'objectiu és que els docents coneguin i sàpiguen aplicar les eines digitals dins del context esportiu dels infants, és a dir, poder aprofitar totes les eines digitals a les sessions que intervingui el projecte interdisciplinari.</p> <p>La societat que tenim actualment és digital, i els docents han de saber aplicar la nova tecnologia dins de les nostres aules, ja que és un fet inevitable. A més, com defensen Haleem et al. (2022), la incorporació d'elements digitals i electrònics dins de les sessions d'educació física fa que siguin més completes perquè es desenvolupa un treball cooperatiu i en equip; es creen ambients que fomentin l'aprenentatge, la curiositat, el plaer per aprendre, la iniciativa individual...; es facilita la transferència de coneixements, aplicabilitat i investigació per part de l'alumnat; i es pot atendre a les necessitats educatives dels infants per afavorir la seva integració, relació i</p>

	<p>participació dins de les sessions.</p> <p>Els responsables de dur a terme aquestes formacions seran professionals de l'àmbit d'educació física, juntament amb professionals de l'àmbit de les TIC que buscarà l'equip impulsor per poder dur a terme les formacions incidint en els conceptes digitals. Aquestes sessions permetran que els docents puguin fer servir més eines digitals a les aules, per tant, seran necessaris disposar de dispositius electrònics, per poder aconseguir l'objectiu. Aquestes sessions és durant terme anualment, durant el segon trimestre, ja que s'ha d'estar constantment actualitzat dins de l'àmbit digital pels forts canvis que es produeixen d'any curs escolar a un altre.</p>
--	---

Taula 5: Graella de desenvolupament de l'eix de gestió i funcionament
Font: Elaboració pròpia

➤ Àmbit pedagògic

Objectiu 2: Promoure un aprenentatge significatiu a través de l'activitat física, proporcionant experiències d'aprenentatge i fomentant la comprensió dels conceptes relacionats amb la salut, el moviment i el benestar.	
Estratègia 2.1: Integrar de manera activa continguts de l'àrea de llengua catalana i literatura a les sessions d'educació física tot creant ponts d'aprenentatge a partir del moviment i l'activitat física.	
Activitat/Acció	8. Treballar l'accentuació a segon i tercer cicle a partir de propostes dinàmiques realitzant curses competitives entre els estudiants tot classificant-hi les paraules.
Desenvolupament	Aquesta activitat va dirigida a tots els infants de segon i tercer cicle de primària . L'objectiu és que els infants s'aproximin al procés d'accentuació des de propostes dinàmiques i que incloguin desplaçaments i moviments perquè puguin incidir més en aquest contingut. El fet de poder aprendre continguts a partir del moviment proporciona que els infants retenguin millor la informació i puguin recordar-ho a llarg termini (Ladwig et al. 2018). Per tant, el fet de poder treballar l'accentuació, que és necessària per elaborar una bona expressió escrita, amb l'ajuda de pràctica física és una bona manera d'intervenir en l'àrea de llengües. Per fer l'activitat, es duran a terme curses d'obstacles on els infants hagin de superar els reptes i classificar les paraules segons la seva norma

	<p>d'accentuació, i el nivell de les paraules anirà adequat al seu curs.</p> <p>Els responsables de l'activitat són el docent de la classe i l'especialista d'educació física. Cadascú elaborarà els diferents materials per després fer-los servir conjuntament. Els materials necessaris són les paraules plastificades, i per l'altra banda, el material que l'especialista necessita per fer el circuit.</p> <p>Aquesta activitat s'avaluarà tenint en compte si són capaços de classificar les diferents paraules, i entenen les normes d'accentuació i es farà mitjançant una rúbrica. A més, aquesta activitat es durà a terme a partir del segon any des de la implantació del projecte, dues vegades durant el curs escolar: una al primer trimestre, per veure els coneixements que tenen, i després al tercer, per veure si aquests han augmentat.</p>
Activitat/Acció	9.Portar a terme dictats a primer i segon cicle mitjançant la pràctica de l'activitat física, tot aprofitant els espais i materials del centre.
Desenvolupament	<p>Aquesta acció va dirigida als infants de primer i segon cicle. En aquests anys, hi ha un desenvolupament lector on els infants s'endinsen en el món de la lectura i aprenen nou vocabulari. Per tant, la proposta té l'objectiu de realitzar dictats dinàmics per assimilar aquestes noves paraules. L'elaboració de dictats amb moviment, com per exemple, posar un text a una punta de classe i que hagin de recordar el màxim de paraules possibles per apuntar-les i després tornar al lloc. Totes aquestes propostes dinàmiques ajudaran a consolidar les noves paraules i a més, si els infants ho fan de forma vivencial, aquests aprenentatges es poden consolidar de forma més ràpida (Pruitt i Morini, 2021).</p> <p>Els responsables de l'activitat són el docent de la classe, juntament amb l'especialista d'educació física. Cadascú elaborarà els diferents materials per després fer-los servir conjuntament. Els materials necessaris són les paraules o textos plastificats, i per l'altra banda, el material que l'especialista necessiti per fer el circuit.</p> <p>Aquesta activitat s'avaluarà tenint en compte si són capaços de recordar les diferents paraules o frases, escrivint-les de forma</p>

	<p>correcta i es farà mitjançant una rúbrica. A més, aquesta activitat es durà a terme a partir del segon any des de la implantació del projecte, dues vegades durant el curs escolar: una al primer trimestre, per veure els coneixements que tenen, i després al tercer, per veure si aquests han augmentat i si han millorat en la expressió escrita.</p>
<p>Estratègia 2.2: Incorporar de manera dinàmica els continguts de l'àrea de matemàtiques a les sessions d'educació física, establint connexions educatives entre la part pràctica i la teoria.</p>	
<p>Activitat/Acció</p>	<p>10.Treballar a segon i tercer cicle els elements geomètrics aprofitant els materials i recursos d'educació física com les cordes o guixos.</p>
<p>Desenvolupament</p>	<p>Aquesta activitat se'n beneficiarà tot segon i tercer cicle. L'objectiu és que combinant l'educació física amb les matemàtiques, els infants puguin treballar les formes geomètriques. Hraste et al. (2018) defensen que l'aprenentatge és més significatiu quan s'aplica pràctica física. Així com, es pot incidir de forma transversal en els continguts matemàtics perquè els infants vegin la relació directa amb el seu context més proper i vegin l'aplicabilitat d'aquestes. Això provoca una motivació en vers a la matèria, ja que és de les més feixugues i que a més infants els hi costa.</p> <p>Els responsables de l'activitat són el docent de la classe i l'especialista d'educació física. Cadascú elaborarà els diferents materials per després fer-los servir conjuntament. Els materials necessaris són les fitxes de matemàtiques (estaran adaptades a cada nivell escolar), i per l'altra banda, el material que l'especialista necessiti per ajudar a consolidar els aprenentatges (cordes, guixos, cercles...).</p> <p>Aquesta activitat s'avaluarà amb una rúbrica que analitzarà si entenen els conceptes geomètrics, i si saben relacionar-los i donar-los-hi una aplicabilitat real. A més, aquesta activitat es durà a terme a partir del segon any des de la implantació del projecte, dues vegades durant el curs: una al primer trimestre, per veure els coneixements que tenen, i després al tercer, per veure si aquests han augmentat i si saben aplicar-los a la vida real.</p>

Activitat/Acció	11. Dissenyar una situació d'aprenentatge centrada en l'aprenentatge de la estadística i probabilitat mitjançant diferents esports a tercer cicle.
Desenvolupament	<p>Aquesta activitat va dirigida als infants de tercer cicle, ja que és quan es treballa l'estadística i la probabilitat al centre. A partir de l'esport del futbol, s'aplicaran aquests conceptes. Les activitats que es duran a terme estaran relacionades amb la recollida i anàlisi de dades a partir de partits, es calcularà la probabilitat dels resultats dels partits, la predicció de resultats i les estadístiques dels jugadors, tot a partir de tornejos que es facin amb els alumnes de 5è i 6è. Byshevets et al. (2019) defensen que l'estadística i la probabilitat es poden treballar de forma pràctica fent que els alumnes siguin els objectes d'estudi. Per tant, treballant així, els infants poden ser més conscients dels aprenentatges i veient que tenen una aplicabilitat real. A més a més, es desenvolupen actituds de col·laboració i de treball en equip, on augmenta la motivació envers la matèria de les matemàtiques.</p> <p>Els responsables de l'activitat són els docents de 5è i 6è, juntament amb l'especialista d'educació física. Cadascú elaborarà els diferents materials per després fer-los servir conjuntament. Els materials necessaris són la situació d'aprenentatge amb les fitxes d'estadística i per l'altra banda, el material que l'especialista necessiti per ajudar a consolidar els aprenentatges (pista de futbol, pilotes i petos).</p> <p>S'aprofitarà per treballar-ho conjuntament, quan els infants estiguin treballant el futbol a les sessions d'educació física, per aplicar els conceptes matemàtics, a partir del segon any de la implantació del projecte, i serà durant el segon trimestre i es farà una única situació d'aprenentatge amb una durada de 3 sessions, que aproximadament seran 3 setmanes (1 sessió per setmana) i s'avaluarà amb una rúbrica on gradualment es marcarà el nivell de consolidació dels objectius.</p>

Estratègia 2.3: Utilitzar diverses metodologies innovadores i actives que fomentin la participació activa dels alumnes	
Activitat/Acció	12. Elaborar una anàlisi del context real educatiu, tenint en consideració tots aquells factors rellevants i característiques del perfil d'alumnat del centre.
Desenvolupament	<p>Aquesta activitat va dirigida en conèixer els interessos i característiques de l'alumnat perquè l'equip impulsor pugui modificar o tenir presents aquestes necessitats per elaborar les activitats i poder aplicar-les correctament. Per tant, és una activitat que beneficiarà a tota la comunitat educativa, ja que es centra a conèixer als seus alumnes per veure quines accions són les més encertades per a treballar la pràctica física. Poder conèixer als infants proporciona molts beneficis, com ve esmenten Taylor i Boyer (2020), ja que es poden concretar les activitats i objectius a les seves necessitats, interessos i motivacions, fent que el projecte contingui tots aquells elements caracteritzadors dels diferents perfils dels alumnes. A partir d'aquests elements, es pot treballar de forma individualitzada i personalitzada atenent a tots els alumnes.</p> <p>El responsable és l'equip impulsor, amb l'ajuda de l'equip directiu, qui serà el que proporcioni la informació dels alumnes. A més, es passaran enquestes per conèixer quins són els interessos, punts fort i febles dels infants en àmbit esportiu i conèixer més sobre si realitzen hàbits saludables fora de l'horari lectiu. Aquesta acció es durà a terme durant el primer trimestre de l'aplicació del projecte, per veure si les accions s'han escollit bé i per si s'escau, fer les modificacions corresponents.</p>
Activitat/Acció	13. Iniciar el projecte interdisciplinari tot incidint en les àrees de llengua catalana i matemàtiques amb l'objectiu de fomentar la integració d'aquestes disciplines en l'alumnat del centre.
Desenvolupament	A partir de la valoració de l'objectiu 12, s'aplicarà el projecte interdisciplinari a les àrees de llengües i matemàtiques, per tant, se'n beneficiaran tots els alumnes . El projecte està pensat per elaborar-se a partir del segon any del projecte "Estem interconnectats" per veure si les propostes que s'han triat correctament es relacionen amb els interessos dels infants. Taylor i Boyer (2020) defensen que s'han de conèixer els interessos dels infants a l'hora de fer projectes interdisciplinaris per veure en quins elements es poden

	<p>incidir i aprofitar els seus gustos per motivar-los més. Així mateix, els alumnes es poden sentir més part del projecte, ja que es tindrà en compte la seva opinió creant un vincle de treball i de confiança entre el centre i els alumnes.</p> <p>El responsable és l'equip impulsor, i és el que decidirà si es fa alguna modificació o es segueix el projecte tal com s'havia plantejat. Totes aquestes decisions hauran de traspassar-se als especialistes d'educació física i tutors per valorar la seva opinió, ja que són els responsables de l'aplicació de les accions interdisciplinàries.</p> <p>A partir del segon any, s'implementarà el projecte interdisciplinari i es tindrà en compte el rendiment acadèmic dels infants amb rúbriques per comparar-ho amb les promocions anteriors, i enquestes que determinaran l'opinió de la comunitat educativa.</p>
Activitat/Acció	<p>14. Plantejar una proposta didàctica anualment als alumnes de segon cicle utilitzant la metodologia basada en reptes on es proposin situacions relacionades amb el seu dia a dia.</p>
Desenvolupament	<p>Aquesta activitat va dirigida als alumnes de segon cicle, on se'ls proposarà una situació didàctica utilitzant la metodologia basada en reptes dins de l'àrea d'educació física. L'objectiu és proposar diferents situacions d'infants que no segueixen hàbits saludables i que els alumnes siguin capaços de proporcionar diferents solucions. Després es dedicarà una sessió a treballar cadascun dels hàbits saludables (fer esport, menjar saludable, i dormir les hores necessàries). És una part molt important conscienciar als infants de què han de seguir hàbits saludables des de ben petits pels beneficis físics, mentals i socials que proporcionen (Dukes i Smith, 2017). Així com, si ho fan de manera més pràctica, incidiran en els beneficis i fent-los més responsables d'adoptant bones conductes saludables.</p> <p>El responsable d'elaborar la situació d'aprenentatge serà l'especialista d'educació física, ja que es treballarà com una situació d'aprenentatge dins de les sessions de l'àrea. El docent haurà de buscar casos reals per treballar-los a l'aula, fixant-se en casos dels mateixos alumnes.</p> <p>Es durarà a terme durant el tercer trimestre, i tindrà una durada de quatre sessions. Una primera introductòria per presentar els</p>

	<p>casos, i que es pugui fer una reflexió inicial, i les tres sessions restants per treballar cada hàbit saludable amb diferents activitats pràctiques i dinàmiques. L'avaluació de la situació serà mitjançant una rúbrica, per veure si han comprès els aprenentatges, i una autoavaluació, perquè s'utilitzen a ells mateixos en si han entès el que implica seguir uns hàbits saludables des d'edats primerenques.</p>
--	--

Taula 6: Graella de desenvolupament de l'eix pedagògic
Font: Elaboració pròpia

➤ Àmbit de comunitat i entorn

<p>Objectiu 3: Desenvolupar el sentit d'identitat i pertinença de l'entorn proper com a espai favorable per a la pràctica física dins de la comunitat educativa.</p>	
<p>Estratègia 3.1: Elaborar propostes esportives fora d'horari lectiu que responguin les necessitats i interessos de l'alumnat.</p>	
<p>Activitat/Acció</p>	<p>15. Elaborar una anàlisi del context real considerant els interessos i activitats que els infants realitzen fora d'horari lectiu, amb la finalitat d'orientar a la empresa que proporciona les activitats esportives extraescolars.</p>
<p>Desenvolupament</p>	<p>Aquesta acció va dirigida a ajudar a l'empresa que proporciona les extraescolars del centre, a oferir activitats esportives que motivin als infants, perquè augmenti la seva participació i, per tant, augmenti la pràctica física fora d'horari lectiu. L'objectiu general del projecte és fomentar la pràctica física i l'adquisició d'hàbits saludables, això implica que s'han de poder oferir activitats esportives com a extraescolars per poder augmentar aquesta pràctica. A més, que la realització d'activitats extraescolars està associada a obtenir un millor rendiment educatiu, més competències interpersonals, millors aspiracions i nivells d'atenció (Mahoney et al., 2003). A més, és una acció que millorarà l'entorn proper del centre, ja que els infants podran participar en les activitats.</p> <p>Encara que els responsables de fer les activitats és una empresa de lleure, el centre ajuda elaborant enquestes per conèixer els interessos dels infants i poder oferir activitats que els agradin. Per elaborar aquestes enquestes, es preguntarà tant als infants com a</p>

	<p>les famílies per identificar els seus interessos i el poder adquisitiu per poder planificar el màxim d'activitats possibles.</p> <p>Aquesta acció s'elaborarà el primer any durant el primer trimestre perquè es pugui establir en els següents anys. Si l'empresa ho demanés, es podrien tornar a passar les enquestes perquè la comunitat educativa fes una valoració de les activitats.</p>
Activitat/Acció	16. Supervisar l'empresa contractada en el lleure en qüestions relatives a les activitats esportives extraescolars i en l'aplicació d'hàbits saludables.
Desenvolupament	<p>Aquesta activitat va dirigida a controlar que es compleixin les activitats actives i s'incideixin en els hàbits saludables fora d'horari lectiu, tant al menjador com a les extraescolars. Des del centre es considera essencial que les empreses de fora ajudin a fomentar l'adquisició de bons hàbits saludables, perquè els infants vegin la seva importància, i tots els beneficis que comporten per a la salut d'un mateix. A més, Serrano (2007) defensa que l'àmbit del lleure pot ajudar a conscienciar-los i promoure el benestar i millorar la qualitat de vida, ja que proporcionen oportunitats esportives; a les hores de dinar, els infants tasten nous aliments saludables; es fomenten les relacions positives i saludables, entre d'altres...</p> <p>Els responsables són l'equip directiu i l'equip impulsor, on cada trimestre es passarà una enquesta a les famílies per comprovar la seva satisfacció, i veure si les empreses estan complint amb la pràctica d'hàbits saludables. Per tant, els materials que es necessitaran, seran les enquestes per a les famílies i als mateixos participants de les activitats.</p> <p>Aquesta acció es durà a terme a partir del segon any de la implantació del projecte, i com s'ha esmentat, es passarà una enquesta trimestralment per conèixer l'opinió de les famílies.</p>
Activitat/Acció	17. Dinamitzar sessions de patis oberts fora d'horari lectiu per fomentar l'ús actiu dels espais escolars.
Desenvolupament	Aquesta acció va dirigida a poder obrir les instal·lacions esportives del centre a les famílies fora d'hores-lectives. El fet de poder oferir obrir l'escola durant el cap de setmana o algunes tardes provoca que moltes famílies es puguin involucrar en l'escola i la

	<p>conservació dels espais públics. Fernández i Rodríguez (2018) defensen que és una bona proposta per aprofitar els espais escolars a més de poder passar temps amb família, i gaudir de les instal·lacions de l'entorn proper.</p> <p>Els responsables d'organitzar i de traspasar la informació a l'empresa de lleure, amb les diferents propostes que s'han d'organitzar són l'equip directiu i l'impulsor, juntament amb les idees proporcionades per l'especialista d'educació física. Aquests compartiran amb l'empresa aquells espais i instal·lacions que es deixen, objectius i possibles activitats a realitzar durant la realització de les dinàmiques.</p> <p>Es durà a terme a partir del segon any de la implantació del projecte, ja que l'equip directiu aprofitarà per preguntar a les famílies si participarien i farien servir els espais. A partir de la recollida de dades, es faria una programació que es passaria a l'empresa de lleure.</p>
<p>Estratègia 3.2: Planificar jornades esportives en col·laboració amb els espais esportius municipals.</p>	
<p>Activitat/Acció</p>	<p>18. Elaborar jornades esportives de bàsquet al pavelló municipal de La Pineda durant el primer trimestre aprofitant un dissabte de cada mes.</p>
<p>Desenvolupament</p>	<p>Aquesta activitat es dirigeix a elaborar jornades de bàsquet al pavelló municipal de la Pineda per a tota la comunitat educativa del centre. L'objectiu és fer tornejos de bàsquet entre les famílies de l'escola aprofitant les instal·lacions esportives municipals. Poder fer jornades esportives fora d'horari lectiu on puguin participar totes les famílies fomenta la cohesió de grup i motivació a practicar esport (Del Valle et al., 2021).</p> <p>Els responsables d'organitzar aquestes jornades són el grup impulsor conjuntament amb la regidoria d'esport i d'educació, qui seran les qui proporcionin les instal·lacions i aprovin les activitats.</p> <p>S'elaborarà a partir del tercer any de la implantació del projecte on, anteriorment, s'haurà analitzat quina serà la participació de les</p>

	famílies. Així com, després es passaran enquestes per conèixer el grau de satisfacció d'aquestes.
Activitat/Acció	19. Coordinar una excursió d'esquí durant la Setmana Santa amb el suport de l'Ajuntament de Vila-seca.
Desenvolupament	<p>Aquesta activitat va dirigida a organitzar una sortida a la neu, per practicar esports de neu amb tota la comunitat educativa. L'objectiu és que els infants aprenquin algun esport o estiguin en contacte amb la natura, ja que moltes famílies no tenen els recursos per poder-ho fer. Aquesta iniciativa permet connectar a les famílies juntament amb la natura i poder crear vincles de confiança i positiu en vers la pràctica de nous esports. Aquestes actituds milloraran la visió dels infants i augmentarà la seva confiança en la pràctica esportiva (Del Valle et al., 2021).</p> <p>Els responsables són l'equip impulsor, qui s'encarregarà de planificar el viatge, amb les activitats i els diferents pressupostos, i després amb l'ajuda de la regidoria que és l'òrgan que acceptarà i subvencionarà una part del viatge.</p> <p>Aquesta sortida s'elaborarà a partir del tercer any de la implantació del projecte i es durà a terme durant Setmana Santa, ja que és quan hi ha neu. Així com, en aquesta sortida pot participar qualsevol membre de la comunitat educativa. Després es passaran enquestes per conèixer el grau de satisfacció de les famílies.</p>
Activitat/Acció	20. Gestionar l'entrada gratuïta a la piscina municipal durant els dissabtes del tercer trimestre a tota la comunitat del centre.
Desenvolupament	<p>Aquesta activitat se'n beneficiarà tota la comunitat educativa. Quan comenci l'estiu, es deixarà l'entrada gratuïta a la piscina municipal de Vila-seca perquè les famílies hi puguin entrar. El fet d'utilitzar els espais municipals (HHS, 2012) per fomentar l'adquisició d'hàbits saludables ajuda que es puguin consolidar més ràpidament i amb més eficàcia perquè es veu reflectit el suport de la comunitat per aconseguir un estil de vida activa i solidari.</p> <p>Els responsables de gestionar l'entrada són el grup impulsor conjuntament amb la regidoria d'esport i d'educació, qui seran les</p>

	<p>qui proporcionin les instal·lacions i aprovin les activitats.</p> <p>S'elaborarà a partir del tercer any de la implantació del projecte on, anteriorment, s'haurà analitzat quina serà la participació de les famílies. Així com, després es passaran enquestes per conèixer el grau de satisfacció d'aquestes.</p>
Estratègia 3.3: Fomentar la responsabilitat ambiental i el respecte pel medi ambient amb la creació d'activitats esportives a l'aire lliure.	
Activitat/Acció	21. Dur a terme amb les famílies de primer cicle una gimcana del tresor pels voltants de l'escola aprofitant la localització de l'escola, a cap Salou.
Desenvolupament	<p>Aquesta activitat va dirigida a totes les famílies dels alumnes de primer cicle. L'activitat consisteix a fer una gimcana del tresor pels voltants de l'escola aprofitant el camí de ronda de cap Salou. L'objectiu és poder planificar una activitat familiar en l'entorn proper del centre, ja que aquesta participació fomentarà les connexions familiars entre ells. Així com, millorarà l'autoestima i motivació davant la pràctica física (Colín et al., 2010).</p> <p>El responsable d'organitzar l'activitat serà l'especialista d'educació física. Per poder elaborar la gimcana utilitzarà plànols de l'escola i de l'entorn per marcar els punts on hauran d'anar i completar les diferents proves. Tots els materials necessaris s'agafaran del centre.</p> <p>S'elaborarà una sessió per cada curs escolar al voltant del mes de maig, a partir del tercer any de la implantació del projecte on anteriorment s'haurà analitzat quina serà la participació de les famílies. Així com, després es passaran enquestes per conèixer el grau de satisfacció d'aquestes.</p>

Activitat/Acció	22. Realitzar una excursió amb les famílies de segon cicle per la séquia Major, amb l'objectiu d'observar i estudiar els elements patrimonials presents.
Desenvolupament	<p>Aquesta activitat va dirigida a totes les famílies dels alumnes de segon cicle. L'activitat consisteix a passejar amb les famílies per la séquia Major, on puguin observar la fauna i la flora de l'entorn proper. L'objectiu és planificar una activitat familiar en l'entorn proper del centre coneixent els elements característics de la zona. A més, és una excursió que es duu a terme a educació primària, i per això es vol connectar amb les famílies, perquè aquestes també puguin participar en la visita de l'espai natural. L'organització HHS (2012) defensa que s'utilitzin espais municipals com a via d'aprenentatge i més si són activitats de caràcter esportiu on es vinculi a la resta de la comunitat educativa.</p> <p>El responsable d'organitzar l'activitat serà l'especialista d'educació física amb els especialistes de la zona mediambiental. Per poder elaborar la sortida utilitzarà els plànols del lloc natural per marcar els punts on hauran d'anar per poder observar tots els elements característics de la zona. Tots els materials necessaris s'agafaran del centre.</p> <p>S'elaborarà una sessió per curs escolar a partir del tercer any, cap als mesos de primavera, de la implantació del projecte on anteriorment s'haurà analitzat quina serà la participació de les famílies. Així com, després es passaran enquestes per conèixer el grau de satisfacció d'aquestes.</p>
Activitat/Acció	23. Organitzar una cursa d'orientació per a les famílies de tercer cicle al parc de la Torre d'en Dolça.
Desenvolupament	<p>Aquesta activitat va dirigida a totes les famílies dels alumnes de tercer cicle. L'activitat consisteix a realitzar una cursa d'orientació pel parc de la Torre d'en Dolça. L'objectiu és planificar una activitat familiar en l'entorn proper del centre coneixent els elements característics de la zona. A més, és una zona molt coneguda per la població del municipi. L'organització HHS (2012) defensa que s'utilitzin espais municipals com a via d'aprenentatge i més si són activitats de caràcter esportiu on es vinculi a la resta de la comunitat educativa.</p>

	<p>El responsable d'organitzar l'activitat serà l'especialista d'educació física amb els especialistes de la zona mediambiental. Per poder elaborar la cursa d'orientació s'utilitzaran els plànols de la Torre d'en Dolça per marcar els punts on hauran d'anar per poder completar la cursa. Tots els materials necessaris s'agafaran del centre.</p> <p>S'elaborarà una sessió per curs escolar, cap als mesos de primavera, a partir del tercer any de la implantació del projecte on anteriorment s'haurà analitzat quina serà la participació de les famílies. Així com, després es passaran enquestes per conèixer el grau de satisfacció d'aquestes.</p>
<p>Estratègia 3.4:Fomentar l'augment del coneixement i la implicació de les famílies en qüestions relacionades amb la salut.</p>	
<p>Activitat/Acció</p>	<p>24.Dissenyar mensualment un programa de tallers saludables, denominat <i>Cuinem saludablement!</i>, dirigit específicament a les famílies.</p>
<p>Desenvolupament</p>	<p>Aquesta activitat va dirigida a totes les famílies dels alumnes de l'escola. L'activitat consisteix que l'últim dijous de mes, durant l'horari lectiu (15 h a 16:30 h), es preparin tallers culinaris per als familiars. L'objectiu és que coneguin diferents àpats saludables i fàcils de preparar perquè els puguin aplicar a casa. Un dels hàbits saludables més rellevant, és la ingesta d'aliments saludables, i seguir una dieta equilibrada, i, per tant, els adults han de conèixer una variació de plats per poder fer-los. González et al. (2021) coincideixen que aquesta pràctica comporta que millori el coneixement de les famílies per fomentar l'adquisició d'un entorn saludable. A més, com a centre escolar s'han de promoure contextos saludables, ja que són on els infants creixent i aprenen els valors socials i personals.</p> <p>El responsable d'organitzar els tallers i de cercar els nutricionistes per elaborar les sessions serà l'equip impulsor. Així com, aquestes sessions es duran a terme al menjador de l'escola, per poder aprofitar la cuina i els estris culinaris.</p> <p>Aquesta activitat es començarà a oferir a partir del tercer any que s'implanti el projecte, per poder tenir temps per programar les sessions. A més, es passaran enquestes per conèixer els interessos i per si volen aprofundir en alguna informació rellevant sobre</p>

	alimentació saludable. S'aprofitarà de fer en horari escolar , perquè així les famílies que vinguin buscar als infants a la tarda, puguin participar.
Activitat/Acció	25.Elaborar dues sessions anuals informatives destinades a les famílies per promoure una comprensió més profunda sobre qüestions relacionades amb un estil de vida actiu i saludable.
Desenvolupament	<p>Aquesta activitat va dirigida a les famílies per augmentar els seus coneixements sobre portar un estil de vida actiu i saludable. Les famílies són contactes directes amb els infants, i són l'entorn més proper on els infants aprenen indirectament, per tant, és un factor important de fer conexions a les famílies perquè puguin conscienciar i aplicar accions saludables des de casa (González et al., 2021). Bàsicament, els grans són exemples dels petits. Aquestes formacions ajudaran a consolidar l'objectiu principal del projecte, que és fomentar l'augment de la pràctica física, i l'adquisició d'hàbits saludables.</p> <p>El responsable de gestionar les sessions informatives serà l'equip impulsor, qui serà l'encarregat de contractar als nutricionistes o professionals de l'àmbit esportiu.</p> <p>Es duran a terme dues sessions informatives durant el curs escolar: una al primer trimestre, i l'altra a finals del tercer per incidir en els hàbits que es poden fer durant l'hivern, i en els mesos de l'estiu. Es passaran enquestes per conèixer el grau de satisfacció de les famílies i observar si apliquen els consells que es proposen.</p>

Taula 7: Graella de desenvolupament de l'eix de comunitat i entorn
Font: Elaboració pròpia

5. AVALUACIÓ

5.1 Funció avaluativa

L'avaluació és un procés de treball on s'analitza la informació que és essencial per a la millora i aprenentatge de l'equip de treball, organització i posada en pràctica de les activitats proposades. Per tant, s'han de marcar a l'inici de la programació els criteris i elements avaluatius que s'han de tenir en compte per comprovar la seva eficàcia dins del projecte (Sanmartí, 2020).

Cruzado (2022) defensa que és una eina determinant per veure si els objectius s'han assolit, ja que es proporciona la informació necessària sobre els resultats, els processos i els impactes del projecte. Així també, s'identifiquen els punts fots o mancances del projecte, tenint en compte les oportunitats o possibles amenaces que pot patir. A partir d'aquí es pot analitzar l'adquisició de nous aprenentatges o dels errors que s'han identificat durant la posada en pràctica. Tanmateix, demostra l'eficàcia i l'impacte davant de les persones interessades (professors, estudiants, famílies...) on s'ajuda a establir-se un clima de confiança i de transparència entre totes les parts involucrades.

Totes aquestes dades són necessàries per elaborar una bona presa de decisions on es determinaran accions futures com: si el projecte es continua elaborant, cal fer-hi modificacions o si s'elimina completament. També, si s'han de modificar els objectius per avançar en una direcció correcta, i determinar els recursos més efectius per seguir-los utilitzant en la pràctica del projecte.

Incidint en aquest projecte de treballar interdisciplinàriament l'educació física, l'avaluació és un factor essencial per comprovar com s'estan assolint els aprenentatges, i si amb l'ajuda de la pràctica física, està millorant el rendiment acadèmic de l'alumnat del centre. A més, ha de poder visualitzar si les accions que s'han marcat dins del projecte s'han pogut realitzar amb èxit, i finalment, concretar quina ha sigut la seva adequació en el context educatiu, i si s'ha pogut aconseguir l'objectiu principal *fomentar la pràctica d'activitat física i adquisició d'hàbits saludables*, a partir de les diferents estratègies i accions plantejades.

5.2 Procés d'avaluació

L'avaluació del projecte *Estem Interconnectats* coincidirà amb l'avaluació del projecte educatiu de centre (PEC), és a dir, que aquesta avaluació es farà cada quatre anys, encara que si hi ha alguna acció o activitat del projecte que durant la seva implementació és inviable

podrà ser suprimida o modificada sense esperar al termini d'avaluació, on després es faran les observacions necessàries.

A més a més, s'ha de destacar que l'avaluació serà principalment interna. Els responsables de fer el seguiment, i el procés avaluatiu serà l'equip directiu amb l'equip impulsor del projecte, encara que es demanarà una avaluació externa al professorat i al consell escolar, per conèixer propostes de millora i altres opinions rellevants a tenir en compte de cara a la següent execució del projecte.

L'avaluació ha de tenir en compte tots els aspectes significatius del projecte, ja que s'ha de poder proporcionar tota la informació rellevant a tots els grups interessats involucrats. Les etapes que es tenen en compte dins del procés d'avaluació del projecte queden detallades dins de la següent taula:

Procés d'informació	En què consisteix?	Quan es du a terme?	Instruments necessaris	Criteris de valoració	Valoració final
Necessitat d'aplicació	Detecta una necessitat de millora en algun determinat aspecte rellevant en l'aprenentatge dels alumnes.	Es produeix abans de l'elaboració del projecte, on es va analitzar quina era la necessitat, i a partir del coneixement del problema, es va determinar perquè tirar-lo endavant.	Es va passar un qüestionari a les famílies on se'ls preguntava per les hores de pràctica física dels seus fills (Annex 1) i de les hores de pantalla amb altres preguntes relacionades amb els hàbits saludables (Annex 2).	Llista de comprovació del qüestionari de necessitats (Annex 5).	Informe tècnic on es justificava la realització del projecte amb els objectius principals, les característiques de l'entorn, i la valoració professional del projecte.
Avaluabilitat del projecte	Determina si el projecte reuneix les condicions necessàries per executar-lo i avaluar-lo.	Es produeix amb la planificació del projecte on es té en compte el grau que podrà ser avaluat, i si els objectius i accions presentades són avaluables amb diferents eines i instruments.	Es passa un qüestionari preliminar (Annex 6) per conèixer la possibilitat de canvi.	Llista de comprovació del qüestionari d'avaluabilitat (Annex 7).	Es determinarà quin serà el seguiment i els processos d'avaluació del projecte interdisciplinari.
Processos de treball	Són les activitats que es duen a terme per aconseguir	Es produeix amb la planificació del projecte on es té en compte el	Es passa un qüestionari per a la caracterització del procés (Annex 8) i	Llista de comprovació del qüestionari d'implementa	Es completarà una llista de comprovació del disseny

	assolir els objectius plantejats.	procés d'ensenyament-aprenentatge (recursos, activitats, competències)	una llista per valorar el procés d'aprenentatge de l'alumnat (Annex 9).	ció (Annex 10).	d'activitats d'aprenentatge i avaluació (Annex 11).
Obtenció de resultats	Determina com s'està resolent la necessitat plantejada.	Es fa a tres nivells: -Resultats immediats, que són els que s'assoleixen amb la realització de les tasques. -Resultats a mitjà termini, analitzen si s'està incidint en la necessitat plantejada. -L'impacte final, on es determinarà si s'han resolt o no les necessitats inicials per les quals es van engegar el projecte.	S'aprofiten les enquestes de satisfacció de les estratègies, i l'avaluació del rendiment acadèmic dels infants. Tots aquests ítems es recullen a la graella de recollida de dades de les estratègies (Annex 14).	Llista de comprovació (Annex 12)	Es completarà la rúbrica de l'avaluació de les estratègies per determinar si es segueix amb el projecte, o s'abandona.
Avaluació econòmica	Considera l'execució del pressupost i la seva eficàcia.	Es duu a terme a la finalització del projecte, on s'analitzen els costos i despeses del projecte, comparant-ho amb la idea principal pressupostària.	Es necessitaran els pressupostos que es van detallar, amb les despeses de l'aplicació de les activitats.	<ul style="list-style-type: none"> - Llistat de pressupostos. - Llistat de despeses. 	Es farà un balanç on es determinarà quin ha sigut el pressupost, i si no s'ha perdut diners.

Taula 8: Etapes del procés d'avaluació
Font: Elaboració pròpia

Altrament, un altre factor important és fer arribar aquests instruments i resultats a l'equip impulsor i l'equip directiu, ja que seran els encarregats de determinar la seva avaluació i aplicabilitat en un futur. Una vegada tinguin els resultats, han d'identificar els grups d'interès, detectar quins són els motius (Annex 13) de les seves necessitats i expectatives respecte al projecte interdisciplinari mitjançant preguntes per identificar l'assoliment de les expectatives, i ordenar els objectius segons la prioritat i importància.

Les fases que seguirà l'avaluació del projecte es dividiran en la recopilació de dades, anàlisi de dades i finalment, la creació d'informes.

5.2.1 Recopilació de dades

Com ve s'ha esmentat anteriorment, la recopilació de dades es realitza abans de la implantació del projecte, realitzant així una avaluació inicial. Justament s'aplica en el moment en què es determina la necessitat educativa. Per tant, juntament amb l'anàlisi del context i de les característiques, es tenen en compte aquests elements a l'hora de planificar:

- Conèixer les expectatives que té l'equip directiu: Gràcies als qüestionaris de les famílies, van sorgir els resultats de les figures 1 i 2 del treball. A partir d'aquests resultats, l'equip directiu es planteja assolir un determinat percentatge d'augment de pràctica física per part dels seus infants, entre altres expectatives relacionades amb el desenvolupament del projecte.
- Establir objectius clars i específics: A partir de l'objectiu principal, es detallen tres objectius per a cada eix d'actuació (gestió i funcionament, pedagògic i comunitat i entorn) on es divideixen en estratègies i accions perquè el seu assoliment sigui més eficient.
- Disposar d'un equip compromès i cohesionat: L'equip directiu ha de responsabilitzar als membres de la comunitat educativa, tant a les famílies, com als professionals de l'àmbit perquè es posicionen a favor del projecte i ajudin a assolir els objectius marcats. En aquest apartat serà clau l'avaluació de les estratègies de formació al professorat i de comunicació amb les famílies.
- Disposar de recursos necessaris: A partir de l'elaboració dels objectius, el centre ha de determinar quins recursos es necessiten tant tangibles com de personal per fer front a les diferents accions proposades. Aquest ítem s'avalua dins de cada estratègia per saber si s'ha pogut realitzar o no.
- Dominar les metodologies d'avaluació escollides: L'equip directiu és qui determina com s'avalua el projecte i quines accions s'han de realitzar en el procés d'avaluació.
- Gestionar la informació del projecte per tenir una idea clara del conjunt del projecte: L'equip impulsor és l'encarregat de tot el procés de formació del projecte, així com d'ordenar i gestionar els documents necessaris per a la implantació del projecte, i del moment d'avaluació, quines consignes s'han de considerar.

Tanmateix, quan s'ha dut a terme la planificació, s'ha de considerar el pressupost que suposarà el projecte. Aquest pressupost inicial va ser de 7000 euros i va ser aprovat per l'equip directiu. Aquests diners es divideixen en:

- Material i equipament: La compra de material nou, i d'ordenar i gestionar el que ja hi ha al centre, representa un 30% del pressupost total.
- Espais i instal·lacions: La renovació d'espais del centre, i de contractació d'espais municipals representa el 30% del pressupost total.
- Formacions i contractació de personal: Les formacions que es duran a terme amb els professionals de cada àmbit, més la contractació d'especialistes d'educació física o de dissenyadors i arquitectes representa el 20% del pressupost total.
- Costos administratius: Els costos de la programació i avaluació del projecte representa el 10% del total.
- Publicitat i difusió: Per poder captar l'atenció de la comunitat educativa es facilitarà un 10% del total del pressupost per poder crear xarxes i vies de comunicació.

Un cop la planificació està acabada amb els pressupostos acceptats, s'ha fet el disseny del procés d'avaluació amb les persones que la duran a terme, així com, dels costos que tindrà aquesta (entra dins dels costos administratius). També, han de constar els indicadors i quadres de comandament.

Aquests indicadors han de poder proporcionar la informació significativa, que han de ser quantificables, comparables, fiables i compatibles amb altres indicadors necessaris per al projecte.

5.2.2 Anàlisi de dades

Hi ha d'haver una anàlisi de les dades en relació amb els indicadors marcats. En aquest apartat del projecte, hi ha un control i seguiment de les estratègies i esdevindrà la part avaluativa més important del procés. A més, és el moment en què es recullen i processen les dades de desenvolupament.

La fase de control serveix per obtenir informació del projecte, i corregir els problemes que es puguin produir. En aquesta fase s'han de monitorar les activitats i registrar les dades significatives pel projecte. També, ajuda a proporcionar informació a les parts interessades per comunicar com està avançant el projecte i corregir desviacions no previstes en la planificació o aprofitar les oportunitats o activitats que puguin aparèixer.

Pel que fa a l'obtenció d'informació, s'utilitzen mètodes qualitius i quantitius. Els primers fan referència a l'obtenció d'informació personal, és a dir, com valoracions, opinions, sentiments, etc. Per aconseguir aquesta informació s'elaboren entrevistes, observacions directes, revisió de grups i discussions amb tot el grup-classe. D'altra banda, el mètode quantitiu és per conèixer dades exactes sobre els resultats del projecte. Es poden adquirir aquestes dades mitjançant el sistema de recompte en la participació en les activitats del centre, enquestes i els registres de processos de treball. Així com, les proves acadèmiques també estarien dins d'aquest mètode, perquè ens avaluarien directament quin és el rendiment acadèmic de l'alumnat.

Així com, per saber els resultats acadèmics dels infants es té en compte l'*Ordre ENS/164/2016, de 14 de juny, per la qual es determinen el procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació en l'educació primària* on es determinen els elements característics del procés que s'han de tenir en consideració. Es segueix aquesta ordre perquè determina que l'avaluació acadèmica ha de ser contínua i global oferint als alumnes avançar, i on s'han d'adoptar mesures perquè puguin superar les seves dificultats i ser protagonistes del seu procés d'ensenyament-aprenentatge.

Els mètodes que es faran servir per a l'avaluació queden detallats dins de l'Annex 14, i són els indicadors i instruments que serviran per avaluar cada acció en concret. El procés que es seguirà per a cada acció és el mateix, i s'exemplificarà un.

Si s'observa l'eix pedagògic, exactament, estratègia 2.1 està formada per dues activitats. Aquestes dues accions es durien a terme a partir del tercer any de la implantació del projecte, i durant el procés de les activitats, s'aplicaran els indicadors de procés, i una vegada hagin acabat les activitats, es valoraran amb els indicadors dels resultats. Per tant, es farà una recollida de dades, on posteriorment hi haurà una anàlisi d'aquestes per concloure quins han sigut els resultats. Finalment, depenent dels resultats que s'hagin obtingut, s'analitzarà les graelles d'avaluació, on es determinarà si es manté l'estratègia o es canvia alguna de les activitats o bé, si s'elimina i es substitueix per una de nova.

Estratègia 2.1: Integrar de manera activa continguts de l'àrea de llengua catalana i literatura a les sessions d'educació física tot creant punts d'aprenentatge a partir del moviment i l'activitat física.

- 8** Treballar l'accentuació a segon i tercer cicle a partir de propostes dinàmiques realitzant curses competitives entre els estudiants tot classificant-hi les paraules.
- 9** Portar a terme dictats a primer i segon cicle mitjançant la pràctica de l'activitat física, aprofitant els espais i materials del centre.



Figura 5: Avaluació de l'estratègia 2.1
Font: Elaboració pròpia

5.2.3 Creació d'informes

Finalment, l'últim pas és la creació de l'informe d'avaluació del projecte en finalitzar els quatre anys de duració del projecte. Aquest ha d'estar a disposició de les persones interessades i ha de poder comunicar els resultats de les activitats proposades. És una eina útil per sintetitzar les conclusions finals, així com per demostrar si els objectius s'han complert o no, i si s'han hagut de fer les modificacions pertinents.

En aquest informe apareixeran les parts del projecte detallades amb les accions que es van determinar. També, hi haurà una memòria que amb les activitats dutes a terme amb fotografies i les valoracions dels professionals amb les seves propostes de millora. A més, es configurarà la graella d'avaluació d'estratègies completada on es marcaran si es continuen aplicant aquelles estratègies o si es modifiquen o s'eliminen, i finalment, els documents i la normativa rellevant en què es basa el projecte interdisciplinari: *Estem Interconnectats*.

5.3 Graella per a l'avaluació d'estratègies

L'informe d'avaluació ha de demostrar si els objectius s'han complert; i si les accions plantejades han sigut eficaces i han ajudat a consolidar-los. Es presentarà en una graella per veure com s'ha actuat en cada estratègia, per observar si han tingut èxit, es continuarà aplicant, o bé, si no ha tingut èxit, es modificaran o eliminaran i es buscaran altres accions. Aquestes graduacions corresponen a:

ESTRATÈGIA	Té èxit: es continuarà aplicant	No té èxit	
		Es modificarà	S'eliminarà
1.1 Adquirir recursos educatius, materials i localitzacions per millorar l'experiència d'aprenentatge de l'alumnat en l'àrea d'educació física nous i actualitzats.	S'han trobat noves localitzacions per millorar les sessions d'educació física i s'ha gestionat la inscripció del centre al Pla Català de l'Esport.	No s'han trobat noves localitzacions i no s'ha gestionat la inscripció del centre al Pla Català de l'Esport.	
		Es buscarien altres instal·lacions fora del centre (com el parc del Pinar de Perruquet) per implementar les sessions d'educació física, i a més s'analitzaria el perquè no s'ha inscrit en el Pla Català de l'Esport.	Reorganitzar els espais del centre i buscar altres projectes esportius per rebre subvencions esportives.
1.2 Establir procediments per a l'organització i gestió eficaç del material i els recursos utilitzats en les sessions d'educació física, d'acord amb les propostes plantejades i necessitats individuals.	S'ha ordenat i s'ha fet un inventari de tot el material tot codificant amb noms i és més fàcil la seva cerca on col·labora tota la comunitat educativa en el seu manteniment.	S'ha ordenat i s'ha fet un inventari de tot el material, però no resulta més fàcil la seva recerca, és a dir, no hi ha millora.	
		Per tant, es buscaran altres maneres d'organitzar com per exemple fer un recull fotogràfic del material.	Com que no hi ha millora, es deixa de fer l'acció i el material s'ordena igual.
1.3 Oferir formacions periòdiques al personal docent per millorar la seva competència professional en l'àrea d'educació física.	Es realitzen les formacions en el període què està determinat, i resulten profitoses per al personal docent, ja que aprofita els elements per a la programació i planificació d'activitats.	Les formacions no resulten útils pels docents, no les troben sessions profitoses.	
		Es canviaran els professionals que les imparteixen intentant fer-ho des de la part pràctica, tant en l'àmbit de salut, esportiu, administratiu i digital.	No es duren a terme sessions teòriques i es substituirà per visites pràctiques a altres centres o professionals.

2.1. Integrar de manera activa continguts de l'àrea de llengua catalana i literatura a les sessions d'educació física tot creant ponts d'aprenentatge a partir del moviment i l'activitat física.	Els continguts que es treballen (dictats i accentuació) es compleixen correctament i hi ha una millora en els resultats acadèmics.	No hi ha una millora de resultats acadèmics ni en l'adquisició dels continguts.	
		Es canviaran les activitats per treballar els continguts amb el bàsquet. És a dir, per cada cistella, ha de comptar una paraula ben classificada.	Es treballaran altres continguts com la tipologia de textos.
2.2. Incorporar de manera dinàmica els continguts de l'àrea de matemàtiques a les sessions d'educació física, establint connexions educatives entre la part pràctica i la teoria.	Els continguts que es treballen (formes geomètriques i estadística) es compleixen correctament i hi ha una millora en els resultats acadèmics.	No hi ha una millora de resultats acadèmics ni en l'adquisició dels continguts.	
		Es canviaran les activitats per treballar els continguts a partir de l'aplicabilitat a la vida real. És a dir, treballar l'estadística a partir d'un partit de futbol que coneguin.	Es treballaran altres continguts com les operacions matemàtiques.
2.3. Utilitzar diverses metodologies innovadores i actives que fomentin la participació activa dels alumnes.	S'ha fet una bona anàlisi del context i la proposta de situació d'aprenentatge amb la metodologia de resolució de problemes funciona.	La proposta de situació d'aprenentatge amb la metodologia de resolució de problemes no funciona i no es veuen millores en l'aprenentatge dels infants.	
		Es treballaran els continguts partir de la metodologia d'assignació de tasques amb un role-playing.	S'eliminarà aquesta acció.
3.1. Elaborar propostes esportives fora d'horari lectiu que responguin les necessitats i interessos de l'alumnat.	S'ha fet una bona anàlisi del context en què l'empresa contractada ha complert les normes pactades i a les dinamitzacions de patis han participat les famílies	Les activitats per promocionar l'adquisició en l'àmbit de lleure no han funcionat i les dinamitzacions no han participat moltes famílies.	
		Reorientar les activitats amb l'empresa de lleure per incidir en l'adquisició d'hàbits i es gestionarà la dinamització de patis fent un DAFO (Annex 15) per veure perquè no ha funcionat.	No s'elaboraran més dinamitzacions de pati.
3.2. Planificar jornades esportives en col·laboració amb els espais esportius municipals.	Les activitats plantejades han participat les famílies i han quedat satisfetes.	Les activitats plantejades no han participat moltes famílies i no han quedat satisfetes.	
		Es canviaran els esports per futbol, a Setmana Santa es farà una excursió a Montserrat i es gestionarà l'activitat de la piscina a l'estiu.	S'elaboraran tres sortides d'un dia anuals amb les famílies a la natura.
3.3. Fomentar la responsabilitat	Les activitats plantejades han	Les activitats plantejades no han participat moltes famílies i no han quedat satisfetes.	



ambiental i el respecte pel medi ambient amb la creació d'activitats esportives a l'aire lliure.	participat les famílies i han quedat satisfetes.	Si no han funcionat per les hores, es canviaran per fer les activitats fora d'horari lectiu.	Les activitats es faran només amb els alumnes.
3.4 Fomentar l'augment del coneixement i la implicació de les famílies en qüestions relacionades amb la salut.	Les activitats plantejades han participat les famílies i han augmentat els seus coneixements sobre els hàbits saludables.	Les activitats plantejades no han participat les famílies i han augmentat els seus coneixements sobre els hàbits saludables.	
		Es canviarà el taller de cuina per sessions pràctiques relacionades amb la pràctica física, com el ioga, i les sessions informatives es faran més des de la part pràctica.	S'eliminaran les sessions informatives.

Taula 9: Graella d'avaluació de les estratègies
Font: Elaboració pròpia

6. CONCLUSIONS

Aquest treball de final de grau ha servit per crear el projecte interdisciplinari: *Estem Interconnectats*. El seu principal objectiu és fomentar la pràctica física i l'adquisició d'hàbits saludables de l'alumnat del centre de l'Escola Mediterrània al nucli de la Pineda (Vila-Seca). Es centra en l'àrea d'educació física pels immensos beneficis que comporta la realització d'activitats físiques en àmbit físic, socioemocional i psicològic de les persones (Ministeri de Salut, Consum i Benestar Social espanyol, 2019). Així com, és una de les àrees més motivadores pels infants i pot ajudar a treballar aspectes i continguts d'altres àrees o competències curriculars per incidir dins del procés d'ensenyament-aprenentatge fent que millori el rendiment acadèmic dels infants i, així ho facin els seus resultats.

Pel que fa a l'elaboració del treball m'agradaria exposar aquells elements que podrien ser positius si s'apliqués el projecte en un context real, i, per contra, les limitacions que m'he trobat durant el procés:

Avantatges 	Limitacions 
<p>1 Adquisició i consciència d'hàbits saludables per part de tota la comunitat educativa. Aquests són essencials pel correcte desenvolupament dels infants durant l'etapa d'educació primària. Aquests hàbits tenen relació amb l'aprenentatge i l'adquisició de coneixements, per tant, són dues temàtiques que van lligades conjuntament i són interdependents.</p> <p>2 Poder treballar de forma interdisciplinària ajuda a connectar conceptes d'altres àrees i aplicar els coneixements a la vida real, fent que els infants siguin més competencials i vegin connexions entre aprenentatges i situacions reals.</p> <p>3 Força vinculació de les famílies amb el projecte per ajudar els infants a compartir i continuar amb aquests hàbits fora d'horari-lectiu, intentant de forma indirecta millorar el seu estil de vida, a un què sigui més saludable.</p>	<p>1 Poca informació actual respecte a la transversalitat d'àrees a conseqüència del canvi de <i>DECRET 175/2022, de 27 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica</i>, ja que és de nova implantació. En aquest sentit, hi ha autors que comparteixen activitats o maneres de treballar conjuntament entre àrees, però no de totes, i molt menys amb relació amb el nou currículum. Tanmateix, aquestes propostes es poden aplicar dins del nou <i>DECRET 175/2022</i> ajustant a les competències i sabers amb les diferents propostes que es plantegen.</p> <p>2 Poca informació de l'àrea d'educació física per poder treballar de forma interdisciplinària. Hi ha molta informació sobre els beneficis que comporta l'augment i la pràctica física en els infants, però pocs cops es lliga amb un contingut o aprenentatge determinat.</p> <p style="text-align: center;">↓</p> <p>És necessària més informació sobre com adaptar els continguts i competències específiques d'educació física per treballar de manera transversal.</p>

Taula 10: Avantatges i limitacions del TFG II
Font: Elaboració pròpia

Com a futures línies de treball, primerament es podria traspasar a treballar més àrees seguint les estratègies 2.1 i 2.2 relacionades amb les àrees de llengua i matemàtiques fent el projecte encara més interdisciplinari. Per exemple, es podria incorporar l'àrea de coneixement del

medi, social i cultural tot utilitzant l'entorn per fer propostes científiques i esportives. Seguidament, una altra ampliació que es podria tenir en compte és l'augment d'accions que es realitzen en les instal·lacions del municipi, tot utilitzant l'entorn proper del centre per poder fer esport i fer als infants conscients del manteniment de les zones esportives municipals. Tanmateix, aquest projecte només s'aplica a educació primària, però es podria adaptar per establir-lo a educació infantil, ja que el currículum d'educació infantil té en compte qüestions de moviment, i de consciència d'hàbits higiènics.

Mai m'havia enfrontat a la creació d'un projecte escolar, però ha sigut una tasca que m'ha fet reflexionar en les complicacions que pot suposar la creació d'aquest. Primerament, en l'àmbit personal i acadèmic, gràcies a la realització d'aquest projecte, he pogut augmentar els meus coneixements sobre l'educació física i els seus beneficis en el context escolar. Encara que la meua opinió personal en aquest àmbit era positiva, després de fer aquest treball, encara ha augmentat més a favor de fomentar l'activitat física dins i fora d'horari-lectiu dels centres escolars. Considero que l'educació física és una àrea molt important dins del procés de desenvolupament dels infants, sobretot a educació primària, perquè és un moment en què es practica un mínim d'exercici setmanal, per això considero que seria bona idea augmentar les hores d'aquesta àrea, sempre que es respectin ritmes, activitats i competències del currículum.

Tanmateix, he desenvolupat capacitats de recerca que m'han ajudat a realitzar les diferents parts que comporta un projecte de centre. Primer de tot, per a l'elaboració del projecte s'ha de fer una anàlisi del context escolar, tant dels alumnes com dels recursos que s'han d'utilitzar per possibilitar l'execució del pla. A partir d'aquest recull de dades, s'han de detallar les estratègies per assolir els objectius plantejats que vindran arran de les necessitats i problemàtiques observades. A més a més, s'ha de considerar igual d'important el procés d'avaluació, ja que aquest ha de poder donar una resposta real i determinar si hi ha hagut millora o què cal millorar sempre tenint en compte els recursos que pot proporcionar el centre.

D'altra banda, personalment he millorat en altres aspectes com la capacitat d'organització i de gestió del temps mentre anava avançant amb les diferents parts del treball. Pel que fa a l'elaboració del treball, considero que s'ha de ser constant i autoexigent amb un mateix per poder estar satisfet amb el treball entregat, i puc afirmar que ho estic.

Finalment, fent una mirada cap al futur, com a futura docent, he pogut resoldre dubtes personals que tenia. No estava segura de fer la menció d'educació física, i gràcies a la indagació de qüestions físiques que he necessitat per al treball, m'ha entusiasmat a seguir formant-me en aquesta àrea.

També, he guanyat confiança a conseqüència dels reptes que ha suposat el treball i és una habilitat que es pot traspasar dins de l'aula. Considero que aquest factor m'ajudarà a gestionar millor els problemes i conflictes que puguin sorgir a l'aula. A més, he analitzat el currículum d'educació primària, i em sento més preparada a l'hora de programar activitats tenint en compte els diferents continguts i sabers de les àrees. El punt més important que crec que he millorat és que vetllaré per fer arribar els beneficis de l'exercici físic als infants, ja que m'agradaria conscienciar-los, motivar-los i donar-los suport perquè practiquin esport i tinguin un estil de vida actiu, no només pels immensos beneficis que comporta, sinó perquè una vida activa és més divertida en vers una que no.

7. REFERÈNCIES BIBLIOGRÀFIQUES

ACORD GOV/5/2015, de 20 de gener, pel qual s'aprova el Pla per a la igualtat de gènere en el sistema educatiu. 22 de gener del 2015. *Diari Oficial de la Generalitat*. Núm. 6794. <https://portaladogc.gencat.cat/utillsEADOP/PDF/6794/1401058.pdf>

Area, M. (2008). La innovación pedagógica con TIC y el desarrollo de las competencias informacionales y digitales. *Revista de Investigación en la Escuela*, 64, 5-17. <http://redie.uabc.mx/vol13no1/contenidoalmerichsuarez.html>

Barahona, J. (2012). La enseñanza de la Educación Física implementada con TIC. *Educación física y deporte*, 31(2), 1047-1056. <https://revistas.udea.edu.co/index.php/educacionfisicaydeporte/article/view/14409/12657>

Bauer, K., i Liang, Q. (2003). The effect of personality and precollege characteristics on first-year activities and academic performance. *Journal of College Student Development*, 44, 277-290. DOI: 10.1353/csd.2003.0023

Becerro, J. (2003). El Envejecimiento y sus Problemas. El Ejercicio como solución de algunos de ellos. *Pruebas Científicas. Chromosoma*, 108, 82-1999.

Beighle, A., Morgan, C., Le Masurier, G., i Pangrazi, R. (2006). Children's physical activity during recess and outside of school. *Journal of School Health*, 76(10), 516-520.

Byshevets, N., Denysova, L., Shynkaruk, O., Serhiyenko, K., Usychenko, V., Stepanenko, O., i Syvash, I. (2019). Using the methods of mathematical statistics in sports and educational research of masters in physical education and sport. *Journal of Physical Education and Sport*, 19(148). <https://reposit.uni-sport.edu.ua/xmlui/bitstream/handle/787878787/1705/Art%20148.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Carlson, S., Fulton, J., Lee, S., Maynard, M., Brown, D., Kohl III, H., i Dietz, W. (2008). Physical education and academic achievement in elementary school: Data from the early childhood longitudinal study. *American Journal of Public Health*, 98(4), 721-727. <https://ajph.aphapublications.org/doi/full/10.2105/AJPH.2007.117176>

Casey, A. (2014). Models-based practice: great white hope or white elephant? *Phys. Educ. Sport Pedag.* 19, 18-34. <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/17408989.2012.726977>

Castelli, D., Hillman, C., Buck, S., i Erwin, H. (2007). Physical fitness and academic achievement in third- and fifth- grade students. *Journal of Sport and Exercise Psychology*, 29, 239-252 <https://peacefulplaygrounds.com/download/pdf/Physical%20Fitness%20and%20Academic%20Achievement%20in%20Third%20and%20Fifth%20Grade%20Students.pdf>

Cladellas, R., Clariana, M., Badia, M., i Gotzens, C. (2013). Actividades extraescolares y rendimiento académico en alumnos de primaria. *EJIHPE: European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education*, 3(2), 87-97.

Cladellas, R., Clariana, M., Gotzens, C., Badia, M., i Dezcallar, T. (2015). Patrones de descanso, actividades físico-deportivas extraescolares y rendimiento académico en niños y niñas de primaria. *Revista de psicología del deporte*, 24(1), 0053-59. <https://ddd.uab.cat/record/128708>

Colin, E., Castillo, L., Orea, A., Castañeda, A., Keirns, C., Villa, A. (2010). Outcomes of a school-based intervention (RESCATE) to improve physical activity patterns in Mexican children aged 8-10 years. *Health Education Research*, 25(6), 1042-1049. <https://academic.oup.com/her/article/25/6/1042/659635>

Comité Olímpico Internacional. (2023). *Carta Olímpica*. <https://stillmed.olympics.com/media/Document%20Library/OlympicOrg/General/ES-Olympic-Charter.pdf>

Constitució espanyola. Art. 27 del 45 d'octubre de 1978. (Espanya). <https://www.boe.es/legislacion/documentos/ConstitucionCATALAN.pdf>

Cornelißen, T., i Pfeifer, C. (2007). The impact of participation in sports on educational attainment—New evidence from Germany. *Economics of education review*, 29(1), 94-103. https://www.econstor.eu/bitstream/10419/150617/1/diw_sp0068.pdf

Cruzado, J. (2022). La evaluación formativa en la educación. *Comuni@cción*, 13(2), 149-160. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2219-71682022000200149&script=sci_arttext

DECRET 155/1993, d'1 de juny, d'actualització del Programa de Salut Escolar. 16 de juny del 1993. *Diari Oficial de la Generalitat de Catalunya*. Núm. 1758. <https://portaljuridic.gencat.cat/ca/document-del-pjur/?documentId=87742>

DECRET 181/2008, de 9 de setembre, pel qual s'establien l'ordenació dels ensenyaments del segon cicle de l'educació infantil. 16 de setembre del 2008. *Diari Oficial de la Generalitat de Catalunya*. Núm 5216. <https://portaljuridic.gencat.cat/eli/es-ct/d/2008/09/09/181>

DECRET 102/2010, de 3 d'agost, pel qual es regula l'autonomia dels centres educatius a Catalunya. 22 d'abril de 2015. *Diari Oficial de la Generalitat de Catalunya*. Núm. 5686. <https://portaljuridic.gencat.cat/ca/document-del-pjur/?documentId=545262>

DECRET 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu. 19 d'octubre del 2017. *Diari Oficial de la Generalitat de Catalunya*. Núm. 7477. <https://portaljuridic.gencat.cat/eli/es-ct/d/2017/10/17/150>

DECRET 175/2022, de 27 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica. 29 de setembre del 2022. *Diari Oficial de la Generalitat de Catalunya*. Núm. 8762. <https://portaldogc.gencat.cat/utillsEADOP/PDF/8762/1928585.pdf>

DECRET 21/2023, de 7 de febrer, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació infantil. 9 de febrer del 2023. *Diari Oficial de la Generalitat de Catalunya*. Núm. 8851. <https://projectes.xtec.cat/nou-curriculum/educacio-infantil/decret-educacio-infantil/>

DECRET 119/2015, de 23 de juny, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària. 26 de juny del 2015. *Diari Oficial de la Generalitat de Catalunya*. Núm. 6900. <https://portaljuridic.gencat.cat/ca/document-del-pjur/?documentId=696985>

Decret Legislatiu 1/2000, de 31 de juliol, pel qual s'aprova el Text únic de la Llei de l'esport. 7 d'Agost del 2000. *Diari Oficial de la Generalitat de Catalunya*. Núm. 3199. https://dibaaps.diba.cat/vnis/temp/CIDO_dogc_2000_08_20000807_DOGC_20000807_008_025.pdf

Del Valle, M., Suárez, A., Zazo, F., i Perea, M. (2021). El centro educativo como ecosistema de aprendizaje: No, al "fastfood" educativo. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (41), 638-647. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8074585>

Departament de la Generalitat de Salut. (2021). Directrius de l'OMS sobre activitat física i hàbits sedentaris (2020). https://canalsalut.gencat.cat/web/.content/Vida_saludable/Activitat_fisica/directrius-oms-activitat-fisica.pdf

Devis, J. (1995). Deporte, educación y sociedad: hacia un deporte escolar diferente. *Revista de Educación*, 306, 455- 472. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/70511/00820073003853.pdf?sequence=1>

Díaz, J. (2010). Educación física e interdisciplinariedad, una relación cada vez más necesaria. *Tándem Didáctica de la Educación Física*, (33), 7-21. <https://www.oposinet.com/wp-content/uploads/2017/10/Educaci%C3%B3n-F%C3%ADsica-e-interdisciplinariedad-una-relaci%C3%B3n-cada-vez-m%C3%A1s-necesaria-D%C3%ADaz-J.-2010-1.pdf>

Dobbins, M., Husson, H., DeCorby, K., i LaRocca, R. (2013). School-based physical activity programs for promoting physical activity and fitness in children and adolescents aged 6 to 18. *Cochrane database of systematic reviews*, (2). <https://www.cochranelibrary.com/cdsr/doi/10.1002/14651858.CD007651.pub2/pdf/full>

Dukes, C., i Smith, M. (2017). Healthy habits in reception as part of the school day. *Early Years Educator*, 18(9), 29-31 https://www.google.com/url?q=https://www.magonlinelibrary.com/doi/abs/10.12968/eyed.2017.18.9.29&sa=D&source=docs&ust=1709029170604121&usq=AOvVaw0iNL4r_jvoFk05ToCRdFq-

Duncan, S. (2000). Family Matters: What is the Role of Extracurricular Activities?. *Montana State University*

Dunn, A., Trivedi, M., i O'Neal, H. (2001). Physical activity dose- response effects on outcomes of depression and anxiety. *Medicine & Science in Sports & Exercise*, 33, 587-97. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK68727/>

Dwyer, T., Coonan, W., Leitch, D., Hetzel, B. i Baghurst, R. (1983). An investigation of the effects of daily physical activity on the health of primary school students in South Australia. *International Journal of Epidemiologists*, 12, 308-313. <https://academic.oup.com/ije/article-abstract/12/3/308/811907>

Dyment, J., i Bell, A. (2007). Grounds for movement: green school grounds as sites for promoting physical activity, *Health Education Research*, 23(6), 952–962, <https://academic.oup.com/her/article/23/6/952/551561?login=true>

Ernst, M., i Pangrazi, R. (1999). Effects of a physical activity program on children's activity levels and attraction to physical activity. *Pediatric Exercise Science*, 11(4), 393-405. <https://journals.humankinetics.com/view/journals/pes/11/4/article-p393.xml>

Fernández, O., i Rodríguez, C. (2018). *Programas de patio, una experiencia inclusiva: Patios dinámicos, círculo de amigos y patrullas de patios*. Gran Bretaña: Editorial de Amazon.

Ferreres, C. (2011). *La integración de las tecnologías de la información y de la comunicación en el área de la Educación Física de secundaria: Análisis sobre el uso, nivel de conocimientos y actitudes hacia las TIC y de sus posibles aplicaciones educativas*. Tesis Doctoral, Universitat Rovira i Virgili. Departament de Pedagogia. <http://www.tesisenred.net/handle/10803/52837>

Fox, C., Barr-Anderson, D., Neumark-Sztainer, D., i Wall, M. (2010). Physical activity and sports team participation: associations with academic outcomes in middle school and high school students. *Journal of School Health*, 80(1), 31-37. doi: [10.1111/j.1746-1561.2009.00454.x](https://doi.org/10.1111/j.1746-1561.2009.00454.x).

Folch, C., Córdoba, T., i Ribalta, M. D. (2020). La performance: una propuesta interdisciplinar de las áreas de educación física, educación musical y educación visual y plástica en la formación inicial de los futuros maestros. *Retos*, 2020, 37. <https://recercat.cat/bitstream/handle/2072/373930/74187-240899-1-PB.pdf?sequence=1>

Fredricks, J., i Eccles, J. (2008). Participation in extracurricular activities in the middle school years: are there developmental benefits for African American and European American youth? *Journal of Youth and Adolescence*, 37(9), 1029-1043. <https://static1.squarespace.com/static/5951da046a4963bbc7c45f50/t/595300ca36e5d316f6888790/1538929509759/%28Eccles+%26+Fredricks+2008%29+Participation+in+Extracurricular+Activities+Benefits.pdf>

Fuentes, M. (2019). Els projectes transversals o interdisciplinaris. *Comunicació Educativa: revista d'ensenyament de les comarques meridionals de Catalunya*, (32), 87-99.

Gallahue, D., i Donnelly, F. (2007). *Developmental physical education for all children*. Human Kinetics.

García, M. (2022). Coeducación y formación del profesorado: una (nueva) oportunidad para repensar la práctica educativa. <https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/28244/Coeducaci%C3%B3nFormaci%C3%B3nProfesorado.pdf?sequence=3&isAllowed=y>

Generalitat de Catalunya. (2007). *Guia de prescripció d'exercici físic per a la salut*. https://esport.gencat.cat/web/contenut/home/arees_dactuacio/activitat_fisica_salut/PNPAF/material_suport/prescripcio_exercici_fisic_salut_guia.pdf

Generalitat de Catalunya. (2016). Manual d'avaluació de projectes i programes educatius. http://csda.gencat.cat/web/contenut/home/arees-actuacio/publicacions/colleccio_documents/documents-35.pdf

Generalitat de Catalunya. (2022). *Jaume Cela: "Hauriem d'escoltar-nos millor i abandonar debats estèrils"*. <https://conselleducacio.gencat.cat/ca/detalls/actualitat/entrevista-jaume-cela>

Generalitat de Catalunya. (2023). *Resolució per la qual es fixen els criteris generals i el procediment per a la confecció de les plantilles de professorat de les escoles per al curs 2023-2024 i de supressió o transformació dels llocs de treball docents*. <https://documents.espai.educacio.gencat.cat/IPCNormativa/DisposicionsInternes/20230504-Criteris-Plantilles-Escoles.pdf>

Generalitat de Catalunya. (2024). *Dia mundial de l'activitat física (DMAF). 6 d'abril*. https://esport.gencat.cat/ca/arees_dactuacio/activitat-fisica-i-salut/dia-mundial-de-lactivitat-fisica-dmaf-6-dabril/

Generalitat de Catalunya. (2024). *Guia d'ajuda per fer més activitat física en quatre passos*. https://scientiasalut.gencat.cat/bitstream/handle/11351/6831/guia_ajuda_activitat_fisica_4_passos_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Generalitat de Catalunya. (2024). *Mou-te en català!*. https://llengua.gencat.cat/ca/serveis/informacio_i_diffusio/campanyes/esport/

Generalitat de Catalunya. (2024). *Pla integral per a la promoció de la salut mitjançant l'activitat física i l'alimentació saludable (PAAS)*. https://salutpublica.gencat.cat/ca/sobre_lagencia/Plans-estrategics/PAAS/

Generalitat de Catalunya. (2024). *Pla Nacional de Promoció de l'Activitat Física (PNPAF)*. https://esport.gencat.cat/ca/arees_dactuacio/activitat-fisica-i-salut/pla-nacional-de-promocio-de-lactivitat-fisica-pn-paf/

Geron, E. (1996). Intelligence of Child and Adolescent Participants in Sports. In *The Child and Adolescent Athlete* (Vol. 6). Oxford: Blackwell Science Ltd.

González, V., Antún, M., Escasany, M., Casagrande, M., Raele, G., i Rossi, M. L. (2021). Evaluación del nivel de conocimiento sobre alimentación y hábitos saludables adquiridos a partir de un programa de educación alimentaria y nutricional destinado a niños y niñas en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. *Diaeta*, 39(174), 32-38.

González-Melero, E., Baena-Extremera, A. I Baños, R. (2023). Current situation of Physical Activity in the Natural Environment in Physical Education in Spain. *Apunts Educació Física y Deportes*, 153, 9-26. [https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.\(2023/3\).153.02](https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.(2023/3).153.02)

Graham, G. (2008). *Teaching children physical education: Becoming a master teacher*. Human Kinetics.

Grossman, J., Walker, K i Raley, R. (2001). *Challenges and opportunities in afterschool programs: Lessons for policymakers and funders*. Philadelphia, PA: Public/ Private Ventures. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED454360.pdf>

Gunter, M. (2002). Maturation, separation and social integration. Some developmental psychology aspects of childhood sports. *Prax Kinderpsychol Kinderpsychiatr*, 51, 298-312. <https://europepmc.org/article/med/12050937>

Gutiérrez, S. (1995). *Valores sociales y deporte*. Madrid: Editorial Gymnos.

Haleem, A., Javaid, M., Qadri, M., i Suman, R. (2022). Understanding the role of digital technologies in education: A review. *Sustainable Operations and Computers*, 3, 275-285. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2666412722000137>

Haapala, E., Eloranta, A, Venäläinen, T., Schwab, U., Lindi, V., i Lakka, T. (2015). Associations of dietqualitywithcognition in children– thePhysicalActivityandNutrition in ChildrenStudy. *Britishjournal of nutrition*, 114(7), 1080-1087. <https://www.cambridge.org/core/services/aop-cambridge-core/content/view/E00E06FA13D36834258346E2549E3C7D/S0007114515001634a.pdf/div-class-title-associations-of-diet-quality-with-cognition-in-children-the-physical-activity-and-nutrition-in-children-study-div.pdf>

Hamilton, K., i White, K. (2010). Understanding parental physical activity: Meanings, habits, and social role influence. *Psychology of Sport and Exercise*, 11(4), 275-285. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S1469029210000130>

Hernández, S (2008). El modelo constructivista con las nuevas tecnologías: aplicado en el proceso de aprendizaje. *RUSC. Universities and Knowledge Society Journal*, 5(2), 26-35. <https://www.redalyc.org/pdf/780/78011201008.pdf>

Hernández, A. (2015). El aprendizaje de la lengua extranjera a través de la educación física. *EmásF: revista digital de educación física*, (36), 92-109.

HHS. (2012). *Healthy people 2020: Physical activity objectives*. <https://wayback.archive-it.org/5774/20220413162703/https://www.healthypeople.gov/2020/topics-objectives>

Holloway, J. (2002). Extracurricular activities and student motivation. *Educational Leadership*, 60(1), 80-83. <https://eric.ed.gov/?id=EJ653559>

Hraste, M., De Giorgio, A., Jelaska, P. M., Padulo, J., i Granić, I. (2018). When mathematics meets physical activity in the school-aged child: *The effect of an integrated motor and cognitive approach to learning geometry*. *PloS one*, 13(8).. <https://journals.plos.org/plosone/article?id=10.1371/journal.pone.0196024>

Ibarra, J., Hernández, C., i Ventura, C. (2019). Hábitos alimentarios y rendimiento académico en escolares adolescentes de Chile. *Revista Española de Nutrición Humana y Dietética*, 23(4), 292-301. https://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S2174-51452019000400010&script=sci_arttext

Institut d'Estudis Catalans. (2014). *Esport. DIEC2*.

Jarrett, O., Maxwell, D., Dickerson, C., Hoge, P., Davies, G., i Yetley, A. (1998). Impact of recess on classroom behavior: group effects and individual differences. *Journal of Educational Research*, 92(2), 121-126. <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/00220679809597584>

Joshi, P., Howat, H., i Bryan, C. (2011). Relationship between fitness levels and academic performance. *Journal of Physical Education and Sport*, 11(4), 376-382. https://efsupit.ro/images/stories/2_Art_58.pdf

John Ratey: El ejercicio físico mejora la capacidad cognitiva de los niños. (2020). *Vicens Vives Blog*. <https://blog.vicensvives.com/john-ratey-el-ejercicio-fisico-mejora-la-capacidad-cognitiva-de-los-ninos/>

Kidman, L., i Penney, D. (2016). Professional learning: Developing a community of practice. *The Journal of Athlete Centered Coaching*, 1(01), 6-30.

- Kolovelonis, A., i Goudas, M. (2018). The relation of physical self-perceptions of competence, goal orientation, and optimism with students' performance calibration in physical education. *Learn. Individ. Differ.*, 61, 77–86. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S1041608017302091?via%3Dihub>
- Ladwig, M. A., Vazou, S., & Ekkekakis, P. (2018). “My best memory is when I was done with it”: PE memories are associated with adult sedentary behavior. *Translational Journal of the American College of Sports Medicine*, 3(16), 119-129. https://journals.lww.com/acsm-tj/fulltext/2018/08150/my_best_memory_is_when_i_was_done_with_it_pe.1.aspx
- Ladson, G. (2021). *Culturally relevant pedagogy: Asking a different question*. Teachers College Press.
- Llei 77/1961, de 23 de desembre, sobre d'Educació Física. 27 de dicimebre de 1961. *Boletín Oficial del Estado*. Núm. 309. <https://www.boe.es/buscar/doc.php?id=BOE-A-1961-23723>
- Llei 14/1970, de 4 d'agost, per la qual s'estableix les bases Generals d'Educació i finançament de la Reforma Educativa Espanyola. 6 d'agost de 1970. *Boletín Oficial del Estado*. Núm. 187. <https://www.boe.es/buscar/doc.php?id=BOE-A-1970-852>
- Llei 13/1980, del 31 de març, General de la Cultura Física i de l'Esport. 12 d'abril de 1980. *Boletín Oficial del Estado*. Núm 89. <https://www.boe.es/eli/es/l/1980/03/31/13>
- Llei 10/1990, de 15 d'octubre, de l'Esport. 17 d'octubre de 1990. *Boletín Oficial del Estado*. Núm 249. <https://www.boe.es/eli/es/l/1990/10/15/10/con>
- Llei 12/2009, del 10 de juliol, per la qual s'estableix el marc normatiu per a l'organització del sistema educatiu a Catalunya. 18 de març de 2023. *Diari Oficial de la Generalitat de Catalunya*. Núm. 5422. <https://portaljuridic.gencat.cat/ca/document-del-pjur/?documentId=480169>
- Llei Orgànica 1/1990, de 3 de octubre, per la qual s'estableix l'Ordenació General del Sistema Educatiu Espanyol. 4 de octubre de 1990. *Boletín Oficial del Estado*. Núm. 238. <https://www.boe.es/eli/es/lo/1990/10/03/1>
- Llei Orgànica 10/2002, del 23 de desembre, Qualitat de l'Educació. 24 de desembre de 2002. *Boletín Oficial del estado*. Núm 307. <https://www.boe.es/eli/es/lo/2002/12/23/10>
- Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, per la qual s'estableix un marc normatiu general d'Educació Espanyola. 4 de maig de 2006. *Diari Oficial de la Generalitat de Catalunya*. Núm. 106. https://www.boe.es/diario_boe/txt.php?id=BOE-A-2006-7899
- Llei Orgànica 6/2006, de 19 de juliol, de reforma de l'Estatut d'Autonomia de Catalunya. 20 de juliol del 2006. *Diari Oficial de la Generalitat de Catalunya*. Núm. 172. <https://www.boe.es/eli/es/lo/2006/07/19/6/con>
- Llei Orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per la qual s'estableix un marc normatiu per la millora educativa de qualitat educativa. 10 de desembre de 2013. *Diari Oficial de la Generalitat de Catalunya*. Núm. 295. <https://www.boe.es/buscar/doc.php?id=BOE-A-2013-12886>
- Llei Orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig d'Educació. 30 de desembre de 2020. *Diari Oficial de la Generalitat de Catalunya*. Núm. 340. https://www.boe.es/diario_boe/txt.php?id=BOE-A-2020-17264
- Linder, K. (1999). Sport Participation and Perceived Academic Performance of School Children and Youth. *Pediatric Exercise Science*, 11, 129-144. <https://journals.humankinetics.com/view/journals/pes/11/2/article-p129.xml>
- Linder, K. (2002). The Physical Activity Participation-- Academic Performance Relationship Revisited: Perceived and Actual Performance and the Effect of Banding (Academic Tracking). *Pediatric Exercise Science*, 14, 155- 170. <https://journals.humankinetics.com/view/journals/pes/14/2/article-p155.xml>
- Lisandra, P., i Leyva, N. (2019). La clase de educación física para estimular el aprendizaje del cálculo matemático. *Monografias.com*. <https://www.monografias.com/trabajos95/clase-educacion-fisica-estimular-aprendizaje-del-calculo-matematico/clase-educacion-fisica-estimular-aprendizaje-del-calculo-matematico.shtml>
- López,, J., López,, L., Serra, F., i Ribeiro, C. (2015). Relación entre actitudes hacia la actividad física y el deporte y rendimiento académico de los estudiantes universitarios españoles y portugueses. *Revista iberoamericana de psicología del ejercicio y el deporte*, 10(2), 275-284. <https://www.redalyc.org/pdf/3111/311137747013.pdf>

- Lorenc, T., Brunton, G., Oliver, S., Oliver, K., & Oakley, A. (2008). Attitudes to walking and cycling among children, young people and parents: a systematic review. *Journal of Epidemiology & Community Health*, 62(10), 852-857. <https://discovery.ucl.ac.uk/id/eprint/10005126/1/Oliver2008Attitudes852.pdf>
- MacKelvie, K., Khan, K., Petit, M., Janssen, P., McKay, A. (2003). A school-based exercise intervention elicits substantial bone health benefits: a 2-year randomized controlled trial in girls. *Pediatrics*.112(6). <https://publications.aap.org/pediatrics/article-abstract/112/6/e447/63573/A-School-Based-Exercise-Intervention-Elicits>
- Mahoney, J., Cairns, B. i Farmer, T. (2003). Promoting interpersonal competence and educational success through extra-curricular activity participation. *Journal of Educational Psychology*, 95, 409-418. DOI: 10.1037/0022-0663.95.2.409
- Massengale, J. (1979). The Americanization of School Sports: Historical and Social Consequences. *The Physical Educator*, 36(2) 59-69. <https://www.proquest.com/openview/feb87867c538743d87ede8c325d72357/1?pq-origsite=gscholar&cbl=2030480>
- Martínez, N., Santaella, E. i Rodríguez, A. (2020). Los ambientes de aprendizaje en Educación Física y motivación en las primeras edades. Retos: Nuevas Tendencias en Educación Física, *Deporte y Recreación*, (38), 761-767. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7446326>
- Maxwell, K., i Tucker, L. (1992). Effects of weight training on the emotional well being and body image of females: predictors of greatest benefit. *American Journal of Health Promotion*, 6(5), 338-344. <https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.4278/0890-1171-6.5.338>
- McKay, H., MacLean, L., Petit, M., MacKelvie-O'Brien, K., Janssen, P., Beck, T., i Khan, M. (2005). Bounce at the Bell': a novel program of short bouts of exercise improves proximal femur bone mass in early pubertal children. *Br J Sports Med*. 39. 521-526. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC1725273/pdf/v039p00521.pdf>
- Metzler, M. (2017). *Instructional models in physical education*. Taylor & Francis.
- Ministeri de Sanitat, Consum i Benestar Social. (2019). *Actividad Física y Salud. Guía para padres y madres*. <https://www.msbs.gob.es/ciudadanos/proteccionSalud/adolescencia/beneficios.htm>
- Ministerio de Sanidad. (2022). *Actividad Física para la Salud y Reducción del Sedentarismo. Recomendaciones para la población. Estrategia de Promoción de la Salud y Prevención en el SNS*. https://www.sanidad.gob.es/areas/promocionPrevencion/actividadFisica/docs/Recomendaciones_ActivFisica_para_la_Salud.pdf
- Mitchell, D. (1994). *The relationship between rhythmic competency and academic performance in first grade children*. Doctoral Dissertation. Orlando, FL: University of Central Florida Department of Exceptional and Physical Education.
- Moreno, M. (2018). *Aprender Matemáticas a través de la Educación Física, ¡éxito asegurado!*. Educación 3.0. Líder informativo en innovación educativa. <https://www.educaciontrespuntocero.com/noticias/matematicas-a-traves-de-la-educacion-fisica/>
- Moriana, J., Alós, F., Alcalá, R., Pino, M., Herruzo, J., i Ruíz, R. (2006). Actividades extraescolares y rendimiento académico en alumnos de educación secundaria. *Electronic journal of research in educational psychology*, 4, 35-47.
- Nacions Unides. (1959). *Declaració Universal dels Drets de l'Infant*. <https://www.amnistiacatalunya.org/edu/docs/nu-dec-infants.htm>
- Nacions Unides. (1989). *Convenció sobre els Drets dels Infants*. https://dretssocials.gencat.cat/web/_content/03ambits_tematicas/07infanciaiadolescencia/observatori_drets_infancia/destacats_columna_dreta/Convencio_drets_infancia.pdf
- Nacions Unides. (2006). *Convenció sobre els Drets de les Persones amb Discapacitat*. https://dretssocials.gencat.cat/web/_content/03ambits_tematicas/11discapacitat/2012_04_11_convencio_drets_persones_discapacitat_catala.pdf
- Nacions Unides. (2023). *Objetivos y metas de desarrollo sostenible*. <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/objetivos-de-desarrollo-sostenible/>
- Neeper, S., Gomez, F., Choi, J., i Cotman, C. (1996). Physical activity increases mRNA for brain-derived neurotrophic factor and nerve growth factor in rat brain. *Brain Res*, 726(1-2), 49-56. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/0006899396002739>

OMS. (2018). *Actividad física para la salud: más personas activas para un mundo más sano: proyecto de plan de acción mundial sobre actividad física 2018-2030*. <https://iris.who.int/bitstream/handle/10665/327897/WHO-NMH-PND-18.5-spa.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

OMS. (2024). *Constitución. Carta Magna*. <https://www.who.int/es/about/accountability/governance/constitution>

Ordre ENS/164/2016, de 14 de juny, per la qual es determinen el procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació en l'educació primària. 23 de juny del 2016. *Diari Oficial de la Generalitat de Catalunya*. Núm. 7148. <https://portaljuridic.gencat.cat/eli/es-ct/o/2016/06/14/ens164>

Ordre EDU/133/2023, de 26 de maig, per la qual s'estableix el calendari escolar del curs 2023-2024 per als centres educatius no universitaris de Catalunya. 31 de Maig del 2023. *Diari Oficial de la Generalitat de Catalunya*. Núm. 8927. <https://dogc.gencat.cat/ca/document-del-dogc/?documentId=961648>

Paluska, S. i Schwenk, T. (2000). Physical activity and mental health: current concepts. *Sports Medicine*, 29(3), 167-80. <https://link.springer.com/article/10.2165/00007256-200029030-00003>

Pérez-Pueyo, Á., i Hortigüela, D. (2020). ¿Y si toda la innovación no es positiva en Educación Física? Reflexiones y consideraciones prácticas. *Retos*, 37, 579-587. <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/74176>

Perlman, D. (2012). An examination of amotivated students within the Sport Education model. *Asia Pac. J. Health Sport Phys. Educ.* 3, 141-155. <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/18377122.2012.700693>

Pollatschek, J., i O'Hagan, F. (1989). An investigation of the psycho-physical influences of a quality daily physical education programme. *Health Education Research*, 4(3), 341- 350. <https://academic.oup.com/her/article-abstract/4/3/341/637652>

Poitras, V., Gray, C., Borghese, M., Carson, V., Chaput, J., Janssen, I., i Tremblay, M. (2016). Systematic review of the relationships between objectively measured physical activity and health indicators in school-aged children and youth. *Applied physiology, nutrition, and metabolism*, 41(6), 197-239. <https://cdnsiencepub.com/doi/full/10.1139/apnm-2015-0663>

Prieto, R. (2006). Transversalidad e interdisciplinarietà en el ámbito de la Educación Física. *Lecturas: Educación física y deportes*, (92), 36. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1375285>

Pruitt, M., i Morini, G. (2021). Examining the role of physical activity on word learning in school-aged children. *Journal of speech, language, and hearing research*, 64(5), 1712-1725. https://pubs.asha.org/doi/abs/10.1044/2021_JSLHR-20-00359

Ramírez, W., Vinaccia, S., Suárez, G. (2004). El impacto de la actividad física y el deporte sobre la salud, la cognición, la socialización y el rendimiento académico: una revisión teórica. *Revista de Estudios Sociales*, 18, 67-75. <https://journals.openedition.org/revestudsoc/24704>

Rasberry, C., Lee, S., Robin, L., Laris, B., Russell, L., Coyle, K., i Nihiser, A. (2011). The association between school based physical activity, including physical education, and academic performance: A systematic review of the literature. *Preventive Medicine*, 52, 10-20. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0091743511000557>

Raviv, S., i Low, M. (1990). Influence of physical activity on concentration among junior high-school students. *Perceptual and Motor Skills*, 70(1), 67-74. <https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.2466/pms.1990.70.1.75>

Rees, D., i Sabia, J. (2010). Sports participation and academic performance: Evidence from the National Longitudinal Study of Adolescent Health. *Economics of Education Review*, 29(5), 751-759. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0272775710000506>

Reial Decret 1513/2006, de 7 de desembre, per la qual s'estableixen les ensenyaments mínims de l'Educació Primària. 8 de desembre de 2006. *Boletín Oficial del estado*. Núm 293. <https://www.boe.es/eli/es/rd/2006/12/07/1513/con>

Reial decret 132/2010, de 12 de febrer, pel qual s'estableixen els requisits mínims dels centres que imparteixen els ensenyaments de segon cicle de l'educació infantil, l'educació primària i l'educació secundària. 12 de marzo de 2010. *Boletín Oficial del Estado*. Núm. 62. <https://www.boe.es/eli/es/rd/2010/02/12/132>

Resolució EDU/1753/2020, de 16 de juliol, per la qual es modifica la Resolució ENS/585/2017, de 17 de març, per la qual s'estableix l'elaboració i la implementació del Projecte de Convivència en els centres educatius dins del marc del Projecte Educatiu de Centre. 22 de Juliol del 2020. *Diari Oficial de la Generalitat de Catalunya*. Núm. 8183. <https://dogc.gencat.cat/ca/document-del-dogc/?documentId=878543>

- Rideout, V., Foehr, U., i Roberts, D. (2010). *Generation M2: Media in the lives of 8- to 18-year-olds*. Washington, DC: Kaiser Family Foundation <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED527859.pdf>
- Rodić, N. (2013). Connection between physical education and other school subjects in primary school. *Croatian Journal of Education*, 16(3), 265-292. DOI:10.15516/cje.v16i0.1008
- Rodríguez, C., Delgado, P., i Bakieva, M. (2011). Actividades extraescolares y rendimiento académico: diferencias en autoconcepto y género. *Revista de Investigación Educativa*, 29(2), 447-465. <https://revistas.um.es/rie/article/view/111341>
- Rodríguez, B. (2022). Desempeño de competencia matemática en contextos de la Educación Física en primaria. *Rev. int. med. cienc. act. fis. deporte*, 807-825. https://www.researchgate.net/publication/365779320_DESEMPEÑO_DE_COMPETENCIA_MATEMATICA_EN_CONTEXTOS_DE_LA_EDUCACION_FISICA_EN_PRIMARIA
- Ryan, R., i Deci, E. (2000a). Intrinsic and extrinsic motivations: classic definitions and new directions. *Contemp. Educ. Psychol.* 25, 54-67. <https://linkinghub.elsevier.com/retrieve/pii/S0361476X99910202>
- Sánchez, M. A., i Luna, E. (2015). Hábitos de vida saludable en la población universitaria. *Nutrición hospitalaria*, 31(5), 1910-1919. https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0212-16112015000500003
- Sánchez, J., Vázquez, D., i Riba, S. (2023). Una revisión sistemática de la importancia del ejercicio físico sobre la autoeficacia y aprendizaje del estudiante. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (48), 911-918. https://scholar.google.com/scholar_url?url=https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8869822.pdf&hl=es&sa=T&oi=gsb-ga&ct=res&cd=0&d=6681453901536433559&ei=NoHdZa21M7DDy9YPzfW0sAI&scisig=AFWwaeYqLiWuV4t9NYWxZJvq5I8k
- Sanmartí, N. (2020). *Avaluar és aprendre: l'avaluació per millorar els aprenentatges de l'alumnat en el marc del currículum per competències*. Generalitat de Catalunya: Barcelona. https://repositori.educacio.gencat.cat/bitstream/handle/20.500.12694/652/avaluar_es_aprendre_avaluacio_per_millorar_aprenentatges_alumnat_marc_curriculum_competencies_2020.pdf?sequence=4
- Sammon, P., Bowler, M., i Casey, A. (2022). An introduction to new PE-for-health pedagogies, approaches and models. en Lorraine Cale i Jo Harris (Ed.), *Physical Education Pedagogies for Health* (pp. 48-61). Routledge.
- Sattelmair, J., i Ratey, J. (2009). Physically Active Play and Cognition: An Academic Matter?. *American journal of play*, 1(3), 365-374. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1068997.pdf>
- Serrano, M. (2007). La influencia de las actividades Extraescolares en los Hábitos deportivos de los Escolares. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte. International Journal of Medicine and Science of Physical Activity and Sport*, 7(27), 241-251. <https://www.redalyc.org/pdf/542/54222960004.pdf>
- Shephard, R. (1997). Relation of Academic Performance to Physical Activity and Fitness in Children. *Pediatric Exercise Science*, 13, 225-238. <https://sparkpe.org/wp-content/uploads/Relation-of-Academic-Performance-to-P-A-and-Fitness-in-Children.pdf>
- Shephard, R., Volle, M., Lavallee, H., La Barre, R., Jequier, J., i Rajie, M. (1984). Required physical activity and academic grades: A controlled study. In J. Hmarinen y I. Valimaki (Eds.), *Children and Sport*. Berlin: Springer. https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-642-69465-3_8
- Sicilia, A., i González, D. (2011). Dependence and physical exercise: Spanish validation of the Exercise Dependence Scale-Revised (EDS-R). *The Spanish Journal of Psychology*, 14(1), 421-431. doi: 10.5209/rev_SJOP.2011.v14.n1.38. <https://www.cambridge.org/core/journals/spanish-journal-of-psychology/article/abs/dependence-and-physical-exercise-spanish-validation-of-the-exercise-dependence-scalerevised-edsr/D20A9DD152C60D425DA421B3BC4A372F>
- So, W. (2012). Association between physical activity and academic performance in Korean adolescent students. *BMC Public Health*, 12(1), 258. <https://bmcpublihealth.biomedcentral.com/articles/10.1186/1471-2458-12-258>
- Taylor, M., i Boyer, W. (2020). Play-based learning: Evidence-based research to improve children's learning experiences in the kindergarten classroom. *Early Childhood Education Journal*, 48(2), 127-133. <https://link.springer.com/article/10.1007/s10643-019-00989-7>
- Thayer, R., Newman, R., i McClain, T. (1994). Self-regulation of mood: strategies for changing a bad mood, raising energy, and reducing tension. *Journal of Personality and Social Behavior*, 67, 910-925. <https://citeseerx.ist.psu.edu/document?repid=rep1&type=pdf&doi=b14f69dbf21c2ae17ea252f5956ba2068eaad076>

- Tremblay, M., Inman, J., i Willms, J. (2000). The Relationship Between Physical Activity, Self-Esteem, and Academic Achievement in 12-Year-Old Children. *Pediatric Exercise Science*, 12, 312-324. [DOI : 10.1123/pes.12.3.3](https://doi.org/10.1123/pes.12.3.3)
- Valero, A., Gregorio, D., Camerino, O., i Manzano, D. (2020). Hybridisation of the Teaching Personal and Social Responsibility Model and Gamification in Physical Education. *Apunts. Educación Física y Deportes*, 141, 63-74. [https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.\(2020/3\).141.08](https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.(2020/3).141.08)
- Varela, L. (2006). Evaluación de programas extraescolares: importancia del nivel de participación en las percepciones sobre el tiempo libre, rendimiento académico y habilidad deportiva de los participantes. *Revista Galego-Portuguesa de Psicología e Educación*, 13, 207-219. <https://ruc.udc.es/dspace/handle/2183/7053>
- Vernikos, J. (2011). *Sitting Kills, Moving Heals: How Everyday Movement Will Prevent Pain, Illness, and Early Death--and Exercise Alone Won't*. Linden Publishing. <https://www.joanvernikos.com/sitting-kills-moving-heals-media-kit-v2.pdf>
- Washington, R. (2001). Organized sports for children and preadolescents. *Pediatrics*, 107,6 ,1459-62.
- Wicker, P., Hallmann, K., i Breuer, C. (2013). Analyzing the impact of sport infrastructure on sport participation using geo-coded data: Evidence from multi-level models. *Sport management review*, 16(1), 54-67. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S1441352312000484>
- Willis, A., i Nagel, M. (2015). The role that teachers play in overcoming the effects of stress and trauma on children's social psychological development: evidence from Northern Uganda. *Social Psychology of Education*, 18, 37-54. <https://link.springer.com/article/10.1007/s11218-014-9282-6>
- Yin, Z., i Moore, J. (2004). Re-examining the role of interscholastic sport participation in education. *Psychological Reports*, 94(3), 1447-1454. <https://doi.org/10.2466/pr0.94.3c.1447-1454>

ÍNDEX D'ANNEXOS

1. Enquesta inicial famílies.....	102
2. Enquesta inicial a les famílies sobre les activitats extraescolars dels infants.....	102
3. Competències de l'àrea de matemàtiques.....	103
4. Competències de l'àrea de llengua catalana i literatura.....	104
5. Llista de comprovació del qüestionari de necessitats.....	105
6. Qüestionari preliminar per conèixer la possibilitat de canvi.....	106
7. Llista de comprovació del qüestionari d'avaluabilitat.....	106
8. Qüestionari per a la caracterització del procés.....	106
9. Llista per valorar el procés d'aprenentatge de l'alumnat.....	107
10. Llista de comprovació del qüestionari d'implementació.....	108
11. Llista de comprovació del disseny d'activitats d'aprenentatge i avaluació.....	108
12. Llista de comprovació.....	109
13. Motius de les necessitats i expectatives.....	109
14. Graella de recollida de dades de les estratègies.....	110
15. DAFO Dinamització de patis.....	147

8. ANNEXOS

1. Enquesta inicial famílies

ENQUESTA FAMÍLIES		
ÍTEM	SÍ/NO	OBSERVACIONS
Fan alguna extraescolar els vostres fills?		Quina? Quantes hores setmanals?
Després de l'escola aneu a fer esport?		Quantes hores?
Seguiu a casa bons hàbits saludables?		
Els pares feu esport de forma regular?		
Considereu l'esport com un element beneficiari pels infants?		
Coneixeu informació sobre els beneficis de fer exercici de forma reiterada i constant?		Teniu algun dubte?

2. Enquesta inicial a les famílies sobre les activitats extraescolars dels infants

ENQUESTA FAMÍLIES		
ÍTEM	SÍ/NO	OBSERVACIONS
Què feu després de sortir de l'escola?		
Els vostres fills tenen mòbil/tablet o ordinador propi?		Quants anys tenen?
Quantes hores diàries estan davant de les pantalles?		Podríeu especificar quina franja horària sol ser:
Creieu que les pantalles són un element negatiu pels vostres infants?		
Coneixeu informació sobre la tecnologia i els efectes que pot ocasionar?		Teniu algun dubte?

3. Competències de l'àrea de matemàtiques

Competència específica 2

Resoldre problemes, aplicant diferents tècniques, estratègies i formes de raonament, per explorar i compartir diferents maneres de procedir, obtenir solucions i assegurar la seva validesa des d'un punt de vista formal i en relació amb el context plantejat i generar noves preguntes i reptes.

Críteris d'avaluació

1r -2n	3r-4t	5è-6è
<p>2.1 Emprar estratègies i formes pròpies de raonar per resoldre un problema i explicar el procés.</p> <p>2.2 Explorar, compartir i resoldre un mateix problema a partir de diferents propostes, parlant-ne sense biaix de gènere.</p> <p>2.3 Comprovar que les solucions obtingudes es corresponen amb la pregunta formulada relacionant les solucions amb la pregunta.</p>	<p>2.1 Emprar estratègies i formes de raonament diverses per resoldre un problema i explicar-ne el procés.</p> <p>2.2 Explorar, compartir i resoldre un mateix problema a partir de diferents propostes, parlant-ne sense biaix de gènere.</p> <p>2.3 Demostrar la correcció matemàtica de les solucions d'un problema i la seva coherència en el context plantejat.</p>	<p>2.1 Seleccionar entre diferents estratègies per resoldre un problema i compartint i justificant l'estratègia seleccionada.</p> <p>2.2 Compartir i obtenir possibles solucions d'un problema seleccionant d'entre diverses opcions compartides i justificant l'escollida sense biaix de gènere.</p> <p>2.3 Argumentar la correcció matemàtica de les solucions d'un problema i la seva coherència en el context plantejat generant, si escau, noves preguntes i reptes.</p>

Competència específica 4

Utilitzar el pensament computacional, descompondre en parts més petites, reconeixent patrons i dissenyant algorismes per solucionar problemes i situacions de la vida quotidiana.

Críteris d'avaluació

1r-2n	3r-4t	5è-6è
<p>4.1 Descriure rutines i activitats senzilles que es realitzin pas a pas, en situacions de l'aula i de la vida quotidiana.</p> <p>4.2 Descompondre un problema o situació de la vida quotidiana en tasques concretes, abordant-les d'una en una per poder trobar la solució global.</p> <p>4.3 Reconèixer patrons, similituds i tendències en els problemes o situacions que es volen solucionar.</p> <p>4.4 Explicar instruccions pas a pas per resoldre un problema i d'altres de similars provant i duent a terme possibles solucions amb dispositius digitals i sense.</p>	<p>4.1 Descriure rutines i activitats senzilles que es realitzin pas a pas, en situacions de l'aula i de la vida quotidiana.</p> <p>4.2 Descompondre un problema o situació de la vida quotidiana en tasques concretes, abordant-les d'una en una per poder trobar la solució global.</p> <p>4.3 Reconèixer patrons, similituds i tendències en els problemes o situacions que es volen solucionar.</p> <p>4.4 Definir instruccions pas a pas per resoldre un problema i d'altres de similars provant i duent a terme possibles solucions amb dispositius digitals i sense.</p>	<p>4.1 Descompondre un problema o situació de la vida quotidiana en tasques, abordant-les d'una en una per poder trobar la solució global, entre d'altres, amb dispositius digitals.</p> <p>4.2 Reconèixer patrons, similituds i tendències en els problemes o situacions que es volen solucionar.</p> <p>4.3 Trobar els principis que generen els patrons d'un problema, descartant les dades irrelevantes tot identificant les parts més importants.</p> <p>4.4 Definir instruccions pas a pas per resoldre un problema i d'altres de similars provant i duent a terme possibles solucions amb dispositius digitals.</p>

Competència específica 5

Utilitzar connexions entre diferents idees matemàtiques, així com identificar les matemàtiques implicades en altres àrees o amb la vida quotidiana, interrelacionant conceptes i procediments per interpretar situacions i contextos diversos.

Críteris d'avaluació

1r-2n	3r-4t	5è-6è
5.1 Reconèixer connexions entre els diferents elements matemàtics relacionant i ampliar coneixements en un context matemàtic. 5.2 Reconèixer les matemàtiques presents en la vida quotidiana i en altres àrees en situacions en què se'n pugui fer ús.	5.1 Realitzar connexions entre els diferents elements matemàtics valorant-ne la utilitat per raonar i fixar coneixements en un context matemàtic. 5.2 Interpretar situacions en contextos diversos reconeixent les connexions entre les matemàtiques i la vida quotidiana en situacions en què se'n pugui fer ús (se'n faci ús).	5.1 Connectar diferents elements de les matemàtiques valorant-ne la utilitat per relacionar i ampliar coneixements en un context matemàtic. 5.2 Utilitzar les connexions entre les matemàtiques i altres àrees i també entre les matemàtiques i situacions de contextos no matemàtics en què se'n pugui fer ús, desenvolupant la capacitat crítica, creativa i innovadora.

4. Competències de l'àrea de llengua catalana i literatura

Competència específica 4

Comprendre i interpretar textos escrits i multimodals, reconeixent el sentit global, les idees principals i la informació implícita i explícita, i realitzant, de manera progressivament autònoma, reflexions elementals sobre aspectes formals i de contingut, per construir coneixement, i respondre a necessitats i interessos comunicatius diversos.

Críteris d'avaluació

1r i 2n	3r i 4t	5è i 6è
4.1 Llegir textos propers, de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i textos escolars, de forma silenciosa i en veu alta, amb fluïdesa suficient (velocitat, precisió en el reconeixement de les paraules, ritme, fraseig i entonació). 4.2 Comprendre textos escrits i multimodals propers, adequats al desenvolupament cognitiu, amb l'ajuda d'elements gràfics i paratextuals bàsics, a través de la identificació del sentit global i informació rellevant i emprant, de forma guiada, estratègies bàsiques de comprensió. 4.3 Valorar, de manera acompanyada, el contingut i aspectes formals i paratextuals en textos escrits i multimodals senzills.	4.1 Llegir textos progressivament complexos relacionats amb la vida quotidiana, els mitjans de comunicació i textos escolars, de fets i esdeveniments d'interès general, de manera silenciosa i en veu alta, amb fluïdesa (velocitat, precisió en el reconeixement de les paraules, ritme, fraseig i entonació). 4.2 Comprendre textos escrits i multimodals progressivament complexos, a través de la identificació del sentit global i la informació rellevant, amb l'ajuda d'elements gràfics, textuals i paratextuals, i distingir idees principals i secundàries i també estratègies bàsiques de comprensió de forma progressivament autònoma. 4.3 Valorar, de manera acompanyada, el contingut i aspectes formals i paratextuals en textos escrits i multimodals,	4.1 Llegir tot tipus de textos de manera silenciosa i en veu alta amb bona fluïdesa (velocitat, precisió en el reconeixement de les paraules, ritme, fraseig i entonació). 4.2 Comprendre textos escrits i multimodals progressivament complexos, a través de la identificació del sentit global i la informació rellevant, amb l'ajuda d'elements gràfics, textuals i paratextuals, utilitzant l'estructura i el format de cada gènere textual, i també estratègies bàsiques de comprensió, més enllà de la interpretació literal. 4.3 Valorar, de manera acompanyada, el contingut i aspectes formals i paratextuals en textos escrits i multimodals, avaluant la seva qualitat, la fiabilitat i la seva idoneïtat en funció del propòsit de lectura.

Competència específica 5

Produir textos escrits i multimodals, amb adequació, coherència i cohesió, i aplicant estratègies elementals de planificació, redacció, revisió, correcció i edició, amb regulació dels iguals i autoregulació progressivament autònoma i atenent les convencions pròpies del gènere discursiu triat, per construir coneixement i donar resposta de manera informada, eficaç i creativa a demandes comunicatives concretes.

Críteris d'avaluació

1r i 2n	3r i 4t	5è i 6è
5.1 Redactar textos escrits i multimodals propers i viscuts, des de les diferents etapes del procés evolutiu de l'escriptura, de manera acompanyada, per a un destinatari i amb una intenció concreta, amb adequació, coherència, cohesió i correcció adaptades al moment evolutiu (ortografia natural o de base). 5.2 Aplicar estratègies de planificació, redacció, revisió i edició de textos amb acompanyament, de manera individual o grupal.	5.1 Redactar textos escrits i multimodals, propers, viscuts i escolars, de manera progressivament autònoma, a través de la selecció del model discursiu que millor respongui a la situació comunicativa, amb adequació, coherència i cohesió, iniciant-se en l'ús de les normes gramaticals i ortogràfiques més senzilles. 5.2 Aplicar estratègies de planificació, redacció, revisió i edició de textos de manera progressivament autònoma, amb ús de bastides, si escau, de manera individual o grupal.	5.1 Redactar textos escrits i multimodals, de tipus diversos, amb suports puntuals, a través de la selecció del model discursiu que millor respongui a cada situació comunicativa, progressant en l'ús de les normes gramaticals i ortogràfiques bàsiques, amb adequació, coherència, cohesió i correcció lingüística. 5.2 Aplicar estratègies de planificació, redacció, revisió i edició de textos, de forma autònoma, amb ús de bastides, si escau, de manera individual o grupal.

5. Llista de comprovació del qüestionari de necessitats

LLISTA DE COMPROVACIÓ DEL QÜESTIONARI DE NECESSITATS		
ÍTEM	SÍ/NO	OBSERVACIONS
Està ben definit el problema principal que cal corregir, així com les possibles causes i els efectes previstos?		
Hi ha consens global de l'equip de direcció, de coordinació i el claustre en relació amb:		Valoració global dels tres ítems
L'abast dels cicles educatius d'intervenció		Etapa, cicle o curs
La forma de dur a terme el projecte pot donar resposta a les necessitats detectades.		
Col·lectiu prioritari d'intervenció		Tipus i quantitat
Es poden aplicar diferents modalitats o característiques del projecte?		

6. Qüestionari preliminar per conèixer la possibilitat de canvi

Aquest qüestionari podria contenir els ítems següents:

- Per què es vol dur a terme el programa?
- El programa és totalment nou o parteix d'alguna experiència prèvia?
- Se sap amb certesa quina és la finalitat del projecte?
- S'ha definit amb precisió la població objectiu a la qual s'adreça?
- Hi ha objectius mínimament formalitzats?
- Quines són les estratègies que l'alumnat ha d'assolir per aconseguir els objectius plantejats?
- Quines accions o activitats s'elaboren per aconseguir les estratègies?
- Els recursos (humans, materials, de temps) destinats al projecte són adequats per assolir els objectius?
- En quina fase de desenvolupament es troba el projecte?

7. Llista de comprovació del qüestionari d'avaluabilitat

LLISTA DE COMPROVACIÓ DEL QÜESTIONARI D'AVAUABILITAT		
ÍTEM	SÍ/NO	OBSERVACIONS
Justificació de la necessitat del projecte.		
Possibles antecedents.		En cas afirmatiu: quins?
Fase actual de desenvolupament del projecte.		Data i fase
Contextualització de l'objectiu principal.		Indiqueu qui?
Nivell de cooperació entre l'equip directiu i impulsor		Alt /mitjà o baix

8. Qüestionari per a la caracterització del procés

- Els recursos humans destinats al programa són suficients?
- El professorat que participa en el projecte té coneixement de les funcions que ha de realitzar i dels objectius que cal assolir?
- Tenen necessitats de formació?
- El professorat està motivat?
- Les condicions d'accés de l'alumnat al projecte són les necessàries per cursar-lo amb aprofitament?
- Hi ha indicadors de progrés que permetin fer el seguiment formatiu de l'alumnat?
- Hi ha planificació de les activitats a realitzar?

- En quina fase d'implantació es troba el projecte?
- S'ha establert un calendari d'implementació?
- Hi ha desviació respecte de la planificació establerta?
- Quines accions de millora es duen a terme per complir la planificació?
- S'han assolit els objectius previstos?
- En quina mesura hi ha hagut canvis en el desenvolupament del projecte?

9. Llista per valorar el procés d'aprenentatge de l'alumnat

ÍTEMS	(SÍ/NO)	Observacions
Organitza els continguts o informacions que aprèn.		
Utilitza estratègies per retenir la informació.		Quines?
Realitza les activitats que se li plantegen.		
Transfereix les estratègies apreses a noves situacions d'aprenentatge.		
Autoregula el seu propi aprenentatge, reflexionant i comprovant resultats.		
Reconeix les seves fortaleces i debilitats.		
Té el convenciment de les seves possibilitats i capacitats.		
Utilitza els errors per aprendre i generar noves estratègies.		
Sap treballar a partir de la metodologia de resolució de problemes.		
Aconsegueix assolir els continguts de les activitats 8 i 9 correctament.		
Aconsegueix assolir els continguts de les activitats 10 i 11 correctament.		

10. Llista de comprovació del qüestionari d'implementació

LLISTA DE COMPROVACIÓ DEL QÜESTIONARI D'IMPLEMENTACIÓ		
ÍTEM	SÍ/NO	OBSERVACIONS
La idoneïtat dels recursos (humans i materials).		
La competència inicial suficient (coneixements previs de l'alumnat).		Per cursar amb aprofitament el projecte
L'existència d'indicadors de progrés.		Evolució de l'alumnat
La planificació del projecte.		En temps i forma

11. Llista de comprovació del disseny d'activitats d'aprenentatge i avaluació

LLISTA DE COMPROVACIÓ DEL DISSENY DE LES ACTIVITATS		
ÍTEM	SÍ/NO	OBSERVACIONS
La naturalesa del problema (necessitat) justifica aquest tipus de programa?		
Els recursos són suficients per dur a terme les activitats?		
Les activitats són les adequades per assolir els objectius?		
L'avaluació de les activitats ajuda a determinar si l'estratègia ha funcionat?		
Els objectius porten aparellat l'assoliment de les competències bàsiques?		

12. Llista de comprovació

Llista de comprovació	Sí/No	Observacions (en cas de resposta afirmativa)
Recorregut previ suficient		Quant de temps?
Millores detectades		Quines?
Identificació d'efectes no previstos		Quins?
Indicadors positius		Quins
Nivell de satisfacció		Valor
Mètode d'avaluació utilitzat		Quins

13. Motius de les necessitats i expectatives

Necessitats i expectatives	Preguntes
Identificar l'assoliment dels objectius Garantir la rendició de comptes Ús adequat de recursos i instal·lacions	Quins beneficis s'han assolit? S'han assolit els objectius plantejats? Han servit els recursos proporcionats?
Determinar si s'ha produït l'impacte inicial i resoldre els problemes identificats.	S'ha produït un canvi? Quins són els aprenentatges assolits?
Comprovar el disseny del projecte Determinar aprenentatges	S'ha seguit la planificació? Ha estat correcte l'enfocament del projecte? Què caldrà millorar?

14. Graella de recollida de dades de les estratègies

Objectiu 1: Optimitzar els recursos econòmics, materials i humans en l'àrea d'educació física.									
Estratègia 1.1: Adquirir recursos educatius, materials i localitzacions per millorar l'experiència d'aprenentatge de l'alumnat en l'àrea d'educació física nous i actualitzats									
Activitat/Acció	1. Explorar noves localitzacions per a la implantació d'activitats físiques, garantint l'optimització de recursos i un entorn adequat per al desenvolupament de les activitats.								
Indicadors	<p>De procés:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Qüestionari als docents a l'inici de cada curs: Per conèixer les seves opinions sobre els espais de l'escola, ja que són els que realitzen les sessions. <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td colspan="2">Qüestionari inici curs docents</td> </tr> <tr> <td style="width: 50%;">Coneixes tots els espais de l'escola?</td> <td>Quins no?</td> </tr> <tr> <td>Creus que hi ha espais que es podrien d'utilitzar d'una altra manera?</td> <td>Quins?</td> </tr> <tr> <td>Necessaries algun espai més per impartir classe?</td> <td>Quin?</td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> - Recollida d'espais per observar la seva aplicabilitat a l'inici del projecte: Observació dels espais i llistar-los per analitzar-los. 	Qüestionari inici curs docents		Coneixes tots els espais de l'escola?	Quins no?	Creus que hi ha espais que es podrien d'utilitzar d'una altra manera?	Quins?	Necessaries algun espai més per impartir classe?	Quin?
	Qüestionari inici curs docents								
Coneixes tots els espais de l'escola?	Quins no?								
Creus que hi ha espais que es podrien d'utilitzar d'una altra manera?	Quins?								
Necessaries algun espai més per impartir classe?	Quin?								
	<p>Dels resultats:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Proposta de les noves localitzacions amb les activitats que s'han realitzat: Fer una proposta amb les noves localitzacions amb les seves funcionalitats. <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td colspan="2">Llistat d'espais del centre</td> </tr> <tr> <td style="width: 50%;">Espais</td> <td>Aplicabilitat</td> </tr> <tr> <td>Gimnàs</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> - Sessions interdisciplinàries EF-llengua catalana - </td> </tr> <tr> <td>Biblioteca</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> - Espai saludable </td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> - Plànols refets dels espais nous: Fer els plànols amb les noves localitzacions. - Qüestionaris per determinar el grau de satisfacció dels 	Llistat d'espais del centre		Espais	Aplicabilitat	Gimnàs	<ul style="list-style-type: none"> - Sessions interdisciplinàries EF-llengua catalana - 	Biblioteca	<ul style="list-style-type: none"> - Espai saludable
Llistat d'espais del centre									
Espais	Aplicabilitat								
Gimnàs	<ul style="list-style-type: none"> - Sessions interdisciplinàries EF-llengua catalana - 								
Biblioteca	<ul style="list-style-type: none"> - Espai saludable 								

	<table border="1"> <tr> <th colspan="2">Llistat d'espais del centre</th> </tr> <tr> <th>Espais</th> <th>Aplicabilitat</th> </tr> <tr> <td>Gimnàs</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> - Classes de EF - Activitats complementàries - Trobades claustre - Altres sessions - </td> </tr> <tr> <td>Biblioteca</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> - Biblioteca escolar - Reunions de l'equip impulsor amb els especialistes d'educació física - ... </td> </tr> </table>	Llistat d'espais del centre		Espais	Aplicabilitat	Gimnàs	<ul style="list-style-type: none"> - Classes de EF - Activitats complementàries - Trobades claustre - Altres sessions - 	Biblioteca	<ul style="list-style-type: none"> - Biblioteca escolar - Reunions de l'equip impulsor amb els especialistes d'educació física - ... 	<p>participants: Passar enquestes a la comunitat educativa per determinar la seva opinió en vers a aquests nous espais, sobretot al professorat.</p> <table border="1"> <tr> <th colspan="5">Qüestionaris grau satisfacció espais</th> </tr> <tr> <th>%</th> <th>25%</th> <th>50%</th> <th>75%</th> <th>100%</th> </tr> <tr> <td>Gimnàs</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Biblioteca</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>- Nombre de vegades que s'han utilitzat els espais durant el curs escolar: Constar en un registre quantes vegades s'han fet servir les noves instal·lacions per veure la seva eficàcia i si la inversió ha sigut profitosa.</p> <table border="1"> <tr> <th>Espais</th> <th>Nº de vegades</th> <th>Ha servit?</th> </tr> <tr> <td>Gimnàs</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Biblioteca</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Qüestionaris grau satisfacció espais					%	25%	50%	75%	100%	Gimnàs					Biblioteca					Espais	Nº de vegades	Ha servit?	Gimnàs			Biblioteca		
Llistat d'espais del centre																																							
Espais	Aplicabilitat																																						
Gimnàs	<ul style="list-style-type: none"> - Classes de EF - Activitats complementàries - Trobades claustre - Altres sessions - 																																						
Biblioteca	<ul style="list-style-type: none"> - Biblioteca escolar - Reunions de l'equip impulsor amb els especialistes d'educació física - ... 																																						
Qüestionaris grau satisfacció espais																																							
%	25%	50%	75%	100%																																			
Gimnàs																																							
Biblioteca																																							
Espais	Nº de vegades	Ha servit?																																					
Gimnàs																																							
Biblioteca																																							
Activitat/Acció	2. Gestionar la inscripció del centre educatiu la Mediterrània dins del Pla Català d'Esport a l'Escola amb l'objectiu d'aplicar les mesures pertinents i optimitzar les oportunitats de desenvolupament esportiu per aprofitar les mesures que s'hi apliquen.																																						
Indicadors	De procés: <ul style="list-style-type: none"> - Recollida de documentació a l'inici de cada curs escolar 	Dels resultats: <ul style="list-style-type: none"> - Numeració dels canvis socials que s'han produït en els 																																					

<p>(Check-list): Poder recollir tota la informació per tenir-la present a l'hora de fer la inscripció.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <thead> <tr> <th colspan="2" style="text-align: left; padding: 5px;">Check-list de documentació curs 23/24</th> </tr> <tr> <th style="width: 80%; padding: 5px;">Documentació</th> <th style="width: 20%; padding: 5px;">Sí/No</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="padding: 5px;">Llistes infants per classes</td> <td style="padding: 5px;"></td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">Informació personal infants</td> <td style="padding: 5px;"></td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">Informació centre actualitzada (PEC, PGA)</td> <td style="padding: 5px;"></td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">Informació pressupostària curs 23/24</td> <td style="padding: 5px;"></td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">Memòria activitats esportives</td> <td style="padding: 5px;"></td> </tr> </tbody> </table>	Check-list de documentació curs 23/24		Documentació	Sí/No	Llistes infants per classes		Informació personal infants		Informació centre actualitzada (PEC, PGA)		Informació pressupostària curs 23/24		Memòria activitats esportives		<p>participants: Observació dels canvis que s'han produït durant el curs escolar gràcies a la participació del centre al projecte.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <thead> <tr> <th style="width: 30%; padding: 5px;">Millores socials</th> <th style="width: 15%; padding: 5px;">% abans curs 23/24</th> <th style="width: 15%; padding: 5px;">% després curs 23/24</th> <th style="width: 30%; padding: 5px;">Ha millorat?</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="padding: 5px;">Hàbits saludables</td> <td style="padding: 5px;"></td> <td style="padding: 5px;"></td> <td style="padding: 5px;"></td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">Activitat física</td> <td style="padding: 5px;"></td> <td style="padding: 5px;"></td> <td style="padding: 5px;"></td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">Hores de son</td> <td style="padding: 5px;"></td> <td style="padding: 5px;"></td> <td style="padding: 5px;"></td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">Participació famílies act. esportives</td> <td style="padding: 5px;"></td> <td style="padding: 5px;"></td> <td style="padding: 5px;"></td> </tr> </tbody> </table> <p style="margin-top: 10px;">- Nombre de col·laboracions establertes: Serveix per marcar les activitats que s'han fet dins del ventall d'activitats que promociona el Pla.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <thead> <tr> <th style="width: 40%; padding: 5px;">Col·laboracions</th> <th style="width: 20%; padding: 5px;">Nº de vegades</th> <th style="width: 40%; padding: 5px;">Observacions</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="padding: 5px;">Empresa esportiva</td> <td style="padding: 5px;"></td> <td style="padding: 5px;"></td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">Activitat comarcal</td> <td style="padding: 5px;"></td> <td style="padding: 5px;"></td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">...</td> <td style="padding: 5px;"></td> <td style="padding: 5px;"></td> </tr> </tbody> </table> <p style="margin-top: 10px;">- Memòria de les activitats dutes a terme durant el curs escolar: El pla sol·licita un informe on s'exposin les activitats elaborades per continuar formant-hi part.</p>	Millores socials	% abans curs 23/24	% després curs 23/24	Ha millorat?	Hàbits saludables				Activitat física				Hores de son				Participació famílies act. esportives				Col·laboracions	Nº de vegades	Observacions	Empresa esportiva			Activitat comarcal			...		
Check-list de documentació curs 23/24																																															
Documentació	Sí/No																																														
Llistes infants per classes																																															
Informació personal infants																																															
Informació centre actualitzada (PEC, PGA)																																															
Informació pressupostària curs 23/24																																															
Memòria activitats esportives																																															
Millores socials	% abans curs 23/24	% després curs 23/24	Ha millorat?																																												
Hàbits saludables																																															
Activitat física																																															
Hores de son																																															
Participació famílies act. esportives																																															
Col·laboracions	Nº de vegades	Observacions																																													
Empresa esportiva																																															
Activitat comarcal																																															
...																																															

Estratègia 1.2: Establir procediments per a l'organització i gestió eficaç del material i els recursos utilitzats en les sessions d'educació física, d'acord amb les propostes plantejades i necessitats individuals.																													
Activitat/Acció	3. Implementar un sistema de codificació de tot el material disponible al centre amb l'objectiu de gestionar l'estoc existent i optimitzar la seva utilització.																												
Indicadors	<p>De procés:</p> <ul style="list-style-type: none"> Programacions anuals de l'àrea d'educació física on aparegui el material necessari: És necessari saber quin material es necessita per a tot el curs escolar per ordenar-lo i tenir-lo en funció del seu ús. <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <th colspan="2">Programació Anual 1r</th> </tr> <tr> <th>UD sessions EF</th> <th>Material</th> </tr> <tr> <td>UD 1</td> <td></td> </tr> <tr> <td>UD 2</td> <td></td> </tr> <tr> <td>...</td> <td></td> </tr> <tr> <th colspan="2">Programació anual 2n</th> </tr> <tr> <th>UD sessions EF</th> <th>Material</th> </tr> <tr> <td>UD 1</td> <td></td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> Protocols de seguretat per a la utilització del material: Tot material ha de contenir informació sobre com utilitzar-lo i sobre que no fer. 	Programació Anual 1r		UD sessions EF	Material	UD 1		UD 2		...		Programació anual 2n		UD sessions EF	Material	UD 1													
Programació Anual 1r																													
UD sessions EF	Material																												
UD 1																													
UD 2																													
...																													
Programació anual 2n																													
UD sessions EF	Material																												
UD 1																													
	<p>Dels resultats:</p> <ul style="list-style-type: none"> Rúbriques per comprovar com s'ha tractat el material durant i al final de cada curs escolar: Aquestes rúbriques estaran formades per tres columnes amb tres dates (inici, mig i final del trimestre) i s'haurà de marcar el seu estat de conservació. <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <th colspan="4">MATERIAL 1R</th> </tr> <tr> <th>Material</th> <th>UD1</th> <th>UD2</th> <th>UD3</th> </tr> <tr> <td>Inici</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Mig</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Final</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <th colspan="4">MATERIAL 2N</th> </tr> <tr> <th>Material</th> <th>UD1</th> <th>UD2</th> <th>UD3</th> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> Registre del nombre de vegades que s'ha utilitzat el material: Es marcarà en una rúbrica la quantitat de vegades que s'utilitza un material, per saber si és un 	MATERIAL 1R				Material	UD1	UD2	UD3	Inici				Mig				Final				MATERIAL 2N				Material	UD1	UD2	UD3
MATERIAL 1R																													
Material	UD1	UD2	UD3																										
Inici																													
Mig																													
Final																													
MATERIAL 2N																													
Material	UD1	UD2	UD3																										

		<p>material que es fa servir molt, i per tant, es desgastarà més aviat, o bé, un material, que només s'utilitza puntualment.</p> <table border="1" data-bbox="1227 359 1995 544"> <thead> <tr> <th>Material</th> <th>Nº de vegades</th> <th>Ha servit?</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Pilotes de futbol</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Pilotes de bàsquet</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>- Índex de satisfacció dels usuaris referent al seu ús: Passar enquestes als infants a final de curs perquè valorin com està el material, i fer una autoavaluació de com l'utilitzen i si en tenen cura.</p> <table border="1" data-bbox="1220 799 1989 1042"> <thead> <tr> <th colspan="5">Índex de satisfacció dels infants</th> </tr> <tr> <th>%</th> <th>25%</th> <th>50%</th> <th>75%</th> <th>100%</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Pilotes de futbol</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Pilotes de bàsquet</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Material	Nº de vegades	Ha servit?	Pilotes de futbol			Pilotes de bàsquet			Índex de satisfacció dels infants					%	25%	50%	75%	100%	Pilotes de futbol					Pilotes de bàsquet				
Material	Nº de vegades	Ha servit?																													
Pilotes de futbol																															
Pilotes de bàsquet																															
Índex de satisfacció dels infants																															
%	25%	50%	75%	100%																											
Pilotes de futbol																															
Pilotes de bàsquet																															
Activitat/Acció	4. Organitzar la disposició de l'espai físic de manera que faciliti l'ús del material i dels recursos dins de les sessions d'educació física.																														
Indicadors	De procés: - Llistat d'espais de possibles d'ús de l'escola per part de	Dels resultats: - Plànol dels espais transformats del centre.																													

	<p>l'equip directiu: Que l'equip directiu determini aquells espais que es poden utilitzar per realitzar pràctica física.</p> <table border="1" data-bbox="416 360 1189 603"> <tr> <th colspan="2">Llistat d'espais del centre per a possibles aplicacions ed. física</th> </tr> <tr> <td>Espais</td> <td>(Sí/No)</td> </tr> <tr> <td>Gimnàs</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Biblioteca</td> <td></td> </tr> </table> <p>- Llistat de recursos necessaris per a la transformació d'espais: Que es determinin tots aquells elements que es necessiten per poder fer un canvi d'espai.</p> <table border="1" data-bbox="421 810 1189 1070"> <tr> <th colspan="2">Llistat de recursos necessaris per a la transformació d'espais</th> </tr> <tr> <td>Materials</td> <td>(Sí/No)</td> </tr> <tr> <td>Pilotes</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Taules mòbils</td> <td></td> </tr> </table> <p>- Enquestes per determinar el grau de satisfacció dels espais per la comunitat educativa: Per conèixer les opinions respecte als espais utilitzats, sobretot per part dels docents.</p>	Llistat d'espais del centre per a possibles aplicacions ed. física		Espais	(Sí/No)	Gimnàs		Biblioteca		Llistat de recursos necessaris per a la transformació d'espais		Materials	(Sí/No)	Pilotes		Taules mòbils		<p>- Enquestes per determinar el grau de satisfacció dels espais transformats per la comunitat educativa.</p> <table border="1" data-bbox="1220 309 1989 569"> <tr> <th colspan="5">Grau de satisfacció dels espais transformats</th> </tr> <tr> <th>%</th> <th>25%</th> <th>50%</th> <th>75%</th> <th>100%</th> </tr> <tr> <td>Gimnàs</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Patí</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Grau de satisfacció dels espais transformats					%	25%	50%	75%	100%	Gimnàs					Patí				
Llistat d'espais del centre per a possibles aplicacions ed. física																																						
Espais	(Sí/No)																																					
Gimnàs																																						
Biblioteca																																						
Llistat de recursos necessaris per a la transformació d'espais																																						
Materials	(Sí/No)																																					
Pilotes																																						
Taules mòbils																																						
Grau de satisfacció dels espais transformats																																						
%	25%	50%	75%	100%																																		
Gimnàs																																						
Patí																																						

	<table border="1"> <tr> <td colspan="5">Grau de satisfacció dels espais</td> </tr> <tr> <td>%</td> <td>25%</td> <td>50%</td> <td>75%</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>Gimnàs</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Patí</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Grau de satisfacció dels espais					%	25%	50%	75%	100%	Gimnàs					Patí					
Grau de satisfacció dels espais																						
%	25%	50%	75%	100%																		
Gimnàs																						
Patí																						
Estratègia 1.3: Oferir formacions periòdiques al personal docent per millorar la seva competència professional en l'àrea d'educació física.																						
Activitat/Acció	5. Desenvolupar sessions de formació inicial a tota la plantilla de docents durant el primer trimestre als docents sobre qüestions saludables i esportives.																					
Indicadors	<p>De procés:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recollida de dubtes o d'inquietuds abans de realitzar les formacions: Passar enquestes als docents per conèixer les seves opinions sobre els hàbits saludables i esportius. <table border="1"> <tr> <td colspan="2">Qüestionari inici curs docents</td> </tr> <tr> <td>Creus que coneixes tot el que has de saber per oferir un bon procés d'ensenyament a través de la pràctica física?</td> <td>El què?</td> </tr> <tr> <td>Tens algun dubte sobre els hàbits saludables i esportius en l'educació?</td> <td>Quins?</td> </tr> <tr> <td>Tens preguntes o inquietuds que t'agradaria conèixer?</td> <td>Quines?</td> </tr> </table>	Qüestionari inici curs docents		Creus que coneixes tot el que has de saber per oferir un bon procés d'ensenyament a través de la pràctica física?	El què?	Tens algun dubte sobre els hàbits saludables i esportius en l'educació?	Quins?	Tens preguntes o inquietuds que t'agradaria conèixer?	Quines?	<p>Dels resultats:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Qüestionaris per identificar l'augment de coneixement dels docents: En finalitzar les sessions de tot un any, es preguntarà als docents si han millorat els seus coneixements sobre àmbit esportiu. <table border="1"> <tr> <td colspan="2">Qüestionari final de curs docents</td> </tr> <tr> <td>Creus que coneixes tot el que has de saber per oferir un bon procés d'ensenyament a través de la pràctica física?</td> <td>El què?</td> </tr> <tr> <td>T'ha quedat alguna pregunta o inquietuds que t'agradaria conèixer?</td> <td>Quines?</td> </tr> <tr> <td>Creus que ha millorat el teu coneixement sobre els hàbits saludables en els infants?</td> <td>Quin % creus?</td> </tr> </table>	Qüestionari final de curs docents		Creus que coneixes tot el que has de saber per oferir un bon procés d'ensenyament a través de la pràctica física?	El què?	T'ha quedat alguna pregunta o inquietuds que t'agradaria conèixer?	Quines?	Creus que ha millorat el teu coneixement sobre els hàbits saludables en els infants?	Quin % creus?				
Qüestionari inici curs docents																						
Creus que coneixes tot el que has de saber per oferir un bon procés d'ensenyament a través de la pràctica física?	El què?																					
Tens algun dubte sobre els hàbits saludables i esportius en l'educació?	Quins?																					
Tens preguntes o inquietuds que t'agradaria conèixer?	Quines?																					
Qüestionari final de curs docents																						
Creus que coneixes tot el que has de saber per oferir un bon procés d'ensenyament a través de la pràctica física?	El què?																					
T'ha quedat alguna pregunta o inquietuds que t'agradaria conèixer?	Quines?																					
Creus que ha millorat el teu coneixement sobre els hàbits saludables en els infants?	Quin % creus?																					

<p>- Nombre d'hores de formacions programades a cada curs escolar: Organitzar les sessions dins de les hores de formació del professorat.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-bottom: 10px;"> <tr> <th colspan="2">Nombre d'hores de formacions programades</th> </tr> <tr> <td style="width: 80%;">1r trimestre</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2n trimestre</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3r trimestre</td> <td></td> </tr> </table> <p>- Enquestes per determinar el grau de participació en les formacions: Passar enquestes als docents després de cada sessió per observar l'assistència</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <tr> <th colspan="5">Grau d'assistència a les sessions formatives</th> </tr> <tr> <th style="width: 30%;">%</th> <th style="width: 10%;">25%</th> <th style="width: 10%;">50%</th> <th style="width: 10%;">75%</th> <th style="width: 10%;">100%</th> </tr> <tr> <td>Sessions 1r trimestre</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Sessions 2n trimestre</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Sessions 3r trimestre</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Nombre d'hores de formacions programades		1r trimestre		2n trimestre		3r trimestre		Grau d'assistència a les sessions formatives					%	25%	50%	75%	100%	Sessions 1r trimestre					Sessions 2n trimestre					Sessions 3r trimestre					<p>- Nombre de formacions completes: Determinar les sessions que s'han realitzat i de quins temes s'han parlat.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-bottom: 10px;"> <tr> <th colspan="2">Nombre d'hores de formacions completes</th> </tr> <tr> <td style="width: 70%;">1r trimestre</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2n trimestre</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3r trimestre</td> <td></td> </tr> </table> <p>- Índex de satisfacció dels docents que han participat: Determinar en una llista la participació dins de les sessions.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <tr> <th colspan="5">Grau de satisfacció de les sessions formatives</th> </tr> <tr> <th style="width: 30%;">%</th> <th style="width: 10%;">25%</th> <th style="width: 10%;">50%</th> <th style="width: 10%;">75%</th> <th style="width: 10%;">100%</th> </tr> <tr> <td>Sessions 1r trimestre</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Sessions 2n trimestre</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Sessions 3r trimestre</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Nombre d'hores de formacions completes		1r trimestre		2n trimestre		3r trimestre		Grau de satisfacció de les sessions formatives					%	25%	50%	75%	100%	Sessions 1r trimestre					Sessions 2n trimestre					Sessions 3r trimestre				
Nombre d'hores de formacions programades																																																																			
1r trimestre																																																																			
2n trimestre																																																																			
3r trimestre																																																																			
Grau d'assistència a les sessions formatives																																																																			
%	25%	50%	75%	100%																																																															
Sessions 1r trimestre																																																																			
Sessions 2n trimestre																																																																			
Sessions 3r trimestre																																																																			
Nombre d'hores de formacions completes																																																																			
1r trimestre																																																																			
2n trimestre																																																																			
3r trimestre																																																																			
Grau de satisfacció de les sessions formatives																																																																			
%	25%	50%	75%	100%																																																															
Sessions 1r trimestre																																																																			
Sessions 2n trimestre																																																																			
Sessions 3r trimestre																																																																			

Activitat/Acció	6. Elaborar una formació inicial per part de professional de l'àmbit d'educació física als membres de la comissió del projecte interdisciplinari.																																	
Indicadors	<p>De procés:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recollida de dubtes o d'inquietuds abans de realitzar les formacions: Passar enquestes als docents per conèixer les seves opinions sobre els hàbits saludables i esportius. <table border="1" data-bbox="416 544 1193 911"> <tr> <td colspan="2">Qüestionari inici curs docents</td> </tr> <tr> <td>Creus que coneixes tot el que has de saber per oferir un bon procés d'ensenyament a través de la pràctica física?</td> <td>El què?</td> </tr> <tr> <td>Tens algun dubte sobre els hàbits saludables i esportius en l'educació?</td> <td>Quins?</td> </tr> <tr> <td>Tens preguntes o inquietuds que t'agradaria conèixer?</td> <td>Quines?</td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> - Nombre d'hores de formacions programades a cada curs escolar: Organitzar les sessions dins de les hores de formació del professorat. <table border="1" data-bbox="416 1114 1193 1361"> <tr> <td colspan="2">Nombre d'hores de formacions programades</td> </tr> <tr> <td>1r trimestre</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2n trimestre</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3r trimestre</td> <td></td> </tr> </table>	Qüestionari inici curs docents		Creus que coneixes tot el que has de saber per oferir un bon procés d'ensenyament a través de la pràctica física?	El què?	Tens algun dubte sobre els hàbits saludables i esportius en l'educació?	Quins?	Tens preguntes o inquietuds que t'agradaria conèixer?	Quines?	Nombre d'hores de formacions programades		1r trimestre		2n trimestre		3r trimestre		<p>Dels resultats:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Qüestionaris per identificar l'augment de coneixement dels docents: En finalitzar les sessions de tot un any, es preguntarà als docents si han millorat els seus coneixements sobre àmbit esportiu. <table border="1" data-bbox="1220 595 1998 962"> <tr> <td colspan="2">Qüestionari final de curs docents</td> </tr> <tr> <td>Creus que coneixes tot el que has de saber per oferir un bon procés d'ensenyament a través de la pràctica física?</td> <td>El què?</td> </tr> <tr> <td>T'ha quedat alguna pregunta o inquietuds que t'agradaria conèixer?</td> <td>Quines?</td> </tr> <tr> <td>Creus que ha millorat el teu coneixement sobre els hàbits saludables en els infants?</td> <td>Quin % creus?</td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> - Nombre de formacions completes: Determinar les sessions que s'han realitzat i de quins temes s'han parlat. <table border="1" data-bbox="1220 1114 1998 1361"> <tr> <td colspan="2">Nombre d'hores de formacions completes</td> </tr> <tr> <td>1r trimestre</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2n trimestre</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3r trimestre</td> <td></td> </tr> </table>	Qüestionari final de curs docents		Creus que coneixes tot el que has de saber per oferir un bon procés d'ensenyament a través de la pràctica física?	El què?	T'ha quedat alguna pregunta o inquietuds que t'agradaria conèixer?	Quines?	Creus que ha millorat el teu coneixement sobre els hàbits saludables en els infants?	Quin % creus?	Nombre d'hores de formacions completes		1r trimestre		2n trimestre		3r trimestre	
Qüestionari inici curs docents																																		
Creus que coneixes tot el que has de saber per oferir un bon procés d'ensenyament a través de la pràctica física?	El què?																																	
Tens algun dubte sobre els hàbits saludables i esportius en l'educació?	Quins?																																	
Tens preguntes o inquietuds que t'agradaria conèixer?	Quines?																																	
Nombre d'hores de formacions programades																																		
1r trimestre																																		
2n trimestre																																		
3r trimestre																																		
Qüestionari final de curs docents																																		
Creus que coneixes tot el que has de saber per oferir un bon procés d'ensenyament a través de la pràctica física?	El què?																																	
T'ha quedat alguna pregunta o inquietuds que t'agradaria conèixer?	Quines?																																	
Creus que ha millorat el teu coneixement sobre els hàbits saludables en els infants?	Quin % creus?																																	
Nombre d'hores de formacions completes																																		
1r trimestre																																		
2n trimestre																																		
3r trimestre																																		

	<ul style="list-style-type: none"> - Enquestes per determinar el grau de participació en les formacions: Passar enquestes als docents després de cada sessió per observar l'assistència. <table border="1" data-bbox="416 360 1189 679"> <thead> <tr> <th colspan="5">Grau d'assistència a les sessions formatives</th> </tr> <tr> <th>%</th> <th>25%</th> <th>50%</th> <th>75%</th> <th>100%</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Sessions 1r trimestre</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Sessions 2n trimestre</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Sessions 3r trimestre</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Grau d'assistència a les sessions formatives					%	25%	50%	75%	100%	Sessions 1r trimestre					Sessions 2n trimestre					Sessions 3r trimestre					<ul style="list-style-type: none"> - Índex de satisfacció dels docents que han participat: Determinar en una llista la participació dins de les sessions. <table border="1" data-bbox="1220 360 1993 679"> <thead> <tr> <th colspan="5">Grau de satisfacció de les sessions formatives</th> </tr> <tr> <th>%</th> <th>25%</th> <th>50%</th> <th>75%</th> <th>100%</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Sessions 1r trimestre</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Sessions 2n trimestre</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Sessions 3r trimestre</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Grau de satisfacció de les sessions formatives					%	25%	50%	75%	100%	Sessions 1r trimestre					Sessions 2n trimestre					Sessions 3r trimestre				
Grau d'assistència a les sessions formatives																																																				
%	25%	50%	75%	100%																																																
Sessions 1r trimestre																																																				
Sessions 2n trimestre																																																				
Sessions 3r trimestre																																																				
Grau de satisfacció de les sessions formatives																																																				
%	25%	50%	75%	100%																																																
Sessions 1r trimestre																																																				
Sessions 2n trimestre																																																				
Sessions 3r trimestre																																																				
Activitat/Acció	7. Proporcionar una formació especialitzada a tot el professorat durant el segon trimestre sobre l'ús de recursos digitals per enfortir la integració dels elements tecnològics dins de l'elaboració del projecte d'educació física.																																																			
Indicadors	De procés: <ul style="list-style-type: none"> - Recollida de dubtes o d'inquietuds abans de realitzar les formacions: Passar enquestes als docents per conèixer les seves opinions sobre els hàbits saludables i esportius. <table border="1" data-bbox="416 1098 1189 1374"> <thead> <tr> <th colspan="2">Qüestionari inici curs docents</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Creus que coneixes tot el que has de saber per oferir un bon procés d'ensenyament a través de la pràctica física?</td> <td>El què?</td> </tr> <tr> <td>Tens algun dubte sobre els hàbits saludables i esportius en relació amb</td> <td>Quins?</td> </tr> </tbody> </table>	Qüestionari inici curs docents		Creus que coneixes tot el que has de saber per oferir un bon procés d'ensenyament a través de la pràctica física?	El què?	Tens algun dubte sobre els hàbits saludables i esportius en relació amb	Quins?	Dels resultats: <ul style="list-style-type: none"> - Qüestionaris per identificar l'augment de coneixement dels docents: En finalitzar les sessions de tot un any, es preguntarà als docents si han millorat els seus coneixements sobre àmbit esportiu. <table border="1" data-bbox="1220 1150 1993 1331"> <thead> <tr> <th colspan="2">Qüestionari final de curs docents</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Creus que coneixes tot el que has de saber per oferir un bon procés d'ensenyament a través de la pràctica física?</td> <td>El què?</td> </tr> </tbody> </table>	Qüestionari final de curs docents		Creus que coneixes tot el que has de saber per oferir un bon procés d'ensenyament a través de la pràctica física?	El què?																																								
Qüestionari inici curs docents																																																				
Creus que coneixes tot el que has de saber per oferir un bon procés d'ensenyament a través de la pràctica física?	El què?																																																			
Tens algun dubte sobre els hàbits saludables i esportius en relació amb	Quins?																																																			
Qüestionari final de curs docents																																																				
Creus que coneixes tot el que has de saber per oferir un bon procés d'ensenyament a través de la pràctica física?	El què?																																																			

<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 70%;">l'educació?</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Tens preguntes o inquietuds que t'agradaria conèixer?</td> <td>Quines?</td> </tr> </table> <p style="margin-left: 40px;">- Nombre d'hores de formacions programades a cada curs escolar: Organitzar les sessions dins de les hores de formació del professorat.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <th colspan="2">Nombre d'hores de formacions programades</th> </tr> <tr> <td style="width: 30%;">1r trimestre</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2n trimestre</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3r trimestre</td> <td></td> </tr> </table> <p style="margin-left: 40px;">- Enquestes per determinar el grau de participació en les formacions: Passar enquestes als docents després de cada sessió per observar l'assistència.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <th colspan="5">Grau d'assistència a les sessions formatives</th> </tr> <tr> <th style="width: 30%;">%</th> <th style="width: 10%;">25%</th> <th style="width: 10%;">50%</th> <th style="width: 10%;">75%</th> <th style="width: 10%;">100%</th> </tr> <tr> <td>Sessions 1r trimestre</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Sessions 2n trimestre</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Sessions 3r trimestre</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	l'educació?		Tens preguntes o inquietuds que t'agradaria conèixer?	Quines?	Nombre d'hores de formacions programades		1r trimestre		2n trimestre		3r trimestre		Grau d'assistència a les sessions formatives					%	25%	50%	75%	100%	Sessions 1r trimestre					Sessions 2n trimestre					Sessions 3r trimestre					<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 70%;">T'ha quedat alguna pregunta o inquietuds que t'agradaria conèixer?</td> <td>Quines?</td> </tr> <tr> <td>Creus que ha millorat el teu coneixement sobre els hàbits saludables en els infants?</td> <td>Quin % creus?</td> </tr> </table> <p style="margin-left: 40px;">- Nombre de formacions completes: Determinar les sessions que s'han realitzat i de quins temes s'han parlat.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <th colspan="2">Nombre d'hores de formacions completes</th> </tr> <tr> <td style="width: 30%;">1r trimestre</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2n trimestre</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3r trimestre</td> <td></td> </tr> </table> <p style="margin-left: 40px;">- Índex de satisfacció dels docents que han participat: Determinar en una llista la participació dins de les sessions.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <th colspan="5">Grau de satisfacció de les sessions formatives</th> </tr> <tr> <th style="width: 30%;">%</th> <th style="width: 10%;">25%</th> <th style="width: 10%;">50%</th> <th style="width: 10%;">75%</th> <th style="width: 10%;">100%</th> </tr> <tr> <td>Sessions 1r trimestre</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Sessions 2n trimestre</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Sessions 3r trimestre</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	T'ha quedat alguna pregunta o inquietuds que t'agradaria conèixer?	Quines?	Creus que ha millorat el teu coneixement sobre els hàbits saludables en els infants?	Quin % creus?	Nombre d'hores de formacions completes		1r trimestre		2n trimestre		3r trimestre		Grau de satisfacció de les sessions formatives					%	25%	50%	75%	100%	Sessions 1r trimestre					Sessions 2n trimestre					Sessions 3r trimestre				
l'educació?																																																																											
Tens preguntes o inquietuds que t'agradaria conèixer?	Quines?																																																																										
Nombre d'hores de formacions programades																																																																											
1r trimestre																																																																											
2n trimestre																																																																											
3r trimestre																																																																											
Grau d'assistència a les sessions formatives																																																																											
%	25%	50%	75%	100%																																																																							
Sessions 1r trimestre																																																																											
Sessions 2n trimestre																																																																											
Sessions 3r trimestre																																																																											
T'ha quedat alguna pregunta o inquietuds que t'agradaria conèixer?	Quines?																																																																										
Creus que ha millorat el teu coneixement sobre els hàbits saludables en els infants?	Quin % creus?																																																																										
Nombre d'hores de formacions completes																																																																											
1r trimestre																																																																											
2n trimestre																																																																											
3r trimestre																																																																											
Grau de satisfacció de les sessions formatives																																																																											
%	25%	50%	75%	100%																																																																							
Sessions 1r trimestre																																																																											
Sessions 2n trimestre																																																																											
Sessions 3r trimestre																																																																											

Objectiu 2: Promoure un aprenentatge significatiu a través de l'activitat física, proporcionant experiències d'aprenentatge i fomentant la comprensió dels conceptes relacionats amb la salut, el moviment i el benestar.

Estratègia 2.1: Integrar de manera activa continguts de l'àrea de llengua catalana i literatura a les sessions d'educació física tot creant ponts d'aprenentatge a partir del moviment i l'activitat física.

Activitat /Acció 8. Treballar l'accentuació a segon i tercer cicle a partir de propostes dinàmiques realitzant curses competitives entre els estudiants tot classificant-hi les paraules.

Indicadors	De procés:	Dels resultats:																																		
	<ul style="list-style-type: none"> Registre de coneixements abans de la posada en pràctica de l'activitat dels participants: Fer una avaluació inicial per determinar el nivell. 	<ul style="list-style-type: none"> Registre de coneixements després de la posada en pràctica de l'activitat dels participants: Es passarà la mateixa prova a final de curs per observar si han augmentat els coneixements. 																																		
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Alumne: x</th> <th>Nivell Alt</th> <th>Nivell Mitjà</th> <th>Nivell Baix</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Comprensió lectora</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Comprensió escrita</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Parla en català</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Alumne: x	Nivell Alt	Nivell Mitjà	Nivell Baix	Comprensió lectora				Comprensió escrita				Parla en català				<table border="1"> <thead> <tr> <th>Alumne: x</th> <th>Nivell Alt</th> <th>Nivell Mitjà</th> <th>Nivell Baix</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Comprensió lectora</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Comprensió escrita</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Parla en català</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>			Alumne: x	Nivell Alt	Nivell Mitjà	Nivell Baix	Comprensió lectora				Comprensió escrita				Parla en català			
Alumne: x	Nivell Alt	Nivell Mitjà	Nivell Baix																																	
Comprensió lectora																																				
Comprensió escrita																																				
Parla en català																																				
Alumne: x	Nivell Alt	Nivell Mitjà	Nivell Baix																																	
Comprensió lectora																																				
Comprensió escrita																																				
Parla en català																																				
	<ul style="list-style-type: none"> Llistat de propostes i de jocs a l'inici de cada curs: Planificació de les activitats que es faran per treballar el contingut de l'accentuació. 	<ul style="list-style-type: none"> Valoració en rúbriques del rendiment acadèmic dels estudiants: Aquestes rúbriques valoraran el nivell dels alumnes envers el contingut (NA, AS, AN o AE). 																																		
	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Llistat de propostes i de jocs</th> </tr> <tr> <th>Propostes</th> <th>(Sí/No)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Llistat de propostes i de jocs		Propostes	(Sí/No)			<table border="1"> <thead> <tr> <th>Alumne X</th> <th>NA</th> <th>AS</th> <th>AN</th> <th>AE</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Aplica els accents correctament</td> <td>No ho fa</td> <td>Ho fa amb ajuda</td> <td>Majoritàriament si</td> <td>Ho fa perfectament</td> </tr> </tbody> </table>			Alumne X	NA	AS	AN	AE	Aplica els accents correctament	No ho fa	Ho fa amb ajuda	Majoritàriament si	Ho fa perfectament																
Llistat de propostes i de jocs																																				
Propostes	(Sí/No)																																			
Alumne X	NA	AS	AN	AE																																
Aplica els accents correctament	No ho fa	Ho fa amb ajuda	Majoritàriament si	Ho fa perfectament																																

	<table border="1" data-bbox="338 204 1169 331"> <tr> <td>Curses pel patí</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Memorització de paraules per ordenar-les</td> <td></td> </tr> </table> <p data-bbox="383 384 1173 523">- Llistat d'elements motivadors dels infants: Marcar els interessos del grup-classe per tenir-los en compte a l'hora de planificar les activitats o fer-ne modificacions.</p> <table border="1" data-bbox="338 534 1169 794"> <tr> <td colspan="2">Llistat d'elements motivadors dels infants</td> </tr> <tr> <td>Motivacions</td> <td>Es pot aplicar? (Sí/No)</td> </tr> <tr> <td>Jocs (determinar quins)</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Hobbies (determinar quins)</td> <td></td> </tr> </table>	Curses pel patí		Memorització de paraules per ordenar-les		Llistat d'elements motivadors dels infants		Motivacions	Es pot aplicar? (Sí/No)	Jocs (determinar quins)		Hobbies (determinar quins)		<table border="1" data-bbox="1196 204 2029 331"> <tr> <td>Corregeix les faltes ortogràfiques</td> <td>No ho sap fer</td> <td>Ho fa amb ajuda</td> <td>Majoritària ment si</td> <td>Ho fa perfectament</td> </tr> </table> <p data-bbox="1240 384 2036 571">- Enquestes per determinar el grau de satisfacció de la comunitat educativa: Es passaran enquestes als docents perquè valorin les activitats i proporcionin propostes de millora i una autoavaluació als infants.</p> <table border="1" data-bbox="1196 582 2029 847"> <tr> <td colspan="6">Grau de satisfacció de la comunitat educativa</td> </tr> <tr> <td>%</td> <td>25%</td> <td>50%</td> <td>75%</td> <td>100%</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Infants</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Docents</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p data-bbox="1240 895 2036 986">- Resultats de les proves acadèmiques: Serviran per comprovar l'eficàcia de les activitats.</p>	Corregeix les faltes ortogràfiques	No ho sap fer	Ho fa amb ajuda	Majoritària ment si	Ho fa perfectament	Grau de satisfacció de la comunitat educativa						%	25%	50%	75%	100%		Infants						Docents					
Curses pel patí																																											
Memorització de paraules per ordenar-les																																											
Llistat d'elements motivadors dels infants																																											
Motivacions	Es pot aplicar? (Sí/No)																																										
Jocs (determinar quins)																																											
Hobbies (determinar quins)																																											
Corregeix les faltes ortogràfiques	No ho sap fer	Ho fa amb ajuda	Majoritària ment si	Ho fa perfectament																																							
Grau de satisfacció de la comunitat educativa																																											
%	25%	50%	75%	100%																																							
Infants																																											
Docents																																											
Activitat /Acció	9. Portar a terme dictats a primer i segon cicle mitjançant la pràctica de l'activitat física, aprofitant els espais i materials del centre.																																										
Desenvolupament	De procés: - Registre de coneixements abans de la posada en pràctica de l'activitat dels participants: Fer una avaluació inicial per determinar el nivell.	Dels resultats: - Registre de coneixements després de la posada en pràctica de l'activitat dels participants: Es passarà la mateixa prova a final de curs per observar si han augmentat els coneixements.																																									

Alumne: x	Nivell Alt	Nivell Mitjà	Nivell Baix
Comprensió lectora			
Comprensió escrita			
Parla en català			

- Llistat de propostes i de jocs a l'inici de cada curs: Planificació de les activitats que es faran per treballar el contingut de l'accentuació.

Llistat de propostes i de jocs	
Propostes	(Sí/No)
Curses pel patí	
Memorització de paraules per ordenar-les	

- Llistat d'elements motivadors dels infants: Marcar els interessos del grup-classe per tenir-los en compte a l'hora de planificar les activitats o fer-ne modificacions.

Llistat d'elements motivadors dels infants	
Motivacions	Es pot aplicar? (Sí/No)

Alumne: x	Nivell Alt	Nivell Mitjà	Nivell Baix
Comprensió lectora			
Comprensió escrita			
Parla en català			

- Valoració en rúbriques del rendiment acadèmic dels estudiants: Aquestes rúbriques valoraran el nivell dels alumnes envers el contingut (NA, AS, AN o AE).

Alumne X	NA	AS	AN	AE
Aplica els accents correctament	No ho fa	Ho fa amb ajuda	Majoritàriament si	Ho fa perfectament
Corregeix les faltes ortogràfiques	No ho sap fer	Ho fa amb ajuda	Majoritàriament si	Ho fa perfectament

- Enquestes per determinar el grau de satisfacció de la comunitat educativa: Es passaran enquestes als docents perquè valorin les activitats i proporcionin propostes de millora i una autoavaluació als infants.

	<table border="1"> <tr> <td>Jocs (determinar quins)</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Hobbies (determinar quins)</td> <td></td> </tr> </table>	Jocs (determinar quins)		Hobbies (determinar quins)		<table border="1"> <tr> <th colspan="5">Grau de satisfacció de la comunitat educativa</th> </tr> <tr> <td>%</td> <td>25%</td> <td>50%</td> <td>75%</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>Infants</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Docents</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>- Resultats de les proves acadèmiques: Serviran per comprovar l'eficàcia de les activitats.</p>	Grau de satisfacció de la comunitat educativa					%	25%	50%	75%	100%	Infants					Docents				
Jocs (determinar quins)																										
Hobbies (determinar quins)																										
Grau de satisfacció de la comunitat educativa																										
%	25%	50%	75%	100%																						
Infants																										
Docents																										
<p>Estratègia 2.2: Incorporar de manera dinàmica els continguts de l'àrea de matemàtiques a les sessions d'educació física, establint connexions educatives entre la part pràctica i la teoria.</p>																										
<p>Activitat /Acció</p>	<p>10. Treballar a segon i tercer cicle els elements geomètrics tot aprofitant els materials i recursos d'educació física com cordes o guixos.</p>																									
<p>Indicadors</p>	<p>De procés:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Revisió detallada del Decret 175/2022 i de la normativa educativa: Els docents que s'encarreguen de la planificació hauran de revisar els decrets per poder fer les planificacions. <table border="1"> <tr> <th colspan="2">Check-list de documentació curs 23/24</th> </tr> <tr> <td>Documentació</td> <td>Sí/No</td> </tr> <tr> <td>Decret 175/2022</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Decret 150/2017</td> <td></td> </tr> </table>	Check-list de documentació curs 23/24		Documentació	Sí/No	Decret 175/2022		Decret 150/2017		<p>Dels resultats:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Registre dels resultats dels infants a les proves acadèmiques: Avaluació de les proves acadèmiques per determinar el nivell dels infants (NA, AS, AN o AE). <table border="1"> <tr> <th>Alumne X</th> <th>NA</th> <th>AS</th> <th>AN</th> <th>AE</th> </tr> <tr> <td>Reconeix les figures geomètriques correctament</td> <td>No ho fa</td> <td>Ho fa amb ajuda</td> <td>Majoritàriament sí</td> <td>Ho fa perfectament</td> </tr> <tr> <td>Elaborà les figures geomètriques amb el</td> <td>No ho sap fer</td> <td>Ho fa amb ajuda</td> <td>Majoritàriament</td> <td>Ho fa perfectament</td> </tr> </table>	Alumne X	NA	AS	AN	AE	Reconeix les figures geomètriques correctament	No ho fa	Ho fa amb ajuda	Majoritàriament sí	Ho fa perfectament	Elaborà les figures geomètriques amb el	No ho sap fer	Ho fa amb ajuda	Majoritàriament	Ho fa perfectament	
Check-list de documentació curs 23/24																										
Documentació	Sí/No																									
Decret 175/2022																										
Decret 150/2017																										
Alumne X	NA	AS	AN	AE																						
Reconeix les figures geomètriques correctament	No ho fa	Ho fa amb ajuda	Majoritàriament sí	Ho fa perfectament																						
Elaborà les figures geomètriques amb el	No ho sap fer	Ho fa amb ajuda	Majoritàriament	Ho fa perfectament																						

<p>...</p>	<table border="1"> <tr> <td>material</td> <td></td> <td></td> <td>si</td> <td>ent</td> </tr> </table>	material			si	ent																															
material			si	ent																																	
<p>- Resum de les competències curriculars: A partir de les revisions, es faran resums per entendre que demana exactament cada competència curricular amb els sabers classificats per cicles de l'àrea de matemàtiques.</p>	<p>- Índex de satisfacció per part de la comunitat educativa al final de cada curs escolar: Passar enquestes als docents i a les famílies on valorin les activitats interdisciplinàries.</p>																																				
<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="3">Check-list de competències curriculars</th> </tr> <tr> <th>Competències curriculars</th> <th>Sí/No</th> <th>Encarregat</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Check-list de competències curriculars			Competències curriculars	Sí/No	Encarregat	1			2			<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="6">Índex de satisfacció de la comunitat educativa</th> </tr> <tr> <th>%</th> <th>25%</th> <th>50%</th> <th>75%</th> <th>100%</th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Famílies</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Docents</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Índex de satisfacció de la comunitat educativa						%	25%	50%	75%	100%		Famílies						Docents					
Check-list de competències curriculars																																					
Competències curriculars	Sí/No	Encarregat																																			
1																																					
2																																					
Índex de satisfacció de la comunitat educativa																																					
%	25%	50%	75%	100%																																	
Famílies																																					
Docents																																					
<p>- Registre del disseny d'activitats a partir de l'anàlisi del Decret 175/2022: Llistat de les activitats que s'elaboren per aconseguir adquirir els coneixements geomètrics.</p>	<p>- Valoració en rúbriques del rendiment acadèmic dels estudiants: S'utilitzaran rúbriques on apareixeran els criteris respecte a l'adquisició de continguts, participació en les sessions i respecte al material i companys.</p>																																				
<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Llistat d'activitats per adquirir els coneixements geomètrics</th> </tr> <tr> <th>Activitats</th> <th>(Sí/No)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Buscar figures geomètriques al pati</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Dibuixar-les amb el material</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Llistat d'activitats per adquirir els coneixements geomètrics		Activitats	(Sí/No)	Buscar figures geomètriques al pati		Dibuixar-les amb el material		<table border="1"> <thead> <tr> <th>Alumne X</th> <th>NA</th> <th>AS</th> <th>AN</th> <th>AE</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Adquireix els continguts</td> <td>No ho fa</td> <td>Ho fa amb ajuda</td> <td>Majoritàriament si</td> <td>Ho fa perfectament</td> </tr> <tr> <td>Participa a les sessions</td> <td>No ho sap fer</td> <td>Ho fa amb ajuda</td> <td>Majoritàriament si</td> <td>Ho fa perfectament</td> </tr> <tr> <td>Respecta al</td> <td>No ho sap fer</td> <td>Ho fa amb</td> <td>Majorità</td> <td>Ho fa</td> </tr> </tbody> </table>	Alumne X	NA	AS	AN	AE	Adquireix els continguts	No ho fa	Ho fa amb ajuda	Majoritàriament si	Ho fa perfectament	Participa a les sessions	No ho sap fer	Ho fa amb ajuda	Majoritàriament si	Ho fa perfectament	Respecta al	No ho sap fer	Ho fa amb	Majorità	Ho fa								
Llistat d'activitats per adquirir els coneixements geomètrics																																					
Activitats	(Sí/No)																																				
Buscar figures geomètriques al pati																																					
Dibuixar-les amb el material																																					
Alumne X	NA	AS	AN	AE																																	
Adquireix els continguts	No ho fa	Ho fa amb ajuda	Majoritàriament si	Ho fa perfectament																																	
Participa a les sessions	No ho sap fer	Ho fa amb ajuda	Majoritàriament si	Ho fa perfectament																																	
Respecta al	No ho sap fer	Ho fa amb	Majorità	Ho fa																																	

		material i als companys		ajuda	riament si	perfectament																								
Activitat /Acció	11. Dissenyar una situació d'aprenentatge centrada en l'aprenentatge de la estadística i probabilitat mitjançant diferents esports a tercer cicle.																													
Indicadors	De procés: - Revisió detallada del Decret 175/2022 i de la normativa educativa: Els docents que s'encarreguen de la planificació hauran de revisar els decrets per poder fer les planificacions.			Dels resultats: - Registre dels resultats dels infants a les proves acadèmiques: Avaluació de les proves acadèmiques per determinar el nivell dels infants (NA, AS, AN o AE).																										
	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Check-list de documentació curs 23/24</th> </tr> <tr> <th>Documentació</th> <th>Sí/No</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Decret 175/2022</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Decret 150/2017</td> <td></td> </tr> <tr> <td>...</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>			Check-list de documentació curs 23/24		Documentació	Sí/No	Decret 175/2022		Decret 150/2017		...		<table border="1"> <thead> <tr> <th>Alumne X</th> <th>NA</th> <th>AS</th> <th>AN</th> <th>AE</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Entén els conceptes d'estadística</td> <td>No ho fa</td> <td>Ho fa amb ajuda</td> <td>Majoritàriament si</td> <td>Ho fa perfectament</td> </tr> <tr> <td>Sap aplicar els continguts a situacions de la vida real</td> <td>No ho sap fer</td> <td>Ho fa amb ajuda</td> <td>Majoritàriament si</td> <td>Ho fa perfectament</td> </tr> </tbody> </table>			Alumne X	NA	AS	AN	AE	Entén els conceptes d'estadística	No ho fa	Ho fa amb ajuda	Majoritàriament si	Ho fa perfectament	Sap aplicar els continguts a situacions de la vida real	No ho sap fer	Ho fa amb ajuda	Majoritàriament si
Check-list de documentació curs 23/24																														
Documentació	Sí/No																													
Decret 175/2022																														
Decret 150/2017																														
...																														
Alumne X	NA	AS	AN	AE																										
Entén els conceptes d'estadística	No ho fa	Ho fa amb ajuda	Majoritàriament si	Ho fa perfectament																										
Sap aplicar els continguts a situacions de la vida real	No ho sap fer	Ho fa amb ajuda	Majoritàriament si	Ho fa perfectament																										
	- Resum de les competències curriculars: A partir de les revisions, es faran resums per entendre que demana exactament cada competència curricular amb els sabers classificats per cicles de l'àrea de matemàtiques.			- Índex de satisfacció per part de la comunitat educativa al final de cada curs escolar: Passar enquestes als docents i a les famílies on valorin les activitats interdisciplinàries.																										
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Check-list de competències curriculars</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> </tr> </tbody> </table>			Check-list de competències curriculars		<table border="1"> <thead> <tr> <th>Índex de satisfacció de la comunitat educativa</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> </tr> </tbody> </table>			Índex de satisfacció de la comunitat educativa																					
Check-list de competències curriculars																														
Índex de satisfacció de la comunitat educativa																														

Competències curriculars	Sí/No	Encarregat	%	25%	50%	75%	100%																												
1			Famílies																																
2			Docents																																
<p>- Registre del disseny d'activitats a partir de l'anàlisi del Decret 175/2022: Llistat de les activitats que s'elaboren per aconseguir adquirir els coneixements estadístics i de probabilitat.</p>			<p>- Valoració en rúbriques del rendiment acadèmic dels estudiants: S'utilitzaran rúbriques on apareixeran els criteris respecte a l'adquisició de continguts, participació en les sessions i respecte al material i companys.</p>																																
<p>Llistat d'activitats per adquirir els coneixements geomètrics</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Activitats</th> <th>(Sí/No)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Partit de futbol</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Xuts a porteria</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Encistellar bàsquet</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>			Activitats	(Sí/No)	Partit de futbol		Xuts a porteria		Encistellar bàsquet		<table border="1"> <thead> <tr> <th>Alumne X</th> <th>NA</th> <th>AS</th> <th>AN</th> <th>AE</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Adquireix els continguts</td> <td>No ho fa</td> <td>Ho fa amb ajuda</td> <td>Majoritariament si</td> <td>Ho fa perfectament</td> </tr> <tr> <td>Participa a les sessions</td> <td>No ho sap fer</td> <td>Ho fa amb ajuda</td> <td>Majoritariament si</td> <td>Ho fa perfectament</td> </tr> <tr> <td>Respecta al material i als companys</td> <td>No ho sap fer</td> <td>Ho fa amb ajuda</td> <td>Majoritariament si</td> <td>Ho fa perfectament</td> </tr> </tbody> </table>					Alumne X	NA	AS	AN	AE	Adquireix els continguts	No ho fa	Ho fa amb ajuda	Majoritariament si	Ho fa perfectament	Participa a les sessions	No ho sap fer	Ho fa amb ajuda	Majoritariament si	Ho fa perfectament	Respecta al material i als companys	No ho sap fer	Ho fa amb ajuda	Majoritariament si	Ho fa perfectament
Activitats	(Sí/No)																																		
Partit de futbol																																			
Xuts a porteria																																			
Encistellar bàsquet																																			
Alumne X	NA	AS	AN	AE																															
Adquireix els continguts	No ho fa	Ho fa amb ajuda	Majoritariament si	Ho fa perfectament																															
Participa a les sessions	No ho sap fer	Ho fa amb ajuda	Majoritariament si	Ho fa perfectament																															
Respecta al material i als companys	No ho sap fer	Ho fa amb ajuda	Majoritariament si	Ho fa perfectament																															
Estratègia 2.3: Utilitzar diverses metodologies innovadores i actives que fomentin la participació activa dels alumnes																																			
Activitat /Acció	12. Elaborar una anàlisi del context real educatiu, tenint en consideració tots aquells factors rellevants i característiques del perfil d'alumnat del centre.																																		
Indicador	De procés:			Dels resultats:																															

rs	<ul style="list-style-type: none"> - Anàlisis de les característiques pròpies de l'alumnat del centre: Mitjançant una taula on apareguin les dades personals, si practiquen esport, si segueixen hàbits saludables i nivell acadèmic. 	<ul style="list-style-type: none"> - Enquestes per determinar la satisfacció de la comunitat educativa al final de cada curs escolar: Enquestes per conèixer les opinions de les famílies respecte al procés d'ensenyament-aprenentatge que es segueix al centre. 																																													
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Alumne x</th> <th>Dades personals</th> <th>Pràctica esport</th> <th>Nivell Acadèmic</th> <th>Hàbits saludables</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td>Sí/No/Sovint</td> <td>AS/AN/AE</td> <td>Sí/No/Sovint</td> </tr> </tbody> </table>	Alumne x	Dades personals	Pràctica esport	Nivell Acadèmic	Hàbits saludables			Sí/No/Sovint	AS/AN/AE	Sí/No/Sovint	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Ítem</th> <th>No satisfet</th> <th>Indiferent</th> <th>Poc satisfet</th> <th>Molt satisfet</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Metodologies</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Espais</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Recursos</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Docents</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Projectes</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>...</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Ítem	No satisfet	Indiferent	Poc satisfet	Molt satisfet	Metodologies					Espais					Recursos					Docents					Projectes					...				
	Alumne x	Dades personals	Pràctica esport	Nivell Acadèmic	Hàbits saludables																																										
			Sí/No/Sovint	AS/AN/AE	Sí/No/Sovint																																										
Ítem	No satisfet	Indiferent	Poc satisfet	Molt satisfet																																											
Metodologies																																															
Espais																																															
Recursos																																															
Docents																																															
Projectes																																															
...																																															
<ul style="list-style-type: none"> - Anàlisis del material i recursos proporcionat a les formacions per part del professorat: Llista d'elements al centre que es poden utilitzar en el procés d'ensenyament-aprenentatge. 	<ul style="list-style-type: none"> - Enquestes als estudiants per determinar l'augment de motivació envers l'ensenyament: Enquestes per conèixer les opinions dels alumnes respecte al procés d'ensenyament-aprenentatge que es segueix al centre. 																																														
<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Llistat de material i recursos</th> </tr> <tr> <th>Elements</th> <th>(Sí/No)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Tauletes</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Espais del centre (patis, gimnàs..)</td> <td></td> </tr> <tr> <td>...</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Llistat de material i recursos		Elements	(Sí/No)	Tauletes		Espais del centre (patis, gimnàs..)		...		<table border="1"> <thead> <tr> <th>Ítem</th> <th>No satisfet</th> <th>Indiferent</th> <th>Poc satisfet</th> <th>Molt satisfet</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Metodologies</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Ítem	No satisfet	Indiferent	Poc satisfet	Molt satisfet	Metodologies																														
Llistat de material i recursos																																															
Elements	(Sí/No)																																														
Tauletes																																															
Espais del centre (patis, gimnàs..)																																															
...																																															
Ítem	No satisfet	Indiferent	Poc satisfet	Molt satisfet																																											
Metodologies																																															
<ul style="list-style-type: none"> - Enquestes a l'alumnat per conèixer els seus interessos: A partir d'enquestes sobre elements esportius, acadèmics i formes de treballar (grupament, individualment, en parelles...). 																																															

	<table border="1"> <tr> <td>Alumne x</td> <td>Esport preferit</td> <td>Nivell Acadèmic</td> <td colspan="3">Formes de treballar</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>AS/AN/AE</td> <td>Individual</td> <td>En grup</td> <td>Parelles</td> </tr> </table>	Alumne x	Esport preferit	Nivell Acadèmic	Formes de treballar					AS/AN/AE	Individual	En grup	Parelles	<table border="1"> <tr> <td>Espais</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Recursos</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Docents</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Espais					Recursos					Docents				
Alumne x	Esport preferit	Nivell Acadèmic	Formes de treballar																										
		AS/AN/AE	Individual	En grup	Parelles																								
Espais																													
Recursos																													
Docents																													
Activitat /Acció	13. Iniciar el projecte interdisciplinari tot incidint en les àrees de llengua catalana i matemàtiques amb l'objectiu de fomentar la integració d'aquestes disciplines en l'alumnat del centre.																												
Indicadors	<p>De procés:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Registre de programacions i activitats a realitzar durant el projecte interdisciplinari: Memòria amb totes les activitats que es realitzen tant dins del centre com fora. 		<p>Dels resultats:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Valoració amb rúbriques del rendiment acadèmic del centre: Es compararan notes de les àrees de llengua catalana i matemàtiques abans i després de la implantació del projecte. <table border="1"> <thead> <tr> <th>Alumne</th> <th>Curs 22/23</th> <th>Curs 23/24</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Català</td> <td>NA/AS/AN/AE</td> <td>NA/AS/AN/AE</td> </tr> <tr> <td>Matemàtiques</td> <td>NA/AS/AN/AE</td> <td>NA/AS/AN/AE</td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> - Enquestes per determinar la satisfacció de la comunitat educativa al final de cada curs escolar: Enquestes per conèixer les opinions de les famílies, alumnes i docents respecte al procés d'ensenyament-aprenentatge que es segueix al centre. <table border="1"> <tr> <th>Ítem</th> <th>No satisfet</th> <th>Indiferent</th> <th>Poc satisfet</th> <th>Molt</th> </tr> </table>			Alumne	Curs 22/23	Curs 23/24	Català	NA/AS/AN/AE	NA/AS/AN/AE	Matemàtiques	NA/AS/AN/AE	NA/AS/AN/AE	Ítem	No satisfet	Indiferent	Poc satisfet	Molt										
Alumne	Curs 22/23	Curs 23/24																											
Català	NA/AS/AN/AE	NA/AS/AN/AE																											
Matemàtiques	NA/AS/AN/AE	NA/AS/AN/AE																											
Ítem	No satisfet	Indiferent	Poc satisfet	Molt																									

<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 30%;">necessàries</td> <td></td> </tr> </table> <p style="margin-left: 40px;">- Nombre d'hores dedicades al disseny de les sessions per part dels docents: Determinar dins del calendari quan es durà a terme la situació d'aprenentatge.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td colspan="2">Llistat de propostes i de jocs</td> </tr> <tr> <td style="width: 30%;">Sessions</td> <td>Calendari escolar 23/24</td> </tr> <tr> <td>Role-palying</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Sessió 1: Fer esport</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Sessió 2: Menjar saludable</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Sessió 3: Dormir les hores necessàries</td> <td></td> </tr> </table> <p style="margin-left: 40px;">- Revisió dels documents formatius: Revisió dels Decrets i normativa vigent mitjançant un llistat on es marcaran els documents revisats.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td colspan="2">Check-list de documentació curs 23/24</td> </tr> <tr> <td style="width: 30%;">Documentació</td> <td>Sí/No</td> </tr> <tr> <td>Decret 175/2022</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Decret 150/2017</td> <td></td> </tr> </table>	necessàries		Llistat de propostes i de jocs		Sessions	Calendari escolar 23/24	Role-palying		Sessió 1: Fer esport		Sessió 2: Menjar saludable		Sessió 3: Dormir les hores necessàries		Check-list de documentació curs 23/24		Documentació	Sí/No	Decret 175/2022		Decret 150/2017		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 15%;">Activitats</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>Temàtica</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table> <p style="margin-left: 40px;">- Enquestes de l'equip directiu amb el professorat per establir la capacitat de traspàs de coneixements un cop finalitzat el curs escolar: L'equip directiu farà entrevistes presencials per conèixer opinions dels docents a l'hora del projecte i de les activitats relacionades.</p> <p style="margin-left: 40px;">- Resultat de les activitats: S'utilitzaran rúbriques on apareixeran els criteris respecte a l'adquisició de continguts, participació en les sessions i respecte al material i companys.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>Alumne X</th> <th>NA</th> <th>AS</th> <th>AN</th> <th>AE</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Adquireix els continguts</td> <td>No ho fa</td> <td>Ho fa amb ajuda</td> <td>Majoritària ment si</td> <td>Ho fa perfectament</td> </tr> <tr> <td>Participa a les sessions</td> <td>No ho sap fer</td> <td>Ho fa amb ajuda</td> <td>Majoritària ment si</td> <td>Ho fa perfectament</td> </tr> <tr> <td>Respecta al material i als companys</td> <td>No ho sap fer</td> <td>Ho fa amb ajuda</td> <td>Majoritària ment si</td> <td>Ho fa perfectament</td> </tr> </tbody> </table>	Activitats																			Temàtica																			Alumne X	NA	AS	AN	AE	Adquireix els continguts	No ho fa	Ho fa amb ajuda	Majoritària ment si	Ho fa perfectament	Participa a les sessions	No ho sap fer	Ho fa amb ajuda	Majoritària ment si	Ho fa perfectament	Respecta al material i als companys	No ho sap fer	Ho fa amb ajuda	Majoritària ment si	Ho fa perfectament
necessàries																																																																																	
Llistat de propostes i de jocs																																																																																	
Sessions	Calendari escolar 23/24																																																																																
Role-palying																																																																																	
Sessió 1: Fer esport																																																																																	
Sessió 2: Menjar saludable																																																																																	
Sessió 3: Dormir les hores necessàries																																																																																	
Check-list de documentació curs 23/24																																																																																	
Documentació	Sí/No																																																																																
Decret 175/2022																																																																																	
Decret 150/2017																																																																																	
Activitats																																																																																	
Temàtica																																																																																	
Alumne X	NA	AS	AN	AE																																																																													
Adquireix els continguts	No ho fa	Ho fa amb ajuda	Majoritària ment si	Ho fa perfectament																																																																													
Participa a les sessions	No ho sap fer	Ho fa amb ajuda	Majoritària ment si	Ho fa perfectament																																																																													
Respecta al material i als companys	No ho sap fer	Ho fa amb ajuda	Majoritària ment si	Ho fa perfectament																																																																													

	...	
--	-----	--

Objectiu 3: Desenvolupar el sentit d'identitat i pertinença de l'entorn proper com a espai favorable per a la pràctica física dins de la comunitat educativa.

Estratègia 3.1: Elaborar propostes esportives fora d'horari lectiu que responguin les necessitats i interessos de l'alumnat.

Activitat/Acció	15. Elaborar una anàlisi del context real considerant els interessos i activitats que els infants realitzen fora d'horari lectiu, amb la finalitat d'orientar a la empresa que proporciona les activitats esportives extraescolars.																																											
Indicadors	<p>De procés:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Anàlisi de les característiques pròpies de l'alumnat del centre: Mitjançant una taula on apareguin les dades personals, si practiquen esport, si segueixen hàbits saludables i nivell acadèmic. <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>Alumne x</th> <th>Dades personals</th> <th>Pràctica esport</th> <th>Nivell Acadèmic</th> <th>Hàbits saludables</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td>Sí/No/Sovint</td> <td>AS/AN/AE</td> <td>Sí/No/Sovint</td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> - Anàlisi de les llistes i participació en les extraescolars del centre: Mitjançant una taula amb les llistes de les diferents activitats. <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content;">Llistat d'extraescolars</div>		Alumne x	Dades personals	Pràctica esport	Nivell Acadèmic	Hàbits saludables			Sí/No/Sovint	AS/AN/AE	Sí/No/Sovint	<p>Dels resultats:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Enquestes per determinar de satisfacció de la comunitat educativa al final de cada curs escolar: Enquesta a les famílies per conèixer les seves opinions sobre les extraescolars que s'ofereixen. <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>Activitat</th> <th>No satisfet</th> <th>Indiferent</th> <th>Poc satisfet</th> <th>Molt satisfet</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Anglès</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Futbol</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Bàsquet</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Judo</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>...</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> - Enquestes als estudiants per determinar els seus interessos en 		Activitat	No satisfet	Indiferent	Poc satisfet	Molt satisfet	Anglès					Futbol					Bàsquet					Judo					...				
Alumne x	Dades personals	Pràctica esport	Nivell Acadèmic	Hàbits saludables																																								
		Sí/No/Sovint	AS/AN/AE	Sí/No/Sovint																																								
Activitat	No satisfet	Indiferent	Poc satisfet	Molt satisfet																																								
Anglès																																												
Futbol																																												
Bàsquet																																												
Judo																																												
...																																												

	<table border="1" data-bbox="376 209 1167 451"> <tr> <th>Activitats</th> <th>(Sí/No)</th> </tr> <tr> <td>Anglès</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Futbol</td> <td></td> </tr> <tr> <td>...</td> <td></td> </tr> </table> <p data-bbox="421 507 1173 639">- Enquestes als estudiants per determinar els seus interessos en les diferents activitats extraescolars: Enquestes per determinar les activitats extraescolars.</p> <table border="1" data-bbox="376 707 1167 858"> <tr> <th>Alumne x</th> <th>Esport preferit</th> <th>Nivell Acadèmic</th> <th>Activitat que voldria</th> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>AS/AN/AE</td> <td></td> </tr> </table>	Activitats	(Sí/No)	Anglès		Futbol		...		Alumne x	Esport preferit	Nivell Acadèmic	Activitat que voldria			AS/AN/AE		<p data-bbox="1294 209 2033 292">la pràctica física: Enquestes als infants sobre les activitats extraescolars que han participat i el tracte amb els monitors.</p> <table border="1" data-bbox="1198 359 2027 544"> <tr> <th></th> <th>No satisfet</th> <th>Indiferent</th> <th>Poc satisfet</th> <th>Molt satisfet</th> </tr> <tr> <td>Activitat</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Monitors</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p data-bbox="1245 600 2033 730">- Registre d'infants participen en les extraescolars: En finalitzar el curs escolar, es farà una taula amb tots els infants que han participat, per conèixer les activitats més nombroses.</p> <table border="1" data-bbox="1198 746 2027 1023"> <tr> <th rowspan="2">Activitat</th> <th rowspan="2">Total de participants</th> <th colspan="4">% de satisfacció</th> </tr> <tr> <th>25%</th> <th>50%</th> <th>75%</th> <th>100%</th> </tr> <tr> <td>Bàsquet</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Futbol</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>...</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>		No satisfet	Indiferent	Poc satisfet	Molt satisfet	Activitat					Monitors					Activitat	Total de participants	% de satisfacció				25%	50%	75%	100%	Bàsquet						Futbol						...					
Activitats	(Sí/No)																																																												
Anglès																																																													
Futbol																																																													
...																																																													
Alumne x	Esport preferit	Nivell Acadèmic	Activitat que voldria																																																										
		AS/AN/AE																																																											
	No satisfet	Indiferent	Poc satisfet	Molt satisfet																																																									
Activitat																																																													
Monitors																																																													
Activitat	Total de participants	% de satisfacció																																																											
		25%	50%	75%	100%																																																								
Bàsquet																																																													
Futbol																																																													
...																																																													
Activitat/Acció	16. Supervisar l'empresa contractada en el lleure en qüestions relatives a les activitats esportives extraescolars i en l'aplicació d'hàbits saludables.																																																												
Indicadors	De procés: - Anàlisi de les característiques pròpies de l'alumnat del	Dels resultats: - Enquestes per determinar de satisfacció de la comunitat																																																											

	<p>centre: Mitjançant una taula on apareguin les dades personals, si practiquen esport, si segueixen hàbits saludables i nivell acadèmic.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 15%;">Alumne x</th> <th style="width: 15%;">Dades personals</th> <th style="width: 15%;">Pràctica esport</th> <th style="width: 15%;">Nivell Acadèmic</th> <th style="width: 15%;">Hàbits saludables</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td>Sí/No/Sovint</td> <td>AS/AN/AE</td> <td>Sí/No/Sovint</td> </tr> </tbody> </table> <p>- Anàlisi de les llistes i participació en les extraescolars del centre: Mitjançant una taula amb les llistes de les diferents activitats.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="2">Llistat d'extraescolars</th> </tr> <tr> <th style="width: 70%;">Activitats</th> <th style="width: 30%;">(Sí/No)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Anglès</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Futbol</td> <td></td> </tr> <tr> <td>...</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>- Enquestes als estudiants per determinar els seus interessos en les diferents activitats extraescolars: Enquestes per determinar les activitats extraescolars.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 20%;">Alumne x</th> <th style="width: 20%;">Esport preferit</th> <th style="width: 20%;">Nivell</th> <th style="width: 40%;">Activitat que</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Alumne x	Dades personals	Pràctica esport	Nivell Acadèmic	Hàbits saludables			Sí/No/Sovint	AS/AN/AE	Sí/No/Sovint	Llistat d'extraescolars		Activitats	(Sí/No)	Anglès		Futbol		...		Alumne x	Esport preferit	Nivell	Activitat que					<p>educativa al final de cada curs escolar: Enquesta a les famílies per conèixer les seves opinions sobre les extraescolars que s'ofereixen.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 15%;">Activitat</th> <th style="width: 15%;">No satisfet</th> <th style="width: 15%;">Indiferent</th> <th style="width: 15%;">Poc satisfet</th> <th style="width: 15%;">Molt satisfet</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Anglès</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Futbol</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Bàsquet</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Judo</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>...</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>- Enquestes als estudiants per determinar els seus interessos en la pràctica física: Enquestes als infants sobre les activitats extraescolars que han participat i el tracte amb els monitors.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 15%;"></th> <th style="width: 15%;">No satisfet</th> <th style="width: 15%;">Indiferent</th> <th style="width: 15%;">Poc satisfet</th> <th style="width: 15%;">Molt satisfet</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Activitat</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Monitors</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Activitat	No satisfet	Indiferent	Poc satisfet	Molt satisfet	Anglès					Futbol					Bàsquet					Judo					...						No satisfet	Indiferent	Poc satisfet	Molt satisfet	Activitat					Monitors				
Alumne x	Dades personals	Pràctica esport	Nivell Acadèmic	Hàbits saludables																																																																							
		Sí/No/Sovint	AS/AN/AE	Sí/No/Sovint																																																																							
Llistat d'extraescolars																																																																											
Activitats	(Sí/No)																																																																										
Anglès																																																																											
Futbol																																																																											
...																																																																											
Alumne x	Esport preferit	Nivell	Activitat que																																																																								
Activitat	No satisfet	Indiferent	Poc satisfet	Molt satisfet																																																																							
Anglès																																																																											
Futbol																																																																											
Bàsquet																																																																											
Judo																																																																											
...																																																																											
	No satisfet	Indiferent	Poc satisfet	Molt satisfet																																																																							
Activitat																																																																											
Monitors																																																																											

	<table border="1"> <tr> <td></td> <td></td> <td>Acadèmic</td> <td>voldria</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>AS/AN/AE</td> <td></td> </tr> </table>			Acadèmic	voldria			AS/AN/AE																																						
		Acadèmic	voldria																																											
		AS/AN/AE																																												
Activitat/Acció	17. Dinamitzar sessions de patis oberts fora d'horari lectiu per fomentar l'ús actiu dels espais escolars.																																													
Indicadors	<p>De procés:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Registre de personal contractat a les dinamitzacions: Taula amb les persones contractades. - Nombre d'actes o de sessions de cada curs escolar: Determinar sessions dins del calendari escolar. <table border="1"> <tr> <td colspan="2">Llistat de sessions de patis oberts</td> </tr> <tr> <td>Sessions</td> <td>Calendari escolar 23/24</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>16/09</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>..</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>..</td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> - Enquestes per conèixer les vies de comunicació més eficients amb les famílies: Enquestes per determinar com fer arribar la informació sobre aquesta activitat (xarxes socials, circulars, pòsters...). 	Llistat de sessions de patis oberts		Sessions	Calendari escolar 23/24	1	16/09	2	..	3	..	<p>Dels resultats:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Registre d'infants que han participat: Taula amb el nombre de participants. <table border="1"> <thead> <tr> <th>Dies</th> <th>Total de participants</th> <th colspan="4">% de satisfacció</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>16/09</td> <td></td> <td>25%</td> <td>50%</td> <td>75%</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>..</td> <td></td> <td>25%</td> <td>50%</td> <td>75%</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>...</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> - Enquestes per determinar el grau de satisfacció de les famílies: Enquesta a les famílies per conèixer les seves opinions sobre l'activitat de dinamització de patis. <table border="1"> <thead> <tr> <th>Famílies</th> <th>No satisfet</th> <th>Indiferent</th> <th>Poc satisfet</th> <th>Molt satisfet</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Activitat</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Dies	Total de participants	% de satisfacció				16/09		25%	50%	75%	100%	..		25%	50%	75%	100%	...						Famílies	No satisfet	Indiferent	Poc satisfet	Molt satisfet	Activitat				
Llistat de sessions de patis oberts																																														
Sessions	Calendari escolar 23/24																																													
1	16/09																																													
2	..																																													
3	..																																													
Dies	Total de participants	% de satisfacció																																												
16/09		25%	50%	75%	100%																																									
..		25%	50%	75%	100%																																									
...																																														
Famílies	No satisfet	Indiferent	Poc satisfet	Molt satisfet																																										
Activitat																																														

	<table border="1"> <tr> <th>%</th> <th colspan="4">Xarxes socials</th> <th colspan="4">Circulars</th> <th colspan="4">Pòster a l'escola</th> <th colspan="4">Tok App</th> </tr> <tr> <td>Famílies</td> <td>25 %</td> <td>5 0 %</td> <td>7 5 0 %</td> <td>1 0 %</td> <td>2 5 0 %</td> <td>5 0 %</td> <td>7 5 0 %</td> <td>1 0 %</td> <td>2 5 0 %</td> <td>5 0 %</td> <td>7 5 0 %</td> <td>1 0 %</td> <td>2 5 0 %</td> <td>5 0 %</td> <td>7 5 0 %</td> <td>1 0 %</td> </tr> </table>																%	Xarxes socials				Circulars				Pòster a l'escola				Tok App				Famílies	25 %	5 0 %	7 5 0 %	1 0 %	2 5 0 %	5 0 %	7 5 0 %	1 0 %	2 5 0 %	5 0 %	7 5 0 %	1 0 %	2 5 0 %	5 0 %	7 5 0 %	1 0 %	<table border="1"> <tr> <td>Monitors</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>					Monitors																								
	%	Xarxes socials				Circulars				Pòster a l'escola				Tok App																																																																		
	Famílies	25 %	5 0 %	7 5 0 %	1 0 %	2 5 0 %	5 0 %	7 5 0 %	1 0 %	2 5 0 %	5 0 %	7 5 0 %	1 0 %	2 5 0 %	5 0 %	7 5 0 %	1 0 %																																																															
	Monitors																																																																															
<p>- Enquestes per conèixer la participació en les dinàmiques: Fer enquestes abans de començar l'activitat per conèixer les famílies que hi participaran.</p>																<p>- Qüestionaris per identificar l'impacte de la participació familiar en el rendiment acadèmic dels infants participants: Es passaran qüestionaris als infants per observar si la participació en aquesta dinàmica millora el seu rendiment acadèmic.</p>																																																																
<table border="1"> <tr> <th colspan="16">Participació famílies patis oberts</th> </tr> <tr> <th colspan="4">Famílies que si</th> <th colspan="4">Famílies que no</th> <th colspan="4">Famílies que no saben</th> <th colspan="4"></th> </tr> <tr> <td colspan="4"></td> <td colspan="4"></td> <td colspan="4"></td> <td colspan="4"></td> </tr> </table>																Participació famílies patis oberts																Famílies que si				Famílies que no				Famílies que no saben																								<table border="1"> <tr> <th colspan="3">Impacte del rendimetn acadèmic</th> </tr> <tr> <td></td> <th>Curs Escolar 22/23</th> <th>Curs Escolar 23/24</th> </tr> <tr> <td>Alumnes que han participat</td> <td>Mitjana de notes</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Alumnes que no han participat</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>					Impacte del rendimetn acadèmic				Curs Escolar 22/23	Curs Escolar 23/24	Alumnes que han participat	Mitjana de notes		Alumnes que no han participat		
Participació famílies patis oberts																																																																																
Famílies que si				Famílies que no				Famílies que no saben																																																																								
Impacte del rendimetn acadèmic																																																																																
	Curs Escolar 22/23	Curs Escolar 23/24																																																																														
Alumnes que han participat	Mitjana de notes																																																																															
Alumnes que no han participat																																																																																
Estratègia 3.2: Planificar jornades esportives en col·laboració amb els espais esportius municipals.																																																																																
Activitat/Acció	18. Elaborar jornades esportives de bàsquet al pavelló municipal de La Pineda durant el primer trimestre aprofitant un dissabte de cada mes.																																																																															
Indicadors	<p>De procés:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nombre de reunions organitzades amb els representants de l'Ajuntament: Memòria de les reunions per parlar sobre les jornades de bàsquet. 								<p>De resultats:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Registre de famílies que han participat: Taula amb el nombre de participants. 																																																																							

	<table border="1"> <tr> <td colspan="2">Nombre de reunions organitzades</td> </tr> <tr> <td>Sessions</td> <td>Resum del què s'ha parlat</td> </tr> <tr> <td>16/09</td> <td></td> </tr> <tr> <td>..</td> <td></td> </tr> </table> <p>- Enquestes per conèixer quina serà la participació en les dinàmiques: Fer enquestes abans de començar l'activitat per conèixer les famílies que hi participaran.</p> <table border="1"> <tr> <td colspan="3">Participació famílies patis oberts</td> </tr> <tr> <td>Famílies que si</td> <td>Famílies que no</td> <td>Famílies que no saben</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Nombre de reunions organitzades		Sessions	Resum del què s'ha parlat	16/09		..		Participació famílies patis oberts			Famílies que si	Famílies que no	Famílies que no saben				<table border="1"> <tr> <th>Activitat</th> <th>Total de participants</th> <th colspan="4">% de satisfacció</th> </tr> <tr> <td>Bàsquet</td> <td></td> <td>25%</td> <td>50%</td> <td>75%</td> <td>100%</td> </tr> </table> <p>- Enquestes per analitzar el grau de satisfacció de les famílies: Enquesta a les famílies per conèixer les seves opinions sobre les jornades de bàsquet.</p> <table border="1"> <tr> <th>Activitat</th> <th>No satisfet</th> <th>Indiferent</th> <th>Poc satisfet</th> <th>Molt satisfet</th> </tr> <tr> <td>Bàsquet</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>Observacions:</p>	Activitat	Total de participants	% de satisfacció				Bàsquet		25%	50%	75%	100%	Activitat	No satisfet	Indiferent	Poc satisfet	Molt satisfet	Bàsquet				
Nombre de reunions organitzades																																									
Sessions	Resum del què s'ha parlat																																								
16/09																																									
..																																									
Participació famílies patis oberts																																									
Famílies que si	Famílies que no	Famílies que no saben																																							
Activitat	Total de participants	% de satisfacció																																							
Bàsquet		25%	50%	75%	100%																																				
Activitat	No satisfet	Indiferent	Poc satisfet	Molt satisfet																																					
Bàsquet																																									
Activitat/Acció	19. Coordinar una excursió d'esquí durant la Setmana Santa amb el suport de l'Ajuntament de Vila-seca.																																								
Indicadors	<p>De procés:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nombre de reunions organitzades amb els representants de l'Ajuntament: Memòria de les reunions per parlar sobre la sortida a la neu. <table border="1"> <tr> <td colspan="2">Nombre de reunions organitzades</td> </tr> <tr> <td>Sessions</td> <td>Resum del què s'ha parlat</td> </tr> </table>	Nombre de reunions organitzades		Sessions	Resum del què s'ha parlat	<p>De resultats:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Registre de famílies que han participat: Taula amb el nombre de participants. <table border="1"> <tr> <th>Activitat</th> <th>Total de participants</th> <th colspan="4">% de satisfacció</th> </tr> <tr> <td>Sortida</td> <td></td> <td>25%</td> <td>50%</td> <td>75%</td> <td>100%</td> </tr> </table>	Activitat	Total de participants	% de satisfacció				Sortida		25%	50%	75%	100%																							
Nombre de reunions organitzades																																									
Sessions	Resum del què s'ha parlat																																								
Activitat	Total de participants	% de satisfacció																																							
Sortida		25%	50%	75%	100%																																				

	<table border="1"> <tr> <td>16/09</td> <td></td> </tr> <tr> <td>..</td> <td></td> </tr> </table> <p>- Enquestes per conèixer quina serà la participació en la sortida: Fer enquestes abans de començar l'activitat per conèixer les famílies que hi participaran.</p> <table border="1"> <tr> <td colspan="3">Participació famílies patis oberts</td> </tr> <tr> <td>Famílies que si</td> <td>Famílies que no</td> <td>Famílies que no saben</td> </tr> </table>	16/09		..		Participació famílies patis oberts			Famílies que si	Famílies que no	Famílies que no saben	<p>- Enquestes per analitzar el grau de satisfacció de les famílies: Enquesta a les famílies per conèixer les seves opinions sobre la sortida a la neu.</p> <table border="1"> <tr> <td>Activitat</td> <td>No satisfet</td> <td>Indiferent</td> <td>Poc satisfet</td> <td>Molt satisfet</td> </tr> <tr> <td>Sortida</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>Observacions:</p>	Activitat	No satisfet	Indiferent	Poc satisfet	Molt satisfet	Sortida				
16/09																						
..																						
Participació famílies patis oberts																						
Famílies que si	Famílies que no	Famílies que no saben																				
Activitat	No satisfet	Indiferent	Poc satisfet	Molt satisfet																		
Sortida																						
Activitat/Acció	20. Gestionar l'entrada gratuïta a la piscina municipal durant els dissabtes del tercer trimestre a tota la comunitat del centre.																					
Indicadors	<p>De procés:</p> <p>- Nombre de reunions organitzades amb els representants de l'Ajuntament: Memòria de les reunions per parlar sobre l'entrada gratuïta a la piscina municipal.</p> <table border="1"> <tr> <td colspan="2">Llistat de sessions de patis oberts</td> </tr> <tr> <td>Sessions</td> <td>Resum del què s'ha parlat</td> </tr> <tr> <td>16/09</td> <td></td> </tr> </table>	Llistat de sessions de patis oberts		Sessions	Resum del què s'ha parlat	16/09		<p>De resultats:</p> <p>- Registre de famílies que han participat: Taula amb el nombre de participants.</p> <table border="1"> <tr> <td>Activitat</td> <td>Total de participants</td> <td colspan="4">% de satisfacció</td> </tr> <tr> <td>Piscina</td> <td></td> <td>25%</td> <td>50%</td> <td>75%</td> <td>100%</td> </tr> </table> <p>- Enquestes per analitzar el grau de satisfacció de les famílies: Enquesta a les famílies per conèixer les seves opinions sobre l'entrada a la piscina.</p>	Activitat	Total de participants	% de satisfacció				Piscina		25%	50%	75%	100%		
Llistat de sessions de patis oberts																						
Sessions	Resum del què s'ha parlat																					
16/09																						
Activitat	Total de participants	% de satisfacció																				
Piscina		25%	50%	75%	100%																	

	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 30%;"></td> <td style="width: 70%;">..</td> </tr> </table> <p>- Enquestes per conèixer quina serà la participació en les dinàmiques: Fer enquestes abans de començar l'activitat per conèixer les famílies que hi participaran.</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td colspan="3">Participació famílies patis oberts</td> </tr> <tr> <td>Famílies que sí</td> <td>Famílies que no</td> <td>Famílies que no saben</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>		..	Participació famílies patis oberts			Famílies que sí	Famílies que no	Famílies que no saben				<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <th>Activitat</th> <th>No satisfet</th> <th>Indiferent</th> <th>Poc satisfet</th> <th>Molt satisfet</th> </tr> <tr> <td>Piscina</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="5">Observacions:</td> </tr> </table>					Activitat	No satisfet	Indiferent	Poc satisfet	Molt satisfet	Piscina					Observacions:				
	..																															
Participació famílies patis oberts																																
Famílies que sí	Famílies que no	Famílies que no saben																														
Activitat	No satisfet	Indiferent	Poc satisfet	Molt satisfet																												
Piscina																																
Observacions:																																
Estratègia 3.3: Fomentar la responsabilitat ambiental i el respecte pel medi ambient amb la creació d'activitats esportives a l'aire lliure.																																
Activitat/Acció	21. Dur a terme amb les famílies de primer cicle una gimcana del tresor pels voltants de l'escola aprofitant la localització de l'escola, a cap Salou.																															
Indicadors	De procés: <ul style="list-style-type: none"> - Protocols de seguretat i de primers auxilis de les zones esportives: S'han de concretar protocols de seguretat en les instal·lacions on es desenvolupin les activitats. - Qüestionari a les famílies per determinar els espais externs al centre: Contactar amb les famílies per conèixer opinions sobre els espais externs de l'escola. 	De resultats: <ul style="list-style-type: none"> - Graelles d'observació de participació en les activitats: Detallar quina és la participació de les famílies dins de les activitats dins d'horari-lectiu. <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td colspan="2">Participació famílies a les activitats dins d'horari-lectiu</td> </tr> <tr> <td>Famílies que sí</td> <td>Famílies que no</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </table>				Participació famílies a les activitats dins d'horari-lectiu		Famílies que sí	Famílies que no																							
Participació famílies a les activitats dins d'horari-lectiu																																
Famílies que sí	Famílies que no																															

	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Lloc</th> <th>No satisfet</th> <th>Indiferent</th> <th>Poc satisfet</th> <th>Molt satisfet</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Platja de la Pineda</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Cap Salou</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Séquia Major</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Altres</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Lloc	No satisfet	Indiferent	Poc satisfet	Molt satisfet	Platja de la Pineda					Cap Salou					Séquia Major					Altres					<p>- Enquestes per determinar el grau de satisfacció de la comunitat educativa després de realitzar les activitats: Enquesta a les famílies per conèixer les seves opinions sobre la gimcana del tresor.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Activitat</th> <th>No satisfet</th> <th>Indiferent</th> <th>Poc satisfet</th> <th>Molt satisfet</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Gimcana</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="5">Observacions:</td> </tr> </tbody> </table>	Activitat	No satisfet	Indiferent	Poc satisfet	Molt satisfet	Gimcana					Observacions:				
Lloc	No satisfet	Indiferent	Poc satisfet	Molt satisfet																																						
Platja de la Pineda																																										
Cap Salou																																										
Séquia Major																																										
Altres																																										
Activitat	No satisfet	Indiferent	Poc satisfet	Molt satisfet																																						
Gimcana																																										
Observacions:																																										
Activitat/ Acció	<p>9. Realitzar una excursió amb les famílies de segon cycle per la séquia Major, amb l'objectiu d'observar i estudiar els elements patrimonials presents.</p>																																									
Indicadors	<p>De procés:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recull de propostes d'activitats on realitzar el manteniment del medi per part dels estudiants: Dur a terme les programacions per conèixer els espais externs on es farà la sortida. <table border="1"> <tr> <td colspan="2">Llistat d'activitats</td> </tr> <tr> <td>Activitats</td> <td>(Sí/No)</td> </tr> <tr> <td>Recollir brossa</td> <td></td> </tr> </table>	Llistat d'activitats		Activitats	(Sí/No)	Recollir brossa		<p>De resultats:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nombre total de famílies participants: Comprovar el nombre de famílies que han participat. <table border="1"> <tr> <td colspan="2">Participació famílies a les activitats dins d'horari-lectiu</td> </tr> <tr> <td>Famílies que sí</td> <td>Famílies que no</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> - Enquestes per determinar el grau de satisfacció de la comunitat educativa: Enquesta a les famílies per conèixer les seves 	Participació famílies a les activitats dins d'horari-lectiu		Famílies que sí	Famílies que no																														
Llistat d'activitats																																										
Activitats	(Sí/No)																																									
Recollir brossa																																										
Participació famílies a les activitats dins d'horari-lectiu																																										
Famílies que sí	Famílies que no																																									

	<table border="1"> <tr> <td>Posar-hi papereres</td> <td></td> </tr> <tr> <td>...</td> <td></td> </tr> </table>	Posar-hi papereres		...		<p>opinions sobre la sortida a la Séquia Major.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Activitat</th> <th>No satisfet</th> <th>Indiferent</th> <th>Poc satisfet</th> <th>Molt satisfet</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Séquia Major</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="5">Observacions:</td> </tr> </tbody> </table>	Activitat	No satisfet	Indiferent	Poc satisfet	Molt satisfet	Séquia Major					Observacions:															
Posar-hi papereres																																
...																																
Activitat	No satisfet	Indiferent	Poc satisfet	Molt satisfet																												
Séquia Major																																
Observacions:																																
Activitat/ Acció	10. Organitzar una cursa d'orientació per a les famílies de tercer cicle al parc de la Torre d'en Dolça.																															
Indicadors	<ul style="list-style-type: none"> - Recull de propostes dels llocs on col·locar els elements: Analitzar les zones de la Torre d'en Dolça per valorar en quins punts estratègics col·locar els punts orientatius. <table border="1"> <tr> <td colspan="2">Llistat de llocs</td> </tr> <tr> <td>Llocs</td> <td>(Sí/No)</td> </tr> <tr> <td>Parc 1</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Parc 2</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Velòdrom</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Torre</td> <td></td> </tr> <tr> <td>...</td> <td></td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> - Registre dels espais públics abans d'intervenir-hi: Anàlisi 	Llistat de llocs		Llocs	(Sí/No)	Parc 1		Parc 2		Velòdrom		Torre		...		De resultats: <ul style="list-style-type: none"> - Nombre total de famílies participants: Comprovar el nombre de famílies que han participat. <table border="1"> <tr> <td colspan="2">Participació famílies a les activitats dins d'horari-lectiu</td> </tr> <tr> <td>Famílies que sí</td> <td>Famílies que no</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> - Enquestes per determinar el grau de satisfacció de la comunitat educativa: Enquesta a les famílies per conèixer les seves opinions sobre la cursa d'orientació a la Torre d'en Dolça. <table border="1"> <thead> <tr> <th>Activitat</th> <th>No satisfet</th> <th>Indiferent</th> <th>Poc satisfet</th> <th>Molt satisfet</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Cursa orientació</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Participació famílies a les activitats dins d'horari-lectiu		Famílies que sí	Famílies que no			Activitat	No satisfet	Indiferent	Poc satisfet	Molt satisfet	Cursa orientació				
Llistat de llocs																																
Llocs	(Sí/No)																															
Parc 1																																
Parc 2																																
Velòdrom																																
Torre																																
...																																
Participació famílies a les activitats dins d'horari-lectiu																																
Famílies que sí	Famílies que no																															
Activitat	No satisfet	Indiferent	Poc satisfet	Molt satisfet																												
Cursa orientació																																

	<p>previ de l'activitat de la zona amb el guiatge dels professionals mediambientals.</p> <table border="1" data-bbox="371 359 1169 801"> <thead> <tr> <th colspan="5">Llistat de llocs</th> </tr> <tr> <th>Llocs</th> <th colspan="4">% de conservació abans de participar</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Parc 1</td> <td>25%</td> <td>50%</td> <td>75%</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>Parc 2</td> <td>25%</td> <td>50%</td> <td>75%</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>Velòdrom</td> <td>25%</td> <td>50%</td> <td>75%</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>Torre</td> <td>25%</td> <td>50%</td> <td>75%</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>...</td> <td>25%</td> <td>50%</td> <td>75%</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table>	Llistat de llocs					Llocs	% de conservació abans de participar				Parc 1	25%	50%	75%	100%	Parc 2	25%	50%	75%	100%	Velòdrom	25%	50%	75%	100%	Torre	25%	50%	75%	100%	...	25%	50%	75%	100%	<table border="1" data-bbox="1196 199 2027 268"> <tr> <td>Observacions:</td> </tr> </table> <p>- Registre dels espais públics després de la seva intervenció: Anàlisi posterior de l'activitat de la zona amb el guiatge dels professionals mediambientals.</p> <table border="1" data-bbox="1196 475 2027 917"> <thead> <tr> <th colspan="5">Llistat de llocs</th> </tr> <tr> <th>Llocs</th> <th colspan="4">% de conservació abans de participar</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Parc 1</td> <td>25%</td> <td>50%</td> <td>75%</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Parc 2</td> <td>25%</td> <td>50%</td> <td>75%</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Velòdrom</td> <td>25%</td> <td>50%</td> <td>75%</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Torre</td> <td>25%</td> <td>50%</td> <td>75%</td> <td></td> </tr> <tr> <td>...</td> <td>25%</td> <td>50%</td> <td>75%</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Observacions:	Llistat de llocs					Llocs	% de conservació abans de participar				Parc 1	25%	50%	75%		Parc 2	25%	50%	75%		Velòdrom	25%	50%	75%		Torre	25%	50%	75%		...	25%	50%	75%	
Llistat de llocs																																																																									
Llocs	% de conservació abans de participar																																																																								
Parc 1	25%	50%	75%	100%																																																																					
Parc 2	25%	50%	75%	100%																																																																					
Velòdrom	25%	50%	75%	100%																																																																					
Torre	25%	50%	75%	100%																																																																					
...	25%	50%	75%	100%																																																																					
Observacions:																																																																									
Llistat de llocs																																																																									
Llocs	% de conservació abans de participar																																																																								
Parc 1	25%	50%	75%																																																																						
Parc 2	25%	50%	75%																																																																						
Velòdrom	25%	50%	75%																																																																						
Torre	25%	50%	75%																																																																						
...	25%	50%	75%																																																																						
<p>Estratègia 3.4: Fomentar l'augment del coneixement i la implicació de les famílies en qüestions relacionades amb la salut.</p>																																																																									
<p>Activitat/Activació</p>	<p>11. Dissenyar mensualment un programa de tallers saludables, denominat <i>Cuinem saludablement!</i>, dirigit específicament a les famílies.</p>																																																																								
<p>Indicadors</p>	<p>De procés:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Registre de famílies que participen: Passar llista a cada taller. 	<p>De resultats:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Registre de les famílies que han participat: Llistat de famílies que han participat en els tallers. 																																																																							

<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <th colspan="2">Llistat de participació en els tallers</th> </tr> <tr> <th>Taller</th> <th>Total</th> </tr> <tr> <td>Dia 16/09</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Dia 24/03</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Dia 18/05</td> <td></td> </tr> </table> <p style="text-align: center;">- Nombre d'actes o de sessions de cada curs escolar: Determinar les sessions dins d'horari-lectiu.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <th colspan="2">Llistat de sessions de patis oberts</th> </tr> <tr> <th>Sessions</th> <th>Calendari escolar 23/24</th> </tr> <tr> <td>1</td> <td>16/09</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>..</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>..</td> </tr> </table> <p style="text-align: center;">- Enquestes per conèixer les vies de comunicació més eficients amb les famílies: Enquestes per determinar com fer arribar la informació sobre aquesta activitat (xarxes socials, circulars, pòsters...).</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <th style="width: 10%;">%</th> <th style="width: 20%;">Xarxes socials</th> <th style="width: 20%;">Circulars</th> <th style="width: 20%;">Pòster a l'escola</th> <th style="width: 30%;">Tok App</th> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>	Llistat de participació en els tallers		Taller	Total	Dia 16/09		Dia 24/03		Dia 18/05		Llistat de sessions de patis oberts		Sessions	Calendari escolar 23/24	1	16/09	2	..	3	..	%	Xarxes socials	Circulars	Pòster a l'escola	Tok App						<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <th colspan="2">Llistat de participació en els tallers</th> </tr> <tr> <th>Taller</th> <th>Total</th> </tr> <tr> <td>Dia 16/09</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Dia 24/03</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Total:</td> <td></td> </tr> </table> <p style="text-align: center;">- Enquestes per determinar el grau de satisfacció de les famílies: Enquesta a les famílies per conèixer les seves opinions sobre el programa de tallers saludables.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <th style="width: 15%;">Activitat</th> <th style="width: 15%;">No satisfet</th> <th style="width: 15%;">Indiferent</th> <th style="width: 15%;">Poc satisfet</th> <th style="width: 15%;">Molt satisfet</th> </tr> <tr> <td>Tallers</td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table> <p>Observacions:</p> <p style="text-align: center;">- Qüestionaris per identificar l'impacte de la participació familiar en la millora d'hàbits saludables en els infants: Enregistraments dels esmorzars que porten els infants per veure si s'ha presentat algun canvi.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <th colspan="3">Impacte dels hàbits saludables al centre</th> </tr> <tr> <th style="width: 30%;">Esmorzars</th> <th style="width: 30%;">Abans formacions</th> <th style="width: 40%;">Després formacions</th> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>	Llistat de participació en els tallers		Taller	Total	Dia 16/09		Dia 24/03		Total:		Activitat	No satisfet	Indiferent	Poc satisfet	Molt satisfet	Tallers					Impacte dels hàbits saludables al centre			Esmorzars	Abans formacions	Després formacions			
Llistat de participació en els tallers																																																												
Taller	Total																																																											
Dia 16/09																																																												
Dia 24/03																																																												
Dia 18/05																																																												
Llistat de sessions de patis oberts																																																												
Sessions	Calendari escolar 23/24																																																											
1	16/09																																																											
2	..																																																											
3	..																																																											
%	Xarxes socials	Circulars	Pòster a l'escola	Tok App																																																								
Llistat de participació en els tallers																																																												
Taller	Total																																																											
Dia 16/09																																																												
Dia 24/03																																																												
Total:																																																												
Activitat	No satisfet	Indiferent	Poc satisfet	Molt satisfet																																																								
Tallers																																																												
Impacte dels hàbits saludables al centre																																																												
Esmorzars	Abans formacions	Després formacions																																																										

	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>Famílies</td> <td>2</td><td>5</td><td>7</td><td>1</td><td>2</td><td>5</td><td>7</td><td>1</td><td>2</td><td>5</td><td>7</td><td>1</td><td>2</td><td>5</td><td>7</td><td>1</td> </tr> <tr> <td></td> <td>5</td><td>0</td><td>5</td><td>0</td><td>5</td><td>0</td><td>5</td><td>0</td><td>5</td><td>0</td><td>5</td><td>0</td><td>5</td><td>0</td><td>5</td><td>0</td> </tr> <tr> <td></td> <td>%</td><td>%</td><td>%</td><td>0</td><td>%</td><td>%</td><td>%</td><td>0</td><td>%</td><td>%</td><td>%</td><td>0</td><td>%</td><td>%</td><td>%</td><td>0</td> </tr> </table> <p>- Enquestes per conèixer la participació en les dinàmiques: Fer enquestes abans de començar l'activitat per conèixer les famílies que hi participaran.</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td colspan="3">Participació famílies patis oberts</td> </tr> <tr> <td>Famílies que sí</td> <td>Famílies que no</td> <td>Famílies que no saben</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>	Famílies	2	5	7	1	2	5	7	1	2	5	7	1	2	5	7	1		5	0	5	0	5	0	5	0	5	0	5	0	5	0	5	0		%	%	%	0	%	%	%	0	%	%	%	0	%	%	%	0	Participació famílies patis oberts			Famílies que sí	Famílies que no	Famílies que no saben				
Famílies	2	5	7	1	2	5	7	1	2	5	7	1	2	5	7	1																																														
	5	0	5	0	5	0	5	0	5	0	5	0	5	0	5	0																																														
	%	%	%	0	%	%	%	0	%	%	%	0	%	%	%	0																																														
Participació famílies patis oberts																																																														
Famílies que sí	Famílies que no	Famílies que no saben																																																												
Activitat/Acció	12. Elaborar dues sessions anuals informatives destinades a les famílies per promoure una comprensió més profunda sobre qüestions relacionades amb un estil de vida actiu i saludable.																																																													
Indicadors	<p>De procés:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recollida de dubtes o d'inquietuds abans de realitzar les formacions per part de les famílies: Llistat de preguntes per fer als professionals. <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td colspan="2">Qüestionari inici curs docents</td> </tr> <tr> <td>Creus que coneixes tot el que has de saber sobre els hàbits saludables i pràctica física?</td> <td>El què?</td> </tr> <tr> <td>Tens algun dubte sobre els hàbits saludables i</td> <td>Quins?</td> </tr> </table>	Qüestionari inici curs docents		Creus que coneixes tot el que has de saber sobre els hàbits saludables i pràctica física?	El què?	Tens algun dubte sobre els hàbits saludables i	Quins?	<p>De resultats:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Qüestionaris per identificar l'augment de coneixement de les famílies: Qüestionaris a final de curs de les famílies participants per comprovar l'eficàcia de les sessions. <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td colspan="2">Qüestionari final de curs famílies</td> </tr> <tr> <td>Creus que coneixes tot el que has de saber sobre els hàbits saludables i pràctica física?</td> <td>El què?</td> </tr> <tr> <td>T'ha quedat alguna pregunta o inquietuds que</td> <td>Quines?</td> </tr> </table>	Qüestionari final de curs famílies		Creus que coneixes tot el que has de saber sobre els hàbits saludables i pràctica física?	El què?	T'ha quedat alguna pregunta o inquietuds que	Quines?																																																
Qüestionari inici curs docents																																																														
Creus que coneixes tot el que has de saber sobre els hàbits saludables i pràctica física?	El què?																																																													
Tens algun dubte sobre els hàbits saludables i	Quins?																																																													
Qüestionari final de curs famílies																																																														
Creus que coneixes tot el que has de saber sobre els hàbits saludables i pràctica física?	El què?																																																													
T'ha quedat alguna pregunta o inquietuds que	Quines?																																																													

esportius en relació amb l'educació?		t'agradaria conèixer?	
Tens preguntes o inquietuds que t'agradaria conèixer?	Quines?	Creus que ha millorat el teu coneixement sobre els hàbits saludables en els infants?	Quin % creus?
- Nombre d'hores de formacions programades a cada curs escolar: Determinar les sessions dins del calendari escolar.		- Nombre de formacions completes: Memòria de formacions realitzades amb la informació detallada del que s'ha parlat.	
Llistat de formacions		Llistat de formacions completes	
Sessions	Calendari escolar 23/24	Sessions	Resum del què s'ha parlat
1	16/09	16/09	
2
3	..	- Índex de satisfacció de les famílies que han participat: Fer enquestes per conèixer el grau de satisfacció de les famílies.	
- Enquestes per determinar el grau de participació en les formacions: Fer enquestes abans de començar l'activitat per conèixer les famílies que hi participaran.		Activitat	No satisfet
Participació famílies patis oberts		Indiferent	Poc satisfet
Famílies que sí	Famílies que no	Molt satisfet	Formacions
		Famílies que no saben	Observacions:

15. DAFO Dinamització de patis

	Oportunitats <ul style="list-style-type: none"> - Les instal·lacions del centre - La contribució al manteniment del centre escolar. - Temps en família. 	Amenaces <ul style="list-style-type: none"> - La manca de pressupost. - Participació baixa en les activitats.
Punts forts: <ul style="list-style-type: none"> - Motivació per a la pràctica física. - Ús de les instal·lacions del centre com a font de plaer i d'entreteniment familiar. - Participació de les famílies dins del context educatiu. - Moment de joc entre infants i familiars. 	Estratègies de creixement <ul style="list-style-type: none"> - Generalització del programa. - Millorar la seva visualització a les xarxes. - Informació a les famílies. 	Estratègia de prevenció <ul style="list-style-type: none"> - Garantir un pressupost per al manteniment i contractació de monitors.
Punts febles: <ul style="list-style-type: none"> - Fora d'horari-lectiu. - Les famílies tenen altres activitats a fer. - Molts infants tenen extraescolars. 	Estratègia de millora <ul style="list-style-type: none"> - Conèixer interessos familiars. - Motivar a les famílies a participar en les activitats. 	Estratègia d'atenció preferent <ul style="list-style-type: none"> - Sensibilització ciutadana sobre la necessitat de realitzar pràctica física diària.
CONCLUSIONS <p>És una activitat que planteja millores en l'adquisició d'hàbits saludables, però s'ha d'obrir l'escola en hores que els infants puguin participar i realitzar activitats motivadores als seus interessos.</p>	RECOMANACIONS <p>S'han d'elaborar accions per dur a terme les estratègies.</p>	